

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. ข้อมูลที่ตั้งโรงเรียน

๑.๑ ชื่อสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพลับพลาณารายณ์ วัดทองทั่ว ตั้งอยู่ ณ เลขที่ ๓๕/๗ หมู่ที่ ๔ ตำบลคลองนารายณ์ อำเภอเมืองจันทบุรี จังหวัดจันทบุรีโทรศัพท์ ๐๓๙ - ๔๑๘๔๔๘ - ๙
E-mail : plubplanarai@gmail.com สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๑.๒ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นเตรียมอนุบาล (ต่ำกว่า ๓ ปี) ถึงชั้นอนุบาล ๑

๑.๓ เขตพื้นที่บริการการศึกษามี ๕ หมู่บ้าน ดังนี้

- | | |
|----------------------|---|
| ๑.๓.๑ บ้านเพนียด | หมู่ที่ ๔ ตำบลคลองนารายณ์ อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี |
| ๑.๓.๒ บ้านสระบาปล่าง | หมู่ที่ ๕ ตำบลคลองนารายณ์ อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี |
| ๑.๓.๓ บ้านสระบาปบน | หมู่ที่ ๗ ตำบลคลองนารายณ์ อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี |
| ๑.๓.๔ บ้านศาลาแดง | หมู่ที่ ๑๑ ตำบลคลองนารายณ์ อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี |
| ๑.๓.๕ บ้านคลองตะเฒ่า | หมู่ที่ ๑๓ ตำบลคลองนารายณ์ อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี |

ประวัติความเป็นมาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (พอสังเขป)

๑) ประวัติศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพลับพลาณารายณ์ วัดทองทั่ว

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพลับพลาณารายณ์วัดทองทั่วเปิดทำการสอน ตั้งแต่ วันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๔๕ โดยครั้งแรกใช้อาคารเรียนร่วมกับโรงเรียนวัดทองทั่ว เป็นห้องเรียนชั้นเดียว อยู่ด้านล่างของอาคาร ครั้งแรกมีนักเรียนทั้งหมด ๓๐ คน มีครูประจำชั้นคือนางสาวธัญสินี มั่นภักดี และนางสาววรารักษ์ รัตนศิริ และต่อมาทางเทศบาลได้มีสถานที่แล้วจึงได้มีการจัดสรรงบประมาณในการสร้างอาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขึ้นเอง ในปี พ.ศ. ๒๕๕๓ ซึ่งเป็นอาคารเรียนชั้นเดียว เป็นห้องโถง ขนาดใหญ่ ด้านหลังเป็นห้องน้ำ มีทั้งหมด ๔ ห้อง

๒) ปรัชญาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพลับพลาณารายณ์ วัดทองทั่ว

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเชื่อว่าเด็กนักเรียน เรียนรู้จากการกระทำสำรวจผ่านประสบการณ์ตรง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งเสริมให้ เด็กคิดสร้างสรรค์ จินตนาการในงานศิลปะการเล่าเรื่องและการเล่นบทบาทสมมติ เด็กจะได้มีโอกาสเลือก ตัดสินใจ และส่งเสริมการสร้างสรรค์ที่เหมาะสมกับวัย และมีความปลอดภัย ในสภาพแวดล้อมที่เต็มไปด้วยความรักและความอบอุ่น

๓) วิสัยทัศน์

ความพร้อมเด่น เน้นพัฒนาการ ความมีวินัย ร่วมใจชุมชน

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๒.๑ นายวรพงษ์ รอดเจริญ

๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุน

๓.๑ พนักงานจ้าง (ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชา เอก	สอนช่วงอายุ	จ้างด้วยเงิน	ภาระงานสอน (หน่วยการเรียนรู้/สัปดาห์)
๑.	นางสาววรารณรัตน์ หิรัญ	๔๗	๑๘	ป.ตรี	การจัดการการตลาด	๓ - ๔ ปี	กรม	กิจกรรม ๖ หลัก
๒.	นางสาวขวัญฤทัย วรรณประภา	๔๕	๑๖	ป.ตรี	การตลาด	๒ - ๓ ปี	กรม	กิจกรรม ๖ หลัก

๓.๒ พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง (สนับสนุนตามมาตรฐานการดำเนินงาน ศพด.)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
๑.	นางสาวอภิญญา พลัฒไพล	๓๑	ครูผู้ดูแลเด็ก	ป.ตรี	คณิตศาสตร์	ครูพี่เลี้ยง	อปท

๓.๓ พนักงานจ้างเหมาบริการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	หมายเหตุ
๑.	นางสาวภัชรา นุช โกศลนันท์	๓๒	แม่บ้าน	ป.ตรี	การท่องเที่ยว การโรงแรม	แม่บ้าน	

๓.๔ สรุปจำนวนบุคลากร

จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร(คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑.ผู้บริหารสถานศึกษา					
-หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก			๑		๑
รวม		๑			๑
๒.สายงานการสอน					
-ข้าราชการ/พนักงานครู					
-พนักงานจ้างตามภารกิจ (ผู้ช่วยหัวหน้า ศพด.)					
-พนักงานจ้างตามภารกิจ (ผู้ดูแลเด็ก)(ทักษะ)		๒			๒
-พนักงานจ้างทั่วไป (ผู้ดูแลเด็ก)(ทั่วไป)		๑			๑
-พนักงานจ้างเหมา		๑			๑
รวม		๔			๔

๓.สายงานสนับสนุน					
-พนักงานจ้างตามภารกิจ					
-พนักงานจ้างทั่วไป					
-พนักงานจ้างเหมาบริการ					
รวม					
รวมทั้งสิ้น		๕			๕

๔. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษา ๒๕๖๖)

๔.๑ จำนวนเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพลับพลาณารายณ์ วัดทองทั่ว ปีการศึกษา ๒๕๖๖
รวมทั้งสิ้น ๓๕ คน

ระดับชั้นเรียน/อายุ	จำนวน	จำนวนนักเรียน		รวม
	ห้องเรียน	ชาย	หญิง	
เตรียมอนุบาล (๒ - ๓ ขวบ	๑	๗	๘	๑๕
อนุบาล ๑ (๓ - ๔ ขวบ	๑	๑๐	๙	๑๙
รวมระดับอนุบาล	๒	๑๗	๑๗	๓๔

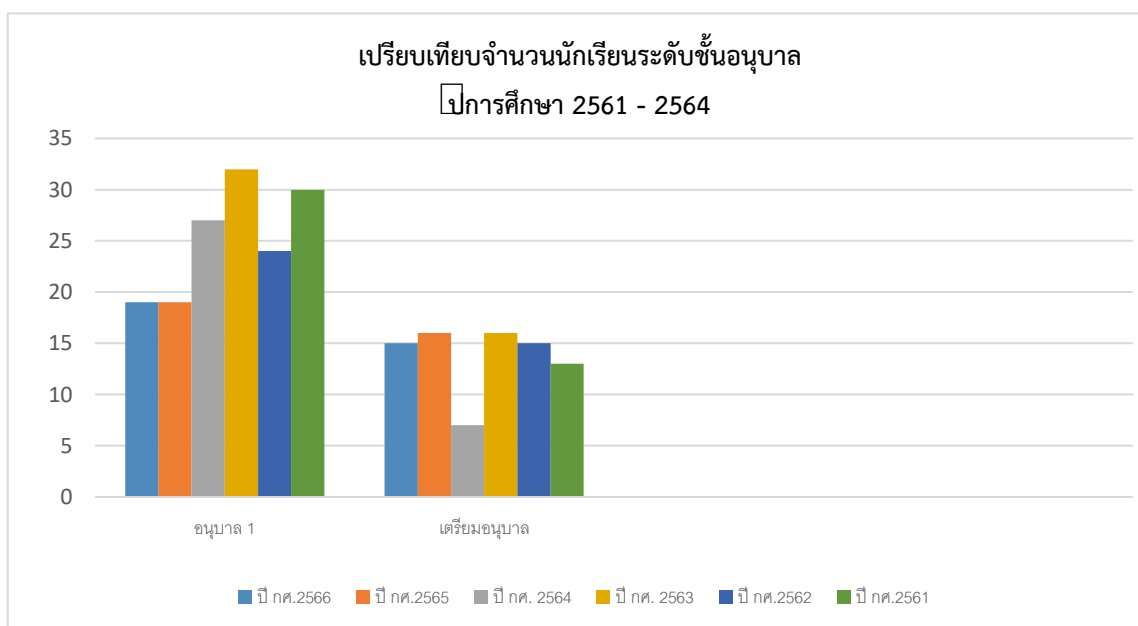
จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน ชาย คน หญิง คนรวมจำนวน คน

อัตราส่วนเด็ก : ครู = : ☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ☐ เป็นไปตามเกณฑ์

อัตราส่วนเด็กต่ำกว่า ๓ ปี : ครู ๑ คน จำนวนเด็กไม่เกิน ๒๐ คน ☒ เป็นไปตามเกณฑ์

อัตราส่วนเด็ก ๓ ปี : ครู ๑ คน จำนวนเด็กไม่เกิน ๓๐ คน ☒ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

๔.๒ จำนวนนักเรียน เปรียบเทียบ ๔ ปีการศึกษาย้อนหลัง ปีการศึกษา ๒๕๖๒- ๒๕๖๕



๕.ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ด้านพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ปีการศึกษา ๒๕๖๖)

๕.๑ ผลพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นเตรียมอนุบาล (๒ – ๓ ปี)

ปีการศึกษา ๒๕๖๓	จำนวนเด็ก (คน)	ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา	รวม	เฉลี่ย
ภาคเรียนที่ ๑	๙	๒.๖๖	๒.๙๗	๒.๘๘	๒.๘๔	๑๑.๓๕	๒.๘๔
ภาคเรียนที่ ๒	๑๕	๒.๘๙	๒.๙๗	๒.๘๔	๒.๘๖	๑๑.๕๖	๒.๘๙
รวม		๕.๕๕	๕.๙๔	๕.๗๒	๕.๗	๒๒.๙	๕.๗๓
เฉลี่ย		๒.๗๘	๒.๙๗	๒.๘๖	๒.๘๕	๑๑.๔๕	๕.๗๓
ร้อยละ		๙๒.๖๗	๙๙	๙๕.๓๓	๙๕		
สรุปผลการประเมินพัฒนาการ		ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก		

ผลพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นอนุบาล ๑

ปีการศึกษา ๒๕๖๔	จำนวนเด็ก (คน)	ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา	รวม	เฉลี่ย
ภาคเรียนที่ ๑	๑๙	๒.๗๖	๒.๙๗	๒.๕๐	๒.๓๘	๑๐.๖๑	๒.๖๕
ภาคเรียนที่ ๒	๑๙	๒.๘๕	๒.๘๖	๒.๘๗	๒.๘๖	๑๑.๔๔	๒.๘๖
รวม		๕.๖๑	๕.๘๓	๕.๓๗	๕.๒๔	๒๒.๐๕	๕.๕๑
เฉลี่ย		๒.๘๑	๒.๙๒	๒.๖๗	๒.๖๒	๑๑.๐๒	๒.๗๖
ร้อยละ		๙๓.๖๗	๙๗.๓๓	๘๙.๐๐	๘๗.๓๓		
สรุปผลการประเมินพัฒนาการ		ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก		

๖. ข้อมูลนักเรียนด้านอื่นๆ

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ*
๑	จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๓๑	๙๑.๑๘
๒	จำนวนนักเรียนที่ปลอดภัยจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา	๓๔	๑๐๐
๓	จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางกาย/เรียนร่วม	-	-
๔	จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ	-	-
๕	จำนวนนักเรียนที่มีปัญญาเป็นเลิศ	-	-
๖	จำนวนนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	-	-
๗	จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	-	-
๘	จำนวนนักเรียนที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐	-	-

๗. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑.	อาคารเรียน	๑ หลัง
๒.	ห้องเรียน	๒ ห้อง
๓.	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	๔ ห้อง
๔.	สนามเด็กเล่น	๑ สนาม

๘. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๘.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีลักษณะเป็นสังคมที่มีความใกล้ชิดกันระหว่างบุคคลในสังคม บริเวณใกล้เคียงโดยรอบศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้แก่

- วัดทองทั่ว
- โบราณสถานเมืองเพนียด
- โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลคลองนารายณ์

อาชีพในชุมชน อาชีพหลักของคนในชุมชน คือ เกษตรกรรม รับจ้าง เป็นส่วนใหญ่ นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่ว คือ ประเพณีวันสงกรานต์

๘.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้เฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๑๐๐,๐๐๐ บาท

๘.๓ โอกาสและข้อจำกัดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

โอกาส มีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการดูแลและจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กปฐมวัย

ข้อจำกัด ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน้อย เนื่องจากต้องทำงาน

๙. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพลับพลานารายณ์ วัดทองทั่ว จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพลับพลานารายณ์ วัดทองทั่ว จัดหน่วยการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตาราง ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐		
ช่วงอายุ	อายุ ๓-๖ ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	<ul style="list-style-type: none">- ด้านร่างกาย- ด้านอารมณ์ จิตใจ- ด้านสังคม- ด้านสติปัญญา	<ul style="list-style-type: none">- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก- เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก- ธรรมชาติรอบตัว- สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก

ระยะเวลาเรียน	จัดการศึกษา ๒ ภาคเรียน : ๑ ปีการศึกษา ไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วัน : ๑ ปี ใช้เวลา ๕ - ๖ ชั่วโมง : ๑ วัน ๒๕ - ๓๐ ชั่วโมง/สัปดาห์
หมายเหตุ ๒ - ๓ ปี มีความสนใจ ๖ - ๙ นาที ๓ - ๔ ปี มีความสนใจ ๘ - ๑๒ นาที ๔ - ๕ ปี มีความสนใจ ๑๒ - ๑๕ นาที ๕ - ๖ ปี มีความสนใจ ๑๕ - ๒๐ นาที * กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า ๒๐ นาที * กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เช่น การเล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้ง ใช้เวลา ๔๐ - ๖๐ นาที	

สาระการเรียนรู้รายปี

สาระการเรียนรู้ เป็นสื่อกลางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กทุกด้าน ให้เป็นไปตามจุดหมายของหลักสูตรที่กำหนด สาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย ประสบการณ์สำคัญ และสาระที่ควรเรียนรู้ ดังนี้

๑. ประสบการณ์สำคัญ

ประสบการณ์สำคัญ เป็นแนวทางสำหรับผู้สอนนำไปใช้ในการออกแบบการจัดประสบการณ์ ให้เด็กเรียนรู้ ลงมือปฏิบัติ และได้รับการส่งเสริมพัฒนาการครอบคลุมทุกด้าน ดังนี้

