

GIÁO ÁN

Tên bài dạy:	III. TẠO LẬP VĂN BẢN	
	1. Lập đề cương nghiên cứu	
Môn học:	Tiếng Việt thực hành	Lớp: CĐSP Văn - Sứ
Họ và tên giáo viên:	Bùi Thị Lan	Thời gian: 45 phút
Số lượng học sinh:	25	

VỊ TRÍ TIẾT HỌC

Đây là tiết học thứ 2 của phần **1. Lập đề cương nghiên cứu**.

Các nội dung:

- 1.1 Khái niệm đề cương, mục đích, yêu cầu của đề cương*
- 1.2 Các loại đề cương*

sinh viên đã được học ở tiết thứ nhất. Tiết này sinh viên tiếp tục tìm hiểu:

- 1.3 Các thao tác lập đề cương*
- 1.4 Các lỗi thường mắc khi lập đề cương*

I. MỤC TIÊU

Sau bài học này, sinh viên đạt được các mục tiêu sau:

a. Kiến thức

- Xác định được ba thao tác cần thiết để xây dựng một đề cương: tìm ý, sắp xếp ý và trình bày các ý.
- Chỉ ra được những lỗi thường mắc khi lập một đề cương: xa đề hoặc lạc đề, nội dung phát triển không đầy đủ, trùng lặp, mâu thuẫn, lộn xộn.

- Thông qua việc xây dựng đề cương cho một đề tài cụ thể về vấn đề môi trường không khí của địa phương.
- Góp phần hình thành những kiến thức về đặc điểm môi trường của địa phương

b. Kỹ năng

- Vận dụng lí thuyết để xây dựng một đề cương cho một đề tài cụ thể.

b. Thái độ

- Ý thức được việc lập đề cương phải tuân theo những thao tác cụ thể, tránh được những lỗi thường.
- Nâng cao thái độ tích cực trước hiện trạng môi trường bị ô nhiễm, cụ thể là môi trường không khí của địa phương.

II. NỘI DUNG CHÍNH

Hiểu biết

Ý tưởng lớn nhất bao trùm bài học là giúp sinh viên có hiểu biết và kỹ năng lập đề cương. Thông qua việc luyện tập xây dựng đề cương về vấn đề ô nhiễm môi trường, góp phần hình thành ý thức bảo vệ môi trường cho sinh viên.

III. CÂU HỎI QUAN TRỌNG

Những câu hỏi nhấn mạnh đến sự hiểu biết, đem lại sự thay đổi của quá trình học tập:

- 1 Các bước lập đề cương?
- 2 Các lỗi thường mắc khi lập đề cương?

Những câu hỏi mà bài học có thể trả lời:

1. Vì sao trước khi viết về đề tài này cần phải lập đề cương? (đề tài: “Những suy nghĩ của bạn về vấn đề môi trường không khí của thành phố bạn đang sống hiện nay”)
2. Trong đề cương cần phải đảm bảo những nội dung nào?
 - 1.1 . Thực trạng về môi trường không khí của thành phố bạn ra sao?
 - 2.2 . Nguyên nhân của những thực trạng đó?

- 3.3. Hậu quả của thực trạng môi trường không khí bị ô nhiễm đối với cuộc sống con người là gì? (tác hại)
- 4.4. Cần phải làm gì để giảm thiểu ô nhiễm môi trường? (biện pháp)
3. Với tư cách là người dân địa phương và là sinh viên của một trường đại học, bạn cần có những hành động cụ thể nào để góp phần bảo vệ môi trường của địa phương bạn?
- ...

IV. ĐÁNH GIÁ

- Kết quả trả lời những câu hỏi trên và kết quả bài tập thực hành ứng dụng là bằng chứng đánh giá sự hiểu biết của sinh viên về bài học và sự vận dụng kiến thức đã học vào trong cuộc sống..
- Các hình thức đánh giá chủ yếu của bài học này là: bài tập ứng dụng, bài tập viết, trò chơi học tập.
- Công cụ đánh giá cụ thể là: đánh giá bằng lời, đánh giá theo thang điểm.

V. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC (Chuẩn bị của giáo viên và học sinh)

*** Giáo viên**

- Bảng đen, phấn trắng.
- Giáo trình TVTH (Bùi Minh Toán, Nguyễn Quang Ninh (Nxb ĐHSP H. 2003)
- Bài giảng TVTH do GV biên soạn.
- Các tài liệu có liên quan được đăng trên các tạp chí, trên mạng, tranh ảnh tư liệu về ô nhiễm môi trường không khí của thành phố Quảng Ngãi, khu công nghiệp Dung Quất.
- 1 máy tính
- 1 máy chiếu đa năng Projector.
- 9 tờ giấy A1 và 3 cây bút dạ.

*** Học sinh**

- Giáo trình TVTH (Bùi Minh Toán, Nguyễn Quang Ninh (Nxb ĐHSP H. 2003)
- Bài giảng TVTH do GV biên soạn.

- Các tài liệu có liên quan được đăng trên các tạp chí, trên mạng, tranh ảnh tư liệu về ô nhiễm môi trường không khí của thành phố Quảng Ngãi, khu công nghiệp Dung Quất.

