



UNIDAD DIDÁCTICA II: REDACCIÓN DE LA PRIMERA VERSIÓN DEL ENSAYO ACADÉMICO

Resultado de aprendizaje: Elabora un esquema de planificación y la primera versión del ensayo académico, considerando el esquema de planificación, las propiedades textuales básicas y normativa correspondiente.

SEMANA 9:

REDACCIÓN DEL CUERPO ARGUMENTATIVO (II), LA INTRODUCCIÓN Y LA CONCLUSIÓN DEL ENSAYO ACADÉMICO

➤ **ACTIVIDADES DE INICIO**

1. Motivación

- a) Observa los siguientes videos:

https://www.youtube.com/watch?v=WB9-8Q5O9gk&ab_channel=RenatoZarateAmador
<https://www.youtube.com/watch?v=ijkJrQzzSW0>

- b) ¿De qué tratan el video?

- c) Anota las ideas más importantes y compártelas.

2. Saberes previos

- a) ¿Cuál es la función de un argumento de causalidad?

- b) ¿Qué función cumple el párrafo de introducción y conclusión?

3. Conflicto cognitivo

- a) ¿Qué diferencia encuentras entre un argumento de causalidad, definición, autoridad y hecho?

- b) ¿Estás preparado para redactar los párrafos introductorio y conclusivo de tu ensayo académico?

➤ **ACTIVIDADES DE DESARROLLO**

4. Procesamiento de la información

- a) En esta semana continuamos con la redacción del ensayo, según el esquema numerado. Esta vez trabajaremos con las estrategias discursivas de autoridad, definición y hecho.

- ✓ **Estrategia argumentativa de autoridad**

4. Los contenidos del BA remarcados en la malla curricular de los estudiantes de Medicina Veterinaria permitirán aportes sustanciales a la salud pública (Álvarez, 2006). (Autoridad)

4.1 Trabajar el en BA contribuye a tener un control de enfermedades zoonóticas.

4.2 La muerte por rabia transmitida de perros a humanos a disminuido en 99% en Perú según la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2004).

4.3 Los alimentos de origen animal se deben inspeccionar por expertos (veterinarios) para tener un control de calidad de las carnes.

4.4 La garantía sobre la calidad de los productos animales debe darse en cualquier matadero dándole carácter administrativo e independencia de criterio al determinar la aptitud de las carnes fiscalizadas (Jodra, 2016).

4.5 La reducción de la emisión de gas metano por manipulación de la dieta en los animales contribuye al medio ambiente (Johnson y Johnson, 1995, como se citó en Carmona et al., 2005).



Además, los contenidos del BA remarcados en la malla curricular de los estudiantes de Medicina Veterinaria permitirán aportes sustanciales a la salud pública.

El médico veterinario epidemiólogo Eduardo Álvarez, exrepresentante de la OPS/OMS, propone que la profesión veterinaria contribuye en la salud pública a través del cuidado de animales productivos, mediante la inspección de alimentos de dicho origen y el control de algunas enfermedades (Álvarez, 2006). Asimismo, se logró controlar ciertas zoonosis, entre ellas la rabia, concretamente, por la disminución de muertes. De acuerdo con la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2004), en nuestro país, han disminuido en un 99% los casos de rabia humana transmitida por perros gracias a las campañas de vacunación antirrábica canina gratuita. Del mismo modo, desde el año 2001 al 2003 no se registró ningún caso (OPS, 2004). Es decir, gracias al trabajo conjunto de las autoridades sanitarias con los médicos veterinarios, se logran efectos positivos que se reflejan en el decrecimiento de estos casos. Más aún, la inspección de alimentos de origen animal tiene gran relevancia desde que otorga garantías sobre la calidad de aquellos productos. Teniendo en cuenta al doctor en Medicina Veterinaria José Jodra (2016), quien alude al caso de España, donde los veterinarios están presentes ininterrumpidamente en cualquier matadero, además, reciben el grado de oficial (veterinario inspector oficial) gracias a la normativa vigente, confiriéndoles carácter administrativo e independencia de criterio al determinar la aptitud de las carnes fiscalizadas. Como se puede ver en el caso español, la presencia del médico veterinario es obligatoria, coadyuvando a controlar las condiciones higiénicas y sanitarias de la producción de carne. De igual forma, se puede prestar apoyo al medio ambiente recurriendo a la manipulación de la dieta, que resulte atenuando la emisión de gas metano. Esto se consolida con un artículo científico procedente de la Revista Colombiana de Ciencias Pecuarias, la cual demuestra que la adición de ácidos grasos poliinsaturados de cadena larga en la dieta de los rumiantes reduce la metanogénesis (Johnson y Johnson, 1995, como se citó en Carmona *et al.*, 2005). De esta forma, se puede demostrar que la aplicación de conocimientos del médico veterinario interviene en la mejora de las condiciones ambientales, rebajando en cierta medida las emisiones de gases de efecto invernadero. Poco se dice sobre el médico veterinario al momento de hablar de salud pública, debido a la falta de conocimiento, sin embargo, se debe generar conciencia sobre su papel en este asunto. De ahí que el médico veterinario puede lograr efectos beneficiosos en tal rubro siguiendo los planteamientos del BA.

