

Základní škola Mileč, okres Plzeň-jih,  
příspěvková organizace

# A oni budou

Školní vzdělávací program pro  
základní vzdělávání



Zpracoval: Dr. Stanislav Červenka, ředitel ZŠ

Schválila Školská rada dne : 14. září 2005

**Platnost dokumentu od 3. září 2012**

Na tvorbě našeho školního vzdělávacího programu se rovněž podílela pracovní skupina ve složení :

Vedoucí	Jana Velková	5. ročník
Členové	Denisa Ježková	5. ročník
	Ivana Hajná	5. ročník
	Helena Dolívková	4. ročník
	Matylda Gajdušková	3. ročník
	Václav Dolívka	2. ročník
	Františka Šimková	1. ročník
	Jakub Šindelář	1. ročník

Všem těmto žákům děkuji za spolupráci a účinnou pomoc.

St. Červenka

## Obsah

1. Identifikační údaje
2. Charakteristika školy
  - a) charakteristika školy
  - b) charakteristika pracovníků
  - c) spolupráce s rodiči a dalšími subjekty
  - d) analýza
3. Charakteristika školního vzdělávacího programu
  - I. Škola do které chci chodit
    - a) Příjemné pracovní prostředí
    - b) Zajímavé a účelné učení
    - c) Vzájemná spolupráce
  - II. Nevyhnutelné změny
4. Učební plán
5. Začlenění temat.okruhů průřezových témat
6. Klíčové kompetence
7. Učební osnovy
8. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných
9. Hodnocení žáků a sebehodnocení školy

## 1. Identifikační údaje

Název školy	Základní škola Mileč, okres Plzeň-jih, příspěvková organizace
Adresa	Základní škola Mileč Mileč 45, 335 01 Nepomuk
Ředitel	PaedDr. Stanislav Červenka
Telefon	371 591 147
e-mail	<a href="mailto:stanislav.cervenka@seznam.cz">stanislav.cervenka@seznam.cz</a>
www stránky	<a href="http://www.zsmilec.ic.cz">www.zsmilec.ic.cz</a>

Zřizovatel	Obec Mileč
Adresa	Obecní úřad Mileč Mileč 23, 335 01 Nepomuk
Starosta	Josef Samek
Telefon	371 591 340
e-mail	<a href="mailto:ou.milec@volny.cz">ou.milec@volny.cz</a>

podpis:                      razítko:

## 2. Charakteristika školy

### **a) Charakteristika školy**

Základní škola Mileč, okres Plzeň jih je málotřídní školou s 1. – 5. postupným ročníkem. Součástí školy je i školní jídelna.

Spádovými obcemi jsou Mileč, Želvice, Bezděkovec, Záhoří, Maňovice, Nekvasovy a Chlumy. Do školy v Mileči však v současnosti chodí děti i z Kramolína a Kozlovic.

Budova školy je dostatečně velká, v patře je kancelář, učebna, počítačová učebna, kabinet a sociální zařízení. V přízemí pak tělocvična, kuchyně, jídelna, sociální zařízení pro děti a

sociální zařízení pro personál. Je tu také obecní byt, který však není součástí školy.

K budově školy přiléhá dvorek s přístřeškem na uhlí a zahrada se školním pozemkem. Za přístřeškem je kotelna s kotlem na tuhá paliva. Vytápění je radiátory ústředního topení.

Ve třídách je dostatek světla díky velkým oknům a osvětlení, dostatek prostoru a materiální vybavení školy je na velmi dobré úrovni. Kromě běžných pomůcek má škola rovněž počítačovou síť se čtyřmi počítači, připojenými na Internet a dostatek software.

#### **b) Charakteristika pedagogického sboru**

Jediným pedagogickým pracovníkem je v současné době ředitel a současně učitel PaedDr. Stanislav Červenka, který má aprobaci Př-Ch pro 5.- 12. r. a způsobilost pro výuku výpočetní technice.

Není tedy kvalifikován pro výuku na 1. stupni základní školy.

#### **c) Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce**

Naše škola je dlouhodobě zapojena do projektu „Aby znovu zazněly milečské varhany“. V tomto projektu úzce spolupracujeme s obecním úřadem. Při benefičních akcích, při kterých získáváme peníze na opravu kostelních varhan, se podílíme především kulturními představeními pro veřejnost z blízkého i vzdáleného okolí.

Rovněž dlouhodobě pracují ve škole zájmové kroužky, které se pravidelně konají každý všední den v odpoledních hodinách.

Žáci každoročně absolvují 2 - 3 denní pobyt v přírodě na turistické základně u Manětína,

kterou nám bezplatně zapůjčuje majitel, SOU keramické v Horní Bříze.

Z ekonomických důvodů nevyjíždějí žáci do zahraničí a raději zaměřují své aktivity na oblasti v rámci ČR.

#### **d) Spolupráce s rodiči a dalšími subjekty**

Škola je v každém případě službou pro rodiče a jejich děti. Proto se snažíme, aby se právě rodiče co nejvíce podíleli na životě naší školy a měli možnost o její činnosti rozhodovat. To mohou především prostřednictvím rady školy a při pravidelných rodičovských schůzkách. Zákonní zástupci a veřejnost jsou pravidelně zváni na mnohé školní akce, jako jsou kupříkladu vánoční nebo velikonoční besídky, oslavy MDŽ nebo benefiční akce v milečském kostele.

Spolupracujeme velice úzce se zřizovatelem a to nejen v oblasti provozu školy, ale nezřídka i při výchovných a vzdělávacích akcích. Stejně tak se podílíme na některých akcích MŠ Nekvasovy a naopak zveme děti a pracovníky z MŠ na naše akce, například divadelní představení. Obdobně spolupracujeme i se ZŠ Nepomuk, kam po skončení prvního stupně odcházejí naši žáci.

Nejsme sice fakultní školou, ale do naší málotřídky jezdívají studenti a učitelé pedagogických fakult z Plzně, Českých Budějovic i Prahy.

Spolupracujeme rovněž z OPPP, která pro nás dělá odborná vyšetření a účinně pomáhá při řešení výukových i jiných potíží žáků.

Prostory a vybavení školy rovněž využívají pro své aktivity některé zájmová sdružení či veřejnost - počítačové kurzy, cvičení žen, pořádání dětských dnů a karnevalů.

### e) Analýza

Přiznávám, že jsem v podstatě nemusel nijak zvlášť pomýšlet a plánovat nějaké změny, protože svoji práci analyzuji průběžně. A nejen já.

U nás pracuje žákovská rada od chvíle, kdy jsem do školy nastoupil a většina funkcionářů je jejími členy několik let. Jsme zvyklí společně hodnotit veškerou naši činnost, tedy jak tu školní, tak i zájmovou. Včetně případných neúspěchů. Jakousi analýzu provádíme více méně průběžně a nad závěry té, kterou pak písemně zpracovávám v pololetí či na konci školního roku, **se vždycky společně zamýšlíme**. Ostatně jednání pedagogické rady provádíme společně právě se členy žákovské rady.

Vlastně jsme nemuseli uvažovat o nějakých zásadních změnách, vždyť do naší školičky se na práci těší úplně všichni, tedy děti i já, jejich učitel. A vlastně i paní kuchařka a paní uklízečka, protože my jsme docela sehraná parta. Samozřejmě ne všechno se nám vždycky podaří, ale to přece patří k životu.

Ostatně naši školu si pro své děti vybrali i rodiče, kteří nebydlí ve spádové oblasti a musejí své ratolesti k nám dovážet denně autem ze vzdálenějších obcí. Nezřídka cestou míjejí jiné, nesrovnatelně větší a tedy i lépe vybavené, školy.

Věřím, že ani oni, ani jejich děti svého rozhodnutí nelitují a v budoucnu litovat nebudou.

### 3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

#### I. Škola, do které chci chodit

V naší základní škole pracujeme společně tak, že se nám naprosto neformálně daří eliminovat drtivou většinu negativních jevů, se kterými se v současnosti potýká celá společnost, školy nevyjímaje. Stačí v praxi uplatnit některé zásady, jimiž se již delší dobu řídíme:

##### **a) Příjemné pracovní prostředí**

Pochopitelně si naši třídu i celou školu společně vyzdobíme. Není to ovšem výzdoba ledajaká. U nás zdobí vždy pouze děti. Nejen že malují obrázky a dělají nástěnky, ale chceme-li si po třídě natáhnout provázky a na ně pak kolíčky připevnit naše výtvary, musíme i tohle zvládnout s plnou parádou.

To, že všechno, i ty nejmenší detaily, vyrábějí děti samy, má jednu nespornou výhodu. Nikoho ani nenapadne, že by cokoliv poškodil nebo dokonce zničil. Vždyť se na vyzdobení celé školy podílejí opravdu všichni, i ten nejmenší prvňáček. Není sice dokonalá, ale je to naše výzdoba, kterou si společně chráníme.

Před časem jsme si dokonce namalovali obrázky pana prezidenta a pověsili si je na čelní stěny tříd.

Výzdoba sama o sobě ještě příjemné prostředí nevytvoří. Pokud tedy jsou děti schopné dodržovat naše společně dohodnutá pravidla, mají ve škole naprostou volnost. Včetně volnosti pohybu. Že chodí na záchod během hodiny, je naprostou samozřejmostí, mohou při práci povídat, napít se, odpočinout si na koberci nebo i mimo třídu. Během přestávek opět mohou jít samostatně kamkoliv - k počítačům, do tělocvičny, na dvorek, do jídelny, na zahradu... Stačí pouze oznámit.

Na druhé straně když pak onemocní paní uklízečka, tým vedený čtvrtáky zajišťuje úklid. Když onemocní paní kuchařka, děvčata samostatně uvaří čaj pro

všechny. Pochopitelně se vždy celou dobu bojím toho, že se někdo opaří, ale ten risk nám za to stojí.

Chlapci se chovají patřičně k dívkám, nikdo se nesměje neúspěchům, nechají vyhrát v soutěži, dají prvňáčka na bodované místo...

A když připravujeme například třídní školní výlet, nejen že společně vybereme cíl naší cesty, ale děti dostanou konkrétní úkoly, které musejí v souvislosti s takovou akcí zajistit. Za tím účelem rozdělí na čtyři skupiny, první zajišťuje ubytování, druhá stravování, třetí cestu a poslední program. To například znamená, že členové první skupiny dokáží po telefonu dohodnout s majitelem turistické základny možnost přespání, druzí sestaví jídelníček včetně rozpočtu, další vyhledají na Internetu spojení, ověří na nádraží a vyjednájí slevu, poslední pak připravují náplň naší činnosti, tedy vycházky, hry a další. Ostatně i celé hospodaření musí pak zvládnout pověřený čtvrták a já jen kontroluji.

Díky takovému způsobu práce se nám prakticky podařilo naprosto eliminovat negativní jevy, se kterými se jinde více či méně úspěšně potýkají.

Navíc naše práce nekončí s poslední vyučovací hodinou. Naopak, po vyučování běží každý den zájmové kroužky - v pondělí informatika pro starší, v úterý divadlo, ve středu turistika, ve čtvrtek informatika pro mladší a v pátek volné aktivity pro ty, kteří ještě chtějí ve škole zůstat. Například redaktoři sestavují časopis, sportovci trénují, počítačovní nadšenci hrají hry.

Od maminek vím, že největší pohroma pro děti je nemoc, protože nemohou do školy. A to většina našich žáků dojíždí autobusem.

## **b) Zajímavé a účelné učení**

Děti se od počátku naší společné práce staly mými skutečnými spolupracovníky a naše komunikace probíhá na partnerské úrovni. Pro mne, učitele, jsou to kolegové a takto je i nezřídka oslovuji. Ostatně spolupráce při vyučování je pro nás naprosto nezbytná, při výuce převážně řeší děti problémové úlohy a během



celého roku trvale pracují ve skupinách. V odůvodněných případech to pak nejsou skupiny podle ročníků, ale naopak, v každé z nich jsou zástupci mladších i starších. Naším prvořadým úkolem není jen něco se naučit, ale především porozumět a pochopit. Hodnocení tak nejsme za pouhé výsledky, ale spíše za práci.

Při vlastní výuce se vždy snažíme pochopit smysl naší práce, tedy proč se dané téma učíme a k čemu nám získané vědomosti a dovednosti v běžném životě budou. Obtížné problémy řešíme společně a to nejen v jednom ročníku, zcela běžně za pomoci starších, ale i mladších spolužáků. Zcela zásadně - nikdo není hodnocen za chyby, ale naopak za dobré výsledky. Během práce nezřídka pouštíme ve třídě tichou reprodukovanou hudbu, a to nejen při výtvarné nebo pracovní výchově, ale i při matematice nebo češtině, písemné práce nevyjímaje. Stejně tak si děti běžně do školy přinášejí své oblíbené hračky nebo věci, které mají na lavici. V jarních a letních měsících si svá pracovní místa navíc vyzdobí květinami ve vázičkách.

Vyloučili jsme běžné školní tresty, potlačili význam tradičního známkování, prakticky neexistuje stres. Hodnotíme kombinací známek a širšího slovního hodnocení. V naší školičce se každý cítí dobře.

### **c) Vzájemná spolupráce**

Hned na počátku školního roku si děti zvolí své zástupce do školní rady, její členové se pak stávají mými partnery ve většině rozhodování. Počínaje kupříkladu stanovením pořadí ve výtvarné soutěži a konče plánováním školního výletu. Členové školní rady mají konkrétní zodpovědnost za činnost nás všech - předseda vede třídu, šéfredaktor zodpovídá za časopis, nástěnkářky za nástěnky, sportovní referent sestavuje týmy na turnaje apod. Krom toho mají i ostatní žáci určité úkoly, a to samozřejmě i prvňáčci. Ostatně co mohou udělat děti, to dělají. Například sestavit text objednávky školní dotovaného mléka zvládne čtvrták, mléko zaeviduje a vydává třeták, telefony vyřizuje

druhanda a dokonce i prvňáček. Jen si pod poličku, na níž telefon máme, přistaví židličku.

Dalšími funkcionáři, které máme, jsou pracovníci informačního střediska – tedy učebny, ve které máme počítačovou síť s připojením na internet. Na základně konkurzu byl jmenován vedoucí celého střediska, manager Internetu, správce elektronické pošty či správce software.

Vnitřní řád naší školy jsme nazvali Naše pravidla a sestavujeme jen společně vždy na začátku roku. Hotový řád vytiskneme na počítači a jeho platnost podpisem stvrdí nejen ředitel školy, ale i předseda žakovské rady. Všechny jeho body, kterých je mimochodem deset, pak jsou závazné pro nás pro všechny. Tedy i pro mne, dospělého. Důležité je především to, aby každý žák, i ten nejmenší prvňáček si uvědomoval smysl každého pravidla. A pokud mají taková pravidla pro nás smysl, postupem času se z nich automaticky stanou jakési normy, které nám při naší práci pomáhají.

Stejně tak je nezbytná naprostá důvěra mezi námi. Například v tom, že nebudeme lhát, podvádět a chystat na někoho boudu. Ne proto, že se to nemá, ale proto, že my nemáme zapotřebí se zbaběle za lež schovávat. Neboť chceme být statečnými a vlastně už statečnými jsme. A když už něco provedeme, okamžitě se přiznáme a jsme připraveni nést následky. Například nahradit škodu, která vznikla při naší hře s míčem. A mimochodem, ani nás nenapadne komukoliv něco sebrat. V naší škole se nekrade, na stole může ležet třeba tisíciakoruna a nikdo si jí ani nevšimne. Naopak, už několikrát děti přinesly odevzdat peníze, které vypadly z kapsy někomu z dětí nebo dospělých.

## **II. Nevyhnutelné změny**

Prozatím ponecháme názvy jednotlivých předmětů prakticky shodné s názvy v programu Základní škola ( 16847/96/2 ). Především proto, že nám vcelku vyhovují. Dalším důvodem je skutečnost, že naši žáci odcházejí po skončení 5. ročníku do ZŠ Nepomuk, kde prozatím pracují právě podle programu Základní škola.

Na druhé straně se situace ve společnosti a tím i ve škole od doby vzniku těchto osnov ( r. 1996 ) změnila. Přinejmenším došlo k výraznému rozvoji informačních technologií a způsobů komunikace. Do popředí se tak stále více dostává práce s výpočetní technikou a znalost cizích jazyků, především angličtiny. **Jsem přesvědčen, že škola, pokud nechce zůstat pozadu za vývojem společnosti, si nemůže dovolit na tuto skutečnost nereagovat.** Z těchto důvodů považuji určitý zásah do učebního plánu nejen za potřebný, ale dokonce za nezbytný.

Jak už jsem podotkl, jsem přesvědčen o tom, že by určitá forma výuky cizího jazyka měla začít dříve, než je tomu nyní. Stejně tak by se děti hned po nástupu do školy měly začít seznamovat s výpočetní technikou.

Proto do učebního plánu zařazujeme dva nové předměty - **Informatika** a **Konverzace**.

- a) **Informatika** - V tomto předmětu by se žák naučil základům práce s počítačem. Nejprve formou hry, později prací s jednoduchým software, seznámil by se s výukovými programy, internetem, se základy textového editoru apod. Do výuky by se aktivně zapojili starší žáci - funkcionáři informačního střediska, kteří by své mladší spolužáky vedli a pomáhali jim odstranit problémy.
- b) **Konverzace** - V tomto předmětu by se děti seznámili se základy cizího jazyka, v našem případě anglického. Povětšinou opět formou her, písniček, jednoduchých dialogů. Především bychom se soustředili na mluvené slovo, žáci by prakticky nemuseli nic psát a výuka gramatiky by se omezila na minimum. Opět by se do výuky zapojili ti starší a zkušenější, kteří by pomáhali zejména při rozhovorech a tvoření jednoduchých vět.

Práce v obou těchto předmětech přinese nezanedbatelnou výhodu i starším dětem. Ty si tak zopakují a upevní to, co se již naučily. Jak známo, nejvíce si člověk zapamatuje z toho, co učí ostatní ( až 90% ! )

Zařazení do rozvrhu - 0,5 vyučovací hodiny týdně informatika a 0,5 hodiny týdně konverzace.

Z toho důvodu dojde ke změně oproti učebnímu plánu Základní školy. Půjde o snížení počtu hodin českého jazyka v 1. - 2. ročníku oproti programu Základní škola.

Snížení dotace českého jazyka o 1 hodinu však není zásadním problémem, protože právě tady výrazně pomůže nově zařazený předmět informatika. Při práci s počítačem se prostřednictvím klávesnice žák prvního ročníku neformálním způsobem seznámí s písmeny abecedy, a to jak velkými, tak malými. Současně pozná i diakritiku a mnohá znaménka, které využije později. Stejně brzy pochopí princip skládání slov, případně vět. Navíc může žák snadno využít programy, které pomáhají výuce mateřského jazyk, včetně slabikáře na Internetu.

V naší škole nemusíme striktně dodržovat délku jednotlivých vyučovacích hodin. Nezřídka vyučujeme v blocích, zařazujeme projekty, pracujeme na problémových úlohách. Tyto činnosti nemohou být a ani nejsou časově přesně omezeny. Navíc v naší škole nepoužíváme klasické zvonění.

Proto není pro nás problém operativně reagovat a zařadit kupříkladu vyučování českému jazyku, především psaní a čtení.

Navíc se u nás učíme podle rozvrhu prakticky od prvního dne a stejně tak vyučování pokračuje do posledního dne školního roku před rozděním vysvědčení. I z tohoto důvodu máme opravdu dostatek času na vyučování i ostatní činnosti s ním související.

#### 4. Učební plán

<b>Ročník</b>	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>5.</b>
český jazyk	8	9	7	7	7
anglický jazyk	-	-	3	3	3
matematika	5 *	5 *	5 *	5	5
prvouka	2	2	3	-	-
přírodověda	-	-	-	2	2 *
vlastivěda	-	-	-	1	2 *
výtvarná výchova	1	1	2	2	1
hudební výchova	1	1	1	1	1
pracovní činnosti	1	1	1	1	1
tělesná výchova	2	2	2	2	2
informatika	0,5	0,5	0,5*	0,5*	0,5*
konverzace	0,5*	0,5*	0,5*	0,5*	0,5*
<b>Celkem h.</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>

*\* Disponibilní dotace pro I. stupeň je 14 vyučovacích hodin týdně. V našem učebním plánu jsme ji využili následovně:*

- |  |            |
|--|------------|
| a) český jazyk 1. ročník 1 hodina a 2. ročník 2 hodiny týdně | 3 hodiny   |
| b) matematika 1., 2., 3., 4., 5. ročník 1 hodina týdně       | 5 hodin    |
| c) přírodověda 5. ročník 1 hodina týdně                      | 1 hodina   |
| d) vlastivěda 5. ročník 1 hodina týdně                       | 1 hodina   |
| e) informatika 3., 4., 5. ročník 0,5 hodiny týdně            | 1,5 hodiny |
| f) konverzace 1., 2., 3., 4., 5. ročník 0,5 hodiny týdně     | 2,5 hodiny |

**C e l k e m**

**14 hodin**

Roč.	Čj	Aj	Ma	Prv	Př	Vl	Vv	Hv	Prac	Tv	Inf	Konv	Nep	Celk
1.	8	-	5	2	-	-	1	1	1	2	0,5	0,5	-	<b>21</b>
2.	9	-	5	2	-	-	1	1	1	2	0,5	0,5	-	<b>22</b>
3.	7	3	5	3	-	-	2	1	1	2	0,5	0,5	-	<b>25</b>
4.	7	3	5	-	2	1	2	1	1	2	0,5	0,5	-	<b>25</b>
5.	7	3	5	-	2	2	1	1	1	2	0,5	0,5	-	<b>25</b>
<b>celk</b>	<b>38</b>	<b>9</b>	<b>25</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>2,5</b>	<b>2,5</b>	<b>-</b>	<b>118</b>

*Celkem 118 hodin a jsou dodrženy dotace pro jednotlivé předměty dle RVP*

**Jednotlivé předměty jsem přiřadil k pojmům  
RVP takto:**

**1. Jazyk a jazyková komunikace**

Český jazyk  
Anglický jazyk  
Konverzace

**2. Matematika a její aplikace**

Matematika

**3. Informační a komunikační technologie**

Informatika

**4. Člověk a jeho svět**

Prvouka  
Přírodověda  
Vlastivěda

**5. Umění a kultura**

Hudební výchova  
Výtvarná výchova

**6. Člověk a zdraví**

Tělesná výchova

**7. Člověk a svět práce**

Pracovní činnosti

**5. Začlenění tematických okruhů průřezových témat**

Tematické okruhy průřezových témat jsou integrovány do vzdělávacích obsahů vyučovacích předmětů.

