

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

předškolního vzdělávání

„Jen se děti rozhlédněte, co je krásy na tom světě!“

Základní škola a mateřská škola  
Hradec nad Svitavou, okres Svitavy

# Obsah:

Identifikační údaje .....	3
1. Charakteristika mateřské školy .....	4
2. Podmínky předškolního vzdělávání .....	5
2.1 Věcné podmínky .....	5
2.2 Životospráva .....	5
2.3 Psychosociální podmínky .....	6
2.4 Organizace výchovy a vzdělání .....	7
2.5 Řízení mateřské školy .....	8
2.6 Personální a pedagogické zajištění .....	8
2.7 Spolupráce s rodiči, zřizovatelem, veřejností .....	9
3. Organizace vzdělávání .....	9
4. Charakteristika vzdělávacího programu .....	11
5. Vzdělávací obsah .....	11
Rámcové cíle .....	11
Dílčí cíle ve vzdělávacích oblastech .....	12
1. oblast biologická .....	12
2. oblast psychologická .....	12
3. oblast interpersonální .....	13
4. oblast sociálně kulturní .....	13
5. oblast environmentální .....	13
Kompetenční výstupy .....	13
1. kompetence k učení .....	13
2. kompetence k řešení problémů .....	14
3. kompetence komunikativní .....	14
4. kompetence sociální a personální .....	14
5. kompetence činnostní a občanské .....	14
Roční téma: „Jen se děti rozhlédněte, co je krásy na tom světě!“ .....	15
1. Integrovaný blok „Podzim“ .....	15
2. Integrovaný blok „Zima“ .....	18
3. Integrovaný blok „Jaro“ .....	20
4. Integrovaný blok „Léto“ .....	23
6. Plánování a příprava TVP .....	25
7. Evaluační systém .....	25

# Identifikační údaje

## Název školy

Základní a mateřská škola v Hradci nad Svitavou, okres Svitavy

## Předkladatel

Základní a mateřská škola v Hradci nad Svitavou, okres Svitavy

Ředitelka : Mgr. Miroslava Turinská

**Adresa** : Hradec nad Svitavou 496, 569 01

**Telefon** : 461 548 124, 736 629 436

**E-mail** : [skola.hradecns@tiscali.cz](mailto:skola.hradecns@tiscali.cz)

**IČO** : 71009388

**REDIZO** : 600100499

**IZO** : 002506734

**Zřizovatel**: Obec Hradec nad Svitavou

**Adresa**: Hradec nad Svitavou 230, 569 01

Mateřská škola je integrovanou součástí základní školy, od 1.1.2003 je samostatný právní subjekt s příspěvkovou formou hospodaření.

## Platnost dokumentu

1.9. 2009

Školní vzdělávací program byl projednán a schválen pedagogickou radou dne..... Jeho účinnost vstupuje v platnost 1.9.2009.

Podpis ředitelky a razítko školy

# 1. Charakteristika mateřské školy

Mateřská škola v Hradci nad Svitavou se v srpnu 1997 přestěhovala do budovy základní školy a je její integrální součástí. Komplex základní a mateřské školy se nachází uprostřed vesnice, nedaleko obecního úřadu, na křižovatce autobusového spojení z okolních vesnic. Mateřská škola je spádovou školou pro okolní vesnice. Dojíždějí k nám děti ze Sklené, z Pohledů i ze Svitav. Sídlí v samostatném pavilonu, prostředí bylo vhodně upravené pro děti předškolního vzdělávání, součástí budovy je zahrada s hřištěm, pískovištěm a altánem. V roce 2006 byla zahrada vybavena novým zařízením, a to skluzavkou, průlezkami, domečkem pro děti, prolézačkou, vláčkem, koníkem, lavičkami... V roce 2008 bylo obecním úřadem vybudováno nové multifunkční hřiště pro školu a ve volném čase i pro všechny děti a dospělé z obce Hradec nad Svitavou.

Mateřská škola je umístěna v prvním patře budovy, vchod máme samostatný - z boční strany budovy od silnice vedoucí k vlakovému přejezdu. Rodiče si nechávají svá auta na nově zbudovaném parkovišti, také z boční strany budovy. Nové parkoviště nám pomohlo vyřešit problémy bezpečnosti dětí při příchodu do školky. Děti ZŠ, učitelé ZŠ i rodiče přivádějící děti do školy používají vchod hlavní, takže se s nimi nepotkáváme, pouze s dětmi z družiny, která má vchod stejný jako MŠ. S dětmi i pracovníky školy se tedy setkáváme pouze v době oběda, občas při pobytu venku nebo při společných akcích.

V prostorách mateřské školy se nacházela počítačová třída pro základní školu, ale vzhledem k vysokému zájmu o umístění dětí v mateřské škole se ředitelství společně se zřizovatelem rozhodli školku rozšířit. O prázdninách v roce 2008 proběhla rekonstrukce mateřské školy, počítačová třída byla přemístěna do prostor základní školy, zrušila se jedna ložnice pro děti a tím vznikly dvě velké třídy. V jedné ze tříd je ložnice pro malé děti, kde se lehátka rozkládají na dobu spánku, druhá ložnice pro velké děti je na původním místě. Sociální zařízení se rozšířilo, bylo využito chodbových prostor. Jako šatna nyní slouží chodba, kde byly zakoupeny nové skříňky pro obě oddělení. Díky čistícím zónám byly zrušeny návleky pro rodiče. Takže v současné době máme ve třídách 28 dětí, tzn. dvě oddělení, v nichž pracují tři pedagogické pracovníce, provozní zaměstnanci se starají o chod základní i mateřské školy současně.

Jako jídelna nám slouží jídelna v prostorách základní školy, kde děti svačí dopoledne a obědvají, svačina odpolední je ve třídě velkého oddělení.

V průběhu roku využíváme i tělocvičnu základní školy, kde se děti seznamují s různými druhy tělovýchovného náradí a náčiní, výhodou je i velký prostor, kde můžeme hrát hry, když je venku špatné počasí.

## **2. Podmínky předškolního vzdělávání**

### **2.1 Věcné podmínky**

Mateřská škola po rekonstrukci splňuje bezpečnostní a hygienické normy dle předpisů.

Třídy jsou vybaveny novým zařízením, novými hračkami, podlahová krytina je stávající, část linolea pokrývají nové koberce. Osvětlení ve třídách i chodbách je také nové, tudíž odpovídá hygienickým normám. Lehátka, matrace, polštáře a peřiny na odpolední odpočinek jsou původní, je nutné je do budoucna nahradit novými. Počet lehátek odpovídá počtu dětí, kapacita prostor určených k odpolednímu odpočinku odpovídá hygienickým požadavkům.

