

强化练习-判断 3

(讲义+笔记)

主讲教师：叶寒

授课时间：2024.01.15



粉笔公考·官方微信

强化练习-判断 3（讲义）

1. 捍卫法律尊严，保护消费者权益，让违法失信惩戒机制释放更大效果，“知信、用信、守信”的社会氛围才会更加浓厚，虚假广告的生存空间才会愈加逼仄，整个社会的诚信度才能不断跃升。

如果上述论断为真，那么下列哪项也一定为真？（ ）

- A. 如果不保护消费者权益，就无法捍卫法律尊严
- B. 要让整个社会的诚信度跃升，就要让违法失信惩戒机制释放更大效果
- C. 一旦虚假广告的生存空间愈加逼仄，整个社会的诚信度就能不断跃升
- D. “知信、用信、守信”的社会氛围更加浓厚以后，虚假广告的生存空间就愈加逼仄了

2. 副校长：我认为张老师和王老师中至多有一个人可以被推荐为国家级教学名师候选人。校长：我不同意。

以下选项最能表达校长意见的是（ ）。

- A. 张老师和王老师都不可以被推荐
- B. 张老师和王老师至少一人可以被推荐
- C. 张老师和王老师都可以被推荐
- D. 如果王老师被推荐，则张老师也可以

3. 小张、小李、小薛三名研究生在选择导师时有如下标准：

小张：只要他是正教授，我就报考他的研究生；

小李：只有正教授才可以当我的研究生导师；

小薛：只要他有真才实学，我就报考他的研究生。

如果有一位有真才实学的副教授正招收研究生，不可能做他学生的是（ ）。

- A. 小张
- B. 小李
- C. 小薛
- D. 小张和小李

4. 某医院刘佳、郑毅、郭斌、丁晓、吴芳、施文 6 位医生拟报名参加“一心

向党，健康为民”进社区义诊活动，已知下列情况为真：

- (1) 要么刘佳参加，要么郑毅参加；
- (2) 只有吴芳参加，刘佳才参加；
- (3) 如果郭斌和吴芳都参加，那么施文也会参加；
- (4) 或者丁晓不参加，或者郭斌参加；
- (5) 施文、丁晓至少有 1 人参加。

现施文确定无法参加，那么 6 位医生中最后参加义诊活动的是（ ）。

- A. 刘佳、郭斌、丁晓
- B. 郑毅、郭斌、丁晓
- C. 郑毅、丁晓、吴芳
- D. 刘佳、丁晓、吴芳

5. 某单位为扎实推进领导干部能上能下工作责任制，经过考核对小高、小张、小刘、小梁、小夏 5 名干部的工作进行了调动，其中 3 名晋升，2 名降职。已知：①若小张晋升了，则小刘也晋升了；②若小高晋升了，则小夏也晋升了；③若小刘晋升了，则小高也晋升了；④若小刘和小夏中至少有 1 人晋升了，则小梁也晋升了。

根据上述信息，可以推出（ ）。

- A. 小张降职了，小刘晋升了
- B. 小高和小夏都降职了
- C. 小张和小梁都晋升了
- D. 小刘降职了，小高晋升了

6. 如果李梁喜欢西班牙语，那么他报考外语学院；如果李梁不喜欢西班牙语，那么他可以成为翻译家；如果李梁不报考外语学院，那么他不能成为翻译家。

由此可以推出李梁（ ）。

- A. 不喜欢西班牙语
- B. 能成为翻译家
- C. 不报考外语学院
- D. 报考外语学院

7. 有些受欢迎的电视剧以乡村振兴为题材。

根据以上断定，下列哪项可以断定真假？（ ）

- I. 并非所有受欢迎的电视剧都不以乡村振兴为题材。
- II. 有些受欢迎的电视剧不以乡村振兴为题材。

III. 凡受欢迎的电视剧都不以乡村振兴为题材。

IV. 某电视剧不以乡村振兴为题材。

- A. 仅 I
B. I 和 II
C. I 和 III
D. II 和 III

8. 有些葫芦藓是生长最快的植物，一夜之间就可以长出几米。需要注意的是，所有的葫芦藓都是有毒的，并且葫芦藓中都含有碱类物质。

以下除哪项外，均可由题干推出？（ ）

- A. 有些有毒的植物是生长最快的植物
- B. 有些生长最快的植物中含有碱类物质
- C. 有些含有碱类物质的植物是生长最快的植物
- D. 有些生长最快且含有碱类物质的植物不是葫蔓藤

9. 志同道合：沆瀣一气

- A. 居安思危：杞人忧天 B. 鼠目寸光：高瞻远瞩
- C. 举棋不定：优柔寡断 D. 口若悬河：信口开河

10. 食品加工：实体经济：虚拟经济

- A. 相对评价：绝对评价：自身评价
B. 人力资源：社会资源：自然资源
C. 科学研究：基础研究：应用研究
D. 商品市场：买方市场：卖方市场

11. 马脑：樟脑：鱼脑

- A. 豆角：旦角：菱角 B. 荸荠：荠菜：蔬菜
- C. 旗手：水手：生手 D. 周刊：报刊：期刊

12. 羽毛球：曲棍球：足球

- A. 葫芦丝：长笛：口琴 B. 布谷鸟：乌鸦：画眉

C. 咖啡豆：白糖：茶叶

D. 锁骨链：太阳镜：手表

13. 宇宙：星系：行星

A. 学校：大学：学生

B. 公园：湖泊：假山

C. 国家：政府：个人

D. 社会：组织：成员

14. 方程：未知数：等式

A. 集合：元素：对象

B. 整式：同类项：式子

C. 多边形：线段：封闭图形

D. 平行四边形：直角：矩形

15. 海马：哺乳动物

A. 猫头鹰：鸟类

B. 乌龟：两栖动物

C. 海豹：哺乳动物

D. 鳄鱼：爬行动物

16. 等腰三角形：直角三角形

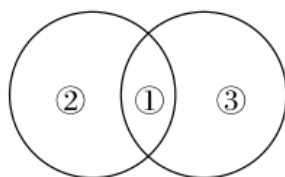
A. 女教授：男教授

B. 程序员：中年人

C. 休息日：工作日

D. 扫描仪：机器

17. 如果用一个圆来表示词语所指称的对象的集合，那么以下哪项中三个词语之间的关系符合下图？（ ）



A. ①话剧，②戏剧，③歌剧

B. ①扬琴，②古琴，③古筝

C. ①素描，②国画，③油画

D. ①《西游记》，②小说，③名著

18. 玻璃：试管

- A. 尼龙布：雨衣
- B. 维生素：叶绿素
- C. 墙体：红砖
- D. 火焰：蜡烛

19. 黄花蒿：青蒿素：治疗疟疾

- A. 银杏：生食：引起腹痛
- B. 川贝：松贝：化痰止咳
- C. 水母：须触手：麻痹中毒
- D. 鲨鱼：鱼肝油：防治夜盲

20. 古典诗文：浩如烟海：灿若星河

- A. 理想信念：坚定不移：共产主义
- B. 革命斗争：艰苦卓绝：波澜壮阔
- C. 祖国山河：三山五岳：山清水秀
- D. 惊天动地：地动山摇：天崩地裂

21. 阳光：禾苗

- A. 环境：森林
- B. 空气：生命
- C. 灾民：战争
- D. 草原：马儿

22. 劝君更尽一杯酒：西出阳关无故人

- A. 山重水复疑无路：柳暗花明又一村
- B. 晴川历历汉阳树：芳草萋萋鹦鹉洲
- C. 穿花蛱蝶深深见：点水蜻蜓款款飞
- D. 落红不是无情物：化作春泥更护花

23. 提起公诉：宣告判决：收押罪犯

- A. 撰写教案：课堂教学：解答疑问
- B. 手机点餐：外卖送餐：五星好评
- C. 违章行驶：交警处罚：行人受伤
- D. 方案设计：建筑施工：竣工验收

强化练习-判断 3（笔记）

【注意】本节课讲解翻译推理、类比推理。

01 翻译推理

题目特征：

1. 提问方式为可以推出/不能推出
2. 题干或选项出现逻辑关联词

解题思维：

先翻译

后推理

【注意】翻译推理：

1. 题目特征：比较典型。

（1）题干或选项中会出现明显的逻辑关联词，如“只有……才……”“如果……那么……”“且”“或”等。

（2）提问方式为“可以推出/不能推出”，注意选非题。

2. 解题思维：先翻译，后推理。

（1）先将题干中需要翻译的句子翻译出来，再按照推理规则进行推理。

（2）无论是翻译的过程还是推理的过程，都不需要理解句子的意思，按照规则做题即可。可以将翻译推理题当作数学题来做，做数学题时会直接根据公式计算得答案，而无论是翻译规则还是推理规则，都是逻辑学上规定的，可以看作是真理，解题时直接按照规则做题，不要用任何日常思维来进行理解。

翻译规则一：前 \rightarrow 后

如果……那么（就）……，只要……就……，若……则……，一定、都

翻译规则二：后 \rightarrow 前

只有……，才……、除非……，否则不……

1. 除非 A，否则 B；

除非 A 否则不 B：B \rightarrow A

除非 A 否则 B: $\neg B \rightarrow A$

2. xxx 是前提/假设/关键/基础/必要的

✓ 谁必不可少, 谁在箭头后

翻译规则三: “且” 关系: 两者同时成立, 缺一不可

“或” 关系: 两者至少一个成立

“要么……要么……”: 两者有且只有一个成立

【注意】 翻译规则:

1. 翻译规则一: 前 \rightarrow 后。遇到“如果……那么……、如果……就……、只要……就……、若……则……、……一定……、……都……”, 均翻译为前 \rightarrow 后。比如“如果 A, 那么 B”, 翻译时去掉“如果……那么……”, 前推后, 翻译为“A \rightarrow B”。

2. 翻译规则二: 后 \rightarrow 前。

(1) 典型逻辑关联词: 遇到“只有……才……、除非……否则不……”, 后推前。比如“只有 C, 才 D”, 去掉逻辑关联词“只有……才……”, 后推前, 翻译为“D \rightarrow C”。

(2) 除非……否则……:

① “除非……否则不……”是特殊的关联词, 经常会变形为“除非……否则……”的句式来进行表达。“除非……否则不……”可以直接后推前, “除非……否则……”则不行, 不可以直接后推前, 需要变形。

② 比如“除非 A 否则 B”, 给“否则”后加上一个“不”字, 变成“除非 A 否则不 B”, 此时含义发生变化, 需要再加一个“不”字, 双重否定表肯定, 两个“不”字的含义可以抵消, 变为“除非 A, 否则不(不 B)”。圈出逻辑关联词“除非……否则不……”, 同时将“不 B”看成一个整体, 后推前, 翻译为“不 B \rightarrow A”, “不”是否定词, 可以用“-”代替, 即“-B \rightarrow A”。

③ 对比着记忆: “除非……否则不……”后推前, “除非……否则……”否后推前(不要遗漏“-”)。

(3) 特殊表达: “前提/假设(不是指‘如果’, 而是指‘必要假设’)/关键/基础/必要的”等均表示必不可少的意思, 记住“谁必不可少, 谁放在箭头后”。

① 遇到这些逻辑关联词, 在翻译时不是前推后、后推前, 因为容易变换语序导致搞混, 记住“谁必不可少, 谁放在箭头后”来翻译即可。

②比如“A是B的前提”，遇到“前提”的字眼，表示必不可少，A是“前提”，A就是必不可少的，应放在箭头后，翻译为“ $B \rightarrow A$ ”。

3. 翻译规则三：三个逻辑关联词表达的意思完全不同。

(1) “且”关系：是非常确定的关系，表示同时成立。比如“A且B”成立，意思是A成立，同时B也成立，缺一不可。

(2) “或”关系：

①“或”关系相对来说没有那么确定，当“A或B”成立时，其实是在强调“在A、B之间至少有一个成立”，但具体是A、是B还是A和B都有，无法直接确定。

②“或”关系有三种情况，分别是只有A、只有B、A和B都有。这三种情况都可以满足“至少一个成立”，整体用“或”表达，即“A或B”。所以遇到“A或B”，无法直接确定是哪种含义，因为有三重含义。

③从数量上来看是“ $x \geq 1$ ”。

(3) 要么……要么……：

①“要么……要么……”表示两者有且只有一个成立，从数量上来看是“ $x=1$ ”。

②比如“要么A，要么B”，表示在A和B有且只有一个成立，有两种情况，分别是只有A、只有B。

③强调“要么A，要么B”时，A和B不能同时成立，也不能同时不成立，即在“A且B”和“ $\neg A$ 且 $\neg B$ ”的情况下都不满足“要么A，要么B”，不能都有，也不能都没有，必须只能有一个。

推理规则一：逆否等价

符号表示： $A \rightarrow B = \neg B \rightarrow \neg A$

文字表示：肯前必肯后，否后必否前；否前、肯后无必然结论

推理规则二：“或”关系：否1 \rightarrow 1

A或B： $\neg A \rightarrow B$ ， $\neg B \rightarrow A$

推理规则三：德摩根定律

$\neg (A \text{ 且 } B) = \neg A \text{ 或 } \neg B$

$\neg (A \text{ 或 } B) = \neg A \text{ 且 } \neg B$

“-”进去，“且”“或”互变

【注意】推理规则：

1. 逆否等价：要打星号，是最常用的推理规则。

(1) 符号表示： $A \rightarrow B = \neg B \rightarrow \neg A$ 。若一句话能翻译成“ $A \rightarrow B$ ”的形式，否后必否前，当B不成立时一定可以得到A不成立。

