

高點法律達人秀



勝試3助攻，連續不斷成功！

助攻1 申論寫作正解班

助攻2 矯正類經典題庫班

助攻3 總複習

SHOW 出寫作力！

★ 申論寫作正解班

考場價 面授 / 網院：3,000元起/科
 行動版課程：單科7折起
 (含閱卷一回四題，不提供提問)

- ★搶救申論題作答拿不下高分者
- ★老師親自閱卷批改，直指重點！
短時間提升寫作答題力，快速上榜！
- ★精闢分析時事議題，理論實務不脫節！

可立即上課！

學長姐都有說：
跟對老師衝刺準沒錯！

郭○甄 考取：四等書記官

刑訴劉律老師上課非常生動，且遇到爭點都會叮囑學生要記熟；民法老師整理的申論寫作重點都是非常重要的考點；民訴葉庭嘉老師課程講義非常豐富，上課也相當認真！

倪○鴻 考取：法警

刑訴申論寫作班讓我理解應該如何正確輸出腦中的知識於試卷上，並了解寫出哪些關鍵字才能得分！老師的講義也清楚的列出應如何書寫擬答，讓我在不知如何下筆時有個模仿對象。

★刑訴：劉律(劉書揚)

題目：
仿真命題，熟悉考試題度

甲營造公司係已機關辦理之某國民住宅工程公辦招標之得標廠商，甲、乙兩廠簽訂定作承攬契約。經契約約定：「本營造廠建成後該已驗收合格後，甲得請求已驗收合格工程之30%，其餘70%工程款則得，如系中國住宅署經主管機關發給使用執照超過3年，但用途公共道路，該國土地徵收問題尚未完工，且系營造廠尚未完全驗收完畢時，甲得請求已驗收70%工程款，已得另依該項工程款或工程時被控而拒絕支持？」

2、如系中國住宅署發給(1)完成廣告中所登載之工程範圍(2)由宅(3)無缺損等事實，而因向表示願接受約者，已得另依該項工程款或工程時被控而拒絕支持。

甲將該土地徵收地押讓於乙後，復將土地徵收地上權於丙，供丙在該土地上興建房屋。嗣後丙向丁融資借款，遂將土地徵收地押讓於丁，故置該地，在土地上興建房屋存於中，丙為該人營業在該地上增建一層C屋。

1、已實行抵押權時，得否請求該項土地徵收地？

2、丁實行抵押權時，得否請求該項土地徵收地？

分數：
比照給分，檢視應考實力

批改：
老師批卷，突破答題盲點

答題：
作題測驗，訓練解題技巧

【以上課程優惠 113/8/31 前有效，詳細課程 & 優惠訊息以櫃檯公告為準！】

高點法律達人秀

SHOW出 厚實力!

★ **矯正三合一經典題庫班** **考場價** 面授 / 網院：4,000元起
 (犯罪學/監刑法/監獄學) 行動版課程：7折起

★ **犯罪學經典題庫班** **考場價** 面授 / 網院：1,700元起
 行動版課程：8折起

★搶救無法確實掌握破題技巧者

★高上名師團隊帶領，嚴選經典考題加強演練，傳授破題技巧，解題速度大提升！

★ **總複習** **考場價** 面授 / 網院：高考5,500元 / 普考4,500元
 行動版課程：高考6,000元起 / 普考5,000元起

★搶救欠缺重點歸納整理者

★網羅全科必考重點及第一手考情，直接切入
 關鍵核心，快速增進得分祕笈！

**可立即
上課！**

高點傳授致勝臨門一腳， 讓我們贏得漂亮！

陳○宏 考取：四等書記官

總複習班的複習效果極佳，在考前一、二個月前開課，老師在短時間內提點重要法律爭點或修法重點，幫助學生在考試前有深刻的印象，將濃縮的精華一次吸收，功力大增！

江○瑜 考取：四等書記官

推薦高點申論寫作班，刑法榮律的講義按照章節挑出容易出題的學說實務見解，也會提供常用的答題模板，很適合總複習階段或是第一次接觸國考的考生。

林○任 考取：監所管理員

考試容易緊張，一緊張其實很容易忘記自己讀過的內容，此時穩住心情，在心中默念題庫班老師獨創的記憶口訣與回想課本中的圖表概念，就能振筆疾書流暢作答！

李○婷 考取：四等執達員 **榜眼**
 普考法律廉政 **狀元**

我參加高點總複習課程，幫助很大！因為老師會把每一科的重點快速複習一遍，也會另外補充新增的修法資訊，避免上考場時被突襲，而且各科老師都會幫忙預測考試重點，讓我們不至於慌亂無章，能定下心來認真衝刺。