Idea
principal

Ideas
secundarias
y citas

Comentario

✓ **Estrategia argumentativa de definición**

5. Los lineamientos del Bienestar Animal acentuados en su plan de estudios posibilitarán el ejercicio profesional con dominio de principios éticos. (Definición)

- 5.1 Se entiende por principios éticos al conjunto de normas que guían el buen actuar del médico veterinario al desempeñar sus funciones médicas.
- 5.2 Se debe tener conocimiento sobre los cuatro principios éticos fundamentales por parte del veterinario: autonomía, no-maleficencia, justicia y beneficencia (Landínez *et al.*, 2014).
- 5.3 El veterinario aporta soluciones efectivas, éticas, humanitarias en materia de salud pública y producción animal (Rollin, 2006, como se citó en Castaño *et al.*, 2015).
- 5.4 El médico veterinario debe estar en constante capacitación adecuada para la toma de decisiones en base a normas éticas (Castaño *et al.*, 2015).



Por otra parte, los lineamientos del BA, acentuados en su plan de estudios, posibilitará el ejercicio profesional con dominio de principios éticos. Se

entiende por principios éticos al conjunto de normas que guían el buen actuar del médico veterinario. En ese sentido, el profesional debe poseer conocimiento sobre los cuatro principios éticos fundamentales: autonomía, no maleficencia, justicia y beneficencia (Landínez *et al.*, 2014). De esta manera, es su deber aportar soluciones efectivas, éticas y humanitarias en materia de salud pública y producción animal, siendo capaz de asegurar un servicio de calidad a su entorno. Como expresa Rollin (2006, como se citó en Castaño *et al.*, 2015), “[...] los elementos centrales de la medicina veterinaria van más allá de la relación médico-paciente puesto que su ejercicio ético les compromete en cinco campos que abarcan a sus obligaciones morales: clientes (propietarios), colegas, la sociedad, sí mismo, pacientes (animales) [...]” (p. 51). Por otro lado, es imprescindible que cuenten con un grado de capacitación adecuada para la toma de decisiones en base a normas éticas, por lo cual, dichos profesionales serán buenos referentes en el mundo al momento de ejercer su labor adquirida en el ámbito educativo. Así, la universidad tiene el compromiso sobre la formación ética para el profesional médico veterinario, el cual debe construir competencias éticas, tomar decisiones en base a principios morales, fortalecer su capacidad crítica y actuar con responsabilidad (Castaño *et al.*, 2015). Por lo tanto, **el médico veterinario debe destacarse por ser una persona que actúa guiado por la ética y la ciencia, más no por sentimentalismos, sino por su integridad profesional demostrando espíritu crítico liderazgo y convicción. Como se observa, es indispensable que el médico veterinario sea ilustrado en valores y principios éticos, para que pueda existir un adecuado empleo del BA.**

Idea
principal

Ideas
secundarias
y citas

Comentario

✓ Estrategia argumentativa de hecho

6. **El Bienestar Animal es un tema de creciente interés en la sociedad incrementándose su relevancia en las esferas que lo comprometen.** (Hecho)

6.1 En Europa ha crecido el interés por el BA desde los años 60 exigiéndose que la cría de animales cumpla requisitos en materia de seguridad, protección al medio ambiente, calidad y buen trato (Temple *et al.*, 2009).

