

CÁC BƯỚC XÂY DỰNG BÀI TẬP HUẤN

1- Xác định tên bài giảng (**Tiêu điểm kiến thức**)

2- Thiết kế mục tiêu bài giảng

Một giáo án GDMT toàn bộ phải theo quy trình “Từ nhận thức đến hành động”. Do đó, các bài học phải được giới hạn với mục tiêu: (1) Cung cấp thông tin đồng thời bao gồm (2) Thay đổi thái độ và (3) Phát triển các kỹ năng cho người học (KAP).

3- Thu thập thông tin: Tham khảo sách, tạp chí, internet ...

4- Soạn thảo bài giảng với nguyên tắc cân bằng, vui thích, cảm xúc và bao gồm các kỹ năng nhận thức (bao quát, phân tích, tổng hợp, phân biệt ...).

5- Ước tính thời gian để triển khai bài giảng.

6- Liệt kê các công cụ để truyền tải hiệu quả thông tin và làm cho bài giảng trực quan, vui thích nhiều hơn (như giảng bài, Q-A, phim ảnh, trò chơi, tranh ảnh ...).

CÁC TIÊU ĐIỂM KIẾN THỨC

Cây trồng và động vật (Plants and Animals)

- Hiểu biết về các loại cây trồng và động vật trong môi trường sống của mình (thành phố, nông thôn, miền núi, đồng bằng, ven biển, vườn quốc gia ...)
- Nhận ra sự phụ thuộc lẫn nhau giữa Khí quyển - Đất - Cây trồng (producers) - Động vật và Con người (consumers).

* **Biết được một số loài thiên địch và các biện pháp cần thiết cho việc bảo tồn chúng.**

* **Hiểu được chuỗi thực phẩm (food chain) và tác hại nếu sự cân bằng trong chuỗi bị phá vỡ.**

Thí dụ: Trên đồng ruộng, ngoài các đối tượng gây hại cho lúa thì còn có những loài thiên địch, đây là các đối tượng có lợi, chúng tiêu diệt, ký sinh các đối tượng sâu hại làm hạn chế tác hại của chúng như nhện, bọ cánh cứng, ong, nấm, chuồn chuồn.

CÁC TIÊU ĐIỂM KIẾN THỨC

Năng lượng (Energy)

- Biết được nguồn gốc của các nhiên liệu hóa thạch (dầu hỏa)
- Biết được năng lượng sạch tạo ra bởi mặt trời, gió, sóng biển, ... và vòng tuần hoàn năng lượng (energy cycle).
- Nhận biết được các biểu thị của năng lượng ở các dạng khác nhau (điện, nước, xăng, dầu ...) và hành vi sử dụng (sinh hoạt, sản xuất) và kiểm soát năng lượng (tiết kiệm, sử dụng hợp lý, thay thế bằng năng lượng sạch) của con người.

➤ **Biết được tác động của việc sử dụng năng lượng đối với môi trường (Hiện tượng ấm lên của TĐ).**

Nước (Water)

- Biết được vòng tuần hoàn nước (water cycle) và ON.
- Quan tâm đến ô nhiễm nước và các tác động của chúng.

➤ **Biết được sự cần thiết của nước đối với sự sống và tầm quan trọng của hành vi sử dụng hợp lý và tiết kiệm nước.**

CÁC TIÊU ĐIỂM KIẾN THỨC

Con người (People)

- Nhận ra sự đa dạng và tính tương đồng giữa các dân tộc về hành vi MT.
(Thế giới quan ----> Nhận thức -----> Niềm tin -----> Hành vi môi trường)
- Hiểu được gia tăng dân số đô thị và suy giảm dân số nông thôn là hiện tượng toàn cầu (Đô thị hóa) cùng với các hệ quả môi trường do Đô thị hóa gây ra.
 - * **Hiểu được con người sống trong các môi trường khác nhau và có hành vi sinh hoạt và sản xuất khác nhau (nông thôn – đô thị).**
 - * **Quan tâm đến mối liên hệ giữa gia tăng dân số với chất lượng cuộc sống.**
 - * **Hiểu được các vấn đề môi trường do Đô thị hóa gây ra và giải pháp giảm thiểu tác động tiêu cực này .**

CÁC LOẠI HÌNH TIẾP THU KIẾN THỨC

1. 29% người học thích học bằng sự hình dung hay mường tượng

- * Họ có thể “thấy” các mục tiêu học tập của mình qua những hình ảnh tĩnh hay động.
- * Họ sẽ sẵn sàng “thấy” tự mình hành động trong các bối cảnh khác nhau.
- * Họ sẽ thường “thấy” các hình ảnh gắn liền với các từ ngữ hay cảm giác.
- * Họ sẽ khẳng định sự hiểu biết của mình về kiến thức mới khi họ “thấy” điều đó xảy ra hay điều đó được viết hay mô tả một cách trực quan.
- * Khi đếm vần, họ có thể “thấy” từ ngữ khi nó sắp được viết ra.

Người dạy ưa thích trực quan thường nói “Hãy tưởng tượng về ...”

Thí dụ: Bạn hãy tưởng tượng về dòng kênh bị ô nhiễm hay dòng kênh bị ô nhiễm thường được thể hiện bằng những hình ảnh gì?

2. 34% người học ưa thích học bằng việc lắng nghe

* Họ có thể hiểu các sự việc qua “đối thoại nội tại” và ưa thích tự mình biểu thị qua ngôn ngữ.

* Trong việc đề phòng/cảnh giác với một hoàn cảnh mới, có thể là sự nhắc nhở về việc nhớ đến điều gì sẽ xảy ra.

* Những cá nhân này có thể thường tạo ra môi trường học tập sống động và vui vẻ bằng lời nói.

* Cá nhân ưa thích đối thoại thường lắng nghe những từ được giải thích trước khi viết nó ra.

Người dạy ưa thích lắng nghe thường nói “Có phải bạn tự hỏi về ...”

Thí dụ:

Có phải bạn tự hỏi về dòng kênh bị ô nhiễm. Dòng kênh bị ô nhiễm thường được nói đến bằng những từ ngữ gì?

Dòng nước đen, dòng kênh chết ...

3. 37% Người học ưa thích học bằng sự vận động

- * Họ thường gắn sự tiếp thu kiến thức của mình với các cảm xúc hay cảm thụ xúc giác.
- * Khi đánh vần từ nào đó, họ có thể cảm thấy tự mình viết từng chữ trước đó rồi hay đó đơn giản là cảm thấy đúng.
- * Một kinh nghiệm lường trước sẽ đi cùng với các liên hệ cảm xúc mạnh.
- * Họ sẽ kinh nghiệm hoàn cảnh thể chất với tất cả những gì liên hệ đến cảm xúc mà nó mang lại.

Người dạy ưa thích sự vận động thường hỏi “Bạn cảm thấy thế nào ...”

Thí dụ: Bạn cảm thấy thế nào về dòng kênh bị ô nhiễm?

- * Khó chịu, Dòng kênh bị ô nhiễm thường gắn với các cảm xúc nào?
- * Mùi hôi, khó thở, ngứa ngáy ...

- **Kết luận**

Khi tập huấn giáo dục môi trường, tập huấn viên (trainer) cần phải:

1. Cho người học **thấy** các hình ảnh về môi trường.
2. Cho người học **nghe** các từ ngữ, câu chuyện về môi trường
3. Cho người học **cảm xúc** về môi trường qua các giác quan: ngửi, sờ, nếm ...
4. Cho người học **thực hiện** hành vi BVMT để thu nhận kiến thức từ thực tiễn.