

INSTRUÇÃO

CO**RUJA**

LÍNGUA PORTUGUESA

ANO 1 · SEMESTRE 1



CADERNO DO PROFESSOR



DIREÇÃO GERAL

Ana Calderon

Marcela Bastos

DIREÇÃO TÉCNICA

Mônica Weinstein

EQUIPE TÉCNICA

Adriana Pizzo Alves

Alfredo Rheingantz

Ana Carolina Castro da Costa

Camila Kneip

Christian M. T. Takagi

Christiane Fernandes

Flavia Cunha

Leandro Mondevaim

Marina Braga

EQUIPE DE TECNOLOGIA

Christian Takagi

Leandro Mondevaim

PROJETO GRÁFICO E ILUSTRAÇÕES

Priscilla Ballarin

DIAGRAMAÇÃO

Flávio Della Torre

ILUSTRAÇÕES HISTÓRIAS

Eliza Freire

REVISÃO DE TEXTO

Marcelo Carpinetti



O QUE É O PROGRAMA CORUJA ESCOLA?

O **Programa Coruja Escola** foi desenvolvido para monitorar o processo de aprendizagem e oferecer instrução diferenciada em conteúdos de Língua Portuguesa e de Matemática nos anos iniciais do ensino fundamental. O programa é composto por uma avaliação adaptativa individual, uma formação para professores que pode ser acessada no **Canal Coruja**, nossa plataforma virtual canal.corujaedu.com.br e, por um conjunto de atividades customizadas, organizadas em doze cadernos impressos.



ANO 1



ANO 2



ANO 3



ANO 1



ANO 2



ANO 3

Ao longo dos cadernos, além das atividades impressas, existem links para o acesso a conteúdos virtuais no **Canal Coruja**. Além disso, o Caderno do Professor também contém sugestões, orientações e atividades complementares para educadores enriquecerem sua prática em sala de aula. Nossa intenção foi criar um material capaz de trazer à luz a complementaridade que existe entre a aprendizagem acadêmica e o desenvolvimento de habilidades e competências cognitivas, sociais e emocionais na infância. Embora todos nós saibamos que para alcançar com sucesso as metas acadêmicas em qualquer fase da escolarização é necessário um equilíbrio entre o desafio que está sendo apresentado e o conjunto de habilidades e competências do escolar, é importante que essa relação também esteja expressa no material didático.

O **Programa Coruja Escola** foi desenvolvido para introduzir elementos do ensino diferenciado. Pode ser utilizado por todos alunos de uma turma no ensino regular, por grupos de alunos com necessidades educacionais especiais ou individualmente.

QUAIS SÃO OS COMPONENTES DO PROGRAMA CORUJA ESCOLA?



AVALIAÇÃO

Para definirmos o que cada aluno já sabe e o que ele precisa aprender, ou seja, para criarmos um mapa real de suas competências e habilidades acadêmicas, desenvolvemos a Avaliação Coruja, um instrumento que contém questões que vão se adaptando às respostas do aluno. Se ele acerta, o sistema oferece questões mais difíceis; se erra, o sistema oferece dicas e questões mais fáceis, melhor adaptadas ao seu nível de conhecimento. A avaliação é feita no computador e monitora a aquisição de diversas competências acadêmicas. Finalizada a avaliação, que é feita em média em uma hora, o sistema gera um relatório que indica o desempenho nos diferentes eixos avaliados.

As competências acadêmicas são avaliadas em quatro eixos de Língua Portuguesa e quatro eixos de Matemática.

EIXOS DE LÍNGUA PORTUGUESA



ESCUITA DE SONS
DA LÍNGUA
PORTUGUESA



ESCRITA
ALFABÉTICA



LEITURA E
COMPREENSÃO
DE TEXTO



PRODUÇÃO
DE TEXTO

EIXOS DE MATEMÁTICA



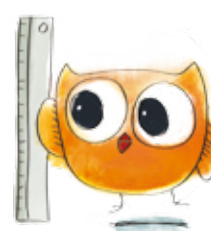
NÚMEROS



OPERAÇÕES



ESPAÇO E FORMA



GRANDEZAS E
TRATAMENTO DA
INFORMAÇÃO

Para cada eixo foram desenvolvidas atividades de quatro níveis crescentes de complexidade. Assim, o sistema gera um relatório da avaliação do aluno, descrevendo seu desempenho em cada eixo.

