



2017 年秋超越学科认知基础

课程学习报告

本课程全体同学

©2017 超越学科界限的认知基础

CREATIVE COMMONS

署名-相同方式共享 3.0 未本地化版本

(CC BY-SA 3.0)



Contents

| I | 课程简介 | |
|-------|---------------------------------|----|
| 1 | 课程主题 | 7 |
| 1.1 | English version of introduction | 7 |
| 1.2 | 中文简介 | 7 |
| 1.3 | 逻辑模型 | 8 |
| 2 | 成果与收获 | 11 |
| 2.1 | 期末成果 | 11 |
| 2.2 | 各小组成员的学习心得与体会 | 11 |
| 2.2.1 | 第一组 | 11 |
| 2.2.2 | 第二组 | 14 |
| 2.2.3 | 第三组 | 16 |
| 3 | 小组主题 | 21 |
| 3.1 | 第一组：随时随地 | 21 |
| 3.2 | 第二组：大有若无 | 21 |
| 3.3 | 第三组：开花结果 | 22 |



课程简介

| | | |
|----------|---------------------------------|-----------|
| 1 | 课程主题 | 7 |
| 1.1 | English version of introduction | |
| 1.2 | 中文简介 | |
| 1.3 | 逻辑模型 | |
| 2 | 成果与收获 | 11 |
| 2.1 | 期末成果 | |
| 2.2 | 各小组成员的学习心得与体会 | |
| 3 | 小组主题 | 21 |
| 3.1 | 第一组：随时随地 | |
| 3.2 | 第二组：大有若无 | |
| 3.3 | 第三组：开花结果 | |



1. 课程主题

1.1 English version of introduction

This course is developed with Xinya Residential Colledge in mind. Students of this course are expected to come from many different disciplinary backgrounds, i.e. Theoretical Mechanics, Law school, Architecture, and Life Sciences. The goal is to use Cognitive Foundation as a common framework to help students find a way to intellectually communicate with students from other disciplinary-domains. To ensure deeper engagement on the intellectual level, we will mobilize students to use a Digital Publishing Workflow to share weekly learning summary and co-author a report on topics of their collective interests. The topics chosen in this course will be directed toward some of the most foundational phenomenon that relates to human cognitive behavior, both individually and groupwise. Key concepts in modern science such as Non-Local Phenomenon in Quantum Physics, Distributed vs. Centralized Communication processes in IT systems, Distributive Justice in Legal systems, and Design Thinking activities in Architecture Decision, and Interconnectivity in Life Sciences.

1.2 中文简介

本课程是由新雅书院建议开发。这是第一次以四个不同学院、分属不同学科的同学为参与对象的一门课程，初期以来自钱学森力学班、法学院、建筑学院和生命学院的本科生为主。因此，本课程将以跨学科的认知基础为主题，让不同学科背景的同学能从各自的基础认知架构出发，帮助其他学科的同学，共同凝聚一个可以从不同视角相互支撑或相互挑战的学习内容。教学过程中，同学和老师将共同参与完成分布式数字出版 workflow，从而使同学能体验到群体合作开发及累积知识的现代求学方式。建立在基础的知识体系之上，同

学与老师的共同讨论将不断增添及修正课堂内容，从而让这门课程能够不断地自我完善。

本课程将涉及以下几个相关学科的内容：量子非定域 (Non-Local) 的物理现象、互联网技术的分布式架构、法学理论中的分布式公正性 (Distributive Justice)、生命科学和建筑学院的设计思维。

1.3 逻辑模型

当代，由于科学与工程等学科任务的复杂度不断上升，依靠传统的方法与手段已经难以组织起一个有力的解决问题的框架。逻辑模型的提出与推动正是为了顺应缓解这种需要。本门课程十分注意逻辑模型的使用，无论是课程学生每一次的个人报告还是小组的团队报告，都带有本次任务的逻辑模型。通过逻辑模型的训练，学生们的思维严谨性与可塑性都得到了很好的加强。

这里为了能够更好地介绍逻辑模型，采用了 Wikipedia 上面关于 Logic Model 的定义。或许定义还算不上严谨准确，但是我们认为对于理解逻辑模型的本质，了解逻辑模型的作用来说，已经是足够的。