★刑法：榮律(張鏡榮)

另有**行動版課程**隨時可上
 試聽&購課，請至

1 知識達購課館
 ec.ibrain.com.tw



2 高點網路書店
 publish.get.com.tw



【以上考場優惠 113/8/31 前效，詳細課程 & 優惠訊息以櫃檯公告為準！】

《心理學（包括心理測驗）》

一、人類的記憶具有建構性，即「建構性記憶」（constructive memory），請以巴特利（Frederic Bartlett）的「鬼的戰爭」實驗，說明建構性記憶的特性。另一方面記憶也有再建構性，此現象在目擊證人的證詞中尤為重要，請說明如何避免記憶的再建構性。（25分）

| | |
|------|--|
| 命題意旨 | 認知心理學關於記憶的運作方式。 |
| 答題關鍵 | 本題取分關鍵在於有能力說明記憶的建構與再建構兩者概念的區別。前者是基於巴特利的實驗說明記憶有哪些建構的方式。記憶再建構與目擊者證詞則是Loftus在1970年代所作的一系列研究的發現。 本題難度：★★★★☆ |
| 考點命中 | 《高點心理學講義》第一回，黃以迦編撰，頁130。 |

【擬答】

（一）記憶的建構：

巴特利選擇了一個來自加拿大印地安人的民間故事，這個故事與西方文化背景中的敘事結構和主題差異很大。受試者閱讀並回憶這個故事，然後在不同時間點進行回憶測試。結果顯示，隨著時間的推移，受試者在回憶中逐漸偏離原始故事，並傾向於將故事重組為更符合其文化背景和預期的形式，以下是巴特利在研究中觀察到記憶有哪些建構的方式：

1. 簡化：參與者傾向於簡化故事，省略一些細節。
2. 理性化：參與者會使故事更加合乎邏輯和連貫。
3. 文化適應：參與者會按照自己的文化背景重新解釋故事中的一些元素。
4. 強調：參與者會強調故事中某些符合自己期望的部分。
5. 轉換：一些不熟悉的概念會被轉換成更熟悉的概念。
6. 添加：參與者會添加一些原文中沒有的細節。

這些現象反映了記憶不僅僅是簡單的儲存和提取的過程，而是涉及到訊息加工、解釋和意義建構的主動過程。巴特利提出了「記憶是建構性的」這一概念，指出記憶並非對過去事件的精確複製，而是基於個體的先驗知識、經驗和文化背景的主動建構。在這種建構過程中，個人先前已有的知識、文化背景、期望和態度都會影響我們如何編碼、儲存和提取記憶。這個實驗揭示了人們如何在回憶過程中不自覺地改變、扭曲或補充資訊，以符合自身的知識基模和文化背景。

（二）記憶的再建構性與目擊證人證詞：

除了建構性記憶，記憶還具有再建構性（reconstructive memory）的特性。這種特性特別體現在目擊證人證詞中。再建構性記憶指的是個體在回憶過去事件時，會根據新的資訊或提示來重建記憶，而這些新的資訊或提示可能會導致記憶的扭曲或改變。

目擊證人的證詞經常受到外界因素的影響，如：警方的引導性問題、其他證人的陳述、媒體報導等。這些外在資訊可能在無意中滲透到證人的記憶中，導致證人無法區分自己真正的回憶與後來引入的資訊。例如：在目擊者作證的過程中，如果警方暗示某人是嫌疑犯，目擊者可能會無意中將該人與犯罪現場的記憶聯繫起來，即使這種聯繫原本不存在。

