皮亚杰将儿童的认知分为四个阶段，0-2岁为感知运动阶段，2-7岁为前运算阶段，7-11岁为具体运算阶段，11岁之后为形式运算阶段。在儿童成长过程中，应根据各个阶段儿童的认知能力采取适宜的教育方式，更好地推动儿童认知的发展。

在感知运动阶段，儿童从吮吸手指到主动探索，这些行为均可以帮助他认识世界，家长不宜过多干预儿童，在保证安全的前提下，让他尽可能多地去与事物接触，提升感知能力。

在前运算阶段，儿童思维以自我为中心，凭借直觉来判断，这时家长应试图将自己代入孩子，在孩子的视角看待事物。此时，家长的行为对孩子影响深远，应尽量关注自身行为，引导孩童初步树立正确价值观。

在具体运算阶段，儿童对世界的认知能力有了质的提升，开始形成逆向思维。家长在与儿童交流过程中，可引导儿童多角度看待问题，使其思维发散，走出自我中心，通过对事物的正推及逆推，影响孩子生成逆向思维。

在形式运算阶段，儿童思维逐步成熟，世界观价值观逐步成型，会摆脱具体事物生发思想，该阶段儿童思维活跃，常出现叛逆心理，并且容易效仿周围人的行为举止。这时期家长应在顺应孩子思维的情况下逐步诱导其正确的行为举止，多带孩子出游拓宽视野，使用恰当的方法引导孩子避开不良交际。