

Die Notenbildung ist in Abschnitt C [Notenbildung (exakte Definitionen)] exakt definiert. Zur besseren Verständlichkeit wird diese in Abschnitt A [Notenbildung (verbalisiert, vereinfachte Darstellung)] vereinfacht und exemplarisch dargestellt. Im Zweifelsfall sind immer die Definitionen aus Abschnitt C ausschlaggebend.

## Abschnitte der Notentransparenz

<b>A Notenbildung (verbalisiert, vereinfachte Darstellung)</b>	<b>1</b>
<b>B Kriterien für die Erteilung mündlicher Noten</b>	<b>1</b>
<b>C Notenbildung (exakte Definitionen)</b>	<b>2</b>

### A Notenbildung (verbalisiert, vereinfachte Darstellung)

- 1) Schriftliche und mündliche Noten sind im Verhältnis  $w_{sm} : 1$  gewichtet.
- 2) Verbesserungen können in die schriftliche Note mit einfließen.
  - (a) Verbesserungen werden immer im Bezug zu der aktuellen Note aus Kurztests und Klassenarbeiten gewichtet.
  - (b) Verbesserungen fließen nur in einem Bereich von  $w_{th}$  um halbe Noten mit in die schriftliche Leistung ein. *Beispiel:*  $w_{th} = 0,25$ ; Wenn der Schnitt aus Kurztest und Klassenarbeit zwischen z.B. 2,25 und 2,75 liegt, dann wird jede fertige Verbesserung mit 2,25 gewertet und jede Fehlende mit 2,75.
  - (c) Fehlerhafte oder unvollständige Verbesserungen verbessern oder verschlechtern den schriftlichen Schnitt nicht.
- 3) Eine Anzahl von  $n_{KT_0}$  Kurztests werden zusammen wie  $w_{s_0}$  Klassenarbeiten gewertet. Unterschreitet die Anzahl der Kurztests  $n_{KT_0}$ , wird anteilig gewertet. Bei Überschreitung werden alle Kurztests zusammen wie  $w_{s_0}$  Klassenarbeiten gewertet. *Beispiel:*  $n_{KT_0} = 3$ ;  $w_{s_0} = 1$ ; Werden nur zwei Kurztests geschrieben, dann werden diese zusammen soviel gewertet wie  $\frac{2}{3}$  Klassenarbeiten. Werden fünf Kurztests geschrieben, werden diese zusammen soviel gewertet wie eine Klassenarbeit.

### B Kriterien für die Erteilung mündlicher Noten

#### Sehr gut (15 – 13 NP)

- Hervorragende Kenntnisse mit unterrichtstragendem Charakter
- Sprachlich korrekte, klare Ausdrucksweise, korrekte Fachsprache
- Selbständige Transferleistungen, Erkennen interdisziplinärer Zusammenhänge

#### Gut (12 – 10 NP)

- Gute Kenntnisse
- Sprachlich korrekte Ausdrucksweise, kleine fachsprachliche Unsicherheiten
- Transferleistungen sind (unter Anleitung) möglich

#### Befriedigend (9 – 7 NP)

- Deutlich erkennbares Bemühen um mündliche Teilnahme
- Befriedigende Kenntnisse (wechselnde Qualität, z.T. unklare Gedankengänge)

- Sprachliche und fachsprachliche Unklarheiten
- Transferleistungen sind unter Anleitung gelegentlich möglich

#### Ausreichend (6 – 4 NP)

- Ausreichende Kenntnisse (schwache Leistungen auf Befragung, häufiger unklare Gedankengänge)
- Unklare Ausdrucksweise, Unsicherheit in der Fachsprache
- Transferleistungen sind selbst unter Anleitung nur selten möglich

#### Mangelhaft und schlechter (3 – 0 NP)

- Häufig geistig abwesend
- Deutliche inhaltliche, sprachliche und fachsprachliche Mängel
- Keine Transferleistungen möglich
- Die Einziehung des Schülers / der Schülerin behindert häufig den Unterrichtsverlauf

