



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE INGENIERIA
ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERIA DE SISTEMAS

GUIA DE APRENDIZAJE PRESENCIAL

1. Nombre de la Asignatura: “Base de Datos II”

2. Información del docente.

Nombre : Karina Milagritos Aguilar Julca, MSc. Ing.
Celular : 934 432 190
Email : kaguilar@unc.edu.pe
Código ORCID : <https://ORCID: 0000-0003-1836-3160>

Nombre : Ronald Iván Alcántara Quispe, Mg. Ing.
Celular : 976320812
Email : rialcantaraq@unc.edu.pe
Código ORCID : <https://orcid.org/0000-0002-4241-2228>

Nombre : Jaime Llanos Bardales, Dr. Ing.
Celular : 956 715 390
Email : jllanosb@unc.edu.pe
Código ORCID : <https://orcid.org/0000-0002-4138-5475>

Nombre : Jeiner Stanly Huamán Cruzado, Mg. Ing.
Celular : 903 186 907
Email : jshuamanc@unc.edu.pe
Código ORCID : <https://orcid.org/0009-0000-5890-7842>

3. Competencia que desarrolla la asignatura:

Competencia Específica:

Implementa Soluciones de Sistemas de información, usando metodologías de desarrollo de software y soportadas con tecnologías de información, para el mejoramiento organizacional (CE3 del Currículo de Estudios).

4. Nivel de logro de la competencia al que contribuye la asignatura:

Eje Curricular 3: Desarrollo e Implementación de Sistemas:

Competencia CE3 de Nivel Básico:

Analiza procesos y requerimientos del negocio, usando metodologías de desarrollo de software, para comprender y mejorar los procesos del negocio.

5. Resultado de la asignatura en relación a la competencia:

- Construye sentencias DDL y DML en un Sistema de Administración de Base de Datos Relacional.

- Implementa Procedimientos almacenados, Vistas, funciones y Triggers en un Sistema de Administración de Base de Datos considerando los fundamentos pertinentes de programación.
- Implementa la seguridad y respaldos en una Base de Datos en base a los requerimientos de seguridad de los usuarios.
- Implementa reportes visuales a través de consultas y procedimientos almacenados a Base de Datos considerando los requerimientos del usuario.

6. Horario de Clases:

6.1. Horario de las actividades síncronas:

Se llevará a cabo en el horario establecido por la Escuela Académico Profesional de Ingeniería de Sistemas, en el aula asignada según el horario brindado en la matrícula.

Grupo A:

Día	Horario	Tipo de Sesión
Lunes	2:00 p.m. a 4:00 p.m.	Teórico
Jueves	5:00 p.m. a 8:00 p.m.	Práctico

Grupo B:

Día	Horario	Tipo de Sesión
Lunes	7:00 a.m. a 9:00 a.m.	Teórico
Martes	7:00 a.m. a 10:00 a.m.	Práctico

Grupo C:

Día	Horario	Tipo de Sesión
Lunes	7:00 a.m. a 9:00 a.m.	Teoría
Sábado	2:00 p.m. a 5:00 p.m.	Práctico

6.1. Horario de las actividades asíncronas:

No existe un horario para las actividades asíncronas, ya que estas se llevan a cabo según la disponibilidad, tiempo y duración de cada estudiante, según sus habilidades. Son actividades que complementan las sesiones síncronas de clase.

7. Horario de Consultas:

- ✓ Las consultas pueden ser cualquier día, a través del Correo, WhatsApp, etc.

Grupos con la Ing. Karina Aguilar Julca:

Día	Horario
Jueves	9:00 am – 11:00 am

Grupos con la Ing. Ronald Alcántara Quispe:

Día	Horario
Sábado	9:00 am - 10:00 am

Grupos con la Ing. Jaime Llanos Bardales:

Día	Horario
Lunes	9:00 am - 10:00 am

Grupos con la Ing. Jeiner Stanly Huamán Cruzado:

Día	Horario
Viernes	6:00pm a 7:00pm

8. Ingreso al aula y participación activa.

Para iniciar una sesión de clase cada estudiante deberá Ingresar al aula de clase asignada