下面这张图是我们这门课的逻辑模型，在我们的实践过程中与模型有一定的偏差，作出了一定的修正。如下图所示：

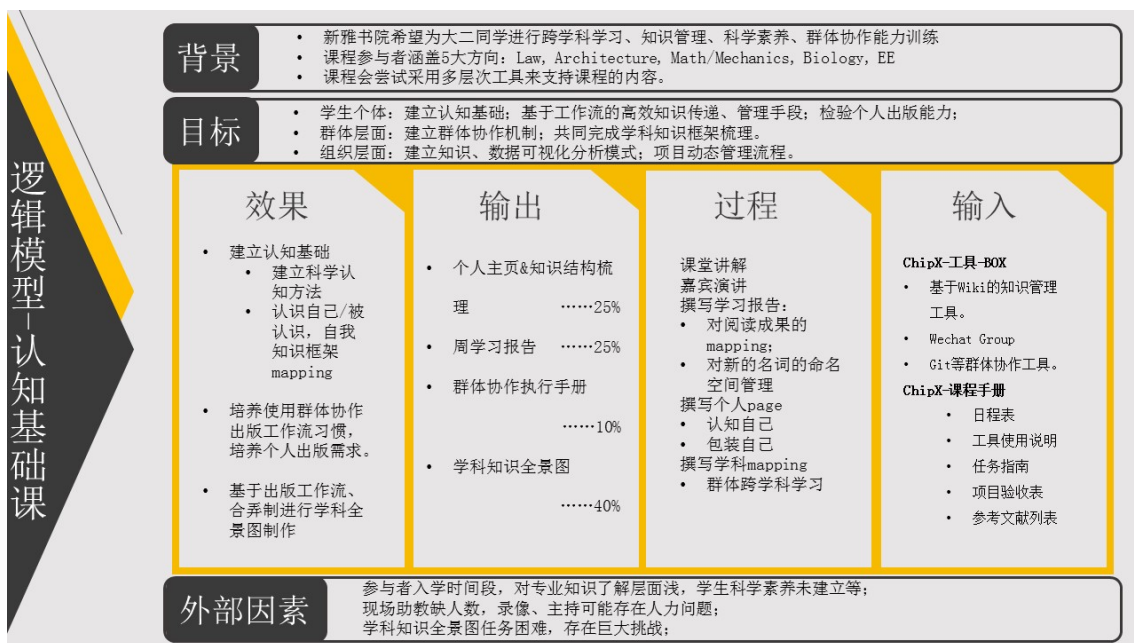


Figure 1.1: 本门课程初始逻辑模型

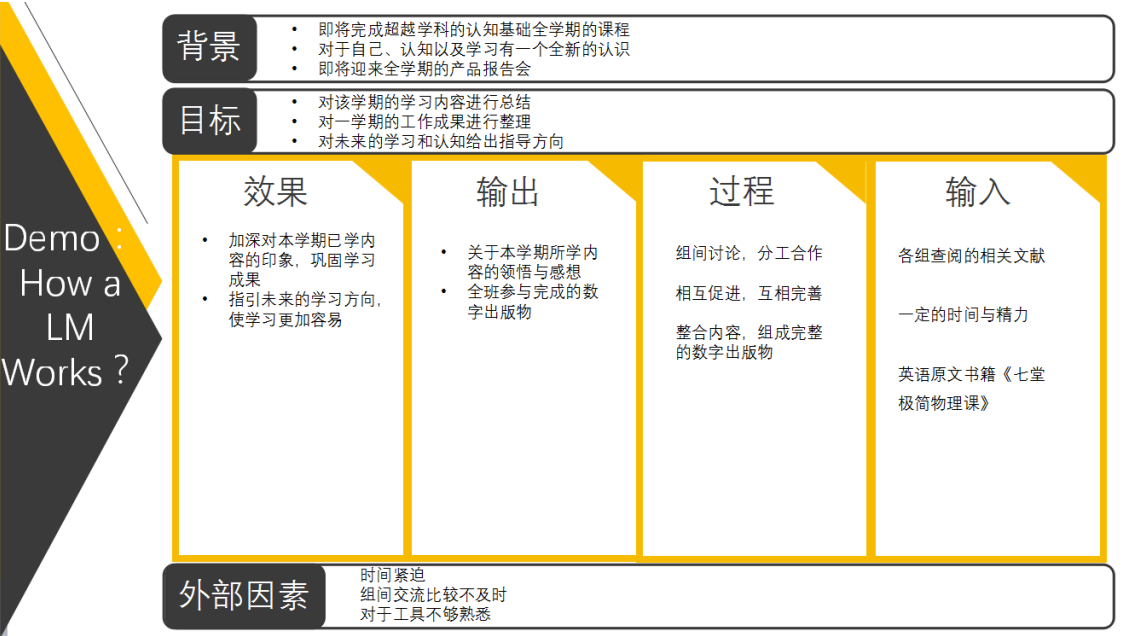



Figure 1.2: 本门课程迭代后的逻辑模型



2. 成果与收获

2.1 期末成果

在本门课程的学习中，我们每一名学生都学习到了许多事物，同时对于认知科学的部分知识增进了自己的了解。主要实体成果就是《七堂极简物理课》的翻译。我们一致认为，这本书深入浅出，讲解清晰透彻，既满足了物理学“门外汉”的学习需要，同时也在一定程度上概括了物理学家们认识世界的基本过程，对于我们深入理解认知有着很大的帮助。

通过这本书的翻译，我们希望收获到的不仅仅是一本译著，更多的是对于认识过程的深入理解。当然，如果能够借由这一本书的翻译与世界各地的优秀学生交流分享体会的话，那也是更好的。

2.2 各小组成员的学习心得与体会

2.2.1 第一组

费

这一学期在种种机缘巧合之下，我选择了《超越学科的认知基础》这门课。从学期初老师所讲的认知、隐喻与函数，再到后来的空间隐喻、本体隐喻与系统隐喻，再到深奥难懂的范畴论及其中的函数、函子与自然转换，尽管从知识层面上，我还没有达到融会贯通的境地，但是至少，我初步了解了认知的基本过程与基本方法。如果非要我说学习这些的目的，我觉得这些知识是我们认知世界的桥梁——就像牛顿定律是我们认识经典力学框架下世界的基础一眼，只不过由于认识与学习之间的关系的复杂性，理清认识的过程就能在很大程度上帮助我们理解世界，在这个人工智能越来越热的大背景下，如果仅仅靠记忆知识，我们永远无法超过现在的计算机，但是在强人工智能出现之前，如果我们能深刻地把握认知的基本规律，一方面我们能为自己创造存在的价值，另一方面我们也能人工智能搭建其一种理论上的框架：如果我们能够深入理解人认知世界的方式，那么我们又何尝不能将这一方式应用于未来人工智能的开发与应用中呢？所以说，尽管临近学期尾声，但是这门课所给予我的影响，给予我的