(2) 文字表示：

①肯前必肯后，否后必否前：当前件成立时，后件一定成立，即“ $A \rightarrow B$ ”；当后件不成立时，前件一定不成立。

②否前、肯后无必然结论：否定前件，或肯定后件时都没有必然结论，是不确定的。

2. “或”关系：否一推一。

(1) 当“或”关系成立时，否定其中一部分，得到另外一部分成立。“A或B”成立，否定A时B成立，即“ $\neg A \rightarrow B$ ”；否定B时A成立，即“ $\neg B \rightarrow A$ ”。

(2) 例：已知“ $\neg A$ 或B”成立，而且“ $\neg B$ ”成立，结合可知“ $\neg A$ ”成立。因为否定其中一部分，得到另外一部分成立。可以将“或”关系看作天平，天平有一左一右两部分，“ $\neg A$ 或B”强调的是“ $\neg A$ ”和“B”这两者之间至少有一项成立，“ $\neg B$ ”说明“B”不成立，也就否定了这个“或”关系的一部分，否一推一，就要得到另外一部分“ $\neg A$ ”成立，另外一部分是整体，要原封不动地抄下来。

(3) 不要想当然地认为是得到另外一个肯定性的结论，要看剩下的另外一部分具体长什么样子，然后照抄下来。

3. 德摩根定律：对“且”关系、“或”关系进行整体否定，需要将“-”代入，“且”“或”互变，即 $\neg(A \text{ 且 } B) = \neg A \text{ 或 } \neg B$ 、 $\neg(A \text{ 或 } B) = \neg A \text{ 且 } \neg B$ 。

4. 在学翻译推理时可能会想到，很多知识在前面学到的组合排列题中也有用到，导致有了迷惑，分不清楚翻译推理题、组合排列题。不需要将这两种题型做分成割裂的区分，因为有相当一部分组合排列题会用到翻译推理的思维，所以这两类题型在技巧的运用上有杂糅。做题时读题干，有需要翻译的句子就翻译出来，能够直接运用推理规则解题就直接运用推理规则；若不行，比如没有确定信息，就可以借助组合排列的小技巧（比如“假设”）来做题。现在组合排列的出题形式，就是组合排列会用到翻译规则、推理规则。

1. 捍卫法律尊严，保护消费者权益，让违法失信惩戒机制释放更大效果，“知信、用信、守信”的社会氛围才会更加浓厚，虚假广告的生存空间才会愈加逼仄，整个社会的诚信度才能不断跃升。

如果上述论断为真，那么下列哪项也一定为真？（ ）

- A. 如果不保护消费者权益，就无法捍卫法律尊严
- B. 要让整个社会的诚信度跃升，就要让违法失信惩戒机制释放更大效果
- C. 一旦虚假广告的生存空间愈加逼仄，整个社会的诚信度就能不断跃升
- D. “知信、用信、守信”的社会氛围更加浓厚以后，虚假广告的生存空间就愈加逼仄了

【解析】1. 题干出现“才”，是可翻译的逻辑关联词，问“哪项一定为真”，是翻译推理题。翻译题干：

①读到“浓厚”是完整的一句话，看到“才”字后推前，因为相当于“只有……才……”，翻译为“社会氛围更加浓厚→捍卫，保护，释放更大效果”。

②第二句又出现“才”字，涉及省略的表达，前面有很长的话，反复说则显得啰嗦，所以就进行了省略，完整的表达应是“捍卫法律尊严，保护消费者权益，让违法失信惩戒机制释放更大效果，虚假广告的生存空间才会愈加逼仄”，后推前，翻译为“虚假广告的生存空间愈加逼仄→捍卫，保护，释放更大效果”。

③尾句同理，也是省略的表达，完整的表达应是“捍卫法律尊严，保护消费者权益，让违法失信惩戒机制释放更大效果，整个社会的诚信度才能不断跃升”，“才”后推前，翻译为“整个社会的诚信度跃升→捍卫，保护，释放更大效果”。

题干有三个并列的推出关系，翻译完题干再看选项，选项也带有逻辑关联词，需要按照规则进行翻译。

A 项：“如果……就……”前推后，翻译为“-保护消费者权益→-捍卫法律尊严”，可能会看到“不……不（无法）……”来翻译，后推前，翻译为“捍卫法律尊严→保护消费者权益”，两个推出关系互为逆否等价，按照哪个逻辑关联词翻译都可以，意思一样。无论是哪种翻译，在题干中“保护消费者权益”和“捍卫法律尊严”都是推出关系后件的两部分，是并列的关系，没有推出关系，无中生有，排除。

B 项：“……就……”前推后，翻译为“整个社会的诚信度不断跃升→让违法失信惩戒机制释放更大效果”，“整个社会的诚信度不断跃升”肯定了③的前件，肯前必肯后，可以推出“捍卫，保护，释放更大效果”，符合逆否等价推理规则，该项无误，当选。

C 项：提及“一旦”，是“如果”的同义替换，后面出现“就”字，前推后，翻译为“虚假广告的生存空间愈加逼仄→整个社会的诚信度不断跃升”。可能会想得很简单，觉得“虚假广告的生存空间愈加逼仄”出现在②的箭头前，“整个社会的诚信度不断跃升”出现在③的箭头前，二者无法得到推出关系；细细分析，“虚假广告的生存空间愈加逼仄”肯定了②的前件，肯前必肯后，得到“捍卫，保护，释放更大效果”，“捍卫，保护，释放更大效果”肯定了③的后件，肯后无必然性结论，则“整个社会的诚信度不断跃升”是不确定的，犯了肯后的错误，排除。

D 项：出现“就”字，前推后，翻译为“社会氛围更加浓厚→虚假广告的生存空间愈加逼仄”，错误点与 C 项相同。“社会氛围更加浓厚”在①的箭头前，“虚假广告的生存空间愈加逼仄”在②的箭头前，二者没有推出关系；“社会氛围更加浓厚”肯定了①的前件，肯前必肯后，得到“捍卫，保护，释放更大效果”，“捍卫，保护，释放更大效果”肯定了②的后件，肯后无必然，“虚假广告的生存空间愈加逼仄”是未知的，排除。

在考场上看到 B 项没有问题时，基本上就可以进行选择。

本题其实就是逆否等价推理规则的应用，是很基础、很经典的出题形式。【选 B】

“A、B 至多有一个”如何翻译？

例：小吴和小金至多嫁一个。

A、B 至多有一个： $\neg A$ 或 $\neg B$

其它同义表述：A、B 最多有一个/A、B 不能同时成立

【注意】

1. A 和 B 至少有一个：A 或 B。强调起码有一个，从数量上而言，是“ $x \geq 1$ ”。

2. A 和 B 至多有一个：

(1) “至多”强调最多到 1，意味着数量是“ $x \leq 1$ ”，可以是 1，可以是 0，但不能是 2，即“A、B 至多有一个”不能是“A 且 B”，可得“ $\neg(A \text{ 且 } B)$ ”，同义转述为“不能 A、B 同时成立”。“A、B 同时成立”是“A 且 B”，“不能 A、B 同时成立”就是对“A 且 B”的整体进行否定，即“ $\neg(A \text{ 且 } B)$ ”。运用德摩根定理去括号，“ \neg ”进去，“且”变“或”，得到“ $\neg A \text{ 或 } \neg B$ ”。

(2) “至多”也是“或”关系，但不能直接表达为“A 或 B”，还有“ \neg ”。“A、B 至多有一个”可以同义转述为“A、B 至少有一个不成立”，将“至多、至少”放在一起对比着记忆。

(3) “至多有一个”有很多同义转述，即 A、B 不能同时成立，与“不能 A、B 同时成立”一样，只是否定表述换了位置而已；类似的同义表达还有 A、B 不能都有/都去/都参加/都被选拔等，都在强调 A、B 至少有一个不成立，翻译为“ $\neg A \text{ 或 } \neg B$ ”。“至多”有时还会表达为“最多”，意思都是一样的。

2. 副校长：我认为张老师和王老师中至多有一人可以被推荐为国家级教学名师候选人。校长：我不同意。

以下选项最能表达校长意见的是（ ）。

- A. 张老师和王老师都不可以被推荐
- B. 张老师和王老师至少一人可以被推荐
- C. 张老师和王老师都可以被推荐
- D. 如果王老师被推荐，则张老师也可以

【解析】2. 问“最能表达小张意见的是”。翻译题干：

①副校长：提及“至多”的表达，“A、B 至多有一个”翻译为“ $\neg A \text{ 或 } \neg B$ ”，所以副校长的话翻译为“ $\neg \text{张或} \neg \text{王}$ ”。

②校长：校长不同意副校长的这句话，就是对副校长说的话的整体否定，涉及德摩根定律的应用，将“ \neg ”代入，“或”换成“且”，得到“ $\neg(\neg \text{张或} \neg \text{王}) = \text{张且王}$ ”，说明张老师和王老师都可以被推荐为候选人，C 项当选。

本题本身不难，注意“至多”如何翻译即可。【选 C】

【注意】

1. A、B 至多有一个： $\neg A$ 或 $\neg B$ 。

2. 德摩根定律：

(1) 公式： $\neg(A \text{ 且 } B) = \neg A \text{ 或 } \neg B$ ； $\neg(A \text{ 或 } B) = \neg A \text{ 且 } \neg B$ 。

(2) 口诀：“ \neg ” 进去，“且”“或” 互变。

3. 小张、小李、小薛三名研究生在选择导师时有如下标准：

小张：只要他是正教授，我就报考他的研究生；

小李：只有正教授才可以当我的研究生导师；

小薛：只要他有真才实学，我就报考他的研究生。

如果有一位有真才实学的副教授正招收研究生，不可能做他学生的是（ ）。

A. 小张

B. 小李

C. 小薛

D. 小张和小李

【解析】3. 本题按照推理的思维做题很简单，之所以正确率不高，是因为忍不住用日常思维解题。

题干出现“只要……就……、只有……才……”这样的逻辑关联词，先翻译题干：

①“只要……就……”前推后，翻译为“正教授 \rightarrow 小张就报考他的研究生”。

②“只有……才……”后推前，翻译为“当小李的研究生导师 \rightarrow 正教授”。

③“只要……就……”前推后，翻译为“真才实学 \rightarrow 小薛就报考他的研究生”。

提问告知“有一位有真才实学的副教授正招收研究生”，“有真才实学、副教授”是关于这位老师的具体信息，有确定信息，在推理时就要从确定信息入手。

问“不可能做他学生的是”，是选非题。在推理时找给出信息的相关条件。

“有真才实学”是对③的肯前，肯前必肯后，可得“小薛就报考他的研究生”，可排除 C 项。

“副教授”涉及①②，是副教授就意味着不是正教授，正教授比副教授高一级别，是不同的职称，所以“副教授”是对①的否前，否前无必然性结论，“小张就报考了的研究生”未知，可排除 A 项；“副教授”是对②的否后，否后必否前，得出“ \neg 当小李的研究生导师”，则 B 项当选。

若做题本身很灵活，根本不用看否前的情况，因为知道无必然结论，直接看

②，因为否后才能得到必然结论，否后必否前，可得“-当小李的研究生导师”，B项当选。平时讲题要挨个条件带着分析，看为什么其他选项不选。

如果能用语感做题是天赋，其他难题不一定能做出来，还是要养成用规则做题的习惯。【选B】

4. 某医院刘佳、郑毅、郭斌、丁晓、吴芳、施文6位医生拟报名参加“一心向党，健康为民”进社区义诊活动，已知下列情况为真：

- (1) 要么刘佳参加，要么郑毅参加；
- (2) 只有吴芳参加，刘佳才参加；
- (3) 如果郭斌和吴芳都参加，那么施文也会参加；
- (4) 或者丁晓不参加，或者郭斌参加；
- (5) 施文、丁晓至少有1人参加。

现施文确定无法参加，那么6位医生中最后参加义诊活动的是（ ）。

- A. 刘佳、郭斌、丁晓
- B. 郑毅、郭斌、丁晓
- C. 郑毅、丁晓、吴芳
- D. 刘佳、丁晓、吴芳

【解析】4. 本题设置得不错，综合应用了各种推理规则，很有水平，如果能很熟练地快速做出来，就说明基本的翻译规则、推理规则已经掌握得差不多。

本题是翻译推理题，先翻译，后推理。翻译题干：

- (1) “要么……要么……”二选一，直接照抄为“要么刘佳，要么郑毅”。
- (2) “只有……才……”后推前，翻译为“刘佳→吴芳”。
- (3) “如果……那么……”前推后，翻译为“郭斌且吴芳→施文”。
- (4) “或者……或者……”表达“或”关系，“A或B”和“或A或B”一样，都是在强调“A、B至少有一个”，翻译为“-丁晓或郭斌”。
- (5) “至少有1人”为“或”关系，翻译为“施文或丁晓”。

提问给出确定信息“施文确定无法参加”，从确定信息入手推理，找与“施文”相关的条件，即条件(3)(5)。

“施文确定无法参加”是对条件(3)的否后，否后必否前，前件是“且”关系，需要对“且”关系整体进行否定，可得“-（郭斌且吴芳）”，运用德摩根定律去括号，可得“-郭斌或-吴芳”，无法确定具体是谁不去。

