Nama : Tia Herdiastuti

NIM : 1607648

Judul Jurnal : The effect of online summary assessment and feedback system on the summary writing on 6th graders: The LSA based technique

Penulis : Yao-Ting Sung, Chia-Ning Liao, Tao-Hsing Chang, Chia-Lin Chen, Kuo-En Chang

*Publisher* : Elseiver

Tahun : 2015

**TUGAS RANGKUMAN JURNAL**

1. ***Introduction***

Jurnal tersebut menjelaskan tentang bagaimana sulitnya menilai sebuah ringkasan materi yang ditulis oleh siswa, dimana menulis sebuah ringkasan adalah suatu hal yang penting untuk membantu pemahaman membaca. Penelitian tersebut mengembangkan sebuah penilaian ringkasan otomatis dan sistem berbasis umpan balik dalam *Latent Semantic Analysis* (LSA) atau Analisis Semantik Laten untuk menetapkan nilai, konsep dan umpan balik semantik, lalu menyelidiki pengaruh dari konsep dan umpan balik semantik dalam penulisan ringkasan oleh siswa kelas enam. Model penelitiannya melibatkan dua subjek factor: umpan balik semantik (dengan, tanpa) dan umpan balik konsep (dengan, tanpa). Sebanyak 120 siswa kelas enam dari sekolah dasar sudah direkrut untuk penelitian, dan secara acak ditugaskan ke masing-masing kelompok. Hasil keseluruhan memperlihatkan keefektifan sistem yang diusulkan dalam meningkatkan kemampuan menulis ringkasan para siswa.

Menggunakan strategi belajar untuk meningkatkan literasi siswa sudah dikenal sebagai salah satu pendekatan dalam mengajar. Diantara strategi yang diusulkan, ringkasan adalah salah satu dari strategi yang direkomendasikan untuk mengembangkan bakat membaca dan menulis. Sebuah ringkasan dimaksudkan untuk mengekspresikan ide-ide penting dalam sebuah tulisan dengan seringkas tetapi sejelas mungkin. Penulis ringkasan harus mengerti apa yang ditulis, mengidentifikasi dan mengkompilasi poin-poin penting, lalu menghidupkan konten dalam bentuk yang ringkas dalam kalimat mereka sendiri.

Menulis ringkasan dapat dilihat sebagai sebuah aktivitas belajar yang sangat membantu, namun pada kenyataannya, menilai sebuah ringkasan dan memberikan umpan balik pada masing-masing siswa sangat sulit dan memakan waktu banyak. Alhasil, kebanyakan guru memilih untuk tidak menilai ringkasan dan hasilnya kebanyakan siswa tidak mendapat kesempatan yang cukup untuk mencoba aktivitas belajar yang efektif ini.

Dalam paper tersebut, penulis mengusulkan sebuah pendekatan untuk meningkatkan kemampuan menulis ringkasan para siswa. Pendekatan ini menggabungkan metode tradisional dan terbaru: “*Efficiency of Summarization*” oleh Garner (1982) dan “*the proportion of important idea units* (IMUPIU/IU)” oleh Head et al (1989).

Tinjauan literatur berikut memasukkan sebuah gambaran dari metode penilaian ringkasan yang diusulkan, teknik penilaian ringkasan otomatis berdasarkan pada LSA, dan strategi pembelajaran yang leluasa.

**Sasaran**

Sasaran pertama penelitian ini untuk membandingkan keefektifan dari umpan balik yang relevan dalam peningkatan kemampaun menulis ringkasan.

Kedua, penelitian ini menginvestigasi pengaruh dari penyediaan informasi yang relevan dan peta konsep dalam penulisan kesimpulan oleh siswa kelas enam SD.

Terakhir, penelitian ini mengembangkan sebuah penilaian ringkasan otomatis dan sistem umpan balik berdasarkan pada LSA yang menggunakan peta konsep dan juga memeriksa kontribusi relatif dari umpan balik relevansi dan umpan balik peta konsep dalam penulisan ringkasan oleh siswa kelas 6 SD.

1. ***System Development***

Kerangka sistem yang diusulkan dibagi menjadi *client-side* dan *server-side* dengan detail sebagai berikut:

1. *Client side*

Antarmuka masukan menampilkan sebuah artikel untuk dibaca dan menyediakan sebuah ruang untuk menulis ringkasan, dan antarmuka umpan balik menampilkan umpan balik, termasuk didalamnya adalah skor nilai, semantik, dan umpan balik terhadap konsep.

1. *Server side*

Fungsi utama server adalah memasukkan penilaian dari ringkasan dan ketentuan dari umpan balik. Prose *server side* memerlukan tiga database yang mengandung ruang semantik laten, ringkasan dari ahli, dan peta konsep dari ahli.

1. ***Methodology***
2. Partisipan dan model

Sebanyak 154 siswa kelas enam dari enam kelas dari satu SD di New Taipei City telah direkrut untuk penelitian tersebut. 154 siswa tersebut secara acak dibagi kedalam empat kelompok eksperimen. Keempat grup terdiri dari masing-masing 37, 37, 38, dan 42 siswa.

Penelitian diselenggarakan selama lebih dari 6 minggu untuk empat grup siswa: satu minggu untuk *pretest*, empat minggu untuk latihan, dan satu minggu untuk *posttest*. Model penelitiannya melibatkan dua faktor subjek: umpan balik semantik dan umpan balik konsep. Semua siswa mendapat umpan balik nilai.

