

高點

堅持夢想
全力相挺

公職

EXPRESS >>>

快速通關

Pass!

地方特考准考證 就是你的 VIP券

弱科健檢 **了解問題再出發！**

權威專家 & 考試優勝者 & 輔導顧問，共同指引備考盲點。

加入【高普考行政學院生活圈】可免費預約參加 ▶▶▶



111/12/10—18

行政

廉政

社會

考場限定

112 高普考 衝刺

- **總複習**：面授/VOD 特價 4,000 元起、雲端特價：5,000 元起
- **申論寫作班**：面授/VOD 特價 2,500 元起/科、雲端特價：4,000 元起/科
- **選擇題誘答班**：面授/VOD 特價 800 元起/科、雲端特價：1,200 元起/科
- **狂作題班**：限額！限面授！全修特價 15,000 元、單科特價 3,500 元起

112、113 高普考 達陣

- **112全修班**：面授/VOD 特價 24,000 元起，
憑111高普考成績單，享差分優惠 20,000 元起
雲端享常態特惠再優 3,000 元
- **113全修班**：面授/VOD 特價 34,000 元起
凡報名以上面授/VOD課程，加贈30堂補課券（價值 3,000 元）
- **考取班**：高考特價 49,000 元、普考特價 44,000 元（限面授/VOD）

單科 加強方案

- **112年度**：面授/VOD 定價 5 折起、雲端定價 7 折起
加贈 IRT 大會考+解析讀書會
- **113年度**：面授/VOD 定價 6 折起、雲端定價 8 折

※優惠詳情依各分班櫃檯公告為準



【台北】台北市開封街一段2號8樓

02-2331-8268

【中壢】桃園市中壢區中山路100號14樓

03-425-6899

【台中】台中市東區大智路36號2樓

04-2229-8699

【嘉義】嘉義市垂楊路400號7樓

05-216-8787

【台南】台南市中西區中山路166之6號5樓

06-223-5868

【高雄】高雄市新興區中山一路308號8樓

07-235-8996

各分班立案核准



《社會學》

一、在後工業化（post-industrialization）和知識經濟（knowledge economy）時代的就業市場日趨需求高學歷人才。尤其取得名校文憑和證照的年輕人才。請從衝突論觀點分析教育體制，並說明誰能進入名校獲得優質高等教育和在職場擁有高薪收入。（25分）

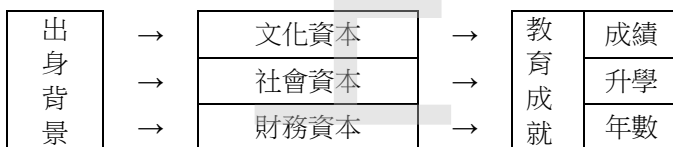
試題評析	本題看似有兩項要求，但最關鍵的還是Pierre Bourdieu的文化資本論及其在臺灣的驗證。
考點命中	《社會學》，高點文化出版，張海平編著，頁9-22~9-24。

答：

（一）衝突論

- 1.政治與社會的整合（Political and social integration）：對弱勢團體的壓迫。
- 2.選拔人才（Selecting talent）：資本主義社會的學校，目的不在選拔人才，而是在使階級差異持續不斷，並以「客觀」的畢業證書使人認可階級間的差異。
- 3.文化傳遞（Cultural transmission）：學校教育有助於維持不同階級間的「地位文化」。例如Bowles & Gintis提出一致性原理（correspondence principle），意指在工作場所支配人際互動的社會關係會反映到學校所培養的社會關係上，因此學校的權威結構反映出公司內的科層秩序，學校所獎勵的特質也都是資本家所期望的特質，而學校也對不同背景的學生採取不同的方式加以社會化與講勵，以使他們符合往後職業角色的需求。
- 4.傳授技術（Teaching skills）：效果不彰。法國社會學家布迪厄（Pierre Bourdieu）提出文化再製論（theory of cultural reproduction），討論教育系統對於資本主義社會的正當性之功能。所謂文化資本（cultural capital）乃是個人對於精緻文化的掌握程度，包括內在化的稟性（disposition）、外在化的儀態（hexis）、制度化的認證（certification）等三種形式。至於文化資本的學習非常細微、長久且有強大的適應障礙，家庭背景的影響力遠高於學校教育，因而使家庭的階級地位複製在下一代身上。因此，教育系統對於資本主義的不平等有正當化之作用，布氏稱為象徵暴力（symbolic violence）。
- 5.差別社會化（Differential socialization）：分班往往延著階級的斷層線，低收入地區與富裕地區的學校，各自鼓勵不同的行為模式，課堂作業通常也不一樣。

