**Unterrichtseinheit 1** (90 min oder 45 min):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zeit** | **Phase** | **Inhalt** | **Methoden/ Sozialformen** | **Material** |
| 10 min | Begrüßung | Vorstellung der und Begrüßung durch die Lehrkraft  Darstellung des Unterrichtsziels:  „Besseres Verständnis der Funktionsweisen von künstlicher Intelligenz“  Vorwissen klären   * „Wo seid ihr in eurem Alltag mit KI in Berührung gekommen?“ * „Von welchen KI‘s habt ihr schon gehört, welche habt ihr schon benutzt?“ | LV | **Für die ganze Stunde:**  Computer, Beamer, PowerPoint, Internetzugang, AB |
| 10 min | Erarbeitung | AB austeilen  Definition KI des europäischen Parlaments (SuS auf AB mitschreiben)  Oncoo.de Zielscheibe + Diskussion der Ergebnisse   * Ich nutze KI‘s in meinem Alltag. * Ich weiß, wie KI’s funktionieren. * Ich interessiere mich für das Thema der KI. * In Zukunft wird KI eine große Rolle in meinem Leben spielen. | LV/ UG | AB  *https://www.oncoo .de/t/157o* |
| 10 min | Sicherung | Anwendungsfälle diskutieren – Was hat KI mit mir zu tun?  Was enthält KI, was nicht?   * Learning App gemeinsam besprechen * AB ausfüllen   **🡪 SuS sollen merken, dass KI bereits jetzt eine große Rolle in ihren Leben spielt.** | EA/ UG | *AB*  *https://learningapps .org/view26853169* |
| 10 min | Erarbeitung | Es werden die Bilder einer Katze gezeigt. Diese Bilder sollen die SuS erkennen   * Was ist auf diesem Bild zu sehen? * Woran erkennt ihr die Katze?   Auf der nächsten PowerPoint Folie (Folie 8) kann auf der Katze auf die Merkmale gedrückt werden und diese erscheinen auf der rechten Seite.  Die SuS sollen alle Merkmale einer Katze aufzählen und danach „versteckte“ Katzen erkennen 🡪 es sind nicht alle Merkmale zu sehen und trotzdem können wir das zuordnen, warum?   * Woher wisst ihr wie eine Katze aussieht? (*Erfahrung, haben schon 1 Mio. Katzen gesehen*) * Kann ein Computer das auch? * Könnten wir dem Computer nicht auch einfach 1 Mio. Katzenbilder geben und er lernt das so, wie das ein Mensch gelernt hat? | UG | PowerPoint |
| 5 min | Sicherung | AB weiter ausfüllen   * Definition Klassifikation * Zuordnungen vornehmen lassen | LV/ EA | AB |
| 10 min | Erarbeitung | Vorstellung von Klassifikation am Beispiel Katze und Hund mit Teachable Machine   * Verschiedene Beispiele ausprobieren * SuS kreativ werden lassen 🡪 wenn sie etwas ausprobieren wollen, dann sehr gerne * Die KI ist nicht unfehlbar, es gibt immer Beispiele, die funktionieren und andere nicht… * Immer Begründungen suchen, warum das jetzt so oder so erkannt wird * Es gibt leider kaum einen Weg die Begründungen zu überprüfen, KI ist quasi eine Blackbox, wir können die Entscheidungen nicht immer nachvollziehen und nur Vermutungen anstellen | UG | Teachable Machine mit Beispieldatei |
| 5 min | Erarbeitung | Fahrschule:   * Straßenschilder erklären, wer hat Vorfahrt? * SuS erkennen die Relevanz der Schilder und verstehen den Nutzen   Bildformatierung:   * Welche Bildformate gibt es? Was unterscheidet diese? (Bekannt aus Klassenstufe 7 im Zusammenhang mit Pixel- und Vektorgrafiken) * Worauf muss geachtet werden bei Apple (neues Heif-Format) | UG | PowerPoint |
| 10 min | Erarbeitung | Aufgabe der Webseite vorstellen (Brief vorlesen lassen)  Fragen klären 🡪 klar machen, was zu tun ist und wie vorgegangen wird | UG | Aufgabenstellung (AB auf Webseite) |
| 15 min | Erarbeitung | Gruppen Einteilung (Kleingruppen á 3 Personen pro Gruppe)  Gruppendiskussion zu den Bildern   * SuS sollen diskutieren, wie die Bilder gemacht werden * Welche Kriterien sollen die Bilder erfüllen? Worauf will die Gruppe achten? * Ergebnisse der Diskussion Gruppenintern festhalten | GA | Textprogramm oder Zettel und Stift |
| 5 min | Sicherung | Hausaufgabe (Straßenschilder fotografieren) ins Hausaufgabenheft eintragen  Verständnisfragen klären **(Auf den Straßenverkehr achten!)** | UG |  |
|  | Puffer | Ethische Diskussion über https://www.moralmachine.net/hl/de | UG |  |