

## **2018-2019 校本支援計劃/措施**

類別	項 目	內 容	對融合學生帶來的幫助
學 術	課程調適	按學生能力調節課程要求、難度及內容	減輕學生在能力限制下對學習所遇見的問題及保持學生的學習興趣
	考試調適	安排加時、個別聆聽、放大試卷、口試安排等	配合有關學生的特殊需要，作出相關的調節
	校本評核調適	按校本情況規劃校本評核的調節內容	處理相關學生的評核，同時帶來公平的評估
	課堂個別學生輔導	安排輔導老師或班主任照顧在課堂中出現問題的學生	處理有關學生在課堂內產生影響課堂的問題，給學生冷靜的機會
	處理公開考試特別考試安排個案的申請	為有需要的學生安排轉介到教育局聽覺服務組、教育心理學家進行評估，並為學生向考評局提出特別考試安排申請	為有需要的學生安排轉介，為申請公開考試特別考試安排提供最新的評估報告
	中英文課協作老師計劃	安排另一協作老師於中一及中二級之融合班，在中文及英文課堂中可有二至四節課堂進入課室協助教學活動	加強協助有關學生的讀寫能力，同時配合課堂內容之學習
個人成長	學生支援紀錄冊	記錄校內需要支援的學生的基本資料、學習狀況和支援措施，以便定期檢討。	以便跟進有關支援計劃對有關學生帶來的幫助和成效。
	個別教育計劃	安排設計個別教育計劃，推行及跟進學生的情況。	針對有關學生，在家長、學生及學校期望下定立短期及長期的學習目標，並相應的教學策略、成功準則及檢討日期。
人際關係	輔導大使計劃	當學生遇上相處問題時，以小組或商談方式處理	針對加強人際關係處理能力及情緒管理
	小組活動	安排不同小組加強學生對人際關係的學習	針對加強學生了解自己，建立友誼
	班會活動	舉行有關班中同學與具特殊學習需要學生之共融活動，加強共融氣氛及加強團結和歸屬感	加強有關學生與同班同學建立友誼和包容的態度。
	歷奇訓練日營	按需要透過歷奇訓練，協助學生認識及欣賞自己和學習克服困難技巧。	加強有關學生與同學建立友誼和包容的態度。

類別	項 目	內 容	對融合學生帶來的幫助
德 育	共創成長路	系統性的德育課程。	建立整全的個人成長概念及從小組活動中建立自信。
	班主任面談	處理學生的學校生活問題。	了解學生特殊情況，建立良好師生關係，協助學生成長需要和作出適當的配合。
	周 記	學生與班主任彼此分享生活點滴。	從軟性的角度及方向，讓學生能分享所遇到的問題，老師作出回應。
評估及跟進	轉介評估	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 教育/臨床心理學家進行評估</li> <li>- 精神科醫生進行評估</li> <li>- 言語/職業治療師進行評估</li> </ul>	安排懷疑具特殊學習需要的學生進行評估
	社工個案跟進	社工跟進學生的在學情況及進展	協助進行轉介、跟進處理有關學生的適應問題
	及早識別	中文科老師發現疑似讀寫障礙個案便可進行「香港中學生中文讀寫能力測驗」，以便識別能力較弱的學生。	測驗結果交予相關老師，若老師日後發現某些同學能力較差，將會轉介與教育心理學家作評估
老師支援	老師培訓	按需要舉辦有關改善學習技巧工作坊，加強老師處理有關學生的技巧。 在教職員會議中向前線老師分享處理有關學生的經驗。	讓老師更有把握及方法處理有關學生的需要，及作出合適的處理。
	分科及分級會議	將學生的情況及在教學時需要、注意的事項向老師分享。	提供雙向的溝通機會，讓同事彼此交流，作出良好處理的經驗分享。
	設立資源閣	購買有關特殊教育需要書籍、訓練套、教材及小玩具等，以供老師參閱運用。	讓老師更能認識有關特殊學習需要的特性及處理方法，同時，減少老師製作特別教材的時間。
家長支援	家長工作坊介紹	讓家長了解如何配合學校的教學技巧、處理學生的問題及有關管教技巧。	專責老師定期約見或致電聯絡有關家長，跟進學生情況進展及評估。加強家校合作。如有需要可開展支援小組。
	家長日面見	在家長日面見家長，跟進個案進度。	更新個案資料，老師與家長商討處理方法。

類別	項 目	內 容	對融合學生帶來的幫助
校外支援	外購服務	以招標形式外購職業治療、言語治療、社交溝通技巧訓練、職業導向計劃、個案支援服務，為有需要學生提供個別訓練，教導有關改善學習技巧的方法，加強專注力、行為情緒、行為社交、改善讀寫能力及執行技巧能力等	針對不同特殊學習需要學生之需要，教導有關改善技巧及方法
其 他	硬件配套	升降機、實物投射器、斜坡安排、耳機擴音器、電腦輔讀軟件 (惟身體傷殘同學暫未能到達禮堂)	提供對具不同特殊學習需要學生在學習上的支援

\* 本校推行融合教育已踏入第十三年

\* 本年度有一位特殊教育需要統籌主任，負責統籌相關工作；一位助理特殊教育需要統籌主任及一位特殊教育需要支援教師，負責日常行政工作及跟進相關前線工作。

-----

教育統籌局於 2006 年 4 月出版的《有關融合教育推行情況的檢討進度報告》中，指明「三層支援模式」是融合教育的成功要素之一，也是在主流學校裏照顧有特殊需要學生的支援策略（教育統籌局，2006）。

（為加強支援中學照顧有特殊教育需要的學生，由 2008/09 學年開始，教育局向中學提供「學習支援津貼」，並結合各項專業支援，幫助中學提升融合教育的質素。）

<http://www.edb.gov.hk/tc/edu-system/special/support/wsa/secondary/ref-lsgss.html>