

# 全文检测报告

## 基本信息

报告编号: 2023050711666125628392DCA0

文档名称: 卡尔·罗杰斯学术思想发展探讨

文档作者: 郭强

提交方式: 上传文档检测

提交时间: 2023年05月07日

正文字符数: 5213

检测范围: 大雅全文库

## 总体结论

文献相似度: 17.34%

去除参考文献相似度: 17.34%

去除本人已发表论文相似度: 17.34%

重复字符数: 904

文献原创度: 82.66%

单篇最大相似度: 3.56%

单篇最大重复数: 187

最相似文献题名: 卡尔·罗杰斯: 人本主义教育大师

## 相似片段分布



## 典型相似文献

### 相似图书

序号	题名	作者	出处	相似度
1	新时期大学生心理健康教育发展研究	卢爱新	北京: 中国社会科学出版社, 2008.11	1.27%
2	震后心理援助指南	马建青	杭州: 浙江大学出版社, 2008.09	1.27%
3	咨询心理学高级教程	傅宏	合肥: 安徽人民出版社, 2008.12	1.27%
4	思想政治教育沟通研究	王娟	北京: 中国社会科学出版社, 2011.03	1.24%
5	心理咨询与治疗	许燕	合肥: 安徽人民出版社, 2007.10	1.08%
6	心理咨询与治疗教程	张伯华;刘天起;张雯	济南: 山东人民出版社, 2010.03	1.08%
7	唤思启悟 激扬生命:高中思想政治课“唤思教学”的实践与探索	黄怡婧	广州: 广东高等教育出版社, 2019.03	1.06%
8	化学课程与教学论	王后雄;胡志刚;张文华	武汉: 华中师范大学出版社, 2012.05	1.05%
9	马克思主义人论与青年健康人格	赖黎明;张机;余喜	北京: 中共党史出版社, 2008.01	1.01%
10	当代课程与教学研究新进展 李秉德先生诞辰一百周年纪念文集	王嘉毅;李瑾瑜;王鉴	北京: 人民教育出版社, 2012.06	0.99%
11	高职院校学生学情研究 基于学习参与视角的实证调查	肖毅	北京: 知识产权出版社, 2016.07	0.99%
12	理想课堂的构建与实施 一个教研员眼中的理想课堂	张玉彬	重庆: 西南师范大学出版社, 2010.04	0.99%

13	心理咨询的文化性研究	许志红	北京：科学出版社，2016.10	0.95%
14	工程中的创意产生过程与方法	檀润华;张鹏;于菲	北京：科学出版社，2017.08	0.87%
15	教育学考研应试题库	徐影	北京：北京理工大学出版社，2015.06	0.78%
16	《中国近现代史纲要》课教学体系研究	李松林	北京：高等教育出版社，2012.02	0.76%
17	用心疗心 舒缓现代人的心理困顿	台湾;游乾桂	北京：中国友谊出版公司，1999.01	0.53%
18	现代教育技术	章文燕;胡晔;李妍	成都：电子科技大学出版社，2019.07	0.44%
19	精神文明导论	张斌	成都：电子科技大学出版社，2009.03	0.44%

## 相似期刊

序号	题名	作者	出处	相似度
1	卡尔·罗杰斯：人本主义教育大师	王晓清	教育与职业，2014，第25期	3.56%
2	静悄悄的革命——卡尔·罗杰斯自主学习观研究	傅林;高瑜	湖南师范大学教育科学学报，2014，第2期	2.3%
3	基于人本主义理论的大学英语分层教学实践探索	许辉	教育评论，2018，第9期	2.02%
4	社会转型时期中学教育构建学生心理安全的意义	卢尧;傅军;崔建平	内蒙古师范大学学报(教育科学版)，2008，第8期	1.41%
5	“乡土地理资源”教学法建构与实施	韩加强;刘晓群;童颜	地理教学，2018，第19期	1.06%
6	略谈积极心理学理念下的中职英语教学	劳莉萍	中国科教创新导刊，2012，第2期	1.06%
7	人本主义教育思想指导下的大学英语教材建设：以《新世纪大学英语综合教程》为例	邓莉	琼州学院学报，2013，第1期	1.06%
8	基于混合式教学的大学英语“课程思政”模式构建	刘燕;顾开宇	辽宁教育学院学报，2020，第6期	1.05%
9	重塑学生自信心的情感教学法初探	徐小龙;孙力娟;王汝传	南京邮电大学学报(社会科学版)，2008，第3期	1.05%
10	罗杰斯的自主学习观及其当代价值	彭双惠	学理论，2018，第9期	1.03%
11	静悄悄的革命：卡尔·罗杰斯自主学习观研究	傅林;高瑜	湖南师范大学教育科学学报，2014，第2期	1.03%
12	现代教育技术带来的国际汉语教师角色定位的思考	李丹;王巍	大家，2011，第19期	0.99%
13	人本主义教育思想下高职院校学生党建工作探究	曹三妹	广西民族师范学院学报，2020，第4期	0.99%
14	班级合唱原本性音乐教学的视角	李春湘	当代音乐，2018，第3期	0.99%
15	浅析如何培养学生生物学探究实验的学习兴趣——以“观察植物细胞的吸水和失水”探究教学为例	吴佰琰	考试周刊，2021，第49期	0.99%
16	文学教学过程中的人本主义教育探索	罗先良	语文教学与研究，2013，第14期	0.99%
17	基于校企合作的数据科学与大数据技术专业人才培养模式构建研究——以吉林工程技术师范学院为例	齐艳茹	吉林工程技术师范学院学报，2020，第10期	0.57%
18	你了解心理咨询吗？	谈炳和	生活科学大观，1996，第10期	0.36%

