

基督教聖約教會堅樂中學
中學學習支援津貼 (融合教育)
2020-2021 計劃

目的：

- (i) 主要運用教育局的撥款，支援本校有特殊教育需要的學生，協助學生融入校園的學習及社交生活，推動全校參與模式；
- (ii) 為個別有特殊教育需要的學生提供專門的訓練或協調，包括：言語治療、職業治療、社交訓練、課後支援等；
- (iii) 保持與老師們緊密溝通，了解有特殊需要的學生的情況及進展；
- (iv) 透過家校合作，讓有特殊教育需要的學生更能融入學校生活。

組成成員：

校長、助理校長、一位特殊教育需要統籌主任 (SENCO)，負責統籌、規劃及監管相關工作、一位助理特殊教育需要統籌主任 (AI/C SENCO)、一位特殊教育需要支援教師 (SENST)，負責教與學工作、輔導學生及跟進相關前線工作；一位教學助理 (TA)，負責入班支援、教材製作、推行融合教育活動及跟進相關前線工作；跨界別專業合作，包括：教與學、輔導組、駐校社工、教育心理學家、言語治療師、其他服務機構等。

A) 範疇：共融環境及關愛文化

項 目	內 容	關注重點	
		策略/ 措施	預期成效
A1) 德育及群 育	推動學校主題「堅毅・感恩」，營造關愛校園氛圍，幫助學生建立健康的生活方式、培養學生的群育精神和品格素質、照顧學生成長的需要	周會： 周會課重視培養學生正面的價值觀、品格素質、態度和學習習慣，促進學生在德、智、體、群、美、靈六育的成長和發展，提供不同的學習經歷、增加接觸一些另類學習的機會、輔導層面的預防及教育工作。	- 安排中一學生透過周會課完成一頁檔案 (one-page profile)，讓班主任了解學生的特質、強項、在學習、社交及適應上的支援需要，以及學生對自己的期望； - 安排不同周會主題周會課： ■ 投入度 ■ 適切度
		共創成長路： 中一至中三級每周五早會設有系統性的德育課程。	- 學生掌握不同階段的成長素質、提升健康成長的意識、抗逆力。
		班主任面談： 班主任可以了解學生的品性、喜好、生活習慣、家庭生活、同儕相處等。	- 了解有特殊教育需要的學生的情況，有助及早識別、及早照顧和及早支援； - 建立良好師生關係，協助學生成長的需要和作出適當的配合。
		周記： 學生與班主任彼此分享生活點滴。	- 鼓勵學生善用寫周記的途徑與班主任溝通、分享，班主任給予回饋或分享。

A2) 班級經營	有系統的班級管理及經營有助協助學生建立學習常規、培養互助互愛的精神	班內推行同學與有特殊學習需要學生之共融活動，彼此團結和加強歸屬感。	能有效地加強師生和生生之間彼此了解、相處、感受校園生活的人情味，建立友誼和包容的態度。
A3) 好人好事計劃	推動校園讚賞文化	培育學生正面價值觀、建立正向思維	該計劃能適當地欣賞與讚美，提升學生的自信心，同時協助學生建立正向行為，成為榜樣。 (班主任及科任老師觀察/ 統計嘉許信的人次)

B) 範疇：學生成長支援

項 目	內 容	關注重點	
		策略/ 措施	預期成效
B1) 學生支援紀錄冊	管理、統籌及記錄校內需要支援的學生的基本資料、學習狀況和支援措施，以便定期檢討。	定期檢視有特殊教育需要學生的進展和需要，並按需要調整各人的支援安排。	支援第二層或第三層支援的學生規劃訓練，並以觀察及回饋，跟進相關學生支援的成效。
B2) 小組訓練活動	B2.1)	主要為第二及三層級支援的學生提供個別或小組的訓練：	
	規劃、監察及評估第二及三層支援措施及服務	言語治療訓練： 為有語障學生，提供言語治療服務以改善其口語能力。	該訓練活動能改善學生其口語能力的程度 (統計人次/ 問卷/ 觀察)
	B2.2)	職業治療訓練： 為小肌肉協調困難的學生，提供服務以改善其肌肉運用及協調能力。	該訓練活動能改善學生其肌肉運用及協調能力的程度 (統計人次/ 問卷/ 觀察)
	B2.3)	生涯規劃小組： 主要為中三至中六有特殊學習需要學生探索及認識不同行業，訂立未來升學就業方向。讓學生學習不同面試場合適當的儀容和裝扮，增強她們技巧及信心。	該活動能對學生的規劃職業路向的方向感/ 目標感 (統計人次/ 問卷/ 觀察)
	外購服務： 以招標形式外購職業治療、言語治療、社交溝通技巧訓練、職業導向計劃、個案支援服務	執行技巧小組： 提供小組活動，協助特殊學習需要學生強化學習技巧、自理能力和執行功能。	該小組能改善學習技巧、自理能力和執行功能的程度 (統計人次/ 問卷/ 觀察)

