

《人类思维与学科史论：心理学》教学大纲

课程代码	PSYC0031112022	课程性质	人类思维与学科史论
课程名称	人类思维与学科史论：心理学		
英文名称	Human Thinking and the History of Academic Disciplines: Psychology		
学时/学分	18 学时/1 学分	其中实验/ 实践学时	0
开课单位	心理与认知科学学院	适用专业	全校非心理学专业本科生
先修课程	无		
大纲撰写人	庞维国	大纲审核人	刘俊升
课程网址	无	授课语言	汉语

注：课程性质选择下列类别之一：公共基础、通识教育（人类思维与学科史论、经典阅读、通识核心、分布式课程）

一、课程说明

心理学是一门介于自然科学和社会科学之间的交叉学科。《人类思维与学科史论：心理学》通过选取心理学领域的若干重大议题，讲述心理学发展史上作出卓越贡献的大师故事，复现具有里程碑意义的经典实验，立体呈现心理学既饱含人文关怀又秉持科学精神、质性与量化研究相结合的特点，展示了心理学家立足化繁为简的实验和准确可靠的数据，不断探究复杂心理现象和规律的研究进程。课程旨在帮助非心理学专业的本科生打破“学心理学能猜透别人心里想什么”的刻板印象，科学理解人性，客观认识自我，深刻体会心理学精妙的研究路径和方法中所蕴藉的逻辑思维、形象思维、批判性思维、创造性思维以及实证思维、跨界思维，从而促使学生全面打开思维经络，提升通识素养，培树人文关怀，助力个人成长。

二、课程目标

【注：从了解、理解、掌握、运用等层次阐明学生通过本课程的学习，能够达到的知识、能力、素质等方面的目标，具体请阐释，并注明支撑的核心素养和着重训练的思维】

1. 支撑的核心素养（至少选择一项）

- ☐ 明德乐群 ☐ 基础扎实 ☒ 身心健康
☐ 国际视野 ☒ 反思探究 ☒ 持续发展

2. 课程着重培养的思维：（至少选择一项）

(√)形象思维 (√)逻辑思维 (√)批判性思维 (√)创造性思维 (√)
其他：请自主填写 实证思维、跨界思维。

总体目标：《人类思维与学科史论：心理学》围绕促进大学生科学理解人性、认识自我这一核心理念，以心理学学科史上影响深远的重大议题为点，以这些议题中作出卓越贡献的心理学家们的故事为线，以推动这些议题取得突破性进展的心理学实验为面，构筑起展示并锻造逻辑思维、形象思维、批判性思维、创造性思维以及实证思维、跨界思维的立方体，让学生在掌握心理学基本概念、基础命题和主要理论的同时，全面打开思维经络，培树人文关怀，助力自我成长。

具体目标：

1. 培育学生的批判性思维和创造性思维能力。通过展示心理学流派的更迭、理论的演变、学说的争鸣，学生将了解到心理学家如何在对权威的质疑和挑战中有理有据地提出自己的观点，并以富有创造性的实验支持自己的观点，从而丰富心理学研究的。

2. 培育学生的形象思维和跨界思维能力。通过讲述心理学家的成长经历、学术背景、社会关系、生平轶事，学生将感受到心理学家有血有肉的人物形象，全方位的了解他们的理论成因、发展脉络、基本思想、受到的支持与反对、产生的影响与局限，学习到心理学家是如何打破学科壁垒，将多领域知识融会贯通，不断拓展心理学边界的。

3. 培育学生的逻辑思维和实证思维能力。通过呈现经典的心理学实验，学生将学习到心理学家是如何将复杂模糊的心理学概念转化为可以在实验室里操纵并反复测评的具体变量，如何从对动物行为的观察和研究中推测人类深不可测的内心世界，在化繁为简中洞悉心理规律的。

三、教学内容与学时安排

第一章《科学心理学起源》

课程目标：训练创造性思维、批判性思维

学时：3

主要内容：心理学的定义、起源和各主要流派的研究方法

具体内容及要求：

人性是善还是恶？为何减肥总是很难？心理学，一个研究人类行为和心理活动的基本特征、基本规律的学科，带你解答古老的哲学问题和日常生活中的烦恼。本讲首先以类比推理的方法阐明心理学是什么；然后，从希波克拉底等古代先贤讲起，梳理科学心理学产生的来龙去脉；最后，概述各大流派，展示心理学丰富的研究方法，让学生对心理学有一个鸟瞰式的了解。心理学有一个漫长的过去，但只有一个短暂的历史：1879年，冯特在德国创立第一个实验室，标志着科学心理学的诞生。从此，心理学在流派“纷争”中蓬勃发展：结构主义把意识拆分为元素，用内省法去逐一研究；机能主义则认为意识川流不息，研究其功能才有