<i>Temat. okruhy průřezových témat</i>	<i>1. ročník</i>	<i>2. ročník</i>	<i>3. ročník</i>	<i>4. ročník</i>	<i>5. ročník</i>
<b>Osobnostní a sociální výchova</b>					
OSOBNOSTNÍ ROZVOJ					
Poznávání	TV, HV, ČJ, VV, PRV, M, INF	TV, HV, ČJ, VV, PRV, M, INF	TV, HV, ČJ, VV, PRV, M, INF	TV, HV, ČJ, VV, PŘ, M, INF	TV, HV, ČJ, VV, PŘ, M, INF
Sebepoznání	TV, HV, ČJ, VV, PRV, M	TV, HV, ČJ, VV, PRV, M	TV, HV, ČJ, VV, PRV, M	TV, HV, ČJ, VL, VV, PŘ, M	TV, HV, ČJ, VL, VV, PŘ, M
Seberegulace	ČJ, M, TV, HV	ČJ, M, TV, HV	ČJ, M, TV, HV	ČJ, M, TV, HV, VL, PŘ	ČJ, M, VL, TV, HV, PŘ
Psychohygiena	HV, VV, PRV, TV, M	HV, VV, PRV, TV, M	HV, VV, PRV, TV, M	HV, VV, VL, PŘ, TV, M	HV, VV, VL, PŘ, TV, M
Kreativita	TV, HV, PČ, ČJ, VV, PRV, M, KO, INF	TV, HV, PČ, ČJ, VV, PRV, M, KO, INF	TV, HV, PČ, ČJ, VV, PRV, M, AJ, INF	TV, HV, PČ, ČJ, VV, PŘ, VL, M, AJ, INF	TV, HV, PČ, ČJ, VV, PŘ, VL, M, AJ, INF
SOCIÁLNÍ ROZVOJ					
Poznávání lidí	ČJ, PRV, TV, PČ	ČJ, PRV, TV, PČ	ČJ, PRV, TV, PČ	ČJ, PŘ, VL, TV, PČ	ČJ, PŘ, VL, TV, PČ
Mezilidské vztahy	ČJ, PRV, TV, PČ	ČJ, PRV, TV, PČ	ČJ, PRV, TV, PČ	ČJ, PŘ, VL, TV, PČ	ČJ, PŘ, VL, TV, PČ
Komunikace	ČJ, PRV, TV, PČ, KO	ČJ, PRV, TV, PČ, KO	ČJ, PRV, TV, PČ, KO, AJ	ČJ, PŘ, VL, TV, PČ, KO, AJ	ČJ, PŘ, VL, KO, AJ, TV, PČ
Kooperace a kompetice	ČJ, PRV, TV, PČ	ČJ, PRV, TV, PČ	ČJ, PRV, TV, PČ	ČJ, PŘ, VL, TV, PČ	ČJ, PŘ, VL, TV, PČ
MORÁLNÍ ROZVOJ					
Řešení problémů	ČJ, M, PRV, INF	ČJ, M, PRV, INF	ČJ, M, PRV, INF	ČJ, M, PŘ, VL, INF	ČJ, M, PŘ, VL, INF
Hodnoty, postoje	PRV	PRV	PRV	PŘ, VL	PŘ, VL

<i>Tematické</i>	<i>1. ročník</i>	<i>2. ročník</i>	<i>3. ročník</i>	<i>4. ročník</i>	<i>5. ročník</i>
------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------

<b>okruhy průřezových témat</b>					
<b>Vých. demokrat. Občana</b>					
Občanská spol. a škola	PRV	PRV	PRV	PŘ, VL	PŘ, VL
Občan, společnost, stát	PRV	PRV	PRV	PŘ, VL	PŘ, VL
Formy participace v polit. životě	PRV	PRV	PRV	PŘ, VL	PŘ, VL
Principy demokracie	všechny předměty	všechny předměty	všechny předměty	všechny předměty	všechny předměty
<b>Vých. k myšlení v evrop. a glob. souvislostech</b>					
Evropa a svět nás zajímá	PRV, KO, INF	PRV, KO, INF	PRV, KO, INF, AJ	PŘ, VL, KO, INF, AJ	PŘ, VL, KO, INF, AJ
Objevujeme Evropu a svět	PRV, KO, INF	PRV, KO, INF	PRV, KO, INF, AJ	PŘ, VL, KO, INF, AJ	PŘ, VL, KO, INF, AJ
Jsmo Evropané	PRV, KO, INF	PRV, KO, INF	PRV, KO, INF, AJ	PŘ, VL, KO, INF, AJ	PŘ, VL, KO, INF, AJ
<b>Multikulturní výchova</b>					
Kulturní difference	ČJ, VV, PRV, KO	ČJ, VV, PRV, KO	ČJ, VV, PRV, KO, AJ	ČJ, VV, VL, KO, AJ	ČJ, VV, VL, KO, AJ
Lidské vztahy	PRV, HV, PČ, TV	PRV, HV, PČ, TV	PRV, HV, PČ, TV	PŘ, HV, VL, PČ, TV	PŘ, HV, VL, PČ, TV
Etnický původ	PRV, HV	PRV, HV	PRV, HV	PŘ, HV, VL	PŘ, HV, VL
Multikulturalita	PRV, HV, VV	PRV, HV, VV	PRV, HV, VV	PŘ, HV, VL, VV	PŘ, HV, VL, VV
Princip soc. smíru, solidarity	PRV, HV	PRV, HV	PRV, HV	PŘ, HV, VL	PŘ, HV, VL

<b>Temat. okruhy</b>	<b>1. ročník</b>	<b>2. ročník</b>	<b>3. ročník</b>	<b>4. ročník</b>	<b>5. ročník</b>
----------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------



<b>průřezových témat</b>					
<b>Environmentální výchova</b>					
Ekosystémy	PRV, TV	PRV, TV	PRV, TV	PŘ, VL, TV	PŘ, VL, TV
Základní podmínky života	PRV, TV, PČ	PRV, TV, PČ	PRV, TV, PČ	PŘ, VL, TV, PČ	PŘ, VL, TV, PČ
Lidské aktivity, problémy životního prostředí	PRV, TV, PČ	PRV, TV, PČ	PRV, TV, PČ	PŘ, VL, TV, PČ	PŘ, VL, TV, PČ
Vztah člověka a prostředí	PRV, PČ	PRV, PČ	PRV, PČ	PŘ, VL, PČ	PŘ, VL, PČ
<b>Mediální vých.</b>					
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	ČJ, KO, PRV, INF	ČJ, KO, PRV, INF	ČJ, KO, PRV, AJ, INF	ČJ, KO, VL, AJ, INF	ČJ, KO, VL, AJ, INF
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	ČJ, KO, PRV, INF	ČJ, KO, PRV, INF	ČJ, KO, PRV, AJ, INF	ČJ, KO, VL, AJ, INF	ČJ, KO, VL, AJ, INF
Stavba mediálních sdělení	ČJ, KO, PRV, INF	ČJ, KO, PRV, INF	ČJ, KO, PRV, AJ, INF	ČJ, KO, VL, AJ, INF	ČJ, KO, VL, AJ, INF
Vnímání autora mediálních sdělení	ČJ, VV	ČJ, VV	ČJ, VV	ČJ, VV	ČJ, VV
Fungování a vliv médií ve společnosti	PRV, ČJ	PRV, ČJ	PRV, ČJ	VL, ČJ	VL, ČJ
Tvorba mediálních sdělení	PRV, ČJ	PRV, ČJ	PRV, ČJ	VL, ČJ, AJ	VL, ČJ, AJ
Práce v realizačním týmu	všechny předměty	všechny předměty	všechny předměty	všechny předměty	všechny předměty

Takto pojatá **průřezová témata** prolínají celou naší činností prakticky každý den. Nejsou jen součástí školní práce, ale také mimoškolních aktivit. Ty spočívají především v činnosti zájmových kroužků (divadelní, turistický, hudební, počítačový), které v naší škole běží každý den a které navštěvuje drtivá většina žáků. Krom toho pořádáme nepravidelně víkendové výlety, případně kulturní akce pro veřejnost. Redakční rada vydává pravidelně časopis Školáček, do kterého přispívají prakticky všechny děti.

## 6. Klíčové kompetence

Klíčové schopnosti jsou kombinací znalostí, dovedností a postojů odpovídajících určitému kontextu. Jsou jimi schopnosti, jež všichni potřebují ke svému osobnímu naplnění a rozvoji, aktivnímu občanství, sociálnímu začlenění a pro pracovní život. Klíčové schopnosti jsou tedy v podstatě požadavky na žáka. Vyjadřují, co by měl po skončení určitého období umět, znát, dokázat. V našem případě tedy po skončení pátého ročníku.

### **Kompetence k učení**

Na konci období

- žák umí hledat informace, dokáže je třídit a účelně využívat
- uvědomuje si smysl učení a jeho význam pro praktický život
- dokáže pro sebe nalézt vhodné metody učení, umí si svoji práci efektivně plánovat a organizovat
- umí samostatně pozorovat a experimentovat, dokáže kriticky myslet a ze získaných poznatků vyvozovat odpovídající závěry

### **Kompetence k řešení problémů**

Na konci období

- samostatně dokáže řešit problémy jak ve škole, tak i mimo ni
- umí kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí a nést jejich následky
- dokáže vnímat problémové situace, dovede je posoudit a na jejich řešení se aktivně podílí
- zvládne vyhledávat informace, které mu pomohou nalézt nejvhodnější cesty k řešení problémů

### **Kompetence komunikativní**

Na konci období

- žák umí formulovat myšlenky a správně se vyjadřovat
- dokáže se zapojit do diskuse, nebojí se vyslovit svůj názor a obhajovat jej
- dokáže naslouchat druhým, posoudit takto získané informace a vhodným způsobem na ně reagovat

- dokáže využívat moderní komunikační a informační prostředky a technologie

### **Kompetence sociální a personální**

Na konci období

- žák umí spolupracovat s ostatními a svým podílem přispět k práci týmu či skupiny
- podílí se na vytváření příjemné pracovní atmosféry, dokáže pomáhat ostatním
- přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů s vrstevníky i dospělými
- umí řídit své chování a jednání k okolí, je schopen poskytnout účinnou pomoc

### **Kompetence občanské**

Na konci období

- žák si je vědom svých práv i povinností
- chápe a respektuje společenské zákony a normy
- dokáže se rozhodovat podle konkrétní situace, chová se zodpovědně a v obtížných situacích dokáže pomoci
- chrání historické a kulturní tradice, aktivně se zapojuje do kulturního a sportovního dění
- chrání přírodu a životní prostředí

### **Kompetence pracovní**

Na konci období

- žák dokáže používat běžné pracovní nástroje a materiály
- dodržuje pravidla bezpečnosti práce a ochrany zdraví
- váží si práce druhých a důsledně plní své pracovní závazky
- využívá znalosti, získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech pro přípravu na svoji budoucnost

Klíčové schopnosti se prolínají veškerou naší vzdělávací a výchovnou činností. Jsou rovněž podkladem pro **hodnocení** a **sebehodnocení**. Neméně významným faktorem jsou klíčové schopnosti pro práci členů **žakovské rady** a funkcionářů **školního informačního střediska**.

## 7. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

**a) Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (zdravotní postižení – tělesné, zrakové, sluchové, mentální autismem, souběžným postižením, vývojové poruchy učení nebo chování a žáci se sociálním znevýhodněním )**

Pokud v průběhu školní docházky a školní práce zjistíme projevy, které by mohly být důvodem pro vytvoření podmínek pro zabezpečení výuky žáka se specifickými vzdělávacími potřebami, informujeme o této skutečnosti zákonné zástupce žáka a doporučíme vyšetření školským poradenským pracovištěm – OPPP nebo SPC. V případě, že rodiče souhlasí a o vyšetření dítěte požádají a pracovníci OPPP či SPC potvrdí, že se jedná skutečně o žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, je ten dále vzděláván a hodnocen na základě doporučení odborného pracoviště a individuálního vzdělávacího plánu vytvořeného na podkladě diagnostických závěrů z vyšetření. O vyšetření žáka odborníkem OPPP nebo SPC může rodič požádat i bez doporučení vyučujícím. Pokud dojde odborné zařízení k závěru, že je třeba dítěti věnovat speciální péči, je nutné, aby o této skutečnosti rodič informoval třídního učitele. S poskytnutými údaji je zacházeno jako s důvěrnými.

Při vlastní pomoci dotyčnému žákovi se však vždy budeme snažit, aby nebyl nijak vyčleněn z kolektivu svých vrstevníků. I při možném a pokud možno pravidelném doučování mu budou kromě vyučujícího pomáhat dobrovolníci z řad schopných dívek a chlapců vyšších ročníků. Tato

praxe se nám ostatně v minulosti dostatečně osvědčila.

Při klasifikaci budeme přihlížet ke stupni a druhu specifické poruchy. Pokud to však bude možné a především vhodné, nahradíme klasifikaci známkami širším slovním hodnocením i ve 4. a 5. ročníku, buď ve všech, nebo alespoň v klíčových naukových předmětech. Vždy budeme klást velký důraz na spolupráci zákonných zástupců se školou.

### **b) Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných**

Pokud v průběhu školní práce zjistíme projevy, které by mohly být důsledkem mimořádného nadání, postupujeme obdobně, jako v případě žáka, u kterého máme podezření na specifické poruchy učení. Rovněž i zde informujeme o této skutečnosti zákonné zástupce žáka a v případě jejich souhlasu i takové dítě by mělo absolvovat vyšetření v OPPP či SPC. Vždyť i dítě mimořádně talentované je ve své podstatě dítětem se specifickými potřebami ve školní práci.

Pokud tedy specializované pracoviště potvrdí, že se jedná o žáka mimořádně nadaného, je žák dále vzděláván i hodnocen na základě doporučení odborného pracoviště. Výuka tedy bude probíhat v rámci naší jedné třídy a podle individuálního vzdělávacího plánu, který sestavíme na základě doporučení a ve spolupráci s OPPP či SPC. Mimořádně nadaný žák tak může pracovat v různých předmětech jak v kolektivu svých vrstevníků, tak i ve skupině žáků vyššího ročníku. Navíc může svůj talent uplatnit nejen v rámci zájmových kroužků, ale také při doučování žáků se specifickými poruchami učení,

popřípadě dětí, které samy o doučování požádají z důvodu nepochopení, učiva, nemoci apod.

V odůvodněných případech pak na základě doporučení školy a souhlasu zákonných zástupců může být mimořádně talentovaný žák přeřazen do vyššího ročníku.

## 8. Učební osnovy

### **ČESKÝ JAZYK**

Charakteristika vyučovacího předmětu

**Charakteristika vyučovacího předmětu: doplnit**

**Obsahové, časové a organizační vymezení ve vyučovacím předmětu**

#### **Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu**

8. ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě
9. osvojování a rozvíjení čtenářských schopností
10. využívání různých zdrojů informací - např. slovníky, encyklopedie, počítač
11. užití znalostí v reálných situacích (adresa, dopis aj.)

#### **Časová dotace**

1. ročník 8 vyučovacích hodin týdně
2. ročník 9 vyučovacích hodin týdně
- 3., 4., 5. ročník 7 vyučovacích hodin týdně

#### **Průřezová témata**

OSV - sebepoznání a sebepojetí

VDO - občanská společnost a škola

EGS - Evropa a svět nás zajímá

EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí

MKV - lidské vztahy, kulturní difference, etnický původ

MDV - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu, fungování a vliv médií ve společnosti

MV - vnímání autora mediálních sdělení, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí

### **Kompetence k učení**

Žáci

- jsou motivováni k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu

Učitel

- vede žáky ke stálému zdokonalování čtení
- stanovuje dílčí výchovně vzdělávací cíle v pravopisu
- vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci

### **Kompetence k řešení problémů**

Žáci

- žáci si vzájemně radí a pomáhají při řešení problémů
- navrhuji různá řešení problémů, dokončují úkoly a zdůvodňují své závěry

Učitel

1. hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

### **Kompetence komunikativní**

Žáci

2. dokáží prezentovat své myšlenky a názory

Učitel

3. vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu

### **Kompetence sociální a personální**

Žáci

4. respektují pokyny pedagogů

Učitel

5. organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů
6. vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu
7. vytváří příležitost pro relevantní komunikaci mezi žáky

### **Kompetence občanské**

Žáci

- zvládnou komunikaci i ve vyhraněných situacích

Učitel

- využívá literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě a životnímu prostředí

### **Kompetence pracovní**

Žáci

- jsou vedeni k organizování a plánování učení

Učitel

- požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů

<b>Český jazyk</b>			
<b>1. ročník</b>			
<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu	<b>Jazyková výchova</b> <b>Zvuková stránka jazyka</b>	<b>VDO</b> - Občanská společnost a škola,	

<p>slova - hlásky, slabiky, slova, věty</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná písmena ve vztahu jim odpovídajícím hláskám</li> <li>- odlišuje při výslovnosti délku hlásek</li> <li>- rozlišuje jednotlivá písmena (tiskací, psací, malá, velká)</li> <li>- čte a správně vyslovuje jednotlivá písmena</li> <li>- píše správné tvary písmen a číslic</li> <li>- správně spojuje písmena a slabiky</li> <li>- skládá slabiky, slova</li> <li>- plynule spojuje a čte slabiky a slova</li> <li>- tvoří jednoduché věty se správnou intonací a výslovností</li> <li>- rozumí přečtené větě, dokáže ji opakovat</li> <li>- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</li> <li>- rozlišuje psací a tiskací písmena</li> <li>- přepisuje tiskací písmo do psané podoby</li> <li>- píše diktát jednotlivých slov a vět</li> <li>- tvoří smysluplné věty</li> <li>- dramatizuje jednoduchý text</li> <li>- vypráví pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy</li> <li>- recituje z paměti literární texty přiměřené (rozpočítadla, říkanky, básně)</li> <li>- řeší hádanky</li> </ul>	<p>- hláska-písmeno</p> <p><b>Slovní zásoba a tvoření slov</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slova a pojmy</li> </ul> <p><b>Skladba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- věta jednoduchá</li> </ul> <p><b><u>Komunikační a slohová výchova</u></b></p> <p><b>Čtení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- technika čtení</li> </ul> <p><b>Naslouchání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozorné naslouchání</li> </ul> <p><b>Mluvený projev</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdrav, oslovení, omluva, prosba</li> </ul> <p><b>Písemný projev</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- technika psaní</li> <li>- základní hygienické návyky</li> </ul> <p><b><u>Literární výchova</u></b></p> <p><b>Poslech literárních textů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohádky, příběhy</li> </ul> <p><b>Tvořivé činnosti s literárním textem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dramatizace</li> </ul> <p><b>Základní literární pojmy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>literární druhy a žánry</u>: (rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka)</li> </ul>	<p>výchova k demokratickému myšlení v rámci třídního kolektivu, výchova k samostatnosti, k sebekritice a odpovědnosti</p> <p><b>EGS</b> - Evropa a svět nás zajímá, rozvoj jazykových dovedností, poznávání evropských kultur</p> <p><b>EV</b> - Lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí, výchova k životnímu prostředí</p> <p><b>MDV</b> - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, kriticky přistupovat k médiím a vést žáky k výběru kvalitních pořadů, literatury a tisku</p>
---	--	---

Český jazyk			
2. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje a umí vyjmenovat samohlásky a souhlásky</li> <li>- odůvodňuje a správně píše i/y po měkkých a tvrdých souhláskách, ů/ú a slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</li> <li>- orientuje se v rozdělení hlásek,</li> </ul>	<p><b><u>Jazyková výchova</u></b></p> <p><b>Zvuková stránka jazyka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost samohlásek, souhlásek</li> <li>- hláska-písmeno</li> </ul> <p><b>Slovní zásoba a tvoření slov</b></p>	<p><b>MDV</b> - Vnímání autora mediálních sdělení, uplatnění výrazových prostředků, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení,</p>	



<p>tvoření slabik (dělení slov jednoduchých)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dělí slova na konci řádku</li> <li>- porovnává význam slov – slova nadřazená, podřazená, souřadná</li> <li>- tvoří ze slov smysluplné věty</li> <li>- rozlišuje vlastní jména osob, zvířat, věcí</li> <li>- pozná konec věty a začátek věty následující</li> <li>- dodržuje pořádek slov ve větě</li> <li>- správně užívá velká písmena ve slovech i větě a diakritická znaménka</li> <li>- rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího</li> <li>- správně používá interpunkční znaménka</li> <li>- umí seřadit věty v textu</li> <li>- seznámí se s názvy slovních druhů</li> <li>- pozná v textu podstatná jména, slovesa a předložky</li> <li>- čte plynule s porozuměním jednoduché texty nahlas i potichu</li> <li>- užívá správnou intonaci, pečlivě vyslovuje</li> <li>- správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</li> <li>- naslouchá přednesu</li> <li>- rozlišuje poezii a prózu</li> <li>- dokáže převyprávět přečtený text</li> <li>- domýšlí jednoduchý text</li> <li>- řeší hádanky a slovní hříčky</li> <li>- dramatizuje pohádky</li> <li>- orientuje se v textu čítanky</li> <li>- všímá si spojitosti textu s ilustrací</li> <li>- opisuje a přepisuje jednoduchý text</li> <li>- rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</li> <li>- vyjadřuje svůj názor, pocit ze čteného textu</li> </ul>	<p>- vlastní jména</p> <p><b>Skladba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- věta jednoduchá, souvětí</li> </ul> <p><b>Pravopis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- souhlásky, samohlásky, slabiky, slova, věty</li> </ul> <p><b><u>Komunikační a slohová výchova</u></b></p> <p><b>Čtení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- technika čtení, čtení pozorné, plynulé</li> </ul> <p><b>Naslouchání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozorné naslouchání</li> </ul> <p><b>Mluvený projev</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vypravování, poděkování, tykání, vykání, oslovení, omluva, prosba</li> </ul> <p><b>Písemný projev</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opis, přepis, adresa, blahopřání, omluvenka</li> </ul> <p><b><u>Literární výchova</u></b></p> <p><b>Poslech literárních textů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohádky</li> <li>- příběhy</li> </ul> <p><b>Tvořivé činnosti s literárním textem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dramatizace</li> <li>- volná reprodukce</li> </ul> <p><b>Základní literární pojmy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- literární druhy a žánry: (bajka, povídka)</li> </ul>	<p>vliv médií ve společnosti</p> <p><b>EGS</b> - Evropa a svět nás zajímá, život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy v četbě</p> <p><b>MKV</b> - Lidské vztahy, sociální a komunikativní hry zaměřené na toleranci, empatii a harmonické mezilidské vztahy</p>
---	--	--

## Český jazyk

### 3. ročník

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
----------------	-------	------------------	----------

<p>odlišuje větu od souvětí spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a spojovacími výrazy rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova člení slova na hlásky třídí slova podle významu děj, věc, okolnost, vlastnost porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu, slova souřadná, nadřazená a podřazená uvádí příklady slov jednoznačných, mnohoznačných vyhledává v textu slova příbuzná pamětně zvládá vyjmenovaná slova odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech poznává a rozlišuje slovní druhy v základním tvaru skloňuje podstatná jména a určuje u nich číslo, rod a pád časuje slovesa a určuje u nich osobu, číslo a čas odůvodňuje a správně píše obvyklá vlastní jména osob, zvířat a místních pojmenování pamětně zvládá abecedu řadí slova podle abecedy zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení umí číst potichu i nahlas orientuje se v textu využívá četbu jako zdroj poznatků čte s porozuměním umí reprodukovat text dbá na úpravu v sešitě</p> <p>orientuje se v textu slyšeném i čteném je schopen vypravovat podle osnovy</p>	<p><b><u>Jazyková výchova</u></b> <b>Zvuková stránka jazyka</b> - sluchové rozlišení hlásek - výslovnost souhláskových skupin</p> <p><b>Slovní zásoba a tvoření slov</b> - význam slov - stavba slov</p> <p><b>Tvarosloví</b> - tvary slov - slovní druhy</p> <p><b>Pravopis</b> - vyjmenovaná slova</p> <p><b><u>Komunikační a slohová výchova</u></b> <b>Čtení</b> -věcné čtení - čtení jako zdroj informací</p> <p><b>Naslouchání</b> -praktické naslouchání – zdvořilé</p> <p><b>Mluvený projev</b> - vzkaz, zpráva - např. telefon, zdvořilost v komunikaci</p> <p><b>Písemný projev</b> - pozdrav z prázdnin, zpráva, vzkaz, dopis, přání, popis</p> <p><b><u>Literární výchova</u></b> <b>Poslech literárních textů</b></p> <p><b>Zážitkové čtení a naslouchání</b> – pověst</p> <p><b>Tvořivé činnosti s literárním textem</b> - vlastní výtvarný doprovod</p>	<p><b>MKV – Kulturní diference, vlastní kulturní zakotvení, spisovatelé, básníci, lidské vztahy, princip slušného chování, tolerance, empatie a vžití se do role druhého</b></p>
--	--	--

umí věrohodně popsat předmět umí telefonovat umí napsat adresu, pozdrav na pohlednici, dopis, přání dbá na úpravu v sešitě	<b>Základní literární pojmy</b> - literární druhy a žánry: pověst, spisovatel, básník, kniha, čtenář		
---	---	--	--

Český jazyk 4. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná rozdíl mezi slovy spisovnými a jejich nespisovnými tvary</li> <li>- rozlišuje slova souznačná, protikladná, citově zabarvená, nadřazená, podřazená a umí je použít ve větách</li> <li>- rozlišuje slova ohebná a neohebná</li> <li>- rozlišuje předpony a předložky a správně je píše</li> <li>- určí kořen, předponu, příponu poznává pravopis příbuzných slov odvozených od slov vyjmenovaných</li> <li>- zná vzory podstatných jmen, umí určit rod, číslo, pád, vzor</li> <li>- umí skloňovat podstatná jména podle vzorů</li> <li>- pozná zvrtná slovesa, neurčitek, umí určit osobu, číslo, čas u sloves</li> <li>- umí časovat slovesa v čase přítomném, minulém, budoucím</li> <li>- umí vyhledávat v abecedním seznamu (rejstřík, slovník, telefonní seznam)</li> <li>- správně píše skupiny bě-, bje, pě, vě-, vje, mě-mně a umí uvést příklady užití ve větách</li> <li>- rozliší větu jednoduchou a souvětí</li> <li>- poznává spojovací výrazy</li> <li>- určí základní skladební dvojice ve větě jednoduché</li> <li>- seznámí se s pravidlem shody přísudku</li> </ul>	<p><b>Jazyková výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvuková stránka jazyka - modulace</li> <li>- souvislé řeči, sluchové rozlišení hlásek</li> <li>- slovní zásoba - význam slov, stavba slova</li> <li>- tvarosloví - slovní druhy, tvary slov</li> <li>- skladba - základní skladební dvojice</li> <li>- pravopis (koncovky podstatných jmen, shoda přísudku s holým podmětem)</li> </ul> <p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení – praktické a věcné</li> </ul>	<p><b>MKV</b> - Etnický původ, rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost, vztahy mezi kulturami</p> <p><b>OSV</b> - Sebepoznání a sebepojetí, můj vztah ke mně a k druhým lidem</p> <p><b>MDV</b> - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, reklama</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- s podmětem</li> <li>- z vět jednoduchých vytvoří souvětí</li> <li>- čte nahlas i potichu</li> <li>- rozumí přiměřeně náročnému textu a umí ho reprodukovat</li> <li>- odliší podstatné a okrajové informace</li> <li>- dbá na obsahovou i formální úpravu textu</li> <li>- orientuje se v textu slyšeném i čteném</li> <li>- rozlišuje základní literární pojmy</li> <li>- seznamuje se s významnými osobnostmi a jejich tvorbou (spisovatelé, básníci, ilustrátoři, herci aj.)</li> <li>- umí vyprávět dle osnovy, dle vlastních zážitků</li> </ul>	<p>čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- naslouchání - praktické a věcné čtení</li> <li>- mluvený projev (oznámení, dialog)</li> <li>- písemný projev (oznámení, pozvánka, inzerát)</li> </ul> <p><b>Literární výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech literárních textů</li> <li>- tvořivé činnosti s literárním textem (volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu)</li> <li>- základní literární pojmy - druhy a žánry: divadelní představení, herec, režisér)</li> </ul>		
---	--	--	--

Český jazyk			
5. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí určit slovní druhy v základním tvaru</li> <li>- určí rod, číslo, pád, vzor podstatných jmen</li> <li>- podstatná jména skloňuje podle vzorů</li> <li>- určí druhy přídavných jmen</li> <li>- zná gramatiku měkkých a tvrdých – přídavných jmen</li> <li>- pozná základní druhy zájmen a číslovek</li> <li>- časuje slovesa ve všech časech v oznamovacím způsobu</li> <li>- pozná zvrtné sloveso</li> <li>- rozlišuje jednoduché a složené slovesné tvary</li> <li>- zná pojem přičestí minulé a umí ho vytvořit</li> <li>- rozpozná přímou řeč a větu uvozovací</li> <li>- umí užít přímou řeč ve vypravování</li> <li>- pozná podmět a přísudek</li> <li>- určí základ v neúplné základní</li> </ul>	<p><b>Jazyková výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvuková stránka jazyka - modulace</li> <li>- souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)</li> <li>- slovní zásoba a tvoření slov (význam slov, stavba slova)</li> <li>- tvarosloví - slovní druhy, tvary slov</li> <li>- pravopis (koncovky přídavných jmen tvrdých a měkkých, shoda přísudku s podmětem)</li> <li>- skladba - věta jednoduchá, souvětí, základní skladební dvojice</li> </ul>	<p><b>VDO</b> - Občanská společnost a škola, občan, občanská společnost a stát</p> <p><b>MDV</b> - Tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu, fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p><b>MKV</b>-Kulturní difference, lidské vztahy</p> <p><b>OSV</b> - Sebezpoznaní a sebezpojetí, já jako zdroj informací o sobě, druhí jako zdroj informací o mně</p>	

<p>skladební dvojici</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje podmět holý, rozvitý, několikanásobný</li> <li>- užívá shodu přísudku s podmětem</li> <li>- umí užívat pravidlo shody přísudku s podmětem</li> <li>- určí větu řídící a závislou</li> <li>- určí větu hlavní a vedlejší</li> <li>- pozná spojky (spojovací výrazy) v souvětí</li> <li>- umí věty spojovat v souvětí a obměňovat je</li> <li>- správně píše názvy národností, uměleckých děl, novin, časopisů</li> <li>- čte přiměřeně rychle a plynule s prvky uměleckého přednesu</li> <li>- volně reprodukuje text</li> <li>- vytvoří zkrácený zápis textu</li> <li>- sestaví osnovu k popisu a vyprávění</li> <li>- podle osnovy se jasně a srozumitelně vyjadřuje ústně nebo písemně</li> <li>- umí ilustrace seřadit dle dějové posloupnosti</li> <li>- zachovává časovou posloupnost děje a hlavní linii příběhu</li> <li>- napíše dopis, telegram, pozvánku, oznámení</li> <li>- rozpozná umělecké vybrané žánry- pohádka, pověst, bajka, dobrodružná četba, comics</li> <li>- recituje básně (přiměřené věku) dokáže zdramatizovat vhodný text</li> </ul>	<p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení - praktické čtení (pozornost, znalost orientačních prvků v textu), věcné čtení (klíčová slova)</li> <li>- naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní)</li> <li>- mluvený projev (mluvčí - posluchač), mimojazykové prostředky (gesta, mimika)</li> <li>- písemný projev - jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník)</li> </ul> <p><b>Literární výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech literárních textů</li> <li>- tvořivé činnosti s literárním textem – dramatizace, přednes literárních textů</li> <li>- základní literární pojmy - verš, rým, přirovnání</li> </ul>		
---	---	--	--

## **ANGLICKÝ JAZYK**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení ve vyučovacím procesu**

##### **Vzdělávací oblast předmětu**

Vzdělání je zaměřeno na

- získávání zájmu o studium cizího jazyka, vytváření pozitivního vztahu ke studiu cizích jazyků
- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život
- získání potřebných jazykových znalostí a dovedností umožňujících komunikaci
- získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce a získávat
- informace v daném cizím jazyce
- porozumění přiměřeně náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí
- poznání reálií a kultury zemí dané jazykové oblasti

##### **Časová dotace**

- časová dotace je ve 3., 4., 5. ročníku 3 vyučovací hodiny týdně.