๑.๑ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสพัฒนาการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาทในการทำกิจกรรมประจำวันหรือทำกิจกรรมต่าง ๆ และสนับสนุนให้เด็กมีโอกาสดูแลสุขภาพและสุขอนามัยสุกสุก และการรักษาความปลอดภัย ดังนี้

ด้านร่างกาย	ประสบการณ์สำคัญ
๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่	(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ
๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก	(๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่าง ๆ จากแท่งไม้ บล็อก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ
๑.๑.๓ การรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน	(๑) การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุกสุกที่ดีในกิจวัตรประจำวัน

ด้านร่างกาย	ประสบการณ์สำคัญ
๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย	(๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจกรรมประจำวัน (๒) การฟังนิทาน เรื่องราว เหตุการณ์เกี่ยวกับการป้องกันและรักษาความปลอดภัย (๓) การเล่นเกมเล่นอย่างปลอดภัย (๔) การเล่นเกมบทบาทสมมติเหตุการณ์ต่าง ๆ
๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง	(๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ (๒) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง

แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกของตนเองที่เหมาะสมกับวัย ตระหนักถึงลักษณะพิเศษเฉพาะที่เป็นอัตลักษณ์ความเป็นตัวของตัวเอง มีความสุข ร่าเริงแจ่มใส การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ได้พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมสุนทรียภาพ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และความเชื่อมั่นในตนเองขณะปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

ด้านอารมณ์ จิตใจ	ประสบการณ์สำคัญ
๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี	(๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (๒) การเล่นเกมดนตรีประกอบจังหวะ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๔) การเล่นเกมบทบาทสมมติ (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม
๑.๒.๒ การเล่นเกม	(๑) การเล่นเกมอิสระ (๒) การเล่นเกมบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นเกมมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ (๔) การเล่นเกมในห้องเรียน
๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม	(๑) การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ (๒) การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม (๓) การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม
๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์	(๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๒) การเล่นเกมบทบาทสมมติ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๔) การร้องเพลง (๕) การทำงานศิลปะ
๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ	(๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง
๑.๒.๖ การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	(๑) การแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจและการช่วยเหลืออุปถัมภ์เมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ

๑.๓ ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ รอบตัวจากการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านการเรียนรู้ทางสังคม เช่น การเล่น การทำงานกับผู้อื่น ฯลฯ การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การแก้ไขปัญหาข้อขัดแย้งต่าง ๆ ดังนี้

ด้านสังคม	ประสพการณ์สำคัญ
๑.๓.๑ การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	(๑) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน (๒) การปฏิบัติตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	(๑) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน (๒) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า (๓) การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้ว มาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่ (๔) การเพาะปลูกและดูแลต้นไม้ (๕) การเลี้ยงสัตว์ (๖) การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน
๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย	(๑) การเล่นเกมบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย (๒) การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย (๓) การประกอบอาหาร (๔) การศึกษานอกสถานที่ (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย
๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม	(๑) การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน (๕) การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ
๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม	(๑) การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน (๕) การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ
๑.๓.๕ การเล่นและการทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ	(๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น (๓) การทำศิลปะแบบร่วมมือ
๑.๓.๖ การแก้ปัญหาความขัดแย้ง	(๑) การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา (๒) การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาความขัดแย้ง

ด้านสังคม	ประสบการณ์สำคัญ
๑.๓.๗ การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	(๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน
๑.๓.๖ การแก้ปัญหาความขัดแย้ง	(๑) การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา (๒) การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหความขัดแย้ง

๑.๔ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้รับรู้และเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม บุคคล และสื่อต่าง ๆ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเปิดโอกาสให้ได้พัฒนาการใช้ภาษา จินตนาการความคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา การคิดเชิงเหตุผล การคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัว และมีความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ต่อไป ดังนี้

ด้านสติปัญญา	ประสบการณ์สำคัญ
๑.๔.๑ การใช้ภาษา	(๑) การฟังเสียงต่าง ๆ ในสิ่งแวดล้อม (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้องกรอง หรือเรื่องราวต่าง ๆ (๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ (๗) การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่นและการกระทำต่าง ๆ (๘) การร้องจังหวะที่เหมาะสมในการพูด (๙) การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร (๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทานหลากหลายประเภท / รูปแบบ (๑๑) การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมี ผู้ชี้แนะ (๑๒) การเห็นแบบอย่างการอ่านที่ถูกต้อง (๑๓) การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ (๑๔) การอ่านและชี้ข้อความ โดยกวาดสายตาตามบรรทัดจากซ้ายไปขวาจากบนลงล่าง (๑๕) การสังเกตตัวอักษรในชื่อของตน หรือคำคุ้นเคย (๑๖) การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำผ่านการอ่านหรือเขียนของผู้ใหญ่ (๑๗) การคาดเดาคำ วลี หรือประโยคที่มีโครงสร้างซ้ำ ๆ กัน จากนิทาน เพลง คำคล้องจอง (๑๘) การเล่นเกมทางภาษา (๑๙) การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง (๒๐) การเขียนร่วมกันตามโอกาส และการเขียนอิสระ (๒๑) การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก/คำคุ้นเคย (๒๒) การคิดสะกดคำและเขียนเพื่อสื่อความหมายด้วยตนเองอย่างอิสระ
๑.๔.๒ การคิดรวบยอดการคิดเชิงเหตุผลการตัดสินใจและแก้ปัญหา	(๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม

ด้านสติปัญญา	ประสบการณ์สำคัญ
	<p>(๒) การสังเกตสิ่งต่าง ๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน</p> <p>(๓) การบอกและแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของสิ่งต่าง ๆ ด้วยการกระทำ ภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ</p> <p>(๔) การเล่นกับสื่อต่าง ๆ ที่เป็นทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกระบอก ทรงกรวย</p> <p>(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะ และรูปร่าง รูปทรง</p> <p>(๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน</p> <p>(๗) การทำซ้ำ การต่อเติม และการสร้างแบบรูป</p> <p>(๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน</p> <p>(๙) การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่าง ๆ</p> <p>(๑๐) การรวมและการแยกสิ่งต่าง ๆ</p> <p>(๑๑) การบอกและแสดงอันดับที่ของสิ่งต่าง ๆ</p> <p>(๑๒) การชั่ง ตวง วัดสิ่งต่าง ๆ โดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน</p> <p>(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร</p> <p>(๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา</p> <p>(๑๕) การใช้ภาษาทางคณิตศาสตร์กับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน</p> <p>(๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ</p> <p>(๑๗) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล</p> <p>(๑๘) การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล</p> <p>(๑๙) การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา</p>
๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	<p>(๑) การรับรู้และแสดงความคิด ความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน</p> <p>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว และศิลปะ</p> <p>(๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย</p>
๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้	<p>(๑) การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว</p> <p>(๒) การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ</p> <p>(๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ</p> <p>(๔) การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆ และแผนภูมิอย่างง่าย</p>

๒. สารที่ควรเรียนรู้

สารที่ควรเรียนรู้ เป็นเรื่องราวรอบตัวเด็กที่นำมาเป็นสื่อกลางในการจัดกิจกรรมให้เด็กเกิดแนวคิด หลังจากนำสารที่ควรเรียนรู้ นั้น ๆ มาจัดประสบการณ์ให้เด็ก เพื่อให้บรรลุจุดหมายที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ไม่เน้น การท่องจำเนื้อหา ผู้สอนสามารถกำหนดรายละเอียดขึ้นเองให้สอดคล้องกับวัย ความต้องการ และความสนใจ ของเด็ก โดยให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์สำคัญ ทั้งนี้ อาจยืดหยุ่นเนื้อหาได้ โดยคำนึงถึงประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมในชีวิตจริงของเด็ก ดังนี้

๒.๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ นามสกุล รูปร่างหน้าตา อวัยวะต่าง ๆ วิธี ระวังรักษาร่างกายให้สะอาดและมีสุขภาพอนามัยที่ดี การรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ การรักษาความปลอดภัยของตนเอง รวมทั้งการปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย การรู้จักประวัติความเป็นมาของตนเองและ ครอบครัว การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่นการรู้จัก แสดงความคิดเห็นของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การกำกับตนเอง การเล่นและทำสิ่งต่างๆ ด้วย ตนเองตามลำพังหรือกับผู้อื่น การตระหนักรู้เกี่ยวกับตนเอง ความภาคภูมิใจ ในตนเอง การสะท้อน การรับรู้ อารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสมการแสดง มารยาทที่ดี การมีคุณธรรม จริยธรรม

๒.๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน และบุคคลต่างๆ ที่เด็กต้องเกี่ยวข้องหรือใกล้ชิด และมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวันสถานที่สำคัญ วัน สำคัญ อาชีพของคนในชุมชน ศาสนา แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน สัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย และการปฏิบัติ ตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย หรือแหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นอื่นๆ

๒.๓ ธรรมชาติรอบตัว เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ ลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของมนุษย์ สัตว์ พืช ตลอดจนการเรียนรู้เกี่ยวกับดิน น้ำ ท้องฟ้า สภาพอากาศ ภัยธรรมชาติแรง และพลังงานในชีวิตประจำวัน ที่แวดล้อมเด็ก รวมทั้งการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการรักษาสาธารณสุขสมบัติ

๒.๔ สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้หนังสือและตัวหนังสือ รู้จักชื่อ ลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง ปริมาตร น้ำหนัก จำนวน ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว เวลา เงิน ประโยชน์ การใช้งาน และการเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ ยานพาหนะ การคมนาคม เทคโนโลยีและการสื่อสาร ต่าง ๆ ที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวัน อย่างประหยัด ปลอดภัย และรักษาสิ่งแวดล้อม

โครงสร้างการจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย
ชั้นเตรียมอนุบาล (ต่ำกว่า ๓ ปี)

สาระการเรียนรู้	สัปดาห์ที่	สาระการเรียนรู้/ประสบการณ์	วัน/เดือน/ปี ที่สอน
สาระการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	๑ หนูน้อยน่ารัก ยินดีที่รู้จัก	<ul style="list-style-type: none"> - การสนทนาและกล่าวคำทักทาย ๑ - การสนทนาและกล่าวคำทักทาย ๒ - การกล่าวคำขอบคุณ / ขอโทษ - รู้จักชื่อเล่นตนเอง / ครู / เพื่อน - รูปร่าง ลักษณะ หน้าตา เพศ 	๑๕ – ๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๖
สาระการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	๒ หนูน้อยน่ารัก หนูทำได้	<ul style="list-style-type: none"> - สัญลักษณ์ของหนู ๑ - สัญลักษณ์ของหนู ๒ - การเก็บของใช้เข้าที่ (จำที่ที่เก็บได้) - การเก็บของใช้เข้าที่ (จำที่ที่เก็บได้) - ชื่อโรงเรียน ชื่อชั้นเรียน 	๒๒ – ๒๖ พฤษภาคม ๒๕๖๖
สาระการเรียนรู้เกี่ยวกับ วันสำคัญ	๓ วันวิสาขบูชา	<ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของวันวิสาขบูชา - ความสำคัญของวันวิสาขบูชา - กิจกรรมที่ควรปฏิบัติในวันวิสาขบูชา - การปฏิบัติตนในวันวิสาขบูชา - การเวียนเทียนในวันวิสาขบูชา 	๒๙ พฤษภาคม – ๒ มิถุนายน ๒๕๖๖
สาระการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	๔ หนูน้อยน่ารัก ข หนูทำได้	<ul style="list-style-type: none"> - การรับประทานอาหารด้วยตนเอง - การขัดถ่ายการใช้ห้องน้ำและการล้างมือ - การดูแลตัวเองเบื้องต้น การแปรงฟัน - การแต่งกายด้วยตนเอง - การนอนอย่างถูกวิธี 	๕ – ๙ มิถุนายน ๒๕๖๖
สาระการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	๕ หนูน้อยน่ารัก หนูน้อยน่ารัก	<ul style="list-style-type: none"> - ข้อตกลงในห้องเรียน โรงเรียน - การเก็บของเข้าที่ - การเข้าแถว การรอคอย - ความปลอดภัยในการเล่น - การแปรงฟัน การช่วยเหลือกัน 	๑๒ – ๑๖ มิถุนายน ๒๕๖๖

สาระการเรียนรู้	สัปดาห์ที่	สาระการเรียนรู้/ประสบการณ์	วัน/เดือน/ปี ที่สอน
สาระการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	๖ หนูน้อยรักสุขภาพ ร่างกายของฉัน	<ul style="list-style-type: none"> - อวัยวะและการดูแลรักษาตา - ฟันแสนสวย - อาบน้ำกันนะ - ล้างมือกันเถอะ - การใช้หน้ากากอนามัย 	๑๙ – ๒๓ มิถุนายน ๒๕๖๖
สาระการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	๗ หนูน้อยรักสุขภาพ การออกกำลังกาย	<ul style="list-style-type: none"> - ชนิดของการออกกำลังกาย ๑ - ชนิดของการออกกำลังกาย ๒ - การพักผ่อน นอนหลับ - นักประดิษฐ์ตัวน้อย (ประดิษฐ์ตุ้มเบล) - นักประดิษฐ์ตัวน้อย (ประดิษฐ์แผ่นเกมกระโดดใช้มือ เท้า) 	๒๖ - ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๖
สาระการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	๘ หนูน้อยกินดีมีสุข อาหารดีมีประโยชน์	<ul style="list-style-type: none"> - อาหารที่หนูรู้จัก - นม - ผัก/ผลไม้ - ขนมที่มีประโยชน์ อุปกรณ์ที่ใช้ในการรับประทานอาหาร/ มารยาทในการรับประทานอาหาร/การล้างมือ	๓ - ๗ กรกฎาคม ๒๕๖๖
สาระการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	๙ หนูน้อยกินดีมีสุข อาหารไม่มีโทษ และกิจกรรมเซฟ พืชน้ำนม	<ul style="list-style-type: none"> - ประโยชน์ของอาหาร - ขนมที่ไม่มีประโยชน์ - เครื่องดื่มที่ไม่มีประโยชน์ - กิจกรรมเซฟพืชน้ำนม “มารู้จักวัสดุ-อุปกรณ์การทำแซนวิชพืชน้ำนม - กิจกรรมเซฟพืชน้ำนม “ลงมือปฏิบัติจริงการทำแซนวิชพืชน้ำนม” 	๑๐ -๑๔ กรกฎาคม ๒๕๖๖
สาระการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	๑๐ หนูน้อยปลอดภัยไว้ก่อน ความปลอดภัยในการเล่น	<ul style="list-style-type: none"> - ความปลอดภัยในการเล่นน้ำ - ความปลอดภัยในการเล่น - ความปลอดภัยในการใช้เครื่องใช้ไฟฟ้า - ความปลอดภัยในการใช้ของมีคม - ความปลอดภัยในการใช้รถ - ใช้ถนน 	๑๗ – ๒๑ กรกฎาคม ๒๕๖๖