1. Materi

* Sumber teks

Penelitian ini menggunakan sumber teks yang terpilih dari buku sains dan ditulis ulang oleh peneliti. Teks yang digunakan mengandung judul, subtitle, dan tiga atau empat sesi topik.

* Ringkasan ahli dan peta konsep

Seperti yang sudah dipaparkan dalam pengembangan sistem.

* Sistem umpan balik

Seperti yang sudah dipaparkan dalam pengembangan sistem.

* Prosedur

Setiap siswa mendapat sebuah *pretest* sebanyak satu kali, sesi latihan sebanyak tujuh kali, dan sebuah *posttest* sebanyak satu kali. *Pretest* dilakukan pada minggu pertama, sesi latihan dilakukan dua kali dalam satu minggu dalam minggu kedua sampai minggu keempat, dan dilakukan satu kali pada minggu kelima. *Posttest* dilakukan pada minggu keenam.

1. ***Result***
2. Korelasi antara penilaian oleh manusia dan berdasarkan penilaian LSA

Korelasi antara kedua subjek tersebut sudah dikalkulasi untuk menilai validitas dari penilaian berdasarkan LSA, korelasinya adalah *r = .*545, *p* < .01 .

1. Efek intervensi

Dua penilaian telah digunakan dalam analisis: skor awal dan akhir yang mengindikasi peningkatan dari nilai-nilai saat latihan mingguan.

1. ***Discussion and conclusion***
2. Temuan empiris

Hasil dari penelitian mengarah pada hal-hal berikut:

1. Penilaian manusia dan penilaian otomatis cukup berkolerasi. Selain itu, baik penilaian otomatis maupun oleh manusia, hasilnya secara konsisten menampilkan bahwa hanya umpan balik konsep yang secara signifikan yang mempengaruhi peningkatan dalam skor menulis ringkasan dalam fase tes.
2. Peningkatan signifikan yang diteliti dalam nilai mingguan melalui latihan menampilkan keefektifan sistem dalam peningkatan kemampuan menulis ringkasan para siswa. Sistem yang diusulkan meningkatkan kesempatan siswa untuk terlibat dalam peningkatan pekerjaan mereka melalui umpan balik secara langsung.
3. Meskipun pengaruh dari umpan balik konsep dalam kemajuan nilai mingguan melalui latihan tidak signifikan, namun dapat dilihat tren kinerja siswa dengan umpan balik konsep mengungguli siswa tanpa umpan balik konsep.
4. Pengaruh interaksi yang signifikan diantara durasi belajar dengan umpan balik semantik dalam kemajuan mingguan membutuhkan waktu lebih untuk familiar dengan fungsinya sebelum memulai program dengan sungguh-sungguh. Namun, para siswa berprogres lebih cepat.
5. Implikasi praktis

* Latihan dengan umpan balik sangat membantu.
* Keefektifan umpan balik konsep.

Tren yang muncul adalah siswa dengan umpan balik konsep memiliki nilai lebih tinggi daripada siswa yang tidak memiliki umpan balik konsep, umpan balik konsep terlihat positif dan latihan tanpa umpan balik konsep tidak cukup.

**Sudut pandang teknologi**

Berdasarkan paparan sebelumnya, jurnal tersebut menggunakan teknologi yang melibatkan *client* (pengguna) dan *server*. Pengguna dapat memasukkan ringkasan sesuai yang mereka kuasai, dan sistem akan memberikan penilaian terhadap ringkasan tersebut dinilai dari semantik dan kesesuaian konsep. Server menyediakan sumber teks yang akan diringkas dan berbagai umpan balik dari ahli yang disimpan dan akan diberikan secara otomatis pada siswa, serta peta konsep dari ahli. Sistem juga memiliki sistem umpan balik langsung segera setelah siswa mengirimkan ringkasannya.

**Metode implementasi dalam kelas**

Dalam kelas, sistem ini dapat dipakai untuk menilai seberapa jauh dan seberapa baik siswa dapat membuat ringkasan setelah mendapat materi dari guru maupun dari membaca buku teks. Sistem ini juga dapat membantu siswa untuk meningkatkan kemampuan membaca mereka.

**Konten**

Konten yang terdapat dalam jurnal adalah mengenai ringkasan yang penting untuk dilakukan oleh siswa, namun dari sisi guru merasa kesulitan jika harus menilai ringkasan siswa satu perstau lalu memberikan umpan balik terhadap ringkasannya, baik dari segi semantik/penulisan, maupun kontennya. Lalu penulis meneliti sebuah sistem yang dapat menilai sebuah ringkasan melalui sistem otomatis, tidak manual oleh manusia.

**Metode penelitian yang digunakan**

Metode penelitian yang digunakan oleh penulis adalah metode kualitatif, karena meneliti siswa secara terus menerus dalam periode 6 (enam) minggu untuk mendapatkan hasilnya. Siswa yang diteliti diberikan beragam tes dan latihan untuk dinilai seberapa efektif sistem yang diajukan. Selain itu, penelitian ini juga menggunakan metode RnD, karena sebelum penelitian dilakukan, beragam riset yang sudah diteliti sebelumnya diolah dan dibahas ulang dan membantu dalam pengembangan sistem selama penelitian dilaksanakan.

***Keyword* yang digunakan**

*Elementary education, evaluation methodologies, intelligent tutoring systems*, dan *teaching//learning strategies*.