##### **Průřezová témata**

**OSV** – seberegulace, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a řešení problémů a rozhodovací dovednosti

**VDO** – občan, občanská společnost, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

**EGS** - Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané

**MKV** - lidské vztahy, kulturní difference, multikultura

**MDV** – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti, tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu

**EV** - lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí

##### **Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

## **Kompetence k učení**

### **Žáci**

- vybírají a využívají vhodné metody pro efektivní učení
- propojují získané poznatky do širších celků
- poznávají smysl a cíl učení

### **Učitel**

- vede žáky k ověřování výsledků jejich práce
- zadává úkoly, při kterých jsou žáci nuceni vyhledávat a kombinovat informace

## **Kompetence k řešení problémů**

### **Žáci**

- jsou schopni pochopit problém
- umí vyhledat potřebné informace

### **Učitel**

- klade vhodné otázky
- umožňuje žákům přístup k informačním zdrojům

## **Kompetence komunikativní**

### **Žáci**

- komunikují na odpovídající úrovni
- umí naslouchat promluvám jiných lidí a vhodně na ně reagovat

### **Učitel**

- vede žáky k výstižnému a souvislému projevu
- vytváří příležitosti ke komunikaci mezi žáky
- kombinuje aktivity individuální, párové a skupinové

## **Kompetence sociální a personální**

### **Žáci**

- spolupracují ve skupině
- podílejí se na vytváření atmosféry v týmu
- jsou schopni sebekontroly
- učí se identifikovat své slabé a silné stránky

### **Učitel**

- hodnotí žáky tak, aby byli schopni vnímat vlastní pokrok
- stanoví kritéria hodnocení a vede žáky k hodnocení činností
- podněcuje žáky k diskusi a argumentaci

## **Kompetence občanské**

### **Žáci**

- poznávají život vrstevníků v jiných zemích, srovnávají kulturu, občanská práva, práva dítěte
- respektují názory ostatních
- umí se zodpovědně rozhodnout v dané situaci

### **Učitel**

- vede žáky k diskusi, k prezentaci názorů a myšlenek
- vede žáky ke vzájemnému naslouchání si

## Kompetence pracovní

### Žáci

- jsou schopni efektivně organizovat svou práci
- jsou schopni pracovat v páru i v týmu
- uvědomují si důležitost znalosti cizích jazyků pro své budoucí pracovní uplatnění
- učí se hodnocení i sebehodnocení

### Učitel

- pomáhá žákům najít cestu ke správnému řešení
- zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků

Anglický jazyk			
3. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>- pozdraví, představí se, rozloučí se</li><li>- požádá, poděkuje</li><li>- umí číslovky do 12, vyjádří celé hodiny</li><li>- podá o sobě základní informace</li><li>- zeptá se na jméno, věk</li><li>- pojmenuje školní potřeby a věci ve třídě</li><li>- určí velikost, barvu a počet předmětů</li><li>- vyjádří souhlas a nesouhlas</li><li>- mluví o členech rodiny</li><li>- užívá vybrané tvary slovesa „to be“ a “to have got“</li><li>- umí anglickou abecedu, hláskuje jednoduchá slova</li><li>- vyjádří, co má rád</li><li>- pojmenuje domácí zvířata</li><li>- hovoří o umístění předmětů</li><li>- dává jednoduché příkazy a rozumí jim</li><li>- mluví o tom, co umí a neumí</li><li>- pojmenuje části těla</li><li>- pojmenuje hračky</li></ul>	<p>Hello. Bye. I am ... What's .... How ....</p> <p>Yes. No.</p> <p>To be, to have got + not</p> <p>Numbers.</p> <p>My classroom, my school things.</p> <p>Colours.</p> <p>Animals.</p> <p>My family.</p> <p>My body.</p> <p>My toys.</p> <p>Clothes.</p> <p>I like ... I can / can't ...</p>	<p><b>MKV</b> - význam užívání cizího jazyka pro dorozumění, zvyky a tradice anglicky mluvících zemí.</p> <p><b>EGS</b> - angličtina jako světový jazyk.</p> <p><b>EV</b> - zvířata kolem nás, citlivý přístup k přírodě</p> <p><b>MDV</b> – rozvoj komunikačních schopností, týmová práce, přizpůsobení se potřebám a cílům týmu</p>	



- |   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- pojmenuje oblečení</li><li>- rozumí pokynům učitele</li><li>- čte foneticky správně krátké jednoduché texty</li><li>- používá abecední slovníček v učebnici</li></ul> |  |  |  |
|---|--|--|--|

Anglický jazyk			
4. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí říkanky, písničky</li> <li>- používat základní slovní zásobu na daná témata</li> <li>- naváže kontakt s jinou osobou, pozdraví, požádá, poděkuje</li> <li>- podá informace a sobě</li> <li>- zeptá se na základní údaje jiných osob</li> <li>- hovoří o schopnostech svých i kamarádů</li> <li>- popíše dům a byt, umístění předmětů</li> <li>- popíše osobu</li> <li>- popíše zvíře</li> <li>- umí dát rady, příkazy, zákazy</li> <li>- řekne, co má a nemá rád, co rád dělá a zeptá se na totéž kamaráda</li> <li>- popíše, co kdo právě dělá</li> <li>- čte nahlas – plynule a foneticky správně jednoduché texty</li> <li>- orientuje se v krátkém textu</li> <li>- rozumí jednoduché konverzaci</li> <li>- používá slovník</li> </ul>	<p><b>Gramatika</b> Can /can't ...</p> <p>There's /'re ... Předložky místa a času.</p> <p>Určitý a neurčitý člen. Množné číslo podstatných jmen. Sloveso to be, to have got. Like, likes. Do you like?</p> <p>Přítomný čas průběhový.</p> <p><b>Tématické okruhy</b> My classroom My family My home My room, my toys Me and my friends My pets My hobbies My favourite food and drink</p>	<p><b>EGS</b> - anglicky mluvící země, srovnání zvyků a tradic</p> <p><b>MKV</b> - angličtina jako prostředek nadnárodní komunikace a studia</p> <p><b>EV</b> – ochrana zvířat a přírody</p> <p><b>MDV</b> – rozvoj komunikačních schopností, týmová práce, potřeby a cíle týmu, kritický přístup k mediálním informacím a reklamě</p>	

Anglický jazyk			
5. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí říkanky, básničky, písničky</li> <li>- používá základní slovní zásobu na téma rodina, zvířata, škola, věci kolem nás</li> <li>- pozdraví, rozloučí se, osloví, představí se a představí druhé</li> <li>- poděkuje a odpoví na poděkování</li> <li>- vyjádří souhlas a nesouhlas, radost i nelibost</li> <li>- čte nahlas – plynule a foneticky správně jednoduché připravené texty</li> <li>- čte potichu krátké texty obsahující převážně známé jazykové prostředky</li> <li>- orientuje se v jednoduchém textu, chápe jeho smysl, vyhledává odpovědi na otázky a potřebné informace</li> <li>- umí navázat kontakt s jinou osobou</li> <li>- vyžádá si jednoduchou informaci</li> <li>- písemně obměňuje krátké texty</li> <li>- rozumí jednoduché konverzaci dvou osob, chápe její obsah a smysl</li> <li>- používá abecední slovník v učebnici</li> </ul>	<p><b>Gramatika</b></p> <p>Přítomný čas prostý a průběhový Tvoření otázek a odpovědí Tvoření záporů Do, does, don't, doesn't Slovesa "to be" a "to have got" Modální slovesa (can, must) Otázka a zápor pomocí slovesa "do" Číslovky 0 – 100 Roční období, měsíce, dny v týdnu Vyjádření data Vyjádření času Předložky místa a času Minulý čas prostý Vyjádření budoucnosti (going to)</p> <p><b>Tématické okruhy</b></p> <p>Hobbies My school, my timetable My day, my week Clothes Shopping People, friends Birthday Animals Activities Holiday</p>	<p><b>EGS</b> - anglicky mluvící země, srovnání zvyků a tradic, žijeme v Evropě</p> <p><b>MKV</b> - angličtina jako prostředek nadnárodní komunikace a studia</p> <p>EV – ochrana zvířat, citlivý přístup k přírodě</p> <p><b>MDV</b> – kritický přístup k médiím, vliv médií na každodenní život, kritický přístup k reklamě, rozvoj komunikačních schopností</p> <p><b>OSV</b> – přizpůsobení vlastních potřeb potřebám a cílům týmu, svobodné vyjádření vlastních postojů</p>	

## KONVERZACE

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení ve vyučovacím procesu

##### Vzdělávací oblast předmětu

Vzdělání je zaměřeno na

- motivování žáků a získání je pro výuku nejvýznamnějšího světového jazyka
- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život
- získání schopnosti vytvořit jednoduché fráze pro základní komunikaci
- porozumění přiměřeně náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí

##### Časová dotace

- časová dotace je v 1. – 5. ročníku je 0,5 vyučovací hodiny týdně (hodina je vždy kombinována s informatikou)

V tomto předmětu se děti seznámí se základy anglického jazyka povětšinou formou her, písniček, jednoduchých dialogů. Především se soustředíme na mluvené slovo, žáci prakticky nemusejí nic psát a výuka gramatiky je omezena na minimum. Do výuky se především zapojí ti starší a zkušenější, kteří pomohou těm mladším a méně zkušeným při práci, především při rozhovorech a tvoření jednoduchých vět. Jinak více méně platí v zjednodušené podobě vše, co platí při výuce anglického jazyka.

Konverzace			
1. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- základy cizího jazyka, jednoduchá slovní zásoba, slovíčka, se kterými se běžně setkáváme i v češtině (asociace)</li> <li>- základní slovní zásoba nejběžnějších výrazů a nejčastěji používaných frází</li> <li>- použití slovesa „to be“ v přítomném čase pro jednoduché věty</li> <li>- představení se, pozdravy při setkání, rozloučení se</li> </ul>	<p>Yes. No. Thank you. Please.</p> <p>Numbers.</p> <p>My classroom, my school things. <i>píseň London's burning</i></p> <p>I am, you are, ... How are you? How old are you? <i>píseň Happy birthday</i> Hello. Hi. Good morning..., Good bye...</p>	<p><b>MKV</b> - význam užívání cizího jazyka pro dorozumění</p> <p><b>EGS</b> - angličtina jako světový jazyk.</p> <p><b>MDV</b> – rozvoj komunikačních schopností, týmová práce, přizpůsobení se potřebám a cílům týmu</p>	<p>Prvořadým úkolem je vyvolat u žáků zájem a studium cizího jazyka</p>

Konverzace			
2. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>- jednoduché otázky a odpovědi na ně, zdvořilostní fráze</p> <p>-základní barvy a jejich názvy</p> <p>- sloveso „to have (got)“ a použití v přítomném čase pro tvorbu jednoduchých vět</p> <p>- slovní zásoba pro běžné životní situace doma i ve škole</p>	<p>What's your name? My name is...</p> <p>Colours. <i>píseň Colours</i></p> <p>Animals.</p> <p>My family. I have got... Clothes. <i>píseň Silent night</i></p> <p>My body. My toys. <i>píseň Are you sleeping</i></p>	<p><b>MKV</b> - význam užívání cizího jazyka pro dorozumění</p> <p><b>MDV</b> – rozvoj komunikačních schopností, týmová práce, přizpůsobení se potřebám a cílům týmu</p>	

Konverzace			
3. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- nejčastěji používaná anglická slovesa ve větách a běžných frázích</li> <li>- otázka a zápor, tvorba otázky a záporu ve větách, rozhovory</li> <li>- běžně používaná názvy domácích i divokých zvířat</li> <li>- rozhovory na téma – představení se, zájmy, sportovní a kulturní aktivity</li> </ul>	<p>I can / can't ... I go, come, run, sit... <i>píseň Down in the valley</i></p> <p>I am not. Are you? What is this?</p> <p>Dog, cat, cow, horse... Frog, snake, fox, hare</p>	<p><b>MKV</b> - význam užívání cizího jazyka pro dorozumění</p> <p><b>EV</b> - zvířata kolem nás, citlivý přístup k přírodě</p> <p><b>MDV</b> – rozvoj komunikačních schopností, týmová práce, přizpůsobení se potřebám a cílům týmu</p>	<p>Základy pro schopnost dorozumět se v cizím jazyce v běžných situacích</p>

Konverzace			
4. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
- otázka a zápor, tvorba otázky a záporu ve větách s významovými slovesy	I do, don't, Do you? Don't you He does, doesn't Does she? Doesn't she?	<b>MKV</b> - význam užívání cizího jazyka pro dorozumění	
-využití prostého a průběhového přítomného času v rozhovorech	I am .....ing, I am not.... ing, Are you .....?	<b>EGS</b> - angličtina jako světový jazyk.	
- formulování vět se slovem „to like“	I like, I don't like <i>píseň John Brown's body</i>	<b>MDV</b> – rozvoj komunikačních schopností, spolupráce během práce a především při dialogu v cizím jazyku	
- shrnutí učiva – slovní zásoba, tvorba jednoduchých vět a konverzačních obrátů formou rozhovorů	I am from.... He is ten... I am sorry. Excuse me, please.		



<b>Konverzace</b>			
<b>5. ročník</b>			
<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<p>- práce se slovníkem, využívání nových slovíček pro konverzaci</p> <p>-zdvořilostní fráze v angličtině, komunikace ve škole a ve třídě</p> <p>-žáci zvládnou pojmenovat běžné druhy ovoce a zeleniny, popsat svůj domov, byt, dům, jednotlivé pokoje,</p> <p>-v rozhovoru s ostatním, především mladšími spolužáky, popsat své záliby, běžné činnosti a sportovní aktivity</p> <p>- shrnutí učiva – slovní zásoba, tvorba jednoduchých vět a konverzačních obrátů formou rozhovorů</p>	<p>Vyhledávání zadaných slov pro další práci</p> <p>My classroom, my school things.</p> <p>My house, my flat, living room, bedroom, upstairs, downstairs.... <i>píseň My pony, rifle and me</i></p> <p>My hoby, sports and games, I like to play ... Animals. <i>píseň Cotton fields</i></p> <p>What do you like? Where are you from? What do you like for lunch?</p>	<p><b>MKV</b> - význam užívání cizího jazyka pro dorozumění</p> <p><b>EGS</b> - angličtina jako světový jazyk.</p> <p><b>MDV</b> – rozvoj komunikačních schopností, týmová práce, přizpůsobení se potřebám a cílům týmu</p>	<p>Česko-anglický a anglicko-český slovník nakladatelství FRAGMENT</p>

# MATEMATIKA

## Charakteristika vyučovacího předmětu

### Obsahové, časové a organizační vymezení ve vyučovacím předmětu

#### Vzdělávací oblast předmětu

##### - čísla a početní operace

- osvojení aritmetických operací ve třech složkách :
- dovednost provádět operaci
- algoritmické porozumění
- významové porozumění
- získání číselných údajů, seznámení se s pojmem

##### - závislosti, vztahy a práce s daty

- rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů

##### - geometrie v rovině a prostoru

- určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru

#### Časová dotace

1. – 5. ročník - 5 vyučovacích hodin týdně

#### Průřezová témata

**VDO** – výchova k samostatnosti, sebekontrolé, smyslu pro odpovědnost, ohleduplnost, přesnost, vytrvalost, tvořivost a vynalézavost

**EV** – výchova člověka k životnímu prostředí

**EGS** – porovnávání lidnatosti evropských států

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

##### **Kompetence k učení**

Žáci

- přesně a stručně užívají matematický jazyk včetně symboliky, provádějí rozbor a zápisy při řešení úloh
- zdokonalují grafický projev
- rozvíjí abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci

## Učitel

- umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
- srozumitelně jim vysvětluje, co se mají naučit
- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu
- vede žáky k ověřování výsledků

## Kompetence k řešení problémů

### Žáci

- rozvíjí důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, jsou vedeni k sebekontrolě, k systematickosti, vytrvalosti a přesnosti
- učí se provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledků

### Učitel

- zajímá se o náměty, názory, zkušenosti žáků
- klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti
- vede žáky k plánování úkolů a postupů
- zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci
- umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- dodává žákům sebedůvěru

## Kompetence komunikativní

### Žáci

- jsou vedeni k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky

### Učitel

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu

## Kompetence sociální a personální

### Žáci

- jsou vedeni ke kritickému usuzování
- srozumitelně a věcně argumentují prostřednictvím řešení matematických problémů
- jsou vedeni ke kolegiální radě a pomoci
- učí se pracovat v týmu

### Učitel

- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- podněcuje žáky k argumentaci
- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

## Kompetence občanské

### Žáci

- jsou vedeni při zpracování informací ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, učí se hodnotit svoji práci a práci ostatních
- jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu
- učí se vnímat složitosti světa

Učitel

- pomáhá žákům v činnostech podle potřeby
- umožňuje, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

### Kompetence pracovní

Žáci

- jsou vedeni k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě
- učí se využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech
- pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů
- vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek
- vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů

Matematika			
1. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>- počítá prvky daného konkrétního souboru do 20 (včetně)</li><li>- vytváří konkrétní soubor s daným počtem prvků do 20</li><li>- užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti (pojmy více, méně, větší, menší)</li><li>- užívá lineární uspořádání, určí první a poslední prvek</li><li>- porovnává čísla a soubory prvků s počtem prvků do 20</li><li>- čte a zapisuje čísla 0 - 20</li><li>- řadí čísla podle velikosti</li><li>- zobrazí čísla do 20 na číselné ose</li><li>- sčítá a odčítá čísla v oboru 0 – 10 a v "</li></ul>	<u><b>Číslo a početní operace</b></u> <ul style="list-style-type: none"><li>- obor přirozených čísel do 20</li><li>- číselná osa</li><li>- vlastnosti početních operací s přirozenými čísly do 20</li></ul>	<b>OSV</b> – výchova k sebekontrolě, smyslu pro odpovědnost, ohleduplnost a přesnost  <b>EV</b> – Vztah člověka k prostředí - výchova k životnímu prostředí  <b>OSV</b> – rozvoj schopnosti	

oboru 0 -20 bez přechodu 10 - provádí z paměti jednoduché početní operace - používá matematické symboly + , - , = při řešení praktických situací - řeší a vytváří slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel v oboru 0 -20 - řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání čísel v oboru 0 – 20 bez přechodu - řeší slovní úlohy s využitím vztahů o $n$ -více a o $n$ -méně - orientuje se v prostoru (vpravo, vlevo, před, za, hned před, hned za) - rozezná a pojmenuje jednoduché geometrické útvary (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh) a nachází v realitě jejich reprezentaci - geometrické útvary třídí podle tvaru, velikosti, barev - rozeznává geometrická tělesa – (krychle, kvádr, válec, koule) a nachází v realitě jejich reprezentaci - zná značku pro litr, kilogram, metr, korunu	<b><u>Geometrie v rovině a v prostoru</u></b> <b>Základní útvary v rovině</b> - čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh <b>Základní útvary v prostoru</b> – kvádr, krychle, koule, kužel, válec	poznávání	
--	--	-----------	--

<b>Matematika</b>			
<b>2. ročník</b>			
<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
- sčítá a odčítá v oboru do 20 s přechodem přes desítku - spočítá prvky daného konkrétního souboru do 100 (včetně) - vytváří konkrétní soubory s daným počtem prvků do 100 (na počítadle, penězi) - užívá lineární uspořádání – vzestupné i sestupné - zapisuje a čte čísla do 100 - počítá po desítkách, po 1 v oboru	<b><u>Číslo a početní operace</u></b> - obor přirozených čísel do 100 - zápis čísla v desítkové soustavě - číselná osa - vlastnosti početních operací s přirozenými čísly	<b>OSV</b> – výchova k sebekontrolě, smyslu pro odpovědnost, ohleduplnost a přesnost  <b>EV</b> - Vztah člověka k prostředí - výchova k životnímu prostředí	

<p>do 100</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnává čísla a soubory prvků s počtem do 100</li> <li>- užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti a vztahy zapisuje pomocí symbolů</li> <li>- orientuje se na číselné ose a zobrazí čísla do 100 na číselné ose</li> <li>- provádí z paměti jednoduché početní operace</li> <li>- sčítá a odčítá násobky deseti</li> <li>- sčítá a odčítá čísla v oboru do 100, s přechodem přes 10</li> <li>- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace</li> <li>- zaokrouhluje čísla do 100 na desítky</li> <li>- užívá a počítá příklady se závorkami</li> <li>- dokáže vyjmenovat řady násobků 2, 3, 4, 5</li> <li>- násobí a dělí v oboru násobilky do 50</li> <li>- užívá násobení a dělení v praktických situacích</li> <li>- řeší slovní úlohy na násobení a dělení</li> <li>- řeší slovní úlohy na vztahy n-krát více, n-krát méně</li> <li>- orientuje se v čase, používá časové jednotky – hodina, minuta, sekunda</li> <li>- popisuje jednoduché závislosti z praktického života (délka vyučování, délka přestávky, ...)</li> <li>- kreslí přímé, křivé a lomené čáry</li> <li>- měří úsečky dané délky na cm</li> <li>- odhaduje délku úsečky na dm, cm</li> <li>- rýsuje přímku, lomenou čáru, úsečku dané délky na cm</li> <li>- rozezná a pojmenuje bod, přímku, úsečku, polopřímku a nachází v realitě jejich reprezentaci</li> <li>- porovnává úsečky podle velikosti</li> <li>- pozná geometrická tělesa – krychli, kvádr, kouli, válec</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaokrouhlování</li> <li>- počítání se závorkami</li> <li>- násobení a dělení</li> </ul> <p><b><u>Závislosti, vztahy a práce s daty</u></b></p> <p><b><u>Geometrie v rovině a v prostoru</u></b></p> <p><b>Základní útvary v rovině</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka</li> </ul> <p><b>Základní útvary v prostoru</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– kvádr, krychle, koule, válec</li> <li>- délka úsečky</li> </ul>		
---	---	--	--

Matematika			
3. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- počítá po stovkách, desítkách a jednotkách</li> <li>- čte a píše trojciferná čísla</li> <li>- znázorňuje trojciferná čísla na číselné ose</li> <li>- porovnává čísla do 1 000 a užívá lineární uspořádání</li> <li>- vytváří konkrétní soubory s daným počtem prvků do 1 000</li> <li>- rozkládá čísla v desítkové soustavě</li> <li>- provádí z paměti jednoduché početní operace</li> <li>- sčítá a odčítá násobky 100</li> <li>- sčítá a odčítá čísla bez přechodu násobků 100</li> <li>- sčítá a odčítá čísla s přechodem násobků 100</li> <li>- písemně sčítá a odčítá dvě trojciferná čísla, provádí kontrolu výsledku</li> <li>- řeší a tvoří slovní úlohy v oboru do tisíce</li> <li>- zaokrouhluje čísla na desítky a stovky</li> <li>- automaticky užívá spoje všech násobílek</li> <li>- v jednoduchých případech násobí pamětně dvojciferné číslo jednociferným</li> <li>- dělí dvojciferné číslo jednociferným mimo obor násobílek</li> <li>- dělí se zbytkem, určuje neúplný podíl a zbytek</li> <li>- užívá závorky</li> <li>- užívá násobení a dělení při řešení praktických úloh</li> <li>- řeší a vytváří slovní úlohy vedoucí k násobení a dělení</li> <li>- orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</li> <li>- popisuje jednoduché závislosti z praktického života (ceny zboží, vzdálenosti,</li> </ul>	<p><b>Číslo a početní operace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obor přirozených čísel do 1000</li> <li>- číselná osa</li> <li>- zápis čísla v desítkové soustavě</li> <li>- vlastnosti početních operací s přirozenými čísly</li> <li>- písemné algoritmy početních operací</li> <li>- násobení a dělení</li> </ul> <p><b><u>Závislosti, vztahy a práce s daty</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- závislosti a jejich vlastnosti</li> <li>- tabulky</li> </ul> <p><b><u>Geometrie v rovině a v prostoru</u></b></p> <p><b>Základní útvary v rovině</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přímka, polopřímka, úsečka, kružnice</li> <li>- délka úsečky, jednotky délky a jejich převody</li> <li>- vzájemná poloha dvou přímek v rovině</li> <li>- osově souměrné útvary</li> </ul>	<p><b>EGS –</b> Objevujeme Evropu a svět – porovnávání lidnatosti evr. států, ...</p>	

...) - doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel  - měří a odhaduje délku úsečky, vzdálenosti - označí bod, krajní bod úsečky, průsečík dvou přímek - měří úsečku dané délky s přesností na mm - sestrojí úsečku dané délky s přesností na mm - rýsuje přímku, polopřímku - kreslí a rýsuje rovinné obrazce ve čtvercové síti - měří délku stran rovinných útvarů - rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině			
---	--	--	--

Matematika			
4. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
- počítá do 1 000 000 po statisících, desetitisících, tisících - čte, píše a zobrazuje čísla na číselné ose - porovnává čísla do 1 000 000 - zaokrouhluje čísla na 10, 100, 1 000, 10 000 a 100 000 - provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací - rozkládá čísla v desítkové soustavě - využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost sčítání - písemně sčítá i odčítá čísla - pamětně násobí a dělí čísla do 1 000 000 (nejvýše se 2 různými číslicemi) - písemně násobí jedno a dvouciferným činitelem - písemně dělí jednociferným dělitelem - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	<u><b>Číslo a početní operace</b></u> - obor přirozených čísel do 1 000 000 - číselná osa - zápis čísla v desítkové soustavě - vlastnosti početních operací s přirozenými čísly  - písemné algoritmy početních operací - násobení a dělení  <u><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b></u> - závislosti a jejich vlastnosti - tabulky	EV- vztah člověka k prostředí - lidské aktivity a problémy životního prostředí	



<ul style="list-style-type: none"> <li>- doplňuje řady čísel, doplňuje tabulky</li> <li>- vyhledává, sbírá a třídí data</li> <li>- čte a sestavuje tabulky různých závislostí</li> <li>- sestavuje a čte jednoduché tabulky, grafy</li> <li>- názorně vyznačí poloviny, čtvrtinu celku</li> <li>- řeší jednoduché slovní úlohy na určení poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny, daného počtu</li> <li>- sčítá zlomky se stejným jmenovatelem</li> <li>- pracuje s kružítkem, rýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem</li> <li>- rýsuje rovnoběžky a kolmice</li> <li>- určuje vzájemnou polohu dvou přímk</li> <li>- pozná a rýsuje pravoúhlý trojúhelník</li> <li>- rýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici)</li> <li>- užívá jednoduché konstrukce</li> <li>- sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry</li> <li>- určí obvod trojúhelníku, čtverce a obdélníku</li> <li>- určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě</li> <li>- užívá základní jednotky obsahu</li> <li>- rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru – hvězda, motýl, ...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zlomky</li> </ul> <p><b><u>Geometrie v rovině a v prostoru</u></b></p> <p><b><u>Základní útvary v rovině</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kružnice, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník</li> <li>- délka úsečky, jednotky délk a jejich převody</li> <li>- vzájemná poloha dvou přímk v rovině</li> <li>- obvod a obsah obrazce</li> <li>- osově souměrné útvary</li> </ul>		
---	--	--	--

Matematika			
5. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- píše a čte čísla do 1 000 0000</li> <li>- orientuje se na číselné ose v oboru do milionu</li> <li>- sčítá a odčítá z paměti i písemně do milionu</li> <li>- násobí, dělí deseti, stem, tisícem</li> <li>- zaokrouhluje na tisíce, desetitisíce a statisíce</li> <li>- násobí písemně trojčiferným činitelem</li> <li>- dělí jednociferným i dvouciferným dělitelem</li> <li>- řeší slovní úlohy v oboru do milionu</li> <li>- převádí jednotky času a objemu</li> <li>- vyhledává, sbírá a třídí data a řeší slovní úlohy s časovými údaji</li> <li>- pracuje s údaji v cenících, jízdních řádech apod.</li> <li>- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</li> <li>- seznámí se s číslicemi I až X, L, C, D, M</li> <li>- čte číslo kapitoly a letopočet</li> <li>- zná pojem zlomek</li> <li>- pozná a dokáže vyznačit polovinu, třetinu, čtvrtinu</li> <li>- zapíše a přečte dané desetinné číslo řádu desetin a setin</li> <li>- zobrazí dané desetinné číslo na číselné ose</li> <li>- zaokrouhlí dané desetinné číslo na celky</li> <li>- sčítá a odčítá desetinná čísla</li> <li>- násobí a dělí desetinná čísla</li> <li>- užívá desetinná čísla v praktických situacích</li> <li>- řeší jednoduché slovní úlohy na užití desetinných čísel</li> <li>- zná pojmy rovina, polorovina,</li> </ul>	<p><b><u>Číslo a početní operace</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obor přirozených čísel do 1 000 000</li> <li>- číselná osa</li> <li>- zápis čísla v desítkové soustavě</li> <li>- vlastnosti početních operací s přirozenými čísly</li> <li>- písemné algoritmy početních operací</li> <li>- násobení a dělení</li> </ul> <p><b><u>Závislosti, vztahy a práce s daty</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- závislosti a jejich vlastnosti</li> <li>- diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády</li> <li>- římské číslice</li> <li>- zlomky</li> <li>- desetinná čísla, desetinná čárka</li> </ul> <p><b><u>Geometrie v rovině a v prostoru</u></b></p> <p><b><u>Základní útvary v rovině</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kružnice, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník</li> <li>- délka úsečky, jednotky délky a jejich převody</li> <li>- vzájemná poloha dvou přímek v rovině</li> </ul>	<p><b>EV - vztah člověka k prostředí - lidské aktivity a problémy životního prostředí</b></p>	

trojúhelník pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný - sestrojí obecný, pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný trojúhelník - sestrojí čtverec, obdélník - změří a vypočítá obvod trojúhelníku a čtyřúhelníku - pozná a pojmenuje čtyřúhelníky - zapisuje, používá data z grafu ve čtvercové síti - vypočítá obsah čtverce a obdélníka - dbá na přesnost a čistotu rýsování	- obvod a obsah obrazce - osově souměrné útvary		
--	--	--	--

## PRVOUKA

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení ve vyučovacím předmětu

##### Vzdělávací oblast předmětu

Vzdělávání v prvouce je členěno do pěti tematických okruhů:

- Místo, kde žijeme – důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních  
a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků
- Lidé kolem nás - upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se základními právy a povinnostmi
- Lidé a čas - orientace v dějích a čase
- Rozmanitost přírody - poznání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé a neživé přírody
- Člověk a jeho zdraví - základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci, o pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti

##### Časová dotace

1. a 2. ročník - 2 vyučovací hodiny týdně
3. ročník – 3 vyučovací hodiny týdně

##### Průřezová témata

**VDO** – občanská společnost a škola, výchova občana v rámci třídního kolektivu, vztahy, odpovědnost, lidská práva

**OSV** - samostatnost, seberealizace, pravidla chování, pravidla týmové spolupráce

**EV** - vztah člověka k prostředí, ekosystémy, ochrana životního prostředí

**MKV**- harmonie v rodině, etnické skupiny, smír a solidarita

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

### **Kompetence k učení**

Žáci jsou vedeni k

- objevování a poznávání všeho co je zajímavé a v čem by v budoucnu mohli uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí
- upevňování preventivního chování
- orientaci ve světě informací (časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací)

Učitel

- pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií
- motivuje žáky pro celoživotní učení
- 

### **Kompetence k řešení problémů**

Žáci jsou vedeni k

- účelnému rozhodování a jednání v různých situacích, ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých
- poznávání a ovlivňování své jedinečnosti

Učitel

- pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům
- učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívají různých informačních zdrojů

### **Kompetence komunikativní**

Žáci jsou vedeni k

- rozlišování slovní zásoby v osvojovaných tématech
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci
- pojmenovávání pozorované skutečnosti a zachycování této skutečnosti ve vlastním projevu, názoru a výtvaru
- přirozenému vyjádření citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí

Učitel

- podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů
- vede žáky ke kladení otázek k dané problematice
- vede žáky k vzájemnému naslouchání a zdůvodňování svých záměrů, aby si vzájemně radili a pomáhali
- 

### **Kompetence sociální a personální**

Žáci jsou vedeni k

- práci ve skupině – efektivně spolupracovat
- respektovat názory druhých
- diskuzi na dané téma

Učitel

- učí žáky věcně argumentovat
- vede děti k oceňování svých názorů a přínosů
-

## Kompetence občanské

Učitel

- utváří u žáků ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům
- motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody
- vede žáky k respektování pravidel

## Kompetence pracovní

Žáci jsou vedeni k

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti

Učitel

- učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení
- zohledňuje soudobý stav a poznání technického rozvoje

Prvouka			
1. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>- pozdraví, přivítá se se známou osobou, představí se, rozloučí se</li><li>- dojde (dopraví se) bezpečně a nejkratší cestou do školy a zpět</li><li>- rozlišuje možná nebezpečí v nejbližším okolí</li><li>- orientuje se ve škole a v blízkém okolí školy</li><li>- dokáže rozlišit nežádoucí formy chování</li><li>- připraví si pomůcky, uspořádá pracovní místo</li><li>- udržuje pořádek ve svých věcech, ve školní aktovce</li><li>- dodržuje základní režimové návyky v průběhu dne a týdne</li><li>- uplatňuje základní návyky osobní a intimní - používá základy správné životosprávy – výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim apod.</li><li>- pojmenuje části lidského těla</li><li>- poskytne první pomoc při drobném poranění</li><li>- pozná dopravní prostředky</li><li>- vyjmenuje dopravní prostředky ve vzduchu, na souši a ve vodě</li><li>- orientuje se v čase – rok, měsíc, týden, den, hodina</li><li>- pojmenuje názvy dnů, měsíců, ročních období a jejich sled</li><li>- charakterizuje měsíce a roční období</li><li>- čtvero ročních</li></ul>	<p>Domov Škola Osobní bezpečí</p> <p>Chování lidí Právo a spravedlnost</p> <p>Péče o zdraví, zdravá výživa</p> <p>Lidské tělo</p> <p>Orientace v čase a časový řád Kultura</p> <p>Rodina, soužití lidí</p>	<p><b>VDO</b> - Občanská společnost a škola - výchova demokratického občana v rámci třídního kolektivu</p> <p><b>OSV</b> - Výchova k samostatnosti, k seberealizaci, ke smyslu pro spravedlnost, odpovědnost a ohleduplnost - mezilidské vztahy</p> <p><b>EGS</b> - Evropa a svět, co nás zajímá, poznání evropských kultur</p> <p><b>MKV</b> - Etnický původ - poznání etnických skupin</p> <p><b>EV</b> - Vztah člověka k prostředí - výchova k životnímu prostředí</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- zařadí časově Vánoce, Velikonoce</li> <li>- popíše některé zvyky a tradice</li> <li>- rozlišuje vztahy mezi rodinnými příslušníky – rodiče, děti, bratr, sestra, teta, strýc...</li> <li>- vypráví svými slovy o svém domově, bydlišti</li> <li>- pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí</li> <li>- uvede nejznámější domácí zvířata a jejich mláďata</li> <li>- chrání přírodu, rostliny a živočichy</li> </ul>	<p>Domov</p> <p>Obec a místní krajina</p> <p>Živočichové</p>		
---	--	--	--

Prvouka			
2. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vhodně se chová v různých situacích a uplatní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti, v třídním kolektivu</li> <li>- požádá o pomoc a poděkuje</li> <li>- rozlišuje základní příbuzenské vztahy</li> <li>- charakterizuje rozdělení rolí v rodině</li> <li>- pojmenuje základní povinnosti a úkoly členů rodiny</li> <li>- orientuje se v profesi rodičů</li> <li>- orientuje se v síti obchodů a služeb v nejbližším okolí</li> <li>- komunikuje s prodávčem</li> <li>- zachází s přidělenými penězi</li> <li>- dodržuje základní pravidla pro chodce, zná základní dopravní značky</li> <li>- přechází vozovku</li> <li>- pojmenuje základní části a vybavení jízdního kola a vybavení pro cyklisty</li> <li>- rozlišuje dopravní prostředky</li> </ul>	<p>Rodina Chování lidí Soužití lidí</p> <p>Obec, Místní krajina Právo a spravedlnost Vlastnictví</p> <p>Dopravní výchova Osobní bezpečí Chování lidí</p> <p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>Orientace v čase Současnost a minulost v našem životě Regionální památky (báje, pověsti)</p>	<p><b>MKV</b> - Lidské vztahy- harmonické vztahy v rodině Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p><b>VDO</b> - Občanská společnost a škola (demokratické vztahy ve třídě - tvorba třídního řádu) Občan, občanská společnost a stát (odpovědnost za své činy, seznámení se se základními lidskými právy, principy soužití s menšinami)</p> <p><b>OSV</b> – Poznávání lidí – jejich odlišnosti</p> <p><b>MKV</b> - Kulturní difference (vlastní kulturní zakotvení – různé etnické skupiny –</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- předvídá nebezpečí (setkání s neznámými lidmi)</li> <li>- charakterizuje části lidského těla</li> <li>- používá názvy běžných onemocnění</li> <li>- chápe rozdíl mezi minulostí, přítomností a budoucností</li> <li>- orientuje se v čase – kalendářní rok, školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty</li> <li>- dodržuje denní režim, čas na práci a odpočinek</li> <li>- pozná významné památky, zejména v okolí bydliště</li> <li>- orientuje se ve světě techniky, který ho obklopuje</li> <li>- charakterizuje svými slovy význam a potřebu některých nástrojů, přístrojů, strojů (televize, vysavač, pračka.....)</li> <li>- váží si práce a jejích výsledků</li> <li>- pozoruje, popíše a porovná proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>- rozlišuje a zná charakteristické znaky – les, park, louka, zahrada, pole, potok, řeka...</li> <li>- popíše vybrané pokojové rostliny</li> <li>- rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté, keře, byliny a zemědělské plodiny</li> <li>- vysvětlí rozdíly mezi dřevinami, bylinami, houbami</li> <li>- označí některá domácí čtyřnohá zvířata, popíše péči o ně</li> <li>- označí vybraná volně žijící zvířata a ptáky</li> </ul>	<p>Rodina Vlastnictví</p> <p>Voda, vzduch, půda Rostliny, houby, živočichové Životní podmínky Rovnováha v přírodě – ochrana přírody</p>	<p>začlenění)</p> <p><b>EV – Ekosystémy</b> (les, louka, pole, rybník) Vztah člověka k prostředí (ochrana životního prostředí, třídění odpadu, životní styl) Základní podmínky života</p>
---	---	---

Prvouka			
3. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině</li> <li>- zná základní údaje z historie a současnosti obce, zvyky a tradice</li> <li>- orientuje se v plánu obce</li> <li>- určí hlavní a vedlejší světové strany, umí se orientovat v přírodě podle světových stran</li> <li>- umí pozorovat, rozlišovat a popsat některé vlastnosti a změny látek (barva, chuť, vůně)</li> <li>- užívá vhodné pomůcky a umí změřit délku, čas, hmotnost, objem, teplotu</li> <li>- rozlišuje přírodniny, lidské výtvary, suroviny</li> <li>- zná základní rozdělení živočichů – savci, ptáci, obojživelníci, ryby, hmyz</li> <li>- umí popsat stavbu těla</li> <li>- rozlišuje domácí a hospodářská zvířata a volně žijící zvířata</li> <li>- umí vybrané živočichy zařadit do příslušného přírodního společenství (pole, louky, les)</li> <li>- umí pojmenovat části rostlin, popsat projevy života rostlin</li> <li>- zná vybrané druhy plodů a semen, jejich význam</li> <li>- zná vybrané kvetoucí a nekvetoucí rostliny a dřeviny, hospodářské a léčivé rostliny a běžně se vyskytující jedlé a jedovaté houby</li> <li>- snaží se pochopit význam životního</li> </ul>	<p>Domov, škola, obec, místní krajina Kultura, současnost a minulost Báje a pověsti</p> <p>Obec, místní a okolní krajina Regionální památky</p> <p>Vlastnosti a změny látek Voda a vzduch Půda, nerosty a horniny Vážení a měření</p> <p>Živá a neživá příroda Životní podmínky</p> <p>Živočichové – životní podmínky Rovnováha v přírodě Ochrana přírody</p> <p>Rostliny – životní podmínky Rovnováha v přírodě Ochrana přírody</p> <p>Člověk, rodina, soužití lidí, chování lidí Právo a spravedlnost Péče o zdraví, osobní bezpečí</p>	<p><b>VDO</b> – Občanská společnost a škola – vytváření pravidel chování</p> <p><b>OSV</b> – Pravidla týmové spolupráce</p> <p><b>EV</b> – Vztah člověka k prostředí – naše obec, životní styl Lidské aktivity a problémy životního prostředí – hospodaření s odpady, ekologické katastrofy</p> <p><b>EV</b> – Ekosystémy – les, pole, vodní zdroje, město, vesnice, kulturní krajina</p> <p><b>MKV</b> – základní lidská práva, odstranění předsudků vůči etnickým skupinám</p>	



prostředí - uplatňuje zásady bezpečného chování v přírodě, na chodníku a na silnici			
---	--	--	--

## **PŘÍRODOVĚDA**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení ve vyučovacím předmětu**

##### **Vzdělávací oblast předmětu**

Vzdělávání v přírodovědě je zaměřeno na

- užití znalostí z přírodovědy v reálných situacích
- osvojení základních informací o živé a neživé přírodě
- kritické usuzování o současném stavu život. prostředí
- přírodověda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, který je členěn do pěti tematických okruhů:
  - b) Místo, kde žijeme - krajina a životní prostředí
  - c) Lidé kolem nás - globální problémy planety Země
  - d) Lidé a čas - orientace v čase
  - e) Rozmanitost přírody - živá a neživá příroda
  - f) Člověk a jeho zdraví - lidské tělo

##### **Časová dotace**

4. a 5. ročník – 2 vyučovací hodiny týdně

##### **Průřezová témata**

**OSV**-důraz kladen na formování lidských postojů a jejich hodnocení

**VDO**-občan, občanská společnost, stát, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

**EV**-vztah člověka k prostředí, ekosystémy, základní podmínky života

**MKV**-lidské vztahy, etnický původ

##### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

###### **Kompetence k učení**

Žáci

- jsou vedeni k získávání informací o přírodě, pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků svého pozorování

Učitel

- umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu

### **Kompetence k řešení problémů**

#### **Žáci**

- vyhledávají informace vhodné k řešení problémů

#### **Učitel**

- zařazuje metody, kdy žáci sami vyvozují řešení a závěry

### **Kompetence komunikativní**

#### **Žáci**

- si rozšiřují slovní zásobu, jsou vedeni k pojmenování pozorovaných skutečností

#### **Učitel**

- vede žáky k používání správné terminologie

### **Kompetence sociální a personální**

#### **Žáci**

- jsou vedeni ke skupinové práci, k respektování názorů a zkušeností druhých při řešení daného úkolu

#### **Učitel**

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně
- zajímá se o náměty, názory a zkušenosti žáků

### **Kompetence občanské**

#### **Žáci**

- jsou vedeni k poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, k tolerantnímu chování a jednání, k bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci
- se učí chovat v situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti druhých

#### **Učitel**

- umožňuje každému žákovi zažít úspěch

### **Kompetence pracovní**

#### **Žáci**

- si utvářejí pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- dodržují vymezená pravidla

#### **Učitel**

- vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat

Přírodověda			
4. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje běžné zemědělské plodiny, jejich význam a použití</li> <li>- rozlišuje běžné druhy zeleniny</li> <li>- charakterizuje některá společenstva               <ul style="list-style-type: none"> <li>- les, louka, zahrada, voda, u lidských obydlí apod.</li> </ul> </li> <li>- pojmenuje a charakterizuje běžně se vyskytující živočichy v jednotlivých společenstvech</li> <li>- popíše stavbu jejich těla, zná jejich způsob života</li> <li>- uvede běžně se vyskytující rostliny a houby v jednotlivých společenstvech</li> <li>- zařadí správně živočichy a rostliny do jednotlivých společenstev</li> <li>- popíše a vysvětlí, co jsou rostlinná patra</li> <li>- ví, jak se máme chovat v lese</li> <li>- seznámí se se základními pravidly ochrany před povodněmi</li> <li>- poznává a sleduje dění ve společnosti i ve světě, poukazuje na problémy</li> <li>- snaží se navrhovat možnosti, jak zlepšit životní prostředí v nejbližším okolí domu, školy</li> <li>- charakterizuje zdravé životní prostředí pro člověka</li> <li>- jmenuje hlavní znečišťovatele vody, vzduchu, půdy aj.</li> <li>- charakterizuje pojem recyklace</li> <li>- vysvětlí význam čističek odpadních vod</li> <li>- používá chování v přírodě</li> <li>- uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody a krajiny a uved příklad</li> <li>- používá čísla tísňového volání – pro přivolání první pomoci, hasičů, policie</li> <li>- řídí se zásadami péče o zdraví</li> <li>- popíše sportování, správné výživy</li> <li>- uvede, co je evakuace obyvatel a</li> </ul>	<p><b>Místo, kde žijeme</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- okolní krajina - rozšíření rostlinstva a živočichů, přírodní zajímavosti v okolí</li> <li>- domu, působení lidí na krajinu a životní prostředí</li> </ul> <p><b>Rozmanitost přírody</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rostliny, houby, živočichové - průběh a způsob života, výživa, stavba těla</li> <li>- životní podmínky - rozmanitost podmínek života na Zemi</li> </ul> <p>- ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody - živelné pohromy a ekologické katastrofy</p> <p><b>Lidé kolem nás</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní globální problémy - globální problémy přírodního prostředí</li> <li>- životní podmínky</li> </ul> <p><b>Lidé a čas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- regionální památky – památné přírodniny, jejich význam a ochrana</li> <li>- pověsti - minulost</li> <li>- ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</li> </ul> <p><b>Člověk a jeho zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- péče o zdraví, zdravá výživa, první pomoc, pohybový režim, osobní</li> </ul>	<p><b>EV</b> - Ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí</p> <p><b>VDO</b> - Občan, občanská společnost a stát, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p><b>MKV</b> - Lidské vztahy, etnický původ, princip sociálního smíru a solidarity</p>	

evakuační zavazadlo - rozliší, co je terorismus a anonymní oznámení - pojmenuje a charakterizuje běžně užívané elektrické spotřebiče - rozliší správné zásady manipulace s elektrickými spotřebiči - umí poskytnout první pomoc - seznámí se se základními pravidly silničního provozu - uvědomuje si nebezpečí návyku při hraní na automatech a počítači, brutality a jiné formy násilí v médiích	hygiena - situace hromadného ohrožení  - osobní nebezpečí - rizikové prostředí (dopravní výchova), bezpečné zacházení s elektrickými spotřebiči, -návykové látky a zdraví - automaty, počítače		
--	--	--	--

Přírodověda			
5. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
- charakterizuje běžné zemědělské plodiny pěstované v regionu, zná jejich význam a použití - jmenuje důležité nerosty a horniny - vysvětlí proces zvětrávání hornin - charakterizuje využití některých nerostů - popíše rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými přírodními zdroji - rozlišuje pojmy počasí - podnebí - pozoruje živočichy a rostliny, zformuluje a zapíše výsledek pozorování - vysvětlí pojem potravní řetězec a uvede příklad - charakterizuje, co znamená rovnováha v přírodě a uvede důsledek jejího porušení - vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi - popíše postavení Země ve vesmíru - uvede rozdíl mezi planetou a hvězdou	<b>Místo, kde žijeme</b> -okolní krajina - přírodní zajímavosti v regionu, působení lidí na krajinu a životní prostředí <b>Rozmanitost přírody</b> - nerosty a horniny, půda - vznik půdy a její význam, hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání - životní podmínky - význam ovzduší, vodstva, půd, podnebí, počasí - rovnováha v přírodě - vzájemné vztahy mezi organismy  -Vesmír a Země - sluneční soustava, den a noc, roční období	<b>EV</b> -Ekosystémy, les, pole, vodní zdroje, základní podmínky života, voda, půda, ochrana biologických druhů, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí, prostředí a zdraví  <b>OSV</b> - Hodnoty, postoje, praktická etika	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá pojmy vesmír, planeta, hvězda, družice</li> <li>- vysvětlí střídání dne a noci a ročních období jako důsledek pohybu Země ve vesmíru</li> <li>- seznámí se s působením magnetické a gravitační síly</li> <li>- zjistí tel. číslo linky důvěry, krizového centra</li> <li>- používá pravidla telefonování na tyto instituce</li> <li>- uvede význam pojmů terorismus, rasismus</li> <li>- charakterizuje jednoduché stroje a jejich použití – páka, kladka, nakloněná rovina, kolo aj.</li> <li>- uvede princip a užití parního stroje a spalovacího motoru, určí jejich význam v techn. pokroku</li> <li>- má základní poznatky o využití elektrické energie</li> <li>- dodržuje pravidla bezpečné práce při manipulaci s běžnými elektrickými přístroji</li> <li>- sestrojí jednoduchý elektrický obvod</li> <li>- popíše zdroje elektrické energie</li> <li>- chápe čas jako fyzikální veličinu, uvede základní časové jednotky a využívá v praktickém životě (matematické příklady, svátky v kalendáři aj.)</li> <li>- popíše původ člověka jako druhu</li> <li>- popíše způsob rozmnožování a charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka</li> <li>- popíše části lidského těla, důležité orgány a jejich funkci, smyslová ústrojí</li> <li>- charakterizuje, co je kostra a svalstvo, uvede jejich význam</li> <li>- dovede jednat podle zásad první pomoci</li> </ul>	<p><b>Lidé kolem nás</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- právo a spravedlnost</li> <li>- základní globální problémy</li> <li>- člověk a technika</li> <li>- osobní bezpečí - bezpečné používání elektrických spotřebičů</li> </ul> <p><b>Lidé a čas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v čase a časový řád – kalendáře, režim dne, roční období</li> </ul> <p><b>Člověk a jeho zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské tělo - základy lidské reprodukce, vývoj jedince, základní stavba a funkce</li> <li>- péče o zdraví, zdravá výživa</li> <li>- návykové látky a zdraví</li> <li>- partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy</li> </ul>		
---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si škodlivost kouření, užívání drog a alkoholu, gamblerství</li> <li>- popíše své postavení v rodině a ve společnosti</li> <li>- uvede svoje základní práva a povinnosti – týrání, zneužívání, šikana</li> </ul>			
---	--	--	--