（二）台灣教育機會不均等之原因



- 1.文化資本：人們對於上階層精緻文化（如藝術品味及言談舉止）所能掌握的程度。
- 2.社會資本：父母對於子女的教育期望、關注、支持與教導等有助於提升子女教育成就的人際關係。
- 3.財務資本：反映在家庭的收入、財富上。

二、試說明一個多元族群國家或多民族國家（polyethnicity），其境內優勢族群和弱勢族群之間的接觸，從敵對到通婚和友誼，從支配壓迫到互相認可和彼此尊重，可能出現那幾種互動模式？（25分）

試題評析	本題看似繁瑣，真正詢問的還是那三套老生常談，有準備就可拿高分。
考點命中	《社會學》，高點文化出版，張海平編著，頁8-37~8-38。

答：

若是以A、B、C代表不同族群的文化，那各族群之間的關係，可能有以下三種：

(一)熔爐模式 (The Melting Pot Model)：A+B+C=D

意指各個族群形成了共同的主流文化，且放棄各自的原有文化。例如：美國的民族建構過程，經常被認為屬於民族大熔爐，雖然WASP（白種人、昂格魯薩克遜人、基督教徒）之身分依然具有明顯的優勢。

(二)同化模式 (The Assimilation Model)：A+B+C=A

意指各個弱勢族群接受強勢族群的文化，且放棄各自原有的文化。例如台灣的原漢關係，在1980年代原住民正名運動開始之前，各個原住民族皆被迫放棄自己的傳統母語、姓氏、認同、土地等等，在漢人的宰制下陷入內部殖民 (internal colonization) 的關係裡。

(三)多元論模式 (The Pluralism Model)：A+B+C=A+B+C

意指各個族群保留原本的文化，且接受其他族群的文化。又可分為兩種：文化多元主義 (cultural pluralism) 主張保留各個族群的傳統文化，但拒絕讓各個族群形成共同的主流文化；多元文化主義 (multiculturalism) 除了主張保留各個族群的原有文化之外，還接受各個族群形成共同的主流文化，這是目前各國在政策推動上的主流。

1. 多種族的多元文化主義政策：多種族的多元文化主義政策，常有以下三種具體措施。第一，維持並發展族裔文化、語言的措施：承認族群社區並給予財務援助（例如設立少數族群學校、移民博物館，由政府支援財務，贊助經營福利機構、安養院等教育、福利服務事業）；由政府核准並出資贊助針對少數族群的大眾傳播系統；政府支援獎勵族群相關事業等。第二，促進少數族群社會參與的措施：提供翻譯、口譯等服務（如電話口譯，法院、醫院、警察等公共機構提供翻譯服務）；公共機構內提供多國語言版本的介紹說明書；承認國外取得的證照；實施優惠補償措施，針對新移民、難民提供特別的福利支援措施、積極實施教育及促進就業之肯定行動 (affirmative action) 方案；賦予居留者及長期居留者選舉權（地方選舉）；制定種族歧視禁止法；設置人權平等委員會等。第三，教育主流社會國民及促進文化交流的措施：實施多元文化公營播放系統；一般在學校、企業與公共機關內實施多元文化教育（包括跨文化交流及人權、反歧視教育等）；設置多元文化問題研究、廣播機構；制定多元文化主義法律（公開承認多元文化社會一事）等等。
2. 多民族的多元文化政策：多民族的多元文化政策和多種族的多元文化政策的主要差異，在於強調要維繫及發展其傳統自族文化。幾乎所有原住民族權利運動者，都強調原住民族權利與少數族群權利的區隔，也都十分重視其文化族群的民族建構。儘管如此，就追求調適短期現實壓力方面而言，亦分享多種族多元文化政策的目標與方案。但不同於一般少數族群者，原住民族有一種獨特的訴求，是自決和自治的權利。

三、當今時代性別角色 (gender role) 比過去更為開放，男女似乎更趨向平等，但事實上男女在一些主要生活領域仍然存在不平等，請從工作、政治及家庭三個領域說明男女不平等狀況。

(25分)

試題評析	張老師一再強調，雖然臺灣的社會學界有人提出以性別關係論取代性別角色論，但後者絕不會完全消失，今年又再一次驗證了此種說法。
考點命中	《社會學》，高點文化出版，張海平編著，頁8-23~8-24。

答：

(一)家庭 (Family)

