**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ГОРОДА МОСКВЫ**

**ГОРОДСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР**

**ПО ЗАЩИТЕ ПРАВ ДЕТЕЙ «ДЕТСТВО»**

**ДЕПАРТАМЕНТА ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ**

**ГОРОДА МОСКВЫ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ Центр «Детство»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Н. Сапожникова

«\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_ г.

**ПРОГРАММА**

**ПРОФИЛАКТИКИ САМОВОЛЬНЫХ УХОДОВ**

**ВОСПИТАННИКОВ ЦЕНТРОВ СОДЕЙСТВИЯ**

**СЕМЕЙНОМУ ВОСПИТАНИЮ**

**Москва**

**Пояснительная записка**

Проблема самовольных уходов воспитанников организаций для  
детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее – организации для детей-сирот), остается актуальной на протяжении многих десятилетий, в том числе и для центров содействия семейному воспитанию г. Москвы (далее также - ЦССВ).

Несмотря на то, что количество самовольных уходов воспитанников ЦССВ сокращается, безнадзорность детей и подростков во время самовольных уходов является одной из причин правонарушений несовершеннолетних и правонарушений, совершаемых в их отношении.

Профилактика самовольных уходов несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому - одно из приоритетных направлений деятельности всех субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в том числе и организаций для детей-сирот.

**Основными задачами** ЦССВ при работе со случаями самовольных уходов несовершеннолетних являются:

предупреждение ситуаций, угрожающих жизни и здоровью воспитанников;

предупреждение правонарушений и антиобщественных действий, совершаемых как несовершеннолетними, так и в отношении них;

выявление и пресечение фактов вовлечения несовершеннолетних в совершение правонарушений, преступлений и иных антиобщественных действий;

реабилитация и оказание помощи воспитанникам, склонным к самовольным уходам.

Работа по профилактике самовольных уходов – процесс сложный, многоаспектный и продолжительный по времени. Эффективнее в рамках названной деятельности делать акцент на ранней профилактике.

Основой ранней профилактики является создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у детей определенного возраста. Значение ранней профилактики определяется тем, что при правильной организации она более эффективна и экономична, так как направлена на предотвращение или устранение относительно слабых общественных изменений личности воспитанников, не ставших еще устойчивыми. При условии своевременного проведения она может дать значительные положительные результаты и тем самым исключить необходимость применения более суровых мер.

Причины самовольных уходов с точки зрения организации работы по их профилактике целесообразно подразделять на внутриличностные, внутриорганизационные и внешние (вне организации). К внутриличностным причинам относятся:

* индивидуально-психологические особенности;
* особенности, связанные с психическими нарушениями (задержка психического развития, органическое психическое расстройство, психопатоподобный синдром, легкая умственная отсталость и др.);
* особенности, связанные с проживанием в организации для детей-сирот и воспитанием в неблагополучных семьях (отсутствие стабильной привязанности, безответственность, рентное поведение, низкая фрустрационная толерантность, эгоцентризм);
* психологические особенности, присущие подростковому возрасту.

Возрастные психологические особенности и особенности, присущие детям-сиротам, отмечаются у всех воспитанников ЦССВ, поэтому мероприятия, направленные на их коррекцию, могут включаться во все программы профилактики самовольных уходов воспитанников.

К ***внутриорганизационным особенностям***, способствующим самовольным уходам воспитанников, относятся недостатки воспитательной работы, которые приводят к психологическому давлению на воспитанников со стороны персонала (прежде всего, воспитателей), ослаблению дисциплины и бесконтрольности воспитанников, конфликтам между воспитанниками.

Под ***внешними причинами*** самовольных уходов понимается наличие «зон притяжения» для воспитанника вне организации. Это могут быть эмоционально значимые взрослые, к общению с которыми стремится воспитанник, референтная группа сверстников асоциальной направленности, а также наличие друзей, готовых предоставить временное пристанище воспитаннику на период его ухода. Очевидно, что возможности администрации и педагогического коллектива ЦССВ по устранению внешних причин самовольных уходов ограничены.

Также следует выделять индивидуальные и групповые самовольные уходы. ***Индивидуальные уходы*** определяются комплексом обстоятельств, имеющих значение для конкретного воспитанника. ***Групповые уходы*** совершаются «за компанию», связаны с присущей подростковому возрасту реакцией группирования. Вероятность группового ухода повышает эмоционально-волевая незрелость, присущая детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, которая способствует подчинению воспитанника лидеру из числа сверстников.

С точки зрения профилактики целесообразно деление самовольных уходов на ***единичные и повторные*** (рецидивы). Повторность самовольных уходов воспитанника свидетельствует о наличии устойчивого комплекса причин, провоцирующих такие уходы. Причем эти причины при проведении индивидуальной профилактической работы с воспитанником не были в полном объеме выявлены и устранены.

Рассмотрение самовольного ухода воспитанника как осознанного поведенческого акта позволяет выделить два узловых элемента, которые детерминируют такое поведение: мотив и условия его реализации. В качестве ***мотива самовольного ухода*** выступает стремление несовершеннолетнего либо избежать воздействия негативных факторов (дисциплина, агрессия со стороны воспитанников или воспитателя и др.), либо приобрести значимые для него ценности (свобода перемещения, встреча с родственниками ли друзьями и др.). Оба указанных мотива могут сочетаться, но ведущим, как правило, является один из них.

В качестве ***условия реализации мотива*** выступает возможность комфортного проживания вне организации для детей-сирот в период нахождения в самовольном уходе (наличие родственников или друзей, готовых дать несовершеннолетнему временный приют). Современный сирота, особенно с опытом нескольких лет пребывания в организации, привык к комфортному и безбедному существованию, которое обеспечивается ему другими (персоналом организации). Не стремясь к строгому соблюдению личной гигиены или полноценному сбалансированному питанию, сирота не готов испытывать бытовые неудобства (голод, холод, отсутствие удобного спального места). Таким образом, продолжительный (более трех дней) самовольный уход возможен только при наличии внешней поддержки, которая обеспечит временное решение бытовых проблем.

Рассмотрение самовольного ухода как стремление что-либо приобрести или чего-либо избежать позволяют выделить две группы самовольных уходов.

***Бегство от***:

* неизвестности (стремление получить информацию о значимых взрослых, которые не хотят или перестали контактировать с ним, желание восстановить отношение с родителями или родственниками);
* грубого, оскорбляющего, унижающего человеческое достоинство воспитанника поведения со стороны воспитателей;
* наказания за проступок;
* конфликтной ситуации со сверстниками.

***Бегство за***:

* общением с родителями, ограниченными или лишенными в родительских прав, кровными родственниками или другими взрослыми, к которым воспитанник испытывает привязанность или доверяет (уход к значимым взрослым);
* общением с друзьями вне организации;
* получением удовольствий;
* общением со значимым сверстником (влюбленность);
* собственным достоинством (протестные самовольные с уходы с целью продемонстрировать свое несогласие с требованиями или действиями взрослых).

Без веских причин ни один ребенок не уйдет из привычного для него места, тем более, если ему там эмоционально тепло и уютно. Для выявления факторов риска самовольного ухода воспитанников из организаций для детей-сирот необходимо проведение комплексной диагностики, в ходе которой изучаются:

* индивидуально-психологические особенности воспитанника;
* особенности его взаимоотношений с другими воспитанниками, значимыми взрослыми внутри и вне организации;
* выявляются поддерживающие взрослые и сверстники вне организации, у которых он может проживать после самовольного ухода.

В рамках изучения индивидуально-психологических особенностей воспитанников психолог ЦССВ выявляет те личностные особенности, которые могут повышать склонность к самовольным уходам.

Диагностика взаимоотношений воспитанника со сверстниками и значимыми взрослыми предполагает проведение диагностической беседы воспитанниками и воспитателями, использование опросников и диагностических методик, включая проективные.

В рамках диагностики воспитателям предлагается оценить состояние ребенка по **методике «САН»** (оперативная оценка самочувствия, активности и настроения) *(Приложение № 1)*. Воспитателю, отвечающему на вопросы необходимо хорошо знать ребенка, которого он оценивает.

Для выявления причин самовольного ухода воспитанников, связанных с неблагоприятными взаимоотношениями со сверстниками или воспитателями в организации, может быть использован опрос ребенка *(Приложение № 2)* и опросник, который заполняется специалистами после самовольного ухода воспитанника *(Приложение № 3).*

Воспитанники ЦССВ имеют целый ряд негативных личностных черт, затрудняющих контакт с ним, но при этом такие дети все равно являются управляемыми и к ним можно найти индивидуальный подход, помочь адаптироваться и вписаться в ту ситуацию, в которой они оказались. Невнимание к воспитанникам со стороны педагогических работников ЦССВ является ведущим фактором, провоцирующим самовольные уходы несовершеннолетних.