## **VLASTIVĚDA**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu 1. stupeň**

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení ve vyučovacím předmětu**

##### **Vzdělávací oblast předmětu**

Vzdělávací obsah je rozdělen na pět tematických okruhů, ve vlastivědě se realizují tři okruhy:

##### **Místo, kde žijeme**

- chápání organizace života v obci, ve společnosti
- praktické poznávání místních, regionálních skutečností s důrazem na dopravní výchovu
- postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění

##### **Lidé kolem nás**

- ☞ upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi
- uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen
- ☞ seznamování se se základními právy a povinnostmi i problémy ve společnosti i ve světě
- ☞ směřování k výchově budoucího občana demokratického státu

##### **Lidé a čas**

- orientace v dějích času, postup událostí a utváření historie věcí a dějů
- snaha o vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti

##### **Časová dotace**

4. ročník – 1 hod. týdně

5. ročník – 2 hod. týdně

##### **Průřezová témata**

**MKV** – klade důraz na mezilidské vztahy, kulturní difference, etnický původ, princip sociálního smíru a solidarity

**EGS** – seznámení s evropskými státy

**VDO** – občanská společnost a škola, formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování, občan, občanská společnost a stát

**OSV** – řešení problémů a rozhodovací dovednost, hodnoty, postoje, praktická etika

##### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

### **Kompetence k učení**

Žáci se učí

- c) vyznačit v jednoduchém plánu místo bydliště, školy, cestu na určené místo
- d) začlenit obec (město) do příslušného kraje

Učitel

- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- srozumitelně žákům vysvětluje, co se mají naučit

### **Kompetence k řešení problémů**

Žáci

- učí se rozlišit přírodní a umělé prvky v okolní krajině

Učitel

- umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi apod.
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch

### **Kompetence komunikativní**

Žáci

- učí se vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajiny
- využívá časové údaje při řešení různých situací, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti

Učitel

- vede žáky k ověřování výsledků
- podněcuje žáky k argumentaci

### **Kompetence sociální a personální**

Žáci

- rozlišují vztahy mezi lidmi, národy
- odvozují význam a potřebu různých povolání a pracovních činností

Učitel

- vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů
- vytváří heterogenní pracovní skupiny

### **Kompetence občanské**

Žáci

- pojmenují některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události v oblastech ČR (případně ve státech Evropy)
- projevuje toleranci přirozeným odlišnostem lidské společnosti

Učitel

- umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií pro hodnocení činností nebo jejich výsledků
- vede žáky k hodnocení vlastních výsledků

## Kompetence pracovní

Žáci

- uplatňují elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost

Učitel

- zajímá se o náměty, názory, zkušenosti žáků
- vede žáky k plánování úkolů a postupů
- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat

Vlastivěda			
4. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>- popíše charakteristické rysy způsobu života v pravěku, středověku a dnes</li><li>- popíše rozdíly ve způsobu života v minulosti a dnes</li><li>- objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dní</li><li>- charakterizuje nejstarší osídlení naší</li><li>- charakterizuje svými slovy způsob života starých Slovanů</li><li>- vyjádří rozdíl mezi pověstí a historickou zkušeností</li><li>- vlastními slovy vypráví některé české pověsti (O praotci Čechovi, O Krokovi a jeho dcerách, Dívčí válka, O Horymírovi, O Bruncvíkovi, O králi Ječmínkovi)</li></ul>	<p><b>Lidé a čas</b> <b>Současnost a minulost v našem životě</b> - proměny způsobu života</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- bydlení, předměty denní potřeby</li><li>- průběh lidského života</li><li>- státní svátky a významné dny</li></ul> <p><b>Orientace v čase a časový řád</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- dějiny jako časový sled událostí</li><li>- letopočet, generace</li></ul>	<p><b>OSV</b> - řešení problémů a rozhodující dovednost</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- hodnoty, postoje, praktická etika</li></ul>	



<ul style="list-style-type: none"> <li>- jmenuje první státní útvary na našem území (Velká Morava, český přemyslovský stát, počátky křesťanství, Cyril a Metoděj)</li> <li>- jmenuje významná přemyslovská knížata</li> <li>- charakterizuje počátky českého království</li> <li>- popíše dobu Karla IV. - hospodářský a kulturní rozvoj, život lidí</li> <li>- popíše období husitských válek, jmenuje významné osobnosti této doby (Hus, Žižka)</li> <li>- nastíní způsob života lidí za vlády Jiřího z Poděbrad</li> <li>- charakterizuje vládu Jagellonců</li> <li>- popíše způsob života lidí, nejvýznamnější události, nejvýznamnější osobnosti období habsburské monarchie (Rudolf II., Komenský, Marie Terezie, Josef II.)</li> <li>- objasní pojem Bílá hora, třicetiletá válka</li> <li>- vypráví některé regionální pověsti</li> <li>- objasní některá památná místa českých dějin (Říp, Blaník,...)</li> <li>- rozlišuje pojem domov, sídlo, krajina, místní krajina, životní prostředí, přírodní prostředí, společenské prostředí, obecní samospráva, mezilidské vztahy</li> <li>- najde na mapě jméno svého bydliště</li> <li>- vyhledá na mapě ČR a její sousedy</li> <li>- uvede, že Praha je hlavní město ČR</li> <li>- vyjmenuje a popíše státní symboly ČR</li> <li>- uvede jméno prezidenta ČR a premiéra ČR</li> <li>- používá s porozuměním tyto pojmy: stát,</li> </ul>	<p><b>Regionální památky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- péče o památky</li> <li>- lidé a obory zkoumající minulost</li> </ul> <p><b>Báje, mýty, pověsti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- minulost kraje a předků</li> <li>- domov, vlast, rodný kraj</li> </ul> <p><u>Místo, kde žijeme</u></p> <p><b>Obec (město), místní krajina</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- její části</li> <li>- poloha v krajině</li> <li>- minulost a současnost</li> </ul> <p><b>Okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch a jeho tvary</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- půda, rostlinstvo, živočišstvo,</li> <li>- vliv krajiny na život lidí</li> <li>- životní prostředí</li> <li>- orientace, světové strany</li> </ul> <p><b>Regiony ČR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Praha a vybrané oblasti ČR,</li> <li>- surovinové zdroje, výroba, služby a</li> </ul>	<p><b>VDO - občanská společnost a škola</b>  <b>Občan, občanská společnost a stát</b>  <b>Formy participace občanů v politickém životě</b>  <b>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</b></p>
--	--	---

prezident, parlament, vláda, zákon, volby, demokracie - vyjádří svými slovy pojmy: obec, okres, region - uvede název kraje a krajského města  - ukáže na mapě Čechy, Moravu a Slezsko - charakterizuje jednotlivé oblasti podle mapy (povrch, poloha, hospodářství)  - používá pojem nadmořská výška - ukáže na mapě a pojmenovat pohraniční pohoří, rozsáhlejší pohoří, vrchoviny a nížiny v ČR  - vyhledává na mapě významná města a řeky - charakterizuje průmysl a zemědělství v jednotlivých oblastech	obchod  <b>Naše vlast</b> - domov, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR - státní správa a samospráva - státní symboly  <b>Mapy obecně zeměpisné a tematické</b> - obsah, grafika, vysvětlivky  <u>Lidé kolem nás</u> <b>Soužití lidí</b> – mezilidské vztahy, obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve <b>Chování lidí</b> – principy demokracie <b>Právo a spravedlnost</b> – právní ochrana soukromého vlastnictví, duševních hodnot <b>Vlastnictví</b> – soukromé, veřejné, osobní, společné <b>Kultura</b> – podoby a projevy kultury, masová kultura a subkultura		
--	--	--	--

Vlastivěda			
5. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
- vysvětlí vznik novodobého českého národa - charakterizuje svými slovy společenský, politický a kulturní život v době národního obrození - uvede představitele českého národního obrození - vysvětlí události let 1848 – 1849  - popíše okolnosti vzniku Národního divadla, spolky Hlahol a Sokol - vysvětlí hospodářský rozvoj č. zemí v 2. pol. 19. stol.  - charakterizuje pojem 1. světová válka - objasní vznik ČSR, uvede datum vzniku a nejvýznamnější osobnosti (Masaryk, Beneš)	<u><b>Lidé a čas</b></u> <b>Současnost a minulost v našem životě</b> - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny  <b>Orientace v čase a časový řád</b> - dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace  <b>Regionální památky</b> - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost  <u>Místo, kde žijeme</u> <b>Naše vlast</b> – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického	<b>MKV</b> - kulturní difference - lidské vztahy   <b>VDO</b> - občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- posoudí život v době nacistické okupace</li> <li>- charakterizuje způsob života v poválečném období, v období totality a po obnovení demokracie</li> <li>- uvede datum rozdělení Československa na ČR a SR</li> <li>- popíše polohu ČR v Evropě</li> <li>- orientuje se na mapách Evropy</li> <li>- zná polohu a povrch světadílu Evropa, podnebí a vodstvo, její rostlinstvo a živočišstvo</li> <li>- zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z cest, porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</li> <li>- vyhledá na mapách evropské státy a určit jejich polohu vůči ČR, najde hlavní město</li> <li>- stručně charakterizuje jednotlivé evropské státy</li> <li>- vyjmenuje a vyhledá na mapě světa jednotlivé světadíly</li> </ul>	<p>systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly</p> <p><b>Regiony ČR</b> – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod</p> <p><b>Evropa a svět</b> – kontinenty, evropské státy, EU, cestování</p> <p><b>Mapy obecně zeměpisné a tematické</b> – obsah, grafika, vysvětlivky</p> <p><u>Lidé kolem nás</u></p> <p><b>Soužití lidí</b> – mezilidské vztahy, obchod, firmy, politické strany, společný „evropský dům“</p> <p><b>Chování lidí</b> – principy demokracie</p> <p><b>Vlastnictví</b> – soukromé, veřejné, osobní, společné</p> <p><b>Kultura</b> – podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura</p>	<p><b>EGS</b> – Jsme Evropané Evropa a svět nás zajímá. Objevujeme Evropu a svět</p> <p><b>MKV</b> - etnický původ Princip sociálního smíru a solidarity</p>
---	--	--

## INFORMATIKA

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení

#### Vzdělávací oblast předmětu

Vzdělávání je zaměřeno na

- získání elementárních dovedností v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií
- orientaci ve světě informací
- tvořivé práci s informacemi a jejich využívání při dalším vzdělávání i v praktickém životě
- vedení žáků k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti HW a SW a práce v síti
- praktické zvládnutí práce s textem, grafikou, tabulkami a k tvorbě prezentací
- vyhledávání informací na Internetu
- vzájemnou komunikaci a předávání souborů prostřednictvím elektronické pošty

#### Časová dotace

- v 1. - 5. ročníku 0,5 vyučovací hodiny týdně (hodina je vždy kombinována s KONVERZACÍ)

### **Průřezová témata**

**OSV** – seberegulace, psychohygiena, kreativita, komunikace

**VDO** – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

**EGS** – Objevujeme Evropu a svět

**EV** – Lidské aktivity a problémy životního prostředí

**MDV** – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, stavba mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

#### **Kompetence k učení**

- zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití IKT v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky.

#### **Kompetence k řešení problémů**

- žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu k jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s IKT budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení.
- vyučující je v roli konzultanta - žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce

#### **Kompetence komunikativní**

1. žáci se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie, při komunikaci se učí dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)

#### **Kompetence sociální a personální**

- při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, žáci jsou přizváni k hodnocení prací - žák se učí hodnotit práci svou i ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný

#### **Kompetence občanské**

- při zpracování informací jsou vedeni ke kritickému zamyšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu a dalšími cestami

#### **Kompetence pracovní**

- žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou
- žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst

<b>Informatika</b>			
<b>1. ročník</b>			
<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
Žák umí: - zapnout a vypnout stanici,	Postup při zapnutí, vypnutí PC, přihlášení do sítě,	Základy psychohygieny při	

<p>přihlásit se a odhlásit</p> <p>- vysvětlit pojem hardware</p> <p>- vysvětlit pojem software</p> <p>- orientovat se na klávesnici</p> <p>- ovládat práci s myší</p> <p>- s použitím nástrojů nakreslí obrázek, uloží, změní</p> <p>- základní pojmy Internet, web</p>	<p>odhlášení ze sítě</p> <p><b>HW-hardware</b> - vysvětlení pojmu - výčet a charakteristika prvků</p> <p>1. PC -HDD, procesor, paměť RAM, mechaniky CD, DVD</p> <p>2. periferie - klávesnice, myš, monitor, tiskárna, skener</p> <p><b>SW - software</b> - definovat - programové vybavení (stručně)</p> <p><b>práce s klávesnicí</b> - části, funkce kláves</p> <p><b>práce s myší</b> - klik, dvojklik, tažení</p> <p><b>grafika</b> - programy na tvorbu obrázků, uložení, nástroje</p> <p><b>Internet</b> - historie, co je to, vznik, služby</p>	<p>práci na PC</p> <p><b>MDV</b> – zábava ve volném čase</p> <p>Příklady výukových programů pro různé předměty.</p> <p><b>VDO</b> - SW pirátství</p>	<p>Ukázka vnitřních součástí základní jednotky - skříně</p> <p>Použití programu klávesnice myš</p>
---	---	--	--

Informatika			
2. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák zná základní systém programového vybavení</p> <p>- zvládat základní návyky v OS WIN 2000</p> <p>- orientovat se na klávesnici</p> <p>- ovládat práci s myší</p> <p>- ve Wordu napsat krátký text, upravit písmo, formátovat, vložit obrázek, uložit změny, najít, otevřít existující soubor, uložit změny</p>	<p>3. PC -HDD, procesor, paměť RAM, mechaniky CD, DVD</p> <p>4. periferie - klávesnice, myš, monitor, tiskárna, skener</p> <p>Uspořádání na disku</p> <p><b>WIN 2000</b></p> <p>d) pracovní plocha, okna, hlavní panel, průzkumník</p> <p>e) složka (adresář)</p> <p><b>Textové editory</b></p> <p>f) Word</p> <p>g) uložení, otevření souboru</p> <p>h) orientace v dokumentu</p> <p>i) označení textu do bloku</p>	<p>Příklady výukových programů pro různé předměty.</p> <p><b>MDV</b> - kritický</p>	<p>Ukázka vnitřních součástí základní jednotky - skříně</p>

- základní pojmy Internet, internetové vyhledávače a portály	j) oprava psaní k) písmo - typ, velikost, tučné, kurzíva, podtržené, barva  <b>Internet</b> – práce s internetem, vyhledávání	přístup k informacím, ověřování zdrojů <b>EGS</b> - vyhledávání a komunikace informací o světě	
---	---	--	--

<b>Informatika</b>			
<b>3. ročník</b>			
<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
Žák ovládá práci s textovým editorem	l) Word m) opakování práce s textovým editorem Word, formát písma, odstavce, odrážky, číslování n) tvorba tabulek, vkládání	<b>MDV</b> – příklady tvorby zpráv a článků	Pokročilé zvládnutí Wordu k práci se školním časopisem
Základy práce s prezentačním programem	o) PowerPoint Přechody snímků, efekty, časování, tvorba jednoduché prezentace	<b>OSV</b> - kreativita	Možnost využití jednoduchých prezentací pro práci s interaktivní tabulí
Žák uplatňuje základní estetická a typografická hlediska pro práci s textem a obrazem	Vytváření prezentací s využitím znalostí Wordu a PowerPointu		
Zvládne základy elektronické pošty	Zřízení mailové schránky, základní orientace a práce s ní, vytvoření adresáře, odeslání a přijetí zprávy	<b>EGS</b> - vyhledávání a komunikace informací o světě	

<b>Informatika</b>			
<b>4. ročník</b>			
<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>

Žák pracuje s informacemi, dovede je vyhledávat, třídit a využívat	Práce s vyhledávači Seznam, Centrum, Google, Yahoo apod. Získávání informací prostřednictvím těchto vyhledávačů, seznámení se s Wikipedií a dalšími významnými zdroji	<b>MDV</b> - kritický přístup k informacím, ověřování zdrojů	Vyhledávání informací, potřebných pro výuku i dalších předmětů
Pracuje s daty z různých informačních zdrojů, vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	Údaje a data on-line, mapy, slovníky, obrázky	<b>OSV</b> - kreativita	
Pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví - vysvětlit pojem hardware	Youtube.com, možnost „stahování“ hudby, videí, konverze na formát mp3	<b>VDO</b> - SW pirátství	
Sociální sítě, možnosti a nebezpečí	Základy práce s Facebookem, popřípadě příklady dalších sociálních sítí	<b>EGS</b> - vyhledávání a komunikace informací o světě	Upozornění na nebezpečí, které může skrývat komunikace prostřednictvím sociálních sítí a Internetu všeobecně.

<b>Informatika</b>			
<b>5. ročník</b>			
<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
Žák umí zpracovat prezentaci na uživatelské úrovni	Vytváření prezentací v PowerPointu, vkládání tabulek, obrázků, animací a zvuků do prezentací, skenování	<b>OSV</b> - kreativita	
Zvládne jednoduchou práci s tabulkovým editorem	Tabulkový editor Excel, práce s tímto nástrojem, vkládání vzorců, kopírování	<b>MDV</b> - kritický přístup k informacím, ověřování zdrojů	
Umí uživatelsky pracovat s grafickým programem	Komplexní zvládnutí práce s grafickým programem		
Dokáže kombinovat textové a grafické části prezentace	Malování, vytváření vlastních obrázků a jejich zapojování do prezentací		Možnost využít získané dovednosti a vědomosti při projektech a výuce jiných předmětů.

Žák dokáže běžně pracovat s elektronickou poštou	Pokročilá práce a mailovou schránkou Adresář – skupiny, oblíbené, blokové kontakty, přílohy a jejich vkládání, hromadná korespondence	<b>EGS</b> - vyhledávání a komunikace informací o světě	
Pochopí základní principy práce se SKYPE	Program SKYPE – stažení, založení účtu, testování, vytvoření kontaktů, vkládání fotografií, komunikace prostřednictvím Skype – zprávy, volání	<b>MKV</b> - komunikace s lidmi z různých kultur	Opět nezbytné upozornit na případná nebezpečí takové komunikace.

## HUDEBNÍ VÝCHOVA

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení ve vyučovacím předmětu

##### Vzdělávací oblast předmětu

Vzdělávání v hudební výchově zaměřeno na

- užití znalostí z hudební výchovy v reálných situacích (např. návštěva koncertu, muzikálu, tanečního vystoupení aj.)
- osvojování a rozvíjení hudebních dovedností
- kritické myšlení nad obsahy hudebních děl

Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyřech oblastí :

1. vokální činnost - práce s hlasem
2. instrumentální činnost - hra na hudební nástroje
3. hudebně pohybová činnost - ztvárnění hudby pohybem
4. poslechová činnost - aktivní vnímání hudby

##### Časová dotace

v 1. – 5. ročníku 1 vyučovací hodina týdně

##### Průřezová témata



**EGS** - Evropa a svět nás zajímá

**MKV** - kulturní difference, lidské vztahy

**EV** - základní podmínky života

**MDV** - vnímání autora mediálních sdělení, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

#### **Kompetence k učení**

Žáci

- jsou vedeni k užívání správné terminologie a symboliky

Učitel

- umožňuje každému žákovi zažít úspěch

#### **Kompetence k řešení problémů**

Žáci

- učí se vzájemnému naslouchání

Učitel

- sleduje při hodině pokrok všech žáků

#### **Kompetence komunikativní**

Žáci

- jsou vedeni k formulování vlastních názorů na danou problematiku

Učitel

- se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků

#### **Kompetence sociální a personální**

Žáci

- jsou vedeni ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby

Učitel

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vede žáky k vzájemnému naslouchání

#### **Kompetence občanské**

Žáci

- jsou vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl

Učitel

- umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

#### **Kompetence pracovní**

Žáci

- se učí používat obecně známé termíny, znaky a symboly

Učitel

- sleduje při hodině pokrok všech žáků
- vede žáky k užívání různých nástrojů a vybavení

<b>Hudební výchova</b>			
<b>1. ročník</b>			
<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
- dbá na správné dýchání a držení	<b>Vokální činnosti</b>	<b>EGS</b> - Evropa a svět	

<p>těla</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zřetelně vyslovuje</li> <li>- rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvný</li> <li>- vytleská rytmus podle vzoru</li> <li>- rozlišuje krátké a dlouhé tóny</li> </ul> <p>- používá dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu</p> <p>- podle obrázků pozná a pojmenuje hudební nástroje, např. klavír, kytaru, housle, flétnu, dřívka, triangel, hůlky, bubínek</p> <p>- provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod)</p> <p>- pozná a naučí se vybrané vánoční koledy</p> <p>- pozná hudební nástroje podle zvuku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- klavír, kytaru aj.</li> </ul> <p>- pozná hymnu ČR a seznámí se s textem</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti, hlasová hygiena</li> <li>- hudební rytmus - realizace písni ve 2/4 taktu</li> </ul> <p><b>Instrumentální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hra na hudební nástroje</li> <li>- rytmizace, hudební hry – ozvěna, otázka - odpověď</li> </ul> <p><b>Hudebně pohybové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)</li> </ul> <p><b>Poslechové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kvalita tónů (délka, výška)</li> <li>- hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj</li> <li>- hudební styly (pochod, hudba taneční)</li> </ul>	<p>nás zajímá, poznávání evropské hudby</p> <p><b>MKV</b> - Kulturní diference, lidské vztahy, hudba etnických skupin</p> <p><b>EV</b> - Základní podmínky života, výchova k životnímu prostředí, hudba-rámus</p> <p><b>MDV</b> - Vnímání autora mediálních sdělení, výběr kvalitní hudby</p>
---	--	---

Hudební výchova			
2. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování</li> <li>- vytleská rytmus podle říkadel a písni</li> <li>- taktuje 2/4 takt</li> <li>- používá pojmy: notová osnova, nota, houslový klíč, pomlka, takt</li> <li>- zazpívá vybrané vánoční koledy</li> <li>- rozlišuje a pozná hudební nástroje podle obrázků a zvuku</li> <li>- užívá dětské hudební nástroje</li> <li>- pohybuje se podle daného rytmu, při tanci tleská a do pochodu bubnuje</li> </ul>	<p><b>Vokální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pěvecký a mluvní projev (dýchání, jazykolamy)</li> <li>- hudební rytmus (2/4 a 3/4 takt)</li> </ul> <p><b>Instrumentální nástroje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hra na hudební nástroje</li> <li>- rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace</li> </ul> <p><b>Hudebně pohybové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)</li> <li>- pohybové vyjádření hudby - pohybová</li> </ul>	<p><b>MV</b> - Vnímání autora mediálních sdělení, uplatnění výrazových prostředků v hudbě a tanci</p> <p><b>MKV</b> - Lidské vztahy, mezilidské vztahy v lidové písni</p>	

- rozlišuje umělou a lidovou píseň seznámí se s vybranými skladbami klasiků	improvizace  <b>Poslechové činnosti</b> - kvality tónů (síla - forte, piano), vztahy mezi tóny (akord) - hudební výrazové prostředky - pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná) - hudební styly (ukolébavka, balet) - hudba instrumentální (sólo - orchestr)		
---	---	--	--

