

LESSON PLAN

Indentitas

Nama guru : Anisa Agustina, S.T., M.T.
Sekolah : MA Misbahunnur
Tema/Bidang Studi/Tematik Studi : Matematika Peminatan
Kelas/Semester : 11 / Ganjil
Tanggal pembuatan : 14 September 2019

Silabus

Judul LP : **Persamaan Trigonometri**
Materi/SK : **Persamaan Trigonometri**
Kompetensi Dasar : 3.2 Membedakan penggunaan persamaan trigonometri
Hasil Belajar : **Siswa mampu memahami** penggunaan persamaan trigonometri
Indikator Hasil Belajar : **Siswa mampu menyelesaikan persamaan trigonometri**
Alokasi Waktu : 2 jam @ 40 menit, 1 TM, 2

Aktivitas

TATAP MUKA 1:

A. APERSEPSI (Kegiatan Pendahuluan)

1. Guru bertanya tentang kabar siswanya.
2. Alpha Zona : Brain Gym
3. Scene Setting:

Guru bercerita tentang tahun 2010 lalu pernah ada isu bahwa kiblat sholat bergeser atau tentang penyempurnaan kiblat sehingga banyak masjid masjid di Indonesia melakukan perubahan arah kiblat. Mengapa hal tersebut dapat terjadi? Apakah kerak bumi yang mengalami pergerakan? atautkah penentuan kiblat pada masa dahulu yang salah.. Jawabannya bukan keduanya.

Kerak bumi tidak mungkin bergerak kecuali atas izin Allah dan itu berarti kiamat terjadi. Karena jika kerak bumi bergerak, maka seluruh gunung akan meletus dan terjadi gempa yang super dahsyat berdasarkan ilmu gunung api.

Terkait penentuan kiblat oleh orang-orang terdahulu, bukan salah, tetapi disempurnakan dengan adanya perkembangan teknologi. Pada waktu itu belum ditemukannya teknologi GPS (Global Positioning System). Melalui teknologi GPS dapat diketahui bahwa melencengnya kiblat satu derajat saja menjadi hal yang sangat berarti. Sebagai contoh masjid raya Baiturrahman Semarang setelah ditelusuri ternyata kiblat bergeser 2 derajat nol menit 23,48 detik kurang ke selatan dari arah seharusnya. Mengingat jarak Indonesia ke Ka'bah di Makkah cukup jauh, meski dengan derajat pergeseran "kecil" namun hal itu membuat masjid ini berkiblat melenceng 214 kilometer dari Ka'bah.

Dari pernyataan tadi, dapat dibayangkan bagaimana teknologi semakin memudahkan manusia untuk meningkatkan kualitas ibadahnya. Tugas kalian sebagai pelajar juga harus mengikuti perkembangan teknologi. Sekarang kita akan memasuki bab materi yaitu persamaan trigonometri ini yang menjadi dasar dari teknologi GPS.

B. STRATEGI

Contoh/EXAMPLE (UK)

1. Guru memberikan pemahaman konsep dan memberikan contoh penyelesaian persamaan trigonometri dalam soal latihan
2. Siswa mencari contoh lain di buku paket yang berkaitan dengan persamaan trigonometri dan mengerjakan soal latihan tersebut.
3. Kesimpulan

C. KONFIRMASI

1. Siswa dan guru melakukan Tanya jawab mengenai persamaan trigonometri.
2. Guru memberikan pengarahan jika masih ada siswa yang belum mengerti

D. HIKMAH

Allah berfirman pada Q.S YUNUS:5 “dialah yang menjadikan matahari dan bulan bercahaya dan ditetapkan-Nya manzilah-manzilah (tempat-tempat) bagi perjalanan bulan itu, supaya kamu mengetahui bilangan tahun dan perhitungan (waktu). Allah tidak menciptakan yang demikian itu melainkan dengan hak. Dia menjelaskan tanda-tanda (kebesaran-Nya) kepada orang-orang yang mengetahui.

Pembelajaran trigonometri ini adalah salah satu upaya untuk memahami ilmu perbintangan seperti matahari dan bulan agar kita dapat mengetahui perhitungan bilangan tahun dan waktu sesuai perintah Allah dalam Al-quran.

RUBRIK PENILAIAN

Aspek Pengamatan	Bobot	5	3	1
Paham Konsep Persamaan Trigonometri dan Contohnya	40 %	Mampu menjelaskan definisi konsep persamaan trigonometri dan dapat memberikan contoh penggunaannya	Mampu menjelaskan definisi konsep persamaan trigonometri namun tidak dapat memberikan contoh penggunaannya	Belum mampu menjelaskan definisi konsep persamaan trigonometri dan tidak dapat memberikan contoh penggunaannya
Gerakan kreatif menghafal persamaan trigonometri	30%	Siswa dapat menunjukkan gerakan kreatif untuk menghafal persamaan trigonometri dengan tepat	Siswa dapat menunjukkan gerakan kreatif untuk menghafal persamaan trigonometri namun belum tepat	Siswa belum mampu menunjukkan gerakan kreatif untuk menghafal persamaan trigonometri dengan tepat

Menampilkan sikap sopan santun	30%	Siswa menunjukkan sikap sopan dan santun ketika mencari contoh lain persamaan trigonometri dalam buku paket dan mengerjakannya dengan penuh semangat	Siswa menunjukkan sikap mengeluh namun tetap mencari contoh lain persamaan trigonometri dalam buku paket dan mengerjakannya dengan malas.	Siswa menunjukan sikap malas dengan tidak mengerjakan tugas mencari contoh lain persamaan trigonometri dalam buku paket.
--------------------------------	-----	--	---	--

GRADASI 5NILAI

90-100	80-89	70-79	0-69
SANGAT BAIK	BAIK	CUKUP	BUTUH BIMBINGAN
A	B	C	D