Ve třídách jsou dětem hračky dostupné, mohou si je brát samy. Učíme je, aby si po sobě hračky uklízely bez upozornění učitelky. Modelína je též dětem dostupná, děti jsou naučeny si samy na stůl dávat ubrus z PVC, aby chránily nové stoly. Chceme zavést volný přístup k vodovým barvám, a to v době, kdy budou již znát a dodržovat pevná pravidla ve třídách.

Ve třídách jsou zbudovány koutky, děti v nich mají své soukromí, které se jim velice líbí. Koutky během roku obnovujeme, až na koutek kuchyňský (v malém oddělení nový a moderní), který je zbudován na pevně.

Ve třídě velkého oddělení je klavír, který využívají obě oddělení po dohodě mezi učitelkami. Rytmičné nástroje jsou v obou třídách.

Do obou tříd v roce 2008 byla zakoupena závěsná houpačka v podobě housenky a žirafy. Děti se mohou kdykoli během celého dne na ní houpat.

Do budoucna bychom chtěli ještě dětem zakoupit nové židličky v malém oddělení, na které při rekonstrukci již nezbyly peníze.

#### **Plány do budoucna**

průběžné obnovování didaktických pomůcek a her

zakoupení nových židliček do třídy malého oddělení

zakoupení nových podložek na lehátka, polštářů, popř. lehátek na odpolední odpočinek

výměna oken v celé MŠ (záleží na obci a jejího rozpočtu)

### **2.2. Životospráva**

Dětem poskytujeme plnohodnotnou a vyváženou stravu, dodržujeme technologický postup při přípravě pokrmů. Dbáme o plnění spotřebního koše kvůli správné vyváženosti skladby všech pokrmů. Děti nenutíme do jídla, vedeme je k tomu, aby jídlo alespoň ochutnaly. Ovoce a zeleninu nabízíme zvlášť na podnose, aby děti měly možnost si vzít jakékoliv množství. Dodržujeme pitný režim, děti mohou pít kdykoliv během celého dne. Ranní svačina bohužel neprobíhá postupně, protože jídelna je v přízemí. Pokud dítě přijde později do MŠ, svačina je mu podána později ve třídě. Děti si svačinu berou samy, takže si i samy určí množství jídla. V době poledního jídla si děti ve velkém oddělení nalévají polévku samy, aby si mohly nalít tolik polévky, kolik sní. Druhé jídlo vydává p. kuchařka u okénka, odkud si všechny děti jídlo odnášejí samy. Snažíme se o samoobslužný režim s ohledem na věk a

bezpečnost dětí, a to i tím způsobem, že si děti samy odnášejí použité nádoby. Malým dětem jsme nápomocné. Děti, které mají jakoukoliv alergii, jsou vypsány v seznamu, který je přístupný všem zaměstnancům.

Každodenní pobyt venku je přizpůsoben počasí. V letním období mají děti možnost pít i venku. Bereme sebou dostatečné množství tekutin.

Větrání tříd probíhá dle potřeby, především v průběhu pohybových aktivit a před odpoledním odpočinkem.

Chováme se podle zásad životního stylu, tímto poskytujeme dětem přirozený vzor.

### **Plány do budoucna**

zařazovat do jídelníčku i tmavé pečivo

snažit se o to, aby děti neodmítaly ovoce a zeleninu

## ***2.3.Psychosociální podmínky***

Při vstupu do MŠ je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim, klademe důraz na to, aby se děti i dospělí cítili v prostředí mateřské školy jistě a bezpečně. Základem naší práce je respekt k individuálním potřebám dětí. Zohledňujeme jak potřeby fyziologické, tak potřeby bezpečí, sounáležitosti, uznání i seberealizace. Děti se s důvěrou a bez obav obracejí na všechny zaměstnance se svými radostmi i přáními i starostmi. Podílejí se na společné tvorbě pravidel soužití a upozorňují se navzájem na jejich porušení.

Snažíme se o empatický přístup k dětem a respektujeme jejich individuální potřeby, zajišťujeme, aby všechny děti měly rovnocenné postavení a žádné z nich nebylo zvýhodňováno, či podceňováno. Napomáháme vytvářet klidnou a pohodovou atmosféru ve třídě. Uplatňujeme pedagogický styl, který počítá s aktivní spoluúčastí dětí. Připravujeme pestré variabilní prostředí pro spontánní hru dětí. Spoluvytváříme tradice a rituály třídy i školy. Dětem předkládáme množství pohybových aktivit, zvláště na pěkné prostorné školní zahradě a v celém přírodním okolí obce. Pobyt venku nabízíme dětem činnosti, které dávají dětem volnost, rozhled, možnost zábavy i poučení a podněty k pohotovému využívání náhodných situací a událostí. Respektujeme psychomotorické tempo dětí a pomáháme jim při posilování sebekontroly a duševní odolnosti.

V mateřské škole neděláme zápis dětí v jeden určený den. Rodiče mají možnost přihlašovat své děti během celého roku. Děti nastupují do mateřské školy taktéž během celého školního roku, mají možnost se průběžně adaptovat. Ve třídách vládne pohoda a klid, děti se tu cítí bezpečně a spokojeně. Jednáme nenásilně, přirozeně a s velkou empatií. Vycházíme vstříc i rodičům, kteří se chtějí alespoň prvních pár dní účastnit výchovného procesu v naší MŠ. Naším cílem je šťastné a spokojené dítě.

Velkou péči věnujeme dětem předškolního věku, zejména přípravě k zápisu. Vzhledem k tomu, že jsme škola integrovaná, máme možnost spolupracovat s vyučující v prvním ročníku, děti se vzájemně navštěvují, sdělují si poznatky související se změnou po zahájení povinné školní docházky. Děti důvěrně znají prostředí, pracovníky školy a přechod do první třídy pro ně není tak náročný. Během prvního pololetí navštěvuje budoucí prvňáčky paní učitelka, která bude jejich třídní učitelkou na prvním stupni základní školy. Zjišťuje individuální schopnosti

dětí, úroveň jejich schopností a vědomostí, nenásilnou formou se s dětmi seznamuje a tím jim napomáhá překonat obavy z přechodu do první třídy.

V naší škole dětem umožňujeme volný pohyb po celé mateřské škole, mohou se vzájemně navštěvovat ve třídách, jen vyžadujeme, abychom o jejich pohybu věděly z důvodu bezpečnosti.