Большую помощь специалистам для выявления воспитанников группы риска по самовольным уходам могут оказать проективные методики. С этой целью должны использоваться методики, позволяющие выявить значимость для воспитанника кровных родственников, а также оценить положение, которое он занимает в группе, взаимоотношения несовершеннолетнего с педагогическими работниками ЦССВ.

При поступлении каждого воспитанника в ЦССВ с целью облегчения его розыска в случае самовольного ухода целесообразно собрать информацию о значимых для него лицах вне организации. Если несовершеннолетний переводится в ЦССВ из ЦПСиД, то необходимо получить из центра поддержки семьи и детства максимально подробную информацию о воспитаннике, включая совершение им самовольных уходов.

**Основными направлениями деятельности ЦССВ по профилактике самовольных уходов воспитанников являются:**

* изучение индивидуальных психологических особенностей воспитанников;
* формирование у воспитанников навыков конструктивного общения со взрослыми и сверстниками, толерантности и эмпатии;
* систематическое просвещение педагогических работников ЦССВ относительно возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, развитие у сотрудников ЦССВ эффективных коммуникативных навыков для взаимодействия с детьми-сиротами, формирование навыков своевременного выявления психологических и поведенческих маркеров высокого риска самовольного ухода;
* организация совместной социально полезной, социально одобряемой деятельности взрослых и подростков, подобранная с учетом интересов и иных индивидуальных особенностей воспитанников;
* формирование у воспитателей эмпатии как важной педагогической компетенции, развитие у них прогностических навыков, умения предвидеть последствия своих действий.

**Правовую основу** деятельности по профилактике и предупреждению правонарушений и самовольных уходов несовершеннолетних из организаций для детей-сирот, а также по организации их розыска составляют:

* Конституция Российской Федерации;
* Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 № 120-ФЗ (с последующими изменениями);
* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с последующими изменениями);
* Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (с последующими изменениями);
* Федеральный закон Российской Федерации от 07.02.2011 № 3-ФЗ   
  «О полиции» (с последующими изменениями);
* Постановление Правительства Российской Федерации от 24.05.2014 № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации   
  от 26.02.2016 № 07-834 «О направлении методических рекомендации по работе с детьми, самовольно ушедшими из семей и государственных организаций, и профилактике таких уходов»;
* Приказ МВД Российской Федерации от 01.12.2005 № 985 «Об утверждении инструкции о порядке приема, регистрации и разрешения в органах внутренних дел Российской Федерации заявлений, сообщений и иной информации о происшествиях» и другие нормативные документы.

Работа по профилактике самовольных уходов будет эффективной, если создана система, позволяющая предупредить девиации в поведении воспитанников. Данная программа систематизирует профилактическую и коррекционную деятельность коллектива ЦССВ.

**Цель программы:** создание в ЦССВ системы работы, способствующей предотвращению правонарушений и самовольных уходов воспитанников и их социальной реабилитации в современном обществе.

**Задачи программы:**

* выявление причин деформаций в развитии детей и подростков, поиск средств и способов их устранения;
* выявление воспитанников, составляющих «группу риска»;
* изучение индивидуальных особенностей воспитанников, межличностные отношения в групповых коллективах, выявление причин самовольных уходов;
  + формирование у воспитанников навыков уверенного поведения в сложных ситуациях;
  + профилактика рецидивов девиантного поведения;
  + создание условий, исключающих ситуации, травмирующие психику воспитанника.

**Принципы разработки и реализации программы:**

* + Принцип системности предполагает разработку и проведение программных профилактических мероприятий на основе системного анализа актуальной социальной ситуации.
  + Принцип стратегической целостности определяет единую, целостную стратегию профилактической деятельности, обусловливающую основные направления и конкретные мероприятия.
  + Принцип многоаспектности предполагает сочетание различных аспектов профилактической деятельности: личностно-центрированного, поведенчески-центрированного, средо-центри-рованного аспектов.

*Личностно-центрированный аспект предполагает воздействие, направленное на позитивное развитие ресурсов личности.*

*Поведенческий аспект направлен на целенаправленное формирование у детей и взрослых прочных навыков и стратегий стресс-преодолевающего поведения.*

*Средо-центрированный аспект обеспечивает создание комфортной среды, поддерживающей ресурсы воспитанников и исключающии травмирующие факторы.*

* + - Принцип ситуационной адекватной профилактической деятельности означает соответствие профилактических действий типам и причинам диванного поведения.
    - Принцип континуальности предполагает обеспечение непрерывности, целостности, динамичности, постоянства, развития и усовершенствования профилактической деятельности.
    - Принцип полимодальности и максимальной дифференциации обеспечивает гибкое применение в профилактической деятельности различных подходов и методов, а не центрирование только на одном методе или подходе.

**Сроки реализации:** программа реализуется в течение 3 месяцев

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Количество часов (академических)** |
|  | Тренинг «Чувство одиночества» | **1** |
|  | Тренинг «Чувство одиночества» 2 часть «Волна добрых дел» | **1** |
|  | Почта доверия | **1** |
|  | Тренинг «Коммуникативные навыки» | **1** |
|  | Тренинг «Только один шаг» | **1** |
|  | Тренинг по сказкотерапии | **1** |
|  | Тренинг позитивного самовоспитания и уверенного поведения | **1** |
|  | Тренинг «Волшебная рука» | **1** |
|  | Тренинг по сказкотерапии | **1** |
|  | Тренинг «Свобода и ответственность» | **1** |
|  | Тренинг «Толерантность и конфликтность» | **1** |
|  | Коллаж «Будущее» | **1** |
|  | **Общее количество часов:** | **12** |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цель** | **Тема и рассматриваемые вопросы** | **Форма работы** |
| Помощь воспитанникам в осознании понятия одиночества и обучение способам противостояния ему, обучение социальным навыкам | «Чувство одиночества» 1 часть | Тренинг |
| Реализация социального проекта «Волна добрых дел», развитие эмпатии, коммуникативных навыков | Тренинг «Чувство одиночества» 2 часть, «Волна добрых дел» | Просмотр кинофильма |
| Создание наиболее благоприятных условий для социализации и адаптации воспитанников и доверительного отношения к специалистам учреждения | Почта доверия | Эссе, беседа, совместное творчество |
| Формирование навыков взаимо-действия на основе самопринятия, самораскрытия и принятия других. | Тренинг «Коммуникативные навыки» | Тренинговые упражнения и игры |
| Помочь воспитанникам глубже осознать свою жизнь как цепь выборов, рефлексия | «Только один шаг » | Тренинг |
| Повышение уверенности в себе, развитие адекватной самооценки, работа со страхами, повышение учебной мотивации | Сказкотерапия | Тренинг |
| Развитие навыков уверенного поведения и саморегуляции**,** направленными на создание положительного образа "Я". | Тренинг позитивного и уверенного поведения | Беседа  Тренинговые упражнения |
| Самораскрытие, получение обратной связи, повышение сплоченности группы | «Волшебная рука» | Тренинг |
| Формирование нравственных норм в сфере личностных отношений, осознание ответственности за собственное поведение. | «Свобода и ответственность» | Тренинговые упражнения, дискуссия |
| Профилактика конфликтов воспитанников, обучение коммуникативным навыкам и навыкам выхода из конфликтных ситуаций | «Толерантность и конфликтность» | Ролевая игра |
| Научить представлять свое будущее, сформировать картину будущего | Коллаж «Будущее» | Тренинг |

**Ожидаемые результаты:**

**-** Формирование навыков эффективной коммуникации, улучшение психологического состояния воспитанников.

- Повышение уверенности в себе, развитие адекватной самооценки, повышение учебной мотивации.

- Формирование умения анализировать различные жизненные ситуации, разрешать конфликтные ситуации социально приемлемым способом.

- Повышение уровня информированности воспитанников об ответственности за собственное поведение.

**1 занятие**

**«Чувство одиночества»**

Цель занятия **–** обучение социальным навыкам; формирование понятия о чувстве одиночества, о способах его преодоления

*Упражнение «Тренинговое имя»*

Инструкция: "Сегодня нам предоставляется прекрасная возможность, обычно недоступная в реальной жизни, – выбрать себе имя. Ведь часто бывает: кому-то не очень нравится имя, кого-то не устраивает форма обращения, привычная для окружающих, – скажем, все вокруг зовут девушку Ленка, а ей хочется, чтобы к ней обращались "Леночка" или "Ленуля" или особенно необычно и ласково, как обращалась мама в детстве. Некоторым по душе, если их называют по отчеству, без имени – Петрович, Михалыч. А кто-то втайне мечтает о красивом имени, которое носит его кумир. У вас есть тридцать секунд для того, чтобы подумать и выбрать для себя игровое имя, и написать его на бейдже. Все остальные члены группы (и ведущие тоже)  в течение всего тренинга будут обращаться к вам только по этому имени».