家庭是最早、最久、最重要的社會化機制，且嬰幼兒自二歲開始形成自我概念 (self concept) 之時，便已從雙親或主要照顧者身上逐漸透過二分的性別角色區別雙親、進而辨認自己、並且模塑行為。精神分析的女性主義 (Psychoanalytical Feminism) 之一的Nancy Chodorow，便曾指出母親的單獨養育，對男女未來的行為影響至關緊要：由於父親的缺席，使得男孩藉由脫離母親而取得對父親的認同，因而獲得獨立的自我；由於母親的照顧，使得女孩始終依附母親因而缺乏獨立的機會，因而終身與母親持續著共生狀態。Chodorow認為，正是因父親在養育上缺席，使得獨立的自我認同與男性劃上等號，造成母職

的再製（reproduction of mothering）。基進派女性主義（Radical Feminism）更進一步主張，應把家庭視為父權體制（patriarchy）的溫床，在性、生殖、母職、性別之上對女性施加暴力，甚而提倡廢除一夫一妻家庭之可行性。

（二）大眾傳播媒介（Mass Communication Media）

屬於一種跨越時空的訊息流通管道，現代的全球電子媒介正大幅拓展個人的經驗範圍，不受一時一地所約束，因而是當前全球文化（global culture）的推手。根據Peter Berger在《全球化大趨勢》一書所言，全球文化是以去傳統化的個人主義（detraditionalized individualism）為其特徵，將個人從家庭、同儕、學校、社區等既有規範之影響抽離出來。從此點而論，歐美已在1780's、1960's、1980's等三個年代先後經歷了三波女性主義（Three-wave Feminisms），透過大眾傳播媒介的宣傳、學術菁英的引介、婦運團體的倡議，這使得台灣女性主義及婦女運動的催生與此種文化擴散（cultural diffusion）的影響息息相關，並且最早引入的正是重視個人權利優先於集體權利的自由派女性主義，使得不分男女皆可同時擁有陽剛氣質與陰柔氣質的兩性化性別角色（androgyny，又譯雌雄同體）之概念盛行一時。然而，後殖民主義的女性主義（Postcolonial Feminism）則提出多元化、脈絡化、在地化的女人主義（womanism），以替代西方資產階級白人的女性主義，更重視不同性別、階級、族群、性傾向之組合下的女性處境之特殊性。

（三）工作場所（Work Place）

在此進行者為組織社會化（organizational socialization）或專業社會化（professional socialization），乃是個人學習專業組織的特有規範，以具備履行職務所需的知識、技術與態度。首先，馬克思主義的女性主義（Marxist Feminism）會認為，家務勞動（domestic labor; housework）與職場勞動（office labor）的劃分本身即是一種意識型態，掩飾著女性在家事上勞而不獲的被剝削之事實。因此，女性在私領域的勞動不被重視是經濟問題，而非性別角色問題，此派並不關切人格因素之層面。其次，社會主義的女性主義（Socialist Feminism）擴展了被剝削的視野，指出家庭內的父權體制和職場中的資本主義同為對女性之剝削，前者使女性以妻子、性伴侶和母親的角色為勞動市場補充人力，後者使女性以勞動者的角色在職場或家庭提供勞動力。此派之Arlie Hochschild更進一步追加了情緒勞動（emotional labor）一詞，指出女性在職場的角色扮演有異於男人之處，是特別需要以臉部與身體的公開展示以提供顧客或主管適當的情緒表現，可說是除了有形的薪資之外，更深層的剝削形式。

四、晚近家庭暴力日漸成為國內社會學研究的熱門議題，請說明家庭暴力包含那幾種類型？又在實務上有許多受暴婦女拒絕家庭暴力暨性侵害防治中心的協助，且選擇不離開暴力關係，請申論其原因。（25分）

試題評析	從108年調查局考試出現家庭暴力以來，這四年中已經有三次命題記錄，往年這僅是社會工作的專業領域，如今也成為部份社會學者的關注之一。以下內容，摘要自性別教育與研究之〈為什麼不離開：家暴受暴者的困境〉一文，往後仍需高度留意。
考點命中	高點考古題網站，108年調查局社會學解析，張海平撰。