為了避免記憶的再建構性，特別是在司法程序中，可以採取以下幾個策略：

1. 非引導性詢問：警方和律師應避免使用引導性問題，這些問題可能會暗示或誘導目擊者的回答。相反，應鼓勵目擊者自由敘述事件，避免過多的干預。
2. 分開詢問：應該在目擊者之間進行分開詢問，防止他們相互影響或互相污染記憶。在集體討論或交談之後，目擊者可能無意中改變了他們的記憶，以與他人的回憶一致。
3. 雙盲辨認程序：在嫌疑人辨認過程中，使用雙盲程序，即負責辨認的警方人員和目擊者都不知道哪個人是嫌疑犯。這樣可以減少警方無意中給予目擊者提示的可能性。
4. 記錄初始敘述：應盡快記錄目擊者對事件的初始敘述，因為初始敘述通常是未受後續資訊污染的最可靠記憶。隨著時間推移和外部影響增加，記憶可能變得不那麼可靠。
5. 多次回憶測試：可以通過多次、間隔一段時間的回憶測試來檢驗記憶的一致性和穩定性。這種方法有助於識別和排除因外部干擾或內在重構而出現的記憶變化。

通過這些措施，我們可以在一定程度上減少記憶再建構性對目擊證詞可靠性的影響，提高司法過程中證據的準確性。然而，我們也要認識到，完全消除記憶的建構性和再建構性是不可能的，這是人類認知系統的固有特性。因此，在評估目擊證詞時，始終須要保持謹慎和批判性思考。

二、康納曼（Daniel Kahneman）以快思慢想來描述人們的二種思考模式，試說明這二種模式在處理日常生活事件的現象，並以此來解釋人們出現的可得性捷思的認知偏誤。（25分）

| | |
|------|---|
| 命題意旨 | 丹尼爾·康納曼（Daniel Kahneman）在其著作《快思慢想》（Thinking, Fast and Slow）中，將人類的思考過程劃分為兩種模式：系統1（System 1）和系統2（System 2）。系統1是一種快速、直覺性的思考模式，它依賴於經驗和內隱知識，通常在沒有意識到的情況下自動發生。系統2則是一種較慢、較有意識且邏輯推理的思考模式，主要用於解決複雜問題或做出謹慎決策。 |
| 答題關鍵 | 能清楚說明兩種系統的運作方式，並理解兩系統並非獨立而是會互動的。關於可得性捷思法與兩系統的關係應不難得知其與系統1之關聯，關鍵是寫出系統2在捷思法中的角色與功能。最後再舉例說明即可。 本題難度：★★☆☆☆ |
| 考點命中 | 《高點心理學講義》第一回，黃以迦編撰，頁137。 |

【擬答】

（一）系統1（快思）與日常生活中的現象：

系統1作為一種快速的思考模式，對於處理日常生活中的簡單、常規任務非常有效。例如：當你看到一張憤怒的面孔，你會立刻感受到威脅；當你走進一個熟悉的房間，你不必費力思考就能知道該如何行動。這些都是系統1在做出快速反應，無須刻意思考或推理選擇。其優勢在於節省時間和認知資源，使個體能夠迅速應對日常環境中的任務與挑戰。

然而，系統1的直覺性與快速反應也帶來了認知偏誤的風險，因為它依賴於過去經驗和簡化的心理捷思（heuristics），而非邏輯推理。例如：在遇到不熟悉的情境時，系統1可能會過度依賴表面特徵，而忽視潛在的複雜性，導致錯誤判斷。

（二）系統2（慢想）與日常生活中的現象：

系統2則是較慢且更有意識的思考模式，它通常在我們需要做出重大決策、解決複雜問題或當系統1無法有效應對時啟動。系統2需要更多的認知資源，因此我們在運作系統2時常常會感到疲憊。舉例來說：當我們需要計算一個複雜的數學問題，或是仔細權衡一個重要的職業選擇時，系統2就會發揮作用。

系統2的優點在於它的邏輯性和分析性，使我們能夠克服系統1帶來的認知偏誤。然而，由於系統2的啟動須要更多的認知努力，很多人往往會疏於使用它，或者在須要迅速反應的情況下難以及時啟動。

