

# 卡尔·罗杰斯人本主义心理学理论与我国高等教育改革

刘艳山

(福建金融管理干部学院 福建福州 350007)

**摘 要:**卡尔·罗杰斯的人本主义心理学理论,尤为提倡尊重人的客观权利、培养人的个性、创造精神,强调人的自我发展。这些观点对提高我国现代高等教育的品质、培养高素质的人才,极具现实的指导意义。

**关键词:**人本主义 心理学 尊重 自我发展 高等教育改革

自卡尔·罗杰斯上个世纪中期提出“人本主义”观点以来,他对人、人性及人的发展问题的重视,使他一跃成名,并从此不断地掀起心理学界的学术讨论高潮。在后人的完善与推动下,“人本主义心理学”理论和实践体系在美国迅速发展壮大,并走向世界。该理论的兴起被称作是继行为主义、精神分析学派后的“第三种力量”。这一力量自诞生之时起,就对世界各国的教育改革产生了重大的影响,对当今全面推进素质教育的中国高等教育而言,也具有重要的参考意义。

## 一、卡尔·罗杰斯“人本主义心理学”理论的主要观点

卡尔·罗杰斯认为,心理学研究的首要任务在于以人为本,立足于人的生存,了解人,揭示人性的本质,用整体分析法对人作出完备的描述。

首先,他主张还人本来面目。他认为人性来自自然,自然的人性即人的本性,这些本性包括生理的、安全的、尊重的、归属的、自我实现等人最主要的需要。由于这样的需要,个体身边的重要人物(对个体而言),如父母、教师、权力者等,就显得非常重要。他建议,个体身边的重要人物应当在提供无条件积极尊重的前提下,接受个体的本来自我,使个体能够完成他的有机价值衡量过程。需要指出,他提倡的无条件的积极尊重并非无条件地放弃对个体的引导、教育,或放纵他不端的观念或行为。而是强调,任何人身边的重要人物不会因为个体的不端而影响到他们给予个体的全部

的爱或对个体感情的接受。简言之,尊重和爱是 unconditional,但教育、引导同样必要。在他看来,人性是善良的或中性的,恶不是人性固有的,它是由人的基本需要受挫引起的,或是由不良的文化环境造成的。教育的本义之一就是为学生创设良好的氛围,使个体的自我体验与外界介入的价值观保持和谐,从而达到个体“完备”发展的目的。

其次,他对人性进行解构,认为人类生活有四种基本倾向(这一观点成为后来的人本主义心理学家亚伯拉罕·马斯洛需要理论得以建立的基础):1.个人追求爱情、性、自我认识上的满足;2.为了归属和获得安全感的目的、自我控制必须平衡的趋向;3.自我表达和创造性成长的趋向;4.整合或保持秩序的趋向<sup>①</sup>。

在这四种基本结构中,蕴藏着无限的发展潜力。人在追求自我实现、自我完满的过程中,只要环境适当,就会利用这种潜力,努力实现积极的社会目标。

第三,他对人性持积极乐观的态度,强调人的尊严和价值,认为必须把人当作一个理智与情感的整体去研究,必须用整体分析法来研究人,才能产生更有效的结果。对于提供帮助的教育者或咨询者,不仅要了解人性,更要通过本身的努力,进一步改善人周边环境,提供人性充分发展的条件,以促进人类臻于自我实现的境界。

笔者认为,卡尔·罗杰斯及人本主义心理学最大的贡献在于他从现代人类学、心理学的视角

〔收稿日期〕2002—09—20

①杨鑫辉,西方心理学名著提要〔M〕.江西人民出版社,1998.