V rámci všestranného rozvoje dítěte každoročně organizujeme plavecký výcvik. Během celého roku se zúčastňujeme kulturních vystoupení, úzce spolupracujeme s SKS ve Svitavách. Děti mají možnost shlédnout divadelní, filmová, pěvecká a taneční vystoupení. V letních měsících organizujeme školní výlet s tematickým zaměřením. Naším cílem je pořádat více společných akcí s rodiči, např. společné výlety, vycházky do přírody, sportovní odpoledne, pracovní dovednosti s maminkami apod.

Rozvíjíme v dětech vzájemnou toleranci, ohleduplnost, vstřícnost. Chováme se tak, abychom byly příkladem svým empatickým přístupem k dětem, vedeme děti k vzájemnému empatickému chování vůči sobě a ostatním osobám. Nepodporujeme soutěživost, děti mají rovnocenné postavení.

### **Plány do budoucna**

uspořádat více akcí s rodiči

navázat spolupráci s okolními školkami, spolupráce se Spec. MŠ Svitavy

## ***2.4. Organizace výchovy a vzdělání***

Denní režim je dostatečně pružný a flexibilní

Počet dětí ve třídách nepřekračuje povolenou kapacitu. Ke spojování tříd dochází pouze v odpoledních činnostech po odpočinku.

Příchod dětí ráno do MŠ se organizuje ve třídě velkého oddělení - a to do půl osmé, po příchodu druhé učitelky se děti přesunou do své třídy. Víťame děti s úsměvem a odloučení od rodičů jim ulehčíme svým milým přístupem, aby děti měly pocit klidu a bezpečí.

Stravování probíhá v přízemí v jídelně základní školy, umožňujeme dětem, aby mohly v nedokončené práci či hře pokračovat i po návratu z jídelny.

Veškeré aktivity provádíme individuálně, skupinově i frontálně s ohledem na individualitu dětí, věk a jejich zvláštnosti.

V obou třídách máme koutky, které umožňují dětem mít své soukromí - s ohledem na bezpečnost dětí.

Při plánování činností vycházíme z potřeb a zájmů dětí. Důraz klademe na to, aby se děti cítily dobře, získávaly sociální zkušenosti s vrstevníky, seberealizovaly se a zároveň vzájemně inspirovaly. Děti se navzájem ovlivňují a učí se přebírat odpovědnost za sebe a druhé. Učí se vzájemné toleranci a respektu k dětem různého věku a různých schopností, respektují jejich činnost a pracovní prostor. Vzájemná spolupráce, pomoc a dobré vztahy mezi zaměstnanci nabízí dětem příležitost porovnávání vzorců chování. Starší děti se zapojují do kooperativních her, učí se vzájemné domluvě a respektu, na základě jimi vytvořených pravidel je jim ponechán dostatečný „mluvní prostor“. Dáváme dětem dostatek příležitostí ke spontánnímu pohybu v neohrožujícím prostředí. Snažíme se zařazovat takové aktivity,

kterými respektujeme individuální úroveň tělesného i psychického rozvoje dětí. Plánování činností vychází z potřeb a zájmu dětí, do denního programu jsou pravidelně zařazovány zdravotně pohybové aktivity.

#### **Plány do budoucna**

zařazovat více experimentů - dlouhodobých

### ***2.5. Řízení mateřské školy***

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou vymezeny v pracovních náplních a organizačním řádu.

Pedagogický sbor pracuje jako tým, do své práce zasvěcuje i rodiče.

Ředitelka zapojuje spolupracovnice do řízení mateřské školy, vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, respektuje jejich názor. Vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, motivuje je k další činnosti. Vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními pracovníky.

Vedoucí učitelka řídí a kontroluje práci zaměstnanců mateřské školy, podílí se na dokumentaci vztahující se k řízení mateřské školy, zpracovává spolu s ostatními školní vzdělávací program a provádí evaluační činnost.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem, základní školou, především s výchovným poradcem a učitelkami prvního stupně a dalšími orgány státní správy a samosprávy, PPP, ostatními mateřskými školami.

### ***2.6. Personální a pedagogické zajištění***

Všichni pracovníci splňují odbornou kvalifikaci, každý pedagog postupuje při výchově a vzdělávání předškolních dětí odborně a citlivě, zajišťujeme vzdělávání dětí v MŠ profesionálním způsobem. Vzděláváme se na různých seminářích týkajících se předškolní výchovy, čerpáme náměty pro svou práci z odborné literatury, internetu, časopisů zaměřených na předškolní výchovu a přípravu dětí pro základní vzdělávání. Pravidelně se zúčastňujeme školení BOZP a ochrany zdraví, požární ochrany, seznamujeme se s vnitřními směrnici a předpisy.

Pracujeme na plný úvazek, pracovní dobu využíváme ve prospěch dětí. Personální obsazení je podrobně popsáno v příloze k ŠVP.

#### **Plány do budoucna**

častější účast na vzdělávacích seminářích

podpora dalšího vzdělávání pedagogů



## ***2.7. Spolupráce s rodiči, zřizovatelem, veřejností***

Učitelky i rodiče se snaží o oboustranné jednání založené na důvěře a kladných vztazích, a tak spolu vytvářejí klidné prostředí pro práci a péči o děti.

Pravidelně informujeme rodiče o jejich dítěti a jeho rozvoji. Pomáháme rodičům při řešení problémového chování dětí, podle potřeby radíme a doporučujeme odbornou pomoc ( logoped, psycholog ).

Rodiče mohou své děti přivádět a odvádět podle svých časových potřeb s přihlédnutím k režimu a provozu školy. Rodiče se mohou kdykoli účastnit různých výchovně - vzdělávacích programů v MŠ. Jednáme ohleduplně, taktně a zachováváme diskrétnost.

Informace o činnostech a prospívání dětí organizujeme rovněž několika způsoby:

- výstavky prací výkresů, staveb a nejrůznějších výtvorů a fotografií v prostorách školy
- každodenní rozhovor s rodiči
- otevřenými třídami - dle zájmu rodičů mohou po dohodě s učitelkami vstupovat do tříd a účastnit se různých programů
- společnými schůzkami, setkáními, aktivitami
- webovými stránkami školy: [www.zsmshradecns.cz](http://www.zsmshradecns.cz)

### **Plány do budoucna**

uspořádat více akcí s rodiči

## **3. Organizace vzdělávání**

Do mateřské školy jsou přijímány děti ve věku od tří do šesti let. O přijímání dětí rozhoduje ředitelka mateřské školy podle stanovených kritérií. Přednostně jsou přijímány děti zaměstnaných rodičů a děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky. Děti jsou přijímány pouze do stanovené kapacity jednotlivých tříd, tj. 24 dětí, s udělením výjimky zřizovatele 28 dětí do každé třídy. Rozdělování dětí do jednotlivých tříd je v kompetenci ředitelky - po dohodě s ostatními učitelkami, která při rozhodování přihlédne k vnitřním podmínkám a individuálním potřebám dítěte, či žádosti zákonného zástupce - např. sourozenci mohou být spolu ve třídě bez ohledu na věk.

