



## Lista de questões

### 1. (CESPE / SEDF / 2017)

*Falamos não só de uma crise ecológica, mas também de uma crise civilizatória de amplas dimensões.*

Considerando as ideias e estruturas linguísticas do texto, julgue o item a seguir.

A expressão “mas também” introduz no período em que ocorre uma ideia de oposição.

### 2. (Instituto Excelência / Proc. Jurídico / 2017 ) Adaptada

Considere o seguinte trecho do texto:

*“O poema, senhores,  
não fede  
nem cheira”.*

Nessa construção, a conjunção “nem” une duas orações coordenadas expressando entre elas uma relação de adição.

### 3. (Consultec / Procurador / Ilhéus / 2016)

As expressões em negrito, no fragmento, “**não só** no concernente à sexualidade, **mas também** na aquisição de bens de consumo”, estabelecem entre as mensagens ideia de oposição..

### 4. (CESPE / SEE-DF / 2017)

*A muitos desses pregoeiros do progresso seria difícil convencer de que a alfabetização em massa não é condição obrigatória nem sequer para o tipo de cultura técnica e capitalista que admiram.*

A supressão do vocábulo “nem” preservaria o sentido e a correção gramatical do texto.

### 5. (CESPE / PRF / 2013) Adaptada

*Ainda hoje, em certos lugares, a previsão da pena de morte autoriza o Estado a matar em nome da justiça. Em outras sociedades, o direito à vida é inviolável e nem o Estado nem ninguém tem o direito de tirar a vida alheia.*

Dado o fato de que **nem** equivale a **e não**, a supressão da conjunção **e** empregada logo após inviolável manteria a correção gramatical do texto.

### 6. (IF-PE / Auxiliar Administrativo / 2016)

No trecho “O sistema, que não dá de comer, **tampouco** dá de amar”, a conjunção destacada estabelece, entre as orações, a relação de

a) conclusão. b) adversidade. c) adição. d) explicação. e) alternância..



## 7. (CESPE / SEE-DF / 2017)

A conjunção “Entretanto” tem, no período em que se insere, sentido conclusivo, equivalendo, semanticamente, a **Portanto**.

## 8. (FCC / SEGE-MA / Técnico Receita Estadual / 2016)

*Ainda assim, atravessou aquele 27 de julho em relativa normalidade.*

*Porém, não houve resultado.*

Sem prejuízo da correção e do sentido, os elementos sublinhados acima podem ser substituídos, respectivamente, por:

- a) Desse modo – Conquanto
- b) Com isso – No entanto
- c) Não obstante – Contudo
- d) Portanto – Embora
- e) Todavia – Porquanto

## 9. (IF-TO / Secretário Executivo / 2017)

Ao longo do texto, a conjunção **mas** foi usada várias vezes. Em qual das alternativas a substituição da conjunção **mas** altera o sentido do enunciado no texto?

- a) **No entanto** a gente ouve.
- b) **Pelo contrário** também de gente bem de vida, para quem é mais fácil não discutir deveres e obrigações com os filhos.
- c) **Não obstante** eu e minha mulher cometemos um crime.
- d) **Similarmente** só terão empregos e oportunidades se souberem o que são limites, deveres, obrigações.
- e) **Todavia** um dia os filhos terão de aprender a viver em sociedade.-

## 10. (CESPE / Prefeitura de São Paulo / 2016)

*...O Brasil é um país de cidades novas. A maior parte de seus núcleos urbanos surgiu no século passado. Há cidade, entretanto, que já existem há bastante tempo...*

No texto, a conjunção “entretanto” introduz, no período em que ocorre, uma ideia de

- a) oposição.   b) adição.   c) condição.   d) causa.   e) consequência.

## 11. (IBFC / EBSEH / 2017)

Para relacionar as orações, em “**Eu sabia fazer pipa e hoje não sei mais**”, o autor faz uso de uma conjunção que deve ter seu sentido inferido pelo contexto. Trata-se do valor semântico de:

- a) adição.   b) conclusão.   c) explicação.   d) alternância.   e) oposição.



## **12. (Funcab / CRC-RO / 2016)**

### O JORNAL E SUAS METAMORFOSES

*Um senhor pega um bonde após comprar o jornal e pô-lo debaixo do braço. Meia hora depois, desce com o mesmo jornal debaixo do mesmo braço.*

***Mas já não é o mesmo jornal, agora é um monte de folhas impressas*** que o senhor abandona. Mal fica sozinho na praça, o monte de folhas impressas se transforma outra vez em jornal, até que um rapaz o descobre, o lê, e o deixa transformado num monte de folhas impressas.

Mal fica sozinho no banco, o monte de folhas impressas se transforma outra vez em jornal, até que uma velha o encontra, o lê e o deixa transformado num monte de folhas impressas. A seguir, leva-o para casa e no caminho aproveita-o para embrulhar um molho de celga\*, que é para que servem os jornais após essas excitantes metamorfoses.

No início do segundo parágrafo, o vocábulo MAS introduz uma relação de

- a) consequência.   b) causa.   c) quebra de expectativa.   d) conclusão.
- e) explicação.

## **13. (FGV / Procurador Municipal / Paulínia / 2016)**

Assinale a opção que indica a frase machadiana em que a conjunção “e” tem valor adversativo.

- a) “O povo, ingênuo e sem fé das verdades, quer ao menos crer na fábula, e pouco apreço dá às demonstrações científicas.”
- b) “O pão do exílio é amargo e duro.”
- c) “Há amigos de oito dias e indiferentes de oito anos.”
- d) “A amizade lhe fará esquecer o amor; é mais serena que ele e talvez menos exposta a perecer.”
- e) “O casamento é bom e tem seus inconvenientes como tudo neste mundo..

## **14. (FGV / TJ-AM / Oficial de Justiça / 2013)**

Assinale o segmento em que a conjunção “E” tem valor de oposição e não de adição.

- a) “Construir presídios E dar tratamento digno ao preso não rendem votos”
- b) “Daí porque se discute tanto um novo Código Penal, como se fossem frouxas as 117 leis penais especiais E os 1.170 crimes tipificados de que dispomos”.
- c) “Inclusive trazendo de volta a ideia da maioria penal, que na prática significa transformar menino em delinquente E sujeitá-lo à crueldade das prisões”.
- d) “O que a juventude precisa é de amparo, de oportunidade, de educação, E não de medidas que visem a puni-la”
- e) “Lins era um humanista por excelência E sempre achou equivocada a política...”.



**15. (COSEAC / Prefeitura de Niterói-RJ / Professor / 2016)**

A substituição do conectivo em destaque altera o sentido fundamental do enunciado em: "*a influência não foi do negro em si, **MAS** do escravo e da escravidão*" / **senão**.

**16. (COSEAC / Prefeitura de Niterói-RJ / Professor / 2016)**

A substituição do conectivo em destaque altera o sentido fundamental do enunciado em: "*Não puderam os escravos negros manter íntegra sua cultura, **NEM** utilizar (...) suas técnicas em relação ao novo meio.*" / **e não**.

**17. (FCC / TRE-PB / 2015)**

*E, no entanto, o cinema chegou num ponto em que é capaz de expressar...*

Sem prejuízo da correção e do sentido, o elemento sublinhado acima pode ser substituído por:

- a) porquanto
- b) em detrimento disso
- c) desse modo
- d) embora
- e) todavia.

