閱讀和理解文本是在學校環境中成功學習的基本模式，閱讀不僅僅是解碼(decoding)，還包含對文本的理解。

自從學生開始閱讀以來，他們被要求理解文本來獲取知識。

長期以來，研究一直將認知特徵、動機和閱讀目標作為有助於閱讀理解的因素。相比之下，成就情感與這種學習活動之間的關係最近才被探索出來。然而，情緒不僅對維持幸福感至關重要，而且對學校認知任務的關注也是至關重要的，其中閱讀起著至關重要的作用。

在教育背景下，情緒(emotion)被稱為成就情緒。

在成就情緒的研究中，通常要求學生對自己的情緒進行特質的自陳，也就是涉及長時間判斷的特定活動有關的整體情緒和一般情緒。

通過研究將兩個不同方面放在一起，一方面是關於閱讀理解的研究，另一方面是關於成就情緒的研究，本研究試圖擴展先前的研究，以研究學生的成就情緒與閱讀理解的關係。

因此本研究的主要目的為控制價值前因、三種成就情緒(享受，焦慮和無聊) 以及閱讀理解之間的關係。

我們關注這些情緒的原因主要有四個：（a）第一，著名的成就情緒問卷(AEQ-ES)僅著眼於享受，焦慮和無聊。作為兒童主要的成就情緒。 （b）第二，這些情緒也是學校環境中最常見的情緒。 （c）第三，根據valence x啟動環（Pekrun，2006年），這些情緒具有相同的啟動，但在享受和焦慮的情況下具有相反的價位，在焦慮和無聊的情況下，它們具有相同的價值，但具有相反的啟動。因此，它們特別有趣。 （d）第四，在成就情緒的文獻中，、享受、焦慮和無聊在閱讀理解上沒有被考慮進去。

1.1

情緒是多方面的現象，因為它們包括生理，情感，認知，動機和表達成分（Frijda，1986； Scherer，2000）。

情緒可以根據價性（valence）與覺醒（arousal）兩個正交維度來描述（Russell，2003）。

價性是指情緒在多大程度上令人愉快或不愉快，而覺醒是指與情緒相關聯的能量水平（激發/抑制）。

然而，在學校成績中，正向抑制情緒（例如，放鬆）和負向激發情緒（例如，焦慮，憤怒和羞恥）兩者的作用更加矛盾。