思考,是不会走进尾声的。同时我也要感谢老师和助教在我们学习的过程中为我们提供了一个很好的学习平台,无论是 Wiki、Git、Phabricator、Modelica、Mathematica 都是很好的帮助我们认识世界的工具,我也希望着,这些工具能够在我未来的学习生活中发挥越来越大的作用。对于各种软件的使用,我也有着自己的感受与想法。Wiki: 作为一个并没有紧跟互联网时代潮流的人,在老师最开始讲 Wiki 时,我脑海中除了 Wikipedia 和 Wikimedia Commons 之外没有出现其它东西。经过一学期的学习和使用,我越来越能感受到 Wiki 的好处与意义,在我看来主要表现为以下几点: 1. 易于编辑和更改: Wiki 相当于在网上开辟了一段空间,使得我们可以在其中自在的书写自己的学习心得与学习感悟; 2. 历史记录: Wiki 可以将每次的修改记录都进行保存,而且提供了很方便的查询比较操作接口; 3. Wiki 上可以进行讨论: 对于自己或他人所写内容均可在讨论页面中书写自己的感受,表达自己的观点,相当于为每一个词条都设立了一个专门专用的讨论区。这学期,我每周都坚持使用 Wiki 记录自己的学习心得,受益良多。Git: 同样地, Git 这种工具我在以前闻所未闻,本学期我们所用的 Git 主要是 Github 这种工具。起初我还是难以理解这种工具的存在意义,但后来随着自己学习的深入,我渐渐发现 Git 这种工具实际上在许多方面都发挥着不可替代的作用。相较于 Wiki, Git 上可以留存的文件的种类以及数目都更多,相应地使用弹性就更大,我们可以发现有许多工具都是直接存留在 Git 上,既便于查看,也便于分享交流。作为 Git 中的一种主要实现, Github 在充分保留了以上几个特点后,还使得交互界面更加和谐,更加便于我们使用。从这一角度来看, Git 实在是在当今时代紧跟时代步伐进行学习的一个不可或缺的工具。Phabricator: Phabricator 在许多方面与 Git 有相似之处,但是在细节上还有一些差异,在我看来主要差异大致如下: 1. Git 的主要用处在于设置一个网上交互的文件中转站,而 Phabricator 的主要作用是安排任务。从我们团队 Project 的角度来说, Phabricator 在可以充分完成文件交互这一基本功能的基础上,还可以对我们的任务进行分门别类,这样可以更为有效地组织起我们的团队工作; 2. Phabricator 可以更好地兼容我们的想法,这一点上它又继承了 Wiki 的优势。Modelica: Modelica 这款仿真软件在之前我基本上都没有接触过,尽管我到现在也没有使用 Modelica 作出什么有意义的仿真成果,但是至少在那节课上,我意识到了这款仿真软件的优秀之处。我想更多的感想还是要放到以后,等到我真正应用这款软件作出一些有趣有用的成果时才可以说明吧。Mathematica: 这些软件中,或许只有 Mathematica 我还是比较熟悉的。从学期初的 Mathematica 的使用讲解,到后来自己用 Mathematica 解决一些实际的问题,希望自己以后能够学会不仅仅使用 Mathematica 进行符号计算,还能够学会其中机器学习的基本思想与使用方法。总体而言,作为与 Matlab 风格迥异的数学软件,或许 Mathematica 更容易接近于我们的认知过程,也使得我们有很大必要掌握这种软件的使用。

张

我主要负责 PPT 制作,这对于我来说基本是轻车熟路了,但也不能放松。我负责将我们小组的大家的成果展现出来,有时候这甚至比工作本身更加重要,我要加油, ppt 制作是将大家的工作展示出来,可以说是独立性最小的一个,没有其他组员们的优异表现,我根本不可能完成工作,在此感谢我优秀的组员们给了我巨大的支持。Phabricator 真的是一个神奇的网站,我们在之中几乎可以随时随地地交流,支持的文件格式也很多,不会有交流上的障碍,听周公和顾老师说这个网站相比 Github 的优势在于并不是完全公开,这确实很好。大家把自己的工作上传上来,就算我们有的人在寝室,有的人在六教,有的人在图书馆,也能毫无障碍的互相交流改进报告,让我们的效率拔高了许多。在 Phabricator 这个平台上我们可以实现就算没有面对面坐在一起也有着接近同样高效的交流方式,这样我们可以随时随地(几乎随时随地,只要有网络)地

进行交流,这样我们能及时知道同组其他组员的进展,从而大家自己的工作也可以更好的开展,希望这样的局面能继续下去,让我们组的工作越来越好,最终会有很好的结果。

黄

我主要负责了这几周合弄制宪章的书写和修订,总结几条规律:首先每一周的任务就像一个小的项目,它需要根据每个圈子的特点来进行相应的任务接受,任务确定,任务分配,任务推动,任务汇总,任务查收,问题修改等过程,那么如何建立一个良好的和弄制体制就显得非常的重要,我通过这几周的总结,我认为根据每个人不同的特点进行任务的分配非常的重要,因此这些周的任务分配,我们结合了所有成员的特点进行分配,英语水平高的同学主要负责翻译修改,信息检索能力强的同学主要负责查找相关文献等,这样在任务执行体制上效率得到了很大的提高。通过这学起 Phabricator 的使用,我逐渐的掌握了这个软件平台的使用,我觉得它和 github 有很多的相似之处,但是也有它自己独特的优点,我觉得最大的优点就是它上传文件非常的便捷,而且小组管理分层非常的清楚,操作起来非常的友好,使用该软件让我的工作效率大大的提高了。在词条修订的过程中,我感觉自己的知识体系与空间也在不断的完善与扩充,其实刚开始对自己的学习报告以及团队报告还有翻译中的词条进行编辑的时候自己还是非常的茫然,每一个词条的内容都非常肤浅,都只停留在非常表面的层次上,但是随着我自己每一次针对原来的词条进行修改,会发现对某一个词条的理解会不断的加深,而且词条之间都具有联系,从一个词条出发,我们可以联系到很多的词条,这样我们的知识面就像网一样散播开来,通过自己不断的新建词条链接以及相应的参考文献,我觉得我对于七门物理这本书所涉及的相关内容以及引申内容有了很好的认识。