**18. (CESPE / FUB / 2015) Adaptada**

*A redação acima poderia ter sido extraída do editorial de uma revista, mas é parte do texto O oxente e o OK...*

No que se refere aos sentidos, à estrutura textual e aos aspectos gramaticais do texto, julgue o item a seguir.

O elemento coesivo "mas" inicia uma oração coordenada que exprime a ideia de concessão em uma sequência de fatos.

**19. (FGV / Auditor Fiscal de Niterói-RJ / 2015)**

O segmento do texto, abaixo transcrito, em que o conectivo E tem valor de oposição é:

- a) "...nossos filhos possuem brinquedos de verdade: caixas e caixas de brinquedos que eles deixam de lado em questão de dias";
- b) "Temos jardins equipados com carrinhos de mão, tesouras, podões e cortadores de gramas";
- c) "Temos máquinas de remo em que nunca nos exercitamos, mesa de jantar em que não comemos e fornos triplos em que não cozinhamos";
- d) "São os nossos brinquedos: consolos às pressões incessantes por conseguir o dinheiro para comprá-los, e que, em nossa busca deles nos infantilizam";
- e) "Na minha vida, devo admitir que andei fascinado pelo brilho do consumo e ao mesmo tempo enojado".



## **20. (IBADE / SEDUC-RO / 2016)**

As conjunções destacadas em: *"uso indevido de abreviações, formalidades ORA excessivas ORA inexistentes"* expressam, no contexto, ideia de:

- a) oposição   b) alternância.   c) conclusão.   d) explicação.   e) adição.

## **21. (CESPE / FUB / 2015)**

*Ser objeto de referência, seja na Web, seja em publicações científicas, constitui fator importante em avaliações globais.*

A respeito das ideias e das estruturas linguísticas do texto, julgue o item subsecutivo.

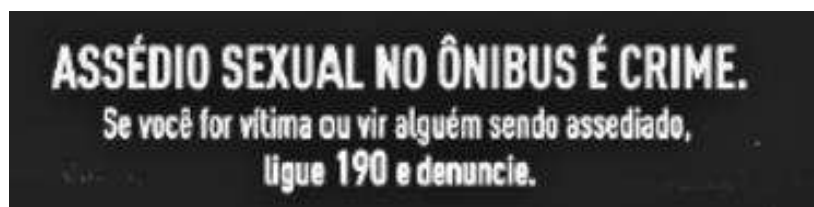
As relações estabelecidas pelo emprego da expressão "seja (...) seja", que poderia ser corretamente substituída pelo par **quer (...) quer**, indicam termos sintaticamente dependentes entre si.

## **22. (IDECAN / UFPB / 2016)**

No trecho *"Essas pessoas famosas representam uma série de características valorizadas pelos adolescentes: às vezes a rebeldia ou a aparente independência; às vezes a beleza ou a fama."*, as expressões "às vezes" e "ou" conferem ao período ideia de, respectivamente:

- a) Tempo e alternância.  
b) Somatório de ideias e escolha.  
c) Alternância de tempo e espaço.  
d) Consequência e oposição de ideias no espaço..

## **23. (CESPE / SEDF / 2017)**



No segundo período do texto, a conjunção "ou" está associada ao valor de inclusão e a conjunção "e" associada ao valor de sequenciação temporal.

## **24. (CESPE / TRE-PE / 2017)**

*Como lembra Marilena Chaui, a cidadania se define pelos princípios da democracia, significando necessariamente conquista e consolidação social e política. A cidadania requer instituições, mediações e comportamentos próprios, constituindo-se na criação de espaços sociais de lutas (movimentos sociais, sindicais e populares) e na definição de instituições permanentes para a expressão política, como partidos, legislação e órgãos do poder público. Distingue-se, **portanto**, a cidadania passiva, aquela que é outorgada pelo Estado, com a ideia moral do favor e da tutela, da cidadania ativa, aquela que institui o cidadão como portador de direitos e deveres, mas essencialmente criador de direitos para abrir novos espaços de participação política.*





No último período do texto, o vocábulo “portanto” introduz uma ideia de  
a) tempo. b) consequência. c) conclusão. d) explicação. e) adição.

## **25. (CESPE / Polícia Científica / 2016)**

*“É importante, pois, que o médico estabeleça o momento de ocorrência do êxito letal com a maior precisão possível.”*

No texto, a conjunção “pois” introduz, no período em que ocorre, uma ideia de  
a) conclusão. b) explicação. c) causa. d) finalidade. e) consequência..

## **26. (COSEAC / PREF. DE NITERÓI-RJ / Administrador / 2016)**

*Permita-me que lhes confesse que o Brasil é a minha morada. O meu teto quente, a minha sopa fumegante. É casa da minha carne e do meu espírito. O alojamento provisório dos meus mortos. A caixa mágica e inexplicável onde se abrigam e se consomem os dias essenciais da minha vida.*

*É a terra onde nascem as bananas da minha infância e as palavras do meu sempre precário vocabulário. Neste país conheci emoções revestidas de opulenta carnalidade que nem sempre transportavam no pescoço o sinete da advertência, justificativa lógica para sua existência.*

*Sem dúvida, o Brasil é o paraíso essencial da minha memória. O que a vida ali fez brotar com abundância, excedeu ao que eu sabia. Pois cada lembrança brasileira corresponde à memória do mundo, onde esteja o universo resguardado. **Portanto**, ao apresentar-me aqui como brasileira, automaticamente sou romana, sou egípcia, sou hebraica. Sou todas as civilizações que aportaram neste acampamento brasileiro.*

*“Portanto, ao apresentar-me aqui como brasileira, automaticamente sou romana, sou egípcia, sou hebraica.” (3º §)*

O período transcrito acima, em relação ao que lhe antecede no texto, exprime o sentido de:

a) adição. b) conclusão c) explicação. d) concessão. e) conformidade.

## **27. (CESPE / TCE-SC / 2016)**

*O fenômeno da corrupção, em virtude de sua complexidade e de seu potencial danoso à sociedade, exige, além de uma atuação repressiva, também uma ação preventiva do Estado. **Portanto**, é preciso estimular a integridade no serviço público, para que seus agentes sempre atuem, de fato, em prol do interesse público.*

Julgue o próximo item, relativos a aspectos linguísticos e às ideias do texto.

Seria mantida a correção gramatical do texto se o vocábulo “Portanto” fosse substituído por “Por conseguinte”.

## **28. (CESPE / TCU / 2015) Adaptada**

*Em relação a aspectos linguísticos do texto, julgue o próximo item. Sem prejuízo do sentido do texto, o termo “destarte” (R.27) poderia ser substituído por **contudo** ou **todavia**.*



### 29. (CESPE / FUB / 2015) Adaptada

*Como a população cresce em número e em capacidade de consumo, também aumenta o desejo de que a economia utilize mais recursos de base biológica, recicláveis e renováveis, logo, mais sustentáveis— e essa é a base da bioeconomia.*

O vocábulo “logo”, por indicar conclusão de ideia anterior, poderia ser substituído pela expressão **por conseguinte**, o que manteria a correção gramatical e a coerência textual.