Děti rozdělujeme do tříd podle věku s přihlédnutím k jejich zvláštnostem.

### **Uspořádání tříd**

oddělení: Malinčáci	3 - 5 leté děti
oddělení: Velčáci	5 - 6 leté děti (popř. 7 leté děti)

### **Organizace dne v mateřské škole**

6.15 - 8.00	příchod dětí, ranní hry podle přání dětí
8.15 - 8.45	svačina
8.45 - 10.00	výchovně vzdělávací činnost - záměrné a spontánní učení, hry, individuální péče, relaxační cvičení, hygiena
10.00 - 11.30	pobyt venku
11.30 - 12.15	hygiena, oběd
12.15 - 13.45	hygiena, odpočinek
13.45 - 16.15	hygiena, svačina, odpolední zájmové činnosti dětí, hry, didakticky cílené činnosti, individuální logopedická a pedagogická činnost, pobyt venku

Denní režim je flexibilní, lze ho dle podmínek, potřeb a zájmů dětí obměňovat, doplňovat.

#### **Nadstandartní aktivity**

- plavecký výcvik
- angličtina hrou

#### **Společné akce**

- divadelní představení organizovaná SKS
- představení kouzelníka
- návštěva muzea ve Svitavách
- výchovný koncert
- taneční představení
- vystoupení pro rodiče k různým příležitostem
- školní výlet

## 4. Charakteristika vzdělávacího programu

Proces vzdělávání je uskutečňován v průběhu docházky dítěte ve všech činnostech a nastalých situacích vyváženým poměrem řízených a spontánních aktivit. Hlavní důraz klademe na aktivní účast dítěte, soustředíme se na prožitkové a interaktivní učení a na smyslové vnímání. Pracujeme ve skupinkách i individuálně, činnosti obsahují prvky tvořivosti a hry. Pomocí didakticky zaměřené činnosti pedagog naplňuje konkrétní vzdělávací cíle.

Soustředíme se na rozvoj vyjadřovacích schopností, zaměřujeme se na děti s logopedickou vadou, spolupracujeme s PPP ve Svitavách. Velký důraz klademe na spolupráci rodiny, logopeda a pedagogů v mateřské škole.

Naším cílem je maximálně podporovat individuální rozvojové možnosti dětí a umožňovat každému z nich tak dospět v době, kdy opouští mateřskou školu, k optimální úrovni rozvoje a učení, resp. v takové úrovni, která je pro dítě individuálně dosažitelná, a tím vytvářet dobré předpoklady pro pokračování vzdělávání.

Školní vzdělávací program vychází ze čtyř ročních období. Hlavní témata se vztahují k jednotlivým měsícům v roce a jsou členěna na několik podtémat. Dítě se seznamuje se změnami během celého roku-v přírodě, ve společnosti, mezi lidmi. Učí se chápat a poznávat svět kolem sebe v souvislostech, rozlišovat, pojmenovávat, pozorovat, vnímat, porovnávat, posuzovat, komunikovat.

## 5. Vzdělávací obsah

Při realizaci vzdělávacího procesu se řídíme danými rámcovými a dílčími cíli a tím vedeme dítě k osvojování a postupnému zdokonalování klíčových kompetencí.

Máme na zřeteli, že proces vzdělávání je pro děti činností přirozenou, která staví na vnitřní motivaci dítěte. Děti promyšleně vedeme tak, že nepociťuje vedení jako vnější tlak, cítí se samostatně a svobodně.

### *Rámcové cíle*

- rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
- poskytujeme dostatek informačních zdrojů
- propojujeme informace se skutečným životem
- pracujeme v motivujícím prostředí
- používáme především kladné hodnocení
- využíváme netradiční metody a formy
  
- osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- vytváříme atmosféru demokracie a přátelství
- dodržujeme stanovená a vytvořená pravidla
- vedeme k ohleduplnému a citlivému vztahu k lidem

- poznáváme a chráníme přírodu
- vedeme k vzájemné pomoci
- získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí
- vytváříme flexibilní organizaci denního režimu
- vedeme k bezpečnosti, estetičnosti a čistotě prostředí a péči o ně
- vytváříme hygienické a stravovací návyky
- předcházíme šikaně a násilí
- respektujeme individuální zvláštnosti a potřeby
- osvojujeme si základní pracovní dovednosti
- integrujeme děti vyžadující zvláštní péči (dle potřeby)
- rozvíjíme empatické schopnosti
- vedeme k ohleduplnosti ke slabším, handicapovaným
- pomáháme starším a nemocným

## ***Dílčí cíle ve vzdělávacích oblastech***

### **1. oblast biologická**

- stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte
- podporovat jeho fyzickou pohodu
- zlepšovat jeho tělesnou zdatnost, pohybovou a zdravotní kulturu
- podporovat rozvoj pohybových, manipulačních, konstruktivních a grafických dovedností
- rozvíjet prostorovou orientaci
- zvládat jemnou motoriku, ovládat koordinaci ruky a oka
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- učit je sebeobslužným dovednostem
- vést je ke zdravým životním návykům, osvojovat si pojmy a poznatky o zdraví, lidském těle a bezpečí

### **2. oblast psychologická**

- podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte
- rozvíjet jeho intelekt, řeč, jazyk a komunikativní dovednosti (verbální i neverbální)
- rozvíjet poznávací procesy, funkční a emoční inteligenci, city dítěte, volní vlastnosti
- rozvíjet jeho vzdělávací schopnosti, sebedůvěru, jeho kreativitu a sebevyjadřování

- stimulovat osvojování a rozvoj jeho vzdělávacích dovedností a povzbuzovat je v dalším rozvoji, poznání a učení.

### **3. oblast interpersonální**

- podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému
- posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci, vést k ohleduplnému chování s porozuměním a tolerancí
- zajišťovat pohodu těchto vztahů
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je

### **4. oblast sociálně kulturní**

- vést dítě do života v lidské společnosti, do světa kultury a umění, každý má ve společenství svou roli, podle které se chová
- pomoci dětem osvojit si potřebné dovednosti, návyky a postoje
- přijmout základní všeobecně uznávané morální i etické hodnoty
- podílet se na utváření těchto hodnot, podporovat dětské přátelství

### **5. oblast environmentální**

- rozvíjet u dítěte základní povědomí o okolním světě a jeho dění, umět se přizpůsobovat přirozenému vývoji a běžným změnám
- osvojovat si povědomí vlivu člověka na životní prostředí od nejbližšího okolí po globální problémy celosvětového dosahu
- vytvořit základ pro otevřený a odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí.

