# 三年計劃—— 為2010/11至2012/13屆別的高中學生

增加選修科目選擇的措施及為他們提供資優教育課程

教育局多	策略及預期效益	課程名稱及	修業	目標	預計每學年涉及的			學生學習的評估 /	負責教師
元學習津		課程提供機	期	學生	學生人數		Ź	成功指標	
貼資助的		構			10/11	11/12	12/13		
課程									
應用學習	開設應用學習課程,讓	電影及錄像	二年	中五至中	0人	60 人	60 人	● 60 位學生成功完成	鄧英權老師
課程	學生有更多元化的學習	酒店營運		六級學生				應用學習課程	
	機會,照顧學生的學習	形象設計						● 70%的學生可獲達標	
	差異	課程提供機						證書	
		構: IVE							
其他課程	透過深度閱讀訓練及寫	高階思維深	二年	中四至中	35 人	35 人	0人	● 學生閱讀不少於8本	劉穎思老師
	作閱讀訓練營,提升學	度閱讀課程		五級中文				課外書	
	生高階思維能力,培養			資優生				● 學生完成不少於 5 份	
	學生深度閱讀能力及習							作品(閱讀/寫作)	
	慣							● 學生回饋/評估報告	
	將中文科資優學生校本	中文資優學	三年	中四至中	30 人	30人	30 人	● 學生的成績可以持續	馬周淑英老
	抽離式中文課堂,以抽	生校本抽離		六級中文				為全級的第一組別	師
	離式資優課程教育	式課程		資優生					
	透過進深的數學解難訓	進深數學解	二年	中四至中	35 人	35 人	0人	● 學生解決不少於 50	盧建誠老師
	練,提升學生的數學解	難訓練課程		六級數學				條數學解難題	
	難能力,培養建立有系			資優生				● 70%學員的數學成績	
	統的解難技巧。							達 70%或以上	
								● 學生回饋/評估報告	

# 三年計劃—— 為2011/12至2013/14屆別的高中學生

增加選修科目選擇的措施及為他們提供資優教育課程

教育局多	策略及預期效益	課程名稱及課程	修業期	目標	預計每學年涉及的		步及的	學生學習的評估 /	負責教師
元學習津		提供機構		學生	學生人數		汝	成功指標	
貼資助的					11/12	12/13	13/14		
課程									
應用學習	開設應用學習課程,	電影及錄像	二年	中五至中	0人	50 人	50 人	● 50 位學生成功完成	何張詠琛
課程	讓學生有更多元化的	酒店營運		六級學生				應用學習課程	老師
	學習機會,照顧學生	形象設計						● 70%的學生可獲達	
	的學習差異	課程提供機構:						標證書	
		IVE							
其他課程	透過深度閱讀訓練及	高階思維深度閱	一年	中四至中	35 人	0人	0人	● 學生閱讀不少於8	劉穎思
	寫作閱讀訓練營,提	讀課程		五級中文				本課外書	老師
	升學生高階思維能			資優生				● 學生完成不少於 5	
	力,培養學生深度閱							份作品(閱讀/寫作)	
	讀能力及習慣							● 學生回饋/評估報告	
	系統訓練學生審題立	提升寫作、聆聽、	一年	中四至中	40 人	10人	0人	● 學生習作表現良好	馬周淑英
	意、寫作優質文章,	閱讀技巧班		六級中文				● 學生考試成績有進	老師/彭偉
	及訓練學生聆聽、閱			資優生				步	興老師
	讀等技巧								
	透過進深的數學解難	進深數學解難訓	二年	中四至中	35 人	35 人	0人	● 學生解決不少於 50	盧建誠
	訓練,提升學生的數	練課程		六級數學				條數學解難題	老師
	學解難能力,培養建			資優生				● 70%學員的數學成	
	立有系統的解難技							績達70%或以上	
	巧。							● 學生回饋/評估報告	