6.2 Existe una concientización social en la Unión Europea que se debe proteger a los animales sin importar el costo (82%) y un 57% sería capaz de pagar mayores precios por productos derivados de gallinas criadas con altos estándares de bienestar animal (Horgan, 2007).

6.3 Los mercados europeos exigen certificación EUREPGAP que demuestre elementos de BA (Asociación Global para una Agricultura Segura y Sostenible [EUREPGAP], 2004, como se citó en Rojas *et al.*, 2005).



Finalmente, el BA es un tema de creciente interés en la sociedad, lo que incrementa su relevancia y exige abordar la temática en los planes y programas de los estudiantes de Medicina Veterinaria. Desde los años 60, se comprobó su creciente interés en toda Europa, y actualmente los consumidores de esa zona comienzan a exigir que la crianza cumpla requisitos en materia de seguridad, protección al medio ambiente, calidad y buen trato hacia ellos (Temple *et al.*, 2009). De este modo, se puede destacar la notoria sensibilización de la comunidad con respecto a este tópico, más específicamente, la concientización social que se vive en la Unión Europea (UE). Pues, se realizaron encuestas a ciudadanos de la UE a través del 'EUROBARÓMETRO' y por internet. Los resultados demuestran la relevancia de la protección animal para los consumidores europeos, puesto que el 82% de los encuestados plantea que se los debe proteger sin importar el costo, y un 57% sería capaz de pagar mayores precios, por ejemplo, por productos derivados de gallinas criadas con altos estándares de bienestar (Horgan, 2007). Se puede notar que paulatinamente el público empieza a ser más consciente de qué manera sus productos pueden llegar a ser muy buenos, si y sólo si, los niveles de bienestar son altos. Como resultado de estos descubrimientos, empiezan a surgir determinadas exigencias oficiales por parte de los países importadores de productos animales, quienes incorporan su bienestar en los mercados europeos. "[...] Por ejemplo, las cadenas de supermercados de Europa exigen la certificación EUREPGAP que contiene elementos de bienestar animal" (Asociación global para una agricultura segura y sostenible [EUREPGAP], 2004, como se citó en Rojas *et al.*, 2005, p. 550). **De ahí, se puede concluir que es necesario incorporar esta perístasis en los servicios veterinarios de cada país, ya que se está tornando como un asunto de gran importancia, llegando a comprometer el rubro económico y que gradualmente, se comienza a expandir por todos los rincones del globo. Así pues, el BA cuenta con una relevancia apreciable en los aspectos que le corresponde.**

Idea principal

Ideas secundarias y citas

Comentario

REDACCIÓN DE LA INTRODUCCIÓN Y CONCLUSIÓN DEL ENSAYO ACADÉMICO

TEXTUALIZACIÓN DEL PÁRRAFO INTRODUCTORIO DEL ENSAYO

Fraca (2003) manifiesta que quien escribe lee y comprueba con lo que se ha planificado previamente, tratando de relacionar o vincular lo que se ha escrito con lo que viene. Además, para lograr el proceso de textualización se debe recurrir a estrategias y recursos de apoyo como diccionarios, textos indagados, los conectores, el docente, entre otras posibilidades. Por su parte, Mata (1997) fundamenta que la etapa de textualización, consiste en traducir ideas en un lenguaje visible (forma lingüística). Implica pasar de una organización planificada (esquema numérico ordenado y jerarquizado) a una organización lineal (en papel o computador). De otro lado, textualizar supone la estructuración global y local del texto en el plano de la forma y del contenido, de lo contrario, el producto final solo sería un conglomerado de ideas inconexas y de oraciones sueltas.