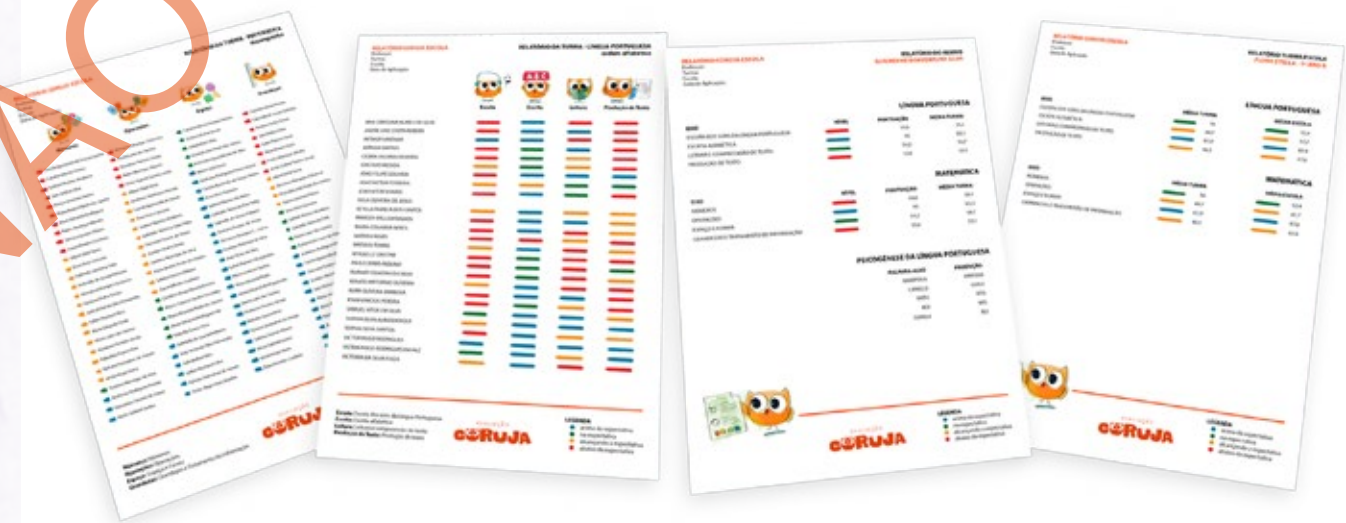
- MUITO ABAIXO DA EXPECTATIVA
- POUCO ABAIXO DA EXPECTATIVA
- DENTRO DA EXPECTATIVA
- ACIMA DA EXPECTATIVA

Recomendamos que a avaliação seja aplicada de duas a três vezes ao ano, preferencialmente no início e término do primeiro semestre e no término do segundo semestre acadêmico. Na impossibilidade de se aplicar três vezes ao ano, sugerimos início e final do primeiro semestre. Os alunos podem responder a avaliação todos ao mesmo tempo na sala de aula. Cada aluno precisa de computador pessoal ou tablet e fones de ouvido. Também é necessário que o aplicativo da Avaliação Coruja já tenha sido instalado no dispositivo. O tutorial com o detalhamento dessas informações encontra-se disponível no canal.corujaedu.com.br.

COMO INTERPRETAR E APLICAR OS RESULTADOS DA AVALIAÇÃO CORUJA

A partir das respostas da criança, o sistema gera um relatório individual e um relatório de toda a turma. Esse relatório será utilizado para informar gestores, educadores e pais sobre as necessidades específicas dos alunos. Além disso, o relatório será analisado para definir planos de ação e estratégias de instrução diferenciados, de acordo com as necessidades individuais ou de grupos de alunos.

A partir da análise do conjunto das competências que o aluno domina, classificamos o desempenho do aluno em cada um dos eixos em relação às metas do ciclo de alfabetização. Definimos quatro categorias ou níveis para essa classificação: (vermelho) muito abaixo do esperado, (amarelo) um pouco abaixo do esperado, (verde) dentro do esperado e (azul) acima do esperado.



Essas quatro categorias distintas de desempenho dentro de cada eixo, orientaram o desenvolvimento das atividades dos **Cadernos da Instrução Coruja**. As atividades buscam estimular competências ainda pouco ou não consolidadas e, por outro lado, desenvolver maiores níveis de complexidade para as competências já adquiridas. Por meio dessa abordagem, podemos estimular diferentes conjuntos de competências, em diferentes eixos de conhecimento, para todos os alunos em sala de aula. Essa abordagem mais customizada, permite o aumento da eficiência das intervenções que o(a) professor(a) realiza em sala de aula ao mesmo tempo que oferece aos alunos formas diversas de instrução, aumentando sua motivação e aderência ao processo de aprendizagem. O sistema ajuda o(a) professor(a) a discriminar, instruir e monitorar o desenvolvimento de diferentes perfis de alunos ao longo do ciclo de alfabetização. Em função da natureza personalizada do material da **Instrução Coruja**.