（三）系統1和系統2的互動：

這兩個系統在日常生活中經常交互作用。例如：當我們開車時，通常是系統1在控制熟悉的操作，但當遇到複雜路況時，系統2會介入進行更深入的分析和決策。

（四）可得性捷思與認知偏誤：

可得性捷思是指人們在判斷事件發生的概率或頻率時，過度依賴相關信息在記憶中容易被想起來的程度，最後做出偏誤的推理。這種認知偏誤可以通過康納曼的雙系統理論來解釋：

1. 系統1的快速反應：當我們須要估計某事件的概率時，系統1會迅速搜索記憶，提供最容易獲取的信息。這個過程是自動且無意識的。
2. 情感和生動性的影響：系統1特別容易受到情感衝擊和生動經驗的影響。因此，最近發生的、情感強烈的或媒體廣泛報導的事件更容易被回憶起來。
3. 忽視基礎率：系統1傾向於忽視事件的實際發生頻率（基礎率），而過分關注易於回憶的案例。
4. 系統2的有限介入：理想情況下，系統2應該介入以糾正系統1運作產生的偏誤。但由於系統2需要更多的認知資源，人們更常依賴系統1的直覺判斷。
5. 確認偏誤的加強：一旦形成初步判斷，系統1傾向於尋找支持這一判斷的證據，而系統2可能未能充分發揮其批判性思考的作用。

舉例：假設有人問你：「飛機失事和汽車事故，哪種更常見？」

系統1會立即回想起最近的飛機失事新聞（因為這類新聞通常更轟動），可能會得出飛機失事更常見的錯誤結論。如果激活系統2，我們可能會考慮到每天發生的汽車事故數量遠超飛機失事，從而得出更準確的判斷。然

而，由於系統 2 需要更多努力與認知資源，許多人可能仍然依賴系統 1 的直覺判斷，導致作出可得性捷思的偏誤推論。

理解這兩種思考模式及其在認知偏誤中的作用，有助於我們在日常生活和決策中更好地平衡直覺和理性思考，提高判斷的準確性。在教育、政策制定和風險評估等領域，認識到可得性捷思的影響尤為重要，可以幫助我們設計更有效的信息傳播和決策支持系統。

三、史騰伯格 (Robert J. Sternberg) 針對傳統智力理論未涉及解決生活實際問題的現象，而提出成功智力的觀點，試述成功智力的理論，並以此理論說明對 AI 世代下青少年應用的可能性。(25 分)

| | |
|------|--|
| 命題意旨 | 在 AI 世代下，傳統智力理論所強調的學術能力依然重要，但已經不再足夠。史騰伯格的成功智力理論為我們提供了一個更為全面的視角，去理解和培養青少年在這一新時代中所需的多種能力。通過強調創造性和實踐性智力，並將其與分析性智力相結合，我們可以幫助青少年在快速變化的社會中不僅僅是生存下來，還能夠蓬勃發展，實現個人和社會的成功。 |
| 答題關鍵 | 本題困難處在回答如何以該理論對 AI 世代下青少年應用的可能性。關鍵在於同學平時是否有在關注 AI 對當下以及未來人類社會的影響與衝擊的相關報告。主要的影響來自 AI 能夠解放一定程度的勞力、工作性質可能產生變化、不同行業受到的影響程度不同、如何透過使用 AI 來增加個人學習與工作表現等方面。在作答上也應著眼於這些受到 AI 影響的層面並嘗試回答如何藉由成功智力理論應用在協助青少年取得成功的生活。 本題難度：★★★★☆ |
| 考點命中 | 《高點心理學講義》第一回，黃以迦編撰，頁 38。 |

【擬答】

(一) 成功智力理論認為智力並非單一的認知能力，而是由三種核心能力構成的：

1. **分析性智力 (Analytical Intelligence)**：這與傳統智力測驗最為接近，包括：邏輯推理、問題解決以及批判性思考等能力。分析性智力在學術成就和標準化測試中表現得尤為重要。
2. **創造性智力 (Creative Intelligence)**：這一方面的智力體現在個體創新、發散性思維以及應對新情境的能力。創造性智力使得人們能夠產生新穎的想法，並從不同的角度解決問題。
3. **實踐/實用性智力 (Practical Intelligence)**：實踐/實用性智力指的是個體在日常生活中應用智力來解決實際問題的能力，包括：社交技巧、適應環境以及改變環境的能力。這種智力通常難以通過傳統測驗評估，但卻是個體在生活中能夠取得成功的重要成分。