สาระการเรียนรู้	สัปดาห์ที่	สาระการเรียนรู้/ประสบการณ์	วัน/เดือน/ปี ที่สอน
สาระการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	๑๑ หนูน้อยปลอดภัยไว้ก่อน ความปลอดภัยในการใช้รถใช้ถนน	<ul style="list-style-type: none"> - ชื่อรถชนิดต่าง ๆ - การระมัดระวังตนเองในการเดินทาง - การระมัดระวังตนเองในการใช้รถตู้ - วิธีใช้ของมีคม - อันตรายจากของมีคม 	๒๔ – ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๖
สาระการเรียนรู้วันสำคัญ	๑๒ วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา	<ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของวันอาสาฬหบูชา - ความสำคัญของวันอาสาฬหบูชา - ความหมายของวันเข้าพรรษา - กิจกรรมที่ควรปฏิบัติในวันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา - การถวายเทียนพรรษา 	๓๑ กรกฎาคม - ๔ สิงหาคม ๒๕๖๖
สาระการเรียนรู้วันสำคัญ	๑๓ วันแม่แห่งชาติ	<ul style="list-style-type: none"> - ความสำคัญของวันแม่ - พระราชนิพนธ์กิจ สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง - สัญลักษณ์ของวันแม่แห่งชาติ - การปฏิบัติตนที่ดีต่อพ่อแม่ 	๗ – ๑๑ สิงหาคม ๒๕๖๖
สาระการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	๑๔ หนูน้อยนักสัมผัส	<ul style="list-style-type: none"> - การมองเห็น - การดมกลิ่น - การได้ยิน - การชิมรส - การสัมผัส 	๑๔ – ๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๖
สาระการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล สถานที่แวดล้อม	๑๕ บ้านแสนสุข	<ul style="list-style-type: none"> - ประโยชน์ของบ้าน - ห้องนอน - ห้องน้ำ - ห้องครัว - การรักษาความสะอาดในบ้าน 	๒๑ – ๒๕ สิงหาคม ๒๕๖๖
สาระการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อม	๑๖ ครอบครัวของหนู	<ul style="list-style-type: none"> - สมาชิกในครอบครัว - ชื่อของบุคคลในครอบครัว - พ่อ แม่ ของหนู - การเล่นกับพี่น้องในบ้าน - การช่วยเหลือกันของคนในครอบครัว 	๒๘ สิงหาคม – ๑ กันยายน ๒๕๖๖

สาระการเรียนรู้	สัปดาห์ที่	สาระการเรียนรู้/ประสบการณ์	วัน/เดือน/ปี ที่สอน
สาระการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อม	๑๗ เพื่อนบ้านของหนู	<ul style="list-style-type: none"> - ชื่อเพื่อนบ้าน - การพูดคุยสื่อสารกับเพื่อนบ้าน - การปฏิบัติตนต่อเพื่อนบ้าน - การเล่นกับเพื่อนบ้าน - ประโยชน์ของเพื่อนบ้าน 	๔ - ๘ กันยายน ๒๕๖๖
สาระการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อม	๑๘ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ของหนู ๑	<ul style="list-style-type: none"> - ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของหนู - ห้องเรียนของหนู - ชื่อคุณครูของหนู - ชื่อเพื่อนในห้องเรียนของหนู - ข้อตกลงในห้องเรียน 	๑๑ - ๑๕ กันยายน ๒๕๖๖
สาระการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อม	๑๙ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ของหนู ๒	<ul style="list-style-type: none"> - การใช้ห้องน้ำในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก - ห้องครัว/ที่รับประทานอาหาร - การเล่นเกมเล่นสนาม - มุมประสบการณ์ต่าง ๆ ในและนอกห้องเรียน - การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 	๑๘ - ๒๒ กันยายน ๒๕๖๖
สาระการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อม	๒๐ ชุมชนน่าอยู่ ๑	<ul style="list-style-type: none"> - ชื่อชุมชน สถานที่ต่าง ๆ ในชุมชน - สถานที่ต่าง ๆ ในชุมชน - ความสำคัญของบ้าน - สถานที่และความสำคัญของชุมชน (โรงเรียน) - สถานที่และความสำคัญของชุมชน (ตลาด ๑) 	๒๕ - ๒๙ กันยายน ๒๕๖๖
สาระการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อม	๒๑ ชุมชนน่าอยู่ ๒	<ul style="list-style-type: none"> - สถานที่และความสำคัญของชุมชน (ตลาด ๒) - สถานที่ต่าง ๆ และความสำคัญในชุมชน (โรงพยาบาล ๑) - สถานที่ต่าง ๆ และความสำคัญในชุมชน (โรงพยาบาล ๒) - สถานที่ต่าง ๆ และความสำคัญในชุมชน (วัด) - การช่วยกันดูแลรักษาชุมชน 	๒ - ๖ ตุลาคม ๒๕๖๖

สาระการเรียนรู้	สัปดาห์ที่	สาระการเรียนรู้/ประสบการณ์	วัน/เดือน/ปี ที่สอน
สาระการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อม	๒๒ อาชีพในฝัน ๑	<ul style="list-style-type: none"> - อาชีพของคนใน - ครอบครัว - อาชีพครู - อาชีพตำรวจ - อาชีพหมอ 	๙ – ๑๓ ตุลาคม ๒๕๖๖
สาระการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อม	๒๓ อาชีพในฝัน ๒	<ul style="list-style-type: none"> - อาชีพทหาร - แม่ค้า - อาชีพบุรุษไปรษณีย์ - อาชีพชาวนา - โตขึ้นหนูอยากเป็นอะไร 	๑๖ – ๒๐ ตุลาคม ๒๕๖๖
สาระการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อม	๒๔ จังหวัดของเรา	<ul style="list-style-type: none"> - ชื่อจังหวัดของเรา - อาชีพของคนในจังหวัด - สถานที่สำคัญของจังหวัด - อาหารพื้นเมืองของจังหวัด - ประเพณีสำคัญของจังหวัด 	๒๓ - ๒๗ ตุลาคม ๒๕๖๖

หน่วยการเรียนรู้รายปี
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพลับพลาณารายณ์ วัดทองทั่ว
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
สังกัดเทศบาลตำบลพลับพลาณารายณ์ อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี

สาระการเรียนรู้	สัปดาห์ที่	สาระการเรียนรู้/ประสบการณ์	วัน/เดือน/ปี ที่สอน
สาระการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องราวเกี่ยวกับ ธรรมชาติรอบตัวเด็ก	๒๕ หนูน้อยรักธรรมชาติ ผัก ผลไม้ แสน อรรอย	<ul style="list-style-type: none"> - รู้จักชื่อผักต่าง ๆ - รู้จักชื่อผลไม้ต่าง ๆ - รสชาติของผัก ผลไม้ - รูปร่าง ลักษณะของผัก ผลไม้ - ประโยชน์ของผัก ผลไม้ 	๓๐ ตุลาคม - ๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๖
สาระการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องราวเกี่ยวกับ ธรรมชาติรอบตัวเด็ก	๒๖ หนูน้อยรักธรรมชาติ หิน ดิน ทราย	<ul style="list-style-type: none"> - ดิน หิน ทราย - ดินมาจากไหน - ชนิดของดิน - ชนิดของทราย - รูปร่างลักษณะของหิน 	๖ - ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖
สาระการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องราวเกี่ยวกับ ธรรมชาติรอบตัวเด็ก	๒๗ หนูน้อยรักธรรมชาติ น้ำใสไหลเย็น	<ul style="list-style-type: none"> - น้ำคืออะไร มีลักษณะอย่างไร - เราใช้น้ำทำอะไร - น้ำแปลงกาย - การสัมผัสน้ำร้อน/น้ำเย็น/เสียงน้ำไหล - หนูน้อยประหยัดน้ำ 	๑๓ - ๑๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๖
สาระการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องราวเกี่ยวกับ ธรรมชาติรอบตัวเด็ก	๒๘ เพื่อนสัตว์น่ารัก สัตว์เลี้ยงแสนรัก	<ul style="list-style-type: none"> - มารูจักสัตว์เลี้ยงกันเถอะ (ชื่อ/ชนิด/รูปร่าง/ ลักษณะ/ขนาด) - ที่อยู่อาศัยและอาหารของสัตว์เลี้ยงแสนรัก - ประโยชน์ของสัตว์เลี้ยงแสนรัก - การดูแลรักษา - การเลี้ยงสัตว์อย่างปลอดภัย 	๒๐ - ๒๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๖
สาระการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องราวเกี่ยวกับ ธรรมชาติรอบตัวเด็ก	๒๙ เพื่อนสัตว์น่ารัก สัตว์น้ำน่ารัก	<ul style="list-style-type: none"> - รู้จักชื่อสัตว์น้ำ - รูปร่าง ลักษณะ สี - ที่อยู่อาศัย - อาหารสัตว์น้ำ - การเลี้ยงปลา / ดูแลรักษา 	๒๗ พฤศจิกายน - ๑ ธันวาคม ๒๕๖๖

สาระการเรียนรู้	สัปดาห์ที่	สาระการเรียนรู้/ประสบการณ์	วัน/เดือน/ปี ที่สอน
สาระการเรียนรู้วันสำคัญ	๓๐ วันพ่อแห่งชาติ	<ul style="list-style-type: none"> - ความสำคัญของวันพ่อ - พระราชนิพนธ์ในพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช พระบรมนาถบพิตร - สัญลักษณ์ของวันพ่อแห่งชาติ - บทบาทหน้าที่ของพ่อ - การปฏิบัติตนที่ดีต่อพ่อแม่ 	๔ - ๘ ธันวาคม ๒๕๖๖
สาระการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องราวเกี่ยวกับ ธรรมชาติรอบตัวเด็ก	๓๑ เพื่อนสัตว์น่ารัก โลกของแมลง	<ul style="list-style-type: none"> - แมลงที่หนูรู้จัก - ลักษณะของแมลง - อาหารของแมลง - ที่อยู่อาศัยของแมลง - ประโยชน์และโทษของแมลง 	๑๑ - ๑๕ ธันวาคม ๒๕๖๖
สาระการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องราวเกี่ยวกับ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	๓๒ ลม พายุ อากาศ สัมผัสอากาศวันนี้	<ul style="list-style-type: none"> - อากาศยามเช้า - อากาศยามสาย - อากาศยามเย็น - ลมพัดเย็นสบาย - หนูทำอะไรในวันที่อากาศสดชื่น 	๑๘ - ๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๖
สาระการเรียนรู้วันสำคัญ	๓๓ วันขึ้นปีใหม่	<ul style="list-style-type: none"> - ความสำคัญ ความหมายของวันขึ้นปีใหม่ - ขนบธรรมเนียมประเพณี - การเลือกและจัดหาของขวัญ - การแสดงความเคารพและการปฏิบัติตน - ความหมายของคำว่า ส.ค.ส. 	๒๕ - ๒๙ ธันวาคม ๒๕๖๖
สาระการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องราวเกี่ยวกับ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	๓๔ ลม พายุ อากาศ ท้องฟ้าแสนสวย	<ul style="list-style-type: none"> - สำรวจท้องฟ้า - พระอาทิตย์มาจากไหน - ก้อนเมฆเป็นอย่างไร - แสงแดดร้อนจ้า - แสงแดดร้อนจ้า (ทดลอง) 	๑ - ๕ มกราคม ๒๕๖๖
สาระการเรียนรู้วันสำคัญ	๓๕ วันเด็ก วันครู	<ul style="list-style-type: none"> - ความสำคัญของวันเด็ก - คำขวัญวันเด็ก - หน้าที่ของครู - กิจกรรมวันเด็ก - กิจกรรมวันครู 	๘ - ๑๒ มกราคม ๒๕๖๖

สาระการเรียนรู้	สัปดาห์ที่	สาระการเรียนรู้/ประสบการณ์	วัน/เดือน/ปี ที่สอน
สาระการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องราวเกี่ยวกับ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	๓๖ ลม พายุ อากาศ คำค้นหามือมิด	<ul style="list-style-type: none"> - สำรวจท้องฟ้ายามค่ำคืน - พระจันทร์มาจากไหน - ดวงดาวเป็นอย่างไร - พระจันทร์กับดวงดาวต่างกันอย่างไร - หนูทำอะไรตอนกลางคืน 	๑๕ - ๑๙ มกราคม ๒๕๖๖
สาระการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องราวเกี่ยวกับ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	๓๗ ของเล่นรอบตัว	<ul style="list-style-type: none"> - สำรวจของใช้ - ของใช้ส่วนตัวของหนู - ค้นหาของใช้ส่วนรวม - ของใช้คู่กัน - ใช้ของใช้อย่างพอเพียง 	๒๒ - ๒๖ มกราคม ๒๕๖๖
สาระการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	๓๘ ของใช้ส่วนตัว	<ul style="list-style-type: none"> - สำรวจของใช้ - ของใช้ส่วนตัวของหนู - ค้นหาของใช้ส่วนรวม - ของใช้คู่กัน - ใช้ของใช้อย่างพอเพียง 	๒๙ มกราคม - ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖
สาระการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	๓๙ หนูน้อยรักชาติไทย	<ul style="list-style-type: none"> - ธงชาติไทย - เพลงชาติไทย - ชุดประจำชาติไทย - ภาษาไทย - ภาษาถิ่น - การละเล่นไทย 	๕ - ๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖
สาระการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	๔๐ หนูน้อยพอเพียง	<ul style="list-style-type: none"> - การใช้น้ำอย่างประหยัด - การใช้ไฟอย่างประหยัดในชีวิตประจำวัน - ชื่อผักและอุปกรณ์การปลูกผักสวนครัว - ขั้นตอนการปลูกผักสวนครัว - ประโยชน์ของพืชผักสวนครัว 	๑๒ - ๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖
สาระการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	๔๑ โครงการ	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรม..... - กิจกรรม..... - กิจกรรม..... - กิจกรรม..... - กิจกรรม..... 	๑๙ - ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

