

Sarcini recuperare puncte seminar

TEMA 3

„Reflectați asupra unei situații din experiența voastră școlară în care fie voi, fie colegii voștri ați întârziat frecvent la ore sau ați fost reticenți în a participa activ la lecții.

1. **Descrieți contextul** în care a avut loc acest comportament (clasă, materie, profesori implicați).
2. **Identificați întăririle pozitive sau negative** care au menținut acest comportament. De exemplu, ce beneficii imediate ați obținut (socializare, distracție, evitarea unor sarcini dificile)?
3. **Analizați măsurile de întărire sau penalizare** pe care profesorul le-a aplicat pentru a corecta comportamentul. Care a fost efectul lor asupra voastră și colegilor?
4. **Propuneți un program de întăriri personalizat** pe baza propriei experiențe:
 - Ce tip de întăriri pozitive ați folosi pentru a încuraja comportamentele dorite Cum ați implementa întăriri negative sau penalizări pentru a reduce comportamentele nedorite
 - Cum credeți că acest program ar influența implicarea și disciplina în clasă?

În liceu am făcut parte dintr-o clasă care nu obișnuia nici să întârzie la ore, dar nici să absenteze. Totuși, au fost și mici excepții pe parcursul celor 4 ani de liceu.

1. În ultimii 2 ani de liceu, am început să lipsim întreaga clasă de la orele de religie, iar o mare parte din clasa nu venea prea des nici la orele de sport.
2. Beneficiile pe care noi le obțineam prin acest comportament au fost obținerea unei cantități mai mari de timp liber care era utilizată pentru a ne pregăti la ceea ce ne interesa. Acest comportament a început să fie adoptat din clasa a 11-a, dar a devenit mult mai frecvent în clasa a 12-a, când am început fiecare să ne prioritizăm taskurile. Pentru noi era mult mai important să învățăm pentru admitere și bac decât să fim prezenți la niște ore la care nu făceam nimic și doar pierdeam timpul. În plus, aceste ore erau puse în programul nostru la final, deci atunci când plecam de la ele mergeam fiecare direct acasă, nu mai era necesar să ne întoarcem la școală.
3. Nouă nu ne-au fost impuse măsuri de întărire sau penalizare la religie, de aceea ne-am și permis să lipsim tot anul de la ore. Profesorul nostru nu era implicat în ceea ce se întâmplă la clasă, iar de la un moment dat, a renunțat și dumnealui să mai vină la ore. În schimb, la sport, profesorul era mai implicat în activitatea didactică pe care o desfășura. Acesta obișnuia să pună absențe destul de des, uneori ne aștepta chiar la ieșirea din clădire pentru a se asigura că nu putem ieși din curtea școlii, iar pentru a primi notele la sport, trebuia să

fim prezenți atunci când se dădeau probele sportive. Aceste acțiuni nu au avut un efect foarte mare asupra comportamentului colegilor. Aceștia au continuat să absenteze, veneau doar când era necesar să ia note, iar în cazul în care se întâmpla să fie nevoiți să rămână la sport, îl rugau pe profesor pe la jumătatea orei să-i lase să plece pe motiv că sunt navetiști sau au programări la doctor și altele asemenea.

4. Întăriri pozitive:

- Aș încerca să desfășor o activitate didactică cât mai interesantă pentru a le capta atenția și interesul elevilor.
- Să adopt activități care pot avea o anumită aplicabilitate în viața de zi cu zi și să le arăt acest fapt.
- Să le ofer recompense pentru implicarea adusă în timpul orei (puncte bonus, note în plus).
- Să le ofer posibilitatea de a-și face vocea auzită și de a-și expune propriile păreri, încercând să adopt un program flexibil care să combine atât programa școlară cât și curiozitățile elevilor pe anumite teme relevante disciplinei.

Întăriri negative:

- Să implementez un sistem de evaluare pentru studenții care întârzie sau absentează. Aceștia vor avea întrebări specifice din materia care a fost predată atunci când nu au fost prezenți.
- Le-aș oferi de asemenea sarcini în plus de făcut elevilor absenți. Aș face niște exerciții în timpul orei cu cei prezenți, iar cei care au întârziat sau nu au fost, vor primi sarcini diferite față de ce au avut elevii la clasă pe care vor fi notați.
- Aș notifica părinții în legătură cu comportamentul copiilor.