成功智力理論的核心觀點：

1. 平衡性：成功須要在分析、創造和實用智力之間取得平衡。
2. 相對性：智力的定義因文化和個人目標而異。
3. 適應性：強調適應、塑造和選擇環境的能力。

史騰伯格認為，成功智力的三個方面須要相互補充和協調運作，才能真正實現個體在生活中的成功。成功智力不僅包括學術上的成功，還包括社會適應能力和個人的滿足感。這一理論強調智力應用於解決實際問題的能力，而不是僅僅停留在學術或理論層面。

(二) 成功智力理論在 AI 世代下的應用：

隨著 AI 技術的快速發展，對於青少年來說，僅僅具備傳統理論的智力能力已經不足以應對未來的挑戰。在 AI 世代，個人需要更全面的適應技術進步帶來的變革，包括：應對未來的不確定性、創新能力以及能否靈活應用 AI 時代帶來的各種工具以適應新環境、新時代的到來。史騰伯格的成功智力理論提供了一個重要的框架來幫助青少年在這一新的時代中發展和應用個體的能力。

1. **培養創造性智力以應對技術變革**：AI 技術能夠自動化大量的重複性和分析性工作，這使得創造性智力變得尤為重要。青少年須要培養創新能力，才能在未來的職場中脫穎而出。這包括：發展發散性思維、探索多種解決方案以及在面對新問題時能夠迅速適應並提出新穎的解決方案的能力。
2. **強化實踐/實用性智力以提升社會適應力**：在 AI 世代，儘管許多技術工作可以被機器取代，但社交技巧、領導能力和 EQ 等實用性智力仍然是無法被取代的重要能力。青少年須要學會如何在人際交往中有效地運用這些能力，包括：團隊合作、衝突解決、溝通和領導力的培養。這些能力將幫助個體在不斷變化的社會中保持競爭力。
3. **促進分析性智力的應用以應對複雜問題**：雖然 AI 在某些方面超越了人類的計算能力，但個人仍須具備足

夠的分析性智力以理解和應用 AI 技術所帶來的工具和資源。這包括掌握程式編碼、數據分析等技術技能，同時也需要批判性思考來評估和應用 AI 工具所產生的成果。

4. **綜合運用成功智力以實現個人和社會的成功：**AI 技術的進步可能帶來一系列新的社會問題，如：就業市場的變遷、隱私問題和倫理挑戰。青少年須要能夠綜合運用分析性、創造性和實踐/實用性智力，來應對這些挑戰並尋找平衡點。他們不僅僅是技術的消費者，更要成為技術的創造者和倫理的引導者。

四、幸福感被認為是人們心理健康狀態的重要指標之一，塞利格曼（Martin Seligman）提出「積極富能（Flourishing）」為幸福感指標，且以五個向度來定義「積極富能」，試闡述這五個向度及其在促進青少年心理健康可能的應用。（25分）

| | |
|------|---|
| 命題意旨 | 塞利格曼（Martin Seligman）提出了「積極富能」（Flourishing）的概念作為幸福感和心理健康的重要指標。根據塞利格曼的理論，積極富能包括五個核心向度，這些向度共同促成了一個人全面而持久的幸福感和心理健康。本題目的在於能否說明理論內容以及如何應用於促進青少年心理健康的目的上。 |
| 答題關鍵 | 本題關鍵在於能否掌握有哪些是在青少年階段會影響其心理健康的因素，並根據這些因素設想出如何應用積極富能的五個向度來促進青少年心理健康的方法。 本題難度：★★★☆☆ |
| 考點命中 | 《高點心理學講義》第一回，黃以迦編撰，頁201。 |