“施文确定无法参加”否定了（5）“或”关系的其中一部分，“或”关系为真，否一推一，得出“丁晓一定去”（确定性结论）。逐步推理，找与“丁晓”相关的条件，即条件（4）。

“丁晓一定去”否定了条件（4）“或”关系的其中一部分，“或”关系为真，否一推一，得出“郭斌”。边做边排除，可以直接排除 C、D 项。包括前面已经确定了“-施文”，也可以结合做排除，只是无法排除本题的错误选项。

已经确定了“郭斌”，还有一个条件是在推理过程中得到的，即“-郭斌或-吴芳”，“郭斌”否定了这个“或”关系的其中一部分，“或”关系为真，否一推一，得出“-吴芳”。

与“吴芳”相关的条件是（2），“-吴芳”是对条件（2）的否后，否后必否前，得到“-刘佳”，可排除 A 项，B 项当选。

要想知道郑毅的情况，需要结合剩余的条件（1）继续推理。条件（1）的“要么……要么……”是必须去一个，而且只能去一个，刘佳不去，则郑毅一定得去。综上，参加义诊活动的是郑毅、郭斌、丁晓，B 项当选。

答疑：

（1）条件（4）是“-丁晓或郭斌”，“丁晓”否定了其中一项“-丁晓”，“或”关系为真，否一推一，可得“郭斌”。不要想当然地认为“或”关系否一推一得到的另外一项一定是肯定的或否定的，要结合原本的表述（“或”字左右两部分）来进行推理。

（2）“要么……要么……”强调的是只能是一个，即“ $x=1$ ”，“或”关系是至少有一个成立，即“ $x \geq 1$ ”，可以二者同时成立。

（3）虽然选项有 3 人，但这只是说明题干的 6 人里确定去的 3 人是谁，不确定郑毅去不去，可能去、可能不去。可能只是凑巧做对了，换一道题目不一定能做对，所以不推荐这样做题。题干有 6 人，其中有 3 人必去，要选出这 3 人。

（4）“施文不参加”是提问给出的，读题要看清楚。

（5）“或”关系为真，否一推一，是否定其中一部分，得到另外一部分，另外一部分是什么直接照抄。**【选 B】**

5. 某单位为扎实推进领导干部能上能下工作责任制，经过考核对小高、小张、

小刘、小梁、小夏 5 名干部的工作进行了调动，其中 3 名晋升，2 名降职。已知：
①若小张晋升了，则小刘也晋升了；②若小高晋升了，则小夏也晋升了；③若小刘晋升了，则小高也晋升了；④若小刘和小夏中至少有 1 人晋升了，则小梁也晋升了。

根据上述信息，可以推出（ ）。

- A. 小张降职了，小刘晋升了 B. 小高和小夏都降职了
C. 小张和小梁都晋升了 D. 小刘降职了，小高晋升了

【解析】5. 本题符合现在翻译推理出题的出题特色，题干有数量要求，告知有 5 人，其中 3 名晋升，2 名降职。题干给出 4 个条件，翻译简单，均是“若……则……”，前推后，翻译为：①小张晋升→小刘晋升；②小高晋升→小夏晋升；③小刘晋升→小高晋升；④小刘晋升或小夏晋升→小梁晋升。

题干的推出关系能串就串，其中有很多共同信息。①③都有“小刘晋升”，可以串为“小张晋升→小刘晋升→小高晋升”；②③都有“小高晋升”，是一前一后的共同信息，可以继续串联，得到“小张晋升→小刘晋升→小高晋升→小夏晋升”；“小夏晋升”是条件④“或”关系其中的一部分，也就相当于肯定了这个“或”关系（“或”关系一真全真，前面学过的“是否开发乡村旅游改造村容村貌”的组合排列题就涉及过这个思维），是对条件④的肯前，肯前必肯后，可以继续串为⑤“小张晋升→小刘晋升→小高晋升→小夏晋升→小梁晋升”。

题干的式子串联后，依然可以运用逆否等价推理规则。当小张晋升时，箭头后的所有人都会晋升，而题干要求“有 3 名晋升，2 名降职”，所以箭头前的小张不能晋升，应该降职。

同理，当小刘晋升时，箭头后的 3 名干部都晋升，此时共有 4 名干部晋升，违背题干要求，所以小刘也不能晋升，应该降职。

一共有 5 人，其中有 2 人降职，降职的人分别是小张、小刘，也就意味着剩下的小高、小夏、小梁都晋升，D 项当选。

A 项：小刘没有晋升，排除。

B 项：小夏晋升了，排除。

C 项：小张没有晋升，排除。

本题是逆否等价推理规则结合数量限定的灵活运用。

答疑：本题不能代入，翻译推理题要求推结论，代入后没问题是不可能成立，要求得到确定性的结论，一定要推理解题。【选 D】

【注意】如果题干中有数量上的限定，不要忽略，因为很多人读题时喜欢忽略最前面的背景信息，直接看带序号的具体条件，数量限定常常作为解题突破口存在，不能不看。

特殊推理

思考一个小问题：

帅→嫁给你，不帅→嫁给你，最后嫁了吗？

特殊翻译公式：

$A \rightarrow B, \neg A \rightarrow B$ ，B 一定为真

箭头前是矛盾，箭头后必然成立

【注意】特殊推理：

1. 思考：比如女孩对男孩说“如果你帅我就嫁给你，如果你不帅我也嫁给你”，这个问题在前面的组合排列题处已经思考过，翻译为“帅→嫁给你，不帅→嫁给你”，可知女孩最终一定嫁给了该男孩。因为“帅”和“不帅”是一组矛盾，矛盾的特点是必有一真一假（虽然不知道具体谁真谁假），无论是“帅”为真还是“不帅”为真，均是肯前，肯前必肯后，箭头后都是“嫁给你”，故最终可以推出女孩嫁给了男孩。

2. 特殊推理公式：已知“ $A \rightarrow B, \neg A \rightarrow B$ ”，可得“B 一定为真”。即箭头前是矛盾，箭头后必然为真。解题时可以灵活运动，看题干的条件翻译完后是否可以构成这个特殊的推理公式。

6. 如果李梁喜欢西班牙语，那么他报考外语学院；如果李梁不喜欢西班牙语，那么他可以成为翻译家；如果李梁不报考外语学院，那么他不能成为翻译家。

由此可以推出李梁（ ）。

A. 不喜欢西班牙语

B. 能成为翻译家

C. 不报考外语学院

D. 报考外语学院

【解析】6. 题干出现的逻辑关联词均是“如果……那么……”，前推后，翻译为：①喜欢西班牙语→报考外语学院；②-喜欢西班牙语→成为翻译家；③-报考外语学院→-成为翻译家。

尾句出现了“不……不……”，也可以按照后推前翻译为“成为翻译家→报考外语学院”，两个推出式子逆否等价。

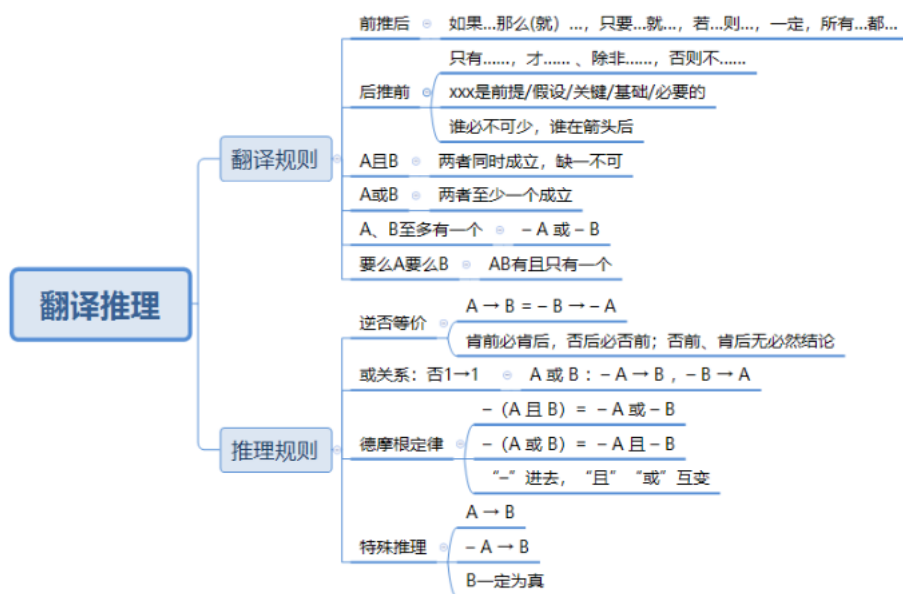
能串则串，因为出现共同信息就说明可能需要借助串联思维解题，即使最后没有用到也不会浪费太多时间，万一能用到串联就很关键。

③“成为翻译家→报考外语学院”可以与②直接串联，若③翻译为“-报考外语学院→-成为翻译家”，可以在逆否后与②串联，得④“-喜欢西班牙语→成为翻译家→报考外语学院”。

剩余①，①④可以构成“喜欢西班牙语→报考外语学院、-喜欢西班牙语→报考外语学院”，箭头前是一组矛盾，箭头后一定为真，可得“报考外语学院”，D项当选。

题干虽然都是推出关系，没有确定信息，没有可以推理的起点，但可以发现特殊推理公式，即可直接得到答案。【选D】

【注意】 $A \rightarrow B$ ， $\neg A \rightarrow B$ ，B一定为真。



【注意】翻译推理：要掌握翻译规则、推理规则。

1. 翻译规则：

- (1) 前推后和后推前的逻辑关联词要背熟。
- (2) A 且 B: “且”指并列，强调数量都要有，即 A、B 都要有，缺一不可。
- (3) A 或 B: 指至少有一个，即“ $x \geq 1$ ”，可以是 1，也可以是 2。
- (4) A 和 B 至多一个: 翻译为“ $\neg A$ 或 $\neg B$ ”，可以与“至少”对比着记忆。
- (5) “要么……要么……”: 指有且只有一个，即“ $x=1$ ”，只能为 1，不能是 2，也不能是 0，“且”“或”与“要么……要么……”的意思完全不同，不要搞混。

2. 推理规则：

- (1) 逆否等价: 要记住口诀。
- (2) “或”关系否一推一: 否定其中一部分，另外一部分一定成立。
- (3) 德摩根定律: 对“且”关系、“或”关系整体否定时，将“ \neg ”代进去，“且”“或”互变。
- (4) 特殊推理: 箭头前是一组矛盾，箭头后一定为真。

集合推理——涉及“有的、所有”

所有: 全部、都

有些: 强调“有”($1 \leq \text{有些} \leq \text{所有}$)

“四组翻译”

- | | |
|---------------|---------------------------|
| 1. 所有 A 都是 B | $A \rightarrow B$ |
| 2. 所有 A 都不是 B | $A \rightarrow \neg B$ |
| 3. 有些 A 是 B | 有些 $A \rightarrow B$ |
| 4. 有些 A 不是 B | 有些 $A \rightarrow \neg B$ |

注意: “有些”翻译时不能少

“三组矛盾”

- | | | |
|------------|---|-----------|
| 所有 A 都是 B | 与 | 有的 A 不是 B |
| 所有 A 都不是 B | 与 | 有的 A 是 B |
| 某个 A 是 B | 与 | 某个 A 不是 B |

“两组推理”

1. 所有 A 都是 B \rightarrow 某个 A 是 B \rightarrow 有的 A 是 B

所有猫咪都是可爱的 \rightarrow 我家的猫是可爱的 \rightarrow 有些猫是可爱的

2. 所有 A 都不是 B \rightarrow 某个 A 不是 B \rightarrow 有的 A 不是 B

所有人都不能吃辣 \rightarrow 小李不能吃辣 \rightarrow 有些人不能吃辣

“三组换位”

1. 有些 A 是 B \leftrightarrow 有些 B 是 A



图 1

有些好人是帅哥 \leftrightarrow 有些帅哥是好人

2. 所有 A 都不是 B \leftrightarrow 所有 B 都不是 A



图 2

所有的邻居都没买保险 \leftrightarrow 所有买保险的都不是邻居

3. 所有 A 都是 B \rightarrow 有些 B 是 A

所有员工是党员 \rightarrow 有些党员是员工

注意 1: 有的 A 不是 B 推不出 有的 B 不是 A

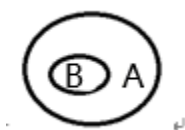


图 3

注意 2: 有些 A 是 B 推不出 有些 A 不是 B

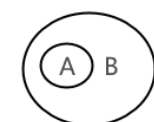


图 4

注意 3: 涉及“有的”，传递关系仍然适用

有的 $A \rightarrow B$, $B \rightarrow C$ 可得 有的 $A \rightarrow C$

有的邻居买了保险，所有买保险的都被骗了。可得，有的邻居被骗了

注意 4：涉及“有的”，逆否等价不适用

【注意】集合推理：

1. 题目特点：涉及“有的、所有”的逻辑关联词。

2. 四组翻译：

(1) “所有”：“所有”指全部、都要有，“都”直接翻译为前推后，而“都”和“所有”是一个意思。在任何推出关系中，前面没有具体的数量限定，都默认为“所有”。

① “所有 A 都是 B”出现“所有……都……”，前推后，翻译为“ $A \rightarrow B$ ”。

② “所有 A 都不是 B”出现“所有……都……”，前推后，翻译为“ $A \rightarrow \neg B$ ”。

(2) “有的”：

① “有些”在逻辑中和在生活中的理解不同，在生活中理解为部分，比如“有些人是善良的”，在生活中的理解是“部分人是善良的”，在逻辑中“有些”强调“有”字，可以指 1 个、部分、全部/所有，是“存在、有”的意思，只要存在就是“有些”，具体不确定、未知，只知道存在人是善良的、有人是善良的，数量范围是“1~所有”，任何一个数量都有可能。