### 30. (FUNDEP / Assistente Social / 2017)

Releia o trecho a seguir.

*“[...] a infraestrutura é o esqueleto das cidades, **pois** a partir dela é possível direcionar o crescimento urbano.”*

A conjunção destacada confere às orações uma ideia:

- a) conclusiva.
- b) condicional.
- c) explicativa.
- d) alternativa.

### 31. (CESPE / TCU / 2015) Adaptada

Julgue o item que se segue. A ideia introduzida pela conjunção “porquanto” poderia ser expressa também por “conquanto”.

### 32. (VUNESP / TJ-SP / 2012)

*A Groenlândia nunca derreteu tanto*

*No verão da Groenlândia, é normal que suas camadas de gelo se derretam. Em julho de 2012, **no entanto**, em apenas quatro dias (de 9 a 12), a superfície gelada sofreu um derretimento nunca antes observado: a área descongelada passou de 40 para 97%. Apesar de os cientistas definirem o fenômeno como “extremo”, eles explicam que não há motivos para alarde: experimentos apontaram que nos últimos dez milênios, houve um vasto derretimento a cada 150 anos. As informações são da Nasa.*

O sentido da conjunção destacada no texto também está presente na seguinte passagem, adaptada do editorial da Folha de S.Paulo, de 02.06.2012:

- a) Heloisa, minha mulher, ficou logo sabendo, mas quis me poupar. Ele era nosso amigo.
- b) No dia 26, voltei para casa. Horas depois, liguei o computador e abri a lista de mensagens.
- c) Assim que abri os olhos, li a notícia: “Morreu Pery Ribeiro.”.
- d) No dia 24 de fevereiro, eu estava no CTI de um hospital, recém-saído de uma cirurgia, quando morreu o cantor Pery Ribeiro.
- e) O cuidado de Heloisa foi inútil, pois havia uma TV no CTI, bem à minha



frente.

### 33. (CESPE / TRE-PI / Taquigrafia / 2016)

*É a primeira vez, desde a regulamentação da medida, em 2011, que o mecanismo é adotado no país.*

No último período do texto Situação de emergência, o vocábulo “que” foi empregado como

- a) conjunção integrante.
- b) conjunção comparativa.
- c) advérbio.
- d) pronome relativo.
- e) partícula expletiva.

### 34. (CESPE / SEDF / 2017)

*É claro que a gramática do inglês não é a mesma gramática do português.*

A oração “que a gramática do inglês não é a mesma gramática do português” exerce a função de complemento do vocábulo “claro”.

### 35. (FUNCAB / EMSERH / Auxiliar de Farmácia / 2016)

A conjunção destacada em: “*Quem sabe nos mataremos menos, **SE** as drogas forem controladas e a miséria extinta.*” introduz uma oração que expressa ideia de:

- a) causa. b) comparação. c) condição. d) conformidade. e) consequência..

### 36. (IBADE / SEDUC-RO / 2016)

No trecho: “*SE não estiver muito bem orientado e preparado, pode escrever absurdos em seus e-mails - alerta.*”, se a conjunção SE for substituída por CASO, na nova redação, o verbo ESTAR deverá assumir a forma de:

- a) futuro do presente do indicativo
- b) pretérito imperfeito do subjuntivo.
- c) presente do indicativo
- d) presente do subjuntivo
- e) pretérito mais que perfeito do indicativo.

### 37. (CESPE / Polícia Federal / 2009)

*As iniciativas são louváveis. **Caso** a população, porém, se sinta apenas punida ou obrigada a uma atitude, e não parte da comunidade, os benefícios não se tornarão duradouros.*

A respeito da organização das estruturas linguísticas do texto acima e da redação de correspondências oficiais, julgue o item subsequente.

A substituição de “Caso” pela conjunção **Se** preservaria a correção gramatical da oração em que se insere, não demandaria outras modificações no trecho e respeitaria a função condicional dessa oração.





### 38. (CESPE / FUB / 2015) Adaptada

Ao se substituir "De acordo com" por **Conforme**, mantêm-se a correção gramatical e os sentidos do texto.

### 39. (Cesgranrio / IBGE / 2016)

No trecho do Texto "**Para que** pudesse enxergar seu caminho à noite, o homem buscou o desenvolvimento de fontes de iluminação artificial.", a expressão em destaque pode ser substituída, mantendo-se a mesma relação lógica, por

- a) À medida que   b) Já que   c) A fim de que   d) Logo que   e) Desde que

### 40. (FUNRIO / Assistente Administrativo / 2016)

*Se você tem o hábito de pegar no saleiro e polvilhar a comida com umas pitadas de sal, é melhor pensar duas vezes. A Organização Mundial de Saúde (OMS) recomendou esta quinta-feira que um adulto consuma por dia menos de dois gramas de sódio – ou seja, menos de cinco gramas de sal – para reduzir os níveis de pressão arterial e as doenças cardiovasculares.*

Em para reduzir os níveis de pressão arterial e as doenças cardiovasculares, a palavra **para** expressa o seguinte significado:

- a) oposição   b) finalidade   c) causalidade   d) comparação   e) temporalidade.

### 41. (CESPE / DIPLOMATA / 2015) Adaptada

*Quanto mais fábricas se abriam nos arredores, mais o subúrbio se erguia em vida própria, sem que os habitantes pudessem dizer que transformação os atingia.*

A relação estabelecida entre as duas primeiras orações do segundo período do texto expressa a proporcionalidade da mudança em curso no subúrbio de S. Geraldo.

### 42. (FIOCRUZ / Assistente Técnico / 2016)

*A ciência trouxe avanços espetaculares nas lides de guerra, como os bombardeios com precisão cirúrgica que não poupam civis, mas não trouxe a democratização da prosperidade antevista. Mágicas novas como o cinema prometiam ultrapassar os limites da imaginação. Ultrapassaram, mas para o território da banalidade espetacular. A TV foi prevista, e a energia nuclear intuída, mas a revolução da informática não foi nem sonhada. As revoluções na medicina foram notáveis, certo, mas a prevenção do câncer ainda não foi descoberta. Pensando bem, nem a do resfriado. A comida em pílulas não veio - se bem que a nouvelle cuisine chegou perto. Até a colonização do espaço, como previam os roteiristas do "Flash Gordon", está atrasada. Mal chegamos a Marte, só para descobrir que é um imenso terreno baldio.*

"Mal chegamos a Marte, só para descobrir que é um imenso terreno baldio." Há palavras em português que, em razão de muitos valores semânticos que expõem, podem ser classificadas nas frases em diferentes classes. No trecho acima, a palavra "mal" foi empregada no sentido de "a custo", "dificilmente", e é classificada como advérbio. A mesma palavra pode ser empregada como



substantivo e como conjunção. Das frases abaixo, aquela em que a palavra “mal” está empregada como **conjunção** é:

- a) Os leigos costumam falar mal dos cientistas.
- b) O mal com o mal se paga.
- c) O cientista respondeu mal à pergunta que lhe fizeram.
- d) Mal apareceram os primeiros sinais da doença, o paciente foi internado.
- e) O misticismo faz mal à ciência.