*Упражнение «Теплые слова»*

Воспитатель предлагает детям пожать друг другу руку и сказать несколько теплых слов.

*Упражнение «Комплимент»*

Ведущий рассказывает о том, как лучше делать комплименты: о том, что важнее всего соблюдать меру, о том, что каждому человеку приятен определенный круг комплиментов и т.д.

Берется две-три пары добровольцев, в каждой из которых происходит обмен комплиментами; после чего обсуждение.

Ведущий рассказывает о правилах принятия комплиментов; после чего происходит обмен комплиментами, но внимание участников сосредоточено не на содержание комплиментов, а на принятии их.

Участники разбиваются на пары; опять происходит обмен комплиментами, но на этот раз комплименты говорит «немой»: жестами и мимикой он должен объяснить, какое качество он восхваляет; партнер «немого» благодарит его за комплимент и говорит, что он именно понял.

*Упражнение «Мифы об одиночестве»*

Инструкция**:** Разделиться на 4 подгруппы, каждая подгруппа вытягивает себе один, отпечатанный заранее, миф. Далее, в течение 10 минут, обсуждают полученный миф, каждый высказывает свое мнение. Затем все возвращаются в общий круг, и начинают дискуссию: кто-то доказывает правильность мифа, а кто-то дает опровержение. На обсуждение дается 30 минут.

Миф 1: Одинокие люди одиноки по собственной вине, «с вами что-то не так, что-то в вас надо исправить»

Миф 2: Нужная встреча произойдет сама по себе, главное не пропустить, «любовь нечаянно нагрянет, когда её совсем не ждешь...»

Миф 3: Вы одиноки, потому что: слишком стары, слишком худы, слишком толсты, слишком бедны или богаты, потому, что у вас есть дети и т.д.

*Рефлексия*

**2 занятие**

**Социальный проект «Волна добрых дел»**

Цель: реализация социального проекта «Волна добрых дел», развитие эмпатии, коммуникативных навыков.

Средства: видеоматериалы. Просмотр кинофильма «Заплати вперед» с последующим обсуждением. После просмотра кинофильма ребятам дается задание либо придумать свой социальный проект, либо, по имеющейся схеме из фильма, запустить «волну добрых дел».

**3 занятие**

**«Почта доверия»**

Цель: создание наиболее благоприятных условий для социализации и адаптации воспитанников и доверительного отношения к специалистам учреждения.

*Упражнение «Молекулы»*

Группа хаотично передвигается по помещению. Ведущий кричит: «Объединяемся в группы по 3(4,5 и т.д.) человек». Остальные должны быстро объединиться, как было сказано, и крепко обняться в группах. Если после этого в играх нужно несколько микрогрупп, то можно назвать сразу нужное число.

Обсуждение: «Испытывали ли трудности?», «В чем?»

*Упражнение «Путаница»*

Все встают в круг и протягивают вперед руки. Нужно схватиться своими руками за руки разных людей. Затем нужно распутаться. Можно усложнить задание, если запретить разговаривать.

Ведущий предлагает воспитанникам идею «ящик доверия», который не может быть открыт воспитанниками. Работа будет осуществляться по принципу обычной почты, письма могут быть адресованы любому человеку (воспитаннику или специалисту). Почта должна работать на протяжении всего периода реализации программы. Воспитанникам необходимо самим сделать ящик для почты из подручных материалов.

**4 Занятие**

**Тренинг «Коммуникативные навыки»**

Цели: формирование навыков взаимодействия на основе самопринятия, самораскрытия и принятия других.

*Упражнение «Снежный ком»*

Каждый участник группы, стоящий в круге перед тем, как назвать свое имя, повторяет все имена, которые были названы перед ним.

*Упражнение «Умение слушать»*

Участники делятся на пары. В каждой паре участники должны за 5 минут рассказать другому о себе на заданную ведущим тему (про своего друга, о своем хобби, о последнем просмотренном фильме, о последней прочитанной книге и т.д.). Ведущий объединяет пары в четверки и просит каждого участника рассказать о том, что он узнал о партнере, другой паре. При этом партнер молчит и никак не исправляет того, что о нем говорят.

Проводится обсуждение: все ли рассказали или были потери информации? Почему?

*Упражнение «Леопольд»*

Из группы выбирается одна «мышь», все остальные становятся «котами».Каждый «кот» получает бумажку со своим именем, одного из них зовут Леопольдом, а всех остальных – прочими кошачьими именами, например, Василием, Муркой и т.д. При этом Леопольдом может стать участник любого пола, и тренер подчеркивает это группе.

Ведущий напоминает группе сюжет мультфильма про Леопольда. В этом мультфильме дружелюбный и безобидный кот Леопольд пытается подружиться с мышами, которые постоянно устраивают ему постоянные пакости.

В данном упражнении котам тоже нужно будет убедить мышь, что они безобидны и с ними можно иметь дело. Фокус состоит в том, что у нас из всех котов только одного зовут Леопольд и именно он хочет подружиться с мышами. Все остальные коты – опасные хищники, которые только притворяются дружелюбными. Задача каждого кота – убедить мышь, что именно он – безобидный Леопольд. Задача мыши – определить настоящего Леопольда.

Котам дается 5 минут на подготовку, после чего они выступают, объясняя «мышке», почему они безобидны. «Мышь» оценивает выступления и говорит, кому из котов она поверила.

Вопросы для обсуждения:

1. Что делает наши презентации заслуживающими доверия?

2. Почему мы доверяем одному партнеру, но не доверяем другому?

3.Что можно сделать для того, чтобы нам больше доверяли?

*Упражнение «Подарки»*

Все члены группы анонимно дарят друг другу воображаемые подарки, при условии что возможности дарящего ничем не ограничены. Для этого игроки запасаются маленькими листочками бумаги в количестве, на единицу меньше числа участников. Затем ведущий объявляет, что начат сбор подарков для игрока Л.. Каждый на одном из листков своего набора пишет название, наименование, обозначение, характеристику и количество тех вещей, предметов, объектов и явлений, которые он хочет подарить именно этому игроку. Листки никто не подписывает. Ведущий собирает листки для Л., но не передает адресату до тех пор, пока не будут готовы такие же для всех участников. Затем он раздает “подарочные наборы”. Некоторое время участники игры изучают содержание записок.

Обсуждение итогов выливается в свободный обмен впечатлениями. При этом ведущий интересуется, есть ли у кого-нибудь несколько одинаковых подарков и есть ли у кого-нибудь подарки, оказавшиеся неприятным сюрпризом или, наоборот, приятно удивившие.

Набор листочков с написанными на них подарками является формой выражения отношения игроков друг другу, сообщения о том, чего, по мнению остальных, не хватает в жизни их товарищей.

**5 занятие**

**«Только один шаг»**

Цель: помочь участникам глубже осознать свою жизнь как цепь выборов.

*Занятие можно начать с разминки:* Построиться по именам в алфавитном порядке, дате рождения, любимому времени года и т.д.

*Упражнение* *«Только один шаг»* выполняется в просторной комнате. Участников просят разойтись по комнате и встать, где и как им хочется. (упражнение желательно проводить с маленькими подгруппами, чтобы иметь качественную обратную связь)

Ведущий начинает: «Эта игра имеет определенные правила. Каждый раз я буду просить вас сделать шаг. Вы можете шагнуть в любом направлении, шаг может быть большим или маленьким, вправо или влево, вперед или назад, но только один шаг. После каждого шага оглянитесь, где находитесь, как чувствуете себя на новом месте. Посмотрите, где находитесь по отношению к другим участникам и где находится каждый участник по отношению к вам. В этой игре вы шагаете по миру медленно и обдуманно. Каждый шаг позволяет вблизи увидеть ваше моментное существование.

Другое правило: с каждым шагом вы имеете возможность прикоснуться к кому-либо, находящемуся рядом. Вы можете коснуться пальцев, плеча или обнять человека – как вам нравится. Это не обязательно, но возможно. Можете ни к кому не прикасаться или не реагировать, когда прикасаются к вам.

Основное правило таково: во время упражнения нельзя разговаривать.