INSTRUÇÃO

O conhecimento sobre o desempenho de cada aluno nos diferentes eixos permite que ele inicie as atividades da **Instrução Coruja** dentro do nível que ele está mais apto para compreender e, conseqüentemente se engajar. Esse processo chama-se diferenciação da instrução, ou seja, a oferta de conteúdos curriculares, atividades, produtos e ambientes de aprendizagem que atendam à diversidade de perfis, interesses e níveis de desenvolvimento dos alunos.

A diferenciação da instrução vai bem além da aplicação de atividades diversificadas em sala de aula. Ela requer a assimilação do conceito de que os alunos aprendem de formas diferentes e, portanto, vão se beneficiar de uma visão de educação que considera os diversos níveis de prontidão, interesses e perfis de aprendizagem dos alunos sem abrir mão da convicção de que todos, na escola, podem e devem aprender de forma permanente e em seu pleno potencial.

FORMAÇÃO

Para facilitar a interpretação dos resultados da avaliação e o planejamento das atividades da instrução, preparamos a **Formação Coruja**, cujo conteúdo está disponível na nossa plataforma **Canal Coruja**. No conteúdo da Formação Coruja, explicamos como os dados da avaliação podem ser aplicados para monitorar e desenvolver a aprendizagem em sala de aula e apresentamos os fundamentos teóricos da diferenciação da instrução.

POR QUE É NECESSÁRIO DIFERENCIAR A INSTRUÇÃO?

Gestores e professores têm autonomia para selecionar e desenvolver uma gama de oportunidades e experiências que garantam que os alunos adquiram domínio das habilidades e competências em alinhamento com as expectativas e direitos de aprendizagem estabelecidos pelo Ministério da Educação e Cultura (MEC) para cada ciclo de escolaridade.

Uma vez que os objetivos e as expectativas de aprendizagem foram estabelecidos, a diferenciação passa a ser essencial pois, naturalmente, as salas de aula costumam se distribuir em pelo menos três grupos:


1. Alunos para os quais essas expectativas combinam perfeitamente com o conjunto de habilidades e conhecimentos que eles possuem e o nível do desafio que foi proposto.
2. Alunos que vão precisar de suporte específico ou de mediação mais intensa para alcançar as expectativas. Nesse grupo, encontramos alunos com desempenho um pouco abaixo da expectativa e alunos com desempenho bem abaixo da expectativa.
3. Alunos que já demonstraram domínio dos alvos básicos e que necessitam de ajustes que promovam um nível ideal de desafio.

COMPETÊNCIAS CONTEMPLADAS NA INSTRUÇÃO CORUJA

Seguindo a lógica da avaliação, as atividades da instrução foram desenvolvidas para contemplar quatro níveis crescentes de desempenho dentro de quatro eixos de Língua Portuguesa e de quatro eixos de Matemática do ciclo de alfabetização. Segue uma relação das competências abordadas no conjunto dos cadernos de atividades da *Instrução Coruja*.


LÍNGUA PORTUGUESA

EIXO ESCUTA DOS SONS DA LÍNGUA PORTUGUESA




Participar de situações orais em sala de aula;
Valorizar textos de tradição oral;
Escutar textos lidos por terceiros com atenção;
Extrair informações;
Usar a memória auditiva para textos, frases, palavras e sílabas;
Compreender que a fala pode ser dividida em unidades menores: frases, palavras, sílabas, fonemas;
Identificar o número de sílabas das palavras;
Realizar síntese e segmentação silábica;
Produzir novas palavras acrescentando, retirando e transpondo sílabas;
Reconhecer semelhança no sons iniciais da palavra (aliteração) e nos sons finais (rima);
Produzir novas palavras acrescentando, retirando e transpondo fonemas;
Identificar fonemas da Língua Portuguesa;
Realizar síntese e segmentação fonêmica.

EIXO SISTEMA DE ESCRITA ALFABÉTICA



Discriminar padrões visuais;
Discriminar letras de outros símbolos;
Reconhecer o próprio nome;
Reconhecer, nomear e grafar as letras do alfabeto;
Realizar ordenação das letras do alfabeto;
Reconhecer, nomear e grafar palavras respeitando a correspondência grafema-fonema;
Localizar palavras em textos;
Ler palavras e frases;
Completar frases respeitando as normas da língua.