## 相似报纸

序号	题名	作者	出处	相似度
1	建立稳定的自我认知，正视自己的虚荣心		义乌商报，2020.11.14	0.63%

## 相似网络文档

序号	题名	作者	相似度
----	----	----	-----



1	专门学校问题学生物理学业不良的成因与对策研究——以成都某中学为例	杨中华	3%
2	论作为公众参与的立法辩论制度	邓爱华	2.02%
3	体育教育专业篮球普修“金课”建设研究	莫劲松	1.06%
4	分层教学在高中英语写作教学中的应用研究	王宇鹏	1.06%
5	乡土文化视域下初中研学旅行设计与实施策略研究	王悦	1.06%
6	高中化学差异教学理论与实践研究	江源	1.06%
7	深度贫困地区贫困群众主体意识培育研究	徐向荣	0.99%
8	基于人本主义教学观的高中音乐鉴赏教材内容与教学研究	史影	0.99%
9	卡尔·罗杰斯人本哲学思想及渊源探析	詹伟鸿	0.87%
10	中学语文教学导入探究	贾明	0.86%
11	幼儿园大班早期阅读活动中的师幼互动研究	梅宇洁	0.63%
12	中美基础教育比较		0.61%
13	整合与分化——对河北省易县坡仓乡丧葬仪礼的个案调查	管博丽	0.59%
14	基于课堂观察的学生学习行为实证研究——以《信息技术与课程整合》课堂实录为例	焦楠	0.42%

## 全文对比

卡尔·罗杰斯学术思想发展探讨

10211900416 郭夏辉

【摘要】卡尔·罗杰斯是著名的人本主义心理学家，他那特色的心理治疗方法提出虽然是其几十年心理学研究和实践的结晶，但是也深受来自各个方面的影响。他的学术思想是什么呢？他的学术思想的起源和发展又受到了什么样的影响？他的学术发展脉络又是怎样的呢？今天，就让我们一探究竟。

【关键词】心理学 卡尔·罗杰斯 人本主义 学术思想

【正文】

心理学是一门研究心理现象及其规律的科学，不断的探索与创新充满了它的发展历程，在此过程中也涌现出了众多的杰出学者，他们的思想精华影响了整个心理学的领域。本文我将以美国著名心理学家卡尔·罗杰斯（Carl Rogers, 1902-1987）为例，探讨他的学术思想脉络及影响因素。

### 一、卡尔·罗杰斯主要学术思想概览

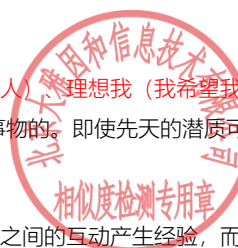
首先，让我们来对罗杰斯有一个整体的认识。他是著名的人本主义心理学家，强调个体的主观体验和自我价值，关注人的内在世界和自我实现的意义。他认为，人类本性是积极向上的，个体在理解和认识自我、世界和他人的过程中会不断成长和发展。因此，他强调建立人与人之间的信任关系、接纳对方的真实感受、尊重个体的选择权和自我决定等，这些思想也成为了人本主义心理学的核心理念。