สาระการเรียนรู้	สัปดาห์ที่	สาระการเรียนรู้/ประสบการณ์	วัน/เดือน/ปี ที่สอน
สาระการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	๔๒ โครงการ	- กิจกรรม..... - กิจกรรม..... - กิจกรรม..... - กิจกรรม..... - กิจกรรม.....	๒๖ กุมภาพันธ์ – ๑ มีนาคม ๒๕๖๖
สาระการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	๔๓ โครงการ	- กิจกรรม..... - กิจกรรม..... - กิจกรรม..... - กิจกรรม..... - กิจกรรม.....	๔ – ๘ มีนาคม ๒๕๖๖
สาระการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	๔๔ โครงการ	- กิจกรรม..... - กิจกรรม..... - กิจกรรม..... - กิจกรรม.....	๑๑ – ๑๕ มีนาคม ๒๕๖๖
สาระการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	๔๕ โครงการ	- กิจกรรม..... - กิจกรรม..... - กิจกรรม..... - กิจกรรม..... - กิจกรรม.....	๑๘ – ๒๒ มีนาคม ๒๕๖๖
สาระการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	๔๖ โครงการ	- กิจกรรม..... - กิจกรรม..... - กิจกรรม..... - กิจกรรม..... - กิจกรรม.....	๒๕ – ๒๙ มีนาคม ๒๕๖๖

โครงสร้างการจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย
ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑

สัปดาห์ที่ ๑ - ๒

แตรับประทับใจ

- ชื่อครูประจำชั้น ชั้นเรียน ครูพี่เลี้ยง
- ของใช้ประจำตัวเด็ก
- การปฏิบัติตนในการใช้ห้องน้ำห้องส้วม
- การเก็บของเข้าที่
- การปฏิบัติตนในการรับประทานอาหาร

สัปดาห์ที่ ๓

เด็กดีมีวินัย

- ปฏิบัติตามกฎของห้องเรียน
- การเก็บอุปกรณ์และเครื่องใช้ในห้องเรียน
- การใช้ภาษาสุภาพ (สวัสดี, ขอขอบคุณ, ขอโทษ, ไม่เป็นไร)
- การช่วยเหลือตนเองในการรับประทานอาหาร
- การปฏิบัติตนต่อบุคคลต่าง ๆ ในโรงเรียน

สัปดาห์ที่ ๔

อวัยวะและการดูแลรักษา

- หน้าที่และการดูแลรักษา ตา
- หน้าที่และการดูแลรักษาหู
- หน้าที่และการดูแลรักษาจมูก
- หน้าที่และการดูแลรักษาปาก
- หน้าที่และการดูแลรักษา มือ , เท้า

สัปดาห์ที่ ๕

กินดี อยู่ดี มีสุข

- อาหารดีมีประโยชน์
- การทำความสะอาดมือ
- สุขนิสัยในการขับถ่าย
- การทำความสะอาดปาก/ฟัน
- การทำความสะอาดร่างกาย

สัปดาห์ที่ ๖

ขยับกายสบายชีวิ

- ชนิดของการออกกำลังกาย
- การปฏิบัติตนในการออกกำลังกายและการพักผ่อน
- การเล่นเครื่องเล่นสนาม
- ประโยชน์ของการพักผ่อน
- ประโยชน์ของการออกกำลังกาย

สัปดาห์ที่ ๗

ปลอดภัยไว้ก่อน

- ความปลอดภัยในการเล่น
- ความปลอดภัยบนท้องถนน
- ความปลอดภัยในการใช้เครื่องใช้ไฟฟ้า
- ความปลอดภัยในการใช้ยา
- ความปลอดภัยในการใช้ของแหลมคม

สัปดาห์ที่ ๘

หนูน้อยนักสัมผัส

- การมองเห็น
- การดมกลิ่น
- การได้ยิน
- การรับรู้
- การสัมผัส

สัปดาห์ที่ ๙

หนูน้อยน่ารัก

- มารยาทในการพูด
- การทำความเคารพผู้ใหญ่
- มารยาทในการรับของ
- มารยาทในสังคม (การต้อนรับ / การรับโทรศัพท์ / การเดินผ่านผู้ใหญ่ ฯลฯ)
- มารยาทในการแต่งกาย

สัปดาห์ที่ ๑๐

หนูทำได้

- การล้างหน้า แปรงฟัน
- การอาบน้ำ
- การแต่งตัว
- การรับประทานอาหาร
- การเก็บรักษาสิ่งของต่าง ๆ

สัปดาห์ที่ ๑๑

บ้านแสนสุข

- ความหมายและประโยชน์ของบ้าน
- พื้นที่และบริเวณรอบบ้าน
- ประเภทและส่วนประกอบของบ้าน
- ห้องต่าง ๆ ภายในบ้าน
- การรักษาความสะอาด

สัปดาห์ที่ ๑๒

ครอบครัวสุขสันต์

- ความสัมพันธ์ของครอบครัว
- หน้าที่ของบุคคลภายในครอบครัว
- การปฏิบัติตนต่อสมาชิกในครอบครัว

	<ul style="list-style-type: none"> - การมีส่วนร่วมภายในครอบครัว - สิ่งที่สำคัญสำหรับครอบครัว
สัปดาห์ที่ ๑๓	บ้านใกล้เรือนเคียง <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของเพื่อนบ้าน - ไม่สร้างความเดือดร้อนให้เพื่อนบ้าน - การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน - การร่วมกิจกรรมกับเพื่อนบ้าน - การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข
สัปดาห์ที่ ๑๔	จังหวัดของเรา (จังหวัดจันทบุรี) <ul style="list-style-type: none"> - ชื่อลักษณะภูมิประเทศ - ภูมิอากาศจังหวัดของเรา - คำขวัญของจังหวัดจันทบุรี - อาชีพและอาหารพื้นเมืองของจังหวัดจันทบุรี - ศาสนาและประเพณีท้องถิ่นจังหวัดจันทบุรี - สถานที่สำคัญของจังหวัดจันทบุรี
สัปดาห์ที่ ๑๕	โรงเรียนของเรา(ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพลับพลานารายณ์วัดทองทั่ว) <ul style="list-style-type: none"> - ชื่อโรงเรียน ตราสัญลักษณ์ - สถานที่ตั้งของโรงเรียน - ห้องต่าง ๆ ภายในโรงเรียน - สถานที่ต่าง ๆ ภายในโรงเรียน - การดูแลรักษา
สัปดาห์ที่ ๑๖	บุคคลที่ควรรู้จักภายในโรงเรียน <ul style="list-style-type: none"> - ความสำคัญของโรงเรียน - บุคคลต่าง ๆ ภายในโรงเรียน - หน้าที่บุคคลภายในโรงเรียน - การร่วมกิจกรรมในโรงเรียนอย่างมีความสุข - การปฏิบัติตนต่อบุคคลภายในโรงเรียน
สัปดาห์ที่ ๑๗	ชุมชนของเรา <ul style="list-style-type: none"> - สถานที่ใกล้เคียง ศพด.พลับพลานารายณ์ วัดทองทั่ว - ความสำคัญของสถานที่ / ความหมาย - การช่วยกันดูแลรักษา - การปฏิบัติตนต่อชุมชน - การมีส่วนร่วมในชุมชน

สัปดาห์ที่ ๑๘

อาชีพในฝัน

- ชื่ออาชีพต่าง ๆ เช่น ครู ตำรวจ ทหาร แพทย์ พยาบาล ฯลฯ
- หน้าที่และการแต่งกายของแต่ละอาชีพ
- สถานที่ของการปฏิบัติงาน
- อุปกรณ์ในการประกอบอาชีพ
- ความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพ

สัปดาห์ที่ ๑๙

หนูช่างสงสัย

- เรื่องที่เด็กสนใจ/อยากรู้/อยากร้อง
- สรุปร/ทบทวน
- การประเมินพัฒนาการ

สัปดาห์ที่ ๒๐

สิ่งมีชีวิต

- ความหมายของสิ่งมีชีวิต
- คุณลักษณะของสิ่งมีชีวิต (ความเหมือน/ความแตกต่างของสิ่งมีชีวิตของพืช/สัตว์)
- ประโยชน์ของสิ่งมีชีวิต
- โทษของสิ่งมีชีวิต
- การดูแลและอนุรักษ์

สัปดาห์ที่ ๒๑

สิ่งไม่มีชีวิต

- ความหมายของสิ่งไม่มีชีวิต (ชื่อ รูปร่าง และลักษณะ)
- คุณลักษณะของสิ่งไม่มีชีวิต
- ประโยชน์ของสิ่งไม่มีชีวิต
- โทษของสิ่งไม่มีชีวิต
- การดูแลและการอนุรักษ์

สัปดาห์ที่ ๒๒

ฤดูหนาว

- ฤดูหนาว (ประโยชน์ / โทษ)
- ฤดูร้อน (ประโยชน์ / โทษ)
- ฤดูฝน (ประโยชน์ / โทษ)
- การปฏิบัติตามฤดู
- ปรากฏการณ์ตามธรรมชาติ

สัปดาห์ที่ ๒๓

กลางวัน กลางคืน

- ความหมายของกลางวัน – กลางคืน
- ปรากฏการณ์เวลากลางคืน
- ปรากฏการณ์เวลากลางวัน
- การปฏิบัติตนในเวลากลางคืน
- การปฏิบัติตนในเวลากลางวัน

สัปดาห์ที่ ๒๔

สัตว์โลกผู้น่ารัก

- สัตว์บก
- สัตว์น้ำ
- สัตว์ครึ่งบกครึ่งน้ำ
- สัตว์เลี้ยง
- สัตว์ป่า

สัปดาห์ที่ ๒๕

โลกของแมลง

- ลักษณะ , รูปร่าง
- ที่อยู่อาศัย
- อาหาร
- การดูแล
- ประโยชน์และโทษ

สัปดาห์ที่ ๒๖

ต้นไม้แสนรัก

- ลักษณะ รูปร่าง สี
- การขยายพันธุ์
- การบำรุงรักษา
- ประโยชน์และโทษ

สัปดาห์ที่ ๒๗

ดอกไม้สดสวย

- ลักษณะ รูปร่าง สี
- การขยายพันธุ์
- การบำรุงรักษา
- ประโยชน์ของดอกไม้
- โทษของดอกไม้

สัปดาห์ที่ ๒๘

ผีเสื้อแสนสวย

- รูปร่าง ลักษณะ
- ที่อยู่อาศัย
- อาหาร
- วงจรชีวิต
- ประโยชน์และโทษ

สัปดาห์ที่ ๒๙

มดตัวน้อย

- รูปร่าง ลักษณะ
- ที่อยู่อาศัย
- อาหาร
- วงจรชีวิต

สัปดาห์ที่ ๓๐	<ul style="list-style-type: none"> - ประโยชน์และโทษ ผัก ผลไม้ <ul style="list-style-type: none"> - ชนิดของผักผลไม้ - รูปร่างลักษณะ - รสชาติของผักผลไม้ - วิธีการทำผักผลไม้ให้สะอาด - ประโยชน์และโทษ
สัปดาห์ที่ ๓๑	ข้าวหมักศจรรย์ <ul style="list-style-type: none"> - ชนิด ลักษณะ - การปลูกข้าว - การประกอบอาหารจากข้าว - การเก็บรักษา - ประโยชน์ของข้าว
สัปดาห์ที่ ๓๒	โลกสวยด้วยมือเรา <ul style="list-style-type: none"> - ความหมาย ประเภท สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ - สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น - การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม - ประโยชน์ของสิ่งแวดล้อม - โทษของสิ่งแวดล้อม
สัปดาห์ที่ ๓๓	สีแสนสดใส <ul style="list-style-type: none"> - สีที่นักเรียนรู้จัก (ชื่อของสี) - สีจากพืช ดอกไม้ ผัก ผลไม้ - ประเภทของสี - แม่สีและการผสมสี - ประโยชน์และโทษของสี
สัปดาห์ที่ ๓๔	เที่ยวทั่วไทย <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของการคมนาคม - ประเภทของยานพาหนะ - การปฏิบัติตนในการใช้ยานพาหนะ - ประโยชน์ของการคมนาคม - โทษของการใช้ยานพาหนะ (อุบัติเหตุ, รถติด, มลพิษ, อากาศเสีย)
สัปดาห์ที่ ๓๕	โลกไร้พรหมแดน <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของการสื่อสาร - ประเภทของการสื่อสาร (โทรศัพท์ , TV ฯลฯ)

- วิธีการสื่อสาร
- มารยาทในการสื่อสาร
- ประโยชน์ของการสื่อสาร

สัปดาห์ที่ ๓๖

เครื่องมือ เครื่องใช้

- เครื่องมือ เครื่องใช้ห้องเรียน
- เครื่องมือ เครื่องใช้ในบ้าน
- เครื่องมือ เครื่องใช้ในการก่อสร้าง
- การเก็บรักษา / ประโยชน์/ โทษ
- ประโยชน์และโทษ

สัปดาห์ที่ ๓๗

คณิตคิดสนุก

- รูปทรงเรขาคณิต
- การชั่ง การตวง การวัด
- เรียงลำดับ
- จำแนก, เปรียบเทียบ
- ค่าของเงิน
- การนับเวลา
- การนับเพิ่ม นับลด

สัปดาห์ที่ ๓๘

วิทยาศาสตร์น่ารู้

- แสง
- เสียง
- แม่เหล็ก
- แวนชยาย
- การทดลอง

สัปดาห์ที่ ๓๙

สิ่งที่หนูต้องการเรียนรู้

- สรุปรูป / ทบทวน
- การประเมินพัฒนาการ
- ชื่อ สกุลของเพื่อน
- คำนำหน้าชื่อ สกุล เพศ อายุ
- รูปร่าง ลักษณะ หน้าตา

๑๐. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๗.๑ ห้องเรียน

๗.๒ เครื่องคอมพิวเตอร์ จำนวน ๓ เครื่อง

๗.๓ อินเทอร์เน็ต

๗.๔ แหล่งเรียนรู้ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑.	มุมต่าง ๆ	ทุกวัน
๒.	โทรทัศน์/ทีวี	ทุกวัน
๓.	เครื่องเล่นสนาม	ทุกวัน
๔.	ไม้ดอกไม้ประดับ	ทุกวัน
๕.	ไม้ยืนต้น	ทุกวัน

๗.๕ แหล่งเรียนรู้ภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑.	วัดทองทั่ว	๑ ครั้ง/หน่วยการเรียนรู้
๒.	โบราณสถานเมืองเพนียด	๑ ครั้ง/หน่วยการเรียนรู้
๓.	พิพิธภัณฑสถานเมืองเพนียด	๑ ครั้ง/หน่วยการเรียนรู้
๔.	แปลงสวนผักของวัดทองทั่ว	๑ ครั้ง/หน่วยการเรียนรู้

๗.๖ ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่วิทยากรที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ให้ความรู้เกี่ยวกับ	จำนวนครั้ง/ปี
๑.	พระครูธรรมธรพิเชษฐสุเมโธ	เรื่องหลักธรรมตามแนวทางพระพุทธศาสนา	๒ ครั้ง/ปี
๒.	พระทศพล จารุธัมโม	การปฏิบัติตนต่อบิดา มารดา ครู อาจารย์	๑ ครั้ง/ปี
๓.	นางสาวสุพรรณิอินทรโสภา	ประวัติโบราณสถานเมืองเพนียด	๑ ครั้ง/ปี