【擬答】

(一) 何謂積極富能：

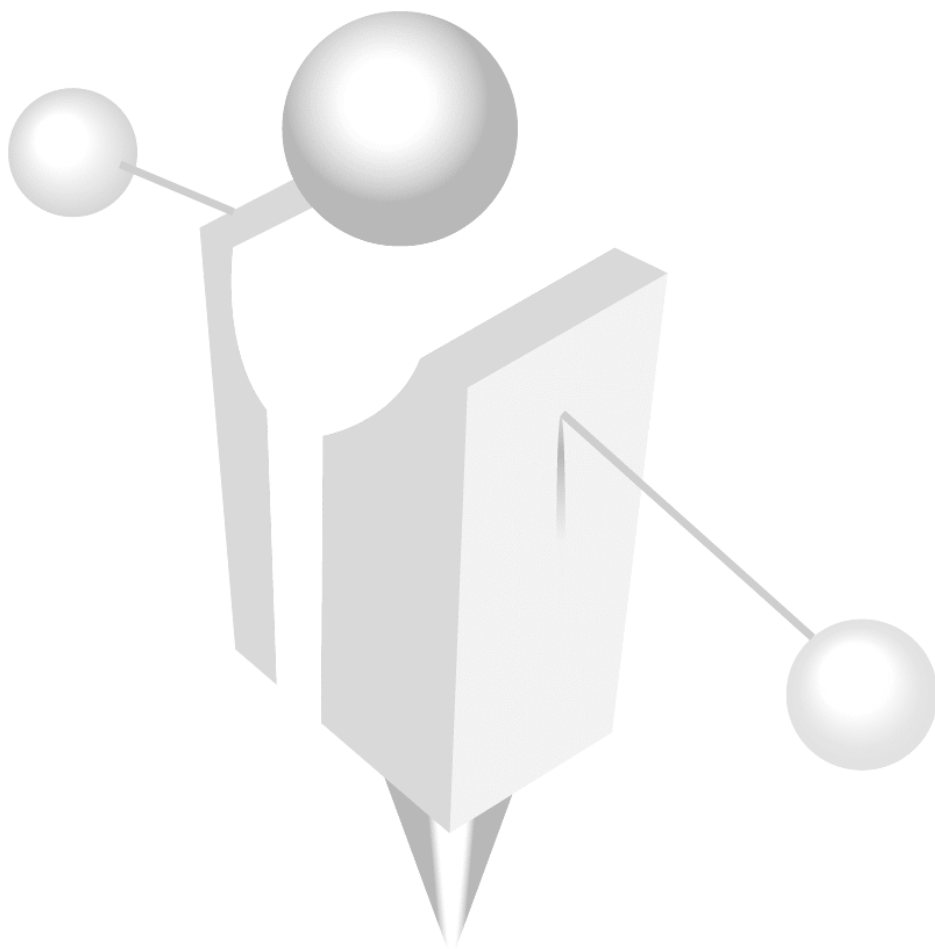
1. **積極/正向情緒（Positive Emotions）：**這是幸福感中最直接的一個向度，涉及人們在生活中經歷的愉快情緒，如：快樂、滿足、興奮和愛。積極情緒能夠提升人們的生活質量，增強身心健康。對青少年來說，培養積極情緒有助於他們在面對壓力和挑戰時保持樂觀和抗壓能力。
2. **全心投入（Engagement）：**投入是指個體在某一活動中完全投入，進入一種「心流」（Flow）的狀態。在這種狀態下，人們會感到完全專注，忘記時間的流逝，並從活動中獲得深層的滿足感。對青少年來說，發展他們在學習、運動、藝術或其他興趣活動中的投入感，能夠幫助他們找到內在動力，從而促進心理健康。
3. **美好關係（Relationships）：**積極的、支持性的社會關係是幸福感的重要來源之一。這些關係不僅提供了情感支持，還能夠增加安全感和歸屬感。對青少年來說，發展健康的人際關係、學會與他人建立深厚的情感聯繫，對於增強其心理韌性和幸福感至關重要。
4. **人生意義（Meaning）：**意義感指的是個體對生命的價值和目的感的理解。擁有一個超越自我的意義感，使人們能夠在面對困難時找到力量和方向。對青少年來說，幫助他們找到生命的意義，無論是通過宗教信仰、社會服務還是個人的使命感，都能夠提升他們的心理健康和幸福。
5. **個人成就（Accomplishment）：**成就感涉及個體在生活中設定並達成目標，並從中獲得滿足感和自我價值感。這種感覺不僅來自於客觀上的成就，如學術成績或體育比賽的勝利，還來自於個體內心對自身努力和進步的認可。對青少年來說，培養他們的成就感，並讓他們學會如何設定並實現個人目標，是促進心理健康的重要途徑。