对与课堂内容而言,我觉得老师对于认知科学的相关介绍以及很多相关软件的介绍给了很大的帮助,尤其是在和同学的交流过程中,大家的思想相互碰撞,以及和一些嘉宾们的深入讨论让我们对于认识有了进一步的思考,以前的我其实很少去思考有关认知的相关知识,但是自从接触了这门课之后,我开始非常主动的去思考我该怎样进行学习才能够使得我在这个知识极度复杂的世界中取得优势,而不是一味的盲目的学习。

而关于工具的使用:本学期主要使用了 wiki, phabricator, github 这三大工具,我觉得这三大工具给我们的翻译工作提供了非常多的便利,首先是 wiki 它相当于就是一张知识网络,连接了着我们个人以及小组的整个知识脉络,我们通过不断的进行链接,一步步的扩大我们的命名空间和知识体系,而且 wiki 能够利用 discussion 板块进行实时的讨论与交流,我觉得这是一个非常好的功能,在 wiki 上我们还能够看到每一个部分的修改记录和时间,这样我们就能够非常快捷的进行相互修改与借鉴,通过这个工具我很方便的就能够从组员身上学习到非常多的东西,并且每周的学习报告的撰写也让我对于问题的思考进一步的完善;其次就是 github, github 是我以前从来没有接触过的软件,通过后面的使用发现这是一款非常好的开源软件,他能够让团队的成员非常快捷的进行合作,并且能够对于问题进行快速的修改并且上传,通过 github 我们很快就建立起了非常方便的合作方式;最后就是 phabricator 了,首先 phabricator 给我的最大的感受就是非常的好用,其原因不只是因为它非常便于操作的界面,还有一个更大的原因是它强大的编辑能力,我们通过 phabricator 进行任务的发放以及交流的平台,还有文件的上传等功能,可以说非常的方便,而且每一周们小组的感想交流也让我们能够了解其他小组的动态以及它们的问题,还能够跨小组的进行问题的集中讨论。

总而言之,通过这个课程的学习与交流我开始去关注自己的认知以及认知的方法,学

会了小组合作，交流，讨论；收获非常的大，今后我任然会保持着这样的态度，不断的完善自己的认知方式，继续努力学习。

2.2.2 第二组

朱

在本学期的课程中我们开始学习了认知相关的内容，比如函数、函子、自然变换以及各种隐喻的概念等。此外还了解了有关数字化出版物的内容。顾老师向我们介绍了《Seven Brief Lessons on Physics》一书的相关内容。我们首先进行了分组，然后四个组分别翻译了《Seven Brief Lessons on Physics》一书的相关内容，此后在老师和助教的指导下开始利用范畴论等相关知识修改翻译内容。并在这个过程中为数字化出版物添加内链以及其他参考文献。此外还以其他的类似书籍为参考为我们所翻译的出版物添加了旁注，在旁注中我们一方面添加了帮助读者理解的相关参考内容，另一方面也添加了一些我们自己的感悟。在这门课程的内容与我所想的并不一致，但是在这门课的学习过程中我还是很有收获。在课程的进展过程中我了解了认知的相关概念，这些概念也在一定程度上改变了我认知世界的方式。在一步步改进数字化出版物的过程中以及几次与来上课的其他人交流的过程中我也增长了见识，将他们所从事的事情与我们的进行对比，获得了认知上的进步。顾老师曾说希望通过这门课程我们能够建立起要求自己的一套新的标准。我认为通过这门课程我基本实现了这个目标。每周通过个人学习报告我都会去尝试学习一些新的知识，扩充自己的知识面。在团队报告和任务的完成过程中锻炼自己的团队合作能力。**Wiki**: Wiki 是我们在这门课程中首先接触到的平台，在 Wiki 上我们可以像各种百科平台上一样建立词条，个人主页等。同时最主要的是利用 Wiki 制作数字化出版物，此外大家还利用 wiki 的讨论功能对我们所翻译的内容进行修改补充，利用 Wiki 的 View history 功能记录大家参与课程的情况。作为本组使用 Wiki 相对较多的人，我认为现阶段 Wiki 尽管还没有在国内大范围的推广使用，但就目前 Wiki 的性能来看 Wiki 有机会成为广泛使用的多人协同创作的网络开源超文本系统，在更多需要团队合作的项目中发挥其重要作用。**Github**: Git 是一个面向开源及私有软件项目的托管平台，Git 为我们提供了 Git 代码仓库托管及基本的 Web 管理界面以外，还提供了订阅、讨论组、文本渲染、在线文件编辑器、协作图谱（报表）、代码片段分享（Gist）等功能。Git 在国内已经为很多人广泛使用。与 Wiki 相同，Git 作为一个平台同样十分有利于我们进行团队项目的合作。在 Git 上也有许多著名的开源项目，服务有需要的人。Git 的使用在我们未来科研的道路上将发挥重要作用。**Phabricator**: Phabricator 原本是一款开放源代码的软件开发平台。被许多软件公司所利用进行代码开发。在本堂课程的使用过程中，我们使用一个由周公搭建的平台，利用 Phabricator 可以比 Git 更加方便快捷的进行小组工作的分工。Phabricator 的模块化视图界面也给人一种井井有条的感觉。Phabricator 也同样具有修改历史的记录功能，可以记录我们参与课程的情况。我们数字出版物的制作离不开各种平台的应用。在这门课上接触这三个平台并基本掌握它们的使用方法也是我的重要收获。