② 因为“有的”要限定范围，所以在翻译时要带上、不能少。

a. 有些 A 是 B：有些 $A \rightarrow B$ 。

b. 有些 A 不是 B：有些 $A \rightarrow \neg B$ 。

3. 三组矛盾：

(1) 如何记忆：在集合推理中，“所有”和“有的”是一组对立的逻辑关联词，找任意涉及“有些”“所有”的矛盾表达时可以进行互换，矛盾就是找其对立面。另外“是”和“不是”也是一组对立的表达，因为分别表达为肯定、否定。

① 比如“有些人是善良的”，根据口诀找矛盾，涉及到“有些、是”，要进行逻辑关联词的互换，“有些”换成“所有”，“是”换成“不是”，即矛盾为“所有人都不是善良的”。

② 再如“所有的狗是可爱的”，根据口诀找矛盾，先找逻辑关联词（涉及公式记忆时要找逻辑关联词，具体内容可以随意换），“所有”可以换为“有些”，“是”要换为“不是”，具体内容不变，即矛盾为“有些狗不可爱”。

③“所有 A 都是 B”的矛盾是“有些 A 不是 B”，即“所有”换成“有些”，“是”换成“不是”；“所有 A 都不是”的矛盾是“有些 A 是 B”，即“所有”换成“有些”，“不是”换成“是”。其实“所有 A 都是 B”与“有些 A 不是 B”、“所有 A 都不是”与“有些 A 是 B”互为矛盾。

(2)“某个”：在逻辑上是特指的指代词，特指某一个。

①比如“我家的猫是可爱的”，句式结构是“某个是”。找其矛盾来反驳，说别人家的猫无用，仍然要说“我家的猫”，所以具体特指的对象不变，然后互换肯定、否定表述即可，即矛盾为“我家的猫不可爱”。

②找“某个 A 是 B”的矛盾，前面特指的对象“某个 A”不变，肯定、否定互换即可，即“某个 A 不是 B”，比如“小王不是好人”，要想反驳还是要说小王，“是”和“不是”这组逻辑对立词要互换，矛盾为“小王是好人”。

4. 两组推理：

(1) 所有 A 都是 B \rightarrow 某个 A 是 B \rightarrow 有的 A 是 B：

①比如“所有的猫都是可爱的”，“所有的猫”囊括了各种各样的猫、没一只猫，可以推出“我家的猫是可爱的”，即“所有”可以推出“某个”；“有些”在逻辑中强调的是“有、存在”，只要有、存在就可以得到“有些”，1 个、部分、所有都可以，所以“我家的猫是可爱的”可以推出“有些猫是可爱的”。

②不要发明一些记忆的方法，会造成干扰，集合推理就要按照集合推理的记忆方法来记忆，若认为是“由大到小”来记忆，会记错为“所有 \rightarrow 有的 \rightarrow 某个”，因为在潜意识里会认为“有些”的范围更大，实则错误。

③记忆：所有 \rightarrow 某个 \rightarrow 有的（推出关系有传递性，所有 \rightarrow 有的）。这不涉及论证里的加强、削弱，只是集合推理中的推出关系，即根据某一句话能够推出什么结论。要注意肯否表达要一致，原本是肯定表述，得到的句子也要是肯定表述。

(2) 所有 A 都不是 B \rightarrow 某个 A 不是 B \rightarrow 有的 A 不是 B：

①只是将肯定表述换成了否定表述，比如“所有人都不能吃辣”可以推出“小李不能吃辣”，因为囊括了“所有人”；“小李不能吃辣”可以推出“有些人不能吃辣”。

②涉及到“有些”时，不能运用逆否等价推理规则。

③记忆：所有 \rightarrow 某个 \rightarrow 有些。在两组推理中，是根据一句话可以推出某句话

成立，记住“所有 \rightarrow 某个 \rightarrow 有些”即可。

5. 三组换位：

(1) 有些 A 是 B \leftrightarrow 有些 B 是 A：

①“ \leftrightarrow ”是互推符号，“有些 A 是 B”可以得到“有些 B 是 A”，“有些 B 是 A”可以得到“有些 A 是 B”，A、B 这两个具体内容的位置互换，仍然成立。

②图示表达：如图 1，交集是 A、B 彼此的交集、是互相的，当“有些 A 是 B”时，也意味着“有些 B 是 A”。

③例：比如“有些好人是帅哥”，相当于在“好人”的范围里有“帅哥”，也相当于在“帅哥”的范围里也有“好人”，彼此之间有交集。对于“有些是”的表达，内容 A、B 换位，得到的结论依然成立。

④记忆：“有些……是……”可以换位。内容不重要，主要是记忆逻辑关联词，因为要根据句式结构来推理。

(2) 所有 A 都不是 B \leftrightarrow 所有 B 都不是 A：

①图示表达：如图 2，A 不是 B，B 也不是 A，A 和 B 互相不挨着、不沾边，把 A、B 换位后，得到的结论依然成立。

②例：比如“所有的邻居都没买保险”，可以得到“所有买保险的都不是邻居”，因为“买保险”和“邻居”彼此不沾边。

③记忆：遇到“所有……非（是简写，代表否定词）……”的句式，可以换位。看的是句式结构，将句子的两部分内容互换，得到的结论是有效的、成立的。

(3) 所有 A 都是 B \rightarrow 有些 B 是 A：

①(3) 建立在(1)的基础之上，前面学习了两组推出关系，即“所有 \rightarrow 某个 \rightarrow 有些（所有 \rightarrow 有些）”，已知“所有 A 都是 B”，可得“有些 A 是 B”成立，而“有些……是……”的句式可以换位，所以“有些 A 是 B”可以换位为“有些 B 是 A”，当给出“所有 A 都是 B”时就可以得到“有些 B 是 A”，借助的是中间的推出关系“所有 \rightarrow 有些”。

②例：比如“所有员工是党员”，可以换位为“有些党员是员工”。因为“所有员工是党员”可以推出“有些员工是党员”，将“员工”和“党员”互换，即可得到最终的结论“有些党员是员工”。

③要背诵前两个，第三个也可以理解做题。需要记忆的有：“所有……都……”

前推后，遇到“有些”在翻译时要带上；找矛盾时要进行互换，可以记住“‘所有’和‘有些’互换，‘是’和‘不是’互换”；两组推出关系要记忆“所有→某个→有些”；三组换位再增加两句话，也可以合二为一，即“有些……是……”和“所有……非……”都可以换位。

6. 注意事项：前两个是常挖“坑”的点。

(1) “有些 A 不是 B”推不出“有些 B 不是 A”，不能“脑补”为类似的“有些……非……”“所有……是……”都可以换位。

①特别要注意“有些……非……”，一定不能换位。比如题干是“有些 A 不是 B”，“有些 B 不是 A”无法由题干直接推得，真假情况未知。

②如果用应试思维解题，记住这个结论即可。

③理解：能跟上就跟，跟不上就记忆结论来做题。

a. 可以用图 3 表示“有些 A 不是 B”，在 B 的圈外、在 A 的圈内的部分就是“有些 A 不是 B”。在图 3 里可以表示“所有的 B 都是 A”，也就不能表示为“有些 B 不是 A”。不看类比的包含关系、语言概念之间的关系，在讲逻辑，图 3 从逻辑上来说就可以表示为“有些 A 不是 B”，要清空大脑，不要想其他与课上讲解的内容以外的东西、不要结合其他内容去想，容易出问题，就从逻辑的思维上去感受。

b. 结论也不是错的，图 1 中 A、B 之间有交叉，也可以表示为“有些 A 不是 B”，也就是 A 中除去和 B 交集的部分，同时可以表示为“有些 B 不是 A”。正是因为“有些”的情况不确定，所以告知“有些 A 不是 B”时不知道到底有多少 A 不是 B，图 1、图 3 都可以表示为“有些 A 不是 B”。“有些”的范围不确定，就导致文氏图的表达多样，同时针对不同的图，对于“有些 A 不是 B”来说到底成不成立也是不确定的，所以知道“有些 A 不是 B”时，无法确定“有些 B 不是 A”的真假。

④反过来一样，“有些 B 不是 A”无法得到“有些 A 不是 B”。

(2) “有些 A 是 B”无法直接确定“有些 A 不是 B”，不能想当然地认为“有些 A 是 B”可以得到“有些 A 不是 B”，因为“有些”的范围不确定。

①如图 1、图 4，要记住“有些”是“有”的意思，只要 A、B 有一点交集就可以表示为“有些 A 是 B”，无论交集是多少，所以图 1、图 4 这两幅文氏图都可

以表示为“有些 A 是 B”，但图 1 中 B 里除去和 A 交集的部分就是“有些 A 不是 B”，图 4 中则是“所有 A 都是 B”，无法得到结论“有些 A 不是 B”。“有些”的范围不确定，题干是“有些 A 是 B”，无法确定“有些 A 不是 B” / “有些 A 不是 B”不是必然成立。

②反过来一样，“有些 A 不是 B”无法得到“有些 A 是 B”。

(3) 涉及“有些”，传递关系仍然适用，能串则串。已知“有的 $A \rightarrow B$ ， $B \rightarrow C$ ”，“B”是共同项，第二个“B”是“所有”的范围，可以串联得到“有的 $A \rightarrow C$ ”。比如“有的邻居买了保险，所有买保险的都被骗了”，中间有共同项“买了保险”，可得“有的邻居被骗了”。

(4) 涉及“有些”，逆否等价不适用。涉及“所有”的表达，比如“所有 A 是 B”，前推后，翻译为“ $A \rightarrow B$ ”，范围是“所有”的情况时可以逆否等价，但涉及“有的”时不适用逆否等价，如“有些 A 是 B”翻译为“有些 $A \rightarrow B$ ”，否后无法直接得到“ $\neg A$ ”，因为“有些”的范围不确定。不用多想，记住结论即可。

7. 有些受欢迎的电视剧以乡村振兴为题材。

根据以上断定，下列哪项可以断定真假？（ ）

- I. 并非所有受欢迎的电视剧都不以乡村振兴为题材。
- II. 有些受欢迎的电视剧不以乡村振兴为题材。
- III. 凡受欢迎的电视剧都不以乡村振兴为题材。
- IV. 某电视剧不以乡村振兴为题材。

- A. 仅 I
- B. I 和 II
- C. I 和 III
- D. II 和 III

【解析】7. 题干的逻辑关联词是“有些……是……”，要看句式结构，句式结构强调的就是“有些……是……”。

问“下列哪项可以断定真假”，选项断定为真、断定为假都叫做“可以断定真假”。

I：“并非”是否定词，否定了后面的一整句话，也就是要找后面一整句话的矛盾，比如“并非（有些 A 是 B）”，就是要找“有些 A 是 B”的矛盾，即“所有 A 不是 B”。要找“所有受欢迎的电视剧都不以乡村振兴为题材”的矛盾，把

“所有”换成“有些”，把“不”换成肯定表述，可得“有些受欢迎电视剧以乡村振兴为题材”，I与题干一致，一定为真，保留。

II：句式结构是“有些……不是……”，题干是“有些……是……”，II是“有些……不是……”，涉及前面强调过的注意事项2，根据“有些A是B”无法确定“有些A不是B”的真假情况，推不出必然结论，无法断定II的真假，排除。

III：“凡、都”都是“所有”的意思，所以句式结构是“所有……不是……”，题干是“有些……是……”，关联词对立，III与题干矛盾（找矛盾时是“所有”和“有些”互换，“是”和“不是”互换），题干为真，则III为假，可以断定III的真假，保留。同时包含I和III的只有C项，故C项当选。

IV：比较明显，句式结构是“某个……不是……”，“有些……是……”无法确定“某个……不是……”的情况，因为“所有→某个→有些”，肯否表述要保持一致，无法确定IV的真假，排除。

本题的正确率很低，只有 20%+，实际不是很难，掌握集合推理的知识就能直接应用。【选C】

【注意】

1. 记忆：所有→某个→有些（要顺着记忆，反着不行，是单箭头，不是双箭头），换位同级（所有推所有、有些推有些），推出关系里就是“所有”推全部，反过来不行。

2. 虽然联考对集合推理的考查不多，但还是讲解了集合推理，是因为近三年里有考查，今年如果考查的话可能大家都不会，所以要学习。越是正确率低的题目，越可以区分大家的成绩。