接下来我通过展示罗杰斯整个学术生涯中几个比较有标志性的观点，带领大家全方位地了解他的学术理念吧。

#### 1.“自我”的实现和发展

罗杰斯认为“自我”就是我们对自我的经验感受。罗杰斯把自我分成两个面相：实际我（我现在是一个什么样的人）、理想我（我希望我变成什么样的人），从实际我到理想我会是一个向上成长的历程。他认为人性是向善的，人们是会趋向对自己有利的事物的。即使先天的潜质可能存在明显的差异，但是人们仍然会自发地运用能力去改善自己的生活。

他认为人的最基本的性格历程是个体沿成长方向不断迈进的过程，而这个过程称为“自我实现”。人借由与环境之间的互动产生经验，而我们



会对这些经验做出评价，若是能让我们达成目标即为正评价，反之则负评价。而人们就会一直往被评价为好的经验方向迈进，久而久之，自然就可以达成目标了。

## 2. 人格的特质

罗杰斯认为，个体在运用自己的知觉的过程中，总是在不断地与客观现实相互作用，由此来检验乃至修正自己的知觉，保证自己的知觉与客观现实的同步。以这个理论作为基石，他在自己的“以人为中心疗法”中强调倾听当事人，强调当事人自己解决心理问题的重要性。每个个体都生活在一个独特的认识论世界中，他们都有自己的现象场，而这些是无法用行为主义的那种“刺激—反应”和观测变量而获知和控制的。

在研究人格相关理论的过程中，罗杰斯十分注重人格作为一个整体而存在的意义。罗杰斯对人格整体性的关注集中体现在“自我”概念的分析 and 阐述上。从这个角度来看，“自我”是指主体在总结提炼众多的自我经验材料后，并把这些材料符号化，形成的一个有组织、相对稳定的知觉系统。这样一个系统性的组合，本身作为一个整体而存在，其中微小的改变也会导致结构性的明显变化。

罗杰斯的心理疗法远近闻名，他格外强调治疗中完整体验和接纳当事人自我及情感全部体验的重要性。他主张治疗师完全进入当事人的内心世界，准确意识并捕捉当事人那些朦胧隐晦，甚至混乱无序的经验，尽量完整共情当事人经验。

## 3. “自由学习观”

罗杰斯分别从学习本质、教学原则和学习条件等方面入手，探讨并表达了他的“自由学习观”——即主张以学生的主动性和自发性为学习动力，让学生自由地学习具有个人意义的知识。与精神治疗中的“非指导性治疗”类似，他所提出的“非指导性教学”与传统教学中那种直接告诉、简单命令和详细指示式的指导有着明显的区别。

正对学习过程中的相关细节，罗杰斯认为学习的目的就是为了实现“自我”。在学习条件的问题上，他指出学生学习应将自我认识和自我感受连接起来。他认为，学生们应该接触真实的问题，解决实际问题过程中真的学到知识；学生们也应该和教师一起创造一种融洽合作的学习氛围，全方位地参与到课堂中。

## 二、卡尔·罗杰斯学术思想发展脉络与影响因素

以时间为参考系，罗杰斯经历了三段较为明显的学术思想发展阶段。从上世纪20开始的二十年时间中，罗杰斯主要从事临床心理学工作，秉持传统心理学的客观主义观点，认为人类的行为是受到外界环境和社会文化的影响。他在这个阶段主要研究人格评价和测量，如研究幸福感和满意度等方面。而到了五六十年代时，他的学术研究逐渐过渡到了人本主义阶段。在此期间，他开始关注人的内在体验和自我概念，主张心理学应该以个体为中心，关注个体的自我实现和发展。他提出了人本主义心理学的核心概念——自我概念和自我实现，并发展了人本主义心理治疗技术——客观化疗法。步入晚年后的罗杰斯开始关注组织和教育领域，强调人本主义理念与情感教育的重要性的同时，他提出了组织性发展和全人教育的概念，主张建立以人为本的组织和教育环境，以促进个体的全面发展和成长。

但是结合罗杰斯所处的时代，结合他的个人经历，我们从几个较显著的角度可以发现他的学术体系架构过程中的精妙之处。

罗杰斯出生于美国芝加哥一个对宗教十分虔诚的家庭。浓厚且严厉的家教氛围是童年罗杰斯生活环境的主要特征，“体验是最高权威”这样的信念也在罗杰斯的内心中生根发芽了，在此之后的整个人生他也坚持了这个主张。