张

这门课程的名字是超越学科的认知基础，选课之初，我对于本课程的内容并不了解，只是知道与认知有关，可是对于认知，我一无所知。到目前为止，我自我感觉本人的认知能力应该有所提高，下面我将简单介绍下我在本学期学到的内容。（1）认知理论里最基本的概念，比如函数、函子、隐喻等，这些东西让我对于认知有了基本的了解，同时也让我开始关注认知。（2）我们这学期接触到许多我之前没有见过的东西，比如 WiKi,git,phabricator,modelica……这些工具的使用让我掌握了更多的能力，同时

我们在进行团队报告或者团队协作时他们有发挥出了巨大的作用，这些工具既方便了我们之间的协作与交流，同时又逐渐的增强我们的认知能力。（3）我们本学期的团队任务是做出一份让我们自己满意的数字出版物，在这个过程中，我们会分工、协作，修改、迭代。一周一周的改进使得我们的数字出版物逐步变得完善、完美。我们的数字出版物的制作时基于 Wiki 和 git 平台进行的，这个平台完全公开，别人可以看到我们的产品，同时也可以在我们的“talk”栏里对我们提出意见，我们根据这些意见在做进一步的修改，所以，在大家共同的努力下，我们最终的数字出版物也将产生。在这一过程中，我们更加意识到了工具的强大和认知的意义。（4）通过本学期的学习，我们逐渐提高了自己对于自己的标准，我们开始在我们的生活和学习中应用更高的标准来要求我们自己，这一点无疑是非常重要的，通过提高标准，我们的产品和项目会变得更加的完善，我们的能力也将会逐渐提高。（5）我们每个人每周都要进行个人的学习报告，因此，我们每周都会学习接受一些新鲜的知识。除此之外，由于 wiki 平台的公开性，我们学习撰写自己的学习报告的同时，也可以同时浏览学习同学们的报告内容，这样一来，我们就可以学习到更多的知识。

Modelica: Modelica 是一种开放、面向对象的以方程为基础的语言，可以跨越不同领域，方便地实现复杂物理系统的建模，包括：机械、电子、电力、液压、热、控制及面向过程的子系统模型。使用 Modelica 进行一些系统的建模，会使我们的工作更加方便，当然这并不是最重要的，重要的是 Modelica 跨越学科的应用，或许，Modelica 的应用和发展也在向我们表明跨越学科的趋势和重要性，在跨越学科的过程中，认知也就显得十分的重要，所以 Modelica 的使用可以逐渐的加深我们对认知的理解。

Phabricator: Phabricator 主要是供一定范围内的程序员们搭建代码平台而使用的，Phabricator 相对于 Github 功能类似，但 Phabricator 确实功能更加强大，作为免费性的软件和平台，其私密性也要更强一些。我们可以随时随地的用电脑或者手机查看 Phabricator 上面的变化，并及时的对于这些反馈进行修改，更好的完善自己的内容，所以将这一平台应用于我们课程的数字出版将是对我们有极大的帮助。

Wiki: Wiki 是我们本学期主要使用的几个重要的平台之一，我们在这个平台上创建词条，编辑完善词条，并且撰写每周学习报告和团队报告，Wiki 是个被逐渐完善的服务器，我们的学习过程都会被其记录。另外我觉得 Wiki 一个比较好的地方就是我们的编辑内容被公开，这样很多人就可以直接看到我们的编辑内容，同时可以在 Talk 栏目下对我们及时的进行一定的反馈，我们再针对这些反馈进行修改。同时，我们也可以浏览其他同学们的学习报告，这样每周我们再学习自己的报告内容的同时，又可以在适当的学习了解其他同学的学习内容，是我们的知识面更加拓展。对于我们数字出版物，我们可以在 Wiki 中对其进行修改，这给我们带来了极大的便捷，同时也提高了我们翻译工作和数字出版物工作的效率和质量。

Git: 虽然我们对于 Git 的应用相对来说较少一些，但并不意味这 Git 的作用就比其他平台要低，Git 是一个和 Wiki 类似的平台，也是一个团队合作的很好的应用平台，Git 上有各种各样的开源信息，他的功能远比我们现在应用的程度要大，所以，对于 Git，我们以后还应该继续深入的了解，掌握 Git 后，Git 对于我们将是受益无穷的。

黄

郑钢铁老师也是有类似的观点，鼓励我们不要一开就去阅读大量文献而限制了自己的思路，而是要大胆想象，勇于创新。相信这样一定能做出巨大突破。这周课感觉很好，老师和我们一起讨论问题。听了老师关于他去 MIT 一些见闻和感悟的介绍，我收获很大，也充分认识到了我们这门课的意义，我们就是别人的模板，我们正在创造历史，不由得觉得身上责任重大，接下来的几周里，我们要继续努力，做出一本无论形式还是内容都好的出版物。我们课上达成了共识，来自澳大利亚的同学们是从上而下的设计过程，重理念而不熟悉具体实现。我们相反，金工实习后大家都很熟悉各种加