EIXO LEITURA E COMPREENSÃO DE TEXTOS



Identificar gêneros textuais sem autonomia;
Identificar gêneros textuais com autonomia;
Estabelecer relações lógicas a partir de imagens;
Ler textos não verbais em diferentes suportes;
Localizar informações explícitas em textos lidos sem autonomia;
Localizar informações explícitas em textos lidos com autonomia;
Localizar o tema de um texto sem autonomia;

Localizar o tema de um texto com autonomia;
Reconhecer a finalidade de um texto lido sem autonomia;
Reconhecer a finalidade de um texto lido com autonomia;
Realizar inferências a partir de um texto lido sem autonomia;
Realizar inferências a partir de um texto lido com autonomia;
Estabelecer relações lógicas entre as partes de um texto lido sem autonomia;
Estabelecer relações lógicas entre as partes de um texto lido com autonomia;
Relacionar textos verbais e não verbais;
Identificar intertextualidade.

EIXO PRODUÇÃO DE TEXTO ESCRITO

Expandir o vocabulário de uso cotidiano, explorando o campo lexical;
Explorar os significados e conceitos das palavras;
Organizar narrativas com sequência lógico-temporal, a partir de imagens;
Agrupar conceitos de um mesmo campo semântico;
Completar textos verbais;
Completar textos não verbais;
Pontuar o texto;
Completar o texto garantindo coesão;
Usar concordância verbal e nominal;
Recontar e reescrever histórias com apoio de imagens;
Selecionar e empregar vocabulário diversificado;
Reescrever histórias de próprio punho;
Organizar a escrita de frases curtas;
Reescrever histórias.



MATEMÁTICA

EIXO NÚMEROS

Discriminar números de outros símbolos;
Identificar números em diferentes contextos e funções;
Associar a denominação do número à sua representação simbólica (0 a 1000);
Estimar, comparar e ordenar grandezas numéricas aplicando o sistema de numeração decimal;
Compreender que o valor do símbolo é alterado de acordo com sua posição no número (valor posicional);
Denominar, representar, comparar e ordenar unidade, dezena, centena e milhar;
Identificar sucessor e antecessor na linha numérica;
Reconhecer frações unitárias usuais (meio, um terço, um quarto e um décimo) sem recorrer à representação simbólica;
Reconhecer termos como dúzia e meia dúzia, dezena e meia dezena, centena e meia centena associando-os às suas respectivas quantidades.





EIXO OPERAÇÕES

Comunicar quantidades por meio de diferentes estratégias (unidade, dezena, centena, milhar);

Resolver e elaborar problemas com significados de juntar, acrescentar, separar e retirar;

Resolver e elaborar problemas de adição, subtração, multiplicação e divisão em linguagem verbal, com suporte de imagens ou materiais de manipulação;

Resolver operações de adição;

Resolver operações de subtração;

Resolver operações de multiplicação;

Resolver operações de divisão.



EIXO ESPAÇO E FORMA

Reconhecer e reproduzir padrões de formas e cores;

Descrever, comparar, nomear e classificar figuras planas;

Explicitar e representar informalmente a posição de pessoas e objetos utilizando vocabulário adequado;

Identificar e descrever a posição de objetos no espaço com base em pontos de referência;

Relacionar objetos físicos e geométricos;

Antecipar resultados de composição e decomposição de figuras bidimensionais e tridimensionais;

Identificar vistas e perspectivas;

Usar rotação, reflexão e translação para criar composições.



EIXO GRANDEZAS E TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO

Ler e extrair informações quantitativas a partir de diferentes suportes;

Comparar e ordenar grandezas;

Identificar e usar instrumentos de medida;

Compreender a duração de intervalos de tempo e suas unidades de medida: horas, semanas, meses e ano;

Compreender a sucessão de intervalos de tempo (a rotina diária e a ordenação de acontecimentos no dia, na semana, no mês e no ano);

Planejar e organizar o uso cotidiano do tempo;

Ler horas no relógio digital;

Ler horas no relógio analógico;

Compreender e usar o sistema monetário (situações problema envolvendo cédulas e moedas);

Ler, interpretar e transpor informações quantitativas a partir de gráficos e tabelas;

Resolver situações-problema a partir de informações quantitativas extraídas de diferentes configurações.

Uma faceta positiva da implementação de um programa de diferenciação da instrução é que podemos realizá-lo de forma gradual. São múltiplas as possibilidades de diversificação e, naturalmente, ao longo do tempo, resultados melhores serão obtidos se conseguirmos expandir a diferenciação para os diversos níveis do processo de ensino e aprendizagem. Todavia, no início, precisamos definir algumas áreas de prioridade para estabelecermos uma base de partida sólida e um planejamento realista.

CONTEÚDO:

conhecimentos, informações e domínio de habilidades que compõem as diretrizes curriculares.

PROCESSO:

atividades e tarefas que levarão ao domínio de um conhecimento, habilidade e competência específicos.