论证了“人性平等”和“尊重个性”的观点的科学性,并得到社会承认。

## 二、卡尔·罗杰斯及其人本主义心理学基本思想的借鉴作用

在人类共同瞻首新世纪的辉煌时,中国高等教育面临更加复杂的挑战及艰巨的使命。正视现实,科学变革,是所有教育工作者无法回避的问题。在这样的形势下,重新认识卡尔·罗杰斯及其人本主义心理学基本思想的价值,从中汲取对我国现代高等教育改革具有一定的借鉴作用,极具意义。

### (一)重新认识现代高等教育精神

回头审视渊源几千年的民族文化,其精神实质中包含清晰、顽固、深入的强制性和控制欲。“教化民心”是传统教育职能中突出的环节。“教化”一词的背后蕴含的是对部分人的人性构成的基本否定。尽管传统儒学主张“性善”论,但并不影响统治阶级、政权对民众人性的蔑视,或者是“有意”的歪曲,为统治行为寻找“合理化”的理由。最具代表性的观点莫过于老子的“劳心者治人,劳力者治于人”。

同时,作为最理想的政治和传播工具,教育更加重视统治阶级、政权的意志,对基于平等意义上的人性的基本权利,较少予以研究和正视。传统教育精神中包涵较多的强制、驯服、控制、惩罚等倾向,以便培养符合统治阶级、政权所希望的“合格”人才。

我国的高等教育发展史与中华民族奋起抗争的历史紧密相连。按照逻辑,我国大学中最丰富的应当是“人性解放”的精神追求。但我们有足够的例证说明,即使万象更新的今天,传统教育精神的渗透,使我国高等教育中开展的改革存在现代精神层面的欠缺。教育管理的思想在转变,高校办学自主权扩大,学校规模增大,招收学生数量膨胀,教学设施一再更新……但教育者眼里的教育仍旧承继了浓重的传统意味,教师仍然认为自己是“主动施加影响的人”,学生也能容忍“接受影响的人”的角色分配。“人之为人”的本真含义没有成为师生共同探讨的问题。他们依旧对“天然特权”、“无条件积极尊重”、“人的生存及发展意义”、

“自我实现”等概念持观望态度。对教育的本义之一是“为学生创设良好的氛围”的实际含义不得要领。“无条件”积极尊重没有得到彰显,在校园里,有的是“有条件”教育。

现代高等教育需要解决的突出问题是,提供超过基础教育价值的人才高层次发展、自我实现的价值需要。现代高等教育精神中应尽快淡化“应然性”、“强制性”的成分,强调“实然性”、“认同性”、“方向性”的分量。教育的实质是提供良好的适合学生个性化需要的周边条件。

### (二)现代高等教育的核心是“人的发展”

人本主义心理学认为教育应当“以人为本”,主张了解人,强调在教育中应突出使学生理解自我的本来面目,以建立起适当的自我,形成和谐和自我观念与介入者(可以理解为教育者)观念的关系。作为培养人才的高等教育,应当致力于对学生心理、观念体系的了解,“通情”地掌握关于“人”的特点,在此基础上针对大学生的心理发展规律和个性特点施教。

当代大学生需求呈现明显的结构性变化,提示教育要以新的视角认识学生,制定适应学生需求的现代教育目标和教育方法

人本主义心理学家认为人在自我实现、自我完满目标的过程中必然有四种基本倾向。只有这些需要获得满足,才能达到自我实现、自我完满。所以人本主义尤其强调人的生理的、安全的、尊重的、归属的需要,强调重视人的尊严和价值,以及人格的发展。

据研究表明,当代大学生的需要最靠前的四位是:求知、友情(包括爱情)、自尊、自立、建树<sup>②</sup>。与过去相比,自尊自立的需要在当代大学生心目中上升了一位,高于建树的需要;自尊自立的需要的增强,表明了当代大学生渴望独立,不愿事事受制于父母或他人。但由于经济能力低下,社会阅历和机会缺乏、心理依赖强等原因,使愿望和现实间矛盾加深,引起了该项需要强烈度的上升。当代大学生对权力和躲避羞辱的需要相应减弱,则反应出当代大学生心理承受能力日益增强,更富有锐意进取精神,面对失败和困境能更潇洒、勇敢、坦然地面对。即便对物质需求,大学生也表现

<sup>②</sup>车艺·当代大学生需要结构发展趋势研究[J].青年研究(京),1998,(11).