๑๑. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๑.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่รับ/	วัน เดือน ปี	หน่วยงานที่ให้
สถานศึกษา	-	-	-
ผู้บริหาร	-	-	-
ครู	-	-	-
เด็ก	-	-	-

๑๑.๒ โครงการกิจกรรมที่ดำเนินงานในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ได้แก่

๑. โครงการตามมาตรฐานด้านที่ ๑ ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมี ๑๐ โครงการ ดังนี้

๑.๑) โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

- ๑.๒) โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- ๑.๓) โครงการนิเทศภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- ๑.๔) โครงการพัฒนาบุคลากร
- ๑.๕) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๑.๖) โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ และแหล่งเรียนรู้
- ๑.๗) โครงการเยี่ยมบ้านสานสัมพันธ์
- ๑.๘) โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ๑.๙) โครงการประชุมผู้ปกครอง
- ๑.๑๐) โครงการส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒. โครงการตามมาตรฐานด้านที่ ๒ ด้านครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย มี ๘ โครงการ ดังนี้

- ๒.๑) โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน
- ๒.๒) โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยนักเรียน
- ๒.๓) โครงการส่งเสริมศิลปะ วัฒนธรรม และประเพณีท้องถิ่น
- ๒.๔) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน
- ๒.๕) โครงการออมทรัพย์
- ๒.๖) โครงการหนุนน้อมรักการอ่าน
- ๒.๗) โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย
- ๒.๘) โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓. โครงการตามมาตรฐานด้านที่ ๓ ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย มี ๕ โครงการ ดังนี้

- ๓.๑) โครงการอาหารกลางวัน และอาหารเสริม (นม)
- ๓.๒) โครงการแข่งขันกีฬาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- ๓.๓) โครงการส่งเสริมทักษะวิชาการเด็ก
- ๓.๔) โครงการหนุนน้อมมารยาทงาม
- ๓.๕) โครงการหนุนน้อมกล้าแสดงออก

๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา(ปีการศึกษา ๒๕๖๖)

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ ต้องปรับปรุง ☐ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ☒ ดี ☐ ดีมาก

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ			✓		๖
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			✓		
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ			✓		๘
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจกรรมมีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสมและบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ			✓		
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยมีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม			✓		
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ			✓		๑๘
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคงตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย			✓		
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่นและสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร			✓		
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคารครุภัณฑ์อุปกรณ์เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ				✓	
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐานมีจำนวนเพียงพอสะอาดเหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก				✓	
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย			✓		
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			✓		

๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉินป้องกันอัคคีภัย/ ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพเฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็กและดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น			✓		๑๙
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวันตรวจสอบสุขภาพประจำปีและป้องกันควบคุมโรคติดต่อ				✓	
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัยและการใช้ประโยชน์				✓	
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน				✓	
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องนำห้องส้วมที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอสะอาดปลอดภัยและเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก				✓	
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหารน้ำดื่มน้ำใช้กำจัดขยะสิ่งปฏิกูลและพาหะนำโรค			✓		
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			✓		๑๐
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัวและชุมชนมีส่วนร่วม				✓	
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย			✓		
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม	๖๒ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times 100}{78}$	๗๙.๔๘				
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	- ข้อ				

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล				✓	๑๓
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย				✓	
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์และการเล่น				✓	
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่น และจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย			✓		
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม				✓	๑๒
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน				✓	
๒.๒.๓ ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ			✓		
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะ โภชนาการอย่างต่อเนื่อง			✓		
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกตสัมผัส ลองทำคิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก			✓		๑๐
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ			✓		
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กมีทักษะการดูภาพฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/ เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการโดยครู/ ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง			✓		
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ			✓		
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดย			✓		

เด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง					
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปฏิสัมพันธ์คุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์			✓		๗
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใสร่าเริงได้แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองโดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกายศิลปะ ดนตรีตามความสนใจและถนัด				✓	
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปฏิสัมพันธ์คุณธรรมให้เด็กได้ฝึก มีวินัยซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัวโรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองเพื่อเตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร			✓		๔
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึง การเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑			✓		
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม	๔๖ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times 100}{60}$	๗๖.๖๖				
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	- ข้อ				
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กแรกเกิด -อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสัดส่วนซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล			✓		๒
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม๕ด้าน(คัดกรองตามช่วงอายุ)			✓		๑๖
๓.๒.๒ กราฟด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Gross Motor) (เฝ้าระวังตามช่วงอายุ)				✓	
๓.๒.๓ กราฟด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive) (เฝ้าระวังตามช่วงอายุ)			✓		
๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language) (เฝ้าระวังตามช่วงอายุ)			✓		
๓.๒.๕ ก รายด้าน: เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language) (เฝ้าระวังตามช่วงอายุ)			✓		
๓.๒.๖ ก รายด้าน: เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social) (เฝ้าระวังตามช่วงอายุ)				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม	๑๖ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times 100}{21}$	๗๖.๑๙				

มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง					-
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี ถึงอายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน					คะแนนการประเมิน
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสัดส่วนซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล			✓		๖
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย			✓		
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน			✓		๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย				✓	๕
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่นได้สมวัย				✓	๘
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่นการทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา				✓	
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลงคำมั่นถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆรอบตัวเด็กได้สมวัย			✓		๑๐
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย			✓		
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิด อย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย			✓		
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย			✓		
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนาและสื่อสารได้สมวัย				✓	
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษรการคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ			✓		

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี ถึงอายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ			✓		๙
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย			✓		
ตัวชี้วัดที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล			✓		๑๑
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย				✓	
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				✓	
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทยและภูมิภาคอาเซียน			✓		
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม		๕๒ คะแนน			
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times 100}{66}$		๗๘.๗๙			
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง		-			

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	ดี
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดี
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	
- ๓ ก แรกเกิด ถึง ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)	ดี
- ๓ ข ๓ ปี ถึง ๖ ปี (ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑)	ดี

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐-๗๙.๙๙	๑-๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ร้อยละ ๔๐-๕๙.๙๙	๘-๑๕ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ข้อขึ้นไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพลับพลาณารายณ์ วัดทองทั่ว มีการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ โดยการบริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยการบริหารจัดการบุคลากรการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ตลอดตนการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชนครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยได้ดี

จุดควรพัฒนา

เน้นการส่งเสริมพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษาการใช้ภาษาสมวัยการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคมและการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาเรียนรู้และสร้างสรรค์เพิ่มขึ้น

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

พัฒนาครู/ผู้ดูแลเด็กให้มีความรู้ ความสามารถในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้มีคุณภาพ โดยการยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนาสถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้เด็กได้รับโอกาสให้เขาถึงการเรียนรู้ที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเสมอภาคเป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข ภาคภูมิใจในความเป็นไทย ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. พัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) เป็นต้นแบบขององค์กรที่มีสมรรถนะสูง (High Performance Organization) สามารถขับเคลื่อนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใหญ่สู่เป้าหมายได้แท้จริง

๒. พัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ไปสู่สถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อให้เป็นต้นทางของการพัฒนานักเรียนและชุมชนให้เป็นบุคคลพอเพียง และชุมชนพอเพียง เพื่อนำไปสู่การชีวิตที่มีความสุขบนรากฐานของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืนต่อไป

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. ต้องการงบประมาณสนับสนุนการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพ และประกันโอกาสทางการศึกษาให้เด็กเขาถึงการเรียนรู้ที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเสมอภาคอย่างยั่งยืนถาวร

๒. ต้องการงบประมาณสนับสนุนในการจัดอบรมส่งเสริมให้ครูและผู้บริหารมีความรู้เกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการเด็กและการเทคนิคการจัดกิจกรรมใหม่ๆ

๓. ต้องการงบประมาณในการจัดทำสื่อ นวัตกรรม ที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

๑๒. การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

มีการจัดกิจกรรมการส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้และเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติตนให้มีการดูแลรักษาสุขภาพร่างกาย และการฝึกทักษะพัฒนาการด้านร่างกายตามวัย มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โดยการบูรณาการผ่านการเล่น และการทำงาน ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ทั้งในรูปแบบกิจกรรมประจำวัน กิจกรรมการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ และโครงการ/กิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กร่วมกิจกรรม เช่น

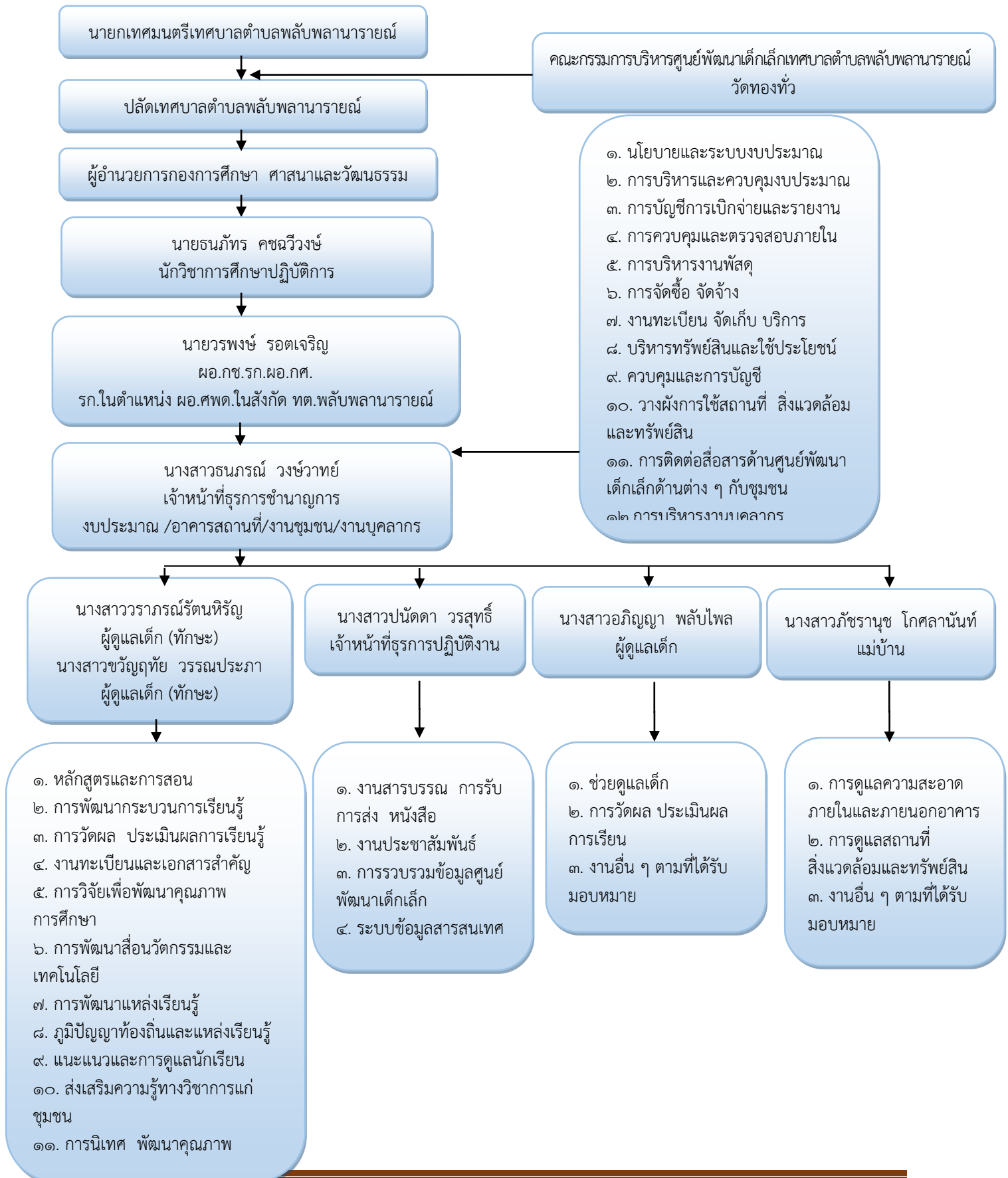
การจัดประสบการณ์แบบโครงการ (Project approach) กิจกรรมประกอบอาหารเป็นต้น และส่งเสริมให้เด็กได้ทำกิจกรรมร่วมกับบุคคลอื่น มีความกล้าแสดงออก มั่นใจในตนเอง รู้จักควบคุมตนเอง อารมณ์ดี ร่าเริง ยิ้มแย้ม แจ่มใส ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะในการสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ตามวัย จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับตนเอง บุคคล สถานที่ ธรรมชาติและสิ่งต่างๆรอบตัว

๑๓. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑๓.๑ การบริหารจัดการศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพลับพลาณารายณ์ (วัดทองทั่ว) ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ฝ่าย โดยแบ่งเป็นฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานบุคคล และฝ่ายบริหารงานทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการบริหารงานแบบการมีส่วนร่วม เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมตัดสินใจ และร่วมประเมินผล ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนากระบวนการบริหาร ๔ ขั้นตอน PDCAคือวงจรบริหารสี่ขั้นตอนที่ประกอบไปด้วย Plan (การวางแผน) Do (ปฏิบัติ) Check (ตรวจสอบ) และ Action (การดำเนินการ)วงจรการบริหารงานคุณภาพใช้ในการควบคุมและพัฒนากระบวนการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสามารถบริหารความเปลี่ยนแปลงได้อย่างประสบความสำเร็จมีการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่นตลอดจนมีการส่งเสริมทักษะพัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงสร้างการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพลับพลานารายณ์ วัดทองทั่ว



**๑๓.๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และ
เอกลักษณ์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก**

วิสัยทัศน์

ภายในปี ๒๕๖๔ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพลับพลาณารายณ์ วัดทองทั่ว จะมุ่งส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย ให้มีร่างกายเจริญเติบโต มีสุขนิสัย และสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม คิดแก้ปัญหา และใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างเหมาะสมตามวัย มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ช่วยเหลือตนเอง และปฏิบัติตน เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและความเป็นไทย มีคุณลักษณะที่เหมาะสมตามวัย โดยประสานความร่วมมือจากหน่วยงาน บุคลากร ผู้ปกครอง และชุมชน

พันธกิจ

๑. ครูมีความรักความเอื้ออาทร ความรู้ ความเข้าใจในตัวเด็ก
๒. พัฒนาเด็กให้มีความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน
๓. ส่งเสริมให้เด็กมีระเบียบวินัย
๔. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างบ้าน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและชุมชน

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาด้าน ผู้เรียน	๑.๑ การส่งเสริมปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๑.๒ การส่งเสริมการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ๑.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และ สังคม ๑.๔ การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบล พลับพลาณารายณ์ วัดทองทั่ว
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาด้าน บุคลากรและการ บริหารบุคลากร	๒.๑ การส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้มีคุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาวิชาชีพ ๒.๒ ส่งเสริมให้บุคลากรให้เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและ ชุมชน ๒.๓ ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและ ชุมชน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบล พลับพลาณารายณ์ วัดทองทั่ว
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาด้าน อาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และ ความปลอดภัยของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๓.๑ มีอาคารเรียนและอาคารประกอบที่ปลอดภัย ๓.๒ การป้องกันมลพิษและรักษาสีสิ่งแวดล้อม ๓.๓ การพัฒนามาตรฐานอาคารเรียน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบล พลับพลาณารายณ์ วัดทองทั่ว

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาด้านการ บริหารการจัดการ และกิจกรรมตาม หลักสูตร	๔.๑ การนิเทศ ประเมินผลการใช้หลักสูตร ๔.๒ พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับผู้เรียนและ ท้องถิ่น ๔.๓ ส่งเสริมและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนสม่ำเสมอ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบล ปลับพลานารายณ์ วัดทองทั่ว
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาด้านการมี ส่วนร่วมและ สนับสนุนทุกภาค ส่วน	๕.๑ ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมสนับสนุน และพัฒนา การศึกษา ๕.๒ ส่งเสริมให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นแหล่งบริการชุมชน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบล ปลับพลานารายณ์ วัดทองทั่ว

เป้าหมาย

๑. เด็กทุกคนมีความพร้อม กล้าแสดงออก และพัฒนาการทุกด้านเหมาะสมกับวัย
๒. เด็กทุกคนมีนิสัยใฝ่รู้ ใฝ่เรียน รักการอ่าน และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง
๓. เด็กทุกคนมีร่างกายแข็งแรง มีสุขภาพจิตดี
๔. เด็กทุกคนมีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย มีความซื่อสัตย์ ประหยัด และอยู่ในสังคมได้
อย่างมีความสุข
๕. เด็กทุกคนได้รับการปลูกฝังให้มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และ
สิ่งแวดล้อม
๖. เด็กทุกคนมีมารยาท และปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรมไทย
๗. เด็กทุกคนมีทักษะในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

ระดับคุณภาพ ดี

วิธีดำเนินการ/ผลการดำเนินการ

ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และจัดกิจกรรมระดมความคิดเห็น ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี และปรับแผนปฏิบัติการประจำปี แผนปฏิบัติงานงบประมาณประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาต่าง ๆ ของสถานศึกษา รวมทั้งให้สอดคล้องกับนโยบายกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น นโยบายจังหวัดและนโยบายศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการบริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบมีกลุ่มงานในการดูแลในด้านอัตรากำลังครูให้มีสัดส่วนเหมาะสมกับผู้เรียน มีคุณสมบัติที่เหมาะสมและมีความรู้ความสามารถที่เหมาะสมกับภาระงานที่รับผิดชอบ โดยมีคำสั่งกำหนดภาระงานครูอย่างชัดเจน มีการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้ครูได้พัฒนาศักยภาพ เปิดโอกาสและสนับสนุนให้ครูเผยแพร่ความรู้ทางการศึกษาปฐมวัยแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง การบริหารจัดการอาคารและสถานที่ กำหนดมาตรการความปลอดภัย เช่นการเฝ้าระวังโรคที่มาจากุง การกำหนดการทำความสะอาดพัฒนาภายในห้องเรียนรวมทั้งจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่มีแสงสว่าง อุปกรณ์การเล่นเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน การจัดอุปกรณ์การเล่นให้เพียงพอกับผู้เรียน จัดแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียนเพื่ออำนวยความสะดวกในการสืบค้นข้อมูลที่หลากหลายให้กับเด็กจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสุขภาพ และเฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็กและดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ อาคารมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่ เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือให้เพียงพอต่อจำนวนเด็ก ดูแลความสะอาดและปลอดภัยในระหว่างที่เด็กใช้ทำกิจวัตรประจำวัน ดูแลห้องครัว น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค จัดอุปกรณ์ฯ และเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของ เด็กทุกคน และดูแลความสะอาดเป็นประจำทุกวันและสม่ำเสมอ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง
 มาตรฐานที่ ๑การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
 ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ประเด็นพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ระดับคุณภาพ
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	๑.แผนบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ๒.บันทึก/รายงานผลการดำเนินงาน ๓.บันทึกการปรับปรุง/พัฒนาแผนและการดำเนินงาน	ดี
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๑.หลักสูตรสถานศึกษา ๒.บันทึก/รายงานผลการดำเนินงาน ๓.บันทึกการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตร	ดี
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	๑.เอกสารธุรการชั้นเรียน ๒.รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR ๓.ระบบข้อมูลสารสนเทศ lec ๔.ข้อมูลประจำตัว ๑๓ หลักของเด็ก	ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

ประเด็นพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ระดับคุณภาพ
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ	๑.แผนผังโครงสร้างบุคลากร ๒.กฎระเบียบปฏิบัติการรับบุคลากร ๓.แบบประเมินความเครียด ๔.รายงานการตรวจสุขภาพประจำปี ๕.บันทึกการประชุม ๖.รายงานผลการอบรม ๗.วุฒิบัตร/เกียรติบัตร ๘.รูปถ่ายกิจกรรม	ดี
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ	๑.ใบแสดงคุณวุฒิการศึกษา ๒.คู่มือการทำงานของบุคลากร ๓.รายงานผลการอบรม ๔.วุฒิบัตร/เกียรติบัตร ๕.รูปถ่ายกิจกรรม	ดี
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม	๑.ใบแสดงคุณวุฒิการศึกษา ๒.รายงานผลการอบรม ๓.วุฒิบัตร/เกียรติบัตร ๔.รูปถ่ายกิจกรรม	ผ่านเกณฑ์ ขั้นต้น

ประเด็นพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ระดับคุณภาพ
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ	๑.เอกสารบ่งชี้จำนวนครู/จำนวนเด็ก ๒.ทะเบียนประวัติเด็ก ๓.หลักฐานที่แสดงว่ามีครู/ผู้ดูแลเด็ก(ที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์) มาช่วยเสริมในการจัดกิจกรรม	ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

ประเด็นพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ระดับคุณภาพ
๑.๓.๑ บริการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๑.แผนการจัดการด้านสภาพแวดล้อม ๒.แบบบันทึกการสำรวจค้นหาจุดเสี่ยง ๓.บันทึกการปรับปรุง/พัฒนาแผนและการดำเนินงาน ๔.รูปถ่ายกิจกรรม	ดี
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย	๑.แบบประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร ๒.บันทึก/รายงานผลการดำเนินงาน ๓.บันทึกการปรับปรุง/พัฒนาและการดำเนินงาน ๔.รูปถ่ายกิจกรรม	ดี
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่นและสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร	๑.แบบประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร ๒.แบบคัดกรองความเสี่ยงสนามเด็กเล่น ๓.บันทึก/รายงานผลการดำเนินงาน ๔.บันทึกการปรับปรุง/พัฒนาและการดำเนินงาน ๕.รูปถ่ายกิจกรรม	ดี
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งาน และเพียงพอ	๑.แบบประเมินความปลอดภัยภายในอาคาร ๒.แบบประเมินอุปกรณ์เครื่องใช้เพื่อความปลอดภัย ๓.บันทึก/รายงานผลการดำเนินงาน ๔.บันทึกการปรับปรุง/พัฒนาและการดำเนินงาน ๕.รูปถ่ายกิจกรรม	ดี
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐานมีจำนวนเพียงพอสะอาดเหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก	๑.แบบประเมินของเล่นและการจัดหาของเล่นที่ปลอดภัย ๒.บันทึก/รายงานผลการดำเนินงาน ๓.บันทึกการปรับปรุง/พัฒนาและการดำเนินงาน ๔.รูปถ่ายกิจกรรม	ดี

ประเด็นพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ระดับคุณภาพ
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย	๑.แบบประเมินการเดินทางที่ปลอดภัยของเด็ก ๒.บันทึก/รายงานผลการดำเนินงาน ๓.บันทึกการปรับปรุง/พัฒนาและการดำเนินงาน ๔.รูปถ่ายกิจกรรม	ดี
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๑.แบบบันทึกการบาดเจ็บ ๒.บันทึก/รายงานผลการดำเนินงาน ๓.บันทึกการปรับปรุง/พัฒนาและการดำเนินงาน ๔.รูปถ่ายกิจกรรม	ดี
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉินป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่	๑.แบบประเมินแผนระบบฉุกเฉินป้องกันอัคคีภัย ๒.บันทึก/รายงานผลการดำเนินงาน ๓.บันทึกการปรับปรุง/พัฒนาและการดำเนินงาน ๔.รูปถ่ายกิจกรรม	ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ระดับคุณภาพ
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพเฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น	๑.เครื่องชั่งน้ำหนักและที่วัดส่วนสูงที่ได้มาตรฐาน ๒.แบบบันทึกน้ำหนักและส่วนสูงและการแปรผลการเจริญเติบโต ๓.รายการอาหารกลางวัน ๔.รูปถ่ายกิจกรรม	ดี
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบสุขอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปีและป้องกันควบคุมโรคติดต่อ	๑.แผนบริหารจัดการตรวจสอบสุขภาพอนามัย ๒.บันทึกการตรวจสอบสุขภาพประจำวัน ๓.รูปถ่ายกิจกรรม	ดี
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัยและการใช้ประโยชน์	๑.แผนผังพื้นที่การใช้สอยของสถานศึกษา ๒.รูปถ่ายกิจกรรม	ดี
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	๑.มุมประสบการณ์ ๒.แบบสังเกตพฤติกรรมการเล่นตามมุม ๓.รูปถ่ายการกิจกรรม	ดี

ประเด็นพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ระดับคุณภาพ
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่ แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งาน ของเด็ก	๑.ห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือ ๒.รูปถ่ายกิจกรรม	ดี
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มี ประสิทธิภาพครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหารน้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะสิ่ง ปฏิกูล และพาหะนำโรค	๑.สถานที่ประกอบอาหาร ๒.รูปถ่ายกิจกรรม	ดี
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็ก ทุกคนและดูแลความสะอาดและปลอดภัย อย่างสม่ำเสมอ	๑.อุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวเด็ก ๒.รูปถ่ายกิจกรรม	ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

ประเด็นพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ระดับคุณภาพ
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้าง ความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดี ระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถานพัฒนา เด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการ ดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๑.บันทึกการประชุม ๒.แผ่นพับความรู้ ๓.บอร์ดข่าวสารประชาสัมพันธ์ ๔.มุมผู้ปกครอง ๕.แผนจัดกิจกรรมประจำปี ๖.รูปถ่ายกิจกรรม	ดี
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ ผู้ปกครอง/ครอบครัวและชุมชนมีส่วนร่วม	๑.บันทึกการประชุม ๒.แผนจัดกิจกรรมประจำปี ๓.บันทึกข้อมูลการสื่อสารกับผู้ปกครอง ๔.รูปถ่ายกิจกรรม	ดี
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัยเป็นแหล่งการเรียนรู้แก่ชุมชนใน เรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย	๑.บันทึกการประชุม ๒.แผนจัดกิจกรรมประจำปี ๓.รูปถ่ายกิจกรรม	ดี
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	๑.บันทึกการประชุม ๒.หนังสือคำสั่ง ๓.รูปถ่ายกิจกรรม	ผ่านเกณฑ์ ขั้นต้น

จุดเด่น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพลับพลานารายณ์ วัดทองทั่ว มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ไว้อย่างชัดเจนสอดคล้องกับบริบทในชุมชน วัตถุประสงค์และแผนพัฒนาการศึกษาของชาติ นโยบาย ของรัฐและหน่วยงานต้นสังกัดทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ดำเนินการพัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพ และพัฒนาการของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยการจัดกิจกรรมให้ได้ก้อย่างหลากหลาย ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการตามวัย หน่วยงานต้นสังกัดมีการพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญตรงตาม ความสามารถและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จนทำให้บุคลากรที่ มีความรู้ความสามารถตรงสาขาวิชาที่สอน และมีประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอน ทำให้ครูออกแบบการ เรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและมีกระบวนการพัฒนาครูให้สามารถออกแบบรูปแบบการสอนที่เหมาะสมกับพัฒนาการ และทักษะที่จำเป็นตามวัยของผู้เรียน สามารถเผยแพร่ความรู้ตลอดจนงานวิชาการให้กับผู้สนใจ ผู้ปกครอง และบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัยได้

จุดที่ควรพัฒนา

เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้เข้ามามีบทบาทในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนา เด็กเล็กมากยิ่งขึ้น โดยการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัด การศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนา เด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ ดี

วิธีดำเนินการ/ผลการดำเนินการ

การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพลับพลานารายณ์ วัดทองทั่ว มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ก่อนการนำแผนการจัดประสบการณ์มาใช้กับเด็ก มีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล เพื่อ นำผลการประเมินมาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และสอดคล้องกับมาตรฐานอันพึงประสงค์ของเด็กที่ต้องการ ส่งเสริม มีการประเมินแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ก่อนนำมาใช้อย่างเป็นระบบ มีการจัดพื้นที่/มุม ประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลายส่งเสริมให้เด็กทุกคนได้ทำกิจกรรมในทุก พื้นที่/มุมอย่างหมุนเวียน มีการสังเกต และบันทึกพฤติกรรมของเด็กในขณะทำกิจกรรม ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัด กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น สนับสนุนให้ครูเลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่น และจัดสภาพแวดล้อม ภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย และเฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคล เป็นระยะเพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย และดูแลสุขภาพ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพลับพลานารายณ์ (วัดทองทั่ว) ได้ส่งเสริมให้เด็กรับประทาน อาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม มีการจัดกิจกรรมให้เด็กได้ลง มือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน มีการตรวจสอบสุขภาพอนามัย ของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรค และการบาดเจ็บ เฝ้าระวัง

ติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง และจัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนดการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษา และการสื่อสาร ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพลับพลาณารายณ์ วัดทองทั่ว ได้จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกตสัมผัส ลองทำคิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ผูกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กมีทักษะการดูภาพฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/ เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ และจัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเองการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรม และความเป็นพลเมืองดี ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพลับพลาณารายณ์ วัดทองทั่ว ได้สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกายศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด จัดกิจกรรมและประสบการณ์ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กได้ มีวินัยซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัวโรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการการส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพลับพลาณารายณ์ วัดทองทั่ว ได้จัดกิจกรรมกับผู้ปกครอง เพื่อเตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร และจัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ประเด็นพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ระดับคุณภาพ
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงาน และประเมินผล	๑. แผนการจัดประสบการณ์ตามหน่วย ๒. แผนการจัดประสบการณ์แบบโครงการ (Project approach) ๓. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์ ๔. แบบสำรวจรายการกิจกรรมเสริมทักษะการเรียนรู้ ๕. แบบบันทึกการสนทนาและตอบคำถาม ๖. แบบสังเกตพฤติกรรมเด็กรายบุคคล ๗. รูปถ่ายกิจกรรม	ดี

