专家1

专家评分用表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **评估学校：{unitname} 打分：{p\_i38}** | | | | | |
| **指标** | **评分细则** | **信息收集情况** | **优势** | **不足** | **建议** |
| 办学思想  4分 | 坚持立德树人目标。有明确的办学理念、完善的治理结构、科学的办学规划和良好的校园文化。（供参考） |  | {p\_advantage38} | {p\_disadvantage38} | {p\_suggestion38} |

专家2

专家评分用表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **评估学校：{unitname} 打分：{p\_i39}** | | | | | |
| **指标** | **评分细则** | **信息收集情况** | **优势** | **不足** | **建议** |
| 育人模式  4分 | 坚持德智体美劳全面发展。建立育人工作机制，实施德育课程，开展丰富的德育活动，取得较好成效，如积极承担区域及以上德育主题活动，获德育示范校、德育先进教师等荣誉。（供参考） |  | {p\_advantage39} | {p\_disadvantage39} | {p\_suggestion39} |

专家3

专家评分用表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **评估学校：{unitname} 打分：{p\_i40}** | | | | | |
| **指标** | **评分细则** | **信息收集情况** | **优势** | **不足** | **建议** |
| 课程建设  4分 | 有科学的课程规划体系和考评机制，课程建设与实施能满足学生需求。近5年有市级及以上精品课程1门，区级精品课程3门。 |  | {p\_advantage40} | {p\_disadvantage40} | {p\_suggestion40} |

专家4

专家评分用表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **评估学校：{unitname} 打分：{p\_i41}** | | | | | |
| **指标** | **评分细则** | **信息收集情况** | **优势** | **不足** | **建议** |
| 办学成效  8分 | ①学校办学特色（4分）学校能立足实际，有计划有步骤地推进特色化建设工作，办学特色得到认可，被评为区级以上特色学校，或在市级以上会议、报刊等专题介绍。  ②教育国际化（1分）。学校积极开展国际理解教育，与境外学校建立友好关系，开展了实质性交流活动。  ③智慧校园建设（1分）。利用云计算和物联网等新技术改变教学、管理等方式，信息化特色有一定的影响力。  ④综合荣誉获奖情况（2分）。近3年有市级及以上综合荣誉的计2分；有区级综合荣誉的计1分。 |  | {p\_advantage41} | {p\_disadvantage41} | {p\_suggestion41} |

**注：请学校提供市级以上的荣誉证明**

测评员

专家评分用表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **评估学校：{unitname} 现场调查人： 分析人：** | | | | | | | | |
| **指标** | **评分细则** | | **调查时间**  **(收发时间)** | **抽样记录(抽样方法与各群体样本数)** | **调查过程记录**  **(填答场地、方式、学校配合情况等)** | **核查记录** | **分析记录** | **评分** |
| 心理健康  3分 | 心理健康测试达标率（3分）学校在指定时间内组织学生填答。每个年级随机抽查一个班。达标率95%以上计为满分，其余按比例计分。 | |  |  |  |  |  | {p\_i29} |
| 教育品质  4分 | ①学生体验（1分）《学生生活质量问卷》每个年级随机抽查一个班。 | | {p\_i42} |
| ②社会认可度（3分）。通过问卷调  查、访谈充分了解学生、家长、教师对学校教育的满意度水平。 | 学生  1分 |
| 教师  1分 |  |  |  |  |  |
| 家长  1分 |  |  |  |  |  |