  ﻿﻿在这次的课堂中，我们先从一些哲学上的争论，再了解到﻿﻿﻿﻿了﻿皮亚杰对儿童教育的研究﻿﻿。根据学习到的皮亚杰的理论，对于在儿童教育过程中需要的方面，我有以下看法：

  首先，我们从有过的哲学的争论中学习到了康德的范畴表，他说：“范畴是构建人类知识大厦的基石。”我认为康德的范畴表也是适用于皮亚杰对于儿童教育的思维方法的﻿。我认为儿童教育应该在量上是多数性的，在质﻿上是实在性的，在关系上是原因性与依存性的，在模态上是必然性与偶然性的，而皮亚杰对于儿童教育的一些看法和我的观点类似。

  在皮﻿亚杰的道德发展阶段理﻿论中，﻿﻿皮亚杰﻿认为儿童的道德发展是由一个他律逐步向自律、由﻿客观责任感逐步向主管责任感的转化过程，且道德认识的发展阶段可以分为自我中心阶段（5、6岁前）、权威阶段（6-8岁﻿）、可逆性阶段（9-10岁﻿）、公正阶段（11-12岁后）的四个阶段。那么在自我中心阶段，由于儿童处于前运算思维阶段，﻿﻿十分强调个人，所以在这个阶段，我们要以耐心去慢慢教导儿童去区别好坏；在权威阶段儿童的道德判断是他律的，是根据后果的严重性判断行为好坏，所以我们要﻿﻿﻿﻿﻿﻿﻿细心观察并多交流沟通去了解儿童的想法并纠正错误；在可逆性阶段，也就是儿童开始有了可逆性思维的时期他们会认﻿为一切事物公平至上，因此我们要严以律己，可以陪着儿童一起追求公平并培养他们的自律意识；而在公正阶段，也就是儿童开始有自律道德意识时﻿﻿﻿﻿﻿﻿﻿﻿﻿﻿﻿﻿﻿﻿﻿﻿﻿﻿﻿﻿﻿﻿，要鼓励儿童自律，主张公正、正义、阳光向上的心态。﻿﻿﻿﻿﻿﻿﻿﻿﻿﻿﻿﻿﻿﻿﻿﻿﻿﻿﻿﻿﻿﻿﻿﻿﻿﻿﻿﻿﻿﻿﻿﻿﻿﻿﻿﻿﻿﻿﻿﻿﻿﻿﻿﻿﻿﻿﻿﻿﻿﻿﻿﻿﻿﻿﻿﻿﻿﻿﻿﻿﻿﻿﻿﻿﻿﻿﻿﻿﻿﻿﻿﻿﻿﻿﻿﻿﻿﻿﻿﻿﻿﻿﻿﻿﻿﻿﻿﻿﻿﻿﻿﻿﻿﻿﻿﻿﻿﻿﻿﻿﻿﻿﻿﻿﻿﻿﻿﻿﻿﻿﻿﻿﻿﻿﻿﻿﻿﻿﻿﻿﻿﻿﻿﻿﻿﻿﻿﻿

以上就是我的一些看法。