PRODUTO:

demonstração do domínio das habilidades e competências necessárias para expressar o conteúdo.

PRONTIDÃO:

nível de desenvolvimento do aluno, ou seja, o conjunto integrado de suas habilidades sociais, cognitivas, motoras e de linguagem.

INTERESSE:

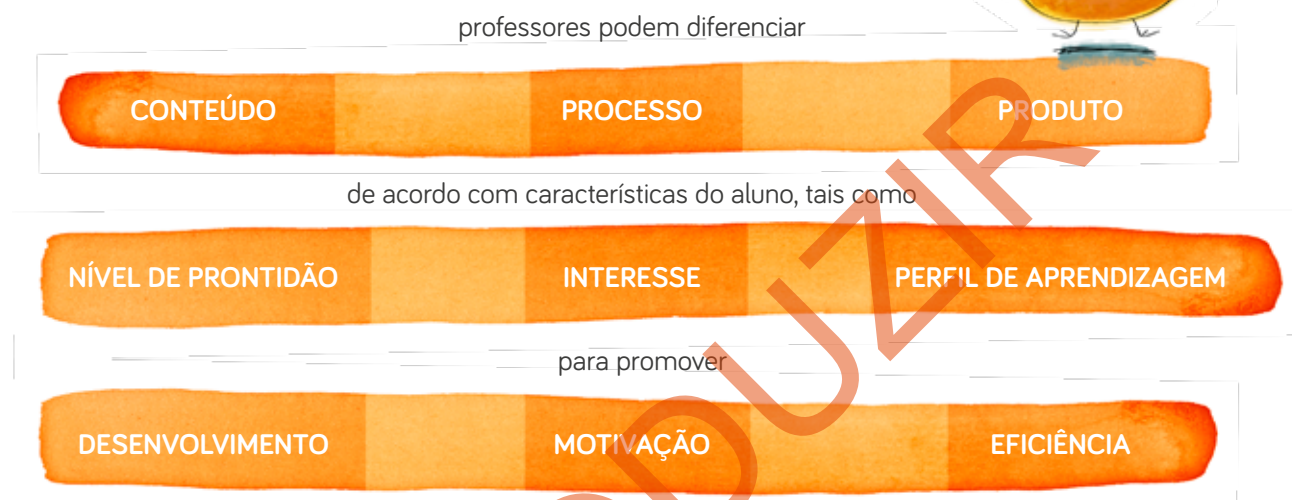
resulta da relevância que determinado assunto representa para cada aluno.

PERFIL DE APRENDIZAGEM:

resulta das preferências (por determinados ambientes de aprendizagem) e do estilo de aprendizagem (como o aluno usa os sentidos para aprender).



QUADRO 1. COMO DIFERENCIAR A INSTRUÇÃO?



DIFERENCIAÇÃO DA INSTRUÇÃO: COMO FLEXIBILIZAR CONTEÚDO, PROCESSO E PRODUTO PARA DESENVOLVER COMPETÊNCIAS E DIMINUIR DEFASAGENS

Como vimos acima, professores podem diferenciar conteúdo, processo e produto para atender a diversidade de alunos no que se refere à prontidão, interesses e perfis de aprendizagem.

1. No Programa Coruja Escola, as competências de cada semestre são abordadas a partir de histórias de forma a facilitar a contextualização e a transdisciplinaridade. Além disso, as atividades propostas envolvem sempre que possível a integração sensorial das experiências.

Exemplos de diferenciação do conteúdo

(aquilo que o professor planeja que o aluno aprenda e como o aluno vai acessar aquele conhecimento ou habilidade)

- Enfatizar a transversalidade dos conteúdos curriculares;
- Selecionar materiais multissensoriais acessíveis a todos os alunos.

2. No Programa Coruja Escola, a avaliação distribui os alunos em diferentes níveis de conhecimento de acordo com seu desempenho. Isso permite que a instrução proposta esteja mais ajustada às necessidades de cada criança. Além disso, essa distribuição também permite que a turma seja trabalhada em grupos menores, permitindo melhor engajamento e monitoramento de seu desenvolvimento.

Exemplos de diferenciação do processo

(apropriação e atribuição de sentido a determinado conhecimento ou habilidade).

- Agrupar os alunos de diferentes formas, para oferecer instruções mais dirigidas a indivíduos, grupos pequenos ou para toda a turma;
- Adequar o nível de complexidade das atividades propostas de forma a engajar alunos com diferentes níveis de prontidão;
- Diversificar os ambientes de aprendizagem para atender alunos com diferentes interesses.