8. 有些藤蔓藤是生长最快的植物，一夜之间就可以长出几米。需要注意的是，所有的藤蔓藤都是有机的，并且藤蔓藤中都含有碱类物质。

以下除哪项外，均可由题干推出？（ ）

- A. 有些有机的植物是生长最快的植物
- B. 有些生长最快的植物中含有碱类物质
- C. 有些含有碱类物质的植物是生长最快的植物

D. 有些生长最快且含有碱类物质的植物不是葫蔓藤

【解析】8. 本题涉及“有些”，涉及集合推理知识的应用，背熟知识解题很快。问“以下除哪项外，均可由题干推出”，选非题。翻译题干：

①提及“有些”，翻译时要带着“有的”，翻译为“有的葫蔓藤→生长最快的植物”。

②翻译为“葫蔓藤→有毒”。

③翻译为“葫蔓藤→含有碱类物质”。

不要直接应用集合推理的知识，要结合选项来看。

A 项：讨论的是“有毒的植物”和“生长最快的植物”，题干里没有条件直接涉及这二者，要想判断该项正确，要尝试看哪几个条件可以将二者串在一起。

①提及“生长最快”，②提及“有毒”，可以尝试串联，由此进行判断。①的句式结构是“有些……是……”，最常用的推理规则是其换位推理，①可换位为“④有的生长最快的植物→葫蔓藤”，将两个概念直接进行位置互换，得到的结论依然成立（看哪项正确，常用的是推出关系、换位推理）。②④即可串联，因为有共同项“葫蔓藤”，得到“有的生长最快的植物→有毒”，“有的生长最快的植物→有毒”仍然是“有些……是……”的句式结构，可以继续换位为“有些有毒的植物→生长最快的植物”，该项可以推出，选非题，排除。

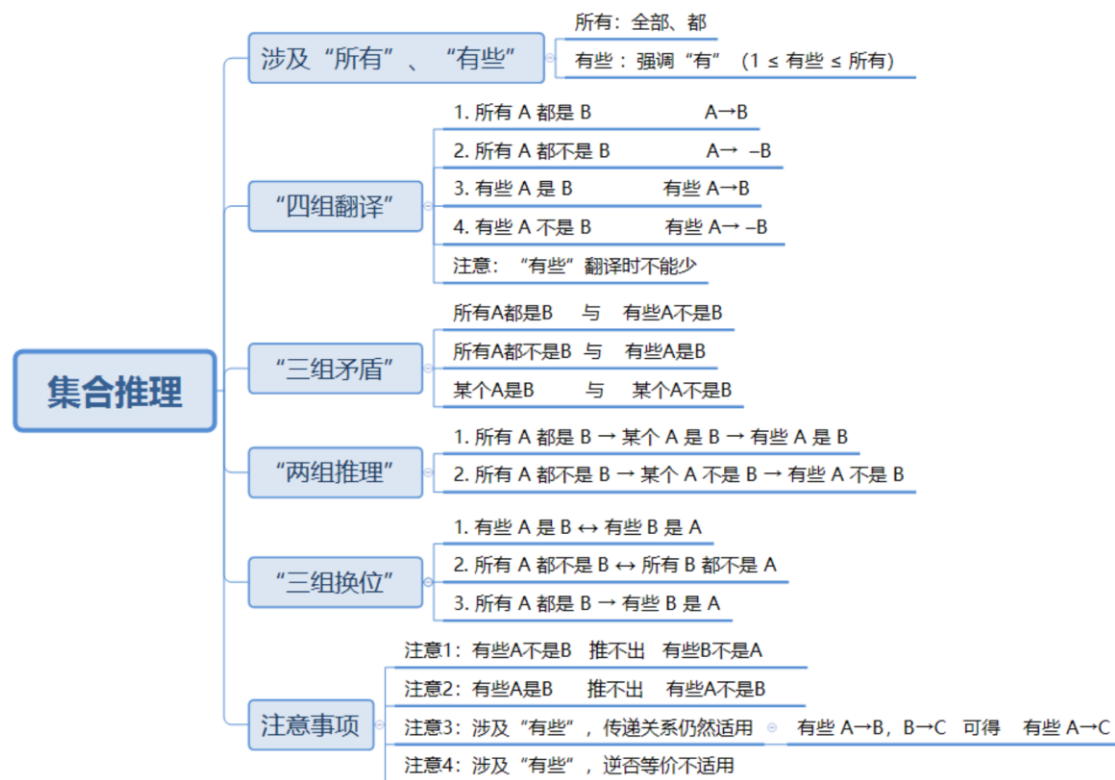
确定 A 项后，可以直接选出 D 项，因为 B、C 项的本质相同，都是“有的……是……”的句式结构，相同概念进行了换位，二者的真假情况一样，选 B 就得选 C，选 C 就得选 B，单选题，在考试时可以直接排除。应试思维是怎么快怎么来，要灵活。

B 项：讨论“生长最快的植物”和“含有碱类物质”，与之相关的是①③，①的句式结构是“有的……是……”，考虑将其换位，可得“④有的生长最快的植物→葫蔓藤”，③④串联可得“有的生长最快的植物→含有碱类物质”，该项可以推出，排除。

C 项：B 项可以推出，C 项就可以推出，换位即可，排除。

D 项：根据①的换位得到“④有的生长最快的植物→葫蔓藤”，是“有些……是……”的表达，“所有”可以推出“有的”，所以③“（所有）葫蔓藤→含有碱类物质”可以推出“有的葫蔓藤→含有碱类物质”，这是“有些……是……”的

表达，可以换位得到“有的含有碱类物质→胡蔓藤”，而“有些……是……”不能推出“有些……不是……”，因此该项无法确定，选非题，当选。【选D】



【注意】以上是集合推理知识点的集合，可以截图设置为屏保，每天看、去记忆。

02 类比推理

解题思路及注意事项：

1. 通过词义、造句子等方法，分析题干关系
2. 与题干不符合的排除
3. 常用小技巧：先横看后竖看、先一级后二级

注意！大众思维来做题！

【注意】类比推理解题思路及注意事项：

1. 通过词义（一般看语义关系时要理解词义）、造句子等方法，分析题干词语之间的关系。

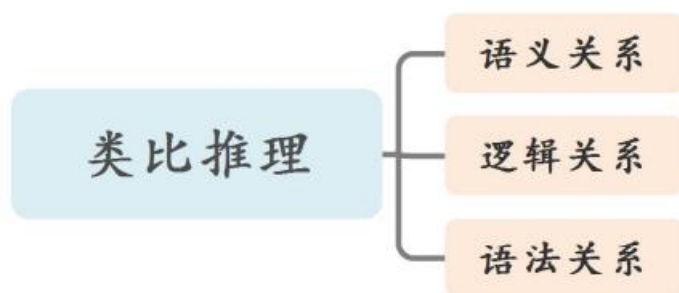
2. 看选项，与题干不符合的排除，符合的保留，因为可能会有多个选项都符合，需要进行对比择优。

3. 常用小技巧：先横看后竖看、先一级后二级。

(1) 先横看后竖看：先横着去看题干词语的关系，若选不出答案，再竖着去对比题干和选项。比如题干是“甲：乙”，选项是“丙：丁”（没有任何实际意思，只是单纯的指代作用），先横着找“甲、乙”的关系，能选答案就选，实在选不出答案再纵向比较“甲、丙”的关系。

(2) 先一级后二级：要先看一级关系，课上讲解的近反义关系、包容关系、并列关系、对应关系都是一级关系，无法解题再考虑二级辨析，而不是上来就考虑二级辨析。

4. 大众思维来做题，对于题干词语的关系、选项的理解都不要“钻牛角尖”，大多数人都这么理解，自己也就这么理解。



【注意】

1. 类比推理有三种常见的关系，分别是语义关系、逻辑关系、语法关系，语义关系和逻辑关系是联考考查的重点，特别是逻辑关系。在强化阶段，会再梳理一下语义关系、逻辑关系。

2. 课上会补充常见的二级辨析角度，因为积累得越多，在做题时、在对比择优时就会有思考的方向，不至于在对比时无从下手；课上还会讲解现在常见的出题形式。

高频考点一：语义关系

出题形式：

1、天生丽质：倾国倾城

2、如芒在背：不安

✓ 爱结合成语考查

✓ 成语题目优先考虑语义关系（近义、反义、比喻象征义）

二级辨析：

感情色彩（褒义、贬义、中性）

程度轻重（例：好感：喜欢：热爱）

【注意】语义关系：

1. 语义关系在现在非常喜欢结合成语考查，做题遇到成语，优先考虑近反义、比喻象征义。

2. 二级辨析：

（1）感情色彩：先考虑感情色彩，这非常常见，去看词语是褒义词、贬义词还是中性词。

（2）程度轻重：比如“好感：喜欢：热爱”，是近义词，程度是由轻到重，选项的程度递增要与题干保持一致。

9. 志同道合：沆瀣一气

A. 居安思危：杞人忧天

B. 鼠目寸光：高瞻远瞩

C. 举棋不定：优柔寡断

D. 口若悬河：信口开河

【解析】9. 看到题干后可能会先去考虑感情色彩，因为“志同道合”是褒义词，“沆瀣一气”是贬义词，一褒一贬；B项的“鼠目寸光”是贬义词，“高瞻远瞩”是褒义词，根据一褒一贬而错选B项，若有选项是前褒后贬会更容易被误导。不要上来就考虑感情色彩，要先考虑一级关系，即语义关系。

“志同道合”指大家志趣相投；“沆瀣一气”也指志趣相投，只不过是臭味相投，二者都指彼此喜欢玩到一起去，是近义关系。

A项：“居安思危”和“杞人忧天”都指我们会忧虑可能会到来的危险，二者为近义关系，保留。

B项：“鼠目寸光”指目光短浅，“高瞻远瞩”指目光远大，二者为反义关系，不用考虑褒贬义，可以直接排除。

C项：“举棋不定”和“优柔寡断”都指犹豫不决，二者是近义关系，保留。

D项：“口若悬河”指话很多，讲起话来滔滔不绝、停不下来；“信口开河”形容一个人讲话没有根据、不靠谱、张嘴就来，二者没有语义关系，排除。

剩余 A、C 项，再进行对比择优，考虑感情色彩。题干“志同道合”为褒义词，“沆瀣一气”为贬义词。

A 项：“居安思危”是褒义词，“杞人忧天”是贬义词，保留。

C 项：“举棋不定”和“优柔寡断”均为贬义词，排除。【选 A】

【注意】

1. 语义关系常考的二级辨析：感情色彩。

2. 成语积累：

- (1) 志同道合：意思是志向相同，道路一致。形容彼此理想、志趣相合。
- (2) 沆瀣一气：泛指臭味相投的人结合在一起。
- (3) 居安思危：指处在安定的环境中，也要想到可能产生的危难和祸害。
- (4) 杞人忧天：比喻缺乏根据和不必要的忧虑。
- (5) 鼠目寸光：比喻人目光短浅。
- (6) 高瞻远瞩：比喻目光远大。
- (7) 举棋不定：比喻做事犹豫不决，拿不定主意。
- (8) 优柔寡断：形容做事犹豫不决，不果断，不干脆。
- (9) 口若悬河：说话滔滔不绝，如瀑布倾泻下来一样。形容能言善辩。
- (10) 信口开河：形容说话没有依据，不可靠。

高频考点二：逻辑关系

并列关系

按照同一种分类标准划分，A、B 完全不同，但处于同一层级

例：西瓜：橘子

冬装：夏装

冬装：短袖

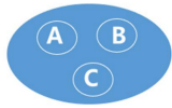
矛盾关系

生：死



反对关系

苹果：香蕉



如何区分矛盾关系和反对关系？看是否有第三者存在

【注意】并列关系：是类比推理现在考查的大头。

1. 并列关系是指 A、B 属于同一类，是完全不同的对象，但属于同一层级。

（1）比如“西瓜”和“橘子”是并列关系，“冬装”和“夏装”是并列关系。

（2）“冬装”和“短袖”不是并列关系，因为“短袖”是“夏装”的一种，“冬装”按照季节划分，和春装、夏装、秋装并列，“短袖”比“冬装”低一级，故不是并列关系。

2. 常考：区分矛盾关系和反对关系。在区分时，看是否有第三者存在。没有第三者是矛盾关系，有第三者是反对关系。

10. 食品加工：实体经济：虚拟经济

A. 相对评价：绝对评价：自身评价

B. 人力资源：社会资源：自然资源

C. 科学研究：基础研究：应用研究

D. 商品市场：买方市场：卖方市场

【解析】10. “食品加工”是“实体经济”，因为食品加工一般会设立工厂，二者是种属关系；“实体经济”与“虚拟经济”是“虚、实”打头，往往是矛盾关系，这是结构特点。“实体经济”与“虚拟经济”是并列的两种经济模式，不是反义词，“虚、实”是反义词。

A 项：可能不知道“自身评价”是什么，做题时无法保证所有词语都认识，只能借助自己确定的词语边做边排除。会非常确定“相对评价”和“绝对评价”是并列关系，一定不是种属关系，直接排除。做完题目再进行常识积累，“相对评价”“绝对评价”“自身评价”是并列的三种评价类型，排除。

B 项：“人力资源”是“社会资源”的一种，二者是种属关系；后两词是“社会、自然”打头，往往是矛盾关系，不确定先保留。

C 项：可能不了解什么是“基础研究、应用研究”，但知道“科学研究”，所有研究客观规律的都可以叫做“科学研究”，概念很大，不能说“科学研究”属于“基础研究”，怎么也是“基础研究”属于“科学研究”，方向与题干相反，排除。然后再做积累，“科学研究”分为“基础研究、应用研究”、开发研究，涉及种属关系，而且反向相反，排除。

D 项：“商品市场”的概念较大，从供求关系的角度来看，供>求是“买方市场”，供<求是“卖方市场”，无论是“卖方市场”还是“买方市场”，都属于“商品市场”，只是供求情况不一样，不能说“商品市场”是“买方市场”，排除。