工的过程，但是在设计时往往被这些所束缚。我觉得正确的做法肯定是中庸之道，当然，理念是更重要的，现在实现不了的东西，可以诉诸未来。

康

在现今的世界，基于跨地域、民族等等的交流越来越多，统一的标准成为一个必要的要求。在现有的诸多标准中，中国人所参与设计的标准寥寥无几。这是一件十分令人惋惜的事情——因为在诸多资本主义国家寻梦发展的近代，传统的中国并没有跟上世界发展的潮流。但是，现在中国已经是世界最强国家之一，中华民族真的能够参与到未来的标准制定中去。我认为，我们应该珍惜并且重视这些机会，不要因为一时的短视而丧失了对未来发展领导的可能性。在第十周的课程学习中，我们认识了许多新朋友——来自澳大利亚的各个专业的学生们。他们来自各种各样的专业——计算机、时尚设计、医学……这些来自不同领域的人在一起工作、讨论，提出了自己的设计思想与方案。我们观看了他们的展示，和他们讨论了有关设计的改进等工作，并且分享了自己的学习经历。在分享中，我发现，他们的“脑洞”远远比我们大得多。有一句话让我印象十分深刻——*It is arts, not products.* 可能因为我的专业是力学，所以看待许多事物都是从科技的角度出发——它是什么？怎么实现它？是否有更好的方法去实现它？但是，通过本次的交流，我认识到，我们或许需要在我们的这种惯性思维中加入一些其他的東西——关于设计，关于思想，关于创新。当我们有某些想法（其实应该并且需要常常出现）我们只需要抓住其中的价值，去开拓、发展，而非仅仅去评估、商量——这样我们才能有更多的有价值的思考，才能开拓我们的视野，去实现从未有人想过的事情。课程结束了，但是在课程展示中——我们的展示和他们的展示——我学到了许多东西，从我们的一些失败中，同样也从他们的一些不同中。正是在这种相互的交流中我们提高了自身修养——二期差距越大，收获越多。所以我十分赞同老师的想法——*Worship the knowledge and knowledge only.*

2.2.3 第三组

刘

对于上第一节超越学科的认知基础，我颇有感触，尤其是小组完成第一次工作流的模版，令人受益匪浅。顾老师说：“超越学科的认知基础”这门课是专门给新雅的同学开设的，所以我们上课的方式也要非常新雅。从站姿到说话方式，全都要高标准严要求，这令我很是动容，理解了清华人的严字当头的真正含义。与各组交流成果，更是收获颇丰。原来，不同的组做完全相同的题目，做出来的结果也千差万别。很多组在不同标题地下的顺序给的也不一样。这说明大家的思考方式不同，再由于专业背景不同，思想碰撞就会有新的结果。这大概就是这门课的独特意义。这周我对 *Seven brief lessons of physics* 的第五章和第六章的翻译进行了修改。在修改的过程中也相当于再次重温其内容。我更加深刻的理解了圈量子引力论所描绘的时空观。在圈量子引力中时空不像广义相对论里一样是连续的，它描绘的时空也是量子化的，是由一个个空间粒子拼凑而成，这些空间粒子非常之小，比最小的原子核的一亿亿分之一还要小。这个理论就是给出了这些空间例子的演化方向，即所谓的“圈”，因为粒子们全都回环相连演化相关，故而形成的模式恰似一个圈，所以我将其翻译成圈量子引力论。另外，这种理论，对于时间的描述使用了一种完全颠覆我们世界观的手段，其认为时间这个概念只是在爱因斯坦亦或是牛顿时空观所引入的一个模型而已，但是，其实它并不是非常漂亮的模型，，事实上是可有可无的，于是圈量子引力论大胆的抛弃了时间的概念，认为：量子事件的本身发生与否就是时间。因为我们世界的发展只是一个又一个量子事件在进行，所以并不需要单独找一个叫做时间的量来衡量这个事情，用

量子事件就可以很好的描述事件，描述事件的发展了。我认为就相当于量子事件当成一个特殊的“参考系”，将所有事件与其对比，就得出时间的概念了，于是时间在圈量子引力论中是个推导出来的量，且是可有可无的，故而舍去不用。这个学派的一个分支研究了黑洞，认为黑洞也并不是一个点，他确实是先在引力作用下坍缩，但是并不会像我们之前认为那样塌缩到一个理想的奇点上去，它会在一定半径下变为“普朗克星”，然后开始重新膨胀。所以说，有人认为我们其实生活在一个坍缩了的黑洞内。对于第六章的阅读加修改翻译更让我体会到物理的玄妙，第六章讨论的问题事实上是，时间是怎么来的，抛开刚刚学习到的圈量子引力论，在牛顿亦或是爱因斯坦时空观下，人们如何判断时间是存在的呢？对此第六章给出的解释是，都是由于热这种东西的存在，才导致时间这个概念尤为突出。其实我认为热不是本质，熵才是这个问题的本质。由于广义上的熵增是普遍存在的（庞加莱始态复现理论显然在物理世界并不可能发生），所以对于时间的流逝我们才可以察觉的到。就像我们做高考物理题时，由于模型过于理想化常常使用时间对于空间的平移不变性，小球正着飞过来，我们让他倒着飞回去来解题，因为正着飞和倒着飞并没有本质区别，然而在现实世界里，由于熵增的存在，并不是所有东西都是可以倒着放回去还不被察觉的。所以产生了时间的概念。本章还试图利用这种理论去解释黑洞的发热问题。并联系第五章内容说出了量子引力论的不完善之处。时间这个神奇的概念联系了，引力，量子力学，热力学三个方面，然而量子引力论仅仅结合了两种理论，所以其实圈量子引力论也并不是无懈可击的，科学总要往前进步。这周我们获得了一个新的小组间交流的工具——Phabricator。这款软件不光是免费的而且还可以很好的保护我们的隐私，使用起来更加得心应手。对于这款软件我进行了一些学习了解了这个软件的一些基本的用法。对于建立 milestone 和 task 以及 project 等功能进行了实践，并上传了一些文件作为练习。我觉得这款软件的排版较 Github 更为清楚，在即使不看教程的情况下，光通过软件本身的名字也可基本猜出各个按键的基本功能。其功能的齐全性丝毫不逊色于 Github。对于《上帝掷骰子吗？》这本书的继续阅读。我看到了量子力学发展史中漫长的曲折的道路。海森堡突发奇想建立矩阵力学，薛定谔受德布罗意的启发，从哈密顿方程出发，推导出波动方程即著名的薛定谔方程。物理学家们起先对于海森堡的矩阵力学相当抵触，因为其使用的数学实在令物理学家们所不熟悉且非常费解难懂，这也一度令海森堡的理论无法为大众所接受，横空出世的薛定谔方程，又让大家可以使用自己熟悉的微分方程，这极大的推动了量子力学的进步。在历史上这样的事情数不胜数，所以说形式的简洁以及让大众易于接受还是极为重要的。牛顿莱布尼士创立微积分，我们现在全部都使用莱布尼士创造的那套符号，原因就是简洁易学。就像近期的望月新一证明了 ABC 猜想，其所用理论亦为其原创且晦涩难懂令人费解，所以难以推广。从认知的角度看，人们更易接受可以与人们以前知识建立起联系的新理论而不是晦涩的令人难以理解的理论。对于 Modelica 的使用感想：我认为 Modelica 是一款很优秀的模拟软件。但是鉴于自己对这款软件的实际威力及功效了解甚少，于是我只能粗浅的做出一些也许很片面的评价。首先，这款软件对于电路的模拟很形象，也极为方便，直接拖动原件就可以练成电路。而且可以自动生成代码。而且给出初值就可以通过编译直接得到测量结果，虽然我相信这些“测量结果”肯定都是计算结果，但是确实是非常优秀的模拟。但是对于更改自变量的过程有些过于麻烦。必须得退出再编译，于是就不可能完成那种，LC 电路完成谐振频率的测量。除了电学模型，对于力学模型，Modelica 有很多直接的模型，也可以直接三维观看，这点我觉得做的非常好。而且参数也可以实时调节，这对于我们建立认知观是有很多好处的。人们对于模型的认知，可以通过 Modelica 的模拟进行直观建立。并不用再看实物，降低了人力物力。机械制图课老师说，开始时，很多模型，我们问这是有几个基本模型构成，我们会说，什么长方体四棱锥……但是等到后期，这个复杂的模型在脑中就要变成一个