#### **43. (FGV / DPE-MT / Assistente Administrativo / 2015)**

*“Continue com atenção redobrada ao se comunicar”*

Assinale a opção que indica a forma desenvolvida equivalente à oração “ao se comunicar”.

- a) Caso se comunique.
- b) Embora se comunique.
- c) Para sua comunicação.
- d) Visto que se comunique.
- e) Quando se comunique.

#### **44. (IF-CE / Aux. Administração / 2016)**

Em “No ensino, **como** em outras coisas, a liberdade deve ser questão de grau”, o termo em destaque poderia ser substituído, sem alterar o sentido, por

- a) de maneira que.
- b) embora.
- c) entretanto.
- d) assim que.
- e) tal qual.

#### **45. (CESPE / FUNPRESP / 2016) Adaptada**

*Mas ele nunca errava, e já nem havia mais o que errar, uma vez que não havia mais dúvidas...*

Julgue o item seguinte, referente aos aspectos linguísticos e às ideias do texto O homem que só tinha certezas. A locução “uma vez que” introduz, no período em que ocorre, ideia de causa.

#### **46. (CESPE / FUB / 2015) Adaptada**

Sem prejuízo à correção gramatical e ao sentido original do texto, a expressão “na medida em que” poderia ser substituída por “à medida que”.

#### **47. (FGV / TJ-SC / 2015)**

A manchete abaixo em que os termos ligados pela conjunção **E** mostram a relação lógica de causa e consequência é:

- a) Jornal belga recebe ameaça de bomba e funcionários são retirados.



- b) Franceses mostram coragem e vão à passeata.
- c) Chargistas criam sindicato e se protegem do terror.
- d) Terrorista dá entrevista e se mostra arrependido pela morte de outro muçulmano.
- e) Jornais árabes condenam atentado e defendem o autêntico Islã.

#### **48. (CETREDE / Procurador / 2016)**

Em qual das alternativas temos uma conjunção subordinativa causal?

- a) Não fale alto que as crianças dormem.
- b) Nós não saímos porque chovia muito.
- c) Não brigue tanto, pois a vida vale pouco.
- d) Ela não veio, pois a sua sala está fechada.
- e) Ande depressa porque o trem não espera..

#### **49. (Fepese / Professor / Florianópolis / 2016)**

Assinale a alternativa em que o sentido expresso pela conjunção está colocado corretamente entre parênteses.

- a) Quanto mais gritares, mais perderás a razão. (adição)
- b) O menino é tão malcriado que ninguém o tolera. (explicação)
- c) Como chovesse, não pudemos sair de casa. (causa)
- d) Não vi a novela nem o jogo de futebol. (contradição)
- e) Ele é um mestre, portanto conhece a matéria. (condição).

#### **50. (Cesgranrio / IBGE / 2016)**

No trecho "Que vivem dentro de um horizonte **tão** retraído **que** nele não cabe um futuro que não seja a repetição da vida ruim.", os elementos destacados estabelecem uma relação semântica de

- a) alternância   b) explicação   c) adversidade   d) causa e efeito   e) proporção

#### **51. (FCC / TRT 23ª REGIÃO / 2016)**

*De quati*

*Aparece um quati escoteiro. Decerto perseguido de cachorro. No chão é ente insuficiente o quati. Imita ser baleado. O rabo desequilibra de tanto rente na terra.*

*Agora, se alcança árvore, quati arma banzé<sup>1</sup>. Arreganha. Monta episódio. E até xinga cachorro.*

*Igual é o tamanduá. Fora do mato, no limpo, tamanduá nega encrenca. Porém se encontra zamboada<sup>2</sup>, vira gente. E desafia cachorro, onça-pintada, tenente.*

*1. confusão, tumulto*

*2. moita formada por galhos e ramagens de árvores, cipós, trepadeiras*



Um segmento que expressa ideia de causa, com relação ao trecho que o antecede imediatamente, está sublinhado em:

- a) No chão é ente insuficiente o quati.
- b) Agora, se alcança árvore, quati arma banzé.
- c) Fora do mato, no limpo, tamanduá nega encrenca.
- d) Monta episódio. E até xinga cachorro.
- e) O rabo desequilibra de tanto rente na terra.

## **52. (FGV / TCE-SE / Desenvolvimento / 2015)**

*"A vida hoje está tão moderna, tão moderna, que todos nós nascemos atrasados tecnologicamente". (Nouailles)*

A segunda oração desse pensamento tem valor de:

- a) consequência; b) modo; c) comparação; d) causa; e) concessão.

## **53. (FGV / CÂMARA MUN. DE CARUARU / 2015) Adaptada**

*"O 'fumacê' é útil para matar os mosquitos adultos, mas não acaba com os ovos. Por isso, deve ser empregado apenas em períodos de epidemias com o objetivo de interromper rapidamente a transmissão".*

Assinale a opção que indica o conector que tem seu sentido indicado de forma inadequada.

- a) para / finalidade
- b) mas / adversidade
- c) por isso / consequência
- d) apenas / exclusão
- e) em / tempo

## **54. (IBFC / HMDCC / Administração / 2015)**

Considerando a estrutura das frases e a pontuação como ferramenta de delimitação de sentidos, observe o trecho abaixo e responda à questão.

*"Muitos telespectadores assumem esse comportamento. Tanto que um grupo de estudiosos da Universidade de Rutgers, nos Estados Unidos, por meio de experimentos e pesquisas, concluiu que a velha história do vício na TV não é só uma metáfora."*

Observando que a expressão "tanto que" estabelece com a frase anterior uma relação semântica, pode-se afirmar que tal expressão possui o valor de:

- a) Causa b) Consequência c) Conclusão d) Comparação

## **55. (Funcab / EMSERH / Administrador / 2016)**

A conjunção destacada em *"À volta do vendedeiro, era uma nuvem de pios, tantos QUE faziam mexer as janelas."* inicia uma oração e, contextualmente, atribui-lhe valor:

- a) consecutivo. b) concessivo. c) proporcional. d) nominalizador. e) causal



### 56. (Funcab / Escrivão de Polícia Civil-PA / 2016)

Em: "O que pode ser tão exato, em matéria de Psicologia-Psiquiatria, **QUE** não admite variáveis?", a oração introduzida pela conjunção "que" (em destaque) pode ser reescrita, sem alteração de sentido, como:

- a) visto não admitir variáveis.
- b) até não admitir variáveis.
- c) em virtude de não admitir variáveis.
- d) ao não admitir variáveis.
- e) de sorte a não admitir variáveis.

### 57. (FCC / TRE-SP / Analista / 2017)

*Eles [os museus] são grandes porque o artista moderno quer nos envolver com o seu trabalho...*

Com as devidas alterações, caso se invertam as relações de subordinação da frase acima, mantém-se o sentido original fazendo-se uso da conjunção:

- a) a despeito de
- b) conquanto
- c) em conformidade com
- d) de maneira que
- e) uma vez que.

### 58. (IDECAN / INCA / 2017)

Em "No Brasil tudo se faz, embora tudo seja proibido.", para manter o sentido do trecho em evidência e a correção gramatical do texto, o termo "embora" pode ser substituído corretamente por:

- a) Visto que.   b) Conforme.   c) Mesmo que.   d) A menos que.