他在大学毕业之后进了入神学院，想做一名牧师。但由于对思想探索自由的虔诚与牧师那烦琐冗长布告的矛盾，使他最终穿过大街去到对面的哥伦比亚大学学习心理学，在这里华生、海瑞森等心理学巨匠陪伴他在自己热爱的领域耕耘了一生。

### 1. 罗杰斯对权威的质疑和新理论的创立

20世纪中叶的精神分析理论是残缺不全的。弗洛伊德抓住的是人性的阴暗面，即我们人类的动物性遗传，包括为了争夺权力而使用暴力和竞争性的性行为倾向。按照弗洛伊德的理论，心理治疗的途径只能是这样一种医患关系——病人一定要有强烈的焦虑，经历内心的挫折，并最终不得不接受医师关于事实的冷峻解释。与此同时，行为主义，主张对个体行为分解、测量、观察实验，强调行为条件在主体行为中的决定作用。这些理论在推进心理学发展的同时也把人支解得七零八碎，让坐在分析师对面的被试成了一只比实验室里个头偏大而且会说话的老鼠。

可以说，人本主义的创立少不了罗杰斯对权威的质疑。初入心理学领域的罗杰斯学习的正是精神分析理论、行为主义这样的内容，他甚至接受了系统的弗洛伊德体系和行为主义心理学方法的训练，行为主义大师华生还是他的老师。然而在后来的心理学实践过程中，在“它行得通吗？它有效果吗？”这样的困惑下，他逐渐对教材、权威幻想破灭。他所从事的是实际的心理咨询工作，应用当时主流的学术理论和方法无法取得理想的效果，他只能选择“背叛”与自立门户。

1942年他出版了《心理咨询与心理治疗》，标志着全新的理念的提出。1951年《当事人中心疗法》的出版，对他的人本主义心理学体系有了

一个更深刻的补充。他所倡导的当事人中心疗法，以当事人为中心，强调个人的体验在当事人心理发展中的作用，鼓励当事人与治疗者、教师与学生之间真诚透明的沟通，这在当时是十分有创造性的。从我的个人角度来讲，如果我有需求去找一个心理咨询师去聊一下，但是他并没有结合我的实际，反而在结合着一些看起来奇奇怪怪的理论把我搞得云里雾里，困惑不仅没有消解反而更大了，这显然是不可接受的，但是这确实是罗杰斯出道之前的心理学咨询情况。

## 2. 整体性的人格研究方法

大多数人本主义心理学家如马斯洛等都与罗杰斯一致，对行为主义、机能主义那种把人支解为各个部分，然后对各个元素集中分析的科学实验方法持批评态度。马斯洛、罗杰斯等人本心理学家大多是先吸收行为主义这一科学方法开始的，他们不但有着十分深厚的心理学、生理学科学实验研究的功底，只是后来在他们自身的研究中，认识到单纯运用科学主义的元素分析方法有许多不足之处，发现人作为一个整体而运动的事实，进而鼓励用整体主义研究方法。

马斯洛认为之所以要采用整体主义的研究，而不应该只是对心理或生理元素的原子式分析，这是由心理学本身这一学科研究对象所决定。作为心理学研究对象的人的意识和行为，本身是作为一个整体而活动。研究客体自身的非线性导致对客体的研究不可能完全遵照“控制—反应”的科学实验模式。笔者作为一名数据科学与大数据技术专业的大学生，正巧对计算机系统、操作系统这样的理论抱有浓厚兴趣，也想结合所学在此说一些自己的认识。进程的出现增加了整个系统的并发性，可以更为有效地利用计算机的各项资源。但是多进程的系统之中，我们不能孤立地、单独地考虑各个进程的性质，而要以一整套系统作为研究对象，去考虑诸如进程调度、进程通信这样的交互式问题。

## 3. 科学高速发展背景下的大师

罗杰斯这样强调人自身整体性的观点，在当时的心理学界是巨大的创新，有着深远的意义，但是这与20世纪中后期以来自然科学的井喷式发展带来的科学研究方法论的改变不无联系。20世纪自然科学高速发展，尤其是相对论、量子力学等突破给近代科学界线性、片面强调分析、简单性的方法带来冲击，发展出了一系列探索复杂性的新科学，比如系统论、控制论和信息论就是这些新学科的代表。人类的心智自有其复杂性，心理学的研究自然是不可过分简单化的。

罗杰斯在50年代后期以来逐渐吸取存在主义、现象学等后现代化主义哲学的精髓，另一方面也从东方的道家精神汲取营养。这些在他后期的两部名著《科学心理学》及《人性的远征》中都是有所体现的。时代成就英雄，罗杰斯思想的产生其实也少不了那个时代的影响。我们身处在世界大变局的前沿，立足全球化、高科技化的时代，我们青年人也应该托起时代的重任，在各个领域写下壮丽的篇章。