基本模型，我认为这就是一种认知观的进步。Modelica 就可以帮助我们快速的建立认知观。使用者的空间想象力可以被快速建立，锻炼人们的空间想象力。而且对于这款软件的代码只用 `quation` 和 `connect` 进行实时连接，也非常的新颖简洁，使人易学。我们可以进行学科交叉来模拟各种模型，于是就完成超越学科的认知了。上节课顾学雍老师讲到了学问知识体系整理的方向分三个部分：`search for relvent evidence`(找证据) `optimize learning potentials` (做优化) `simulate future plans` (列预案) 这就是说我们学习学问是需要有方法的。就拿我们学习数学分析而言，郑老师的教课方法就是要我们自己思考，首先我们读教案就是学习前人的思想，也就是 `search for relvent evidence`。之后我们应该自己进行思辨，然后思考前人建立的理论是否绝对正确，这一步就是在 `optimize learning potentials`。然后我们可以再列出学习计划，这也就是 `simulate future plans` 了。任何学习都不是光靠使用蛮力就可以做到的。我们要有章法的学习。这其实也是一种认知观的改变。我们对于客观事物，我们将他视为一种隐喻。用范畴论的观点看他。其实我认为超越学科的认知基础这门课主要就是在改变我们的认知观。让我们从认知学的角度去看问题想事情，解决矛盾。

黄

这次来访交流的团队的基本结构是 * 背景：未来设备的便携化与服饰结合形成可穿戴设备的趋势。* 目标：基于现有服饰和技术发展，研究可穿戴设备的基本概念并作出设计。* 实践方式：通过团队选题设计，提出设计理念，绘制或者制造设计原型，再进而探索发展可能。* 理论基础：现有的常见技术（已经工业化的普遍的技术）作为设计支撑。对比之下我们课程（我自己前几周总结过类似的）* 背景：研究结构的科学发展已经足够充分，相关的应用工具日臻完善，授课者相信这是人类的未来方向。* 目标：为未来做出准备。* 实践方式：基于现有的背景相关的工具，熟悉科学理论（课程讲义内容），熟悉相关应用工具（Wiki, Git 等），基于工具的合作。* 理论基础：前沿的神经网络，范畴论等科学。相同之处都是背景是未来发展方向，目标是展望未来和做出我们的准备。不同之处在与，实践方式来访团队是研究未来方向的形式（可能是术语框架也可能是一定框架下的具体内容），实现方式，理论基础反而受实践指导得出需求；而我们是学习具体的应用，熟悉这些可能，理论基础支撑这些应用。通过这次活动，了解了对于学习和设计，在对待对象方式上存在差异。可能不恰当的，会被描述为，窥探未来的设计师，还是提前准备的先锋队的差别。

樊

在本周的课堂上，我们观看了五篇 TED 演讲，内容分别是关于基因编辑、增强现实、数据分析、无人机与自动驾驶、互联网与世界发展。这些问题都与世界发展和未来息息相关，也和文明上课所学和所讲的认知有很大关系。首先是基因编辑，由于之前曾经接触，这是我最为熟悉的一个内容。演讲者提出了用基因编辑改变物种甚至操纵生物的想法，这在目前虽然还十分荒谬，但是已经有了可能成功的希望。这 will 和人工智能一样，将人类直接推向物种之间是否平等的伦理问题，也将直接改变整个自然界。在这之前，我们可能还需要经过漫长的时间来理解基因是如何作用于生物体的，但是一旦我们能够解开基因的密码，那离我们能够编辑生物，甚至创造物种也只是咫尺的距离。CRYSTAL cas9 系统是目前最为火热的基因编辑技术，虽然还没有能够达到我们所需要的效果，但是已经给出了基因编辑的真实实例，指明了基因编辑的方向。其次给我印象最深的就是数据分析的演讲。演讲者讲述了两个关于数据分析的案例，阐明了自己的观点：“数据仅仅是工具”。确实如此，不能单单依靠数据进行决策，数据可以进行精细化的分析，但是要将信息进行整合，不能单单依靠数据结构和简单的整理，需要更加高级的工具比如人工智能甚至人脑进行处理才能够得出较为完美的决