Cum ar influența implicarea și disciplina?

- În primul rând, elevii s-ar simți mai apreciați prin întăririle pozitive pe care le-aș adopta. De asemenea, aceștia s-ar afla într-un climat confortabil care le-ar permite să-și expună gândurile și ideile într-un mod neconstrâns.
- În al doilea rând, întăririle negative ar conduce la o muncă în plus depusă de elevi pentru a trece la disciplina respectivă și pentru a avea o medie bună la final de an. Lucru pe care dacă l-ar pune în balanță cu participarea activă la o oră, vor realiza că este mai bine să îl evite. În plus, comunicarea activă cu părinții, va fi o întărire în plus ca elevii să-și corecteze comportamentul.
- În cele din urmă, crearea unui echilibru între motivație și consecințe promovează o atmosferă de respect reciproc și responsabilitate.

TEMA 4

„Reflecțați asupra unei activități educaționale sau unui proiect pe care l-ați desfășurat sau la care ați participat (fie în rol de elev/student, fie în alt context educațional).

1. Identificați ce anume v-a motivat să vă implicați și cum s-a manifestat această motivație de-a lungul activității (tipul de motivație conform teoriei autodeterminării)
2. Descrieți în ce mod v-au fost satisfăcute cele trei nevoi fundamentale (autonomie, competență, relaționare) sau, dimpotrivă, cum s-a simțit lipsa lor.
3. Reflecțați asupra modului în care profesorul sau coordonatorul activității a contribuit (sau ar fi putut contribui) la îndeplinirea acestor nevoi psihologice.
4. Pe baza acestei experiențe, propuneți o strategie personalizată pe care ați aplica-o în viitor, în rolul de profesor, pentru a sprijini motivația elevilor voștri.”

O activitate educațională la care am participat de-a lungul liceului a fost concursul județean de cultură generală „Citești și Câștigi”.

1. Ceea ce m-a motivat să mă implic în cadrul acestei competiții au fost premiile atractive care erau puse la înaintare echipelor câștigătoare. Membrii primelor 4 echipe de pe podium puteau obține laptopuri, biciclete, smartwatch-uri și multe altele asemenea, iar la finalul competiției avea loc o tragere la sorți unde orice elev care a participat la competiție putea câștiga ceva. Aceasta a fost o motivație atât extrinsecă (datorită premiilor ce puteau fi câștigate), cât și una intrinsecă deoarece eu sunt o persoană curioasă și pasionată atât de citit, cât și de știință, iar în cadrul concursului trebuia să citesc o bibliografie pe domeniul știință și generalități, ceea ce s-a dovedit a fi o plăcere.
2. Singura autonomie de care am avut parte a constat în a-mi alege domeniul din care doresc să mă documentez deoarece erau 5 categorii, iar eu alesesem *știință și generalități*. În rest, în cadrul concursului nu am avut parte de autonomie deoarece bibliografia era una fixă pe care trebuia să o urmez. Am avut momente în care m-am simțit competentă (atunci când reușeam să trec împreună cu echipa mea la o nouă etapă din concurs sau atunci când ne descurcam bine la o rundă), dar au fost și momente în care simțeam opusul (atunci când nu reușeam să termin de citit toată bibliografia sau răspundeam greșit la o întrebare). Acest concurs se desfășura în echipe de câte 7 membrii, iar eu pot spune că am beneficiat de o relaționare destul de bună cu colegii mei, obișnuiam să ne încurajăm unul pe altul și să rămânem uniți.
3. Profesorul nostru coordonator ne-a oferit mereu încredere și nu a pus niciodată presiune asupra noastră. A fost mereu mulțumit de rezultatul obținut, indiferent care a fost acesta. Din păcate, acesta nu a fost foarte implicat în coordonarea echipei. Dacă ar fi încercat să ne motiveze mai mult să citim și să obținem rezultate bune, monitorizând constant progresul nostru, poate că am fi reușit să avem performanțe și mai mari decât cele pe care le-am obținut. Acest aspect cred că este foarte vizibil acum după ce echipa care participă la concurs a fost schimbată deoarece cei care am fost am absolvit. Echipa mea a fost

alcătuită din copii care se automotivau și care nu aveau nevoie să fie împinși de la spate, de aceea noi ne-am descurcat și fără un profesor implicat, ajungând de două ori pe podiumul concursului. În schimb, echipa care există acum, este alcătuită din elevi talentați, dar care sunt lipsiți de autodisciplină și automotivare, astfel că, din păcate, nu au trecut nici măcar de prima rundă a concursului. Consider că dacă profesorul ar fi fost mai implicat, noua echipa ar fi putut ajunge mult mai departe.