<b>Hudební výchova</b>			
<b>3. ročník</b>			
<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytleskává a taktuje 2/4 a 3/4 takt</li> <li>- orientuje se v notové osnově (G klíč, linky, mezery, noty, pomlky, takty)</li> <li>- rozlišuje a zapisuje notu celou, půlovou a čtvrt'ovou</li> <li>- dbá na správné dýchání a výslovnost</li> <li>- rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, bicí, žesťové a uvede příklad</li> <li>- zahraje na rytmické nástroje těžkou a lehkou dobu</li> <li>- rozliší rytmus valčíku a polky pozná polkový krok (dvoudobá chůze)</li> <li>- pozná píseň lidovou a umělou</li> <li>- poslechem rozezná hudební nástroje: dechové, smyčcové, žesťové, bicí poslouchá hudbu slavnostní, vážnou a zábavnou</li> <li>- seznámí se s životem a dílem B. Smetany</li> </ul>	<p><b>Vokální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pěvecký a mluvní projev (rozšiřování hlasového rozsahu, jazykolamy)</li> <li>- hudební rytmus (realizace písni ve 2/4 a 3/4 taktu)</li> <li>- záznam vokální hudby</li> <li>- dvojhlas (kánón)</li> </ul> <p><b>Instrumentální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hra na hudební nástroje</li> <li>- rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď, na ozvěnu melodickou i rytmickou)</li> </ul> <p><b>Hudebně pohybové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- taktovací schéma na 2 doby, taktování 2/4 taktu (polka)</li> <li>- pohybové vyjádření hudby – taneční</li> <li>krok na 2 doby (polka)</li> </ul> <p><b>Poslechové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kvality tónů - barva (dle výběru hudebních nástrojů)</li> <li>- hudební výrazové prostředky – rytmus, melodie, barva, kontrast, dynamika (zesilování, zeslabování)</li> <li>- hudební styly (polka,</li> </ul>	EGS - Evropa a svět nás zajímá, lidové tradice a zvyky v jiných zemích	

	polonéza)		
--	-----------	--	--

Hudební výchova			
4. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjí dechovou funkci a zvyšuje svůj hlasový rozsah</li> <li>- seznámí se s počátky vícehlasu vokálního i rytmického</li> <li>- používá pojmy repetice, dynamická</li> <li>- zná stupnici C dur a názvy not</li> <li>- rozlišuje melodii ukončenou a neukončenou</li> <li>- rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, bicí, drnkací, klávesové</li> <li>- zahraje na rytmické nástroje těžké a lehké doby ve 2/4 a 3/4 taktu</li> <li>- pohybově vyjádří hudbu v polkovém rytmu</li> <li>- pozná valčíkový krok (třídobá chůze)</li> <li>- pozná písně ve 2/4 a 3/4 taktu</li> <li>- pozná opakující se téma v poslouchané skladbě</li> <li>- seznámí se s životem a dílem A. Dvořáka a L. Janáčka</li> </ul>	<p><b>Vokální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pěvecký a mluvní projev (nasazení a tvorba tónu)</li> <li>- hudební rytmus (realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu)</li> <li>- dvojhlas a vícehlas (kánon, lidový dvojhlas)</li> </ul> <p><b>Instrumentální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hra na hudební nástroje</li> <li>- rytmizace (hudební doprovod)</li> <li>–</li> </ul> <p><b>Hudebně pohybové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- taktovací schéma na 3 doby, taktování 3/4 taktu (valčík)</li> <li>- orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)</li> </ul> <p><b>Poslechové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hudební styly a žánry (valčík, mazurka)</li> <li>- hudební myšlenky</li> <li>- hudební hádanky (notové ukázky)</li> </ul>	<p><b>MKV</b> - Lidské vztahy, vzájemné obohacování různých kultur, kulturní difference, poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik</p>	

Hudební výchova			
5. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s hudebními nástroji v symfonickém orchestru, pozná sólo</li> <li>- umí hymnu ČR, zná původ státní hymny</li> <li>- provede rozbor zapsané písně (druh písně, takt, předznamení, melodie, tónina)</li> <li>- používá zpěv vázaně (legato), krátce (staccato)</li> <li>- dbá na správné dýchání,</li> </ul>	<p><b>Vokální činnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pěvecký a mluvní projev (nasazení a tvorba tónu), rozšiřování hlasového rozsahu</li> <li>- hudební rytmus (realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu)</li> <li>- dvojhlas a vícehlas (dvojhlasé písně)</li> <li>- grafický záznam vokální hudby</li> </ul>	<p><b>MDV</b> - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, vnímání autora mediálních sdělení</p> <p><b>MKV</b> - Lidské vztahy, etnický původ</p> <p><b>EGS</b> - Evropa a svět nás zajímá</p>	

<p>výslovnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádří pohybově nálady</li> <li>- seznámí se s relaxací</li> <li>- zpívá jednoduché dvojhlase písňe</li> <li>- doprovodí písňe na rytmické a melodické hudební nástroje</li> <li>- pohybově vyjádří hudbu ve valčíkovém rytmu</li> <li>- poslouchá vybrané skladby</li> <li>- poslechem pozná vybrané smyčcové a dechové nástroje</li> <li>- pozná varhanní hudbu (J. S. Bach)</li> <li>- rozliší vánoční pastorely a vánoční koledy</li> <li>- pozná trampské písňe</li> </ul>	<p>(orientace v notovém záznamu), oktáva, pomocné linky</p> <p><b>Instrumentální činnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hra na hudební nástroje</li> <li>- grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)</li> </ul> <p><b>Hudebně pohybové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- taktovací schéma na 4 doby, taktování ve 4/4 taktu</li> <li>- pohybové vyjádření hudby (pantomimické hádanky)</li> <li>- orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)</li> </ul> <p><b>Poslechové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hudební styly a žánry</li> <li>- hudební</li> <li>- vztahy mezi tóny (akord, souzvuk)</li> <li>- interpretace hudby (slovní vyjádření)</li> </ul>		
---	---	--	--

## VÝTVARNÁ VÝCHOVA

### Charakteristika vyučovacího předmětu 1. stupeň

#### Obsahové, časové a organizační vymezení ve vyučovacím předmětu

##### Vzdělávací oblast předmětu

Vzdělávání ve výtvarné výchově

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění
- vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově
- seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik
- učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace
- učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, cítění, poznávání

##### Časová dotace

1., 2., 5. ročník – 1 vyučovací hodina týdně

3., 4. ročník - 2 hodiny týdně

##### Průřezová témata

**VDO** – Občanská společnost a škola (samostatnost, seberealizace, ohleduplnost....)

**EV** - Vztah člověka k prostředí, ekosystémy

**EGS** - Evropa a svět nás zajímá – poznání evropských kultur

**MDV** – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – kritický přístup k výtvarnému umění

**MKV** – Kulturní difference, lidské vztahy, etnický původ

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

### **Kompetence k učení**

Žáci jsou vedeni k

- samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů
- využívání poznatků v dalších výtvarných činnostech
- vyjádření svého postoje k vizuálně obraznému vyjádření

Učitel

- vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření

### **Kompetence k řešení problémů**

Žáci jsou vedeni k

- samostatnému kombinování vizuálně obrazných elementů k dosažení obrazných vyjádření
- přemýšlení o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímají k nim svůj postoj
- využívání získaných poznání při vlastní tvorbě

Učitel

- vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů

### **Kompetence komunikativní**

Žáci jsou vedeni k

- zapojení do diskuse
- respektování názorů jiných
- pojmenovávání a porovnávání vizuálně obrazných elementů
- oceňování vizuálně obrazných vyjádření

Učitel

- vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti

### **Kompetence sociální a personální**

Žáci jsou vedeni k

- tvořivé práci ve skupině
- respektování různorodosti téhož vizuálně obrazného vyjádření
- respektování možnosti alternativního přístupu

Učitel

- vede žáky ke kolegiální pomoci

### **Kompetence občanské**

Žáci jsou vedeni k

- chápání a respektování estetických požadavků na životní prostředí

Učitel

- pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům

### **Kompetence pracovní**

Žáci jsou vedeni k

- užívání samostatně vizuálně obrazné techniky
- dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel

Učitel

- vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi

Výtvarná výchova			
1. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládne techniku vodovými barvami, voskovkami</li> <li>- míchá barvy</li> <li>- používá různé druhy štětců dle potřeby</li> <li>- zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání barev</li> <li>- používá kresbu měkkým materiálem – dřívkem (špejlí), rudkou</li> <li>- modeluje z plastelíny</li> <li>- vytrhává z papíru</li> <li>- zvládne koláž</li> <li>- výtvarně zpracuje přírodní materiál</li> <li>nalepování (listů, koření)</li> <li>otisky (bramborová tiskátka)</li> <li>- zobrazuje okolní svět, podle vlastního citového prožitku, sluchových, hmatových a zrakových vjemů, na základě vlastní životní zkušenosti</li> </ul>	<p><b>malba</b> – rozvíjení smyslové citlivosti teorie barvy – barvy základní a doplňkové, teplé a studené</p> <p><b>kresba</b> – rozvíjení smyslové citlivosti výrazové vlastnosti linie, tvaru, vnímání velikosti vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly hmatové čichové sluchové chuťové pocit chladu, tepla..... rozvoj dětské fantazie utvářet osobní postoj v komunikaci mezi spolužáky, učiteli, rodiči vysvětlování výsledků lidské práce (žáci se učí ztvárnit skutečnost)</p>	<p><b>VDO</b> - Občanská společnost a škola, výchova k samostatnosti a sebekritice, ohleduplnost</p> <p><b>EV</b> - Vztah člověka k prostředí</p>	

Výtvarná výchova			
2. a 3. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami</li> <li>- využívá míchání barvy</li> <li>- používá různé druhy štětců dle potřeby</li> <li>- rozpoznává a jmenuje prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty,</li> </ul>	<p><b>malba</b> – rozvíjení smyslové citlivosti teorie barvy – barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev</p>	<p><b>VDO</b> - Občanská společnost a škola - výchova k samostatnosti a sebekritice, ohleduplnost</p> <p><b>EGS</b> - Evropa a svět nás zajímá - poznávání evropských kultur</p>	

<p>tvary)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá prostorovou techniku a rozfoukávání barev</li> <li>- rozliší teplé a studené barvy</li> <li>- kreslí měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlím</li> <li>- modeluje z plastelíny, moduritu tvaruje papír</li> <li>- používá koláž, frotáž</li> <li>- výtvarně zpracuje přírodní materiál - nalepování, dotváření, tisk, otisk apod.</li> <li>- uvede známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové apod.</li> <li>- zvládne použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti – citového prožitku, vnímání okolního světa, pomocí sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ</li> <li>- komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil</li> </ul>	<p><b>kresba</b> – rozvíjení smyslové citlivosti výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti</p> <p><b>techniky plastického vyjádření</b> – reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – hmatové, pohybové podněty, vyjádření rytmu</p> <p><b>další výtvarné techniky</b> motivace založené na fantazii smyslového vnímání</p> <p><b>ilustrátoři dětské knihy</b></p> <p>utvářet osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod.</p> <p>vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby</p>	<p><b>EV</b> - Ekosystémy Vztah člověka k prostředí – výchova k životnímu prostředí</p> <p><b>MDV</b> - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – kritický přístup k výtvarnému umění a vést k všeobecné informovanosti a orientaci ve výtvarném umění</p>
---	--	--

Výtvarná výchova			
4. a 5. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- prohloubí si a zdokonalí techniky malby z 1. období</li> <li>- zvládne malbu stěrkou, rozlévání barev a kombinaci různých</li> </ul>	<p><b>malba</b> – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev</p>	<p><b>EV</b> – Ekosystémy – základní podmínky života Lidské aktivity a</p>	



<p>technik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádří barevně své pocity a nálady</li> <li>- pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy</li> <li>- komunikuje o obsahu svých děl</li> <li>- dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu</li> <li>- zvládne obtížnější práce s linií</li> <li>- užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků</li> <li>- zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci</li> <li>- rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti</li> <li>- hledá a nalézá vhodné prostředky pro své vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků</li> <li>- prohloubí si znalosti z 1. období, získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem</li> <li>- výtvarně zpracuje přírodní materiály – nalepování, dotváření apod.</li> <li>- pozná ilustrace známých českých ilustrátorů – např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, J. Trnky, J. Čapka, Z. Milera, A. Borna, R. Pilaře ap.</li> <li>- vytvoří si škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě</li> <li>- porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</li> </ul>	<p>ověřování komunikačních účinků osobní postoj v komunikaci proměny komunikačního obsahu záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl</p> <p><b>kresba</b> – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše <b>kresba různým materiálem</b> – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, např. kresba dle skutečnosti</p> <p><b>grafické techniky</b> – tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika, techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů</p> <p><b>další techniky</b> – koláž, frotáž, základy ikebany</p> <p>ilustrátoři dětské knihy</p>	<p>problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MKV</b> – Lidské vztahy Etnický původ</p> <p><b>MDV</b> – Stavba mediálních sdělení – televize, reklamy, pravidelné zpravodajství, výběr časopisů a novin – podle věku</p>
---	---	--

## TĚLESNÁ VÝCHOVA

### Charakteristika vyučovacího předmětu - 1. stupeň

## **Obsahové, časové a organizační vymezení ve vyučovacím předmětu**

### **Vzdělávací oblast předmětu**

Vzdělávání v tělesné výchově je členěno do tří tematických okruhů:

- činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví, příprava organismu zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, síly, vytrvalosti, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech
- činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností – pohybové hry, základy gymnastiky rytmické a kondiční formy, cvičení pro děti, průpravné úpoly základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování a bruslení, další pohybové

činnosti

- činnosti podporující pohybové učení – komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných

pohybových

činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech

### **Časová dotace**

1. – 5. ročník - 2 hodiny týdně

### **Průřezová témata**

**VDO** – Občanská společnost a škola, stát, smysl pro spravedlnost a odpovědnost

**EV** - Vztah člověka k prostředí

**MKV** – Lidské vztahy – ohleduplnost, spolupráce

Principy slušného chování

**MDV** – Fungování a vliv médií ve společnosti – vliv televize (politika, kultura ....)

**OSV** - Psychohygiena – zvládání stresových situací

Kooperace a kompetence – rozvoj individuálních dovedností, řešení konfliktů a zvládání různých situací

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

#### **Kompetence k učení**

Žáci jsou vedeni k

- osvojení si základního tělocvičného názvosloví
- cvičení podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení
- samostatnému měření základních pohybových výkonů a porovnávají je
- celkovému přehledu v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích

Učitel

- umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky

#### **Kompetence k řešení problémů**

Žáci jsou vedeni k

- uplatňování zásad bezpečného chování ve sportovním prostředí
- řešení problémů, souvisejících s úrazem spolužáka, nesportovním chováním,

nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím

Učitel

- dodává žákům sebedůvěru
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

### **Kompetence komunikativní**

Žáci jsou vedeni k

- spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
- respektování základních povelů a pokynů ze strany učitele, ale i spolužáků
- organizování jednoduchých pohybových soutěží a sportovních činností

Učitel

- vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování druhých
- vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci

### **Kompetence sociální a personální**

Žáci jsou vedeni k

- jednání v duchu fair – play
- dodržování pravidel
- označení přestupků
- respektování opačného pohlaví
- zvládnutí pohybové činnosti ve skupině

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch

### **Kompetence občanské**

Žáci jsou vedeni k

- realizaci pravidelného pohybového režimu
- zlepšení své zdatnosti, svého zdraví
- kritickému myšlení, hodnocení pohybových cvičení
- ohleduplnosti a taktnímu chování

Učitel

- umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

### **Kompetence pracovní**

Žáci jsou vedeni k

- uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě

Učitel

- učí žáky užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní

**Tělesná výchova**

**1. ročník**

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou</li> <li>- zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění</li> <li>- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím</li> <li>- dbá na správné držení těla</li> <li>- zná kompenzační a relaxační cviky</li> <li>- zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu</li> <li>- zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, názvy náradí a náčiní a pojmy z pravidel sportů a soutěží</li> <li>- dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování (v tělocvičně, na hřišti, v přírodě)</li> <li>- zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti</li> <li>- používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv</li> <li>- spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech či soutěžích</li> <li>- zvládne přihrávku jedno- i obouruč</li> <li>- jedná v duchu fair – play</li> <li>- zná význam sportování pro zdraví</li> </ul>	<p>příprava organismu ke sportovnímu výkonu, zdravotně zaměřené činnosti</p> <p>rytmické a kondiční formy cvičení během dne cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu</p> <p>tělocvičné pojmy – komunikace v TV</p> <p>bezpečnost při sportování</p> <p>základy sportovních her – míčové a pohybové hry, osvojování pravidel her a soutěží, zásady jednání a chování</p> <p>vztah ke sportu – zásady jednání a chování v duchu fair play</p>	<p><b>VDO</b> – Občanská společnost a škola – rozvíjíme smysl pro spravedlnost a odpovědnost ke společnosti</p> <p><b>EV</b> – vztah člověka k prostředí, životní styl, prostředí a zdraví</p> <p><b>VDO</b> – dodržování principů hodnoty v každodenním životě – dodržování pravidel, smysl pro čistou a bezkonfliktní hru</p> <p><b>MKV</b> – Lidské vztahy – principy slušného chování – ohleduplnost, spolupráce</p>	

Tělesná výchova			
2. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou</li> <li>- zná protahovací a napínací</li> </ul>	<p>příprava organismu ke sportovnímu výkonu, zdravotně zaměřené činnosti</p>	<p><b>VDO</b> – Občanská společnost a škola – rozvíjíme smysl pro spravedlnost a odpovědnost ke</p>	

<p>cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu</li> <li>- dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování (v tělocvičně, na hřišti, v přírodě)</li> <li>- zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti</li> <li>- spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech či soutěžích</li> <li>- zvládne přihrávku jednoruč, obouruč</li> <li>- zná a dodržuje základní pravidla her, jedná v duchu fair – play</li> <li>- je schopen soutěžit v družstvu</li> <li>- je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo</li> <li>- zná techniku hodu kriketovým míčkem, nízký start, princip štafetového běhu</li> <li>- nacvičí skok do dálky</li> <li>- účastní se atletických závodů</li> <li>- zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách... jednoduchá cvičení na žebřinách</li> <li>- umí skákat přes švihadlo, podbíhat dlouhé lano a cvičit na lavičkách</li> <li>- projevuje radost z pohybové činnosti, samostatnost odvahy a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti</li> <li>- učí se respektovat zdravotní handicap, zná význam sportování pro zdraví</li> </ul>	<p>rytmické a kondiční formy cvičení během dne</p> <p>tělocvičné pojmy – komunikace v TV bezpečnost při sportování</p> <p>základy sportovních her – míčové a pohybové hry, osvojování pravidel her a soutěží, zásady jednání a chování</p> <p>základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti koordinace pohybu</p> <p>základy gymnastiky – cvičení na náradí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti</p> <p>vztah ke sportu – zásady jednání a chování v duchu fair play</p>	<p>společnosti</p> <p><b>EV</b> – vztah člověka k prostředí, životní styl, prostředí a zdraví</p> <p><b>VDO</b> – dodržování principů hodnoty v každodenním životě – dodržování pravidel, smysl pro čistou a bezkonfliktní hru</p> <p><b>MKV</b> – Lidské vztahy – principy slušného chování – ohleduplnost, spolupráce</p>
--	---	---

Tělesná výchova			
3. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
- zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou	příprava organismu ke sportovnímu výkonu	<b>MKV</b> - Lidské vztahy <b>EV</b> – Vztah člověka	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění</li> <li>- zařazuje do pravidelného pohybového režimu korektivní cvičení</li> <li>- zvládne základní kroky lidových tanců</li> <li>- dbá na správné držení těla</li> <li>- projevuje samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti</li> <li>- dbá na správné dýchání</li> <li>- cvičí kompenzační a relaxační cviky</li> <li>- uplatňuje zásady pohybové hygieny</li> <li>- rozumí základním tělocvičným pojmům - názvy pohybových činností, náradí a náčiní</li> <li>- charakterizuje pojmy z pravidel sportů a soutěží</li> <li>- rozumí povelům pořadových cvičení</li> <li>- dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě</li> <li>- reaguje na smluvené povely, gesta</li> <li>- používá vhodné sportovní oblečení a obuv</li> <li>- jedná v duchu fair-play</li> <li>- spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích</li> <li>- reaguje na pokyny k provedení pohybové činnosti</li> <li>- používá přihrávky jednoruč, obouruč a driblink</li> <li>- nacvičuje střelbu na koš a přehazovanou</li> <li>- zvládne základy sportovních her <ul style="list-style-type: none"> <li>- přehazované, kopané, florbalu a řídí se pravidly</li> </ul> </li> <li>- soutěží v družstvu</li> <li>- je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe, družstvo</li> <li>- zná pravidla pálkované - i běhu – k metě, odpal, chytání</li> </ul>	<p>rytmické a kondiční cvičení během dne cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu</p> <p>tělocvičné pojmy – komunikace v TV</p> <p>bezpečnost při sportování</p> <p>základy sportovních her – míčové a pohybové hry využití netradičního náčiní při cvičení pravidla her a soutěží zásady jednání a chování</p> <p>základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod</p>	<p>k prostředí</p> <p><b>MDV</b> – Fungování a vliv médií ve společnosti – každodenní život, politika, kultura – vliv televize</p>
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- skáče do dálky</li> <li>- nacvičí správnou techniku skoku z místa</li> <li>- šplhá na laně</li> <li>-cvičí na žíněnce – napojované kotouly, „hvězdu“ ap.</li> <li>- využívá techniku odrazu z můstku, roznožku, výskok do kleku a dřepu</li> <li>- zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí</li> <li>- projevuje radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti</li> <li>- respektuje zdravotní handicap</li> <li>- zná význam sportování pro zdraví</li> <li>- zhodnotí svůj výkon, porovná ho s předchozími výsledky</li> <li>- zvládne jízdu na kole na dopravním hřišti</li> <li>- charakterizuje jednoduchá pravidla silničního provozu</li> </ul>	<p>míčkem rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu</p> <p>základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti průpravná cvičení a úpoly</p> <p>vztah ke sportu – zásady jednání a chování v duchu fair play</p> <p>výchova cyklisty – dopravní hřiště</p>		
--	--	--	--

<b>Tělesná výchova</b>			
<b>4. ročník</b>			
<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou</li> <li>- používá protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění</li> <li>- zařazuje do pravidelného pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</li> <li>- zvládne základní kroky tanců</li> <li>- seznámí se s aerobikem a kondičním cvičením s hudbou</li> <li>- dbá na správné držení těla</li> <li>- projevuje samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti</li> <li>- dbá na správné dýchání</li> <li>- cvičí kompenzační a relaxační</li> </ul>	<p>příprava organismu ke sportovnímu výkonu</p> <p>rytmické a kondiční cvičení během dne cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu</p>	<p><b>MKV</b> - Lidské vztahy</p> <p><b>EV</b> – Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MDV</b> – Fungování a vliv médií ve společnosti – každodenní život, politika, kultura – vliv televize</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>cviky</li> <li>- uplatňuje zásady pohybové hygieny</li> <li>- rozumí základním tělocvičným pojmům - názvy pohybových činností, náradí a náčiní</li> <li>- charakterizuje pojmy z pravidel sportů a soutěží</li> <li>- rozumí povelům pořadových cvičení</li> <li>- dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě</li> <li>- reaguje na situaci při úrazu spolužáka – zavolat pomoc</li> <li>- reaguje na smluvené povel, gesta</li> <li>- používá vhodné sportovní oblečení a obuv</li> <li>- jedná v duchu fair-play</li> <li>- spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích</li> <li>- reaguje na pokyny k provedení pohybové činnosti</li> <li>- používá přihrávky jednoruč, obouruč a driblíng</li> <li>- rozlišuje míč na basketbal a volejbal, učí se ovládat hru s basketbalovým míčem</li> <li>- nacvičuje střelbu na koš a přehazovanou</li> <li>- charakterizuje pravidla přehazované, malé kopané, florbalu a řídí se jimi</li> <li>- soutěží v družstvu</li> <li>- je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe, družstvo</li> <li>- pozná a označí přestupky proti pravidlům a reaguje na ně</li> <li>- seznamuje se s technikou hodu kriketovým míčkem</li> <li>- zná princip štafetového běhu</li> <li>- uběhne 300 m</li> <li>- zná taktiku při běhu – k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami</li> <li>- skáče do dálky</li> <li>- nacvičí správnou techniku skoku z místa</li> </ul>	<p>tělocvičné pojmy – komunikace v TV</p> <p>bezpečnost při sportování</p> <p>základy sportovních her – míčové a pohybové hry využití netradičního náčiní při cvičení pravidla her a soutěží zásady jednání a chování</p> <p>základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu</p>		
--	---	--	--



<ul style="list-style-type: none"> <li>- šplhá na laně</li> <li>- cvičí na žíněnce – napojované kotouly, hvězdu, stoj na hlavě apod.</li> <li>- provádí přitahování</li> <li>- využívá techniku odrazu z můstku, roznožku, výskok do kleku a dřepu</li> <li>- zdokonaluje se ve cvičení na nářadí</li> <li>- projevuje radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti</li> <li>- respektuje zdravotní handicap</li> <li>- zná význam sportu pro zdraví</li> <li>- dovede získat informace o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště</li> <li>- zhodnotí svůj výkon, porovná ho s předchozími výsledky</li> <li>- zvládne jízdu na kole na dopravním hřišti</li> <li>- charakterizuje jednoduchá pravidla silničního provozu</li> </ul>	<p>základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti průpravná cvičení a úpoly</p> <p>vztah ke sportu – zásady jednání a chování v duchu fair play</p> <p>výchova cyklisty – dopravní hřiště</p>		
--	--	--	--

Tělesná výchova			
5. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou</li> <li>- používá protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí uvolnění</li> <li>- zařazuje do pravidelného pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</li> <li>- zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou</li> <li>- dbá na správné držení těla</li> <li>- projevuje samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti</li> <li>- dbá na správné dýchání</li> </ul>	<p>příprava organismu ke sportovnímu výkonu, zdravotně zaměřené činnosti</p> <p>rytmické a kondiční formy cvičení během dne cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu</p>	<p><b>MKV</b> – Lidské vztahy, předpokládaný vývoj společnosti Význam cizího jazyka – jako nástroje dorozumívání</p> <p><b>EV</b> – Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MDV</b> – Fungování a vliv médií ve společnosti – televize</p> <p><b>OSV</b> – Psychohygiena –</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá kompenzační a relaxační cviky</li> <li>- uplatňuje zásady pohybové hygieny</li> <li>- charakterizuje základní tělocvičné pojmy <ul style="list-style-type: none"> <li>– názvy pohybových činností, nářadí a náčiní</li> </ul> </li> <li>- charakterizuje pravidla sportů a soutěží</li> <li>- rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje</li> <li>- cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</li> <li>- dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě</li> <li>- reaguje na situaci při úrazu spolužáka – zavolat pomoc</li> <li>- reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti</li> <li>- používá vhodné sportovní oblečení a obuv</li> <li>- jedná v duchu fair – play</li> <li>- respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</li> <li>- spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích</li> <li>- organizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy</li> <li>- hodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny</li> <li>- přihrává jednoruč a obouruč, používá driblink</li> <li>- rozlišuje míč na basketbal a volejbal</li> <li>- učí se ovládat hru s basketbalovým míčem</li> <li>- nacvičuje střelbu na koš, přehazovanou</li> <li>- používá pravidla přehazované, malé kopané, florbalu</li> <li>- soutěží v družstvu</li> <li>- je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe, družstvo</li> <li>- pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a reaguje na ně</li> </ul>	<p>tělocvičné pojmy – komunikace v TV</p> <p>bezpečnost při sportování</p> <p>základy sportovních her – míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží</p> <p>základy jednání a chování</p> <p>základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem</p> <p>rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu</p> <p>základy gymnastiky – cvičení</p>	<p>zvládání stresových situací</p> <p>Kooperace a kompetice – rozvoj individuálních dovedností, řešení konfliktů a zvládání různých situací</p>
---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá techniku hodu kriketovým míčkem</li> <li>- zná princip štafetového běhu</li> <li>- uběhne 400 m a 800 m</li> <li>- používá taktiku při běhu – k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami</li> <li>- skáče do dálky</li> <li>- nacvičí správnou techniku skoku z místa, účastní se atletických závodů</li> <li>- šplhá na laně</li> <li>- cvičí na žíněnce – napojované kotouly, stoj na hlavě apod.</li> <li>- provádí přitahování</li> <li>- zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí – žebřiny, lavičky apod.</li> <li>- provádí kondiční cvičení s plnými míči</li> <li>- projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti</li> <li>- respektuje zdravotní handicap</li> <li>- charakterizuje význam sportování pro zdraví</li> <li>- získává informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště</li> <li>- dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky</li> </ul>	<p>na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti</p> <p>průpravná cvičení a úpoly</p> <p>vztah ke sportu – zásady jednání a chování v duchu fair play</p>		
---	--	--	--