出较明显的精神性需求趋向。

总体上看,当代大学生更向往独立自主,不畏失败、锐意进取;但在内心深处,又渴望有所寄托,有所依附。精神性需求扩大,内心矛盾与冲突加强<sup>③</sup>。

我们应根据大学生的年龄特点、理想发展的特点,把社会需要和个人需要有机地结合起来,有区别地进行引导,对学生正当的个人需要应设法满足并引向高层次目标。接受学生具有不正当需要的现实,但要“通情”地理解、耐心诱导使之步入理想的轨道。尤其在他们遇到具体问题和实际困难时,要能充分体现“无条件积极尊重”,给予指导和帮助;积极干预他们的心理矛盾与行为冲突,创设良好的心理氛围,从而减轻他们的心理压力。

但在实际教育过程中,游离于“人”的现象相当普遍。

学生个性或行为的不端,如:性格内向、焦虑、烦躁、冲动、喜欢表现,常被不加分别地归因于其道德品质、学习态度、学习动机的变异,需要接受批评、教育;学生与学校、教师有分歧的个人主张、与集体不一致的行动选择、对自身利益的维护更是被认定为“自私”、“怪异”而必须进行改变;学生对课堂、教师提出意见,学校给予的通常只是“态度”而不是“实际修改”。

以上现象说明,学生作为“天然合理”的“人”的意义并未被普及和接纳,学校、教育者陷入“学生就是需要改变”的判断。注意的焦点不是如何尽力创造合理条件满足学生个性化需要,而是如何用教育的标准“管”、“教”好学生。

重塑“人”的观念,是罗杰斯人本主义心理学理论对我国现代高等教育的最根本启发。

(三)教育要为挖掘学生固有的“潜力”创设条件

罗杰斯认为,人类具有各种潜力,个性化、创造性是人的本能。人类有机体先天地趋于保护自身,并且努力地提高自身。这种“实现倾向”是一种独立的、基本的人类动因。但每个被赋予合适条件的人,在选择实现模式时,会根据其内在的体验,包括:基本情感、感悟、趋势、理性的思考,作出不同的选择。人类本性中原就蕴藏着无限的潜

力,教育要做的就是为开发学生潜力提供平台。

高等教育从本质上说应当是能培养出真正具备“素质”的人。素质教育就是依据人和社会持续发展的需要,在掌握和培养能力的基础上,以全面提高教育者的素质为根本目的、以尊重学生的主体地位和主体精神为出发点,以注意开发人的潜能、创新能力和注重形成具有个性特征的“每个人”自己的健全人格为根本特征的教育。素质教育重视学生知识和技能的掌握,但更重视学生整体的潜能和个性的发展。我们所提倡的高等教育中的素质教育与传统教育的根本区别,就是要根据学生整体的心理发展规律和个性特点来培育人、发展人、完善人。

具体而言,宏观部分包括:学科建设、教育目标设定、学制设置、课程设置;微观部分包括:教材选择、教学计划设计、教学方法运用、教学时间安排、教师态度、教师教学技巧、学校的教学管理模式、学生管理模式、德育工作模式等,都必须考虑到学生个性和创新的需求。笔者认为,对学生个性和创新的满足,应当涵盖对不同性质学生群体的满足和同质性群体中不同学生个体的满足。为此,实际上无法给出固定的模式,告知教育者如何满足学生的个性和创新需求。

未来社会要求人极大地发挥主观能动性和创造潜力,有效地去测试现实,主动去创造未来,使环境、社会与人处在一种和谐主动的适应状态。教育者需要做的是牢固树立学生是特定阶段的“人”观念。由此出发,根据未来社会对人的整体素质结构的要求,以及人的个性特征,在大学生培养中进行有机整合,形成合理的素质结构。此外,“人比智力聪明”是罗杰斯的重要观点,他强调,人应当在发展的过程中,将自己的基本情感、感悟和趋势与理性的考虑相综合,有效地创造出基于整体本能的综合性反应。

(四)复兴大学人文教育

人本主义心理学之所以在心理学界独树一帜,与罗杰斯强烈的“人本主义”情怀有着直接关联。他不仅对人性充满信心,更为人钦佩的是,他终生致力于“尊重人”的理论与方法的探讨、实践。尤其在他生命的后期阶段,他把他的理论广泛地

<sup>③</sup>任新春.高等教育心理学[M].高等教育出版社,1998.