### 59. (FCC / TRT 9ª REGIÃO / Analista / 2015)

Embora as esculturas ficassem longe do público, elas foram vistas por artistas que visitavam Picasso.

Sem prejuízo da correção e do sentido, o elemento sublinhado acima pode ser substituído por:

- a) Porquanto   b) Apesar de   c) Contudo   d) Conquanto   e) A despeito de.

### 60. (CESPE / TRE-PI / Taquigrafia / 2016)

No texto A mensagem virtual, a oração "embora tenhamos objetivos comuns" expressa uma ideia de

- a) comparação.   b) consequência.   c) causa.   d) finalidade.   e) concessão.

### 61. (IDECAN / UFPB / 2016)

"Não existem vacinas contra o zika, **embora** algumas plataformas possam ser adaptadas em pouco tempo." A palavra em destaque introduz uma ideia de:





- a) Condição em relação ao fato exposto.
- b) Causa ou consequência do que foi expresso anteriormente.
- c) Conformidade em relação ao fato da não existência de vacina contra o zika.
- d) Oposição a uma outra ideia exposta sem, no entanto, impedir sua realização.

## **62. (FCC / TRT 14ª REGIÃO / Técnico / 2016)**

*O acervo do José Veríssimo estava com o marechal [Inácio José Veríssimo, filho do acadêmico], que era uma pessoa voltada para a literatura, apesar de ser militar.*

A passagem destacada permite concluir que, na opinião de Helena Araújo Lima Veríssimo,

- a) não é muito comum haver militares interessados em literatura.
- b) não é raro encontrar militares que entendam profundamente de literatura.
- c) é esperado que os militares de alta patente entendam de literatura.
- d) é natural que um filho de acadêmico se torne um militar apaixonado por literatura.
- e) é frequente encontrar militares com formação especializada em literatura.

## **63. (CESPE / TRE-PI / 2016) Adaptada**

*Não obstante tenha sido um dos primeiros países da América Latina a conceder o sufrágio universal, o Brasil está entre as nações que apresentam a mais baixa representação política feminina no Ocidente*

No que diz respeito aos aspectos linguísticos do texto Educação prisional, julgue o seguinte item. A correção e o sentido original do texto seriam mantidos caso se substituísse a expressão “Não obstante” por “Embora”.

## **64. (CESPE / TRE-PI / 2016) Adaptada**

*Na entrada do terceiro milênio, o ingresso das brasileiras na política institucional ainda é tímido. Porém, esse é um quadro que já se mostrou menos animador.*

A correção e o sentido original do texto seriam mantidos caso se substituísse a conjunção “Porém” por **Mas**.

## **65. (CESPE / DEPEN / 2015) Adaptada**

A substituição da locução “no entanto” por **conquanto** manteria a relação estabelecida entre a última oração do segundo parágrafo e a que a antecede.

## **66. (CESPE / PC-BA / DELEGADO / 2013) Adaptada**

*Esse modelo é remanescente do regime militar e, há décadas, tem sido naturalizado, não obstante sua incompatibilidade com a ordem constitucional brasileira*

A expressão “não obstante” poderia ser corretamente substituída por **apesar**



**de** ou por **embora**, sem prejuízo para a ideia original do período.

### **67. (FGV / ICMS-RJ / 2011) Adaptada**

*Ao analisar o progresso da humanidade, percebe-se que o desenvolvimento social e econômico foi possível porque o homem sistematizou formas de organização entre os povos.*

Assinale a alternativa em que a alteração da estrutura destacada no período acima tenha provocado alteração sintática e semântica.

- a) porquanto o homem tenha sistematizado formas de organização entre os povos
- b) pois o homem sistematizou formas de organização entre os povos
- c) conquanto o homem tenha sistematizado formas de organização entre os povos
- d) já que o homem sistematizou formas de organização entre os povos
- e) uma vez que o homem sistematizou formas de organização entre os povos

### **68. (ITAME / Biólogo / 2016)**

Observe o emprego da conjunção **e** nos períodos abaixo:

1. *Cláudio gosta de Sofia e vai se casar com Alice.*
2. *Paula gosta de Pedro e vai se casar com ele no final do ano.*
3. *O time de basquete se preparou muito e tornou-se campeão.*

Ela estabelece, pela ordem, as seguintes relações de sentido:

- a) adição / adição / adição
- b) oposição / oposição / explicação
- c) oposição / adição / conclusão
- d) adição / oposição / adição.

### **69. (Funcab / Escrivão de Polícia Civil-PA / 2016)**

No período: *"E como o psiquismo é responsável pelo modo de agir, por conseguinte, temos em todos os crimes, obrigatoriamente e sempre, elementos objetivos da mente de quem os praticou"*, a conjunção "como" está empregada com o mesmo valor relacional que em:

- a) COMO estava ferido, pediu socorro.
- b) Procedia sempre COMO manda a lei.
- c) COMO' um cão. vivia farejando pistas.
- d) Eis o modo COMO o delito foi praticado.
- e) Era um psiquiatra tão bom COMO o pai

### **70. (FCC / MANAUSPREV / Administrativa / 2015)**

*João Barbosa Rodrigues faleceu em 1909. Em 1925, o famoso antropólogo Kurt Nimuendaju tentou encontrar Miracanguera, mas a ilha já tinha sido tragada pelas águas do rio Amazonas. Arqueólogos americanos também*



vasculharam áreas arqueológicas da Amazônia, inclusive no Equador, Peru e Guiana Francesa, no final dos anos de 1940. **Como** não conseguiram achar Miracanguera, "decidiram" que a descoberta do brasileiro tinha sido "apenas uma subtração de agricultores andinos".

Mantendo-se o sentido original, na frase "Como não conseguiram achar Miracanguera...", o elemento sublinhado pode ser corretamente substituído por:

- a) Por mais que
- b) Conforme
- c) Ainda que
- d) De modo que
- e) Uma vez que

## 71. (VUNESP / TJ-SP / 2015)



A conjunção que inicia a fala da personagem tem o mesmo sentido que a destacada em:

- a) Como Machado de Assis, Guimarães Rosa engrandece a literatura nacional.
- b) Como pode um peixe vivo viver fora da água fria? – diz a conhecida canção.
- c) Como choveu, algumas escolas de samba se sentiram prejudicadas no desfile.
- d) Como praga, o capim cresceu e se espalhou rapidamente por todo o terreno.
- e) Como disse Fernando Pessoa, tudo vale a pena se a alma não é pequena.

## 72. (VUNESP / MPE-SP / 2016)

Leia os quadrinhos para responder à questão.





Na oração – Já que tenho um peixinho dourado como mascote... –, o sentido expresso pela conjunção em destaque é de

- a) explicação e, nesse contexto, pode ser substituída por “Pois”.
- b) causa e, nesse contexto, pode ser substituída por “Como”.
- c) oposição e, nesse contexto, pode ser substituída por “Mas”.
- d) conformidade e, nesse contexto, pode ser substituída por “Conforme”.
- e) conclusão e, nesse contexto, pode ser substituída por “Portanto”.