意义；格式塔强调整体大于部分之和，心理现象是有组织的整体；行为主义丢掉看不见的意识，一心用严格的实验研究看得见的行为；精神分析认为意识只是冰山一角，决定行为的是被压抑的潜意识……不破不立，不同流派在激烈批判中创立了自己的学说，又逐渐吸纳其他学说，在融合中衍变、拓展、开枝散叶。本讲中，大量生活事例的引入，唤起了学生对于人性和自我的关怀与思考；心理学发展的历程是在质疑和批判中勇于创新的过程，是开放包容、博采众长、自我革新和扬弃的过程，这对于学生无疑是一场批判性思维和创造性思维的训练。

第二章《意识之谜：从精神分析到人工智能》

课程目标：训练逻辑思维、实证思维

学时：3

主要内容：心理中的意识和无意识理论的发展及其与当代人工智能开发的关联
具体内容及要求：

意识，一直是个难解之谜。庆幸的是，面对复杂问题，心理学家想到了化简的方法：根据对一个事物的测量程序，为之下定义——这就是“操作定义”。本讲先是基于不同的操作定义去解读意识，呈现了意识的百变脸孔。然而，这些仅是浮出海面的冰山一角。精神分析学派创始人弗洛伊德认为，真正支配行为的是海面下的冰山——潜意识，那些我们意识不到的意识。离奇的梦境、可笑的口误、对特定经历的失忆……可能都是潜意识在“作祟”。人类的知觉、记忆、学习、决策、态度等等，都有可能工作在不同的意识水平。现代心理学在实验室里通过设置不同任务、建立数学模型、计算反应时等方法，将意识和无意识的贡献分离开来，人工语法学习、内隐联想测验等经典实验都为揭开无意识的神秘面纱发挥了不容小嘘的作用。刻板印象从何而来？金钱能够“镇痛”吗？无意识研究的触角已伸向诸多层面。随着人工智能的飞速发展，我们不禁会想，人工智能可以模拟意识、产生意识吗？本讲带学生走进意识的深邃迷宫，穿过浮于表面的意识，走向深不见底的无意识，推开一道道与现实紧密相连的话题之门，看到对熟悉现象的别样解读，充分展示心理学家化繁为简、又由简至繁，从现实中来、到实验中去、又回到现实中的思维魅力，以及使用可操作、可量化、可复制的实验方法不断逼近真理的思维手段，使学生在解密的顿悟之感中获得逻辑思维和实证思维训练。

第三章《决策中的理性与非理性》

课程目标：训练批判性思维、跨界思维

学时：3

主要内容：讲授从经济理性到生态理性的故事，揭示决策的目标、方法和机制

具体内容及要求：

本节课程一开始，就使用微信扫码让学生参与一项贴近生活的决策调查，激起学生的兴趣与思考。在经济学家看来，当面对选择时，个体会仔细考量全部信息，作出准确决策，实现效用最大化——这是我们所渴望的绝对理性。然而，课程接下来列举了一连串有趣的小例子，诸如“我能在祈祷的时候抽烟吗”和“我能在抽烟的时候祈祷吗”，生动阐释了经济理性面临的两大困境——语言艺术和框架效应，继而引出由卡尼曼和特沃斯基所提出的“生态理性”：考虑所处环境作出满意的决策。卡尼曼和特沃斯基，一个夜猫子，一个百灵鸟，两个风格迥异的人，却擦出了学术搭档中最闪耀的火花。本节课将二人的故事娓娓道来，在学生心中雕塑起心理学家鲜活的形象，拉近了学生与心理学家之间的距离，让看似生硬的理论变得如话家常。西蒙继续深化拓展了决策研究，指出由于认知局限和环境因素，人在决策时使用“启发式”达到满意和高效。通过呈现大量现实事件和假设情景，引导学生在讨论中理解不同启发式的含义、发生条件、影响因素和可能带来的谬误，从而促进学生的批判性思维：一方面在自己作决策时发挥启发式之妙用，规避其潜在的坑；另一方面学会理解他人所作决策的原因，不妄加点评或责备。此外，富二代西蒙的故事也向学生展示了一个学渣如何拿到政治学博士，最终成为唯一一位获得诺贝尔经济学奖的管理学家的“逆袭之路”，让学生在震撼中见识并学习跨界思维的强大。