## C Notenbildung (exakte Definitionen)

**Definitionen** KA: Klassenarbeit; GFS: GFS; KT: schriftliche Wiederholungsarbeit oder praktische Arbeit; m: mündlich; Notensysteme: Noten (N), Notenpunkte (NP)

**Mittelwerte der Noten**  $\overline{m}_{KT}$  (KT);  $\overline{m}_{KA}$  (KA und GFS);  $\overline{m}_m$  (m)

**Korrekturzeichen** Es werden die Korrekturzeichen der jeweils aktuellen „Beurteilungs- und Korrekturrichtlinien für die Abiturprüfung“ übernommen.

**Anzahl der Leistungen**  $n_{KT}$ ;  $n_{KA}$ ;  $n_m$

**Verbesserungen** Definition: „Zu den Leistungen mit Verbesserungsstatus ungleich „—“ müssen individuelle Verbesserungen angefertigt werden. Diese beinhalten verbalisierte Fehleranalysen jedes mit einem Korrekturzeichen markierten persönlichen Fehlers und dessen Korrektur. Zusätzlich zu der Fehleranalyse muss bei mehreren aufeinanderfolgenden Fehlern die fehlerhafte Aufgabe noch einmal vollständig richtig notiert werden.“ Falls bei einer Abgabe kein Inhalt nach der Definition einer Verbesserungen erkennbar ist, dann wird der jeweilige Verbesserungsstatus als „fehlt“ gesetzt. Falls durch mündliche Nachfrage festgestellt werden kann, dass die Verbesserung nicht selbstständig angefertigt und verstanden wurde, dann wird der Verbesserungsstatus entsprechend als „fehlt“ gesetzt bzw. geändert.

**Abgabe der Verbesserungen** Eine „Abgabe“ ist die Dokumentation des Standes der persönlichen Verbesserung eines Schülers / einer Schülerin. Für diese ist der Schüler / die Schülerin selber verantwortlich. Die Dokumentation kann digital als Scan/Foto des Originals über einen zugestellten Link erfolgen oder analog, indem von der Lehrkraft vor Ort die Verbesserung datiert wird. Da die Verbesserung Teil der persönlichen Lernunterlagen ist, verbleibt diese bei dem Schüler / der Schülerin und muss auf Nachfrage der Lehrkraft im Original, inklusive der Original-Dokumentation (*digital*: Link zu hochgeladener Datei; *analog*: von der Lehrkraft datiertes Papier) der Datierung, vorgelegt werden können. Die Abgabe erfolgt innerhalb einer Wochenfrist nach der Rückgabe der Arbeit. Abgaben auf anderem digitalen Weg (z.B. Email, Messenger, ...) sind ausgeschlossen, da dort die Übertragung nicht gewährleistet ist. Falls die Vorlage der Original-Verbesserung inklusive Original-Dokumentation/Datierung nicht möglich ist, wird der jeweilige Verbesserungsstatus auf „fehlt“ gesetzt bzw. geändert.

### Anzahl von zu verbessernden Leistungen

Gesamtanzahl  $n_{vg}$  (Verbesserungsstatus ist nicht „—“)

fertig  $n_{v_2}$  (Verbesserungsstatus ist „fertig“)

fehlt  $n_{v_1}$  (Verbesserungsstatus ist „fehlt“)

nicht abgeschlossenen  $n_{v_0}$  (Verbesserungsstatus ist nicht: „—“, „fehlt“, „fertig“)

**Gewichtungsfaktor KA/KT**  $w_{s_0}$ ;  $n_{KT_0}$  (Falls nicht anders mitgeteilt, ist  $w_{s_0} = 1$  und  $n_{KT_0} = 3$ )

$$w_s = \begin{cases} \frac{n_{KT} \cdot w_{s_0}}{n_{KT_0}} & \text{für } n_{KT} < n_{KT_0} \\ w_{s_0} & \text{für } n_{KT} \geq n_{KT_0} \end{cases}$$