Consideraciones para el uso adecuado del aula y participación activa:

- a) Se propicia un ambiente de amabilidad, propiciando el respeto y la buena comunicación; debiendo evitarse el sarcasmo y los gritos.
- b) Es importante respetar las opiniones de los demás, aunque éstas no se compartan. Cuando se genere un desacuerdo y se exponga una opinión al respecto, se lo debe hacer con seriedad y siempre utilizando argumentos; esto favorecerá el buen nivel de discusión de un tema específico.
- c) Los estudiantes que deseen participar levanten la mano.
- d) En la primera clase y por única vez, los estudiantes elegirán al delegado de aula correspondiente a la asignatura. La elección se realizará teniendo en cuenta sus habilidades, competencias informáticas, asistencia, sentido de responsabilidad y desempeño regular en su vida académica, así como su acceso a las redes sociales. Son sus funciones las siguientes:
 - Brindar apoyo al docente en actividades de coordinación con sus compañeros.
 - Representar a los estudiantes de la clase.
 - Fomentar las buenas prácticas de participación entre los estudiantes.
 - Informar a las autoridades universitarias, Tutor, Defensoría Universitaria de cualquier acto que pudiera afectar la dignidad, la salud mental o física de sus compañeros en relación con el desarrollo de la asignatura.
 - Coordinar con la Oficina de Gestión de la Calidad la aplicación de encuestas de evaluación del desempeño docente.

9. Metodología de desarrollo de Sesiones Síncronas.

Las sesiones de clase se desarrollarán teniendo en cuenta las siguientes metodologías de trabajo:

9.1 Para la exposición de los temas y discusión de ellos:

EXPOSICIÓN PARTICIPATIVA O DIALOGADA

También llamada exposición didáctica, es un tipo de clase expositiva en donde combinaremos tres actividades: la exposición verbal docente, la interrogación y el diálogo. Esta estrategia proporciona variedad y versatilidad a la tradicional exposición docente, fomentando la participación del estudiante y compromiso hacia su propio proceso de aprendizaje.

¿Qué ventajas tiene?

- Permitirá esclarecer y expresar ideas con fundamento.
- Promoverá el razonamiento
- Evitará la posición pasiva por parte del estudiante.
- Reforzará la interacción docente-estudiante.

¿Cómo se aplicará la clase presencial?

Por ser interactiva, la exposición participativa se tendrá en cuenta los siguientes aspectos:

- El componente expositivo del docente, el cual será breve, preciso y motivador, a través de una secuencia previamente programada según el material compartido en el SIA.
- Luego se harán preguntas para despertar el interés y promover la retroalimentación inmediata.
- Así mismo, se emplearán preguntas motivadoras y que estimulen la curiosidad, preguntas de relación (para explorar saberes previos), preguntas de desarrollo (para aclarar significados o incrementar saberes), preguntas causales (para explicar hechos) y preguntas de evaluación (para comprobar y retroalimentar).
- Las preguntas generales estarán dirigidas al grupo y, las directas, a un estudiante en particular. Estas últimas serán utilizadas con cuidado, priorizándolas para momentos en que se necesite captar su atención.
- El diálogo es el resultado final que se buscará e implica más que plantear una pregunta establecer un intercambio de ideas y reflexión mutua. Se tratará de involucrar en la medida de lo posible a todos los estudiantes.

La estructura de una exposición participativa puede incluir las siguientes actividades:

INICIO	DESARROLLO	CIERRE
<ul style="list-style-type: none">• Preguntas y/o actividad rompehielo• Repaso de reglas básicas y agenda• Vinculación con actividades y contenidos previos• Estímulos detonantes (imágenes, noticias, preguntas)• Avisos	<ul style="list-style-type: none">• Explicaciones• Preguntas activadoras, sondeos• Análisis de gráficos, ejemplos• Trabajo colaborativo y de aplicación• Profundizar conceptos y explicar contenidos• Invitados	<ul style="list-style-type: none">• Preguntas de autoevaluación• Recapitulación del diálogo y establecimiento de conclusiones• Vinculación con los contenidos y las actividades de refuerzo en la plataforma• Recursos de apoyo• Avisos

9.2 Para el desarrollo posterior a la exposición del tema por parte del docente:

INTERCAMBIO DE IDEAS EN UN AMBIENTE PRESENCIAL

Es un espacio de encuentro entre el docente y los estudiantes para exponer ideas respecto a un tema o una situación. En este sentido, el docente involucrará a los estudiantes en la presentación de ideas u opiniones y en el análisis de contenidos, de modo que participen activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

¿Qué aprendizajes se promueve?