Cabe precisar que el primer resultado de la textualización es el párrafo, que sirve para estructurar el contenido y mostrar formalmente la organización del texto; se compone a su vez de unidades menores: las frases y las palabras. Todo párrafo bien elaborado respeta una mínima estructura interna, conformada por una idea principal (oración temática) e ideas secundarias, que complementan, amplían, precisan o detallan la idea principal. Recordemos que el párrafo introductorio de nuestro ensayo tiene por objetivo presentar el tema que se tratará, mediante la contextualización y la tesis. A continuación, se presenta el esquema numérico, enseguida su redacción.

Estructura de la introducción_ Estrategias

- ✎ **Contextualización:** presenta el tema y considera datos que faciliten la comprensión de la situación controversial.
- ✎ **Tesis:** oración a favor o en contra. Se recomienda el uso de “considero, asumo”.

Introducción-síntesis: La introducción-síntesis es una de las más frecuentes en todo tipo de texto. En ella se resume el tema o la tesis del escrito, en ocasiones desarrollando el título. La introducción-síntesis es una de las más frecuentes en todo tipo de texto. En ella se resume el tema o la tesis del escrito, en ocasiones desarrollando el título.

El Ministerio del Interior afirma que, en el Perú, la capacidad de albergue en los 69 penales del país es de 41 211 presos; sin embargo, la población penitenciaria en la actualidad es de 86 825. Este hecho genera preocupación por la dificultad que tendrán para reinserirse a la sociedad, pero otras voces sostienen que hay una solución. Por ejemplo, la secretaria del INPE, Ana Ortiz, afirma que la educación para los reclusos es una alternativa de reinserción y que, luego de aliviar el hacinamiento, se debe apostar por este método (RPP, 2019). **En este marco, se plantea la siguiente controversia: ¿el Estado debe incluir un programa de educación universitaria en las cárceles peruanas? Al respecto, consideramos que sí debe implementarse esta medida. A continuación, se expondrá el argumento que respalda nuestra postura.**

Introducción-cita: La introducción-cita es una de las formas más utilizadas y eficaces para atraer la atención del lector. Puede tratarse de un proverbio, de unos versos de un poeta o de la frase pronunciada o escrita por una persona más o menos famosa. Es importante que el contenido de la cita se ajuste de manera no forzada al tema del texto. Sobre el golpe del verano de 1991 en la URSS, Enza Biagi cita una frase de Tolstói sobre Rusia; Massimo Fini, por su parte, recuerda una frase de Nenni sobre Italia, y la amplía al mundo soviético.

“La educación es un derecho inherente al ser humano, ya que a partir de ella se construye el lazo de pertenencia a la sociedad y reduce el sentimiento de marginalidad en las cárceles”, sostiene Scarfo (2018). No obstante, afirma Williams en la BBC (2017) que la mejor forma de tratar a un preso es con trabajo forzado, debido a que así el mencionado



aprenderá el valor de ganar su alimento de manera honrada. En este sentido, observamos que las posturas recogen puntos de vista sobre un tema específico; por ello, orientamos el presente artículo en torno a la siguiente pregunta controversial: ¿el Estado debe incluir un programa de educación universitaria en las cárceles peruanas? A nuestro parecer, sí debe incluir el Estado este tipo de educación. En el siguiente párrafo se planteará un argumento que complementa nuestra postura.

Introducción-definición: Esta estrategia consiste en la inclusión de la definición de un término que se constituye en la esencia del tema.

“La educación es un derecho inherente al ser humano, ya que a partir de ella se construye el lazo de pertenencia a la sociedad y reduce el sentimiento de marginalidad en las cárceles”, sostiene Scarfo (2018). No obstante, afirma Williams en la BBC (2017) que la mejor forma de tratar a un preso es con trabajo forzado, debido a que así el mencionado aprenderá el valor de ganar su alimento de manera honrada. En este marco, observamos que las posturas recogen puntos de vista sobre un tema específico; por ello, orientamos el presente artículo en torno a la siguiente pregunta controversial: ¿el Estado debe incluir un programa de educación universitaria en las cárceles peruanas? A nuestro parecer, sí debe incluir el Estado este tipo de educación. En el siguiente párrafo se planteará un argumento que complementa nuestra postura.

Introducciones con anécdota: Las introducciones que incluyen una anécdota, un hecho, una historia, atraen e implican al lector, siempre muy interesado en hechos concretos y en experiencias individuales.