Итак, один шаг в любом направлении. Каждый раз, как делаете шаг, оглядывайтесь, обращайте внимание на то, где находитесь по отношению к другим, фиксируйте свои чувства. С каждым шагом вы имеете возможность прикоснуться к кому-либо или отреагировать на прикосновение. Все делается молча.

Начинаем. Делаете первый шаг. Что вы чувствуете, сделав его? Это шаг в неизвестность. Оглядитесь. Кто находится ближе всех к вам? Сделайте второй шаг. Делая каждый шаг, вы выбираете, и каждый выбор имеет последствия. Не забывайте об этом.

Сделайте третий шаг. У каждого есть свой стиль хождения по жизни. Окиньте взглядом свои три шага. Можете ли вы по ним сказать что-нибудь о себе?

Сделайте следующий шаг. Другого пути нет – мы должны делать то, что хотим, должны сделать выбор. Каждый шаг – это выбор – ваш выбор.

Снова сделайте шаг. У вас есть возможность выбрать направление – вперед или назад, направо или налево. Вы можете прикоснуться к кому-либо, кто находится рядом, или не делать этого.

Сделайте еще один шаг. Посмотрите, где находитесь по отношению к другим.

Прежде чем сделать еще один шаг, обратите внимание на то, что происходит внутри вас. Как работает ваша воля? Что вы выбираете?

Итак, еще один шаг. Только один шаг. И еще один шаг.

Каждый из нас по-разному пытается избегать разных вещей. Замечаете ли вы, как стараетесь избегать препятствий? Подумайте об этом... Сделайте еще один шаг. То ли вы делаете, чего вам хочется? Или делаете то, что, по-вашему, обязаны делать? Еще один шаг.

И еще один шаг. Некоторые из вас двигаются к центру комнаты, а некоторые находятся по углам. Подумайте об этом. Лично для вас это что-нибудь значит?

Сделайте другой шаг. И еще один. Каждый из нас по-своему уязвим. Отражают ли это ваши шаги?

Еще один шаг. До конца у вас осталось еще пять шагов. Только пять. Что хотели бы совершить на последних пяти шагах?

Сделайте еще один шаг. Когда осталось только два шага, подумали ли вы обо всех предыдущих шагах? Можете ли порадоваться им?

Сделайте предпоследний шаг. Остается только один. Сожалеете о каком-либо шаге? Сожалеете ли о несделанном шаге? Когда остался лишь один шаг, можете ли простить себя за те шаги – сделанные или несделанные, – о которых сожалеете?

Итак, сделайте последний шаг. Ощутите этот момент. Где вы оказались по отношению к другим? Где находятся остальные по отношению к вам? Где вы находитесь относительно своих начальных желаний?

Обсуждение пройденного за время упражнения пути и возникших чувств следует увязывать с шагами по реальной жизни и выбором в ней.

**6 занятие**

**«Сказкотерапия»**

Ведущий зачитывает сказки, после чего происходит их обсуждение.

**Сказка про маленького ужонка, который научился плавать**

Цель:повышение уверенности в себе.

*Около болота жила семья ужей: уж-папа, ужиха-мама и маленький ужонок. И все было у них хорошо, но только маленький ужонок не умел плавать, а ведь жить на болоте и не уметь плавать – это очень плохо.*

*Все ужата, которые родились у соседей, уже могли плавать и ловить лягушек, а наш ужонок все сидел на кочке и ждал, когда родители принесут ему поесть.*

*Соседка, старая ужиха, не раз говорила маме: «Надо вам его научить плавать. Как же он будет добывать себе пищу? Что же, соседка, ты всегда его кормить будешь?» Но мама отвечала: «Да как его научишь, если он даже к воде не подходит?»*

*Но это было не совсем так. Когда никто не видел ужонка, он подходил к воде и даже опускал в воду хвост. Заметила это старая соседка ужиха. Притаилась она как-то за большим камнем и стала ждать ужонка. Приполз ужонок и только опустил хвост в воду, как старая ужиха выскочила из-под камня и столкнула его.*

*Камнем пошел ужонок на дно, а старая ужиха тут как тут, подхватила его голову и на поверхность воды вытащила. Вдохнул ужонок воздух, взмахнул хвостом и поплыл, а старая ужиха плыла рядом и присматривала за ним, чтобы с ним ничего не случилось. Понял ужонок, что не так страшно плавать, как это казалось ему с берега.*

*На следующий день ужонок сам с удовольствием нырял в воду, а вскоре научился самостоятельно ловить лягушек.*

**Сказка про фею Искорку**

Цель:развитие адекватной самооценки.

*Старый волшебный лес населяли маленькие феи. Каждая фея была наделена каким-нибудь даром: одна могла прорастить цветок, другая — оживить бабочку, третья делала воду прозрачной и чистой. Только одна фея по имени Искорка не могла сделать ничего волшебного.*

*Остальные феи не хотели дружить с Искоркой. Обижали ее и дразнили, не брали в свои игры. Одиноко жилось Искорке в большом старом лесу. Часто гуляла она одна и тихонько плакала.*

*Однажды Искорка не спеша шла по лесу, как всегда грустила и не весело оглядывалась по сторонам. Вдруг она заметила, что от маленькой тропинки, по которой она шла, в чащу леса ведут необычные следы: огромные и глубокие. Искорке стало очень любопытно, чьи это следы. Такого огромного зверя, который мог бы их оставить, фея еще ни разу не встречала.*

*Искорка пошла по следам и скоро зашла так далеко в лес, что испугалась. Она хотела даже вернуться, но решила все-таки посмотреть, чьи же это следы. А следы это были огромного тролля, забредшего в волшебный лес. Он любил ловить и мучить маленьких фей. Тролль привязывал их на длинные веревки и заставлял показывать чудеса, какие они умели делать. Феи не могли убежать, потому что веревки, которыми их привязывал тролль, были не простые, а заколдованные и не одна фея не могла их разорвать или развязать.*

*Искорка по следам пришла к самой пещере, где жил тролль, и заглянула внутрь, там она увидела нескольких фей, которых уже поймал и привязал на волшебные веревки злой тролль. Самого тролля не было, он бродил по лесу в поисках новой феи.*

*Искорка осторожно вошла в пещеру, она очень испугалась за других фей, и захотела помочь им освободиться.*

*- Уходи отсюда, — говорили ей феи. – Веревки волшебные, тебе не развязать их.*

*Но Искорка подошла к одной веревке, попробовала потянуть узел и, чудо, — узел развязался, и маленькая фея оказалась на свободе. Тогда Искорка быстро стала развязывать остальные веревки и спасла всех фей. Все вместе они выбежали из пещеры злого тролля и убежали к себе домой. С тех пор феи всегда брали Искорку в свои игры.*

*Ее дар развязывать волшебные веревки оказался очень редким, его нельзя было показать в любой момент, но все феи помнили, что именно Искорка спасла их из лап злого тролля и были очень ей благодарны.*

**Сказка про таинственную пещеру**

Цель:работа со страхами.

*Под высокой горой, поросшей дремучим лесом, была пещера. Никто никогда не ходил туда, потому что когда-то там жил грозный дракон. Только самые смелые отваживались подойти поближе и заглянуть внутрь, но в пещере было так темно и страшно, что храбрецы убегали без оглядки и больше не подходили к пещере никогда.*

*Однажды мимо высокой горы по дремучему лесу ехал царевич, а рядом с ним бежал его лучший друг: собака Арчи. Царевич и собака уже много лет были большими друзьями, они вместе охотились и отдыхали, грустили и радовались.*

*Когда царевич проезжал мимо пещеры, Арчи громко залаял и бросился внутрь пещеры, и темнота поглотила его.*

*Царевич спрыгнул с коня и побежал за собакой. Он был очень храбрым, но подойдя к пещере и заглянув в нее, царевич вздрогнул, сделал несколько неуверенных шагов внутрь и выбежал оттуда, весь дрожа от страха.*

*Когда сильный страх прошел, царевич опять подошел к пещере и стал звать своего друга, но Арчи не отзывался, тогда царевич пошел в ближайшую деревню и стал расспрашивать людей, об этой пещере.*

*Местные жители рассказали много страшных историй про эту пещеру, и царевичу не захотелось туда возвращаться, но бросить Арчи в беде он не мог. Он попытался собрать жителей деревни и пойти всем вместе в пещеру, но никто не пошел с ним.*

*Царевич вернулся к пещере и долго сидел около нее. Он никак не мог отважиться войти в темноту. Так он просидел до самого вечера, когда же солнце село и страшно стало даже в лесу, царевич встал, глубоко вздохнул и подошел к пещере.*

*Сердце его было готово разорваться от страха на части, челюсти были сильно сжаты, а руки дрожали. Царевич сделал первый шаг, второй, третий… А потом решительно зашагал в темноту.*

*Так он все шел и шел, и вот вдалеке показался выход из пещеры.*

*Когда царевич подошел к выходу, оказалось, что там начинается ярко освещенная поляна, а на ней красивый замок, а около замка сидел грозный дракон и играл с Арчи.*

*Арчи очень обрадовался своему другу и бросился навстречу к царевичу. Царевич обнял собаку и подошел к дракону. 23*

*Дракон оказался не таким грозным, как на первый взгляд. Он долго жил в своем замке и ему было скучно и одиноко, люди не любили его и боялись, поэтому не ходили к нему в гости, через темную пещеру.*

*Теперь царевич и Арчи стали частыми гостями дракона и совсем не боялись ходить в таинственную пещеру в дремучем лесу, потому что знали, что за темнотой их ждет верный друг.*

**7 Занятие**

**Тренинг позитивного самовоспитания и уверенного поведения.**

Цели**:** отработка навыков уверенного поведения и саморегуляции**,** направленными на создание положительного образа "Я".