Comprensión profunda de conceptos y teorías clave para la actuación en situaciones académicas y profesionales. Análisis de problemas en los que se tiene que aplicar los conceptos aprendidos. Integración de los conocimientos sobre los temas tratados con situaciones de la realidad y que se aplican a los casos de investigación y de estudio.

10. Metodología de desarrollo de sesiones asíncronas:

- El material que se desarrollará en cada clase será puesto a disposición de cada estudiante a través del SIA, el mismo que podrá ser revisado por éste en forma anticipada para facilitar su participación activa durante la sesión síncrona, usando la estrategia de flipped classroom.
- Los trabajos asignados a cada equipo de trabajo, serán desarrollados en aula y cada equipo entregará sus resultados, incluyendo propuestas y/o aportes desarrollados por cada integrante y que serán útiles para consolidar y constituir el informe final de cada tarea; además deberá constar la programación de sesiones que el grupo llevara a cabo
- Los avances solicitados de cada tarea o caso de estudio serán puestos en el SIA ya sea en forma individual o grupal según sea solicitado por el docente.

11. Metodología de desarrollo de tareas.

Las tareas se organizarán en equipos de estudiantes (máximo 5) pudiendo ser asignadas tanto dentro del aula virtual en sesión síncrona, o en modo asíncrono a través del SIA.

El desarrollo de las tareas se ejecutará en algunos casos dentro del horario de clases bajo el monitoreo y acompañamiento del docente, quedando otras veces pendiente de culminación para trabajo asíncrono, según la disponibilidad de tiempo de los equipos de trabajo.

A través de SIA se programarán los plazos de entrega y se hará el registro ya sea en forma individual o grupal, tanto de los avances como del producto final, según como el docente lo crea conveniente.

12. Metodología de desarrollo de evaluaciones:

Las evaluaciones se realizarán según la programación detallada en el sílabo y para evidenciar el cumplimiento de los indicadores de desempeño en los estudiantes se hará uso de listas de cotejo y rúbricas. Estos instrumentos señalan los criterios de evaluación a considerar, los cuales se darán a conocer a los estudiantes a través del SIA, cada vez que se programe una tarea calificada.

¿Cómo se evaluarán las actividades de los equipos?

- Se realizará una evaluación continua de cada tarea y/o proyecto de resolución de casos asignados, de modo que los estudiantes cuenten con la retroalimentación oportuna.
- Se emplearán listas de cotejo y rúbricas de evaluación.
- Además de las videoconferencias para la presentación de avances, se puede solicitar a
- Los resultados serán publicados oportunamente en el SIA.

Consideración Generales para el sistema de Evaluación y calificación:

- El sistema de evaluación será continuo a lo largo del semestre académico.
- La evaluación de los aprendizajes se llevará a cabo como un proceso evolutivo y formativo durante todas las sesiones. De esa manera se obtiene cada Evaluación en escala vigesimal (0 a 20).
- El promedio final es calculado automáticamente en el SIA mediante:
$$PF = (EV1+EV2+EV3)/3$$
- El promedio final (PF) promocional de la asignatura es mínimo 10.5 (equivalente a once).
- Si existiera estudiantes con promedio final (PF) mayor o igual a 05, y menor a 10.5 y se programara en el horario de clases un Examen de Aplazados (EA), la calificación obtenida reemplazara al PF y cuya calificación máxima es 11, considerar que la evaluación es un proceso durante todas las sesiones de clases, es por lo que se recomienda no llegar a esta última etapa.



Ing. Karina Milagritos Aguilar Julca



Ing. Jaime Eñanes Bardales



Ing. Ronald Iván Alcántara Quispe



Ing. Jeiner Stanly Huamán Cruzado.