尽管有些地方不确定，但可以带着猜测，根据能确定的词语关系做排除，选出 B 项。【选 B】

三、教学评价的类型

由于教学评价是针对教学某一方面的内容或活动展开的，因此，我们根据教学内容的不同，将教学评价分为以下类型：

(一)按评价基准分类【重要指数：★★★】

按评价基准分类，教学评价可分为相对评价、绝对评价、自身评价

资源(经济学名词)- 百度百科



资源，指一国或一定地区内拥有的物力、财力、人力等各种物质的总称。
资源，可分为自然资源和社会资源两大类。前者如阳光、空气、水、土地、森林、草原、动物、矿藏等；后者包括人力资源、信息资源以及经过劳动创造的各种物质财富等。

根据研究工作的目的、任务和方法不同，科学研究通常划分为以下几种类型：

- 1.基础研究。是对新理论、新原理的探讨，目的在于发现新的科学领域，为新的技术发明和创造提供理论前提。
- 2.应用研究。是把基础研究发现的新的理论应用于特定的目标的研究，它是基础研究的继续，目的在于为基础研究的成果开辟具体的应用途径，使之转化为实用技术。
- 3.开发研究。又称发展研究，是把基础研究、应用研究应用于生产实践的研究，是科学转化为生产力的中心环节。

【注意】

1. 如何区分矛盾关系和反对关系：看是否有第三者存在。
2. 类比推理要知道一些生活小常识。

常见矛盾关系：

生：死 男：女 白天：黑夜 A：非 A

阴：阳 阴离子：阳离子 阴刻：阳刻
曲：直 动：静 静态博弈：动态博弈
自然资源：社会资源 社会现象：自然现象
软实力：硬实力 软件：硬件 城市：农村
主要矛盾：次要矛盾 实体经济：虚拟经济
精神文明：物质文明 急性中毒：慢性中毒
本能行为：学习行为 物理变化：化学变化

【注意】常见矛盾关系：以上都是真题中考查过的矛盾关系，不用具体知道词语的含义，知道是矛盾关系就可以，因为类比推理不考查词语解释。

常见矛盾关系：

1. 矛盾：“是”和“非”

科学：非科学 处方药：非处方药 合法行为：非法行为

2. 矛盾：“是”和“不”

好：孬 相同：不同 合理：不合理 正确：不正确

及格：不及格 可见光：不可见光

3. 矛盾：“有”和“无”

有限：无限 有关：无关 有罪：无罪

有益：无益 停止：无休止 有形损耗：无形损耗

有氧运动：无氧运动 有偿合同：无偿合同 有花植物：无花植物

4. 矛盾：“虚”和“实”

实词：虚词 实概念：空概念 实体经济：虚拟经济

数字信号：模拟信号

5. 矛盾：“天”和“人”

天然景观：人造景观 自然资源：社会资源

自然灾害：人为灾害 社会现象：自然现象

6. 矛盾：“阴”和“阳”

阴刻：阳刻 阴性：阳性

7. 矛盾：“软”和“硬”

软实力：硬实力 电脑软件：电脑硬件

8. 矛盾：“开”和“关”

开灯：关灯 睁眼：闭眼

【注意】以上矛盾关系都很重要，因为都是根据词语前缀的特点进行分组梳理，比如“虚、实；天、人；有、无”。考场上遇到不认识的词语，若是“虚、实”开头就可以优先猜测为矛盾关系，记忆以上总结有助于猜对。

11. 马脑：樟脑：鱼脑

A. 豆角：旦角：菱角

B. 荸荠：荠菜：蔬菜

C. 旗手：水手：生手

D. 周刊：报刊：期刊

【解析】11. 本题体现出联考在类比推理中的考查趋势，题干都是“脑”，A项都是“角”，B项并不都是“菜”，C项都是“手”，D项都是“刊”，从而排除B项，不能根据形式来做排除。

“马脑”是马的脑子，“鱼脑”是鱼的脑子，第一词和第三词为并列关系；“樟脑”不是脑子，是一种植物，比如樟脑丸可以防潮、除虫，考查的是反向思维的运用。

A项：“豆角”和“菱角”都是植物，二者为并列关系；“旦角”不是植物，是戏曲中的花旦、角色，是人，不是植物，涉及反向思维的运用，保留。

B项：“荸荠”和“荠菜”都是“蔬菜”，涉及种属关系，前两词属于第三词，排除。

C项：“旗手”和“水手”是并列关系，是两种不同的职业；“生手”指没有经验的人，与熟手（有经验）相对应，“旗手”与“生手”是交叉关系，有的“旗手”是“生手”，有的“旗手”不是“生手”，有的“生手”是“旗手”，有的“生手”不是“旗手”，用4个“有的”造句均通顺，同理“水手”和“生手”也是交叉关系，排除。

D项：“周刊”是“期刊”的一种，按期发行，包括月刊、年刊都是“期刊”；“周刊”和“期刊”都属于“报刊”，都涉及种属关系，排除。【选A】

【注意】重内容轻形式，注意反向思维。现在的考试包括联考，慢慢开始考

查反向思维的应用，小心挖“坑”。

12. 羽毛球：曲棍球：足球

A. 葫芦丝：长笛：口琴

B. 布谷鸟：乌鸦：画眉

C. 咖啡豆：白糖：茶叶

D. 锁骨链：太阳镜：手表

【解析】12. 本题是联考真题，体现出现在联考真题的特点。题干的“羽毛球、曲棍球、足球”都是球类，为并列关系。4 个选项也都是并列关系，A 项是三种乐器，B 项是三种鸟类，C 项是三种饮品的原材料，D 项是三种饰品，无法选出唯一答案。

无法比较大小，所以无法考虑从小到大。

无法区分时间顺序，太难，一般有很明确的时间时才会要求区分。

本题考查命名方式（二级辨析），题干“羽毛球”依据原材料命名，“曲棍球”（如下图）的棍是弯曲的，依据形状命名，“足球”用脚踢，不是拿手碰，依据接触的部位命名。

A 项：“葫芦丝”是用一整个葫芦制作的，依据材料命名；“长笛”的形状是长的，依据形状命名；“口琴”是用嘴吹的，依据部位命名，保留。

B 项：“布谷鸟”的材料不是“布谷”，而是依据声音命名，叫起来“布谷布谷”的，排除。

C 项：“咖啡豆”的原材料不是咖啡，咖啡是成品，排除。

D 项：锁骨不是制作“锁骨链”的原材料，而是佩戴在锁骨位置，根据部位命名，排除。

答疑：

（1）“画眉”就是“画眉鸟”，“画眉鸟”俗称“画眉”。

（2）虽然 C 项的东西本身有颜色，分别是棕色、白色、绿色，但不能说“是颜色”，白、黑、红、黄、蓝才是颜色，C 项都是原材料。咖啡本身是饮品，不是颜色。“白糖”有颜色。

（3）“茶叶”是因为植株而命名，长“茶”，就像桑树的叶子像桑叶一样。

（4）本题是根据并列关系的二级辨析“命名方式”选出来的，当然题干和选项都是并列关系。【选 A】



【注意】并列关系常考二级辨析：命名方式。现在对于命名方式的考查较多，连续三年都有考查，所以在对并列关系进行二级辨析时就可以去想命名方式，看命名上有没有特点。比如“汽锅鸡：竹筒饭”，共同特点是根据制作器具、做饭时用到的工具命名；再如“蝴蝶结：荷花灯”，共同特点是根据形状命名（不是并列关系，直接给出两个词语，要求找命名特点）；再如“计算器：搅拌机”，考查功能的命名方式，分别是计算的功能、搅拌的功能。

并列关系二级辨析角度：

1. 区分时间先后（如：算盘和计算器）
2. 区分动力来源（如：扫帚和吸尘器）
3. 区分人工自然（如：藤条和绳子）
4. 区分体积大小（如：乒乓球和篮球）
5. 区分命名方式（如：羽毛球和乒乓球）

【注意】并列关系二级辨析角度：

1. 区分时间先后：如“算盘：计算器”，先出现“算盘”，后出现“计算器”。
2. 区分动力来源：如“扫帚：吸尘器”，“扫帚”是人力的，“吸尘器”是电力的。
3. 区分人工/自然：如“藤条：绳子”，都是用来捆绑的工具，“藤条”是大自然的，“绳子”是人工编织的。
4. 区分体积大小：如“乒乓球：篮球”，“乒乓球”体积小，“篮球”体积大。事业单位考查过“仓鼠：大象”，不是联考题，二者都是动物，“仓鼠”明显小，“大象”明显大。
5. 区分命名方式：联考常考。“乒乓球”是根据声音“乒乓（拟声词）”命名，题干的设置里命名特点不一定相同，只要选项在看命名特点时与题干一致就可以。

包容关系

种属关系：A 是 B 的一种

折扇：扇子

组成关系：A 是 B 的一个组成部分

扇面：扇子

如何区分种属关系和组成关系？用“是”造句

考种属的二级辨析：特指与泛指（特指关系：具体的某一个）

苹果：水果 中国：国家

什么时候考虑特指？题干或选项中出现：地名、国名、河流名、人名……

考组成的二级辨析：必然组成与或然组成

【注意】包容关系：

1. 区分种属关系和组成关系：只用“是”字造句，成立的是种属关系，不成立的是组成关系。

2. 种属关系二级辨析：特指、泛指。涉及名字时考虑。

（1）特指：指具体的某一个。如“中国：国家”，“中国”是特指。

（2）泛指：是整体的概念。如“苹果：水果”，“苹果”是泛指，因为不具体指某一个“苹果”，可以有很多“苹果”。

3. 组成关系二级辨析：必然组成、或然组成（看部分对于整体而言是否是必然会有的）。

（1）必然组成：如“大脑：人体”，每个人都有“大脑”，“大脑”是“人体”的必然组成部分。

（2）或然组成：如“头发：人体”，有的人没有头发，是秃头，可能毛囊坏死了，“头发”是人体的或然组成部分。

13. 宇宙：星系：行星

A. 学校：大学：学生

B. 公园：湖泊：假山

C. 国家：政府：个人

D. 社会：组织：成员

【解析】13. “宇宙”的概念很大，可以说是天文学中最大的概念，“宇宙”

中有“星系”，“星系”是构成“宇宙”的组成部分；“星系”里有“行星”、恒星等，“行星”是“星系”的组成部分，本题考查组成关系，属于联考现在会考查到的嵌套式考法。比如“A:B:C”，A属于B、B属于C，是嵌套的种属，或A是B的组成部分、B是C的组成部分，是嵌套的组成。

A项：“大学”不是“学校”的组成部分，可以造句为“大学”是“学校”，能单独用“是”字造句，二者是种属关系，排除。

B项：“湖泊”是“公园”的组成部分，“假山”也是“公园”的组成部分，但“湖泊”和“假山”是并列的两种景观，不是组成关系，排除。

C项：“政府”是“国家”的组成部分，构成“国家”的三要素是领土、人民，以及代表权利的政府，二者是组成关系；但不能说“个人”是“政府”的组成部分，一般在类比推理中考到“政府”和“个人”时往往是主体和对象的对应关系，“政府”是为“个人”提供服务的，或者说是“政府”会管理（行政管理）“个人”，不是组成关系，地方政府、中央政府构成“政府”，与“个人”不是组成关系，不是“政府”的工作人员就不能说是“政府”的组成部分，排除。

D项：“社会”是很大的概念，人、“组织”、自然环境、文化环境等目光所及的各种对象都是“社会”的组成部分；“成员”是“组织”的组成部分，与题干一致，当选。**【选D】**

14. 方程：未知数：等式

A. 集合：元素：对象

B. 整式：同类项：式子

C. 多边形：线段：封闭图形

D. 平行四边形：直角：矩形

【解析】14. 本题涉及数学知识，“方程”是含有“未知数”的等式，“未知数”是“方程”的组成部分，二者是组成关系；“方程”是“等式”，二者是种属关系。

A项：“元素”是“集合”的组成部分，二者为组成关系；“集合”是集合论的研究“对象”，二者为种属关系，保留。

B项：“同类项”是“整式”的组成部分，二者是组成关系；“整式”是“式子”，二者为种属关系，涉及数学上的基础常识，保留。

C项：“线段”是“多边形”的组成部分，二者是组成关系；“多边形”属

于“封闭图形”，二者为种属关系，保留。

D项：“矩形”是一种特殊的“平行四边形”，有直角，“矩形”属于“平行四边形”，种属关系的方向与题干相反，排除。

无法选出唯一答案，考虑二级辨析。涉及种属关系，但不涉及特别的名称，所以无法考虑种属关系的二级辨析。考虑组成关系二级辨析：必然组成/或然组成。题干“方程”含有“未知数”，比如解方程，“未知数”是“方程”的必然组成。

A项：“集合”不一定都有“元素”，比如空集，是或然组成，排除。

B项：对于“整式”而言，可以没有“同类项”，比如“ $2x+3y=1$ ”，无法合并“同类项”，不是必然组成关系，排除。

C项：“多边形”必然有“线段”，否则无法组成“多边形”，是必然组成，当选。【选C】

方程 (equation) 是指含有未知数的等式。是表示两个数学式 (如两个数、函数、量、运算) 之间相等关系的一种等式，使等式成立的未知数的值称为“解”或“根”。求**方程**的解的过程称为“解**方程**”。通过**方程**求解可以免去逆向思考的不易，直接正向列出含有欲求解的...