*Упражнение «Беседа об уверенном поведении»*

Важно научиться адекватно оценивать собственное поведение, обращать внимание на такие качества, как уверенность или неуверенность в себе. Можно утверждать, что неуверенное поведение вредит человеку, приводит к тому, что он сдерживает свои чувства вследствие тревоги, ощущения вины и недостаточных социальных умений. Необходимо отличать уверенное поведение от неуверенного и агрессивного. Агрессивный человек нарушает права других путем доминирования. Агрессивность не основывается на зрелом самоуважении и представляет собой попытку удовлетворить свои потребности за счет другого человека. Уверенное же поведение увеличивает возможность выбора и контроль над собственной жизнью.

Уверенный в себе человек знает, что он имеет определенные права, умеет точно определить и выразить свои желания, потребности и чувства так, чтобы это не затронуло окружающих. Он умеет строить отношения с другими людьми, что называется "на равных", вне зависимости от положения, которое те занимают. Можно, таким образом, сказать, что уверенный в себе человек убежден в праве на реализацию потребностей своего "Я" и владеет способами и формами такой реализации, уважает позиции и статус других людей.

Существует целый ряд характеристик уверенного поведения:

1. Эмоциональность речи, открытость в выражении чувств.

2. Прямое и честное выражение собственного мнения, без оглядки на окружающих.

3. Использование местоимения Я, отсутствие попыток спрятаться за неопределенными формулировками.

4. Принятие похвалы, отказа без самоуничижения и недооценки своих сил и качеств.

5. Импровизация как спонтанное выражение чувств и потребностей.

*Упражнение «Хвастовство»*

Описание упражнения. Участники садятся в большой круг и получают задание (время для подготовки 2-3 минуты). "Каждый должен похвастаться перед группой каким-либо своим качеством, умением, способностью, рассказать о сво­их сильных сторонах - о том, что он любит и ценит в себе".

*Упражнение «Автобус»*

Участникам предлагается разыграть сценку « В автобусе». Подростки распределяют между собой роли: кондуктор, старушка, скромная девушка, наглый паренек, женщина с сумками, хамоватый мужчина средних лет. Какому-то пассажиру необходимо выйти из автобуса, но внутри - давка, а некоторые пассажиры не очень воспитанные. Задача подростков заключается в том, что бы показать, как и почему люди ведут себя в автобусе, кого можно назвать агрессивным, кого уверенным, а кого - неуверенным.

*Упражнение «Эгоцентризм»*

Ведущий очень коротко рассказывает о том, что уверенность в себе может деформироваться в самоуверенность, неадекватную самооценку своих действий и поступков, что влечет за собой излишний эгоцентризм, который мешает общаться в группе.

По очереди встают участники; задача каждого говорить что угодно, но главное, чтобы в рассказе не встречались слова «я», «мне», «мое» и т.д.; после того, как хотя бы одно такое слово закралось - выступающего сажают. Максимальное время выступления - 5 минут.

*Упражнение «Цвет настроения»*

Участникам дается некоторое время для того, что бы прочувствовать и определить, какое настроение и эмоциональное состояние он испытывает сейчас, затем определить какой цвет отражает это состояние. Участники по очереди рассказывают об этом цвете и его оттенке, почему именно его выбрали, с чем он может ассоциироваться.

*Рефлексия.*

**8**  **занятие**

**«Волшебная рука»**

*Упражнение «Ладошки»*

Цель: использование тактильных ощущений для характеристики того или иного человека.

Ход упражнения:Участникам предлагается по очереди закрыть глаза, а ладони развернуть так, чтобы можно было положить на них руки другому участнику, а остальные участники тренинга тихонько подходят к нему и кладут свои ладони на ладони этого участника, его задача заключается в том, что бы запомнить у какого какие руки были на ощупь.

Обсуждение по кругу, что каждый почувствовал при этом, приятные и неприятные впечатления.

*Упражнение «Волшебная рука»*

Цель: самораскрытие, получение обратной связи. Повышение сплоченности группы.

Ход упражнения: Обвести правую ладонь и на каждом пальце написать свое качество. Листы передаются по кругу. Каждый может дописать качество, которое присуще обладателю ладони. По возвращению листка подростки обсуждают, с чем они согласны, что их тревожит, какие качества они не принимают.

*Упражнение «Качества»*

Цель: Самораскрытие, повышение самооценки.

Ход упражнения: Обвести левую ладонь и на каждом пальце написать качество, которое бы Вы хотели развить в себе. Листы передаются по кругу. Каждый может дописать качество, которое он ценит в обладателе ладони.

Листочки, пройдя полный круг, возвращаются к автору. Проводится обсуждение.

По окончанию, участники обсуждают, как прошло занятие, что им понравилось, а что нет. В конце каждому предлагается попрощаться со всеми, по-особенному (жестом, мимикой, движением и т.п.).

**9 занятие**

**«Сказкотерапия»**

Ведущий зачитывает сказки, после чего происходит их обсуждение.

**Сказка про отважного крабика**

Цель:повышение учебной мотивации.

*На одном теплом пляже далекого тропического острова жил-был маленький крабик.*

*Крабик был очень решительный, смелый, но не любил учиться. Когда старый, умудренный опытом краб рассказывал маленьким крабикам, что они должны знать, чтобы выжить, крабик со скукой смотрел в сторону или клешней рисовал на песке. Так ничего он и не запомнил из того, что ему рассказывал старый краб.*

*И вот пришло время сдавать экзамены в школе для крабиков. Малыши должны были выжить в море целый день, а к вечеру вернуться обратно домой.*

*Крабики очень волновались, договаривались держаться вместе и не уплывать далеко от берега, но наш крабик не боялся моря и решительно направился к воде. Подошли к воде и поплыли в море другие крабики.*

*Маленький крабик заплывал все дальше и дальше от остальных, море становилось все сильнее, волны злее, и скоро они так сильно стали бросать крабика из стороны в сторону, что он потерялся, с какой стороны приплыл.*

*Крабик поплыл в одну сторону, потом в другую, но берега видно не было, тогда он опустился на песчаное дно и стал наблюдать за камешками. Ему казалось, что старый краб рассказывал про то, как найти берег, опустившись на дно, но никак не мог вспомнить, что же именно говорил краб.*

*Крабик пожалел и о том, что был таким решительным, и о том, что не хотел учиться. Он лег за большой камень и горько заплакал.*

*В это время к крабику подплыл старый краб. Он знал, что малыш плохо учился и был очень смел, и ему было страшно отпускать такого отважного крабика без знаний в море. Поэтому краб наблюдал за маленьким крабиком, плыл за ним и, когда малыш пропал из виду, пошел по дну искать его.*

*Старый краб дотронулся жесткой клешней до крабика и сказал: «Поплыли домой!». Крабик очень обрадовался, что его нашли.*

*После такого приключения крабик стал хорошо заниматься в школе и старательно выполнять все домашние задания. Вскоре он стал самым лучшим учеником и дальше всех плавал в открытое море.*

**Сказка о Сиреневом ветерке**

Цель:развитие уверенности в себе.