## ***Kompetenční výstupy***

### **1.kompetence k učení**

- dítě vnímá učení jako přirozený, otevřený, celoživotní proces
- rozvíjí své schopnosti a dovednosti potřebné k efektivnímu učení
- přistupuje k učení s aktivním zájmem
- výsledky učení uplatňuje v životě i v dalším učení, a tak neustále a tak neustále posouvá hranici svých možností

## **2. kompetence k řešení problémů**

- dítě vnímá problémy jako samozřejmou součást života a učení
- dítě chápe problém jako výzvu k řešení, jako příležitost k vlastnímu rozvoji i k působení na své okolí přistupuje k problémům aktivně• při řešení postupuje racionálně, konstruktivně a účelně
- získané zkušenosti vyhodnocuje a využívá k řešení dalších problémů a situací, s nimiž se v životě setkává

## **3. kompetence komunikativní**

- dítě užívá přirozených prostředků komunikace k vyjádření svých myšlenek, názorů a pocitů, naslouchá a snaží se porozumět druhým
- vstřícně komunikuje se svým okolím, domlouvá se, vyjednává, podporuje vzájemné porozumění
- ví, že spoustu informací k vlastnímu rozvoji a učení nalezne v knihách a jiných informačních prostředcích

## **4. kompetence sociální a personální**

- dítě vystupuje spontánně, nezávisle, samo si stanoví cíle
- vnímá a přijímá hodnoty spojené s důstojnými vztahy mezi lidmi, chrání je, uplatňuje, rozvíjí, zaujímá sociální postoje, spolupracuje, spolupodílí se na činnostech a rozhodnutích
- odmítá společensky nežádoucí chování a brání se jeho důsledkům
- adaptuje se na prostředí i jeho běžné proměny

## **5. kompetence činnostní a občanské**

- dítě vnímá svou sounáležitost s prostředím, přírodou, kulturním světem, uvědomuje si osobní a občanskou odpovědnost
- respektuje pravidla, etické a právní normy a požadavky společnosti, jejímž je členem
- zaujímá zodpovědný vztah k práci, učení, k výsledkům
- vystupuje aktivně, projevuje činnost, pracovitost, podnikavost
- vnímá, přijímá, rozvíjí a chrání hodnoty spojené se zdravím a bezpečím, s životem a životním prostředím i hodnoty vytvořené člověkem

## ***Roční téma: „Jen se děti rozhlédněte, co je krásy na tom světě!“***

integrovaný blok: PODZIM	podtémata: Kdo všechno přišel do školy Sklízíme plody podzimu Když padá listí
integrovaný blok: ZIMA	podtémata: Vánoce přicházejí Přišla zima Chumelí se, chumelí
integrovaný blok: JARO	podtémata: Jak se rodí jaro Moje zvířátko - kde má domov Když všechno kvete
integrovaný blok: LÉTO	podtémata: Hurá na prázdniny

### **1. Integrovaný blok „Podzim“**

#### **Charakteristika integrovaného bloku**

Navodíme atmosféru klidu, pohody, vzájemné důvěry, aby se dítě ve školce cítilo příjemně a přechod z rodiny do MŠ byl nenásilný a přirozený. Seznámíme se s prostory školky i školy, se všemi zaměstnanci. Obohacujeme citový život dětí, upevňujeme vzájemné vztahy mezi dětmi. Stanovíme si pravidla soužití ve třídě. Učíme se reagovat na jednotlivé pokyny, dodržujeme základní bezpečnostní pravidla. Nebojíme se říct svůj vlastní názor, zachytíme a vyjádříme své prožitky např. prostřednictvím výtvarných a pracovních činností. Vedeme děti k osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví.

Charakterizujeme roční období, rozlišujeme ovoce a zeleninu pomocí všech smyslů, chápeme význam ovoce a zeleniny pro zdraví.

Seznámíme se s tím, co všechno nám přinesl podzim, jaké změny nám připravuje příroda, např. změny počasí - přiměřené oblékání. Pozorujeme práci na zahradě, na polích a v lese - prožitkové učení. Příroda se ukládá k zimnímu spánku.

Seznamujeme se s přírodninami, rozdílů v druzích materiálu. Vyrábíme z přírodnin. Učíme se spolupracovat s ostatními, aktivně uplatňujeme svůj názor, nápad.

## **Orientační okruhy**

### **1. „Kdo všechno přišel do školy“**

- Třída plná pohody“
- „Poznáváme se navzájem“
- „Rodina, rodinné zázemí“
- „Jaké změny nám připravila příroda“

### **2. „Sklízíme plody podzimu“**

- „Práce na zahradě“
- „Ovocný a zeleninový týden“
- „Mapování těla, nástrahy života“
- „Koloběh vody, potok, potůček, řeka“

### **3. „Když padá listí“**

- „Podzim si koupil malovánky“
- „Chráníme zdraví své i ostatních“
- „Země je součástí vesmíru“
- „Ze života ptáků a volně žijících zvířat“

#### **Ad.1. „Kdo všechno přišel do školy“**

##### **Cíl:**

- co nejpřirozenější přechod z rodiny do mateřské školy
- seznámení se se jmény ostatních dětí, všech zaměstnanců
- seznámení s prostorami školky i školy
- postupné překonávání strachu z neznáma.

##### **Očekávané výstupy :**

- dítě zná jméno své i svých kamarádů
- zná svoji značku
- spoluvytváří pravidla společného soužití ve třídě
- respektuje vytvořená pravidla
- používá osvojené hygienické a stolovací návyky

#### **Ad.2. „Sklízíme plody podzimu“**

##### **Cíl:**

- chápat zákonitosti přírody



- chápat rozdíl mezi živou a neživou přírodou
- chápat podstatu přírodních jevů
- probouzet v dítěti potřebu pobývat v podzimní přírodě
- hledat krásy přírody
- poznávat plody podzimu

#### **Očekávané výstupy :**

- dítě poznává čtvero roční období
- vyjadřuje své prožitky (např. slovně, výtvarně)
- všímá si změn v okolí
- přizpůsobuje se běžným proměnám v přírodě
- seznamuje se s tím, že změny v přírodě jsou přirozené a zákonité

### **Ad.3. „Když padá listí“**

#### **Cíl:**

- rozvíjet všechny smysly
- napomáhat vlastnímu zdraví aktivním pohybem a zdravými životními návyky
- uvědomovat si vlastní tělo
- osvojovat si poznatky a dovednosti důležité k podpoře zdraví
- vytvářet základy zdravého životního stylu.