(二) 積極富能理論在促進青少年心理健康中的應用：

塞利格曼的積極富能理論可以為促進青少年心理健康提供策略。通過整合積極情緒、投入、關係、意義和成就這五個向度，教育者和家長可以幫助青少年發展健康的心理狀態，從而提升青少年的幸福感。

1. **培養積極正向的情緒以應對壓力：**在面對學業壓力和社會挑戰時，青少年容易出現焦慮和憂鬱等情緒問題。通過鼓勵積極情緒的體驗，例如：參加有趣的活動、建立積極的心態、練習感恩等，可以幫助青少年更好地應對生活中的壓力。
2. **促進投入感來提升學習動機：**許多青少年在學習中缺乏動力和投入感。通過幫助他們找到自己感興趣的領域，並創造有挑戰但可達成的目標，教育者可以提升他們的學習動機，並促進他們在學習中的投入感，從而提升學習成效和自我滿足感。
3. **建立支持性關係以增強心理韌性：**在青少年的成長過程中，健康的社交關係對於其心理健康至關重要。通過促進與家人、朋友和教師之間的積極互動，青少年可以在困難時刻獲得支持，增強心理韌性。
4. **引導青少年尋找人生的目標與意義：**幫助青少年找到個人意義感，可以使他們在面對挫折時保持堅定。例如：參與社會服務或志願活動，可以幫助青少年理解他們在社會中的價值，並找到實現自我的意義感。

5. **強化成就感以提升自信心**：青少年時期是個人成長和發展的關鍵時期，幫助他們設定並實現個人目標，並從中獲得成就感，對於提升自信心和心理健康至關重要。教師和家長可以通過給予適當的挑戰和支持，來幫助青少年體驗成就感並增強自我效能感。



【高點法律專班】

版權所有，重製必究！



PRIORITY PASS 法律國考貴賓室



准考證就是你的VIP卡！

113/8/31前

憑113司律、司特、調特准考證 >> 享優惠

★113司律二試★ 倒數二個月全力衝刺

【司法官專攻班】特價 **28,000** 元

【案例演習雲端時數版】單科定價 6 折、全修特價 **20,000** 元
(提供 1.3 倍課程時數，含書籍講義，不含課業諮詢及批改)

【高點二試判解文章班】面授/網院特價 **5,000** 元、雲端函授特價 **7,000** 元
(法研生/法助/律師另有專案優惠)

【波斯納二試總複習】34堂課特價 **6,000** 元、書+課組合特價 **7,800** 元
(高點知識達舊生再優**1,000**元)

※以上優惠須憑113司律一試准考證方享有

★114正規課★ 全新課程再衝一年

| 全修課程 | 面授/網院 | 雲端函授 |
|-------|---------------------|-------------------------|
| 律師司法官 | 特價 48,000 元起 | 年度班/特價 51,000 元起 |
| 司法三等 | 特價 32,000 元起 | 特價 44,000 元起 |
| 司法四等 | 特價 22,000 元起 | 年度班/特價 32,000 元起 |
| 調特三等 | 特價 38,000 元起 | 特價 46,000 元起 |

★114分眾課★ 對症下藥補強弱點

| 課程 | 面授/網院 | 雲端函授 |
|-------------|------------------------------------|--|
| 案例演習班+演習讀書會 | 二科 85 折 三科以上 75 折 | 案例演習班全修/特價 30,000 元起 二科以上 8 折 |
| 申論寫作正解班 | 單科特價 4,000 元 | 單科 7 折起 |
| 矯正三合一經典題庫班 | 全套特價 4,000 元 | 全套 7 折起 |
| 司特狂作題班 | 單科 5,000 元 | -- |

【司特/調特】線上解題講座：8/20起鎖定 高點線上影音學習