### **73. (COSEAC / Prefeitura de Niterói / Professor / 2016)**

A substituição do conectivo em destaque altera o sentido fundamental do enunciado em: *“a mão de obra capaz de substituir o indígena, POIS este não estava afeito ao trabalho” / porquanto.*

### **74. (COSEAC / Prefeitura de Niterói / Professor / 2016)**

*Essa situação de escravo, portanto, marca como traço fundamental e indispensável de ser assinalada a presença do negro africano no Brasil; a influência não foi do negro em si, mas do escravo e da escravidão, já observou Gilberto Freyre.*

A substituição do conectivo em destaque altera o sentido fundamental do enunciado em: “Essa situação de escravo, PORTANTO, marca como traço (...) a presença do negro africano no Brasil” / **pois**.

### **75. (CESPE / TRE-PI / 2016)**

Cada uma das opções a seguir apresenta um trecho do texto A participação política das mulheres no Brasil:... — indicado entre aspas —, seguido de uma proposta de reescrita desse mesmo trecho.

Assinale a opção em que a reescrita, além de manter o sentido da informação originalmente apresentada, também preserva a correção gramatical do texto.

- A) “Convém registrar, também, as interrupções na trajetória democrática do país por regimes ditatoriais”: Convém registrarem as interrupções na trajetória democrática do país por regimes ditatoriais
- B) “Na entrada do terceiro milênio, o ingresso das brasileiras na política institucional ainda é tímido”: Na entrada do terceiro milênio, as mulheres no Brasil ainda têm receio de ingressar na política institucional
- C) “Porém, esse é um quadro que já se mostrou menos animador”: Esse quadro no entanto, já foi menos animador
- D) “Seja em cargos eletivos, seja em postos de direção nos órgãos executivos ou no sistema judiciário”: Seja em cargos eletivos, em postos de direção, nos órgãos executivos ou no sistema judiciário
- E) “o Brasil está entre as nações que apresentam a mais baixa representação política feminina no Ocidente”: o Brasil é uma das nações cuja representação política feminina é uma das mais baixas no Ocidente.



**76. (COPEVE / UFAL / Assistente Administrativo / 2016)**



Disponível em: <<http://docplayer.com.br/>>. Acesso em: 14 jun. 2016.

Quantos conectivos conjuncionais existem no texto da gravura? .

- a) 1      b) 2      c) 3      d) 4      e) 5

**77. (AOCF / EBSERH / 2016)**

Analise os itens em destaque e assinale a alternativa correta quanto ao que se afirma entre parênteses acerca da função exercida por esses itens nos contextos a seguir.

- a) "Para o Mestre em Psicologia Social e fundador da organização Inteligência Relacional, pode-se e deve-se aprender na escola"; "É preciso criar condições para que não se formem apenas pessoas que passem no vestibular" (Ambos são conjunções que expressam finalidade).
- b) "...desenvolver competências sociais e, principalmente, a competência do bem viver" (advérbio que modifica o sintagma "competências sociais").
- c) "...em seu processo evolutivo, acabou por chegar a trabalhos mais profundos de desenvolvimento de Cultura de Paz e Não Violência, até culminar em uma metodologia de educação emocional e social" (preposição que indica inclusão).
- d) "E é fácil em uma análise mais criteriosa verificar que a repressão é necessária desde que legítima" (locução conjuntiva com função de expressar condição).
- e) "Antes de tudo, é uma cidade que educa e a que educa em um sentido de que oferece oportunidade de desenvolvimento" (artigo feminino com função de retomar o termo cidade).

**78. (Cesgranrio / ANP / 2016)**

A relação lógica expressa pela palavra em destaque está indicada adequadamente entre colchetes em:

- a) "Tornou-se a cultura internacional dominante, principal, a chamada mainstream, **conforme** o título do livro escrito pelo sociólogo francês Frédéric Martel." (l. 15-18) [concessão]
- b) "Você pode ouvir Lady Gaga, gostar de Avatar e ler O Código Da Vinci,





**mas**, no final das contas, a maior parte da cultura que você consome e ama geralmente é nacional.” (l. 40-44) [condição]

c) “**Para** resumir as coisas, eu diria que todos temos duas culturas: a nossa e a americana.” (l. 58-59) [causa]

d) “**Por quê?** Porque a língua é muito importante, porque a identidade é muito importante.” (l. 49-50) [finalidade]

e) “**Portanto**, nós estamos em um mundo cada vez mais global, mas, ao mesmo tempo, a cultura ainda é e será muito nacional.” (l. 55-58) [conclusão]

#### **79. (IBFC / EBSEH / 2017)**

Para relacionar as orações, em “***Eu sabia fazer pipa e hoje não sei mais***”, o autor faz uso de uma conjunção que deve ter seu sentido inferido pelo contexto. Trata-se do valor semântico de:

- a) adição.
- b) conclusão.
- c) explicação.
- d) alternância.
- e) oposição.

#### **80. (IBFC / EBSEH / 2017)**

A oração “*Depois que arrumei ocupação à noite, há senhoras mães de família que já me cumprimentaram.*” é introduzida por uma locução conjuntiva que apresenta o mesmo valor semântico da seguinte conjunção:

- a) porquanto.
- b) conforme.
- c) embora.
- d) quando.
- e) pois.

### **Mais questões comentadas**

#### **81. (CESPE / SEE-DF / 2017)**

*As críticas à extrema confiança que demos à ciência como forma única de conhecimento são muitas e espalham-se em diversas frentes. **Embora** não possamos desconsiderar o avanço científico a que os últimos séculos assistiram — as revoluções consideráveis no campo da medicina, da física, da química e das próprias ciências sociais e humanas —, essa ciência capitalista, androcêntrica e colonial não tem conseguido dar conta de resolver o problema que ela própria ajudou a construir.*

O conectivo “Embora” introduz no período em que ocorre uma ideia de concessão.



## 82. (CESPE / SEE-DF / 2017)

*As críticas à extrema confiança que demos à ciência como forma única de conhecimento são muitas e espalham-se em diversas frentes. Embora não possamos desconsiderar o avanço científico a que os últimos séculos assistiram — as revoluções consideráveis no campo da medicina, da física, da química e das próprias ciências sociais e humanas —, essa ciência capitalista, androcêntrica e colonial não tem conseguido dar conta de resolver o problema que ela própria ajudou a construir.*

O trecho “Embora não possamos (...) assistiram” pode ser reescrito, sem prejuízo da coerência e da correção gramatical do texto, da seguinte maneira: *Ainda que não pode desconsiderar que os últimos séculos assistiram o avanço científico.*

## 83. (CESPE / SEE-DF / 2017)

*O universo da comunicação vem se ampliando com maior dinamismo, nos últimos anos, para atender à demanda de seus usuários, nas mais diferentes situações de interatividade. Nele estamos inseridos, exercitando nossa linguagem oral e escrita, até mesmo na área digital. **Por isso**, necessitamos sempre assimilar novos conhecimentos e expressá-los com objetividade e competência.*

A substituição de “Por isso” por “Por esse motivo” manteria a correção e o sentido original do texto.

## 84. (CESPE / PC-GO / 2016)

7 Atualmente, no Brasil, por meio da Constituição  
Federal de 1988, das leis e de outros atos normativos,  
é conferida aos cidadãos uma série de direitos, entre os quais  
10 os direitos à liberdade e à propriedade, cujo exercício deve ser  
compatível com o bem-estar social e com as normas de direito  
público. Para tanto, essas normas especificam limitações  
13 administrativas à liberdade e à propriedade, de modo que, a  
cada restrição de direito individual — expressa ou implícita na  
norma legal —, corresponde equivalente poder de polícia  
16 administrativa à administração pública, para torná-la efetiva e  
fazê-la obedecida por todos.