策。机器能否思考不是取决于机器在进行优化的效率和准确程度，更是要依靠于机器对细节和碎片的整理和取舍。这是我最大的感悟。经过这节课，我体会到了在进行思考时，不能局限于自己已经得到的知识，要把这些知识和未知的事物联系起来，发挥自己的想象和创造，才能够得到改变世界的启迪。

3. 小组主题

3.1 第一组：随时随地

在现代社会随着科技的不断发展，知识的复杂度也在不断的加剧，人类的认知方式也在不断的发生改变，因此如何构建一个良好的认知结构框架是一个非常重要的问题，而科技的不断发展给我们提供了这样一个机会，过去人类的认知只能通过书籍，或者面对面的交流，但随着互联网的不断发展以及科技的不断进步，越来越多的开源软件，例如：Wiki, Phabricator, Github 等，和很多智能工具的出现，例如：智能手机，笔记本电脑，Google glasses, 等，我们完全可以实现一个随时随地学习的结构框架，这样能够让我们无论处在怎样的环境下都能够保持认知的状态。

我们小组在这本书的翻译工作上就设想了这样一种结构，示意图如下：

可见我们组通过使用不同的工具，实现的随时随地的进行翻译工作以及相互交流学习讨论，使得我们能够高效率的进行学习，并且能够及时的进行反馈

3.2 第二组：大有若无

大有若无是我们的实现思路、想法，以通用的技术支持，不给使用者施加任何限制，达到能让使用者随时随地使用数字出版物、学习的目的，最终达到开花结果的效果。

Modelica 其实就是类似“大有若无”的思路，他应用函数仿制的方法，以达到节约资源的目的。有一种通用的硬件和函数，但不给用户施加限制，通过函数仿制达到让用户建立各种模型和仿真的目的。或者说我们“大有若无”的思路就是类似于 Modelica。

大有若无是我们组的主题，大有若无这一词看起来有些荒谬，但其实代表的是为使用者提供的自由。佛学中常常提到大有若无一词，有否极泰来之意。我们组希望我们所制作的数字化出版物或者其他平台构想能够给使用者足够的自由度。

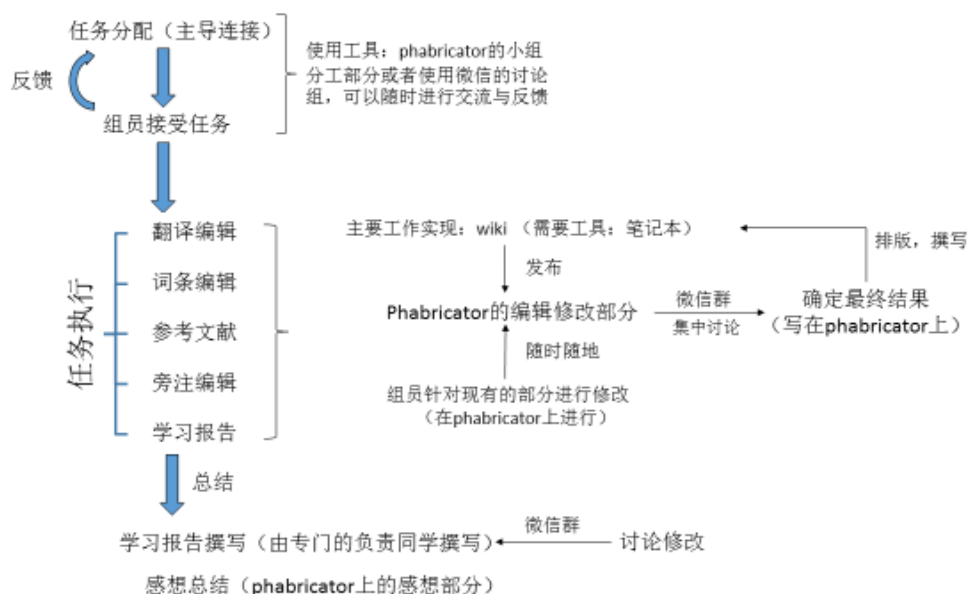


Figure 3.1: 第一组翻译时使用的结构

对于大有若无，我们可以从以下两个方面来看。

首先从我们的思想上，我们在翻译工作和团队协作甚至是自己的学习报告中多可以体现这种大有若无的思想，那么这种思想的体现，其实就是自由，即之前我们小组的同学提到的，我们思考问题是不能有过多的局限和约束，这样会使我们的产品和成果创新性和质量大大降低，所以我们我们的翻译工作及数字出版物中不能缺少这种思想，我们虽然是在按照英文书籍翻译，但翻译的自由度确实极大，比如上节课老师提到的墨子的兼爱非攻就会在翻译中产生明显的效果，即数字出版物的灵活翻译是大有若无的体现之一。

另外，我们的数字出版物的制作完善过程伴随着多种软件的使用，比如 WIKI, GIT, Phabricator 等的使用，这些工具大大减少了我们翻译工作的复杂程度，我们无需在看纸质的英文书籍来翻译，也无需再在纸质的翻译上做修改，当然，便捷还不止这些，我们可以随时随地的用各种设备进行浏览，查阅别人对于我们数字出版物的反馈和修改。这些翻译过程中复杂度的简化也是我们小组提出的大有若无的体现。

3.3 第三组：开花结果

我们的组的关键词是开花结果。任何事情的实现都离不开结果。很多时候结果是非常重要的。我们通过 Wiki, Phabricator, Github 等软件的使用，得到出版物，即为输出结果。