		醫教社同心協作計劃： 由醫管局精神科護士、學校專責教師和學校社工組成跨專業團隊，與醫管局的精神科醫療團隊、校本教育心理學家、相關教師及社會服務單位的社工緊密合作，以學校為平台為有精神健康需要或專注力不足或過度活躍的學生提供支援服務。	<ul style="list-style-type: none"> - 安排個別面見有需要學生及個案會議。每位參與學生亦有一份 I Care Plan 跟進學生情況； - 該計劃能提升對精神健康的意識和關注個人情緒穩定性的程度。
B3) 個別學習計劃 (IEP)	為有持續及嚴重學習或適應困難的學生提供個別化的加強支援，並安排設計個別教育計劃，推行及跟進學生的情況	為四位第三層級支援學生撰寫個別學習計劃 (IEP)，並進行個別學習會議： <ul style="list-style-type: none"> - 安排個案會議：IEP會議、個案會議 - 跨專業介入：個別輔導有嚴重特殊學習需要學生的學習 	針對有關學生，在家長、學生、教育心理學家、學校，多方共識訂立短期及長期的學習目標，並相應的教學策略、成功準則及定期檢討成效。

C) 範疇：教與學

項 目	內 容	關注重點	
		策略/ 措施	預期成效
C.1 教學及課程調適	C.1.1 第一層支援： 課程及課業的調適 C.1.2 中四級按學生能力調節課程要求、難度及內容	<ul style="list-style-type: none"> - 教與學調適： - 特殊教育需要支援老師 (SENST)開展教育局 (EDB) 教育心理服務 (校本支援服務) 的計劃 (以中文科為主，針對中文科 (中四班) - 開展教育局 (EDB) 教育心理服務 (校本支援服務) 的通識科課後學習支援計劃 	<ul style="list-style-type: none"> - 能夠針對有需要學生的學習難點及需要； - 能保持學生的學習興趣； - 能建立學生的學習信心。
C.2 評核調適	C.2.1 校內考試： 與「校內考試組」協調及公開考試特別安排	<ul style="list-style-type: none"> - 語音轉換文字 (STT) 訓練小組； - 給予學生回饋，並與學生回顧及檢視「學生使用『語音轉換文字軟件』狀況記錄表」； - 開放學校為「2020/21 香港中學文憑試：通識教育」語音轉換文字的特別試場地。 	<ul style="list-style-type: none"> - 能配合有關學生的特殊需要，作出相關的校內調節，如：加時、個別聆聽、放大試卷、口試安排、使用語音轉換文字系統...等； - 能讓有需要學生透過校內考試調適，供教育心理學家 (EP) 觀察及檢視個別需要和成效。
	C.2.2 公開考試：	關注特殊教育需要的評估，如： <ul style="list-style-type: none"> - 特殊學習困難：教育心理學家 	<ul style="list-style-type: none"> - 為有需要的學生安排評估及與相關家長溝通；

¹ 特殊教育需要的評估: https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/edu-system/special/support/wsa/secondary/target_c.pdf