Hace unos años, mientras caminaba por las calles empedradas de un pequeño pueblo costero, me encontré con un anciano pescador que compartió conmigo una lección de vida inolvidable. Su rostro curtido por el sol y sus manos desgastadas por años de trabajo en el mar contaban historias que el tiempo no podía borrar. Esa conversación me dejó reflexionando sobre la sabiduría que se acumula en las experiencias cotidianas, y cómo a menudo pasamos por alto las lecciones que la vida tiene para ofrecernos en las interacciones más simples. A nuestro entender resulta valioso escuchar a las personas mayores, quienes llevan consigo un tesoro de conocimiento y vivencias. A continuación, daremos a conocer nuestros argumentos.

Introducción-interrogante: La introducción-interrogante plantea un problema. El texto posterior describe su desarrollo y, en ocasiones, añade otros Interrogantes que ilustran los diferentes aspectos de la cuestión inicial. Este tipo de introducción, como el anterior, tiene la ventaja de la inmediatez: el escrito aborda su asunto principal desde el inicio, de la forma más directa posible.



¿Cuál es el verdadero impacto del cambio climático en nuestras vidas cotidianas? Esta pregunta, aparentemente simple, encierra un laberinto de consecuencias que abarcan desde la salud humana hasta la estabilidad económica global. A medida que los fenómenos climáticos extremos se vuelven más frecuentes y devastadores, es imperativo examinar en detalle cómo estos eventos están moldeando nuestro mundo. **En este ensayo, demostraremos los múltiples efectos del cambio climático, desde sus efectos directos en la biodiversidad hasta las complejas implicaciones sociales y económicas que surgen a medida que el clima de nuestro planeta continúa evolucionando.**

Introducción-analogía: La introducción-analogía establece una comparación entre el tema del escrito y otra situación. Su objetivo es explicar el problema aprovechando un contexto similar que sea capaz de atraer la atención inicial del lector. (Serafini, 1994, pp. 161-166)

Imaginen por un momento que nuestra mente es como un jardín. Así como un jardín requiere cuidado, atención y selección meticulosa de qué semillas plantar, nuestra mente también necesita ser cultivada con pensamientos y conocimientos que nos nutran y nos permitan crecer. Del mismo modo en que malas hierbas pueden ahogar un jardín floreciente, pensamientos negativos y limitantes pueden obstaculizar nuestro potencial y crecimiento personal. En este ensayo, **defenderemos nuestro punto de vista sobre cómo el poder de la mentalidad y el cuidado de nuestra mente pueden influir en todos los aspectos de nuestras vidas, desde nuestra salud emocional hasta nuestro éxito en metas y proyectos.**

EJEMPLO DE INTRODUCCIÓN

Contextualización

- 1.1 El Bienestar Animal es un tema de creciente interés por parte de la sociedad global.
- 1.2 La enseñanza de cursos de bienestar animal en 33 escuelas de Medicina Veterinaria es de carácter obligatorio en 14 países latinoamericanos (Mota et al., 2018).
- 1.3 La Organización Mundial de Sanidad Animal (OIE, 2006) recomendó estimular los cursos de BA para estudiantes y médicos veterinarios en el ejercicio profesional.
- 1.4 Existe una necesidad legislar en pro del bienestar animal asumiendo aspectos teóricos biológicos, sin plantear leyes ingeniosas, de moda y sin fundamentos (Estay, 2021, como se citó en Peralta, 2021).

Tesis

- 1.5 Los contenidos relacionados al Bienestar Animal deben ser prioritarios en los programas de formación académica dirigidos a estudiantes de Medicina Veterinaria.