ประเด็นพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ระดับคุณภาพ
๒.๑.๒. จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย	๑. มุมต่างๆ ในชั้นเรียน ๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการเล่นตามมุม ๓. รูปถ่ายกิจกรรม	ดี
๒.๑.๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น	๑. แผนการจัดประสบการณ์ตามหน่วย ๒. แผนการจัดประสบการณ์เพื่อแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ของเด็กโดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ๓. รายงานผลโครงการเตรียมความพร้อมอุบัติเหตุฉุกเฉินและภัยพิบัติ ๔. รายงานผลโครงการส่งเสริมการขับขี่ปลอดภัยในโรงเรียน ๕. รายงานผลโครงการอบรมและศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา ๖. รายงานผลโครงการส่งเสริมความรู้และทักษะด้านสุขภาพเด็กปฐมวัยแบบบูรณาการสู่ความเป็นเลิศ ๗. รายงานผลโครงการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและนาฏศิลป์พื้นบ้าน ๘. รายงานผลโครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรมสำหรับนักเรียน ๙. รูปถ่ายกิจกรรม	ดี
๒.๑.๔. เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่น และจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ที่พอเพียงเหมาะสมปลอดภัย	๑. คู่มือการใช้สื่อการสอนระดับปฐมวัย ๒. รูปถ่ายกิจกรรมการใช้สื่อเทคโนโลยี ๓. รูปถ่ายกิจกรรมการใช้สื่อเครื่องเล่น ๔. รูปถ่ายกิจกรรมการใช้สื่อแหล่งเรียนรู้ ๕. รูปถ่ายสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก	ดี
๒.๑.๕. เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ	๑. แบบประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ๒. แบบประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ๓. แบบประเมินพัฒนาการด้านสังคม ๔. แบบประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา ๕. แบบบันทึกพฤติกรรมและคำพูดเด็ก ๖. แบบประเมินภาวะโภชนาการเด็ก ๗. รูปถ่ายกิจกรรม	ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

ประเด็นพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ระดับคุณภาพ
๒.๒.๑. ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่ เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่ เหมาะสม	๑. แบบบันทึกการดื่มนมและรับประทานอาหารกลางวัน ๒. รายการอาหารกลางวัน ๓. แบบบันทึกการอบรมเด็กประจำวัน ๔. กิจกรรมประกอบอาหาร (Cooking) ๕. รูปภาพกิจกรรม	ดี
๒.๒.๒. จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติ อย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	๑. แผนการจัดประสบการณ์ ๒. แบบบันทึกการอบรมเด็กประจำวัน ๓. รายงานผลโครงการเตรียมความพร้อมอุบัติเหตุฉุกเฉิน และภัยพิบัติ ๔. รายงานผลโครงการส่งเสริมการขับถ่ายปลอดภัยในโรงเรียน ๕. รูปภาพกิจกรรม	ดี
๒.๒.๓. ตรวจสอบสภาพอนามัยของเด็ก ประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟัน และช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการ บาดเจ็บ	๑. แบบบันทึกการแปรงฟัน ๒. แบบบันทึกการตรวจสอบสภาพช่องปาก ๓. แบบบันทึกการตรวจสอบสุขภาพประจำวัน ๔. สมุดบันทึกสุขภาพ ๕. รูปภาพกิจกรรม	ดี
๒.๒.๔. เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโต ของเด็กเป็นรายบุคคลบันทึกผลภาวะ โภชนาการอย่างต่อเนื่อง	๑. แบบบันทึกภาวะโภชนาการเด็ก ๒. สมุดสองทาง ๓. รูปภาพกิจกรรม	ดี
๒.๒.๕. จัดให้มีการตรวจสอบสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด	๑. แบบบันทึกการแปรงฟัน ๒. แบบบันทึกการตรวจสอบสภาพช่องปาก ๓. แบบบันทึกการตรวจสอบสุขภาพประจำวัน ๔. สมุดบันทึกสุขภาพ ๕. รูปภาพกิจกรรม	ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษา และการสื่อสาร

ประเด็นพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ระดับคุณภาพ
๒.๓.๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิด และผลงานแตกต่างของเด็ก	๑. แผนการจัดประสบการณ์ตามหน่วย ๒. แผนการจัดประสบการณ์แบบโครงการ (Project approach) ๓. แผนการจัดประสบการณ์เพื่อแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ของเด็กโดยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ๔. รูปภาพกิจกรรม	ดี
๒.๓.๒. จัดกิจกรรม และประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่า และสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ	๑. แผนการจัดประสบการณ์ตามหน่วย ๒. แผนการจัดประสบการณ์แบบโครงการ (Project approach) ๓. แผนการจัดประสบการณ์เพื่อแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ของเด็กโดยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ๔. รูปภาพกิจกรรม	ดี
๒.๓.๓. จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟัง เรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียนเบื้องต้นตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง	๑. บันทึกการอ่าน ๒. บันทึกการเล่านิทาน ๓. บันทึกการสังเกตพฤติกรรมและคำพูดเด็ก ๔. รูปภาพกิจกรรม	ดี
๒.๓.๔. จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัย	๑. แผนการจัดประสบการณ์ตามหน่วย ๒. แผนการจัดประสบการณ์แบบโครงการ (Project approach) ๓. แผนการจัดประสบการณ์เพื่อแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ของเด็กโดยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ๔. รูปภาพกิจกรรม	ดี
๒.๓.๕. จัดกิจกรรม และประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	๑. แผนการจัดประสบการณ์ตามหน่วย ๒. แผนการจัดประสบการณ์แบบโครงการ (Project approach) ๓. แผนการจัดประสบการณ์เพื่อแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ของเด็กโดยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ๔. รูปภาพกิจกรรม	ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลุกฝังคุณธรรม และความเป็นพลเมืองดี

ประเด็นพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ระดับคุณภาพ
๒.๔.๑. สร้างความสัมพันธ์ที่ดี และ มั่นคงระหว่างผู้ใหญ่กับเด็กจัดกิจกรรม สร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็ก กับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่าง สร้างสรรค์	๑. แผนการจัดประสบการณ์ตามหน่วย ๒. แผนการจัดประสบการณ์เพื่อแก้ไขปัญหาการ เรียนรู้ของเด็กโดยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC) ๓. รูปภาพกิจกรรม	ดี
๒.๔.๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมี ความสุข แจ่มใส ร่าเริง มีความรู้สึกที่ดี ต่อตนเอง แสดงออกด้านอารมณ์โดย ผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจ และความถนัด	๑. แผนการจัดประสบการณ์ตามหน่วย ๒. แผนการจัดประสบการณ์เพื่อแก้ไขปัญหาการ เรียนรู้ของเด็กโดยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC) ๓. รูปภาพกิจกรรม	ดี
๒.๔. ๓. จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ที่ปลุกฝังคุณธรรมให้เด็ก ใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่ รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติด้วย วิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ	๑. แผนการจัดประสบการณ์ตามหน่วย ๒. รายงานผลโครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม สำหรับนักเรียน ๓. รูปภาพกิจกรรม	ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป

ประเด็นพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ระดับคุณภาพ
๑. จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียม เด็กก่อนจากบ้านสู่สถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วง ปฐมนิเทศให้เด็กปรับตัวในบรรยากาศ ที่เป็นมิตร	๑. แบบข้อมูลเด็ก ๒. ทะเบียนประวัติเด็ก ๓. แบบวิเคราะห์เด็กรายบุคคล ๔. รูปภาพกิจกรรม	ดี
๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อน เข้ารับการศึกษาระดับที่สูงขึ้นแต่ละ ชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑. การนิเทศเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน ๒. แบบบันทึกคะแนนผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ๓. รูปภาพกิจกรรม	ดี

จุดเด่น

๑. ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ก่อนการนำแผนการจัดประสบการณ์มาใช้กับเด็ก มีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล เพื่อนำผลการประเมินมาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และสอดคล้องกับมาตรฐานอันพึงประสงค์ของเด็กที่ต้องการส่งเสริม มีการประเมินแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ก่อนนำมาใช้อย่างเป็นระบบ

๒. ครูจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลายส่งเสริมให้เด็กทุกคนได้ทำกิจกรรมในทุกพื้นที่/มุมอย่างหมุนเวียน มีการสังเกต และบันทึกพฤติกรรมของเด็กในขณะทำกิจกรรม

๓. ครูส่งเสริมให้เด็กได้รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมกา กินที่เหมาะสม มีการจัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะทางภาษา การฟัง พูด อ่าน เขียน ที่เหมาะสมกับวัย มากกว่าการเคร่งครัดการเขียน โดยใช้วิธีการปฏิบัติทุกชั้นเรียนให้มีความสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกันทุกสายชั้น

๒. ครูจัดกิจกรรมที่พัฒนาทักษะกระบวนการคิดที่หลากหลาย ผ่านกิจกรรมที่เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ ดีมาก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพลับพลาณารายณ์ วัดทองทั่ว มีการส่งเสริมให้เด็กมีการปฏิบัติตนให้มีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพมีผลต่อการเจริญเติบโต ได้จัดเตรียมอาหารกลางวันอาหารว่าง การจัดรายการอาหารผ่านการตรวจจากผู้บริหาร ก่อนดำเนินการจัดอาหาร จัดให้มีกิจกรรมการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงให้กับเด็กทุกเดือนและเทียบกับเกณฑ์น้ำหนัก ส่วนสูงของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข เพื่อดูพัฒนาการด้านร่างกาย การเจริญเติบโตตามวัย หากพบว่าเด็กมีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์ หรือสูงกว่าเกณฑ์ปกติครูจะแจ้งให้ผู้ปกครองทราบ และให้คำแนะนำกับผู้ปกครองเพื่อช่วยพัฒนาเด็กให้มีน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์ หากเด็กที่น้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์ครูจะจัดให้รับประทานอาหารที่ถูกหลักโภชนาการรวมถึงแนะนำวิตามินที่ช่วยให้เด็กรับประทานอาหารได้มากขึ้น พร้อมทั้งจัดเสริมอาหารนมหรืออาหารที่จำเป็นให้เด็กเป็นรายบุคคล และครูได้จัดกิจกรรมส่งเสริมสมรรถภาพเด็กอย่างเหมาะสม มีการส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทางด้านการร่างกายและการเคลื่อนไหว ด้วยการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกับบุคคลอื่น กล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตัวเอง ควบคุมตัวเอง อารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส

ในการปฏิบัติกิจกรรมประจำวันจัดกิจกรรมให้เด็กมีความใฝ่รู้ สังเกต และสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะภาษา การคิดรวบยอด การแก้ปัญหา และการแสวงหาความรู้ มีนโยบายในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่เด็กผ่านการจัดกิจกรรม ในกิจกรรมประจำวัน จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนปรับตัว และทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นผ่านกิจกรรมการเล่น ต่างๆ ตามกิจกรรมหลักของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

ประเด็นพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ระดับคุณภาพ
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัย และสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	๑.สมุดบันทึกการเจริญเติบโตของเด็ก ๒.กราฟแสดงผลการเจริญเติบโตของเด็ก ๓.รูปถ่ายกิจกรรม	ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ประเด็นพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ระดับคุณภาพ
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน(คัดกรองตามช่วงอายุ)	๑.แบบประเมินเฝ้าระวังพัฒนาการเด็ก DSPM ๒.แบบบันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ๓.กราฟแสดงผลการเจริญเติบโตของเด็ก ๔.รูปถ่ายกิจกรรม	ดี
๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการ กล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Gross Motor)	๑.แบบประเมินเฝ้าระวังพัฒนาการเด็ก DSPM ๒.แบบบันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ๓.กราฟแสดงผลการเจริญเติบโตของเด็ก ๔.รูปถ่ายกิจกรรม	ดี
๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการ ด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)	๑.แบบประเมินเฝ้าระวังพัฒนาการเด็ก DSPM ๒.แบบบันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ๓.กราฟแสดงผลการเจริญเติบโตของเด็ก ๔.รูปถ่ายกิจกรรม	ดี
๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้าน การรับรู้และเข้าใจภาษา (ReceptiveLanguage)	๑.แบบประเมินเฝ้าระวังพัฒนาการเด็ก DSPM ๒.แบบบันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ๓.กราฟแสดงผลการเจริญเติบโตของเด็ก ๔.รูปถ่ายกิจกรรม	ดี

๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (ExpressiveLanguage)	๑.แบบประเมินเฝ้าระวังพัฒนาการเด็ก DSPM ๒.แบบบันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ๓.กราฟแสดงผลการเจริญเติบโตของเด็ก ๔.รูปถ่ายกิจกรรม	ดี
๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)	๑.แบบประเมินเฝ้าระวังพัฒนาการเด็ก DSPM ๒.แบบบันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ๓.กราฟแสดงผลการเจริญเติบโตของเด็ก ๔.รูปถ่ายกิจกรรม	ดี

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ประเด็นพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ระดับคุณภาพ
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	๑.สมุดบันทึกการเจริญเติบโตของเด็ก ๒.กราฟแสดงผลการเจริญเติบโตของเด็ก ๓.รูปถ่ายกิจกรรม	ดี
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย	๑.แบบบันทึกการตรวจสอบสุขภาพประจำวัน ๒.แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมและคำพูดเด็ก ๓.แบบบันทึกพัฒนาการเด็กรายบุคคล ๔.รูปถ่ายกิจกรรม	ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ประเด็นพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ระดับคุณภาพ
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	๑.แบบประเมินเฝ้าระวังพัฒนาการเด็ก DSPM ๒.แบบบันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ๓.กราฟแสดงผลการเจริญเติบโตของเด็ก ๔.รูปถ่ายกิจกรรม	ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ประเด็นพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ระดับคุณภาพ
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย	๑.แบบประเมินเฝ้าระวังพัฒนาการเด็ก DSPM ๒.แบบบันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ๓. รูปภาพกิจกรรม	ดี
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย	๑.แบบประเมินเฝ้าระวังพัฒนาการเด็ก DSPM ๒.แบบบันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ๓. รูปภาพกิจกรรม	ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