第四章《人类是如何学习的》

课程目标：训练逻辑思维、实证思维

学时：3

主要内容：通过展示精妙绝伦的实验，讲授学习理论从行为主义到信息加工的演进过程和主要观点

具体内容及要求：

什么是学习？人类是如何学习的？本讲首先描述了关于学习的科学定义，结合图片与视频展示了学习对脑的塑造。然后，按照从行为到认知的演变过程，系统梳理了各重要学习观的代表人物、研究方法、核心观点、根本原则等。狗因为铃声和肉的多次匹配，一听到铃声就开始分泌唾液；被困在笼子里的猫“饿极生智”，学会了打开笼门；酷爱小兔子的婴儿因为铁锤敲击声变得害怕所有带毛物体；小白鼠会因为饵料的奖励而疯狂按压手柄；老鼠会记住迷宫的不同路径，快速找到奶酪；小孩子看到别人的暴力行为被奖励会变得比较暴力……行为主义心理学家从动物类推至人类，由简单的物理性条件反射渐次扩展到高级的社会化学习，将复杂的自然环境简缩于可严格控制条件的实验室，从而找出学习所遵循的基本规律。然而，行为主义有其局限，信息加工理论的兴起，让心理学家转而探究看不见的认知“黑箱”，他们把人从功能上看成是和计算机一样的符号操作系统，通过计算机模拟来验证关于人类学习的假设。涌入感官的大量信息会瞬间被登记，但只有少量信息会进入短时记忆的“内存”，在学习者的头脑“CPU”中被加工，从而存储在长时记忆的硬盘中。本节课不仅通过拍案叫绝的实验展示，训练学生的逻辑思维、实证思维，还可以帮助学生利用学习原理改进自身学习。

第五章《儿童心理发展的逻辑》

课程目标：训练创造性思维、形象思维

学时：3

主要内容：复现皮亚杰的学术经历和经典研究，揭示认知发生的起源、过程、特征和影响因素

具体内容及要求：

认识起源于什么？唯理论和经验论争论不休，康德则提出了“范畴论”：人类用先天固有的范畴之网，去捕捉经验中所获得的知觉和印象，将之组织成知识体系。深受康德影响的心理学家皮亚杰认为，应该从主客体相互作用的“活动”中找出认知源头，而探讨认识发生的最好视角是儿童，于是使用临床法对儿童开展了大量研究，提出了发生认识论。本讲从哲学争论谈起，引出皮亚杰的生平故事，清晰展现了家庭教养与哲学、生物学、逻辑学等学术训练是如何像涓滴细流汇成大海一般成就了这位天才少年的惊世创想。那么，皮亚杰是采取了什么手段使认识起源这一百年之争获得了重大突破呢？看起来似乎很简单，他和孩子们边聊天边做游戏：把玩具小象在婴儿眼前用一张纸挡起来，婴儿会去找小象吗？把一块饼干掰成两半，饼干变多了吗？正是这些有趣的实验，揭开了儿童难解的行为之谜背后的思维谜底，洞悉了客体守恒、自我中心等重要的儿童思维特征，揭

示了儿童认识发展的本质、结构、阶段和影响因素。课程结合一段段宝贵的实验视频，生动展示了心理学家四两拨千斤、于无色处见繁花的超凡智慧，使学生的创造性思维和形象思维得以训练和提升。此外，课程联系生活中的教育实例，引导学生深入思考和探讨在教育实践中应该注意些什么，使学生在教育问题上也深受启发。

第六章《语言发展的先天与后天》

课程目标：训练批判性思维、实证思维

学时：3

主要内容：从语言能力的天赋论和经验论之争出发，阐述乔姆斯基的转换-生成语法理论

具体内容及要求：

本讲先是探讨了以行为主义为代表的经验论所持的言语观及其所面临的挑战，而后具体阐述了以乔姆斯基为代表的天赋论所坚持的语言习得机制、语言学及其认知研究。在行为主义者看来，语言习得的过程无非就是儿童在社会环境中不断模仿，说对了就能获得奖励，说错了就会被纠正，没有遗传的因素。然而，经验论无法解释，人类的语言在全世界不同语种之间为何存在许多惊人的相似之处，孩童在短短两三年内怎样凭借有限的经验学会了无限的语言。乔姆斯基认为，把如此复杂的人类成就归于几个月、几年的经验，而不归于几百万年的进化或深深植根于自然法则中的神经组织原则，是毫无道理的。人类先天拥有一套普遍语法，出生后这套“装置”在语言环境中被激活，使人类能够通过经验，掌握各民族语言所特有的个别语法。使用语言之前，人的头脑中就存在一个“深层结构”，即语义；通过转换规则，形成了一个“表层结构”，即说出口的话。乔姆斯基的转换-生成语法理论得到了大量支持：倭黑猩猩可以学会平均 1.15 个词的句子，却学不会主谓序；KE 家族的 FOXP2 基因突变使人无法正常理解句法……本节课带领学生不断发出质疑、提出批判，不断构建假设、寻找证据，不断联系生活实际、反观自身语言学习之路，关于语言学习的乐事趣闻穿插其中，让学生在愉悦中获得批判性思维和实证思维训练。