3. **No Programa Coruja Escola, as atividades foram desenvolvidas para oferecer opções para o aluno expressar seus conhecimentos de diferentes formas. Além disso, como as atividades estão organizadas em diferentes níveis de complexidade, cada criança terá que entregar produtos mais ajustados ao seu nível de desenvolvimento.**

Exemplos de diferenciação do produto

(entregáveis que reflitam o domínio do conhecimento ou da habilidade ensinada)

- Oferecer opções para o aluno demonstrar o domínio do que ele está aprendendo, tanto em sala de aula, como nas lições de casa.

DIFERENCIANDO A INSTRUÇÃO

EXEMPLOS DE FLEXIBILIZAÇÃO DE CONTEÚDO, PROCESSO, PRODUTO E AMBIENTES DE APRENDIZAGEM

CONTEÚDO

fatos
cronogramas
vocabulário
detalhes
significância
indivíduos
eventos
definições

PROCESSO

inventar
construir
argumentar
julgar
examinar
categorizar
comparar
resolver
entender
explicar
nomear
descrever

PRODUTO

relatório
esquema
peça de teatro
ilustração, pintura
anúncio
modelagem
mapa mental
livro
história
em quadrinhos

AMBIENTE DE APRENDIZAGEM

grupos
cooperativos
estações
de aprendizagem
materiais
suportes
recursos
tecnológicos



PROCESSOS E A TAXONOMIA DE BLOOM*

A Taxonomia de Bloom pode ser usada como um instrumento de apoio para a seleção dos processos de diferenciação da instrução, pois permite definir objetivos para tarefas e atividades que estejam relacionados a diferentes etapas do desenvolvimento cognitivo.



CRIAR **CONSTRUIR**

inventar, formular, desenhar, compor, hipotetizar, estruturar

AVALIAR **JUSTIFICAR**

examinar, julgar, defender, questionar, argumentar, criticar

ANALISAR **QUESTIONAR**

comparar, parear, categorizar, contrastar, investigar, inferir

APLICAR **RESOLVER**

manipular, examinar, modificar, produzir, mudar, calcular

ENTENDER **EXPLICAR**

combinar, resumir, reescrever, visualizar, interpretar

LEMBRAR **MEMORIZAR**

descrever, listar, nomear, identificar, rotular, recitar

* revisada em 2001

CONCLUSÃO

Para efetivamente ensinar a variedade dos alunos em uma dada sala de aula, é preciso oferecer instrução de qualidade para todos e monitorar o desenvolvimento de cada um. É importante identificar precocemente aqueles que estão enfrentando problemas para aprender e oferecer-lhes um plano para ajudá-los a superar essas barreiras.

Existe farta evidência na literatura especializada, assim como um consenso entre educadores e especialistas, sobre a necessidade de atendermos à diversidade dos alunos no que se refere à prontidão, interesses e perfis de aprendizagem. As evidências indicam que tanto a maturação do desenvolvimento quanto a experiência e a aprendizagem podem modificar a estrutura cerebral e que, portanto, identificar necessidades individuais de aprendizagem e oferecer ensino diferenciado para diferentes grupos de crianças contribuem para uma melhor qualidade da educação.

A diferenciação da instrução, foco dos programas da Coruja Educação, tem como objetivo permitir que crianças com níveis de desenvolvimento, interesses e habilidades diferentes consigam aprender. Nossos programas e materiais foram desenvolvidos para permitir que essa necessidade seja atendida tanto em sala de aula para toda a turma; como no apoio individualizado a alunos com defasagem de aprendizagem ou necessidades educacionais especiais.

As atividades apresentadas ao longo deste caderno do aluno foram elaboradas de acordo com as diretrizes oficiais do Ministério da Educação e Cultura – MEC para o ciclo de alfabetização do ensino fundamental. Cada caderno apresenta tarefas, distribuídas em diferentes níveis, que dão suporte ao desenvolvimento de competências acadêmicas e habilidades de aprendizagem em diferentes áreas estruturantes do ciclo de alfabetização.

O relatório da avaliação Coruja indica o nível de complexidade – em ordem crescente, vermelho, amarelo, verde e azul – a partir do qual a criança deve iniciar suas tarefas em cada um dos eixos estruturantes de Língua Portuguesa e Matemática. Embora espera-se que as crianças venham para a escola preparadas para aprender e que tenham tido a oportunidade de desenvolver habilidades linguísticas, motoras, sociais e adaptativas básicas, é muito frequente que elas apresentem diferentes níveis de desempenho. A proposta do Programa Coruja Escola é complementar para um desenvolvimento equilibrado das competências e habilidades fundamentais para o ciclo de alfabetização.

