5. Identificar esfuerzos realizados por el alumno para regularizar su situación, analizando los resultados.

5.-BARRERAS DE LA COMUNICACIÓN

Existen tres tipos de categorías, que se presentan como barreras en una comunicación efectiva.

AMBIENTAL: esta son las que nos rodean, son impersonales, y tiene un efecto negativo en la comunicación, puede ser incomodidad física (calor en la sala, una silla incomoda, etc.) distracciones visuales, interrupciones, y ruidos (timbre, teléfono, alguien con tos, ruidos construcción.)

VERBALES: estas son la forma de hablar, que interponen en la comunicación, a modo de ejemplo: personas que hablan muy rápido, o no explican bien las cosas , Las personas que hablan otro idioma es obvia la barrera , pero incluso a veces nuestro propio idioma es incomprensible, por nosotros mismos , ya sea por diferencia de edad , clases sociales , nivel de educación e incluso entre dos profesionales , de distinto interés , como ejemplo: un médico, no podría hablar de temas medicinales con un ingeniero , sino solo con un colega o persona relacionada , con la salud .

INTERPERSONAJES: es el asunto entre dos personas, que tienen efecto negativo en la comunicación mutua. Estas barreras interpersonales más comunes, son las suposiciones incorrectas, y las percepciones distintas.

Una SUPOSICION, es algo que se da por hacho. Correcta o no correcta la suposición será una barrera en la comunicación.

La PERCEPCION, es lo que uno ve y oye, es nuestro punto de vista, ósea dos personas pueden percibir un tema con distinto significado, cuando tomamos un punto de vista como un hecho nos cerramos a otros perspectivas.

Los prejuicios con relación a la edad, sexo, raza, o religión son también barreras interpersonales .Estos perjuicios pueden ser tomados negativamente, según como se planteen.

6.-UTILIZACION DE LA COMUNICACIÓN EXPRESIVA Y RECEPTIVA

La capacidad de comunicar nuestras necesidades y deseos es una de las actividades más básicas de la vida. La comunicación implica un intercambio de información entre un emisor y un receptor. Es una calle con dos direcciones tanto el emisor como el receptor son necesarios para que se produzca el contacto. Para que sea efectiva ambos necesitan entender el mensaje que se transmite y el método que se usa para eso. Todos los niños comunican mensajes pero algunos con discapacidad visual y retos adicionales tal vez no usen el lenguaje oral o escrito. Sin embargo, estas no son las únicas formas ¡como cualquier que haya oído llorar a un bebe sabe hay una variedad de métodos y sistemas de comunicación que pueden ser adecuados para tu hijo que tiene discapacidad visual y retos múltiples.

7.-PROSEDIMIENTOS PARA LOGRAR LA ESCUCHA ACTIVA

Uno de los principios más importantes y difíciles de todo el proceso comunicativo es el saber escuchar .Escuchar es entender, comprender o dar sentido a lo que se oye.

Para que la escucha sea efectiva tiene que ser necesariamente ACTIVA , lo que implica la habilidad de escuchar no solo lo que la persona está expresando directamente ,sino también los sentimientos, ideas o pensamientos que subyacen a lo que se está diciendo. Comprender sus sentimientos no significa que se deba estar de acuerdo con lo que dice o lo que piensa.