## 4. 罗杰斯的教育理念之孕育

20世纪中后期的美国教育加强了数学、英语和自然学科的教学，强调教师在学校教育中的主导作用，学生的自主性和创造性被严重剥夺，甚至美国学校所具有的创造性几乎丧失殆尽。正是在这种时代背景下，罗杰斯提出了让学生能够根据自己的兴趣，自由地去选择喜欢的学习方式，并前瞻性地指出教育要与社会发展实际状况紧密结合，远远超越了只注重知识传授和智力培养的片面发展观。

他创造性地提出了“非指导性教学法”，发表推动教育和谐的“师生关系论”，乃至解放学生天性的“自由学习观”，重构了课堂教学的模式，培养出自我和人格健全发展、符合时代精神的人。在这背后，其实是他对健全社会公民的殷殷期待。这个心智健全的人是这样的，他们有选择和创造的自由，不受影响个体的限制所束缚，更流畅地做出更广泛的选择；他们对经验持一个越来越开放的态度，摆脱保守与现实同步；他们是可靠的、富有建设性的，他们所追求的是充实丰富的生活。就像交给学生更大的自由一样，社会理应给他们信任——在一个更广袤的空间中，他们终将成长得更好。

结合笔者的个人经历，我也在此来谈一下自己的观点。笔者的高中是一个鼓励“衡水模式”的不正常学校，虽然铸就了很出色的高考成绩，但是在机械化的应试教育模式之下同学们仿佛成了流水线上被批处理的零件。我们的确是羡慕欧美发达国家教育的开放性，但是在罗杰斯那个时代的教育也和我国当今的教育有很大的相似之处——刻板、教条主义、扼杀学生个性。成长于那样的环境之下的罗杰斯，他本心应该是像我们一样对那种教育模式充满了抵触心理。没有被冰冷的环境所同化的同时，他一以贯之地坚持并提倡自己的本心，这值得我们称道。

## 三、总结

心理学研究中，人本主义心理学家卡尔·罗杰斯扎根于他的心理学临床实践的主业，提出了独树一帜的观点，蕴含着丰富而深刻的思想，对心理学产生了重大的影响，也从各个维度重构了我们对人的理解。今天我从罗杰斯的思想概览入手，结合他的个人经历和环境等相关影响因素，厘清了他的学术思想发展脉络。久仰罗杰斯的大名，这段时间围绕他的探究就像观看一部以他为主人公的纪录片，让我对这个学术大师有了更深刻的了解。作为一名之前心理学的“门外汉”，人类思维与学科史论的课程虽然只有短短的六次，但是我逐步地拨开了心理学科笼罩的神秘感，对心理学有了一个整体性的认识，希望未来与心理学科有缘再会！



[1] 卡尔·罗杰斯 (李孟潮等译) . 当事人中心疗法 [M] . 北京: 中国人民大学出版社2004.

[2] 豆宏健.基于个人成长和自我实现的创造性——卡尔·罗杰斯的创造观[J].甘肃联合大学学报(社会科学版),2006(04):110-113.DOI:10.13805j.cnki.2095-7009.2006.04.029.

[3] [美]Gerald Corey 著.石林著.《心理咨询与治疗的理论及实践》(第七版).北京: 中国轻工业出版社.2007年4月版.

[4] Carl Roges, On Becoming a Person :A Therapist's View of Psychotherapy [M].Boston, MA: Houghton Mifflin ,1961.

[5] 曾德琪.罗杰斯的人本主义教育思想探索[J].四川师范大学学报(社会科学版),2003(01):43-48.

## 说明:

- 1.文献相似度 = 送检文章中与检测范围所有文献的相似字符数/送检文章正文字符数
- 2.去除参考文献相似度 = 送检文章中检测范围所有文献 (不包括参考文献) 的相似字符数/送检文章正文字符数
- 3.去除本人已发表论文相似度 = 送检文章中与检测范围所有文献 (不包括自引) 的相似字符数/送检论文正文字符数
- 4.单篇最大相似度: 送检文章与某一文献的相似度高于全部其他文献
- 5.正文字符数: 送检文章正文部分的总字符数, 包括汉字、非中文字符、标点符号、阿拉伯数字 (不计入空格), 正文不包括关键词、目录、图片、附录、参考文献等