集合，简称集，是**数学**中一个基本概念，也是**集合论**的主要研究对象。集合论的**基本理论**创立于19世纪，关于集合的最简单的说法就是在**朴素集合论**（最原始的集合论）中的定义，即集合是“确定的一堆**东西**”，集合里的“东西”则称为元素。现代的集合一般被定义为：由一个或多个确定的元素所构成的整体 [1]。

空集

有一类特殊的集合，它不包含任何**元素**，如 $\{x|x \in \mathbb{R} \wedge x^2+1=0\}$ ，称之为**空集**，记为 \emptyset 。

有一个角是直角的平行四边形是矩形。矩形是一种特殊的**平行四边形**，正方形是特殊的矩形。 [1]

【注意】组成关系的二级辨析：必然组成与或然组成。

15. 海马：哺乳动物

A. 猫头鹰：鸟类

B. 乌龟：两栖动物

C. 海豹：哺乳动物

D. 鳄鱼：爬行动物

【解析】15. 本题涉及生物常识，不要用惯性思维解题。题干的“海马”不是“哺乳动物”，是鱼类，本题涉及反向思维的考查，选择反向种属的选项。

A项：“猫头鹰”是“鸟类”，排除。

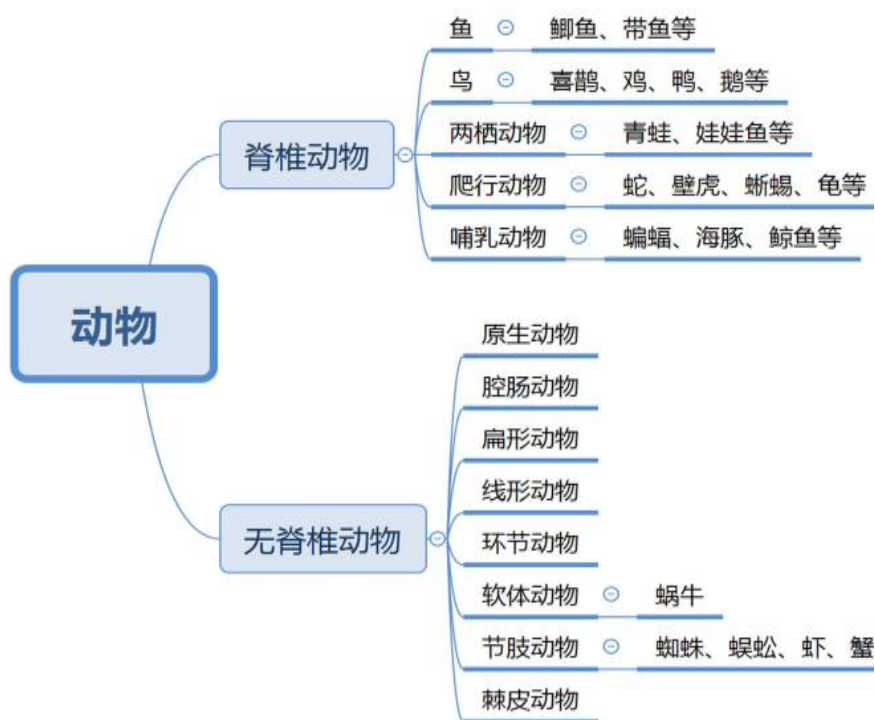
B项：“乌龟”不是“两栖动物”，是爬行动物，不能根据自家的乌龟既可以在水里游泳，又可以在陆地上爬就是“两栖动物”，需要幼时在水里，长大后在陆地上或是水陆都行，青蛙是“两栖动物”，小时的蝌蚪在水里，保留。

C项：“海豹”是“哺乳动物”，排除。

D项：“鳄鱼”是“爬行动物”，排除。【选B】

【注意】特殊考法之反向包容：在包容关系里，特别喜欢结合动物来考查反向思维。

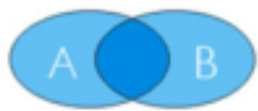
1. 反向种属：A不是B。
2. 反向组成：A不是B的一部分。



【注意】积累常识：

1. 脊椎动物：蝙蝠、海豚、鲸鱼都是哺乳动物，蛇、龟都是爬行动物，青蛙、娃娃鱼都是两栖动物，海马是鱼类，这些都考查得较多。
2. 无脊椎动物：考查较少，其中蜘蛛是节肢动物。

交叉关系



识别：两个词从不同角度划分同一事物

(1) 人物的身份、职业

女士：教师

(2) 最后部分相同，前面部分是 2 个划分角度

实木椅：办公椅

(3) 两词都是名词，不是并列和包容，但又有联系

中药：植物

怎么判定？用“有的”造句

有的 A 是 B，有的 A 不是 B

有的 B 是 A，有的 B 不是 A

【注意】交叉关系：

1. 交叉关系的重点是识别，因为本身没有什么特别的二级辨析，能识别出来基本上就可以解题。

2. 识别：从不同角度划分同一事物对象，往往就是交叉关系。

(1) 人物的身份、职业：如“女士：教师”，“女士”是从性别角度划分的人，“教师”是从职业角度划分的人，二者从不同角度划分同一事物，二者是交叉关系。如果不放心可用 4 个“有的”造句验证，造句均通顺，就是交叉关系。

(2) 常见出题形式：词语的尾缀词相同，前缀是不同的划分角度，猛一看好像是并列关系。如“实木椅：办公椅”，可能一开始认为是并列关系，但其实不是，“实木椅”是根据原材料的角度划分，“办公椅”是根据功能的角度划分，划分角度不一致，有的“实木椅”是“办公椅”，有的“实木椅”不是“办公椅”，可以家用，有的“办公椅”是“实木椅”，有的“办公椅”不是“实木椅”，是塑料的，二者是交叉关系。

(3) 题干两词都是名词，不是并列关系、包容关系，但又感觉彼此之间有联系，可以往交叉关系上想。如“中药：植物”，二者不是并列、包容关系，是交叉关系，可以用“有的”造句，会发现造句成立。

16. 等腰三角形：直角三角形

A. 女教授：男教授

B. 程序员：中年人

C. 休息日：工作日

D. 扫描仪：机器

【解析】16. 可能会觉得题干是并列关系，虽然“等腰三角形”和“直角三角形”是两种不同的三角形，但不是并列关系，因为“等腰三角形”根据边长划分，“直角三角形”根据角度划分，从不同角度划分同一事物，二者是交叉关系，交叉部分是等腰直角三角形。

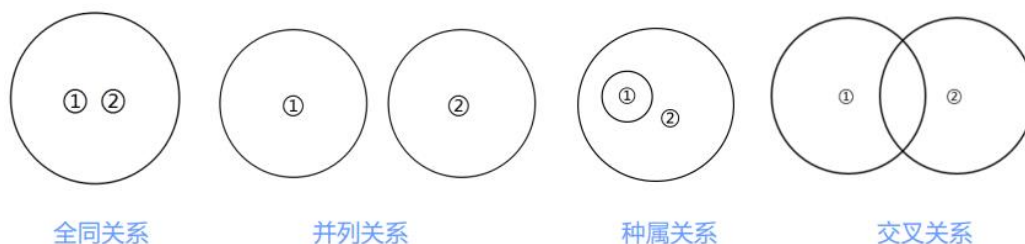
A 项：“女教授”和“男教授”无法交叉，二者为并列关系，排除。

B 项：“程序员”按照职业划分，“中年人”是按照年龄划分，二者是从不同角度划分，为交叉关系，保留。

C 项：“休息日”和“工作日”是并列关系，是两种不同日子的类型，不是交叉关系，排除。

D 项：“扫描仪”是“机器”，二者是种属关系，排除。【选 B】

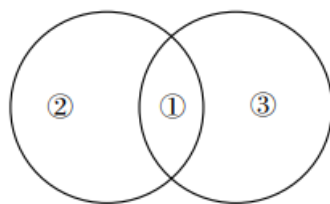
常见逻辑关系的集合图



【注意】常见逻辑关系的集合图：不难，只要把对应的关系记住即可。

1. 全同关系：用两个圈表示。
2. 并列关系：有两个不同的圈，大小相同，而且没有任何交集。
3. 种属关系：大圈套小圈。
4. 交叉关系：两个圈之间有交集。

17. 如果用一个圆来表示词语所指称的对象的集合，那么以下哪项中三个词语之间的关系符合下图？（ ）



- A. ①话剧，②戏剧，③歌剧

- B. ①扬琴，②古琴，③古筝
 C. ①素描，②国画，③油画
 D. ①《西游记》，②小说，③名著

【解析】17. 先识别出题干的关系，②和③有交集，无论圈大圈小、一不一样，都是交叉关系。①位于②③的交叉部分，所以①属于②、①属于③，都是种属关系。

A 项：“①话剧”是戏剧的一种类型，“③歌剧”也是戏剧的一种类型，①属于②，③也属于②，与题干不一致，排除。

B 项：“①扬琴、②古琴、③古筝”是三种乐器，三者是并列关系，排除。

C 项：“①素描、②油画、③国画（一般指水墨画）”是三种不同的绘画类型，是并列关系，排除。

D 项：“②小说（按照文学题材划分）”和“③名著（按照是否出名、流芳千古划分）”是交叉关系，“①《西游记》”既是“②小说”，又是“③名著”，当选。

本题的难度不大，主要是要能判断出来出题形式。【选 D】



扬琴



古琴



古筝

【注意】

1. 歌剧是一门西方舞台艺术，简单而言就是主要或完全以歌唱和音乐来交代和表达剧情的戏剧。

2. 话剧是以对话方式为主的戏剧形式。

3. 国画一词起源于汉代，主要指的是画在绢、宣纸、帛上并加以装裱的卷轴画。国画是中国的传统绘画形式，是用毛笔蘸水、墨、彩作画于绢或纸上。

对应关系

原材料对应

怎么识别？

多为名词+名词（生活使用的成品）

玻璃：镜子 粮食：酒 棉花：棉被

常考二级辨析角度

原材料是否必需

工艺程序：区分物理变化还是化学变化

涉及物理变化的工艺：捆扎、打磨、雕琢、搅拌、印刷、裁剪、织造

涉及化学变化的工艺：燃烧、氧化、发酵、油炸、冶炼、腌制、漂白

【注意】对应关系：

1. 原材料对应：出题特点是“名词+名词”，其中一个名词是成品，比如“玻璃：镜子、粮食：酒、棉花：棉被”，都是原材料对应。

2. 常考二级辨析角度：

（1）看原材料是否是必需的，即制作成品是否一定要用到该原材料。比如制作“镜子”不一定用“玻璃”，还可以做铜镜；做“酒”不一定要用到“粮食”，还可以用水果，比如果酒；但做“棉被”时一定会用到“棉花”，否则不叫“棉被”。

（2）工艺程序：区分物理变化还是化学变化，看是否有新物质生成。

①主要是通过刷题积累来区分，因为专业知识不易确定。

②若遇到实在无法判定的词语，可以看能否直接看出原材料，能看出原材料的往往是物理变化。比如“棉花：棉被”可以看出“棉被”的原材料是“棉花”，“玻璃：镜子”是通过打磨“玻璃”制成的“镜子”，都是物理变化；而“粮食：酒”无法看出原材料，“粮食”制作“酒”需要发酵，涉及化学方法。方法不能说是一定准确，但比蒙题的正确率高一点。

18. 玻璃：试管

A. 尼龙布：雨衣

B. 维生素：叶绿素

C. 墙体：红砖

D. 火焰：蜡烛

【解析】18. 题干“玻璃”是制作“试管”的原材料，为原材料对应。

A 项：“雨衣”可以用“尼龙布”制作，保留。

B项：“维生素”和“叶绿素”是两种物质，二者不是原材料对应，排除。

C项：制作“墙体”时会用到“红砖”，“红砖”是制作“墙体”需要的原材料，但是方向相反，排除。

D项：燃烧“蜡烛”产生“火焰”，为产出物的对应，不是原材料对应，排除。

本题没有涉及二级辨析，对于对应关系的很多题目来说都不涉及二级辨析，所以要积累二级辨析，但又不能只钻研二级辨析，根据一级关系解题的题目也是有的。【选A】

对应关系

功能对应

怎么识别？

多为名词+动词、名词+名词（与功能相关的内容）

电脑：办公

导线：电流

常考二级辨析角度

主要功能与次要功能

【注意】功能对应：

1. 常见的出题形式：

（1）名词+动词：如“电脑：办公”，“办公”是“电脑”的功能。

（2）名词+名词：其中一个名词若与功能相关，可以算作功能对应。如“导线：电流”，“导线”是传输“电流”的，可以看作是功能对应。

2. 常考二级辨析角度：主要功能、次要功能。如“电脑：办公”，“电脑”的主要功能是“办公”；再如“白醋”，主要功能是“调味”，次要功能是“消毒”。

19. 黄花蒿：青蒿素：治疗疟疾

A. 银杏：生食：引起腹痛

B. 川贝：松贝：化痰止咳

C. 水母：须触手：麻痹中毒

D. 鲨鱼：鱼肝油：防治夜盲

【解析】19. 本题涉及常识，可以用排除的思维解题。“青蒿素”能够“治

疗疟疾”，屠呦呦获得了相关的诺贝尔奖项，涉及必备的生活常识，二者是功能对应；“青蒿素”是从“黄花蒿”中提取的提取物，都是“蒿”，即使猜也要猜是提取物的对应。

A 项：“生食银杏”是动宾关系，排除。

B 项：可能会觉得“松贝”和“川贝”是并列关系，都能“化痰止咳”，反正不涉及提取物，从而排除该项。要积累本题的常识，“川贝”是一个大的类别，包括“松贝”、青贝、炉贝，“松贝”是“川贝”的一种，可以“化痰止咳”，二者为种属关系，排除。