## PRACOVNÍ ČINNOSTI

### Charakteristika vyučovacího předmětu 1. stupeň

#### Obsahové, časové a organizační vymezení ve vyučovacím předmětu

#### Vzdělávací oblast předmětu

Pracovní činnosti patří do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, který je na 1. stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů:

#### 1. Práce s drobným materiálem

- vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů

- funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů
- jednoduché pracovní postupy a organizace práce
- lidové zvyky, tradice a řemesla

## 2. Konstrukční činnosti

- práce se stavebnicemi ( plošné, prostorové, konstrukční )
- sestavování modelů
- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

## 3. Pěstitelské práce

- základní podmínky pro pěstování rostlin
- péče o nenáročné rostliny
- pěstování rostlin ze semen
- pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování

## 4. Příprava pokrmů

- pravidla správného stolování
- příprava tabule pro jednoduché stolování

### Časová dotace

- 1. – 5. ročník – 1 hod. týdně

### Průřezová témata

**OSV** – kreativita, kooperace

**VDO** – zodpovědnost každého jedince za své zdraví, spolupráce a pomoc při práci, zásady hygieny a bezpečnosti při práci, první pomoc

**EV** – podmínky života, vztah k životnímu prostředí

**MKV** – lidské vztahy – etnický původ

**EGS** – Evropa a svět nás zajímá

### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

#### **Kompetence k učení**

**Žáci**

- osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí
- učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě

**Učitel**

- umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí
- pozoruje pokrok u všech žáků

#### **Kompetence k řešení problémů**

**Žáci**

- promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů

**Učitel**

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- snaží se rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů

#### **Kompetence komunikativní**

#### **Žáci**

- rozšiřují si slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek
- učí se popsat postup práce

#### **Učitel**

- vede žáky k užívání správné terminologie

### **Kompetence sociální a personální**

#### **Žáci**

- pracují ve skupině, vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku

#### **Učitel**

- vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci

### **Kompetence občanské**

#### **Žáci**

- respektují názory ostatních
- formují si volní a charakterové rysy
- zodpovědně se rozhodují podle dané situace

#### **Učitel**

- vytváří u žáků pozitivní vztah k práci
- vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch

### **Kompetence pracovní**

#### **Žáci**

- správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami
- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce

#### **Učitel**

- vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů
- zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

Pracovní činnosti			
1. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír</li> <li>- vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru</li> <li>- seznamuje se se základními nástroji a pomůckami</li> <li>- osvojuje si základy bezpečnosti a hygieny práce</li> <li>- navléká, aranžuje, propichuje, svazuje, lisuje a třídí při sběru přírodní materiál</li> <li>- stříhá a lepí textil</li> <li>- hněte, válí, stlačuje, přidává, ubírá, dělí na části modelovací hmotu</li> <li>- sestavuje jednoduché modely z konstrukčních stavebnic se spojovacími prvky a díly</li> <li>- montuje a demontuje stavebnici</li> <li>- pečuje o pokojové květiny – otírání listů, zalévání</li> <li>- používá základy správného stolování a společenského chování</li> <li>- požaduje dodržování dohodnuté kvality</li> </ul>	<p><b><u>Práce s drobným materiálem</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti materiálu (papír, přírodniny, textil, modelovací hmota)_</li> <li>- pracovní pomůcky a nástroje</li> <li>- lidové zvyky, tradice</li> </ul> <p><b><u>Konstrukční činnosti</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavebnice – plošné, prostorové, konstrukční</li> </ul> <p><b><u>Pěstitelské práce</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pěstování rostlin ze semen v místnosti</li> <li>- pěstování pokojových rostlin</li> </ul> <p><b><u>Příprava pokrmů</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidla správného stolování</li> </ul>	OSV – kreativita, kooperace	

Pracovní činnosti			
2. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá, skládá papír</li> <li>- vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru</li> <li>- navléká, aranžuje, dotváří,</li> </ul>	<p><b><u>Práce s drobným materiálem</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti materiálu (papír, přírodniny, textil, modelovací hmota)_</li> <li>- pracovní pomůcky a</li> </ul>	EV - základní podmínky života	

<p>opracovává a třídí při sběru přírodní materiál</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje podle slovního návodu nebo předlohy</li> <li>- navléká jehlu, udělá uzel, stříhá textil</li> <li>- šije se zadním stehem</li> <li>- přišívá knoflíky</li> <li>- slepuje textilií, vyrábí jednoduchý textilní výrobek</li> <li>- sestavuje stavebnicové prvky</li> <li>- montuje a demontuje stavebnici</li> <li>- pečuje o pokojové květiny – otírání listů, zalévání, kypření</li> <li>- seje semena rostlin</li> <li>- provádí pozorování a hodnotí výsledky pozorování</li> <li>- chová se vhodně při stolování</li> <li>- připraví tabuli pro jednoduché stolování</li> <li>- připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně)</li> </ul>	<p>nástroje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidové zvyky, tradice</li> </ul> <p><b><u>Konstrukční činnosti</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavebnice, sestavování modelů</li> </ul> <p><b><u>Pěstitelské práce</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pěstování rostlin ze semen v místnosti</li> <li>- pěstování pokojových rostlin</li> </ul> <p><b><u>Příprava pokrmů</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidla správného stolování</li> <li>- jednoduchá úprava stolu</li> </ul>		
---	---	--	--





Pracovní činnosti			
3. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- mačká, trhá, lepí, polepuje, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír</li> <li>- vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru</li> <li>- navléká, aranžuje, dotváří, opracovává a třídí při sběru přírodní materiál</li> <li>- navléká jehlu, udělá uzel, stříhá textil</li> <li>- šije zadním stehem</li> <li>- přišívá knoflíky</li> <li>- slepuje textilií</li> <li>- vyrobí jednoduchý textilní výrobek</li> <li>- udržuje pořádek na pracovním místě</li> <li>- sestavuje stavebnicové prvky</li> <li>- montuje a demontuje stavebnici</li> <li>- pracuje podle slovního návodu nebo předlohy</li> <li>- provádí jednoduché pěstitelské činnosti</li> <li>- provádí pozorování přírody a zhodnotí výsledky pozorování</li> <li>- orientuje se v základním vybavení kuchyně</li> <li>- chová se u stolu společensky</li> <li>- připraví tabuli pro jednoduché stolování</li> <li>- samostatně připraví jednoduchý pokrm –</li> <li>- provádí základní úklid pracovních ploch a nádobí</li> <li>- zachází bezpečně se základními čisticími prostředky</li> </ul>	<p><b><u>Práce s drobným materiálem</u></b> –</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti materiálu (papír, přírodniny, textil, modelovací hmota)</li> <li>- pracovní pomůcky a nástroje, jejich funkce a využití</li> <li>- jednoduché pracovní postupy</li> <li>- lidové zvyky, tradice, řemesla</li> </ul> <p><b><u>Konstrukční činnosti</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce se stavebnicemi.</li> <li>- práce s předlohou, návodem</li> </ul> <p><b><u>Pěstitelské práce</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní podmínky pro pěstování rostlin (i pokojových)</li> <li>- osivo</li> <li>- pěstování ze semen v místnosti.</li> </ul> <p><b><u>Příprava pokrmů</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní vybavení kuchyně</li> <li>- výběr a nákup potravin</li> <li>- jednoduchá úprava stolu</li> <li>- pravidla správného stolování.</li> </ul>	<p><b>MKV</b> - lidské vztahy, etnický původ</p> <p><b>EV</b> - vztah člověka k ŽP</p> <p><b>EGS</b> - Evropa a svět nás zajímá</p>	

Pracovní činnosti			
4. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyřezává, děruje, polepuje, tapetuje</li> <li>- vytváří prostorové konstrukce</li> <li>- šije předníma zadním stehem</li> <li>- používá základy aranžování</li> <li>- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</li> <li>- udržuje pořádek na pracovním místě</li> <li>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>- poskytne první pomoc při úraze</li> <li>- montuje a demontuje stavebnici</li> <li>- sestavuje složitější stavebnicové prvky – pracuje podle slovního návodu, předlohy</li> <li>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>- poskytne první pomoc při úraze</li> <li>- provádí jednoduché pěstitelské činnosti</li> <li>- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové rostliny</li> <li>- volí správné pomůcky, nástroje a náčiní</li> <li>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>- poskytne první pomoc při úraze</li> <li>- orientuje se v základním vybavení kuchyně</li> <li>- seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně</li> <li>- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</li> <li>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>- poskytne první pomoc při úraze</li> <li>- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch</li> </ul>	<p><b><u>Práce s drobným materiálem</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti materiálu</li> <li>- funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů</li> <li>- jednoduché pracovní postupy</li> <li>- využití tradic a lidových zvyků</li> </ul> <p><b><u>Konstrukční činnosti</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce se stavebnicemi - plošnými, konstrukčními, prostorovými</li> <li>- práce s návodem</li> </ul> <p><b><u>Pěstitelské práce</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní podmínky pro pěstování rostlin</li> <li>- půda a její zpracování</li> <li>- pěstování pokojových rostlin</li> <li>- pěstování rostlin ze semen v místnosti</li> <li>- rostliny jedovaté</li> </ul> <p><b><u>Příprava pokrmů</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní vybavení kuchyně</li> <li>- výběr a nákup potravin</li> <li>- jednoduchá úprava stolu,</li> <li>- pravidla správného stolování</li> </ul>	<p><b>MKV</b> - lidské vztahy – etnický původ</p> <p><b>EV</b> – vztah člověka k prostředí</p> <p><b>EGS</b> – Evropa a svět nás zajímá</p>	

Pracovní činnosti			
5. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyřezává, děruje, polepuje, tapetuje</li> <li>- vytváří prostorové konstrukce</li> <li>- používá základy aranžování</li> <li>- vytváří na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</li> <li>- seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic</li> <li>- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</li> <li>- šije různými stehy - předním, zadním, ozdobným</li> <li>- seznámí se s látáním a tkaním</li> <li>- udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>- poskytne první pomoc při úraze</li> <li>- montuje a demontuje stavebnici</li> <li>- sestavuje složitější stavebnicové prvky</li> <li>- pracuje podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu</li> <li>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>- poskytuje první pomoc při úraze</li> <li>- pečuje o pokojové květiny</li> <li>- seznámí se s rostlinami jedovatými, rostlinami jako drogy, alergiemi</li> <li>- vede pěstitelské pokusy a pozorování</li> <li>- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje, náčiní</li> <li>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>- poskytne první pomoc při úraze</li> <li>- orientuje se v základním vybavení kuchyně</li> <li>- připraví samostatně jednoduchý pokrm</li> <li>- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</li> <li>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> </ul>	<p><b><u>Práce s drobným materiálem</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti materiálu</li> <li>- funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů</li> <li>- jednoduché pracovní postupy</li> <li>- využití tradic a lidových zvyků</li> </ul> <p><b><u>Konstrukční činnosti</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce se stavebnicí - plošnými, konstrukčními, prostorovými</li> <li>- práce s návodem</li> <li>- práce s předlohou a jednoduchým náčrtem</li> </ul> <p><b><u>Pěstitelské práce</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní podmínky pro pěstování rostlin</li> <li>- pěstování pokojových</li> <li>- výživa rostlin</li> <li>- pěstování rostlin ze semen v místnosti</li> <li>- rostliny jako drogy, alergie</li> </ul> <p><b><u>Příprava pokrmů</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní vybavení kuchyně</li> <li>- výběr a nákup a skladování potravin</li> <li>- jednoduchá úprava stolu</li> <li>- pravidla správného stolování</li> <li>- technika v kuchyni (historie a význam)</li> </ul>	<p><b>MKV</b> – lidské vztahy – etnický původ</p> <p><b>EV</b> - vztah člověka k prostředí - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze (dle svých schopností a možností)</p> <p><b>EGS</b> – Evropa a svět nás zajímá</p>	

- |   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| - poskytne první pomoc při úraze<br>- udržuje pořádek a čistotu<br>pracovních ploch |  |  |  |
|---|--|--|--|

## 9. Hodnocení žáků a sebehodnocení školy

### Pravidla pro hodnocení žáků a sebehodnocení

**Pravidla hodnocení žáků jsou součástí školního řádu a obsahují zejména:**

- a) zásady a způsob hodnocení a sebehodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, včetně získávání podkladů pro hodnocení,**
- b) kritéria pro hodnocení.**

## **I. Obecná ustanovení**

1. Na základě ustanovení § 30, odst. 1) zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění vydávám jako statutární orgán školy tuto směrnici jako přílohu školního řádu.

## II. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků musí být jednoznačné, srovnatelné s předem stanovenými cíly a kritérii, srozumitelné, věcné a pedagogicky odůvodnitelné.

### Zásady pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

- Hodnocení vychází z cílů a úkolů v jednotlivých oblastech a etapách vzdělávání.
- Hodnocení zdůrazňuje:
  - individuální pokrok žáka,
  - popisuje konkrétní zvládnuté oblasti vzdělávání resp. míry naplnění očekávaných výstupů,
  - podněcuje žáka k dalšímu rozvoji - ukazuje další cestu.

### **Hodnocení:**

#### **Průběžné ústní hodnocení**

5. Během jednotlivých činností žáka jako motivační složka.
6. Zpětná vazba na konci dané činnosti.
- e) Individuální rozhovory s žákem podle potřeby.

### **e) Klasifikace**

Při použití klasifikace se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- a) 1 - výborný,
- b) 2 - chvalitebný,
- c) 3 - dobrý,
- d) 4 - dostatečný,
- e) 5 - nedostatečný.

Při hodnocení podle jsou výsledky vzdělávání žáka hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

Stupeň	Ovládnutí <b>výstupů</b> předepsaného osnovami	Úroveň myšlení	Vyjadřování myšlenek	Aplikace vědomostí, řešení úkolů ( zvláště praktických ), chyby, jichž se dopouští	Píle a zájem o učení
1 výborný	Bezpečně ovládá	Pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti	Výstižné a poměrně přesné	Spolehlivě a uvědoměle užívá vědomostí a dovedností, pracuje samostatně, iniciativně, přesně a s jistotou	Aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 chvalitebný	Ovládá	Uvažuje samostatně	Celkem výstižné	Dovede používat vědomostí a dovedností při řešení úkolů, malé, nepříliš časté chyby	Učí se svědomitě
3 dobrý	V podstatě ovládá	Menší samostatnost v myšlení	Nedovede se přesně vyjádřit	Řeší za pomoci učitele, s touto pomocí snadno překonává potíže a chyby	V učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 dostatečný	Ovládá jen částečně, značné mezery ve vědomostech a dovednostech	Myšlení nesamostatné	Vyjadřuje myšlenky se značnými potížemi	Dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává	Malý zájem o učení, potřebuje stále pomoc a pobídky
5 nedostatečný	neovládá	I na návodné otázky odpovídá nesprávně	Není schopen formulovat myšlenku, ani při návodných otázkách	Praktické úkoly nedokáže splnit ani za pomoci učitele	Veškerá pomoc a pobízení jsou zatím neúčinné

Jestliže je žák z výuky některého předmětu v prvním nebo ve druhém pololetí uvolněn, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo "uvolněn(a)".

Nelze-li žáka z některého nebo ze všech předmětů v prvním nebo ve druhém pololetí hodnotit ani v náhradním termínu, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo "nehodnocen(a)".

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) prospěl(a) s vyznamenáním,
- b) prospěl(a),
- c) neprospěl(a),
- d) nehodnocen(a).

Žák je hodnocen stupněm

- a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré nebo odpovídajícím slovním hodnocením
- b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,
- c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,
- d) nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

## **£) Slovní hodnocení**

Je po dohodě se zákonnými zástupci žáků využíváno v 1. – 3. ročníku Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

### **Průběžné písemné hodnocení**

Předáváno alespoň čtyřikrát v průběhu každého pololetí školního roku. Vedle vysvědčení dostává každý žák školy závazně dvakrát v každém pololetí souhrnné hodnocení svého prospěchu a chování. Také tato hodnocení mohou mít slovní formu. U textu očekávaného vý-

stupu, který je hodnocen, graficky vyznačena úroveň, kterou by měl žák v jeho osvojování dosáhnout na konci školního roku.

### **Sebehodnocení žáků**

- Ústní i písemná forma
- Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně, přiměřeně věku žáků.
- Hodnocení práce ve skupině po ukončení skupinové práce.
- Je jednou z kompetencí získávaných v průběhu vzdělávání.

### **Hodnocení žáka na vysvědčení**

2. Vystihuje úroveň rozvoje, kterého dosáhl žák ve vztahu k naplnění očekávaných výstupů formulovaných v jednotlivých předmětech školního vzdělávacího programu.
3. Je všestranné – obsahuje všechny vyučované předměty.
4. Obsahuje ocenění úspěchů žáka, zdůraznění jeho kvalit, upozornění na oblasti, na které je třeba se zaměřit, a naznačení dalšího rozvoje žáka.
5. Obsahuje také doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.
6. Je adresované zákonným zástupcům, ale formulace jsou volené tak, aby mu byly srozumitelné i pro žáky.
7. Je individualizované vzhledem ke vzdělávacím a osobnostním předpokladům žáka.
8. Zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jeho vývoji.
9. Obsahuje ohodnocení snahy, pílě žáka a jeho přístupu ke vzdělávání.

### **Získávání podkladů pro hodnocení žáka**

- g) Komunikace učitel – žák, průběžné ověřování výsledků vzdělávání
- h) Výsledky ze skupinové práce, hodnocení spolupráce ve skupině, hodnocení zpracovaných výstupů
- i) Individuální písemné úkoly
- j) Individuální písemné ověřování - komplexní úkoly a testy jsou podkladem pro průběžné písemné hodnocení
- k) Sebehodnocení žáka

### **Informování zákonných zástupců je zajištěno:**

1. Písemným průběžným hodnocením
2. Možností individuálních konzultací s vyučujícími
3. Na třídních schůzkách a na společných tripartitních setkáních učitel x zákonný zástupce x žák
4. Pololetním výpisem z vysvědčení
5. Vysvědčením předávaným na konci školního roku za I. i II. pololetí

### **Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:**

- a) Pospěl(a) s vyznamenáním
- b) Pospěl(a)
- c) Nepospěl(a)
- d) Nehodnocen(a)



### **Způsob celkového hodnocení daným stupněm**

- a) Prospěl(a) s vyznamenáním pokud ve všech předmětech, kterým je žák vyučován v daném ročníku dosahuje vysokou úroveň naplnění očekávaných výstupů.
- b) Prospěl(a), pokud žák naplnil ve stanovené míře očekávané výstupy v předmětech, kterým je žák vyučován v daném ročníku.
- c) Neprospěl(a), pokud žák nenaplnil očekávané výstupy v některém z vyučovaných předmětů výuky v daném ročníku.
- d) Nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

Hodnotí třídní učitel na základě podkladů celého týmu učitelů, kteří daného žáka učí v hodnoceném období.

### **Hodnocení práce v zájmových útvarech organizovaných školou**

V případě klasifikace se práce v zájmových útvarech hodnotí těmito stupni :  
pracoval(a) úspěšně  
pracoval(a)

## **g) Vysvědčení**

### **Vydávání vysvědčení**

Každé pololetí se žákovi vydává vysvědčení. Za 1. pololetí se vydává výpis z vysvědčení, na konci školního roku pak originál vysvědčení s klasifikací obou pololetí. Pokud žák během 2. pololetí opouští školu, dostává dodatečně originál vysvědčení za 1. pololetí.

### **Škola zajistí přepis slovního hodnocení na klasifikaci**

- V případě vyžádání základní školou, na kterou žák přestupuje
- Pro potřeby přijímacího řízení
- S převodem je prokazatelně seznámen žák i jeho zákonný zástupce.

### **Postup do vyššího ročníku**

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl. Do vyššího ročníku postoupí i ten žák prvního stupně školy, který neprospěl nebo nemohl být hodnocen, ale již v rámci prvního stupně jednou ročník opakoval. Totéž platí i pro žáky druhého stupně.

### **Výstupní hodnocení**

8. Výstupní hodnocení žáka obsahuje vyjádření o:

- a) možnostech žáka a jeho nadání,
- b) předpokladech pro další vzdělávání nebo pro uplatnění žáka,
- c) chování žáka v průběhu povinné školní docházky,
- d) dalších významných skutečnostech ve vzdělávání žáka.

12. Výstupní hodnocení vydá škola žákovi na konci druhého pololetí školního roku, v němž opouští školu v Milči.

### **Komisionální zkoušky a přezkoušení**

Organizace a sestavování komisí vychází z vyhlášky o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky.

### **III. Výchovná opatření**

(1) Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci.

(2) Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

(3) Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- a) napomenutí třídního učitele,
- b) důtku třídního učitele,
- c) důtku ředitele školy.

(4) Pravidla pro udělování pochval a jiných ocenění a ukládání napomenutí a důtek jsou součástí školního řádu.

(5) Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

(6) Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

(7) Udělení pochvaly ředitele školy a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

### **IV. Hodnocení chování**

Při použití klasifikace se chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1 - velmi dobré,
- b) 2 - uspokojivé,
- c) 3 – neuspokojivé

Hodnocení chování na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení je prováděno rovněž formou slovního hodnocení.

### Pravidla hodnocení chování žáka vychází z těchto kritérií:

- p) Chování žáka ve škole při vyučování a na akcích pořádaných školou
- q) Dodržování školního řádu
- r) Schopnosti spolupráce se spolužáky, pomoci druhým
- s) Přihlédnutí k speciálním vzdělávacím potřebám žáků (pozornost, sociální situace žáka,..)
- t) Přístupu žáka ke svému vzdělávání, k plnění školních úkolů a povinností

### **V. Závěrečná ustanovení**

1. Pravidla pro hodnocení vzdělávání žáků byla projednána na pedagogické radě dne 28. 8. 2012 a schválena Školskou radou dne .....
2. Změny jsou prováděny formou číslovaných doplňků.
3. Kontrolou provádění ustanovení této směrnice jsou statutárním orgánem školy pověřeni garanti ročníků a zástupce ředitele školy.
4. Směrnice nabývá účinnosti dnem 1. 9. 2012

V Milči dne 28. 8. 2012

Dr. Stanislav Červenka, ředitel školy

Kromě školního řádu máme v naší škole navíc i Naše pravidla, kterými se během školního roku řídíme.

## Naše pravidla

6. Protože vyučování začíná v 8:00 hod., musím být v budově školy nejpozději 10 minut před vyučováním. Pokud budu chtít být ve škole dříve, musím se chovat ukázněně a dbát pokynů dospělých.
7. Během přestávek se připravuji na další vyučovací hodinu. Na jejím začátku budu mít na svém místě vždy připraveny všechny věci, potřebné pro výuku.
8. O velké přestávce svačím. Mohu zajít i do počítačové učebny, tělocvičny nebo do školní jídelny. V případě hezkého počasí můžeme společně jíst a hrát si na školním dvorku.
9. Ke všem pracovníkům školy a ostatním dospělým se chovám slušně. Při vstupu dospělého do místnosti pozdravím povstáním.
10. Víím, že jako správný kamarád nesmím lhát, podvádět a krást. Nikomu také nebudu ubližovat, nebo svým chováním ohrožovat ostatní děvčata a chlapce.
11. Do školy nebudu přinášet předměty nebo látky, které by mohly ohrozit zdraví ostatních. Stejně tak nebudu do školy brát cennosti nebo velké peněžní částky.
12. Na vyučování budu chodit čistě oblečen a upraven. Budu pečovat o všechny své i školní pomůcky a udržovat je v pořádku.
13. Bez vědomí dospělých nebudu sám zapínat elektrické a jiné přístroje nebo vstupovat tam, kam by žáci neměli mít přístup (půda, sklep apod.)
14. Případné poškození zařízení školy neprodleně ohlásím třídnímu učiteli nebo jinému dospělému. Stejně tak okamžitě oznámím jakoukoliv nehodu nebo zranění.
15. Svých chováním a vystupováním se budu snažit co nejlépe reprezentovat naši školu i mimo dobu vyučování.