A coesão textual seria mantida caso a expressão “Para tanto” (l.12) fosse substituída pelo vocábulo Porquanto..

## 85. (CESPE / Funpresp / 2016)

1 Senti como se estivesse nascendo naquele momento.  
Uma vida nova, passada a limpo, me esperava em direção a um  
Norte mais nítido, a uma morte mais próxima e sem alternativa.  
4 Mas aquela casa me protegia, e dentro dela uma mulher se  
esforçava por me fazer feliz. Aquelas folhas de papel me



A respeito de aspectos linguísticos do texto, julgue o próximo item.

A oração “por me fazer feliz” (l.5) expressa uma ideia de finalidade.

#### **86. (CESPE / CBM-CE / 2014)**

*Proprietária de alguns sítios, todos situados na região árida e pobre, intermediária entre o Sertão Seco e a rica área verde do Cariri, a família Augusto, quando ainda unida, vivia no Sítio do Tatu. Era uma propriedade comum: casa grande com alpendre, açude, engenho, uma fileira de casas de taipa para os negros; seria uma das únicas da região a ter uma capela. Tratava-se da área de maior concentração de escravos nos sertões, a ponto de existirem quadrinhas abordando esse estranho recorde: “Caraíba é prata fina/Sussuarana, ouro em pó/Xique Xique é mala veia/E o Tatu é negro só” e “O Tatu para criar negros/Sobradim pra criação/São Francisco para fuxico/Calabaço pra algodão”. Talvez o grande número de escravos no Sítio do Tatu se devesse ao fato de Federalina possuir um grupo de escravas que eram usadas como parideiras de moleques, que após algum tempo eram vendidos ao aparecer comprador.*

*Uma das histórias de crueldade de Dona Federalina (que deve ser mentirosa) versa sobre uma dessas negras parideiras e o filho que seria vendido, **embora já estivesse com ela havia mais de um ano**. A escrava, agarrada à criança, correu para o mato, mas Federalina deu ordem para que fossem atrás e trouxessem o menino. Na tentativa de proteger o filho, a negra foi apunhalada; ainda correu para casa, e lá a patroa mandou que mãe e filho fossem embebidos com querosene, e ela própria ateou-lhes fogo. A escrava, soltando o filho, debateu-se até morrer. Conta-se que as marcas de sangue da negra não saíam nunca da parede, mesmo que a caiassem continuamente. O reboco teve de ser retirado, e um outro feito em seu lugar.*

Julgue o próximo item, acerca dos sentidos e de aspectos linguísticos do texto.

A oração iniciada com “embora” exprime ideia de oposição em relação ao fato expresso na oração anterior.

#### **87. (CESPE / Ag. Adm. / MDIC / 2014) Adaptada**

*Olímpico de Jesus trabalhava de operário numa metalúrgica e ela nem notou que ele não se chamava de “operário” e sim de “metalúrgico”. Macabéa ficava contente com a posição social dele porque também tinha orgulho de ser datilógrafa, embora ganhasse menos que o salário mínimo.*

No trecho “porque também tinha orgulho de ser datilógrafa”, seriam mantidos a correção gramatical e o sentido original do texto se o termo “porque” fosse substituído pelo vocábulo *porquanto*.

#### **88. (CESPE / TRE-PE / 2016) Adaptada**

*Portanto, o enunciado normativo resume-se ao texto legal, o qual, porém, somente se torna norma jurídica quando aplicado aos casos concretos, ou seja, ao tornar-se efetivo.*



O vocábulo "*Portanto*" introduz no texto a efetividade do direito eleitoral e a soberania popular uma ideia de

a) finalidade. b) conclusão. c) causa. d) consequência. e) condição.

#### **89. (CESPE / MPU / 2015) Adaptada**

*Posteriormente, na década de 70, foi criado o protocolo internet, que permitiu a comunicação entre os seus poucos usuários até então, uma vez que ela ainda estava restrita aos centros de pesquisa dos Estados Unidos da América.*

Mantêm-se a correção gramatical e o sentido original do período ao se substituir a expressão "uma vez que" por qualquer um dos seguintes termos: porque, já que, pois, por conseguinte.

#### **90. (CESPE / CBM-ES / OFICIAL BOMBEIRO / 2011)**

A expressão "*bem como*" ("*Os condutores de veículos passantes eram obrigados a prestar os serviços que deles fossem exigidos, bem como entregar seus animais.*") pode ser substituída pela conjunção **e**, com a devida alteração de pontuação, sem prejuízo para o sentido do texto.

#### **91. (CESPE / PF / AGENTE / 2012) Adaptada**

Mantendo-se a correção gramatical e a coerência do texto, a oração "*se alguém é executado*" (*Hoje, no mundo ocidental, se alguém é executado, o braço que mata é, em última instância, o dos cidadãos — o nosso.*), que expressa uma hipótese, poderia ser escrita como caso se execute alguém, mas não como se caso alguém se execute.

#### **92. (CESPE / Antaq / 2014)**

Julgue o item a seguir.

Mantêm-se a correção gramatical do texto e suas informações originais ao se substituir "*Portanto*" por qualquer um dos seguintes termos: Por isso, Logo, Por conseguinte.

#### **93. (CESPE / Anatel / 2014) Adaptada**

Seriam mantidas a coerência e a correção gramatical do texto caso se substituísse "já que" por qualquer uma das seguintes expressões: dado que, visto que, uma vez que.

#### **94. (CESPE / ICMBIO / 2014) Adaptada**

Julgue o item a seguir.

A substituição do vocábulo "*entretanto*" pelo vocábulo *portanto* não acarretaria mudança de significado no período em questão.

#### **95. (CESPE / ICMBIO / 2014) Adaptada**

O vocábulo "*mas*" é um elemento coesivo que introduz relação de conclusão entre a informação expressa no período de que faz parte e a informação expressa no período que o antecede.





**96. (CESPE / ICMBIO / 2014) Adaptada**

A expressão “no entanto” poderia ser substituída pelo vocábulo entretanto, sem eu houvesse prejuízo à correção gramatical e ao sentido do texto.

**97. (CESPE / Câmara dos Deputados / 2012) Adaptada**

O termo “contudo” estabelece entre as orações do período relação sintática adversativa, por isso, poderia ser corretamente substituído por qualquer um dos seguintes vocábulos: entretanto, todavia, no entanto, porém, embora, conquanto.

**98. (CESPE / Câmara dos Deputados / 2014) Adaptada**

A expressão “Sendo assim” poderia, sem prejuízo para a correção e a coerência do texto, ser substituída por qualquer um dos seguintes conectores: Portanto, Por conseguinte, Conquanto.

**99. (CESPE / MTE / 2014) Adaptada**

Julgue os itens a seguir. O vocábulo “Portanto” poderia ser substituído pela expressão “Não obstante”, sem prejuízo do sentido original do texto.