### Mittelwert KA und KT

$$\overline{m}_{s_1} = \frac{n_{KA} \cdot \overline{m}_{KA} + w_s \cdot \overline{m}_{KT}}{n_{KA} + w_s}$$

**Diskretisierung**  $w_d$ ;  $w_{th}$ ;  $m_h$ ;  $w_0$  (Falls nicht anders mitgeteilt, ist  $w_{th} = 0,25$ ) [1, 2, 3]

$$w_d = \left\lfloor \frac{0,5 - (\overline{m}_{s_1} \bmod 1)}{w_{th}} \right\rfloor \quad m_h = \frac{\lceil \overline{m}_{s_1} \rceil + \lfloor \overline{m}_{s_1} \rfloor}{2} \quad w_0 = \begin{cases} 6 - 1 & \text{für Notensystem N} \\ 15 - 0 & \text{für Notensystem NP} \end{cases}$$

**Gewichtungsfaktoren Verbesserung**  $w_{v_1}$ ;  $w_{v_2}$ ;  $w_{v_3}$ ;  $w_{v_4}$

$$w_{v_1} = \begin{cases} 0 & \text{für } w_d \geq 1 \\ m_h + w_{th} & \text{für } w_d < 1 \text{ und Notensystem N} \\ m_h - w_{th} & \text{für } w_d < 1 \text{ und Notensystem NP} \end{cases} \quad w_{v_2} = \begin{cases} 0 & \text{für } w_d \geq 1 \\ m_h - w_{th} & \text{für } w_d < 1 \text{ und Notensystem N} \\ m_h + w_{th} & \text{für } w_d < 1 \text{ und Notensystem NP} \end{cases}$$

$$w_{v_3} = \begin{cases} 0 & \text{für } w_d \geq 1 \text{ oder } n_{vg} = 0 \\ \frac{w_0}{w_{vw}} & \text{für } w_d < 1 \text{ und } n_{vg} \neq 0 \end{cases} \quad w_{v_4} = \begin{cases} 0 & \text{für } w_d \geq 1 \text{ oder } n_{vg} = 0 \\ \frac{n_{v_1} \cdot w_{v_1} + n_{v_0} \cdot \overline{m}_{s_1} + w_{v_2} + n_{v_2} \cdot w_{v_2}}{n_{vg}} & \text{für } w_d < 1 \text{ und } n_{vg} \neq 0 \end{cases}$$

### Mittelwert schriftlich

$$\overline{m}_s = \frac{n_{KA} \cdot \overline{m}_{KA} + w_s \cdot \overline{m}_{KT} + w_{v_3} \cdot w_{v_4}}{n_{KA} + w_s + w_{v_3}}$$

**Gewichtungsfaktor schriftlich/mündlich**  $w_{sm}$  (Falls nicht anders mitgeteilt, ist  $w_{sm} = 3$ )

**Gesamtnote GN**

$$GN = \frac{w_{sm} \cdot \overline{m}_s + \overline{m}_m}{w_{sm} + 1}$$

### Mathematische Notationen

[1] Abrundungsfunktion und Aufrundungsfunktion – Wikipedia — de.wikipedia.org. [https://de.wikipedia.org/w/index.php?title=Abrundungsfunktion\\_und\\_Aufrundungsfunktion&oldid=245710111](https://de.wikipedia.org/w/index.php?title=Abrundungsfunktion_und_Aufrundungsfunktion&oldid=245710111). [Accessed 06-07-2024].

[2] Betragsfunktion – Wikipedia — de.wikipedia.org. <https://de.wikipedia.org/w/index.php?title=Betragsfunktion&oldid=242940827>. [Accessed 06-07-2024].

[3] Division mit Rest – Wikipedia — de.wikipedia.org. [https://de.wikipedia.org/w/index.php?title=Division\\_mit\\_Rest&oldid=245849462#Modulo](https://de.wikipedia.org/w/index.php?title=Division_mit_Rest&oldid=245849462#Modulo). [Accessed 06-07-2024].