V Milči, dne 17. 9. 2005

**Helena Dolívková,**  
**předsedkyně žákovské rady**

**Stanislav Červenka,**  
**ředitel školy**

*Doznávám, že v naší školičce je už několik let na vysvědčení nejhorší známkou trojka, a to více méně jen jako ojedinělý případ. Na druhé straně již několik rodičů využilo rovněž možnosti nechat své dítě opakovat ročník i bez klasifikace známkou nedostatečný.*

*Stejně i chování je u nás zatím vždy hodnoceno pouze jednotkami. I proto jsou vždy rodiče okamžitě informováni o sebemenších prohřešcích svých dětí a ve spolupráci se školou vždy učiníme odpovídající a účinná opatření. Právě v takový případech se výrazně projevuje podíl členů žákovské rady a starších dětí formou pozitivního a současně neformálního tlaku.*

### **Desatero důležitých zásad**

7. Všechny kázeňské, prospěchové případně i jiné prohřešky jsou vždy projednány s funkcionáři žákovské rady a pokud možno i v kolektivu celé školy.
8. Ten, kdo se dopustil nějakého prohřešku má právo se k celé záležitosti vyjádřit a obhájit se. Každý žák školy má rovněž právo vyjádřit svůj názor k projednávané záležitosti.
9. Vlastní konečné rozhodnutí při řešení výše uvedených problémů má po projednání v žákovské radě vždy třídní učitel, respektive ředitel školy.
10. Je-li nutno žáka potrestat, nesmí být za jeden přestupek uděleno více trestů, případně tresty jakkoliv kumulovány. Netýká se však situace, kdy se žák dopustí dalšího prohřešku v době trvání předchozího trestu, popřípadě tzv. „podmínky“.
11. Hodnocení chování a hodnocení prospěchu spolu v žádném případě nesouvisejí a jsou od sebe vždy oddělena.
12. Za prohřešky, kterých se žák dopustil prokazatelně mimo školu a mimo akce školou

- pořádané, nesmí být kázeňsky potrestán. To ovšem nevylučuje, že jeho zákonní zástupci nemohou být školou o všem informováni.
13. Pokud třídní učitel, respektive ředitel školy, podává zprávu zákonným zástupcům, vždy seznámí žáka s obsahem této zprávy a dá mu možnost se k němu vyjádřit.
  14. Schůzky s rodiči jsou pořádány tak, aby se jí spolu se zákonnými zástupci mohly zúčastnit i děti.
  15. Je nepřípustné, aby kdokoliv z dospělých, třídního učitele nebo ředitele školy, nevyjímaje, prohlížel osobní věci žáků bez jejich souhlasu.
  16. Nikdo mimo školu nemá právo jakýmkoliv způsobem vyslýchat, vyšetřovat nebo zpovídat děti v budově školy bez výslovného souhlasu zákonných zástupců dítěte a přítomnosti pedagogického pracovníka školy. Toto stanovisko se týká bez výjimky všech, včetně policie ČR.

## **II. Sebehodnocení školy**

Stejně jako v případě hodnocení jednotlivců, také pro hodnocení práce celé školy využívám především svých nejbližších spolupracovníků, tedy dětí a zejména funkcionářů žakovské rady.

Na tomto hodnocení se samozřejmě podílejí zákonní zástupci žáků, rada školy, představitelé zřizovatele i veřejnost. Vzhledem k velikosti školičky a vcelku nízkým počtům dětí v jednotlivých ročnících a ve třídě celkem, povětšinou využíváme diskusní kroužky, schůzky rodičů a jednání rady školy, veřejná zasedání zastupitelstva, případně návštěvy z řad veřejnosti v naší škole. V této činnosti hodláme nadále pokračovat a značným zadostiučiněním pro nás je fakt, že do naší školy dojíždějí i děti ze vzdálených obcí, které mají jinak o poznání snadnější dostupnost do jiných škol v okolí a pak také skutečnost, že v poslední době se počet žáků naší školy stále zvyšuje.

Vlastní hodnocení školy pak písemnou formou provádíme jedenkrát za dva roky.

## **10. Oblasti hodnocení školy**

### **Podmínky ke vzdělávání**

#### Personální podmínky

-osobnost učitele, pedagogické, odborné, morální vlastnosti

#### Materiálně technické podmínky

-školní budova, stáří, stav  
-rozmístění učeben, odborné učebny  
-školní pozemky, dílna  
-tělocvična  
-zařízení školního stravování  
-vybavení nábytkem  
-vybavení pomůckami  
-vybavení učebnicemi  
-vybavení audiovizuální technikou a výpočetní technikou

#### Klima školy, mezilidské vztahy

-vztahy zaměstnanců mezi sebou  
-vztahy žáků a dospělých

### **Průběh vzdělávání**

#### ŠVP

-realizace a dodržování Školního vzdělávacího programu  
-přizpůsobení učebních plánů  
-vyhodnocování dosažených vzdělávacích výsledků

Organizace výchovně vzdělávacího procesu

- rozvrh hodin
- školní řád, vnitřní řád, provozní řády
- prevence rizikového chování
- ICT
- přechod na II. stupeň do úplné ZŠ

Způsob a průběh výuky

- členění hodiny
- metody výuky
- využití textu, práce s odbornou literaturou
- využití pomůcek a výukových programů
- práce s žáky se specifickými poruchami
- práce s žáky výrazně talentovanými

Mimoškolní aktivity

- zájmové útvary
- soutěže, olympiády
- exkurze, výlety

### **Výsledky vzdělávání**

Utváření a rozvíjení klíčových kompetencí

- porovnávání studijních výsledků na konci I. a II. pololetí s předcházejícími roky
- výsledky soutěží a olympiád
- testování žáků

### **Spolupráce školy s rodiči**

### **Řízení školy, kvalita personální práce**

Organizace činnosti a provozu školy

Vedení a hodnocení pracovníků



## **2. Cíle a kritéria sebehodnocení**

Cílem sebehodnocení je vyhodnocení dosaženého stavu v určených oblastech. Získané poznatky budou sloužit pro vytvoření zpětné vazby a následnému využití ke zvýšení efektivnosti a kvality vzdělávacího procesu, odstranění chyb.

Dílní cíle sebehodnocení

vytvoření klidné a motivační atmosféry ve vyučování

vhodnost profesionalizace žáků ve vztahu k vědomostem a vrozeným dispozicím

individuální přístup k žákům

kladné hodnocení práce školy ze strany rodičů

**Cíle sebehodnocení musí být stanoveny tak, aby došlo k vyhodnocení činnosti zejména v těchto oblastech:**

1. výsledky vzdělávání,

11. soulad výuky se školním vzdělávacím programem,

12. efektivita hodnocení a sebehodnocení žáků,

13. spolupráce s rodiči a jejich spokojenost se vzděláváním žáků,

14. klima školy a spokojenost zaměstnanců,

15. materiálně technické zabezpečení vzdělávacího procesu,

16. efektivita projektové práce,

17. vnímání školy okolím a prezentace školy.

## **3. Metody a nástroje sebehodnocení**

rozborů a analýzy práce

činnost žákovské rady  
rozhovory, pozorování, dotazníky  
individuální rozhovory s rodiči  
analýza žákovských prací  
kontrola žákovských knížek  
výstupy z Rady školy  
postřehy a doporučení zřizovatele

#### **4. Časové rozvržení sebehodnotících činností**

- sebehodnocení práce pedagoga  
průběžně
- projednání struktury vlastního hodnocení školy s pedagogickou radou (§ 9 – vyhlášky č.15/2005 Sb.) září-říjen  
1x ročně
- projednání vlastního hodnocení školy na pedagogické radě  
1x za 2roky
- výroční zpráva školy projednat v Radě školy za minulý školní rok do konce října 1x ročně
- vzájemné konzultace s rodiči  
2x ročně
- průběžně monitorovat situaci ve škole rozhovory s učiteli a žáky, využít výstupy z jednání školské rady  
průběžně
- čtvrtletně vyhodnocovat stav vědomostí a ve všech předmětech (čtvrtletní porady)  
4x ročně
- pololetně vyhodnocovat DVPP 2x ročně

## **Dodatek k ŠVP č. 1**

### 1. Identifikační údaje

Název školního vzdělávacího programu: ŠVP zpracovaný dle RVP pro ZV „A oni budou“

**Škola:** Základní škola Mileč, okres Plzeň-jih, příspěvková organizace

**Ředitelka školy:** Mgr. Kateřina Kohoutová

**Platnost dokumentu** od 1.9.2013

**Kontakty:** Tel: 371 591 147

[zsmilec@seznam.cz](mailto:zsmilec@seznam.cz)

**Zřizovatel:** Obec Mileč

**Adresa:** Obecní úřad Mileč  
Mileč 23, 335 01 Nepomuk

**Starosta** Josef Samek

**Telefon** 371 591 340

IČO 60611308

IZO 102564256

#### **Výuka finanční gramotnosti**

**Odůvodnění:** Vybavení žáků takovými znalostmi, dovednostmi a hodnotovými postoji, aby byli schopni finančně zabezpečit sebe a svou rodinu v současné společnosti a aktivně vystupovat na trhu finančních produktů a služeb.

#### **Dopravní výchova**

**Odůvodnění:** Nárůst smrtelných a dalších úrazů dětí a žáků v silniční a železniční dopravě.

Naše škola se zúčastní alespoň 1x za školní rok výuky na dopravním hřišti v Blovicích, témata dopravní výchovy budou začleněna do prvouky, přírodovědy.

#### **Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí**

**Odůvodnění:** Zrušení civilní obrany bez náhrady a na základě toho naprostá neinformovanost obyvatelstva o chování při mimořádných událostech – např. při záplavách.

#### **Obrana vlasti**

**Odůvodnění:** Zrušení povinné vojenské přípravy a na základě toho neinformovanost občanů a jejich povinnostech týkajících se obrany vlasti.

#### **Korupce**

**Odůvodnění:** Vyplývá ze Strategie na léta 2013 a 2014 Úřadu vlády.

**Většina učiva je již začleněna v osnovách, v příloze jsou více specifikována.**

**Upravené učební osnovy doplněných vyučovacích předmětů jsou přílohou tohoto dodatku.**

## MATEMATIKA

1. ročník - Matematika		
Školní výstupy	Téma Učivo (rozšiřující učivo)	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy a poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe roli peněz, umí manipulovat s papírovými penězi</li> <li>- zná základní produkty a základní operace s penězi</li> <li>- umí zaplatit zboží a spočítá sumu, kterou mu obchodník vrátí</li> <li>- uvědomuje si, že půjčenou částku je třeba včas a v plné výši vrátit</li> <li>- zná měnu, kterou se platí v ČR</li> <li>- zná i možnost platby v €</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Finanční gramotnost</li> <li>▪ Hra na obchod, početní operace v oboru do 20</li> </ul>	<p><b>OSV</b> - rozvoj schopností poznávání</p>

2. ročník - Matematika		
Školní výstupy	Téma Učivo (rozšiřující učivo)	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy a poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí termínům plat, příjem, výdaj, dluh</li> <li>- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</li> <li>- umí spořit, plánovat výdaje, určit priority i při omezeném rozpočtu (hospodaření s kapesným)</li> <li>- popisuje jednoduché závislosti z praktického života</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Finanční gramotnost</li> <li>▪ Násobení, dělení</li> </ul>	<p><b>OSV</b> - poznávání lidí, komunikace</p> <p><b>VDO</b> - občanská společnost a škola</p>

3. ročník - Matematika		
Školní výstupy	Téma Učivo (rozšiřující učivo)	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy a poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- posoudí náklady na vzdělávání, kroužky, trávení volného času</li> <li>- modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Finanční gramotnost</li> <li>▪ Numerace do 1000</li> </ul>	<p><b>EV</b> - základní podmínky života</p>

	▪ Dělení (přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky)	
--	---	--

4. ročník - Matematika		
Školní výstupy	Téma Učivo (rozšiřující učivo)	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy a poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe širší finanční souvislosti</li> <li>- umí nakládat s vlastním kapesným, spočítat příjmy a výdaje</li> <li>- chápe záporná čísla, ví, co je dluh</li> <li>- dokáže přečíst na teploměru záporné hodnoty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Finanční gramotnost</li> <li>▪ Porovnávání čísel v souborech, zápis vztahů pomocí symbolů</li> <li>▪ Orientace na číselné ose</li> </ul>	<p><b>OSV</b> - rozvoj schopností poznávání</p>

5. ročník - Matematika		
Školní výstupy	Téma Učivo (rozšiřující učivo)	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy a poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže matematicky zpracovat hospodaření společnosti</li> <li>- umí zapsat výsledky do tabulek (zisk, ztráta, splácení půjček)</li> <li>- orientuje se v diagramech, tabulkách, dokáže přečíst a zapsat správné hodnoty</li> <li>- modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</li> <li>- sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel, přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty</li> <li>- porozumí významu znaku pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Finanční gramotnost</li> <li>▪ Přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky</li> <li>▪ Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)</li> </ul>	<p><b>OSV</b> - poznávání lidí, komunikace</p> <p><b>VDO</b> - občanská společnost a škola</p> <p><b>EV</b> - základní podmínky života</p>

## PRVOUKA

1. ročník - Prvouka		
Školní výstupy	Téma Učivo (rozšiřující učivo)	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy a poznámky
projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem	Chování lidí	<b>MV</b> - lidské vztahy -

<p><i>spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</i></p> <p><i>rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času</i></p> <p><i>ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</i></p> <p><i>Ovládá a používá zásady správné zubní hygieny</i></p> <p><i>Rozlišuje zdravé a nezdravé potraviny, dodržuje pitný režim</i></p> <p><i>Chápe význam značení a únikových cest ve škole</i></p> <p>Hospodaří s kapesným – dokáže uspořít menší obnost</p>	<p>Člověk a zdraví</p> <p>přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Výchova ke zdraví</li> <li>▪ Zdravý životní styl</li> <li>▪ Boj proti obezitě</li> <li>▪ Mimořádné situace</li> <li>▪ Finanční gramotnost</li> <li>▪ Korupce</li> </ul>	<p>lidská solidarita, základní morální normy</p> <p><b>EV</b> - základní podmínky života</p> <p>Projekt „Zdravé zuby“</p> <p>Nácvik opuštění třídy, cvičná evakuace</p> <p><b>VDO</b> - občanská společnost a škola</p>
---	---	---

<b>2. ročník - Prvouka</b>		
<b>Školní výstupy</b>	<b>Téma Učivo (rozšiřující učivo)</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy a poznámky</b>
<p><i>projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</i></p> <p><i>rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla</i></p> <p><i>ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</i></p> <p><b>uplatňuje základní pravidla</b> bezpečného chování <b>účastníka silničního provozu, jedná</b> tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> <p>uplatňuje správné stravovací návyky v praxi</p> <p>- dokáže popsat povolání rodičů (plat,</p>	<p><b>Člověk a zdraví</b></p> <p><b>krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru</b></p> <p><b>Člověk a zdraví</b> číslo tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</p> <p><b>Dopravní výchova</b> dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Výchova ke zdraví</li> </ul> <p>Finanční gramotnost</p>	<p><b>MV</b> - lidské vztahy - lidská solidarita, základní morální normy</p> <p>Projekt „Zdravé zuby“ (pokračování)</p> <p>Nácvik opuštění třídy, cvičná evakuace</p> <p><b>EV</b> - základní podmínky života</p> <p><b>OSV</b> - OR - cvičení smyslů, vnímání</p>

<i>nakládání s penězi)</i> - chová se nezištně vůči kamarádům - dokáže poskytnout pomoc bez očekávané protislužby ve škole i doma	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Korupce</li> </ul>	pozornosti, seberegulace
<b>3. ročník - Prvouka</b>		
<b>Školní výstupy</b>	<b>Téma Učivo (rozšiřující učivo)</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy a poznámky</b>
<i>projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</i>  <i>rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla</i>  - dokáže teoreticky řešit situace v silničním provozu - získává teoretické poznatky týkající se dopravních situací  - dokáže hospodařit s kapesným – uspořít menší obnos  - ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Chování lidí  Člověk a jeho zdraví  <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dopravní výchova</li> <li>▪ Finanční gramotnost</li> <li>▪ Výchova ke zdraví</li> </ul>	<b>MV</b> - lidské vztahy - lidská solidarita, základní morální normy  <b>EV</b> - lidské aktivity - ochrana životního prostředí  <b>MV</b> - uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci  <b>OSV</b> - OR - seberegulace

## VLASTIVĚDA

<b>4. ročník - Vlastivěda</b>		
<b>Školní výstupy</b>	<b>Téma Učivo (rozšiřující učivo)</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy a poznámky</b>
- dokáže rozlišit účelnost plateb (co koupit musím, co koupit chci)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Finanční gramotnost</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe slovo úplatek</li> <li>- zná význam slova odpustek (husitství)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Korupce</li> </ul>	<b>VDO</b> - občanská společnost a škola - spolupráce školy s obcí, práva a povinnosti občana
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si důležitost armády pro obranu státu, pomoc armády v krizových situacích (mezinárodní mise)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Obrana státu</li> <li>- význam armády ČR</li> </ul>	<b>OSV</b> - SR – kooperace - seberegulace v situaci nesouhlasu, dovednost odstoupit od vlastního nápadu <b>MR</b> - řešení problémů a rozhodovací dovednosti
<ul style="list-style-type: none"> <li>- upevňuje etické zásady; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům</li> </ul>		

5. ročník - Vlastivěda		
Školní výstupy	Téma Učivo (rozšiřující učivo)	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy a poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe nutnost ochrany před nebezpečím a dokáže je praktikovat</li> <li>- chápe problémy a následky zneužití tísňových linek</li> <li>- chápe nezákonnost úplatků</li> <li>- chápe pojmy právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot</li> <li>- umí vysvětlit důležitost účasti ČR v zahraničních misích</li> <li>- zná principy demokracie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mimořádné situace <ul style="list-style-type: none"> <li>- chování obyvatel při mimořádných situacích</li> <li>- zneužívání tísňových linek</li> </ul> </li> <li>▪ Korupce <ul style="list-style-type: none"> <li>- dramatizace modelových situací týkajících se korupce</li> </ul> </li> <li>▪ Obrana státu <ul style="list-style-type: none"> <li>- válečné konflikty současnosti</li> </ul> </li> </ul>	<b>MV</b> - kulturní difference - jedinečnost každého člověka a jeho individuálních zvláštností (odstraňování diskriminace a předsudků)  <b>EGS</b> - jsme Evropané - co Evropu spojuje Život Evropanů a styl života v evropských rodinách

## PŘÍRODOVĚDA

4. ročník - Přírodověda		
Školní výstupy	Téma Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy a poznámky
Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi a odůvodní svoje názory	Lidé kolem nás  <b>Principy demokracie</b>	<b>MV</b> - lidské vztahy - lidská solidarita, základní morální



<p>- kontroluje cenu nákupu, vysvětlí proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</p>	<p>ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům</p> <p><b>Finanční gramotnost</b></p> <p>rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení</p>	<p>normy</p>
<p><i>stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit</i></p> <p><i>rozpozná život ohrožující zranění</i></p>	<p>Rozmanitost přírody:</p> <p>rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi</p> <p><b>mimořádné události a rizika</b> ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém</p>	<p><b>EV</b> - základní podmínky života</p>
<p>- zná základní i rozšiřující informace o zubní hygieně, dutině ústní, využívá je v praxi</p> <p>- rozlišuje různé druhy materiálů, dokáže je třídit</p> <p>- aktivně se zapojuje do ochrany životního prostředí</p> <p>- uvědomuje si důležitost čistého ovzduší a vody</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Výchova ke zdraví</li> <li>▪ Recyklace odpadů</li> </ul>	<p>Projekt „Zdravé zuby“ - pokračování projektu</p>
<p>- zvládá první pomoc</p> <p>- umí reagovat na různé varovné signály</p> <p>- ovládá teoretické i praktické dovednosti z dopravní tematiky</p> <p>- prakticky zvládá situaci v dopravě, získání průkazu cyklisty (návštěva dopravního hřiště)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mimořádné situace <ul style="list-style-type: none"> <li>- ochrana před živelnými pohromami</li> </ul> </li> <li>▪ Nácvik opuštění třídy, cvičná evakuace <ul style="list-style-type: none"> <li>- havárie, únik nebezpečných látek</li> </ul> </li> <li>▪ Dopravní výchova <ul style="list-style-type: none"> <li>- praktická výuka na dopravním hřišti</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>EV</b> - základní podmínky života - ohrožování ovzduší</p> <p><b>MdV</b> - Interpretace vztahu mediálních sdělení - zdroj informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času</p>

Školní výstupy	Téma Učivo (rozšiřující učivo)	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy a poznámky
<p><i>Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi a odůvodní svoje názory</i></p> <p><i>odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</i></p> <p><i>- prakticky rozezná druhy zubů, provádí správnou ústní hygienu</i></p> <p><i>- rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</i></p> <p><i>- vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</i></p> <p><i>- aplikuje pravidla silničního provozu při jízdě na kole i jako chodec</i></p> <p><i>- chápe význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka</i></p> <p><i>- vnímá mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi</i></p> <p><i>- stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit</i></p>	<p>Lidé kolem nás</p> <p>▪ <b>Finanční gramotnost</b> - pravidelné rodinné výdaje, hospodaření s rodinným rozpočtem (formou hry)</p> <p><b>Korupce</b> Nárok na reklamaci rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky</p> <p>▪ Zdraví</p> <p>▪ Dopravní výchova - opakování pravidel silničního provozu (žáci – cyklisti při cestě do školy)</p> <p>▪ Člověk a jeho zdraví</p> <p>▪ Mimořádné situace</p>	<p><b>MV</b> - lidské vztahy - lidská solidarita, základní morální normy</p> <p><b>EV</b> - vztah člověka k prostředí - prostředí a zdraví  - projekt Zdravé zuby</p> <p><b>MV</b> - uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci</p> <p><b>EV</b> - lidské aktivity - ochrana životního prostředí - ochrana kulturních památek</p> <p><b>VDO</b> - občanská společnost a škola - výchova k demokratickému myšlení v rámci třídního kolektivu, výchova k samostatnosti, sebekritice, odpovědnosti</p>

Školní výstupy	Témata	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy a poznámky
<p><u>Řečové dovednosti</u>  <i>Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, reaguje na ně verbálně a neverbálně</i></p> <p><i>Zopakuje a použije slova slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</i></p> <p><i>Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</i></p> <p><i>Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</i></p> <p><i>Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</i></p> <p><i>Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</i></p>	<p>Hello. Bye. I am ...          What's .... How ....          Yes. No.          Numbers.</p> <p>My classroom,</p> <p>My family.</p> <p>My body. My toys.</p> <p>I can / can't ...</p> <p>Colours. Animals.</p> <p>My school things.</p> <p>Clothes. I like ...</p>	<p><b>MKV</b> - význam užívání cizího jazyka pro dorozumění, zvyky a tradice anglicky mluvících zemí.</p> <p><b>MDV</b> – rozvoj komunikačních schopností, týmová práce, přizpůsobení se potřebám a cílům týmu</p> <p><b>EGS</b> - angličtina jako světový jazyk.</p> <p><b>MDV</b> – rozvoj komunikačních schopností, týmová práce, přizpůsobení se potřebám a cílům týmu</p> <p><b>EV</b> - zvířata kolem nás, citlivý přístup k přírodě</p>

#### 4. ročník – Anglický jazyk

Školní výstupy	Témata	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy a poznámky
<p><u>Poslech</u> - žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p> <p><u>Mluvení</u>:          Žák se zapojuje do jednoduchých rozhovorů          odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p> <p>Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální</p>	<p><b>zvuková a grafická podoba jazyka</b> – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p><b>slovní zásoba</b> – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem</p> <p><b>Mluvnice</b>: Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p><b>Lidské tělo, Jídlo</b>  <b>Povolání</b></p>	<p><b>MKV</b> - angličtina jako prostředek nadnárodní komunikace a studia</p> <p><b>MDV</b> – rozvoj komunikačních schopností, týmová práce, přizpůsobení se potřebám a cílům týmu</p> <p><b>EV</b> - zvířata kolem nás, citlivý přístup k přírodě</p>

oporu	<b>Zvířata</b>	
<u>Psaní:</u> Napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině	<b>Kalendářní rok</b> (roční období, dny v týdnu, hodiny)	

<b>5. ročník – Anglický jazyk</b>		
<b>Školní výstupy</b>	<b>Témata</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy a poznámky</b>
<p><u>Poslech s porozuměním</u> – žák rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p> <p><u>Mluvení:</u> sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p><u>Čtení s porozuměním:</u> Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p><u>Psaní:</u> Napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života Vyplní osobní formuláře</p>	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem</p> <p>Mluvnice: Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p><b>Témata:</b></p> <p><b>Bydliště</b></p> <p><b>Dopravní prostředky</b></p> <p><b>Kalendářní rok (roční období, měsíce, hodiny)</b></p>	<p><b>MDV</b> – rozvoj komunikačních schopností, týmová práce, přizpůsobení se potřebám a cílům týmu</p> <p><b>EGS</b> - anglicky mluvící země, srovnání zvyků a tradic</p> <p><b>OSV</b> – přizpůsobení vlastních potřeb potřebám a cílům týmu, svobodné vyjádření vlastních postojů</p>

V Milči, dne 26.8.2013

Mgr. Kateřina Kohoutová

## *Dodatek k ŠVP č. 2*

### Identifikační údaje

Název školního vzdělávacího programu: ŠVP zpracovaný dle RVP pro ZV „A oni budou“

**Škola:** Základní škola Mileč, okres Plzeň-jih, příspěvková organizace

**Ředitelka školy:** Mgr. Kateřina Kohoutová

**Platnost dokumentu** od 1.9.2014

**Kontakty:** Tel: 371 591 147

[zsmilec@seznam.cz](mailto:zsmilec@seznam.cz)

Zřizovatel: Obec Mileč

Adresa: Obecní úřad Mileč  
Mileč 23, 335 01 Nepomuk

Starosta Josef Samek

Telefon 371 591 340

Číslo jednací:

IČO 60611308

IZO 102564256

Vzhledem k tomu, že se změnilo vedení školy i rodiče žáků, bylo 26.5.2014 na třídní schůzce odsouhlaseno a školskou radou 4.6.2014 schváleno slovní

hodnocení pro 1.a 2.ročník základní školy a hodnocení známkou pro žáky 3.,4. a 5.ročníku. V případě, že žák bude přestupovat na jinou základní školu, bude mu hodnocení slovní převedeno na hodnocení známkou.

Slovní hodnocení pro 1.a 2. ročník začne platit od školního roku 2014/2015

V Milči, dne 4.6.2014

Mgr. Kateřina Kohoutová

ředitelka školy