C 项：“须触手”是“水母”的组成部分，不是提取物，二者是组成关系，排除。

D 项：虽然不知道前两词的关系，但大概可以猜出“鱼肝油”是从“鲨鱼”的肝脏中提取的，“防治夜盲”是“鱼肝油”的功能，当选。

考场上也是如此做题的，边做边排除。【选 D】

对应关系

属性对应

怎么识别？

名词+形容词 优先考虑

常考二级辨析角度

必然属性和或然属性

【注意】属性对应：

1. 形式：名词+形容词。如“花椒：麻”，“麻”是“花椒”的属性。

2. 常考二级辨析角度：必然属性和或然属性。如“麻”是“花椒”的必然属性。

20. 古典诗文：浩如烟海：灿若星河

A. 理想信念：坚定不移：共产主义

B. 革命斗争：艰苦卓绝：波澜壮阔

C. 祖国山河：三山五岳：山清水秀

D. 惊天动地：地动山摇：天崩地裂

【解析】20. “浩如烟海”和“灿若星河”都是“古典诗文”的属性，后两词是形容词，表示又多又灿烂，形容“古典诗文”丰富多彩，为属性对应。

A 项：“坚定不移”可以是“理想信念”的属性，但“共产主义”本身就是“理想信念”，二者是种属关系，排除。

在类比推理题中会涉及一点政治方面的常用语，人民日报等文章里会用到这些词语，当然也会有专有名词，比如“共产主义”，在学综应时看过的文章对做类比题、言语题的学习有用。

B 项：“革命斗争”是“艰苦卓绝”的、“波澜壮阔”的，很辛苦，又很声势浩大，这种好词一定涉及属性对应，要有一定的思想觉悟，保留。

C 项：“山清水秀”可以形容“祖国山河”，但“三山（黄山、庐山、雁荡山）五岳（泰山、华山、衡山、嵩山、恒山）”本身就是指一些山，是“祖国山河”的组成部分，不涉及属性、特点，“祖国山河”是整体的名词，不能造句为“三山五岳”的“祖国山河”，至少“祖国山河”还涉及河，二者为组成关系，排除。

D 项：“惊天动地”“地动山摇”“天崩地裂”都形容声势浩大、动静特别大，三者是近义关系，排除。【选 B】

【注意】常识积累：

1. 三山，有三种说法：（1）是指华夏远古神话传说中的三条龙脉：喜马拉雅山脉（盘古开天辟地、共工怒触不周山）、昆仑山脉（玉帝居庭玉京山、嫦娥奔月）、天山山脉（西王母娘居庭、女娲炼石补天）；（2）是道教传说中的三座仙山：蓬莱（蓬壶）、方丈山（方壶）、瀛洲（瀛壶）；（3）今人所喜欢的三座旅游名山：黄山、庐山、雁荡山。

2. 五岳指泰山、华山、衡山、嵩山、恒山。

条件对应

必要条件对应

A 是 B 的必要条件

氧气：生存

【注意】必要条件：没有特别的二级辨析角度，能识别出来就可以。可以说是“A是B的必要条件”，一般会用“没它不行”来造句。比如“没有你，我就不行（你对我来说是必不可少的）”“没有氧气就生存不了（氧气是生存必不可少的，也就是生存的必要条件）”，都是必要条件的对应。

21. 阳光：禾苗

A. 环境：森林

B. 空气：生命

C. 灾民：战争

D. 草原：马儿

【解析】21. 没有“阳光”，“禾苗”无法生长，“阳光”是“禾苗”生长的必要条件，为必要条件对应。

A项：不能造句为没有“环境”就没有“森林”，因为“环境”是整体的概念，其中有森林、海洋、土壤、大气等，“森林”是“环境”的组成部分，不涉及必要条件，排除。

B项：没有“空气”，“生命”就无法生存，所以“空气”是“生命”的必要条件，更好的是氧气，暂时保留。

C项：“战争”导致“灾民”的出现，不能说没有“灾民”就没有“战争”，二者为因果关系，排除。

D项：没有“草原”，“马儿”也可以生存，“草原”不是“马儿”生存的必要条件，也可以在草地中生存，或是在食槽中喂粮食、喂秸秆，在马厩中生存，“马儿”在“草原”上奔跑，二者是地点对应，排除。【选B】

对应关系

因果对应

因为 xxx 所以 xxx

xxx 导致 xxx

xxx，结果 xxx（比赛：晋级）

常考二级辨析角度

必然结果、或然结果

积极结果、消极结果

【注意】因果对应：

1. 二级辨析：

（1）必然/或然结果。

（2）积极/消极结果（常考）：积极结果是结果的好的、有积极意义、达到了目的很满意，消极结果与之对应，是结果没如愿、没达到目的。

2. 较难的考法是结合诗句，但对于诗句而言可以不先想之间专业的内容，比如感情色彩、手法、意向等，可以是很普通的类比推理题，考查常见的关系，比如因果关系等。

22. 劝君更尽一杯酒：西出阳关无故人

A. 山重水复疑无路：柳暗花明又一村

B. 晴川历历汉阳树：芳草萋萋鹦鹉洲

C. 穿花蛱蝶深深见：点水蜻蜓款款飞

D. 落红不是无情物：化作春泥更护花

【解析】22. 因为西出阳关后就很难再见了，所以朋友再多喝一杯吧（劝酒），因为“西出阳关无故人”，所以“劝君更尽一杯酒”，二者是因果关系。

对于诗句而言，如果想要考查对应关系，常见的就是因果关系。福建很多真题都考查诗句，而且大多数诗句题考查的都是因果关系，除此之外其他省份也会考查，诗句慢慢地出现在了类比推理题中。普通的诗句题不涉及专业知识的考查，往往会考查因果的对应关系，因为容易出题。

A 项：不是因为“柳暗花明又一村”，所以“山重水复疑无路”，是指本来以为无路可走了，但突然又有了希望，二者不是因果关系，涉及转折，排除。

B、C 项容易被排除，因为 B 项的“晴川历历汉阳树，芳草萋萋鹦鹉洲”都是景色的描写，是并列关系；C 项的“穿花蛱蝶深深见，点水蜻蜓款款飞”也是两个并列的景物描写，均排除。

但凡选到 A 项，就是题干没有想到因果关系，想到了别的角度。

D 项：因为“更护花”，所以“我讲你不是无情物”，二者是因果关系，当选。

遇到诗句可以先用“因为……所以……”造句，判断是不是因果关系，大多数诗句的考查都是因果关系，没有的话再考虑其他。

答疑：句子结构的对仗也是辨析的点，但一般都先从内容关系上看。【选D】

【注意】积累：

1. “劝君更尽一杯酒，西出阳关无故人”意思是朋友啊，再干一杯送别的酒吧，要知道西出阳关之后，就再也难见老朋友了。

2. “山重水复疑无路，柳暗花明又一村”意思是山峦重叠、水流曲折正担心无路可走，忽然柳绿花艳间又出现一个山村，比喻在困境中出现转机，看到希望。

3. “晴川历历汉阳树，芳草萋萋鹦鹉洲”意思是汉阳晴川阁的碧树历历可辨，更能看清芳草繁茂的鹦鹉洲。

4. “穿花蛱蝶深深见，点水蜻蜓款款飞”意思是只看见蝴蝶在花丛深处飞来飞去，蜻蜓在水面慢慢地飞，时不时点一下水。

5. “落红不是无情物，化作春泥更护花”意思是落花纷纷绝不是无情飘洒，化作春泥培育美丽的新花成长。

对应关系

时间先后顺序

怎么识别？

出现多个动词，优先考虑

常考二级辨析角度

发出动作的主体是否一致

例：买票：登机 可以一致

 违章：罚款 一定不一致

【注意】时间先后顺序：

1. 识别：出现多个动词，优先考虑时间先后顺序，看谁先发生，谁后发生。如“买票：登机”“违章：罚款”。

2. 常考二级辨析角度：发出动作的主体是否一致。如果几个动作可以由同一个主体完成（不强调“一定”），就认为主体一致。如果几个动作一定由几个主

体完成，就认为主体不一致。比如“买票：登机”，可以由一个人完成，是主体一致；再如“违章：罚款”，“我违章”，交警“罚款”，主体不一致。

23. 提起公诉：宣告判决：收押罪犯

A. 撰写教案：课堂教学：解答疑问

B. 手机点餐：外卖送餐：五星好评

C. 违章行驶：交警处罚：行人受伤

D. 方案设计：建筑施工：竣工验收

【解析】23. 现在对带动词/动宾的短语考查较多。题干涉及三个动作，是先“提起公诉”，然后“宣告判决”，最后按照判决“收押罪犯”。

A 项：先“撰写教案”，然后“课堂教学”，最后“解答疑问”，保留。

B 项：先“手机点餐”，然后“外卖送餐”，最后“五星好评”，保留。

C 项：先“违章行驶”，导致“行人受伤”，最终“交警处罚”，排除。

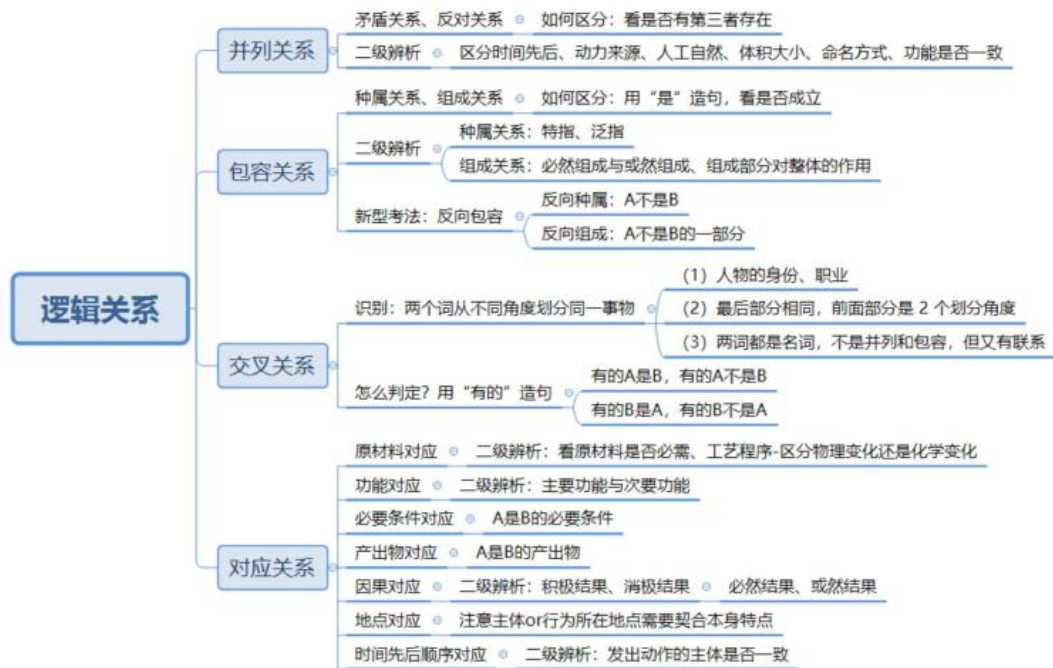
D 项：先“方案设计”，然后“建筑施工”，最后“竣工验收”，保留。

需要对比择优，二级辨析考虑主体是否一致。检察院“提起公诉”，法院“宣告判决”，监狱“收押罪犯”，三者的主体一定不一致。

A 项：三者可以都由老师完成，主体可以一致，排除。

B 项：“手机点餐”“五星好评”都是由消费者完成，有主体一致的情况，排除。

D 项：设计方“方案设计”，工地“建筑施工”，监理单位“竣工验收”（起主导作用的是监理方），三者的主体不一致，当选。【选 D】



【注意】逻辑关系总结：内容很多，有四大关系。

1. 包容关系：

- (1) 要掌握种属和组成关系的区分。
- (2) 二级辨析。
- (3) 注意反向思维：不能只在包容关系处考虑反向思维，其他关系也要考虑，不要惯性思维。

2. 并列关系：

- (1) 区分反对和矛盾关系，看是否有第三者存在。
- (2) 积累常见的二级辨析。

3. 交叉关系：重点在于识别，有三种常见的出题形式，重点是后两种，第二种较难，容易看成是并列关系，要看清楚是从不同角度划分的。

4. 对应关系：

- (1) 虽然有很偏门的对应，但大多常见，遇到偏门的了解即可。
- (2) 积累二级辨析：
 - ①原材料对应：原材料是否必需；工艺程序。
 - ②功能对应：主要/次要。
 - ③属性：必然/或然。
 - ④必要条件：没有什么特别的，记得用“没它不行”造句来识别。

⑤因果对应：必然/或然；积极/消极。

⑥时间先后顺序：发出动作的主体是否一致。

【答案汇总】

1-5：BCBBD； 6-10：DCDAB； 11-15：AADCB； 16-20：BDADB； 21-23：BDD

遇见不一样的自己

Be your better self