4.

Crearea unui cadru care să susțină autonomia:

- Aș încuraja inițiativele lor proprii, cum ar fi propunerea unor strategii de studiu sau organizarea unor sesiuni de pregătire în echipă.

Întărirea sentimentului de competență:

- Aș stabili obiective clare și realiste pentru fiecare etapă a pregătirii, oferind constant feedback pozitiv și constructiv.
- Aș recunoaște public progresele și reușitele lor, pentru a le întări încrederea în sine.
- Aș organiza simulări ale concursului, în care elevii să-și testeze cunoștințele într-un mediu relaxat, fără presiune.

Promovarea relaționării și a sprijinului reciproc:

- Aș încuraja o dinamică de echipă sănătoasă, prin activități de colaborare care să dezvolte încrederea și sprijinul între colegi.
- M-aș implica activ în monitorizarea relațiilor din grup, pentru a mă asigura că fiecare elev se simte inclus și apreciat.

Implicare activă ca profesor coordonator:

- Aș stabili întâlniri regulate pentru a urmări progresul elevilor, oferindu-le un spațiu de discuție și rezolvare a eventualelor dificultăți.
- Aș încerca să motivez elevii mai puțin disciplinați sau automotivați, fie prin organizarea unor competiții interne, fie prin crearea unor sisteme de recompense care să fie atractive

TEMA 5

Reflectează asupra unei experiențe personale în care ai fost implicat într-un conflict sau într-o situație dificilă de comunicare.

1. Descrie detaliat contextul și persoanele implicate, fără a dezvălui informații confidențiale.
 2. Identifică stilul de comunicare pe care l-ai adoptat (agresiv, pasiv, pasiv-agresiv sau asertiv).
 3. Analizează cum a influențat acest stil rezultatul situației și relația cu celelalte persoane.
 4. Dacă ai fi avut ocazia să reacționezi diferit, cum ai aborda situația folosind un stil de comunicare mai eficient?
-
1. O situație dificilă de comunicare în care am fost implicată a fost un moment din clasa a 9-a când am intrat într-un mic conflict cu profa de limba și literatura română. Aceasta nu își desfășura activitatea didactică într-un mod relevant pentru noi elevii, iar întreaga mea clasă era nemulțumită de ceea ce făceam noi la orele de limba și literatura română, dar și de profesoară. La un moment dat, i-au fost aduse la cunoștință doamnei profesoare plângerile noastre, iar dumneaei a început să comunice cu noi despre toate lucrurile pe care dânsa considera că le face bine. Eu am intervenit și i-am oferit un feedback, contrazicând ceea ce dânsa afirma.
 2. Deoarece sunt conștientă că un elev trebuie să manifeste respect față de cadrul didactic, am încercat să fiu cât mai respectoasă și să adopt un ton calm, folosind un stil de comunicare asertiv.
 3. În ciuda stilului meu de comunicare, doamna profesoară s-a supărat pentru că nu a auzit ceea ce și-ar fi dorit, iar relația pe care a avut-o cu mine pe parcursul celor 2 ani de liceu în care mi-a fost profesoară la clasă, s-a răcit. Totuși, doamna profesoară a luat la cunoștință feedback-ul pe care i l-am dat și a încercat să se schimbe puțin după ce mai multe plângeri din partea colegilor i-au fost aduse la cunoștință.
 4. Nu cred că aș fi putut folosi un stil de comunicare mai eficient pentru că i-am comunicat ceea ce aveam de spus pe un ton respectos, evidențiând atât calitățile sale, cât și defectele. Mi-am exprimat opiniile deschis, în ciuda consecințelor care ar fi putut avea loc. Problema a fost la receptor pentru că nu a putut accepta o altă părere decât pe cea proprie, iar un stil de comunicare diferit nu cred că ar fi putut schimba acest fapt ținând cont că ideile au fost transmise într-un mod asertiv.