# 三年計劃—— 為2012/13至2014/15屆別的高中學生

增加選修科目選擇的措施及為他們提供資優教育課程

教育局多元	策略及預期效益	課程名稱及課	修業期	目標	預計	<b></b>	步及的	學生學習的評估 /	負責教師
學習津貼資		程提供機構		學生	學生人數		<b></b>	成功指標	
助的課程					12/13	13/14	14/15		
應用學習課	開設應用學習課程,讓	電影及錄像	二年	中五至中	0人	40 人	40 人	● 40 位學生成功完成	何張詠琛
程	學生有更多元化的學	酒店營運		六級學生				應用學習課程	老師
	習機會,照顧學生的學	形象設計						● 70%的學生可獲達	
	習差異	課程提供機構:						標證書	
		IVE							
其他課程	透過深度閱讀訓練,提	高階思維深度	一年	中四至中	0人	35 人	0人	● 學生閱讀不少於8	劉穎思
	升學生高階思維能	閱讀課程		五級中文				本課外書	老師
	力,培養學生深度閱讀			資優生				● 學生完成不少於 5	
	能力及習慣							份作品(閱讀/寫作)	
								● 學生回饋/評估報告	
	系統訓練學生審題立	提升寫作、聆	一年	中四至中	0人	40 人	0人	● 學生習作表現良好	馬周淑英
	意、寫作優質文章,及	聽、閱讀技巧班		六級中文				● 學生考試成績有進	老師
	訓練學生聆聽、閱讀等			資優生				步	
	技巧								
	透過英語思辯訓練,提	英語思辯訓練	一年	中四至中	0人	12 人	0人	● 學生參與不少於 15	葉嘉燕
	升學生高階思維、批判			五級英文				小時英語思辯訓練	老師
	能力,及培養學生英語			資優生				● 學生參與最少一項	
	說話的能力							校外英語辯論比賽	
	透過進深的數學解難	數學資優訓練	二年	中四至中	25 人	25 人	0人	● 學生解決不少於 50	盧建誠老師
	訓練,提升學生的數學	課程		六級數學				條數學解難題	
	解難能力,建立有系統			資優生				● 70%學員的數學成	
	的解難技巧。							績達 70% 或以上	
								● 學生回饋/評估報告	

# 三年計劃—— 為2013/14至2015/16屆別的高中學生

# 增加選修科目選擇的措施及為他們提供資優教育課程

教育局多元	策略及預期效益	課程名稱及課	修業期	目標	預計	<b>与學年</b> 》	步及的	學生學習的評估 /	負責教師
學習津貼資		程提供機構		學生	學生人數		<b></b>	成功指標	
助的課程					13/14	14/15	15/16		
應用學習課	開設應用學習課程,讓	電影及錄像	二年	中五至中	0人	40 人	40 人	● 50 位學生成功完成	何張詠琛
程	學生有更多元化的學	酒店營運		六級學生				應用學習課程	老師
	習機會,照顧學生的學	形象設計						● 70%的學生可獲達	
	習差異	課程提供機構:						標證書	
		IVE							
其他課程	透過深度閱讀訓練,提	高階思維深度	二年	中四至中	35 人	35 人	0人	● 學生閱讀不少於8	劉穎思
	升學生高階思維能	閱讀課程		五級中文				本課外書	老師
	力,培養學生深度閱讀			資優生				● 學生完成不少於 5	
	能力及習慣							份作品(閱讀/寫作)	
								● 學生回饋/評估報告	
	系統訓練學生審題立	提升寫作、聆	一年	中四至中	0人	40 人	0人	● 學生習作表現良好	馬周淑英
	意、寫作優質文章,及	聽、閱讀技巧班		六級中文				● 學生考試成績有進	老師
	訓練學生聆聽、閱讀等			資優生				步	
	技巧								
	透過英語思辯訓練,提	英語思辯訓練	一年	中四至中	0人	12 人	0人	● 學生參與不少於 15	葉嘉燕
	升學生高階思維、批判			五級英文				小時英語思辯訓練	老師
	能力,及培養學生英語			資優生				● 學生參與最少一項	
	說話的能力							校外英語辯論比賽	
	透過進深的數學解難	數學資優訓練	二年	中四至中	25 人	25 人	0人	● 學生解決不少於 50	盧建誠老師
	訓練,提升學生的數學	課程		六級數學				條數學解難題	
	解難能力,培養有系統			資優生				● 70%學員的數學成	
	的解難技巧。							績達 70%或以上	
								● 學生回饋/評估報告	