ประเด็นพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ระดับคุณภาพ
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัยแสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่นได้สมวัย	๑.แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก ๒.แบบประเมินพัฒนาการเด็กรายบุคคล ๓.แบบบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ปฐมวัยตามช่วงอายุ ๔.รูปภาพกิจกรรม	ดี
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรีกีฬา	๑.แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก ๒.แบบประเมินพัฒนาการเด็กรายบุคคล ๓.แบบบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ปฐมวัยตามช่วงอายุ ๔.รูปภาพกิจกรรม	ดี
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่นมีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	๑.แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก ๒.แบบประเมินพัฒนาการเด็กรายบุคคล ๓.แบบบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ปฐมวัยตามช่วงอายุ ๔.รูปภาพกิจกรรม	ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

ประเด็นพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ระดับคุณภาพ
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเอง บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติและสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย	๑.แบบประเมินคุณภาพเด็กทางด้านการพัฒนาการ ๒.แบบบันทึกการสังเกต ติดตามพฤติกรรมความสามารถในการเรียนรู้ ๓.แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก ๔.แบบบันทึกพัฒนาการเด็กรายบุคคล ๕.คู่มือการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก DSPM ๖.หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๗.แฟ้มสะสมผลงานเด็ก ๘.บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรม ๙.รูปถ่ายกิจกรรม	ดี
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบจำนวน มิติสัมพันธ์(พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย	๑.แบบประเมินคุณภาพเด็กทางด้านการพัฒนาการ ๒.แบบบันทึกการสังเกต ติดตามพฤติกรรมความสามารถในการเรียนรู้ ๓.แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก ๔.แบบบันทึกพัฒนาการเด็กรายบุคคล ๕.คู่มือการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก DSPM ๖.หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๗.แฟ้มสะสมผลงานเด็ก ๘.บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรม ๙.รูปถ่ายกิจกรรม	ดี
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย	๑.แบบประเมินคุณภาพเด็กทางด้านการพัฒนาการ ๒.แบบบันทึกการสังเกต ติดตามพฤติกรรมความสามารถในการเรียนรู้ ๓.แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก ๔.แบบบันทึกพัฒนาการเด็กรายบุคคล ๕.คู่มือการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก DSPM ๖.หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๗.แฟ้มสะสมผลงานเด็ก ๘.บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรม ๙.รูปถ่ายกิจกรรม	ดี

<p>๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกได้สมวัย</p>	<p>๑.แบบประเมินคุณภาพเด็กทางด้านพัฒนาการ</p> <p>๒.แบบบันทึกการสังเกต ติดตามพฤติกรรมความสามารถในการเรียนรู้</p> <p>๓.แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก</p> <p>๔.แบบบันทึกพัฒนาการเด็กรายบุคคล</p> <p>๕.คู่มือการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก DSPM</p> <p>๖.หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย</p> <p>๗.แฟ้มสะสมผลงานเด็ก</p> <p>๘.บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรม</p> <p>๙.รูปถ่ายกิจกรรม</p>	<p>ดี</p>
<p>๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย</p>	<p>๑.แบบประเมินคุณภาพเด็กทางด้านพัฒนาการ</p> <p>๒.แบบบันทึกการสังเกต ติดตามพฤติกรรมความสามารถในการเรียนรู้</p> <p>๓.แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก</p> <p>๔.แบบบันทึกพัฒนาการเด็กรายบุคคล</p> <p>๕.คู่มือการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก DSPM</p> <p>๖.หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย</p> <p>๗.แฟ้มสะสมผลงานเด็ก</p> <p>๘.บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรม</p> <p>๙.รูปถ่ายกิจกรรม</p>	<p>ดี</p>

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ประเด็นพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ระดับคุณภาพ
<p>๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความเล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย</p>	<p>๑.แบบสังเกตพฤติกรรมและคำพูดเด็ก</p> <p>๒.แบบบันทึกการสนทนาและตอบคำถาม</p> <p>๓.แบบบันทึกพฤติกรรมเด็กรายบุคคล</p> <p>๔.คู่มือการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก DSPM</p> <p>๕.รูปถ่ายกิจกรรม</p>	<p>ดี</p>
<p>๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัย และตามลำดับพัฒนาการ</p>	<p>๑.แบบสังเกตพฤติกรรมและคำพูดเด็ก</p> <p>๒.แบบบันทึกการสนทนาและตอบคำถาม</p> <p>๓.แบบบันทึกพฤติกรรมเด็กรายบุคคล</p> <p>๔.คู่มือการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก DSPM</p> <p>๕.รูปถ่ายกิจกรรม</p>	<p>ดี</p>

๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัยนำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ	๑.แบบสังเกตพฤติกรรมและคำพูดเด็ก ๒.แบบบันทึกการสนทนาและตอบคำถาม ๓.แบบบันทึกพฤติกรรมเด็กรายบุคคล ๔.คู่มือการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก DSPM ๕.รูปถ่ายกิจกรรม	ดี
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัยโดยใช้ภาษาไทยเป็นหลักและมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	๑.แบบสังเกตพฤติกรรมและคำพูดเด็ก ๒.แบบบันทึกการสนทนาและตอบคำถาม ๓.แบบบันทึกพฤติกรรมเด็กรายบุคคล ๔.คู่มือการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก DSPM ๕.รูปถ่ายกิจกรรม	ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี

ประเด็นพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ระดับคุณภาพ
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล	๑.แบบสังเกตพฤติกรรมและคำพูดเด็ก ๒.แบบบันทึกพฤติกรรมเด็กรายบุคคล ๓.คู่มือการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก DSPM ๔.รูปถ่ายกิจกรรม	ดี
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย	๑.แบบสังเกตพฤติกรรมและคำพูดเด็ก ๒.แบบบันทึกพฤติกรรมเด็กรายบุคคล ๓.คู่มือการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก DSPM ๔.รูปถ่ายกิจกรรม	ดี
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่มเป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	๑.แบบสังเกตพฤติกรรมและคำพูดเด็ก ๒.แบบบันทึกพฤติกรรมเด็กรายบุคคล ๓.คู่มือการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก DSPM ๔.รูปถ่ายกิจกรรม	ดี
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัวชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน	๑.แบบสังเกตพฤติกรรมและคำพูดเด็ก ๒.แบบบันทึกพฤติกรรมเด็กรายบุคคล ๓.คู่มือการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก DSPM ๔.รูปถ่ายกิจกรรม	ดี

จุดเด่น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพลับพลานารายณ์ วัดทองทั่ว มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านสติปัญญาโดยได้นำการจัดประสบการณ์แบบโครงการ (Project approach) มาใช้ในการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการคิด การตั้งคำถาม และการค้นหาคำตอบในสิ่งที่เด็กสนใจ นอกจากนั้นยังมุ่งมั่นที่จะพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ได้รับรู้และเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ และสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างเต็มที่ตามความสามารถของตนเอง ใช้ภาษาสื่อความหมายและความคิด รู้จักสังเกตสามารถสนทนาโต้ตอบสื่อความหมายได้มากขึ้น สามารถ ใช้ภาษาบอกความต้องการของตนเองได้ สามารถคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง และสามารถคิดตัดสินใจได้ด้วยตนเอง แสดงความคิดและจินตนาการได้อย่างสร้างสรรค์สามารถบอกเล่าเรื่องราวต่าง ๆ ของตนเองได้ มีการแสดงออกทางอารมณ์ และความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีความสุขร่าเริง แจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีกับตนเองและผู้อื่น มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลอื่น มีการดำเนินชีวิตประจำวันได้ด้วยตนเอง และได้ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านการเล่นอย่างเป็นอิสระ สามารถเล่นร่วมกับผู้อื่นได้ ร่างกายแข็งแรง

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรส่งเสริมการจัดกิจกรรม/โครงการที่พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ การส่งเสริมให้เด็กมีความเชื่อมั่นใจตนเองโดยการบูรณาการผ่านการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เน้นการลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง และการเสริมแรงทางบวกให้แก่เด็ก

๒. สร้างความตระหนักให้แก่ผู้ปกครองในการดูแลเอาใจเด็กให้มีการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอ

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และ ความต้องการความช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือการสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น และความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ</p> <p>มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ไว้อย่างชัดเจนสอดคล้องกับบริบทในชุมชน วัตถุประสงค์ และแผนพัฒนาการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐ และหน่วยงานต้นสังกัดทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ดำเนินการพัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพ และพัฒนาการของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยการจัดกิจกรรมให้เด็กอย่างหลากหลายส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการตามวัย หน่วยงานต้นสังกัดมีการพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความสามารถและพัฒนา นวัตกรรมการเรียนการสอนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จนทำให้บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถตรงสาขาวิชาที่สอน และมีประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอน ทำให้ครูออกแบบการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและมีกระบวนการพัฒนาครูให้สามารถออกแบบรูปแบบการสอนที่เหมาะสมกับพัฒนาการ และทักษะที่จำเป็นตามวัยของผู้เรียน สามารถเผยแพร่ความรู้ตลอดจนงานวิชาการให้กับผู้ที่สนใจ ผู้ปกครอง และบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัยได้</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ</p> <p>เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้เข้ามามีบทบาทในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมากยิ่งขึ้น โดยการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p>ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ก่อนการนำแผนการจัดประสบการณ์มาใช้กับเด็ก มีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคลเพื่อนำผลการประเมินมาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และสอดคล้องกับมาตรฐานอันพึงประสงค์ของเด็กที่ต้องการส่งเสริม มีการประเมินแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ก่อนนำมาใช้อย่างเป็นระบบจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กทุกคนได้ทำกิจกรรมในทุกพื้นที่/มุมอย่างหมุนเวียน มีการสังเกต และบันทึกพฤติกรรมของเด็กในขณะทำกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กรับประทานอาหารเช้าที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม มีการจัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน</p>	<p>มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p>๑. ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะทางภาษา การฟัง พูด อ่าน เขียน ที่เหมาะสมกับวัย มากกว่าการเคร่งครัดการเขียน โดยใช้วิธีการปฏิบัติทุกชั้นเรียนให้มีความสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกันทุกสายชั้น</p> <p>๒. ครูจัดกิจกรรมที่พัฒนาทักษะกระบวนการคิดที่หลากหลาย ผ่านกิจกรรมที่เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง</p>
<p>มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย</p> <p>มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านสติปัญญาโดยได้นำการจัดประสบการณ์แบบโครงการ (Project approach) มาใช้ในการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการคิด การตั้งคำถาม และการค้นหาคำตอบในสิ่งที่เด็กสนใจ นอกจากนั้นยังมุ่งมั่นที่จะพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ได้รับรู้และเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕</p>	<p>มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย</p> <p>๑. ควรส่งเสริมการจัดกิจกรรม/โครงการที่พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ การส่งเสริมให้เด็กมีความเชื่อมั่นใจตนเอง โดยการบูรณาการผ่านการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เน้นการลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง และการเสริมแรงทางบวกให้แก่เด็ก</p> <p>๒. สร้างความตระหนักให้แก่ผู้ปกครองในการดูแลเอาใจเด็กให้มีการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอ</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>และสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างเต็มที่ตามความสามารถของตนเอง ใช้ภาษาสื่อความหมายและความคิด รู้จักสังเกตสามารถสนทนาโต้ตอบสื่อความหมายได้มากขึ้น สามารถ ใช้ภาษาบอกความต้องการของตนเองได้ สามารถคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง และสามารถคิดตัดสินใจได้ ด้วยตนเอง แสดงความคิดเห็นและจินตนาการได้อย่างสร้างสรรค์ สามารถบอกเล่าเรื่องราวต่าง ๆ ของตนเองได้ มีการแสดงออกทางอารมณ์ และความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีความสุขร่าเริง แจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีกับตนเอง และผู้อื่น มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลอื่น มีการดำเนินชีวิตประจำวันได้ด้วยตนเอง และได้ปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านการเล่นอย่างเป็นอิสระ สามารถเล่นร่วมกลุ่มกับผู้อื่นได้ ร่างกายแข็งแรง</p>	

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

แผนกลยุทธ์/กลยุทธ์ที่ ๑ ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านผู้เรียน

- ๑.๑ การส่งเสริมปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ๑.๒ การส่งเสริมการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง
- ๑.๓ การส่งเสริมการพัฒนาด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม
- ๑.๔ การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

แผนกลยุทธ์/กลยุทธ์ที่ ๒ ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านบุคลากรและการบริหารบุคลากร

- ๒.๑ ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาวิชาชีพ
- ๒.๒ ส่งเสริมให้บุคลากรมีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
- ๒.๓ ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน

แผนกลยุทธ์/กลยุทธ์ที่ ๓ ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

- ๓.๑ มีอาคารเรียนและอาคารประกอบที่ปลอดภัย
- ๓.๒ การป้องกันมลพิษและรักษาสิ่งแวดล้อม
- ๓.๓ การพัฒนามาตรฐานอาคารเรียน

แผนกลยุทธ์/กลยุทธ์ที่ ๔ ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการบริหารจัดการ และกิจกรรมตามหลักสูตร

- ๔.๑ การนิเทศ ประเมินผลการใช้หลักสูตร
- ๔.๒ พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น

๔.๓ ส่งเสริมและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนสม่ำเสมอ

แผนกลยุทธ์/กลยุทธ์ที่ ๕ ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนทุกภาคส่วน

๕.๑ ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมสนับสนุน และพัฒนาการศึกษา

๕.๒ ส่งเสริมให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นแหล่งบริหารชุมชน

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้เข้ามามีบทบาทในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมากยิ่งขึ้น โดยการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา

๒. ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะทางภาษา การฟัง พูด อ่าน เขียน ที่เหมาะสมกับวัย มากกว่าการเคร่งครัดการเขียน โดยใช้วิธีการปฏิบัติทุกชั้นเรียนให้มีความสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกันทุกสายชั้น

๓. ครูจัดกิจกรรมที่พัฒนาทักษะกระบวนการคิดที่หลากหลาย ผ่านกิจกรรมที่เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

๔. ควรส่งเสริมการจัดกิจกรรม/โครงการที่พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ การส่งเสริมให้เด็กมีความเชื่อมั่นใจตนเอง โดยการบูรณาการผ่านการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เน้นการลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง และการเสริมแรงทางบวกให้แก่เด็ก

๕. สร้างความตระหนักให้แก่ผู้ปกครองในการดูแลเอาใจเด็กให้มีการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอ

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. ต้องการงบประมาณสนับสนุนในการจัดอบรมส่งเสริมให้ครูและผู้ปกครองมีความรู้เกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการเด็กและการเทคนิคการจัดกิจกรรมใหม่ๆ

๒. ต้องการงบประมาณในการจัดทำสื่อ นวัตกรรม ที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

๓. ต้องการงบประมาณในการจัดทำโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างต่อเนื่อง