	「香港中學文憑試」特別考試安排	<p>評估</p> <ul style="list-style-type: none"> - 自閉症譜系障礙: 精神科醫生或衛生署/ 醫管局兒童體能智力測驗中心 - 注意力不足/過度活躍症: 精神科醫生或衛生署/ 醫管局兒童體能智力測驗中心 - 言語障礙: 言語治療師 (保留相關報告, 以便相關學生向考評局作特別考試安排申請。) 	<ul style="list-style-type: none"> - 為有需要的中五及六級學生向考評局申請公開考試特別安排; - 與教育心理學家 (EP) 檢視中三升中四學生需要申請公開考試調適的程序
C.3	校本評核調適	與老師跟進相關學生的校本評核情況。	按不同科的需要作出科本調適。
C.4	課堂個別學生輔導	關注在課堂上出現行為或情緒問題的學生, 觀察及了解其需要。	按個別學生輔導及支援, 並教導學生, 讓學生能重投課堂學習。
C.5	中英文課協作老師入班支援	第一層支援: 如有需要, 入班了解學生需要以建議可採用的學與教策略及調適	按個別學生需要, 提供輔助, 並與相關科任老師溝通, 運用不同學習策略, 讓學生循序漸進掌握課堂的學習。

D) 範疇: 其他支援

項 目	內 容	關注重點	
		策略/ 措施	預期成效
D1) 評估及跟進	轉介評估	<ul style="list-style-type: none"> - 教育/臨床心理學家進行評估 - 精神科醫生/護士/社工進行評估 - 言語/職業治療師進行評估 	安排懷疑有特殊學習需要的學生進行評估。
	社工個案跟進	<ul style="list-style-type: none"> - 社工跟進學生的在學情況及進展 - 保持與個案相關的老師與家長的溝通 	協助進行轉介、跟進處理有關學生的適應問題, 並跟進進度。
	及早識別	中文科老師發現懷疑有讀寫障礙個案, 便會進行「香港中學生中文讀寫能力測驗」, 以便識別能力較弱的學生。	及早識別, 測驗結果交予相關老師檢視和了解, 亦會進行轉介, 由教育心理學家作進一步評估。
D2) 老師支援	教師培訓	<ul style="list-style-type: none"> - 張貼教育局(EDB) 培訓行事曆: 有關不同照顧有特殊學習需要學生的工作坊, 供老師們參考; 	協助老師更有把握及方法處理有關學生的需要, 及作出合適的處理。

		<ul style="list-style-type: none"> - 按需要舉辦有關改善學習技巧工作坊，加強老師處理有關學生的技巧； - 按需要安排在教職員會議中向前線老師分享處理有關學生的經驗。 	
	分科及分級會議	將學生的情況及在教學時需要、注意的事項向老師分享。	提供雙向的溝通機會，讓老師們彼此交流，分享經驗、心得或點子。
	設立資源櫃	購買有關特殊教育需要的書籍、訓練套、教材及桌上遊戲等。	讓老師更認識有特殊學習需要的特性及處理方法，老師可以善用相關資源配合教學或班級經。
D3) 家校合作	學生支援摘要	專責老師按情況定期約見或致電聯絡相關家長，跟進學生小組或參與訓練的進展及評估。	透過「學生支援摘要」讓家長了解子女的支援表現。
	家長工作坊	讓家長了解如何配合學校的教學技巧、處理學生的問題及有關管教技巧。	安排合適的家長教育講座 <ul style="list-style-type: none"> - 提升親子關係 - 教育子女策略
	家長日面見家長	家長日面見家長，跟進個案進度。	更新個案資料及情況，老師與家長溝通學生情況、共識可行和有效的策略。

參考資料:

1. 《全校參與模式融合教育運作指南》，香港特別行政區政府，教育局，二零一九年九月更新版
https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/edu-system/special/support/wsa/ie%20guide%20_ch.pdf
2. 《照顧學生個別差異 ~ 共融校園指標》，香港特別行政區政府，教育局，二零零八年八月第三版
https://www.edb.gov.hk/attachment/sc/edu-system/special/support/wsa/indicators-082008_tc.pdf
3. 運用「學習支援津貼」的參考資料:
<https://www.edb.gov.hk/tc/edu-system/special/support/wsa/secondary/ref-lsgss.html>
4. 特殊需要考生的特別考試安排: 2021 及 2022 香港中學文憑考試 甲類科目 (高中科目)
https://www.hkeaa.edu.hk/DocLibrary/Candidates/Special_Needs_Candidates/HKDSE_Application_Guide_2021_2022_HKDSE_Chi.pdf