答：

（一）家庭暴力的類型

依家庭暴力防治法第二條規定，家庭暴力指的是「家庭成員間實施身體、精神或經濟上之騷擾、控制、威脅或其他不法侵害之行為」。

1. 身體層面的家庭暴力類型，舉例如下：虐待、遺棄、押賣、強迫、引誘從事不正當之職業或行為、濫用親權、利用或對兒童少年犯罪、傷害、妨害自由、性侵害...等。包括有鞭、歐、踢、捶、推、拉、甩、扯、擱、抓、咬、燒、扭曲肢體、揪頭髮、扼喉或使用器械攻擊等方式。（轉引自彭懷真，1999）

2. 精神層面的家庭暴力類型，舉例如下：

（1）言詞虐待：用言詞、語調之方式對被害人進行脅迫和/或恐嚇，以企圖控制被害人。如謾罵、吼叫、侮辱、諷刺、恫嚇、威脅傷害被害人或其親人、揚言使用暴力等。

- (2)心理虐待：如竊聽、跟蹤、監視、冷漠、鄙視、羞辱、不實指控、試圖操縱被害人等足以引起被害人精神痛苦的不當行為。
- (3)性虐待：強迫性幻想或特別的性活動、逼迫觀看性活動、色情影片或圖片等。
- 3.經濟層面的家庭暴力類型，舉例如下：不給生活費、過度控制家庭財務、強迫擔任保證人、強迫借貸等惡性傷害自尊的行為。

(二)受害者不離開的原因

某些社會觀念可能會認為，家暴受暴者若直接離開加害者，就可以解決家暴的問題，但實際上，這是錯誤將問題歸因於受害者，且忽略了不同受害者的多樣無法離開的原因與因素。許多受害者可能面臨如下的不同原因與情況，使他們難以離開受暴的困境：

1.經濟

- (1)受害者無工作，無獨立經濟來源。
- (2)加害者為家中唯一經濟來源，為了經濟收入或子女生活花費忍耐。
- (3)受害者的經濟受到加害者的控制，無法自由支配個人的經濟。

2.情感

- (1)受害者對加害者仍有情感上依附關係，不願離開。
- (2)受害者希望與孩子在一起，但可能加害者控制孩子/受害者沒有錢單獨養孩子/其他原因等，於是選擇繼續與加害者一起養育孩子。
- (3)受害者可能離開過，但可能在親友「勸和不勸離」的氛圍下，迫於情感壓力回頭。

3.社交

- (1)受害者可能缺乏支持他的人際網絡，找不到人求助。
- (2)受害者可能受到加害者控制，導致其與外界的社交網絡逐漸斷裂、失去聯繫，在需要求助時更難找到適合的求助對象。

4.居住空間

- (1)受害者無經濟能力或機會尋找獨立居住空間，或沒有娘家（也可能距離遙遠）而導致離開後沒有住所，因此無法離開。
- (2)受害者可能已離開，但加害者不斷至新住處騷擾、叫罵、恐嚇，警察鄰居時常關切，受害者迫於壓力而必須經常更換住所，或放棄離開又回去。

5.資訊不對等

- (1)受害者可能不知道透過什麼管道求助。
- (2)受害者可能在嘗試求助（報警、打113後），因為不了解後續處置，而主動放棄求助（例：社工可能表示會安置小孩，受害者認為安置會與小孩分開，遂主動要求終止社工服務）。
- (3)受害者可能不覺得自己正在被家暴，認為現在的狀況可以自行處理。

【版權所有，重製必究！】

LEVEL

UP

專業科目 + IRT大會考 + 解析讀書會



高普考弱科變強科

學 + 測 高效提升硬實力

111/12/10~18 考場限定，112單科 5 折起！

- ✓ 凡報名皆可參加「IRT大會考+解析讀書會」
 - ✓ 依照報名科目數提供測驗&讀書會次數，不限同一報名科目，只要是同類別考科皆可參加測驗&該科讀書會
 - ★ 範例：曾高上同學報名112高考一般行政「行政學」，他可參加IRT「行政法」大會考
- ※詳細訊息請洽各分班櫃檯



作題評量中心(練題智庫)

精準
施測分析
考點成績
落點矯正
能力

研究所／高普考／證照 實體檢測站

從學到用之間的測與評



仿真考試



解析班



個人報告



讀書會/題目會

高普考大會考 (3-5月舉辦)



◀ 了解詳情

行政

類別：高考一般行政、一般民政、人事行政、戶政、法律廉政、財經廉政、社會行政
科目：行政法、行政學、社會學、政治學、民法總則與刑法總則

商會

類別：高考會計、財稅行政、經建行政、金融保險、統計人員
科目：中級會計學(會計學)、成本與管理會計、審計學、財政學、經濟學、稅務法規、財務管理、民法、統計學