Afinal, tanto as políticas públicas como a ciência da aprendizagem parecem convergir para uma irrefutável evidência: construir os blocos básicos fundamentais para a aprendizagem de todos os alunos é essencial para o desenvolvimento e trajeto escolar de qualquer criança, inclusive para aquelas com dificuldades ou transtornos de aprendizagem.

Nesta aba lateral do caderno do educador, você encontrará comentários sobre as atividades propostas no caderno do aluno.

Sempre que houver um conteúdo digital disponível no Canal Coruja para complementar ou diferenciar uma atividade você encontrará a indicação **Canal Coruja**.

Acesse o **Canal Coruja** usando o **QR code**



ou digitando o endereço web **canal.corujaedu.com.br**

Tanto o QR code como o endereço web estão indicados nas páginas iniciais de cada nível (cor) de atividade.

Como usar o QR Code:

Em seu smartphone ou tablet, utilize um aplicativo de leitura de QR Code. O aplicativo varia de acordo com o seu dispositivo:

Para **Android**, procure na **Play Store** por **QR Code**. Recomendamos o aplicativo **Barcode Scanner**.

Para **iOS**, procure na **Apple Store** por **QR Code**. Recomendamos o aplicativo **Quick Scan - QR Code Reader**.

Para **Windows Phone**, pressione o botão **Câmera** em seu telefone e toque em **Aplicativo de fotos >Pesquisa visual Bing**.

Com o aplicativo aberto, aponte a câmera do seu celular para o código. Caso você não seja redirecionado automaticamente, clique no endereço que aparecerá na tela e a página do **Canal Coruja** abrirá em seu dispositivo.

Caro(a) educador(a),

Este caderno foi desenvolvido para que você possa aplicar a **Instrução Coruja** com sucesso. O **Programa Coruja** fundamenta-se na proposta da diferenciação da instrução que é uma maneira de oferecer acesso universal à aprendizagem, ou seja, permitir que todas as crianças aprendam, independente de nível de desenvolvimento, interesse ou perfil de aprendizagem.

Para o ciclo de alfabetização, desenvolvemos 12 cadernos, seis para Língua Portuguesa e seis para Matemática. O Programa está alinhado aos documentos oficiais dos direitos de aprendizagem do ciclo de alfabetização do Ensino Fundamental e ao Plano Nacional de Alfabetização na Idade Certa - PNAIC, do Ministério da Educação e Cultura, MEC.

Ao longo das próximas páginas você verá alguns comentários que ora fundamentam, ora contextualizam a aplicação do material. Queremos ajudar professores, educadores e especialistas a monitorar, flexibilizar e customizar o processo de ensino e aprendizagem. Você encontrará referências a conteúdos digitais de aprendizagem, e poderá acessá-los nos links que remetem ao **Canal Coruja**. Lá, você encontrará mais informações e conteúdos específicos para colocar a diferenciação da instrução em prática.

Cada disciplina é abordada por um conjunto de eixos estruturantes que representam habilidades e competências essenciais para o ciclo de alfabetização. Dentro de cada eixo, a criança desenvolve as atividades de acordo com o nível de desenvolvimento e prontidão verificados na avaliação Coruja. Os eixos estão apresentados em ordem crescente de complexidade (vermelho, amarelo, verde e azul).

No início de cada eixo, você também encontrará sugestões de atividades para melhorar o ambiente emocional da sala de aula, o **Coruja Acorda** e o **Coruja Conversa**.

Antes de começar a aplicar este material, recomendamos que você leia o conteúdo da introdução deste caderno e assista aos vídeos da formação Coruja, disponíveis no **Canal Coruja**.

canal.corujaedu.com.br



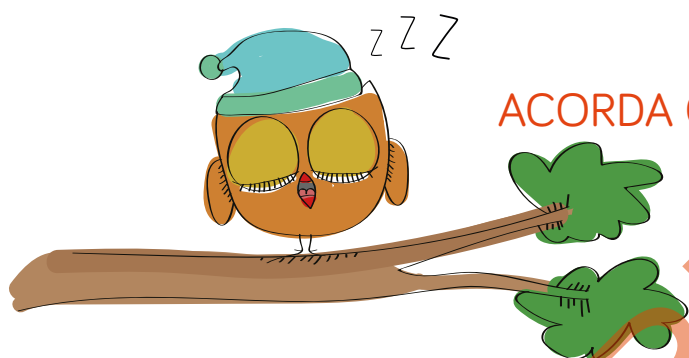
<http://goo.gl/Qq1pT8>

TOC TOC TOC

TOC TOC TOC, QUEM SERÁ?
DONA MARIQUINHA, PODE ENTRAR.
OLÊ OLÊ OLÊ,
OLÊ OLÊ OLÁ.
TOC TOC TOC, QUEM SERÁ?
DONA MARIQUINHA, PODE ENTRAR.
OLÊ OLÊ OLÊ,
OLÊ OLÊ OLÁ.