#### **Očekávané výstupy :**

- zapojuje jednotlivé smyslové orgány při poznávání okolí
- dítě má představu o pojmu zdravý životní styl
- dítě zná základními pojmy - zdraví, nemoc, pohyb a sport, ví, jak předcházet nemoci a úrazu
- má představu o lidském těle, o vnitřních orgánech a jejich základních funkcích

#### **Činnosti:**

- slavnostní přivítání nových dětí
- podzimní čarování - Drakiáda
- podzimní odpoledne s myslivcem
- kouzelnické představení
- návštěva divadla Trám
- zahájení dlouhodobého experimentu
- vítání občanů

- loučíme se se sluníčkem
- spolupráce s PPP – logopedická prevence pod vedením PaedDr. Magdaleny Zemánkové

## 2. Integrovaný blok „Zima“

### Charakteristika integrovaného bloku

Uvědomujeme si jedinečnosti a krásy Vánoc – tradice, pranostiky, rozvíjíme mravní a estetické vnímání, cítění a prožívání dětí, prožitek a radost při společných vánočních akcích s rodiči...

Příroda spí – poznáváme zimní přírodu, praktické pokusy se sněhem. |Přímá pozorování – stopy ve sněhu, péče o volně žijící zvířata, spolupráce s mysliveckým sdružením Pohledy.

Zimní sporty – seznamujeme se s druhy sportu, jejich využitím pro zdraví dětí.

Co už umím – půjdu k zápisu (rozvíjíme matematické představy, logické myšlení, prostorovou orientaci, orientaci v čase, sluchové vnímání, jemnou a hrubou motoriku...)

### Orientační okruhy

#### 1. „Vánoce přicházejí“

- „Jsem malý, ale šikovný“
- „Advent – nejkrásnější období roku“
- „Už se těším na Vánoce“

#### 2. „Přišla zima“

- „Zima, zima, zimička, hází bílá peříčka“
- „Kloužu se a nevím, jak...“
- „Hra na opravdovou školu“
- „Zápis do první třídy – má první životní zkouška“

#### 3. „Chumelí se, chumelí“

- „Zima všude, kam oko pohlédne...“
- „Vločka, rampouchy, námraza“
- „Zima ve volné přírodě“
- „Ptáčci v zimě, krmení ptáčků“

#### Ad.1 „Vánoce přicházejí“

Cíl :

- seznamovat děti s lidovými tradicemi
- vytvářet sociální postoje k sobě navzájem

- rozvíjet kulturně estetické dovednosti – výtvarné, hudební a dramatické

#### **Očekávané výstupy :**

- dítě umí vyjádřit spontánně pocity, dojmy, prožitky
- správně vyslovuje, ovládá dech, tempo, intonaci řeči
- naučí se zpaměti krátké texty – recitace, dramatizace, zpěv
- respektuje potřeby jiného dítěte
- používá základní formy společenského chování vůči dětem a dospělým

### **Ad.2 „Přišla zima“**

#### **Cíl:**

- získávat nové poznatky, znalosti a vědomosti o zimě, o počasí
- provádět pokusy se sněhem – poznávat fyzikální vlastnosti vody
- rozvíjet pozitivní city ve vztahu k sobě, uvědomovat si vlastní identitu
- zaměřovat se na cvičení pozornosti a soustředěnosti, prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- chápat matematické, číselné pojmy, osvojovat si základní dovednosti, které předcházejí čtení a psaní
- získávat sebedůvěru a sebevědomí před zápisem do první třídy

#### **Očekávané výstupy:**

- dítě umí pojmenovat charakteristické znaky zimy
- chápe základní fyzikální a přírodní zákony na základě praktických pokusů
- chová se ohleduplně k okolí i sobě navzájem
- používá pojmy větší, menší, vlevo, vpravo, nahoře, dole, orientuje se v číselné řadě 1 – 10 a v čase, třídí soubory předmětů podle určeného pravidla, zná barvy, geometrické tvary
- pozná počet slabik ve slově, slyší náslovnou hlásku, zřetelně rozliší první písmeno svého jména, umí se souvisle vyjadřovat, umí zpaměti krátké texty, používá grafomotorické dovednosti
- zvládá cvičení pozornosti, soustředěnosti, pracuje samostatně podle pokynů učitelky, reaguje na smluvený signál

### **Ad.3 „Chumelí se chumelí“**

#### **Cíl:**

- pečovat o zvířátka a ptáčky v zimě
- pozorovat stopy ve sněhu
- rozvíjet pohybové schopnosti v oblasti hrubé a jemné motoriky

- spojovat si poznatky o tělovýchově a sportu
- vytvářet zdravé životní návyky a postoje jako základ zdravého životního stylu

#### **Očekávané výstupy:**

- dítě chápe zákonitosti přírody, má povědomí o životě zvířat volně žijících, uvědomuje si, že zvířátka potřebují pomoc člověka
- uvědomuje si svoje fyzické schopnosti a možnosti, odhaduje své síly, hodnotí své pokroky
- orientuje se v zimních sportech
- dbá na své zdraví, bezpečnost svou i druhých

#### **Činnosti**

- Mikulášská nadílka
- slavnostní rozsvícení vánočního stromu v areálu školy
- vánoční posezení s rodiči
- vánoční dílny
- návštěva Muzea ve Svitavách
- přiletěl k nám Ježíšek
- divadelní představení
- zápis dětí do 1. třídy
- stavění sněhulákové rodinky, koulování, bobování
- návštěva seniorů v penzionu v Hradci nad Svitavou
- zdobení vánočního stromku
- hry se sněhem, pokusy se sněhem
- pozorování při vycházkách
- pozorování ptáčků u krmítka, sypání potravy (semínka, mák, drobečky)
- věnování nasbíraných kaštanů pro zvířátka do lesa

### **3. Integrovaný blok „Jaro“**

#### **Charakteristika integrovaného bloku**

Poznáváme proměny v jarní přírodě prostřednictvím smyslů, děti motivujeme k déle trvajícím pozorování. Pozorování opakujeme, abychom děti naučily trpělivosti a soustředěnosti, poskytneme jim vždy dostatek času. Neoddělitelnou součástí je sdělování prožitků. Každý má právo říci svůj názor, sdělit kladné i záporné pocity.

Charakterizujeme znaky ročního období. Objevujeme probouzející se přírodu prostřednictvím prvních jarních květů, zaměřujeme se na vnímání barev a vůní v přírodě. K tomuto období patří i narození mlád'átek.