*В голубом небе, выше облаков, жила целая семья ветров. Там были большие ветрищи, средние ветры и маленькие ветерки. Все они были синего цвета, но у каждого был свой оттенок. Один ветер был темно-синий, как грозовое небо, другой — такой ярко-синий, как будто взял краски у василька, третий — нежно-голубой, как незабудка. Но был среди них один маленький ветерок, у которого цвет отличался от всех остальных, — он был сиреневым.*

*Остальные ветры посмеивались над Сиреневым ветерком и не хотели с ним дружить. Они говорили:*

*- Мало того, что ты маленький и слабый, так ты еще и сиреневый.*

*Ветерку было обидно слышать такие слова, и он размышлял:*

*- Конечно, я не могу поменять свой цвет, но каждый ветерок может стать большим и сильным ветром.*

*Однажды он решился и подлетел к самому старому из ветров. Ветер был синевато-молочного цвета, как будто поседевший от старости. Он сидел на большом облаке, с грустью смотрел на землю и о чем-то думал.*

*Сиреневый ветерок подсел рядом, осторожно дотронулся до старого ветра и спросил:*

*- Как мне стать большим и сильным?*

*Старый ветер вздохнул и ответил:*

*- Чтобы стать ветром, нужно просто надуть щеки и сильно-сильно подуть. Попробуй хотя бы раз!*

*- И все? – удивился Сиреневый ветерок.*

*- И все, — ответил старый ветер.*

*Сиреневый ветерок слетел к земле, уселся на цветок ромашки и зажмурил глаза. Он сидел так очень долго и думал о словах старого ветра. Потом надул щеки и подул, сначала слабо, качнув только соседний цветок, потом сильнее, а потом совсем сильно. С каждым дуновением ветерок рос и превратился, наконец, в большой и сильный ветер…*

*Теперь ни один из ветров не смеялся над ним, теперь все его любили, особенно люди и животные, потому что Сиреневый ветер прилетает в самом конце зимы и объявляет о скором приходе Весны.*

**10 Занятие**

**Тренинг «Свобода и ответственность».**

Цель: формирование нравственных норм в сфере личностных отношений, осознание ответственности за собственное поведение.

*Упражнение «А ты кто?»*

Участники становятся в круг. Первый представляется: к имени прибавляется прилагательное, начинающееся с той же буквы. Например: «Привет, я – замечательная Зина». Желательно, чтобы прилагательное характеризовало говорящего. Потом игрок спрашивает любого члена группы (кроме соседей слева и справа): «А ты кто?» Тот отвечает: «Привет, замечательная Зина, я – обиженный Олег» и обращается к следующему и т.д.

*Упражнение «Хочу - надо»*

Игра проводится как командное состязание. Игроки команды «Хочу» поочередно высказывают какие-либо желания. Команда «Надо» после непродолжительного обсуждения выдвигает ряд условий, которые необходимо выполнить, чтобы реализовались эти желания.

Например, первый игрок говорит: «Я хочу отправиться в Швейцарию покататься на горных лыжах». На это команда «Надо» отвечает: «Для этого тебе нужно: купить горные лыжи; научиться кататься на них; получить загранпаспорт и визу; заработать необходимую для поездки сумму денег; выучить иностранный язык» и т. п.

Игрок из команды «Хочу» решает, насколько реально для него в данный момент это желание. И если он сам приходит к выводу, что его «хочу» пока невыполнимо, то он покидает свою команду и отправляется в «Область мечты». Команда «Надо» получает при этом одно очко.

Первый тур игры проводится как разминочный, поэтому всем игрокам команды «Хочу» выдаются карточки с заранее написанными желаниями. Например: «Я хочу иметь большой и красивый дом»; «Я хочу иметь роскошный автомобиль»; «Я хочу, чтобы моя речь была красивой и логически стройной»; «Я хочу быть закаленным и физически крепким»; «Я хочу, чтобы у меня было много отзывчивых и преданных друзей»…

Ведущий должен следить, чтобы в первом туре записи желаний на карточках, которые зачитывают игроки команды «Хочу», начинались с материальных ценностей и переходили к духовным. Это позволяет вывести разговор второго тура на более высокий уровень человеческих ценностей и отношений. Победителями в итоге становятся все: и психолог, и дети, и те, кто играл в командах, и те, кто был зрителями.

Для второго тура, свободного тура можно полностью поменять команды. Карточки с желаниями здесь уже не обязательно раздавать, т. к. участники быстро усваивают основной принцип игры и, прежде чем сказать о своем «хочу», мысленно продумывают, насколько реально это желание. Ведущий спрашивает ребят: «Мо­гут ли предпринимаемые вами действия для до­стижения цели испортить жизнь другим людям, повлечь за собой нанесение какого-либо ущер­ба?» В обсуждении заостряется внимание на том, что только позитивные действия приводят к по­ложительным результатам. Лишь соблюдая права других людей, человек может испытать полное удовлетворение от своих действий, а нарушив их, он, напротив, будет иметь неприятности с зако­ном.

Если ребята напишут какие-то желания, противоречащие установленным моральным нормам, порицать их за это не следует. Но в об­суждении необходимо заострить внимание на том, что в случае желаний такого рода нарушают­ся права других людей.

*Групповая дискуссия «На что я имею право»*

***Содержание*:** Подросткам предлагается ответить на вопрос: «Когда человек приобретает права?» В груп­пе обсуждаются все предположения участников. Обычно ребята называют всевозможные возрасты. Поправлять их не нужно. Когда будут названы все варианты, следует сказать, что права человек приобретает с момента рождения. Помере того как он взрослеет, изменяются и его права, а вместе с ними — обязанности и ответственность.

**11 Занятие**

**«Толерантность и конфликтность».**

Цель: формирование умения эффективного поведения в конфликтных ситуациях

***Ролевая игра***

***Вариант 1. «Финансовые авантюристы»***

Ведущий: Сейчас мы с вами поиграем в еще одну игру, вам предстоит быть финансовыми авантюристами, которым нужно выпутаться из трудной ситуации.

*Описание игры*. Группа финансовых авантюристов, живущих в Петербурге, взяла в долг много денег и пустила их в сомнительное коммерческое начинание. Это привело к тому, что они разорились и остались должны своим кредиторам крупную сумму. Кредиторы пришли за долгом, однако счастливый случай помог авантюристам сбежать от них. Они запрыгнули в машину и помчались в аэропорт, намереваясь взять билеты на первый же рейс и улететь куда-нибудь в другой город, чтобы там скрыться от преследователей. Приехав в аэропорт, они обнаружили, что полным ходом идет посадка сразу на три рейса: в Москву, Сочи и Владивосток. На любой из этих рейсов есть свободные места. Авантюристы подошли к билетной кассе, и тут у них возникли разногласия: куда же лететь? Мнения сошлись на том, что всем лучше быть в одном месте, а не разъезжаться: так безопаснее. Но где именно? Они делятся на три равные подгруппы, каждая из которых отстаивает целесообразность полета в один из этих городов. Кроме того, среди авантюристов оказываются два человека, которые сами деньги в долг не брали, и поэтому лично им ничего не угрожает. Они хотели бы уговорить всех остаться в Питере и по мере возможностей расплатиться с кредиторами, а не отправляться «в бега» по всей стране. Вариант «кто-то улетит, а мы останемся» для них неприемлем, так как в этом случае кредиторы «навесят» на них долги сбежавших.

На выяснение отношений дается 5 минут. После этого каждый из «авантюристов» должен сказать, куда они все-таки отправляются. Если удалось прийти к определенному мнению – представители той подгруппы, чье мнение победило, получает по 3 очка, остальные – по одному. Если к единому мнению пришло не менее половины участников, то они получают по 1 очку, остальные по 0. Если же прийти к мнению, которое бы разделяли больше половины участников, не удалось – все получают по 0 («Кредиторы догадались, где вы находитесь, и явились во всеоружии прямо к билетной кассе»). При варианте, когда все решили остаться в Питере, те два человека, которые хотели этого, получают по 3 очка, остальные – по 1. Кроме того, каждый из авантюристов может в любой момент «заложить» остальных: позвонить по мобильному телефону кредиторам и сказать, где они находятся. Тогда он получит 1 очко («Вам простят долги»), остальные – по 0. По завершении игры подсчитывается количество очков, набранных каждым из участников, и выявляются победители.

*Обсуждение*. Какой стратегии придерживался каждый из участников, аргументируя свою точку зрения? Ориентировался ли он на всеобщую выгоду (максимальная общая сумма очков), предлагал ли свое решение в ультимативной форме («Летим, куда я сказал, или всех заложу»), был ли готов поддержать любое решение, только чтобы остаться в живых? Какого стиля общения придерживался каждый из участников? Выходили ли предъявляемые аргументы за пределы игровой ситуации (например, «Летим в Сочи или я не дам тебе списать математику»)?

***Вариант 2. «Мы отправляемся в путешествие»***

Сегодня всей группой мы отправимся в круиз по островам Тихого океана. В путешествии ожидается много интересного и познавательного. А что вы – путешественники ждете от круиза, о чем мечтаете? Напишите на листе бумаги свои ожидания.