**100. (CESPE / FUB / 2014) Adaptada**

Mantêm-se a correção gramatical e as informações originais do texto ao se substituir a correlação “não só (...) mas também” por “não somente (...) como também”.

**101. (CESPE / STF / 2013) Adaptada**

O passado jamais pode ser objeto de escolha: ninguém escolhe ter havido o saque de Troia; com efeito, a deliberação não se refere ao passado, mas ao futuro e ao contingente, pois o passado não pode não ter sido. Agatão está certo ao escrever: “Pois há uma única coisa de que o próprio Deus está privado: fazer que o que foi não tenha sido”.

Com relação aos aspectos linguísticos e aos sentidos do texto acima, julgue os itens a seguir.

Seriam mantidos o sentido e a correção gramatical do texto, caso o termo “portanto” substituísse “pois” (l.3).

**102. (CESPE / Ancine / 2013) Adaptada**

As expressões “no entanto” e “todavia” são sinônimas e intercambiáveis.

**103. (CESPE / SEGESP-AL / 2013) Adaptada**

Ainda que todos carreguem armas na cintura, o principal instrumento de trabalho dos peritos são potentes microscópios, lanternas, computadores, lupas e outros equipamentos que 7 chegam a custar R\$ 3 milhões — um kit que não ficaria atrás dos utilizados por James Bond





A expressão “Ainda que” poderia ser corretamente substituída por “Apesar de”.

#### **104. (CESPE / TCE-RS / 2013) Adaptada**

*Prêmios ou créditos de milhagens oferecidos pelas 13 companhias de transporte aéreo, quando resultantes de passagens adquiridas com recursos da administração direta ou indireta de qualquer dos poderes do Rio Grande do Sul, serão 16 incorporados ao erário e utilizados apenas em missões oficiais.*

Se o termo “quando” for substituído pela conjunção *se* ou pela conjunção *desde que*, haverá prejuízo da coerência textual.

#### **105. (CESPE / TCE-RS / 2013) Adaptada**

Mantêm-se as relações sintáticas ao se substituir o termo *entretanto* por qualquer um dos seguintes: *porém*, *contudo*, *todavia*, *no entanto*.

#### **106. (CESPE / TEM / 2013) Adaptada**

Dada a relação de concessão estabelecida entre as duas orações do texto, a palavra “*embora*” poderia, sem prejuízo do sentido ou da correção gramatical do texto, ser substituída por “*conquanto*”.

#### **107. (CESPE / MTE / 2013) Adaptada**

*Em outras palavras, verificou-se claramente que a maioria pode ser opressiva, a ponto de conduzir legitimamente ao poder o nazismo ou o fascismo.*

No trecho “o nazismo ou o fascismo”, a conjunção “*ou*” evidencia a relação de sinonímia existente entre os nomes “nazismo” e “fascismo”.

#### **108. (CESPE / MTE / 2013) Adaptada**

Julgue o item a seguir. Seriam mantidos a correção gramatical e o sentido do texto, caso o termo “*portanto*” fosse substituído por “*pois*”, empregado com valor explicativo.

#### **109. (CESPE / PRF / 2013) Adaptada**

*Leio que a ciência deu agora mais um passo definitivo. É claro que o definitivo da ciência é transitório, e não por deficiência da ciência (é ciência demais), que se supera a si mesma a cada dia... Não indaguemos para que, já que a própria ciência não o faz — o que, aliás, é a mais moderna forma de objetividade de que dispomos.*

Mantendo-se a correção gramatical e a coerência do texto, a conjunção “*e*” em “e não por deficiência da ciência” (L.2), poderia ser substituída por “*mas*”.

#### **110. (CESPE / TCE-Roraima / 2013) Adaptada**

*A ousadia e a engenhosidade dos cibercriminosos têm espantado até mesmo os mais experientes especialistas em segurança da informação, seja pela utilização de técnicas avançadas de engenharia social, em casos de spear-phishing, seja pelo desenvolvimento de metodologias de ataques em massa. Segundo levantamento realizado pela Trend Micro, desde abril deste ano, hackers invadiram dois sítios do governo brasileiro.*



A conjunção “seja”, nas linhas 2 e 4, que estabelece uma relação de coordenação entre ideias, poderia ser substituída pela conjunção quer, sem prejuízo para a correção gramatical do período.

## Gabaritos

1.	INCORRETA
2.	CORRETA
3.	INCORRETA
4.	CORRETA
5.	INCORRETA
6.	LETRA C
7.	INCORRETA
8.	LETRA C
9.	LETRA D
10.	LETRA A
11.	LETRA E
12.	LETRA C
13.	LETRA E
14.	LETRA D
15.	INCORRETA
16.	CORRETA
17.	LETRA E
18.	INCORRETA
19.	LETRA E
20.	LETRA B
21.	INCORRETA
22.	LETRA A
23.	CORRETA
24.	LETRA C
25.	LETRA A
26.	LETRA B
27.	CORRETA
28.	INCORRETA
29.	CORRETA
30.	LETRA C
31.	INCORRETA
32.	LETRA A
33.	LETRA A
34.	INCORRETA
35.	LETRA C
36.	LETRA D
37.	INCORRETA
38.	CORRETA
39.	LETRA C
40.	LETRA B

41.	CORRETA
42.	LETRA D
43.	LETRA E
44.	LETRA E
45.	CORRETA
46.	INCORRETA
47.	LETRA A
48.	LETRA B
49.	LETRA C
50.	LETRA D
51.	LETRA E
52.	LETRA A
53.	LETRA C
54.	LETRA B
55.	LETRA A
56.	LETRA E
57.	LETRA D
58.	LETRA C
59.	LETRA D
60.	LETRA E
61.	LETRA D
62.	LETRA A
63.	CORRETA
64.	INCORRETA
65.	INCORRETA
66.	INCORRETA
67.	LETRA C
68.	LETRA C
69.	LETRA A
70.	LETRA E
71.	LETRA E
72.	LETRA B
73.	INCORRETA
74.	INCORRETA
75.	LETRA E
76.	LETRA C
77.	LETRA D
78.	LETRA E
79.	LETRA E
80.	LETRA D



<b>81.</b>	CORRETA
<b>82.</b>	INCORRETA
<b>83.</b>	CORRETA
<b>84.</b>	INCORRETA
<b>85.</b>	CORRETA
<b>86.</b>	CORRETA
<b>87.</b>	CORRETA
<b>88.</b>	LETRA B
<b>89.</b>	INCORRETA
<b>90.</b>	CORRETA
<b>91.</b>	CORRETA
<b>92.</b>	CORRETA
<b>93.</b>	CORRETA
<b>94.</b>	INCORRETA
<b>95.</b>	INCORRETA

<b>96.</b>	CORRETA
<b>97.</b>	INCORRETA
<b>98.</b>	INCORRETA
<b>99.</b>	INCORRETA
<b>100.</b>	CORRETA
<b>101.</b>	INCORRETA
<b>102.</b>	CORRETA
<b>103.</b>	INCORRETA
<b>104.</b>	INCORRETA
<b>105.</b>	CORRETA
<b>106.</b>	CORRETA
<b>107.</b>	INCORRETA
<b>108.</b>	INCORRETA
<b>109.</b>	CORRETA
<b>110.</b>	CORRETA