Osvojujeme si elementární poznatky o jarních tradicích - Velikonoce (Pašijový týden, velikonoční výzdoba, zdobení vajíček různými technikami). Vyjadřujeme se prostřednictvím hudebních a hudebně-pohybových improvizací. Společná akce s rodiči - Velikonoční dílny.

Přibližujeme dětem domov jako pojem, ale i místo, kde najdeme zázemí při radosti i smutku. Význam a struktura rodiny - úloha matky v rodině. Oslava svátku matek - společné prožití s rodiči.

## **Orientační okruhy**

### **1. „Jak se rodí jaro“**

- „Slyšte milá dět'átka, jaro t'uká na vrátka“
- „Jak klíčí semínko - jarní rostliny“
- „Rozvíjí se poupátko - jarní zahrada“
- „Velikonoce - svátky jara“

### **2. „Moje zvířátko - kde má domov“**

- „Poznáváme zvířátka a jejich mlád'átka“
- „Vodní říše“
- „Volně žijící zvířátka“
- „Kniha studnice moudrosti“

### **3. „Když všechno kvete“**

- „Barevná kvetoucí příroda“
- „Den pro maminku“
- „Máme se rádi s mámou a tátou“
- „Tady bydlím, moje rodina“

### **Ad.1 „Jak se rodí jaro“**

**Cíl:**

- poznávat znaky jara, probouzející se přírodu
- vytvářet u dětí kladné postoje k péči o přírodu a okolí
- pozorovat jarní přírodu, změny v přírodě
- rozvoj kooperativních dovedností
- rozvoj a užívání všech smyslů

**Očekávané výstupy:**

- dítě vnímá vůni jara, vnímá život ve všech jeho formách
- pečuje o zeleň, rostliny a životní prostředí kolem nás
- chápe lidové tradice a zvyky, prožívá je se svým okolím
- vyhodnocuje pod vedením pedagoga dlouhodobý experiment

**Ad 2. „Moje zvířátko – kde má domov“****Cíl:**

- poznávat život domácích zvířat a jejich mlád'at
- seznamovat se s životem ve vodě a volně žijícími zvířaty
- vyhledávat informace prostřednictvím encyklopedií a atlasů
- učit se chránit přírodu
- vytvářet sounáležitost s přírodou

**Očekávané výstupy :**

- dítě pojmenovává zvířata, přiřazuje mlád'ata
- vypráví o svých zkušenostech se zvířaty
- rozlišuje různé zvuky v přírodě
- chápe nebezpečí při kontaktu se zvířaty
- pracuje s dětskými knihami, encyklopediemi

**Ad 3. „Když všechno kvete“****Cíl:**

- posilovat sociální chování ve vztahu k ostatním lidem
- rozvíjet kultivovaný projev, komunikační dovednosti
- rozvíjet kladné mezilidské vztahy, vztahy v rodině
- uvědomovat si příjemné i nepříjemné prožitky
- posilovat zdravé sebevědomí a jistotu při veřejných vystoupeních

**Očekávané výstupy:**

- dítě vnímá a umí vyjádřit rozdílné pocity - lásku, soucítění, spokojenost, strach, radost, smutek
- uvědomuje si pocit darovat s radostí
- používá správnou výslovnost, výrazný přednes

**Činnosti**

- plavecký výcvik

- kulturní vystoupení ke Dni matek
- pálení čarodějnic, opékání párků
- vyhodnocení dlouhodobého experimentu
- společná akce s rodiči - vnímání barev v přírodě
- vítání občánků
- spolupráce s ČČK - vystoupení dětí
- vycházky do přírody, přímá pozorování
- hry v přírodě

## 4. Integrovaný blok „Léto“

### Charakteristika integrovaného bloku

Rozvíjíme schopnost vážit si života ve všech jeho formách. Vedeme děti k bezpečnému pohybu při putování přírodou, vhodným příkladem a vysvětlováním se snažíme předcházet úrazům, osvojujeme si poznatky o bezpečném chování u vody a ve vodě. Učíme se základům pravidel silničního provozu. Vštěpujeme dětem, že se nesmí bavit s cizími lidmi, nesmí si ani od cizích lidí nic vzít. Známe celé své jméno a příjmení, známe adresu svého bydliště.

Shrnutí všech poznatků a dovedností, poznávání radosti ze společných zážitků v MŠ.

### Orientační okruhy

#### „Měsíc dětské radosti“

1. „Svátek dětí“
2. „Co už umím“
3. „Loučení se školkou“
4. „Hurá na prázdniny“

#### Ad 1. „Svátek dětí“

**Cíl:**

- podpořit dětskou zvědavost, radost z objevovaného, z drobných skutků pro kamaráda, pro všechny děti na světě
- posilovat prosociální chování ve vztahu k ostatním lidem - v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině

**Očekávané výstupy :**

- dítě si prožívá vše naplno
- dítě je kamarádké vůči ostatním dětem, chápe vztahy vůči dospělým

- umí se podělit o radost, rozdávat radost

## **Ad 2. „Co už umím“**

**Cíl:**

- využívat získaných vědomostí, dovedností a návyků
- pracovat samostatně bez jakékoliv nápovědy
- umět se vyrovnat i s neúspěchem, chápat, že i snaha se cení

**Očekávané výstupy :**

- dítě se dokáže soustředit na činnost a její dokončení
- dítě své získané vědomosti, dovednosti, návyky využívá v praktickém životě
- hovoří bez ostychu v celých větách před celým kolektivem
- překonává strach z nového

## **Ad 3. „Loučení se školkou“**

**Cíl:**

- mít úctu ke druhému, k jeho práci, k jeho snaze a úsilí
- posilovat přirozené poznávací city-zvědavost, zájem, radost z objevování
- projevit své city, umět zapojit svou fantazii při pracovních a výtvarných činnostech
- bez ostychu obdarovat a být obdarován

**Očekávané výstupy :**

- dítě umí pochválit práci ostatních, rozlišit individuální schopnosti kamarádů
- umí se orientovat v naučných knihách pro děti
- dokáže si dávat poznatky do souvislostí
- neostýchá se projevit své city

## **Ad 4. „Hurá na prázdniny“**

**Cíl:**

- získání citové samostatnosti
- získávat schopnosti záměrně řídit své chování a ovlivňovat vlastní situaci
- osvojit si elementární poznatky o komunikaci s cizími lidmi

**Očekávané výstupy :**

- dítě zvládá odloučení od rodiny
- dítě ví, že mu hrozí nebezpečí u vody, v lese, při silničním provozu
- při komunikaci s cizími lidmi vycítí možné nebezpečí, upozorní okolí

**Činnosti**



- Den dětí
- Školní akademie
- Loučení s předškoláky
- Poslední zvonění – spolupráce s 9. třídou ZŠ
- focení dětí
- divadelní představení
- spolupráce s HZS Svitavy
- spolupráce s rychlou záchrannou službou Svitavy
- vyhodnocení plaveckého výcviku

## 6. Plánování a příprava TVP

Školní vzdělávací program „Jen se děti rozhlédněte, co je krásy na tom světě“ je závazný dokument pro přípravu TVP. V souladu s RVP jsou plánovány všechny činnosti ve třídách. TVP je zpracován pro obě oddělení společný. Učitelky z něj vypracovávají TVP pro každou třídu zvlášť přiměřený věku, schopnostem a zvláštnostem dětí.