Мы плывем на белоснежном океанском лайнере по Тихому океану. Светит яркое солнце, кричат чайки, прямо по курсу виден остров, покрытый тропической растительностью. Мы все с нетерпением ждем, когда наш корабль причалит к берегу, где нас ждут необыкновенные интересные приключения, о которых вы писали в своих записях.

Неожиданно прямо по курсу корабля из воды поднимается гряда рифов, накатывается высокая волна, корабль выбрасывает на острые камни, он начинает тонуть. У нас есть только 15 минут, чтобы собрать необходимые вещи и покинуть корабль. У каждого из вас есть список из 30 предметов. Любой из них может пригодиться на острове, но вы можете выбрать только 15, большего не выдержит лодка, на которой вы будете добираться до берега.

Участникам раздаются списки предметов:

1. Коробка с шоколадом
2. Фляга с ромом
3. Канистра с горючим
4. Карта тихого океана
5. Канат
6. Транзисторный радиоприемник
7. Противомоскитная сетка
8. Рыболовная снасть
9. Брезент
10. Топорик
11. Канистра с водой
12. Спички
13. Ружье и патроны
14. Зеркало
15. Спасательный круг
16. Бинокль
17. Репеллент от акул
18. Спальный мешок
19. Секстант
20. Гарпун
21. Котелок
22. 5 кг картофеля
23. 1 кг соли
24. 5 кг риса
25. 5 кг сахара
26. 2 пачки чая
27. Походная аптечка
28. 2 упаковки бисера
29. Деньги
30. Зонтик

Сначала каждый из вас должен сделать самостоятельный выбор, затем группа принимает коллективное решение. Если вы хотите сделать обсуждение конструктивным, придерживайтесь следующих правил:

* подходите к задаче логически;
* не меняйте своего мнения ради достижения согласия;
* рассматривайте множество мнений, это поможет прийти к правильному решению.

Поторопитесь, корабль тонет, вам дается на принятие решения только 15 минут.

Через 15 минут группа зачитывает список предметов.

Замечание. Самыми необходимыми предметами являются те, которые служат для привлечения внимания и помогают выжить до прибытия помощи. Средства навигации в этих условиях имеют второстепенное значение, поскольку знание места кораблекрушения не может улучшить положение потерпевших. Следовательно, самыми важными являются зеркало (для подачи сигналов спасения), канистра с бензином и бинокль.

Вторыми по значимости являются канистра с водой, шоколад и фляга с ромом (для дезинфекции), походная аптечка.

Третьими по значимости можно считать те средства, с помощью которых можно добыть пищу, – гарпун, ружье с патронами, рыболовная снасть, а также средства, которые могут способствовать выживанию, – спальный мешок, брезент, канат, рис, топорик, сахар, котелок, чай. Также, возможно, на острове живут аборигены и с ними нужно будет договариваться, подарком для них может служить бисер.

Совершенно бесполезными на острове могут быть деньги и зонтик. Без картошки можно обойтись, тем более ее надолго не хватит. Транзисторный приемник может служить как подарок аборигенам, но как средство сообщения он бесполезен. Противомоскитную сетку можно применить как подсобный материал, а по прямому назначению она бесполезна – в Тихом океане нет москитов.

*Обсуждение.* Как вы пришли к общему решению? Какими критериями руководствовались? Что было наиболее трудным: отстоять свое мнение или согласиться с другими?

***Ролевая игра «Конфликты»***

*Содержание.* Воспитанникам предлагается несколько конфликтных ситуаций, развитие которых они разыгрывают в парах. Еще несколько ситуаций могут придумать сами подростки. Воспитанникам предлагается придумать, как можно действовать в подобных ситуациях в соответствии с каждым из описанных стилей поведения. Можно обсудить личные конфликтные ситуации.

Пример. В темном переулке на вас напал грабитель, который требует отдать ему все деньги. Возможные сценарии действия:

1. соперничество – оказать физическое сопротивление

2. сотрудничество – попытаться «навести» этого грабителя на более богатого знакомого, поставив условие: вырученные таким путем деньги поделить

3. компромисс – договориться с грабителем, что он берет только часть имеющихся денег в обмен на обещание жертвы не обращаться с заявлением в милицию

4. избегание – попытаться убежать

5. приспособление – безропотно отдать всю имеющуюся наличность.

*Ситуации:*

1. Друг взял у тебя книгу и обещал вернуть ее через неделю. С тех пор прошел месяц, а книгу он так и не вернул. А она позарез нужна тебе для подготовки домашнего задания. Вчера ты напомнил про книгу, он клятвенно обещал ее отдать. А сегодня говорит: «Извини, я забыл, куда ее положил, и теперь не могу ее найти».

2. Ты купил в магазине полкило колбасы, принес ее к себе и тут обнаружил, что она несвежая. Ты возвращаешься в магазин, отдаешь продавцу колбасу и чек и просишь вернуть деньги за некачественный товар. А он отвечает: «Ничего не знаю, у нас все продукты свежие. Она приобретена в другом месте».

3. Ты лежишь в постели, болеешь, у тебя очень сильно болит голова, а другие шумно отмечают день рождения.

4. Вы сидите на лавочке во дворе, рядом с вами стоит чья-то невыпитая до конца бутылка пива. Мимо проезжает машина полиции и замечает вас. К вам подходят сотрудники полиции и просят вас проехать в отделение.

5. Твоему однокласснику за написанное сочинение поставили «5», а тебе – «4», хотя вы это сочинение писали сами и ничего не списывали.

Обсуждение*.* Сложно ли вам было разрешать конфликт разными способами? Какой более эффективный?

*Рефлексия.*

**12 занятие**

**«Будущее»**

**Коллаж «Будущее»**

Цель: научить представлять свое будущее, сформировать картину будущего.

Оснащение: фломастеры, бумагу, клей, скотч, ножницы, старые журналы, стикеры, карандаши, маркеры, ватман или старые обои.

Ход упражнения:Участникам предлагается сделать коллаж из заранее заготовленных материалов. Коллаж должен отражать картину будущего ребенка, его мечты, планы, людей которые ему в этом помогут.

В конце происходит обсуждение коллажей.

*Приложение № 1*

**Методика диагностики оперативной оценки самочувствия, активности и настроения (САН)**

***Инструкция****: в каждой паре необходимо выбрать ту характеристику, которая наиболее точно описывает состояние воспитанника, и отметить цифру, которая соответствует степени (силе) выраженности данной характеристики.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Самочувствие хорошее | 3 2 1 0 1 2 3 | Самочувствие плохое |
|  | Чувствую себя сильным | 3 2 1 0 1 2 3 | Чувствую себя слабым |
|  | Пассивный | 3 2 1 0 1 2 3 | Активный |
|  | Малоподвижный | 3 2 1 0 1 2 3 | Подвижный |
|  | Веселый | 3 2 1 0 1 2 3 | Грустный |
|  | Хорошее настроение | 3 2 1 0 1 2 3 | Плохое настроение |
|  | Работоспособность | 3 2 1 0 1 2 3 | Разбитый |
|  | Полный сил | 3 2 1 0 1 2 3 | Обессиленный |
|  | Медлительный | 3 2 1 0 1 2 3 | Быстрый |
|  | Бездеятельный | 3 2 1 0 1 2 3 | Деятельный |
|  | Счастливый | 3 2 1 0 1 2 3 | Несчастный |
|  | Жизнерадостный | 3 2 1 0 1 2 3 | Мрачный |
|  | Напряженный | 3 2 1 0 1 2 3 | Расслабленный |
|  | Здоровый | 3 2 1 0 1 2 3 | Больной |
|  | Безучастный | 3 2 1 0 1 2 3 | Увлеченный |
|  | Равнодушный | 3 2 1 0 1 2 3 | Взволнованный |
|  | Восторженный | 3 2 1 0 1 2 3 | Унылый |
|  | Радостный | 3 2 1 0 1 2 3 | Печальный |
|  | Отдохнувший | 3 2 1 0 1 2 3 | Усталый |
|  | Свежий | 3 2 1 0 1 2 3 | Изнуренный |
|  | Сонливый | 3 2 1 0 1 2 3 | Возбужденный |
|  | Желание отдохнуть | 3 2 1 0 1 2 3 | Желание работать |
|  | Спокойный | 3 2 1 0 1 2 3 | Озабоченный |
|  | Оптимистичный | 3 2 1 0 1 2 3 | Пессимистичный |
|  | Выносливый | 3 2 1 0 1 2 3 | Утомляемый |
|  | Бодрый | 3 2 1 0 1 2 3 | Вялый |
|  | Соображать трудно | 3 2 1 0 1 2 3 | Соображать легко |
|  | Рассеянный | 3 2 1 0 1 2 3 | Внимательный |
|  | Полный надежд | 3 2 1 0 1 2 3 | Разочарованный |
|  | Довольный | 3 2 1 0 1 2 3 | Недовольный |

**Обработка данных.**При подсчете степени выраженности негативного полюса пары оцениваются в один балл, а крайняя степень выраженности позитивного полюса пары в семь баллов. При этом нужно учитывать, что полюса шкал постоянно меняются, но положительные состояния всегда получают высокие баллы, а отрицательные – низкие. Полученные баллы группируются в соответствии с ключом в три категории, и подсчитывается количество баллов по каждой из них.