Quer ouvir essas canções?
Acesse o **Canal Coruja**.



ACORDA CORUJA

A CORUJA ESTÁ DORMINDO, MAS A NOITE VEM SURGINDO.
ACORDA CORUJA, ACORDA, QUE A NOITE VAI SURGIR.
ACORDA CORUJA, ACORDA, BEM PRONTA PARA AGIR.
A CORUJA ESTÁ DORMINDO E A NOITE VAI CHEGAR.
VAMOS TODOS AJUDÁ-LA A ACORDAR.
ACORDA CORUJA, ACORDA, SEUS OLHOS VÃO ABRIR.
ACORDA CORUJA, ACORDA, ABERTA PRO SENTIR.
A CORUJA ESTÁ DORMINDO E A NOITE VAI CHEGAR.
VAMOS TODOS AJUDÁ-LA A ACORDAR.
ACORDA CORUJA, ACORDA, ACORDA PRO LUAR.
ACORDA CORUJA, ACORDA, DESPERTA PRA PENSAR.

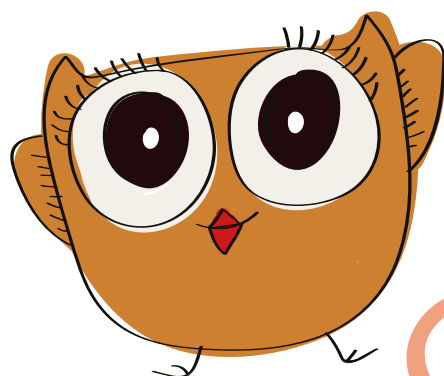
Em um ambiente emocional saudável, as pessoas são ouvidas, sabem ouvir, compartilham ideias, unem esforços, valorizam potencialidades e respeitam diferenças.

Para conhecer sugestões de diferenciação da instrução para promover as habilidades socioemocionais, consulte o **Canal Coruja**.

ANO I · SEMESTRE 1
LÍNGUA PORTUGUESA
**ESCUTA DOS SONS DA
LÍNGUA PORTUGUESA**
CORUJA CONVERSA



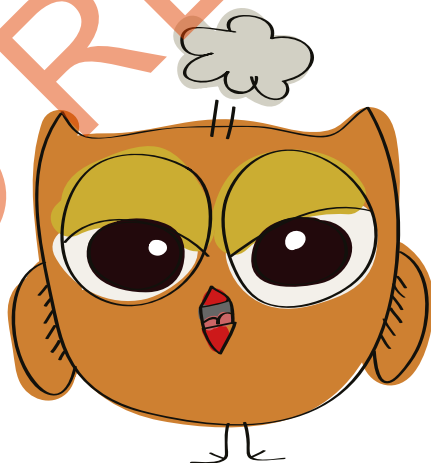
COMO ESTOU ME SENTINDO HOJE?



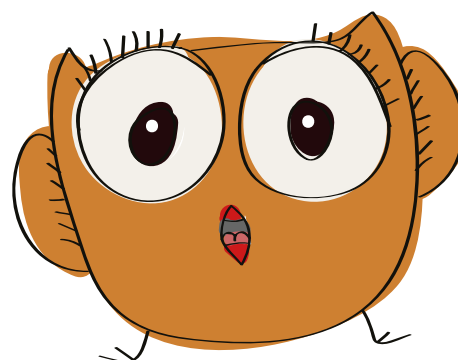
☐ FELIZ



☐ TRISTE



☐ BRAVO(A)



☐ COM MEDO

NÃO REPRODUZIR



corujaedu.com.br

Avenida Presidente Juscelino Kubitschek, 1726 – conj. 113
Vila Nova Conceição – São Paulo

AS INFORMAÇÕES E/OU CONTEÚDO ORA EXPOSTOS SÃO LEGALMENTE PROTEGIDOS NOS TERMOS DA LEI Nº 9.609/98, LEI Nº 9.610/98, ENTRE OUTRAS. AQUELE QUE TOMAR CONHECIMENTO DAS INFORMAÇÕES E/OU DO CONTEÚDO ORA EXPOSTOS DEVE ABSTER-SE DE COPIÁ-LOS OU REPRODUZI-LOS, SOB PENA DE AMPLA RESPONSABILIZAÇÃO LEGAL INCLUSIVE POR CONCORRÊNCIA DESLEAL.