Nedílnou součástí TVP je evaluační činnost učitelek. Ta spočívá v tom, že písemně vyhodnotí svou výchovně vzdělávací činnost (co se zdařilo, co je třeba nadále procvičovat). Na základě evaluačních činností učitelky plánují další výchovně vzdělávací práci, vzájemně o ní diskutují, společně se radí a vytvářejí týmovou práci.

### **Obsah TVP :**

obsah jednotlivých integrovaných témat a podtémat, jejich cíl

nabídka činností

třídní pravidla

soubor naučených písní, básní

## 7. Evaluační systém

Cílem evaluace je ověřování a zlepšování kvality činnosti a podmínek školy. Je to proces získávání informací podle daných kritérií. Kritéria hodnocení jsou v souladu s cíli ŠVP a vyhláškou č. 15/2005.

Evaluační zpráva se bude vypracovávat za období jednoho školního roku.

Kritéria pro vnitřní hodnocení:

na úrovni školy – provádí ředitelka školy

na úrovni třídy – provádí učitelky

Hodnocené oblasti:

soulad RVP, ŠVP, TVP

podmínky vzdělávání

materiální

organizační

pedagogičtí pracovníci

provozní pracovníci

děti

spolupráce rodičů, zřizovatele a veřejnosti

integrované bloky s podtématy

výchovně vzdělávací činnost.

Oblast hodnocení	cíl	nástroje	čas	kdo
Soulad RVP, ŠVP, TVP	zhodnocení naplňování záměrů vzdělávacího obsahu, podmínek, metod a forem práce, ověřování souladu RVP, ŠVP, TVP	<p>záznam</p> <p>pozorování, analýza</p> <p>prezentace dětských prací - výstavky</p> <p>hospitace</p> <p>konzultace</p> <p>porady - hlavní - průběžné</p>	<p>1 x ročně písemně</p> <p>průběžně</p> <p>2x ročně písemně, krátké průběžně</p> <p>průběžně</p> <p>3x ročně písemně dle potřeby ústně</p>	<p>učitelky, ředitelka</p> <p>učitelky. ředitelka</p> <p>ředitelka, ved. učitelka</p> <p>učitelky, ředitelka</p> <p>ředitelka</p> <p>ředitelka, ved. učitelka</p>
Podmínky vzdělávání - materiální	zhodnocení materiálních podmínek školy (vybavení tříd, ložnice, pomůcky, hračky, venkovní areál)	<p>záznamy z porad, záznamy z kontrolní činnosti</p> <p>dotazníky</p>	<p>průběžně</p> <p>1 x ročně písemně</p>	ředitelka, učitelky, ved. ŠJ, uklízečka, kontrolní orgány, rodiče

- organizační	zhodnocení účelnosti a vhodnosti organizace a režimového uspořádání	kontrolní činnost  konzultace	průběžně ústně, 3 x písemně  průběžně ústně	ved. učitelka, ředitelka  ved. učitelka, ředitelka, ved. ŠJ, uklizečka,
- pedagogičtí pracovníci	zhodnocení personálních podmínek, kvalifikovanost pg. sboru, DVPP	hospitace  hospitační záznamy u zač. pedagogů  vlastní hodnocení  plán DVPP  sebevzdělávání (internet, publikace, konzultace)	2 x ročně písemně průběžně ústně průběžně ústně, písemně dle potřeby 1 x ročně písemně  účast na seminářích průběžně průběžně	ředitelka  ved. učitelka, ředitelka ředitelka, učitelky učitelky  učitelky, ředitelka
- provozní pracovníci	zhodnocení plnění pracovních povinností a zabezpečení efektivního provozu školy	kontrola	průběžně ústně, dle potřeby písemně	ředitelka, ved. učitelka, ved. ŠJ, uklizečky, účetní, školník

- děti	zhodnocení výsledků výchovně vzdělávacího procesu	záznamy o dětech portfolia ind. plány	2 x ročně průběžně říjen	učitelky učitelky učitelky
-spolupráce rodičů, veřejnosti a zřizovatele	zhodnocení kvality a účelnosti zvolených metod	dotazník  vystoupení dětí na veřejnosti: vítání občánků  Den matek  Akademie  společné dílny s rodiči  loučení s předškoláky  rozhovory s rodiči  schůzka s rodiči  články do Zpravodaje	1 x ročně    2 x ročně  2 x ročně  1 x ročně  2 x ročně  1 x ročně  průběžně  1 x ročně	rodiče učitelky   ředitelka, učitelky učitelky  učitelky  ředitelka, učitelky ředitelka, učitelky učitelky, ředitelka učitelky, ředitelka učitelky

		<p>prezentace na web. stránkách</p> <p>fotodokumentace</p> <p>pravidelná komunikace s OÚ</p>	<p>průběžně</p> <p>průběžně</p> <p>průběžně</p> <p>průběžně</p>	<p>učitelky, ředitelka</p> <p>učitelky</p> <p>ředitelka, starosta obce</p>
Integrované bloky	zhodnocení souladu vytvořených podtémat	<p>analýza, poznámky, konzultace</p> <p>evaluační tabulka</p>	<p>průběžně</p> <p>po skončení bloku písemně</p>	<p>učitelky</p> <p>učitelky</p>
Výchovně vzdělávací činnosti	zhodnocení plnění dílčích cílů vzdělávání	rozhovor, diskuze, komunitní kruh, hodnocení	denně - ústně	učitelky, ředitelka

Tento dokument nabyl účinnosti 1.9. 2009.

Mgr. Miroslava Turinská

ředitelka školy

předkladatelka

ŠVP

PŘÍLOHA č. I

Školní řád - hotovo

PŘÍLOHA č. II

Seznamy dětí - hotovo

PŘÍLOHA č. III

Pracovní řád - hotovo

PŘÍLOHA č. IV

Provozní řád - hotovo

PŘÍLOHA č. V

Náplň práce - doplnit vedoucí učitelku

PŘÍLOHA č. VI

Plán akcí