El bienestar animal es una prioridad para los estudiantes de medicina veterinaria, por lo cual, en el año 2018, 33 escuelas de Medicina Veterinaria en 14 países latinoamericanos han implementado su enseñanza en las universidades (Mota et al., 2018). Asimismo, siguiendo al mismo autor, el curso de Bienestar Animal se ha incluido en los planes de estudio de 21 escuelas, de las cuales en 15 es de carácter obligatorio. En ese sentido, ya desde hace años, la Organización Mundial de Sanidad Animal (OIE), mediante la conferencia número XVIII de la Comisión Regional celebrada en Florianópolis, Brasil, recomendó “[...] estimular los cursos de bienestar animal para estudiantes y médicos veterinarios en el ejercicio profesional” (OIE, 2006, p. 167). En este marco, encontramos opiniones tanto a favor como en contra: por una parte, Estay (2021) sostiene: “[...]”



que se necesita legislar, trabajar por el bienestar animal, pero no a través de leyes ingeniosas y de moda, sin fundamentos, sin contexto y desde el sentimentalismo, sin una cuestión biológica, teórica y veterinaria real” (como se citó en Peralta, 2021). Por otro parte, existen autores que manifiestan su acuerdo con el bienestar animal aduciendo que la persona indicada para liderar en relación con el bienestar animal es el médico veterinario, quien debe conocer el tema a profundidad (De Aluja, 2011, p. 143). Por lo mencionado, surge la siguiente interrogante: ¿estás de acuerdo que los contenidos relativos al Bienestar Animal tengan más prioridad en los programas y planes de estudio del estudiante de Medicina Veterinaria? **Por ello, considero que los contenidos relacionados al Bienestar Animal deben tener más prioridad en los planes y programas de estudio de los estudiantes de Medicina Veterinaria.**

El párrafo de conclusión de un ensayo

El párrafo de conclusión de un ensayo exige seguir persuadiendo al lector sobre nuestra tesis que hemos planteado al inicio de nuestro texto, para terminar de manera contundente lo que hemos vertido en los argumentos. Para ello, podemos utilizar una cita relacionada con nuestra tesis, que sirva como una idea memorable o sentencia irrefutable, o cerrar con una reflexión que motive al lector seguir investigando sobre el tema.

Se recuerda que con respecto a los párrafos conclusivos de un ensayo no existen normas precisas ni estandarizadas, razón por la cual cada escritor opta por concluir su escrito de manera personal. Por eso, cuando leemos un ensayo jamás encontraremos formas similares de cierre. Sin embargo, con la finalidad de uniformizar criterios para la conclusión de nuestro ensayo propondremos que este contenga: la reafirmación de la tesis, síntesis de los argumentos y una reflexión orientada hacia la búsqueda de nuevas investigaciones sobre el tema por parte del lector.

Es importante destacar que las mismas estrategias que se utilizan para redactar la contextualización de la introducción se pueden usar para reforzar la redacción de la idea reflexiva (recomendación, invocación).

ESTRUCTURA DE LA CONCLUSIÓN

Conector de cierre: Anuncia que el texto va terminando. Usa los conectores: «*En resumen*», « *En síntesis* », « *En suma* », etc.

Reafirmación de tesis + síntesis de argumentos: *Reitera la postura asumida en el texto. Resume con brevedad el argumento de cada párrafo.*

Comentario crítico: Aporte personal. *Presenta reflexión o sugerencia.*





EJEMPLO DE CONCLUSIÓN

7. Los contenidos relacionados al Bienestar Animal deben tener más prioridad en los planes y programas de estudio de los estudiantes de Medicina Veterinaria.
- 7.1 El sistema nervioso de los animales vertebrados es como el sistema nervioso del ser humano, por lo cual, se debe dar énfasis al Bienestar Animal para una mejor producción animal.
- 7.2 Los contenidos del BA remarcados en la malla curricular de los estudiantes de Medicina Veterinaria permitirán aportes sustanciales a la salud pública.
- 7.3 Los lineamientos del BA acentuados en su plan de estudios posibilitarán el ejercicio profesional con dominio de principios éticos por la relevancia creciente en la sociedad.
- 7.4 Los animales no son 'entes' con una composición orgánica similar a la del ser humano, sino que, en realidad, son más complejos, y por lo tanto sus necesidades deben ser tratadas a más profundidad a través del estudio de la ciencia del bienestar animal (De Aluja, 2011).