VI. HOẠT ĐỘNG DẠY VÀ HỌC

Nội dung	Thời gian	Mục tiêu	Phương pháp	Mô tả hoạt động của GV và SV		Tư liệu, phương tiện
				GV	SV	
1.3 Các thao tác lập đề cương - Xác lập các thành tố nội dung; - Sắp xếp các thành tố nội dung; - Trình bày đề cương	5 phút	- SV nhớ lại khái niệm đề cương, mục đích, yêu cầu, các loại đề cương. - Giới thiệu bài mới.	Vấn đáp, thuyết trình.	- Đặt câu hỏi 1. <i>Đề cương là gì? Mục đích, yêu cầu của đề cương?</i> 2. <i>Nêu các loại đề cương thường gặp?</i> - Khái quát lại bằng sơ đồ. - Giới thiệu bài học mới.	- 2 SV trả lời - Các SV khác lắng nghe và nhận xét.	Sơ đồ hình cây emindmaps, máy tính, máy chiếu đa chức năng.
				- Nêu vấn đề thảo luận theo nhóm: thử lập đề cương phân giải quyết vấn đề cho đề tài: “ Những suy nghĩ của bạn về vấn đề môi trường không khí của thành phố bạn đang sống hiện nay. ” - Chia lớp thành 3 nhóm - Yêu cầu SV trình bày sự chuẩn bị về vấn đề	- Lắng nghe. - Thực hiện nhiệm vụ.	

				<p>môi trường không khí của địa phương.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Yêu cầu bắt đầu thảo luận, mỗi nhóm một phần của vấn đề trên - Báo hết thời gian. <ul style="list-style-type: none"> - Mời đại diện các nhóm trình bày kết quả thảo luận. <ul style="list-style-type: none"> - Yêu cầu các nhóm bổ sung. - GV nhận xét. - Cho SV xác lập các thao tác lập đề cương. 	<ul style="list-style-type: none"> - Đại diện các nhóm SV trình bày sự chuẩn bị của nhóm mình: sưu tầm tranh ảnh, phim về môi trường trên máy. - Làm việc theo nhóm: thảo luận và viết kết quả ra giấy A1. <ul style="list-style-type: none"> - Dán kết quả thảo luận nhóm lên bảng. - Đại diện các nhóm trình bày kết quả thảo luận nhóm. - Các nhóm bổ sung, vấn đáp lẫn nhau. - Nhận xét, đánh giá của các nhóm. - Suy nghĩ, xác lập các thao tác lập đề cương. 	
1.4 Những lỗi thường mắc khi lập đề cương - Lạc đề;	10	Chiếm lĩnh kiến thức bài học một cách toàn diện hơn. Phát triển kĩ năng lập đề cương, kĩ	Thảo luận cặp đôi, giảng giải	<ul style="list-style-type: none"> - Cho SV phát hiện những lỗi thường gặp khi lập đề cương qua việc thực hành vừa rồi. - Nhận xét, bổ sung. 	Sinh viên thảo luận theo từng cặp đôi và trả lời.	Sơ đồ hình cây, emindmaps, máy tính, máy chiếu Giấy A1, bút da,

<ul style="list-style-type: none"> - Xa đè; - Nội dung không đầy đủ; - Trùng lặp; - Mâu thuẫn; - Nội dung lộn xộn. 	phút	<p>năng vận dụng lí thuyết để giải quyết các vấn đề trong cuộc sống, kĩ năng ứng xử với môi trường.</p>	Thảo luận nhóm	<ul style="list-style-type: none"> - Chia lớp thành 3 nhóm. - Nêu vấn đề thảo luận nhóm: <i>dựa vào kiến thức vừa học và kết quả thảo luận của các nhóm, hãy xây dựng một đề cương sơ lược hoàn chỉnh cho đề tài trên</i> - Nhận xét, tổng hợp kết quả của các nhóm, đưa “đáp án” về một đề cương hoàn chỉnh cho đề tài đã cho. 	<ul style="list-style-type: none"> - Thảo luận và viết kết quả ra giấy A1 - Dán kết quả thảo luận nhóm lên bảng. - Đại diện các nhóm trình bày. - Các nhóm nhận xét, bổ sung. 	
1.5 Củng cố, dặn dò	10 phút	<ul style="list-style-type: none"> - Củng cố về kiến thức, về kĩ năng, về nhận thức cho SV. - Dặn SV chuẩn bị bài mới. 	Trò chơi học tập.	<ul style="list-style-type: none"> - Ra bài tập: sắp xếp và trình bày các thành tố nội dung lộn xộn thành một đề cương hoàn chỉnh, hợp lí. - Hướng dẫn trò chơi: Thi vẽ tranh biếm họa thể hiện tác hại của môi trường bị ô nhiễm. - Nhận xét, đánh giá toàn bộ bài học, ra bài tập về nhà nhằm ôn luyện bài cũ và chuẩn bị bài mới (viết đoạn văn): 	<ul style="list-style-type: none"> - Hoàn thành bài tập theo nhóm - 3 SV đại diện cho 3 nhóm lên vẽ tranh biếm họa. - Các SV khác theo dõi, cổ vũ và nhận xét 	Giấy A1, bút da, máy tính, máy chiếu

			<p>1. Hãy lập đề cương nghiên cứu phần giải quyết vấn đề cho đề tài sau: Những lợi ích của một môi trường xanh, sạch, đẹp.</p> <p>2. Hãy viết một đoạn văn ngắn nói về tác hại của việc hút thuốc lá (hoặc chọn một ý trong bài tập 1 để triển khai thành một đoạn văn hoàn chỉnh).</p>	
--	--	--	---	--

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Giáo trình *Tiếng Việt thực hành*, Bùi Minh Toán, Nguyễn Quang Ninh, Nxb ĐHSP.H 2003
2. Giáo trình *Tiếng Việt thực hành*, Bùi Minh Toán, Lê A, Đỗ Việt Hùng
3. Bài giảng Tiếng Việt thực hành (giáo viên soạn)
4. Các tài liệu về môi trường (thực trạng, nguyên nhân, tác hại và biện pháp bảo vệ môi trường) được đăng trên các tạp chí, trên mạng, các phương tiện thông tin đại chúng.