四、教学方法

实行热点/测验启动课程、心理学家故事讲述、经典实验穿插复现、互动讨

论灵活引导、生活实例紧密结合、课后作业延伸思考等六位一体的教学方法。一是由热点问题或迷你测验开启课程，快速引发思考、激发热情；二是讲述心理学家故事，雕塑出鲜活的人物形象，既拉近学生与心理学家的距离，又使其理论脉络清晰生动；三是把大量经典实验以图片或视频的形式贯穿课程，维持学生兴趣，生动复现心理学家的高超思维；四是开展灵活的互动讨论，引燃学生思考和内省，引导学生进行观点采择和视角转换，拓展思维边际；五是将基本观点与大量生活实例相结合，深入浅出地让学生了解心理学相关知识，并促进知识在生活和学习中的运用；六是要求学生在课后围绕某个具体问题展开思考，并有逻辑的以文字形式将个人思想表达出来，提升学生思想的独立性和逻辑性。

五、考核方式

	平时成绩			期末成绩
考核方式	日常考勤	课堂参与： 积极参与课堂讨论，主动发言或提问	小作业： 1、每次课后开展一次线上讨论，在大夏学堂讨论板进行，一共6次。 2、话题围绕当节课程内容展开，如“根据皮亚杰的理论，我们在儿童教育过程中需要注意哪些方面？”； 3、重在促进学生独立思考、互相分享和交流观点、训练思维与表达能力； 4、字数 100-200 字。	小论文： 从心理学科发展史上找一位代表性的学者，分析其学术思想发展的脉络及影响因素。 具体要求： 1、2000 字左右，课程结束一周内上交； 2、逻辑清晰、层次分明，体现出对文献的梳理、归纳； 3、表述清楚，语句通顺，写作规范； 4、有 3 篇以上文献检索量，引证准确，注明参考文献，重复率 15% 以下； 5、观点明确，最好有一点个人独到的见解。
总成绩占比	10%	10%	30%	50%

六、教材和参考资料

1. 钱旭红. 改变思维[M]. 上海: 上海文艺出版社, 2020.
2. 施良方. 学习论[M]. 北京: 人民教育出版社, 2001.
3. 钟毅平, 范伟. 自我的认知神经科学[M]. 北京: 科学出版社, 2020.
4. [美]库恩等. 心理学导论: 思想与行为的认识之路[M]. 郑钢等, 译. 北京: 中国轻工业出版社, 2008.
5. [美]斯科特·普劳斯. 决策与判断[M]. 施俊琦, 王星, 译. 北京: 人民邮电出版社, 2004.
6. [美]理查德·泰勒. “错误”的行为[M]. 王晋, 译. 北京: 中信出版社, 2016.
7. [美]诺姆·乔姆斯基. 语言的科学[M]. 曹道根, 胡朋志, 译. 北京: 商务印书馆, 2015.
8. [加]史蒂芬·平克. 语言本能[M]. 欧阳明亮, 译. 杭州: 浙江人民出版社, 2015.
9. [美]丹尼尔·夏科特. 记忆的七宗罪[M]. 李安龙, 译. 北京: 中国社会科学出版社, 2003.
10. 邓赐平. 皮亚杰发生认识论视角下的儿童思维与智慧发展[J]. 心理研究, 2020, 13(4): 291-311.

七、评分标准

表 1:

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
1. 培育学生的批判性思维和创造性思维能力。 通过对心理学流派更迭、理论演变、学说争鸣的了解，学习心理学家如何在对权威的质疑和挑战中有理有据的提出自己的观点，并以富有创造性的实验支持自己的观点，从而丰富心理学研究的。	能够全面准确了解某一个心理学理论的演变或某一位心理学家如何在对权威的质疑和挑战中有理有据的提出自己的观点，并以富有创造性的实验支持自己的观点的，体现出很好的批判性和创造性思维能力。	能够较好地了解某一个心理学理论的演变或某一位心理学家如何在对权威的质疑和挑战中有理有据的提出自己的观点，并以富有创造性的实验支持自己的观点的，体现出叫好的批判性和创造性思维能力。	能够基本了解某一个心理学理论的演变或某一位心理学家如何在对权威的质疑和挑战中有理有据的提出自己的观点，并以富有创造性的实验支持自己的观点的，体现出基本的批判性和创造性思维能力。	能够部分了解某一个心理学理论的演变或某一位心理学家如何在对权威的质疑和挑战中有理有据的提出自己的观点，并以富有创造性的实验支持自己的观点的，体现出一些批判性和创造性思维能力。	未能大致了解某一个心理学理论的演变或某一位心理学家如何在对权威的质疑和挑战中有理有据的提出自己的观点，并以富有创造性的实验支持自己的观点的，未能体现出批判性和创造性思维能力。
2. 培育学生的形象思维	能够清晰地讲述某位	能够比较清晰地讲述	能够基本讲述某位心	能够部分讲述某位心理	未能大致讲述某位心理学

<p>和跨界思维能力。通过了解心理学家的成长经历、学术背景、社会关系、生平轶事，感受心理学家有血有肉的人物形象，全方位了解他们的理论成因、发展脉络、基本思想、受到的支持与反对、产生的影响与局限，学习到心理学家是如何打破学科壁垒，将多领域知识融会贯通，不断拓展心理学边界的。</p>	<p>心理学家的理论成因、发展脉络、基本思想、受到的支持与反对、产生的影响与局限等，学习到心理学家是如何打破学科壁垒，将多领域知识融会贯通，不断拓展心理学边界的，体现出很好的形象思维和跨界思维。</p>	<p>某位心理学家的理论成因、发展脉络、基本思想、受到的支持与反对、产生的影响与局限等，学习到心理学家是如何打破学科壁垒，将多领域知识融会贯通，不断拓展心理学边界的，体现出较好的形象思维和跨界思维。</p>	<p>理学家的理论成因、发展脉络、基本思想、受到的支持与反对、产生的影响与局限等，学习到心理学家是如何打破学科壁垒，将多领域知识融会贯通，不断拓展心理学边界的，体现出基本的形象思维和跨界思维。</p>	<p>学家的理论成因、发展脉络、基本思想、受到的支持与反对、产生的影响与局限等，学习到心理学家是如何打破学科壁垒，将多领域知识融会贯通，不断拓展心理学边界的，体现出一些形象思维和跨界思维。</p>	<p>家的理论成因、发展脉络、基本思想、受到的支持与反对、产生的影响与局限等，学习到心理学家是如何打破学科壁垒，将多领域知识融会贯通，不断拓展心理学边界的，未能体现形象思维和跨界思维。</p>
<p>3. 培育学生的逻辑思维和实证思维能力。通过了解经典的心理学实</p>	<p>能够系统了解某一位心理学家是如何将复杂模糊的心理学概念</p>	<p>能够较为系统了解某一位心理学家是如何将复杂模糊的心理学</p>	<p>能够基本了解某一位心理学家是如何将复杂模糊的心理学概念</p>	<p>能够部分了解某一位心理学家是如何将复杂模糊的心理学概念转化为</p>	<p>未能大致了解某一位心理学家是如何将复杂模糊的心理学概念转化为可以在</p>

<p>验，学习心理学家是如何将复杂模糊的心理学概念转化为可以在实验室里操纵并反复测评的具体变量，如何从对动物行为的观察和研究中推测人类深不可测的内心世界，在化繁为简中洞悉心理规律的。</p>	<p>转化为可以在实验室里操纵并反复测评的具体变量，或如何从对动物行为的观察和研究中推测人类深不可测的内心世界，在化繁为简中洞悉心理规律的，体现出很好的逻辑和实证思维。</p>	<p>概念转化为可以在实验室里操纵并反复测评的具体变量，或如何从对动物行为的观察和研究中推测人类深不可测的内心世界，在化繁为简中洞悉心理规律的，体现出较好的逻辑和实证思维。</p>	<p>转化为可以在实验室里操纵并反复测评的具体变量，或如何从对动物行为的观察和研究中推测人类深不可测的内心世界，在化繁为简中洞悉心理规律的，体现出基本的逻辑和实证思维。</p>	<p>可以在实验室里操纵并反复测评的具体变量，或如何从对动物行为的观察和研究中推测人类深不可测的内心世界，在化繁为简中洞悉心理规律的，体现出一些逻辑和实证思维。</p>	<p>实验室里操纵并反复测评的具体变量，或如何从对动物行为的观察和研究中推测人类深不可测的内心世界，在化繁为简中洞悉心理规律的，未能体现出逻辑和实证思维。</p>
---	--	--	--	--	---