Conector y
reafirmación
de la tesis

En definitiva, el curso de Bienestar Animal debe ser una prioridad dentro de los planes y programas curriculares de los alumnos de Medicina Veterinaria. Ello se debe gracias a que se ha demostrado la existencia de similitud entre el sistema nervioso de los animales y humanos. Asimismo, el conocimiento de esta área conlleva a tener una mejora en la producción animal. Cabe resaltar que, la aplicación del Bienestar Animal ejerce una influencia significativa en la salud pública. Por otra parte, contribuye al dominio de principios éticos por parte de los médicos veterinarios para el ejercicio de su profesión. Por consiguiente, es evidente la relevancia del bienestar animal en la sociedad debido a que muchas personas están interesadas en consumir carnes, por ejemplo, de ganado que no ha sufrido maltratos. Por ende, la enseñanza del bienestar animal debe ser una prioridad en todas las universidades que cuenten con la facultad de Medicina Veterinaria, por lo cual no debe minimizarse al ser comparado con otras asignaturas "más importantes", debido a que puede traer mejoras significativas para los animales y las personas. Pues, los animales no son 'entes' con una composición orgánica similar a la del ser humano, sino que, en realidad, son más complejos, y, por lo tanto, sus necesidades deben ser tratadas con sumo cuidado a través "del estudio de la ciencia del bienestar animal" (De Aluja, 2011).

Síntesis de
argumentos

Reflexión
orientada
hacia otras
investigación

**5. Construcción y aplicación del conocimiento**

- Redacta los párrafos argumentativos complementarios de tu ensayo académico, considerando el esquema de planificación, las estrategias discursivas, las propiedades textuales y la normativa correspondiente.
- Redacta la introducción y la conclusión de tu ensayo académico, considerando el esquema de planificación, las propiedades textuales básicas y normativa correspondiente.

6. Evaluación de evidencias

- Utiliza el siguiente instrumento para evaluar tus actividades realizadas:

ESCALA DE VALORACIÓN PARA VERIFICAR MI DESEMPEÑO					
Criterios	Indicadores	3	2	1	0
Redacción del cuerpo argumentativo, conclusión y cierre	Redacté la contextualización utilizando una estrategia recomendada.				
	Redacte la tesis en una oración enunciativa.				
	Redacté los párrafos de desarrollo de mi ensayo académico, considerando el esquema de planificación.				
	Redacté los párrafos de desarrollo de mi ensayo académico, teniendo en cuenta las estrategias argumentativas.				
	Redacté mi ensayo académico, considerando las propiedades textuales.				
	Inserté las citas y referencias APA en la redacción de mis párrafos de desarrollo de mi ensayo académico.				
	Utilicé el conector conclusivo y reafirmé la tesis.				
	Sinteticé los argumentos que defienden la tesis.				
	Rescribí mi texto según las recomendaciones de mi docente.				
Participación activa	Participé activamente durante toda la clase.				

➤ ACTIVIDADES DE CIERRE**7. Metacognición y retroalimentación**

- ¿Para qué me servirá lo aprendido en esta clase?
- ¿Qué aspectos del tema son significativos? ¿Por qué?
- ¿Tuviste alguna dificultad para comprender alguna parte del tema? ¿A qué crees que se debe?



REFERENCIAS

- Aguirre, M. (2009). *Redactar en la universidad* (3 ed.). UPC. Ecoe Ediciones
- Cassany, D. (2012). *En línea: Leer y escribir en la red*. Anagrama
- Cassany, D. (2012). *En línea: Leer y escribir en la red*. Anagrama.
- Marín, M. (2006). *Lingüística y enseñanza de la lengua*. Aique.
- Moreno, V. (2006). *Leer para comprender*. Gobierno de Navarra
- Moreno, V. (2006). *Leer para comprender*. Gobierno de Navarra.
- Niño, V. (2008). *Competencias en la comunicación: Hacia las prácticas del discurso*
- Sánchez, A. (2005). *Taller de Lectura y Redacción 2*. Grupo GEO Impresores
- Serafini, M.T. (1994). *Cómo se escribe*. Paidós.
- Tineo, A. (2016). *Como desarrollar tus habilidades lingüístico- textuales*. Summa
- Weston, A. (2006). *Las claves de la argumentación*. Ariel