应用在与建立和谐人际关系有关的事业上,包括协调国际关系活动。这使得一种教育理论的影响得到有效的延伸,在这一点上,与其说是他的活动影响世界,不如说他的执着感动全球。

在大学人文教育的目标体系中,尊重人权价值的平等观和对一切生命体的尊重观念与人本主义心理学理论对人性认可的观点有异曲同工之妙。高等教育培养的人才需要拥有独立人格,通过自身的能力来从事社会文化、经济活动及科学研究,参与市场竞争和服务社会。对生命体的尊重,实际上基于对自我的尊重。当个体用严肃、敬畏的态度对待自己的生命时,实际上唤起的是对一切生命体的普遍尊重和敬畏。人们在更加理智地思考自己生命价值的同时,会更加珍惜一切宝贵的生命,尽情享受美好的生活。

大学人文精神的失落是世界性的问题,在我国,这个问题尤为突出。因此,以大学为基地,复兴大学人文教育,实乃当务之急。复兴大学人文教育的使命在于在某种和谐的气氛中,致力于校

园人文环境的净化,辨清社会各个领域的人文环境状况,切实提高包括经济生活在内的人的实践的文化品位和生命质量,使每个学生人经常处于合乎人性发展的情景中,自我体验和有机体验和和谐发展,使得他们不因外部消极因素的影响和内部心理矛盾的冲突,在迷惘中彷徨,挫折中沉沦,从而全方位的实现人之为人的意义所在。

总之,人本主义心理学理论主张的教育改革应当是着眼于“人”的成长和完善这一目标。学校、教师、各学科教学等各项教育资源应以之为共同指向,通过对人们观念的引导、沟通,使我国高等教育实现素质教育的目标。

参考文献:

[1][美]Robert D. Nye 著,石林、袁坤译·三种心理学[M]·中国轻工业出版社,2000.

[2]宛容·人本主义心理学对现代高等教育的启示[J]·贵州教育学院学报,2000,(3).

(责任编辑:余 宏 校对:余 宏 周海林)

(上接第 50 页)半年度亏损 2700 万元,根本没有还款能力,因此该公司要指望承担还款责任后即向 ST 国嘉追偿的可能性显然不大。为此,该公司年底还要计提 5050 万元的预提负债,必然影响到全年业绩<sup>⑨</sup>。又如 2002 年 9 月 9 日“ST 幸福”在上海证券报公布重大事项公告:对集团公司的担保贷款承担不可撤销的连带保证责任,已按该担保事项可能发生的损失,以 30%的比例预计负债 1110 万元,列入“营业外支出”。如果公司将按 360 万美元借款本息承担 50%约 1850 万元的连带赔偿责任,冲减以前已预计负债 1110 万元后,公司在年度内还可能由此产生约 740 万元左右的非经营性亏损,并可能导致公司 2002 年度亏损。

而 2001 年 6 月 5 日 ST 张家界在上海证券报发布重大担保公告:为湖南湘财三门软件公司两

笔贷款提供保证担保,其中工行贷款 3000 万元,建行贷款 3000 万元,提供的保证方式为清偿责任保证。由于该担保事项还不符合或有负债的确认条件,故企业只需发布重大事项公告,用于提示信息使用者,而无需作或有负债的账务处理。

总之,信贷人员在分析企业的资产状况及偿债能力时,应充分了解企业是否已发生或可能发生影响会计信息的或有事项,通过对这些或有事项的了解和分析,才能更加准确地掌握企业的财务状况及资产质量,从而得出相对合理的资料数据,及时调整自己的贷款决策,才能使贷款的风险得以控制。

(责任编辑:郭晓红 校对:郭晓红 周海林)

⑨ 中国证券报·网络版,2002-08-22