*Самочувствие*(сумма баллов по шкалам): 1,2,7,8,13,14,19,20,25,26.

*Активность* (сумма баллов по шкалам): 3,4,9,10,15,16,21,22,27,28.

*Настроение* (сумма баллов по шкалам): 5,6,11,12,17,18,23,24,29,30.

Полученные результаты по каждой категории делятся на 10, что позволяет получить итоговую оценку, которая соотносится с указанными ниже нормами.

**Нормы для оценки степени выраженности эмоционального состояния**

0-3 балла – крайне негативное, подавленное состояние, сниженный жизненный и эмоциональный тонус, что может приводить к эмоционально неадекватным реакциям. Такие дети требуют повышенного внимания и заботы со стороны взрослых, консультаций с психологами и социальными педагогами для оказания помощи по преодолению данного состояния.

4-5 баллов это средний балл шкалы. Оценки говорят о благоприятном состоянии подростка.

6-7 баллов свидетельствуют об эмоциональном подъеме, возбуждении, которое может быть связано как с позитивными событиями в жизни ребенка, так и с негативными событиями. Особенно внимательно надо относиться к детям, набравшим высокие баллы по шкале «Активность», поскольку это свидетельствует об их готовности действовать, что-то активно менять в своей жизни, что может быть оценено как предпосылка к самовольному уходу как реакция эмансипации. Следует учесть, что при анализе функционального состояния важны не только значения отдельных его показателей, но и их соотношение.

*Приложение № 2*

**Образец опроса ребенка**,

вернувшегося из самовольного ухода

1. Сколько раз ты убегал? (спросите о деталях произошедшего, опыте, взаимодействии и отношениях, которые возникали у ребенка во время его отсутствия). (Исследование фактов самовольных уходов из других учреждений, были ли побеги из семьи, причин, опыта и результатов побегов.)

2. Для чего ты решил убежать? (Исследование того, что они планировали получить в результате).

3. Расскажи мне о своем решении убежать. (Исследование - был ли побег запланированным или спонтанным).

4. Куда ты пошел, когда убежал? (Исследование – какое было первое место, куда пошли, где провели большую часть времени, где было последнее место, спрашивайте «почему» про каждое место.)

5. Что ты делал, чтобы выжить (чем питался, где спал, где брал деньги и т.п.)? Каков был твой обычный день во время побега?

6. Какие были отношения с теми людьми, с которыми ты был во время побега? (Исследование отношений с этими людьми, их отношение к тому, что к ним пришел ребенок, к тому, что ребенок сбежал из детского дома.)

7. Как долго ты отсутствовал?

8. Как ты снова оказался в детском доме? (Исследование – было ли это добровольное возвращение или нет).

9. По шкале от 1 до 10, где 10 наивысший балл, насколько для тебя безопасно вернуться обратно?

10. Что случилось, когда ты вернулся? Расскажи мне о последствиях побега.

11. Насколько ты или другие люди могли повлиять на то, что заставило тебя убежать? (насколько предсказуемо это поведение, кто несет ответственность в этой ситуации, как изменялись поведение или события).

12. Были ли у тебя мысли о побеге после того, как ты вернулся?

13. Что бы могло тебя остановить от побега?

14. Что нужно изменить, чтобы ты захотел остаться дома? (спросите всегда ли так было в доме и если нет, когда все изменилось и что способствовало этим изменениям).

15. Что ты сам можешь сделать, чтобы это изменить?

16. Что другие люди должны сделать, чтобы это изменить? Насколько возможны эти перемены?

17. Что ты больше всего хочешь?

18. Как ты думаешь что тебе, прежде всего, необходимо, чтобы получить то, что ты хочешь?

19. Если бы ты был на моем месте, что самое важное ты бы сказал или сделал для такого же, как ты?

20. Какой совет ты бы дал ребенку, который собирается убежать из детского дома?

*Приложение № 3*

**Опросник для воспитателей**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Утверждение | Согласие с утверждением | | | | |
| Согласен | Скорее согласен, чем нет | Затрудняюсь ответить | Скорее не согласен, чем согласен | Не согласен |
| 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
|  | Ребенок убежал из ЦССВ, потому что является недисциплинированным |  |  |  |  |  |
|  | Ребенок не хотел соблюдать правила поведения в ЦССВ |  |  |  |  |  |
|  | Ребенок не любит выполнять требования воспитателей |  |  |  |  |  |
|  | Ребенок убегает из школы, если не хочет выполнять требования учителей |  |  |  |  |  |
|  | У ребенка наблюдались срывы, вспышки гнева |  |  |  |  |  |
|  | Ребенок ссорится с воспитателями |  |  |  |  |  |
|  | За проступки ребенка воспитатели всегда наказывали его |  |  |  |  |  |
|  | Ребенок убежал из ЦССВ со сверстниками |  |  |  |  |  |
|  | Воспитанник часто совершает протестные поступки |  |  |  |  |  |
|  | Воспитанник не слушается воспитателей, поступая по-своему |  |  |  |  |  |
|  | Когда он ссорится, то делает что-то резкое (хлопает дверью и т.п.) |  |  |  |  |  |
|  | Ребенку скучно находиться в ЦССВ, он стремится уйти |  |  |  |  |  |
|  | Может целый день бездельничать, но при этом отказывается помогать воспитателям |  |  |  |  |  |
|  | Никогда не делится своими проблемами |  |  |  |  |  |
|  | Часто убегает к друзьям или родственникам |  |  |  |  |  |

**Порядок обработки результатов**

Каждому варианту ответа выставлено соответствие в баллах:

4 балла – согласен

3 балла – скорее согласен, чем не согласен

2 балла – затрудняюсь ответить

1 балл – скорее не согласен, чем согласен

0 баллов – не согласен

Далее суммируются все баллы по всем вопросам. В зависимости от полученных результатов возможны следующие варианты:

45 – 60 баллов свидетельствуют об авторитарном стиле воспитания,   
о преобладании жестких, силовых методов воздействия на ребенка. Высок риск ухода ребенка из учреждения в виду дискомфортности пребывания.   
В данном случае, в первую очередь, необходимо вести работу   
с педагогическим коллективом, повышая уровень профессиональной компетентности, осваивая различные педагогические техники и приемы общения с детьми и подростками, в противном случае самовольные уходы будут повторяться.

23 – 44 баллов соответствуют осознанной, сбалансированной, грамотной педагогической позиции, сочетающей мягкость и требовательность в отношении ребенка, последовательность мер педагогического воздействия.

0 – 22 баллов свидетельствуют о закрытость педагогов или специалистов, негативном отношении к процедуре исследования, либо о незнании контингента детей, что также может способствовать совершению самовольных уходов в виду не достаточного присмотра за детьми.

**Список литературы:**

1. *Берн Э.* Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы. – СПб.: Лениздат, 2004
2. *Вачков И.В.* Основы технологии группового тренинга. – М.: Издательство "Ось-89", 1999.
3. *Емельянова Е.В.* Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге. - СПб, 2008.
4. *Зинкевич-Евстигнеева Т.Д.* Путь к волшебству. Теория и практика сказкотерапии. - СПб: Златоуст, 1999.
5. *Змановская Е.В.* Девиантология: Психология отклоняющегося поведения./ Учебное пособие для студентов высших учебных заведений – М.: «Академия», 2003.
6. *Клейберг Ю.А.* Социальная психология девиантного поведения. – М., 2004.
7. *Ковальчук М.А.* Профилактика девиантного поведения старшеклассников. Ярославль, 2002.
8. *Кокоренко В.Л., Кучукова Н.Ю., Маргошина И.Ю.* Социальная работа с детьми и подростками: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования. – М., 2011.
9. *Сирота Н.А., Ялтонский В.М.* Программа формирования здорового жизненного стиля. – М., 2000.