

《監獄學》

一、美國刑罰學者賽克斯 (Sykes, 1958) 提出，初入監獄服刑受刑人所面對的痛苦有那些？如何舒緩？請說明之。(25 分)

命題意旨	衡諸過去監獄學命題史，88 薦任升等考出：受刑人入監五大痛苦，說明其內涵與舒緩之道。94 監獄官考出：美國學者 Sykes (1958) 提出受刑人監禁面臨之五大痛楚 (Pains of Imprisonment)，試說明其內涵。可見此類監獄次文化考題之熱門程度，不容忽視。
答題關鍵	受刑人遭受監禁的痛苦包括：自由的剝奪、自主性的剝奪、安全感的剝奪、物質與服務的剝奪以及親情與異性關係的剝奪，除應分項舉例說明外，本題並要求提出舒緩對策，請分別對應五大痛苦內容舉例以答。
考點命中	1.《監獄學(概要)》，高點總經銷，陳逸飛編著，頁 5-11~5-13，高度相似！ 2.《高點監獄學題庫班講義》第二回，陳逸飛編撰，頁 7、8 題目幾近一模一樣，高度相似！

【擬答】

有關本題之問題，茲分項說明如下：

(一)初入監獄服刑受刑人所面對的痛苦：

著名的監獄學者賽克斯 (G. Sykes) 於 1958 年研究紐澤西高度安全監獄時提出「剝奪模式」，認為監禁具有剝奪與痛苦的本質，而監獄次級文化正是監獄受刑人適應監禁剝奪與痛苦的結果，其內容如下：

- 1.自由剝奪 (The Deprivation of Liberty)：監禁含有限制、剝奪自由之意味，而此項自由之剝奪最令受刑人感到痛苦。根據學者的研究指出，痛苦乃行刑之本質，是行刑不可或缺之部分，目的為促使受刑人明白刑事法規範不可破壞。
- 2.自主性剝奪 (The Deprivation of Autonomy)：監獄為具有強制性之管理結構，受刑人必須遵守監規，服從管教，對大多數受刑人而言，將造成自主性之喪失。
- 3.安全感剝奪 (The Deprivation of Security)：受刑人在監必須面對許多具有攻擊性與暴力性之受刑人或幫派份子，對大多數受刑人而言，將造成安全之威脅。
- 4.物質與服務剝奪 (The Deprivation of Goods and Services)：監獄行刑法規定受刑人之給養，應斟酌保健上之必要，給與飲食、物品、供用衣被及其他必須器具。對各類衣服顏色、物品式樣均由法務部統一訂定，只滿足最低之生活需求，為物質與服務之剝奪。
- 5.親情及異性關係剝奪 (The Deprivation of Heterosexual Relationships)：受刑人在監內，除返家探視和與眷同住外，無法舒緩與異性隔離之痛苦，此種剝奪可能發展成為在監同性戀行為。

(二)舒緩對策：

- 1.移轉注意力：鼓勵受刑人從事宗教教誨、文康活動、動態運動等，促其忘記監禁之痛苦，移轉其對監禁痛苦之注意力。並希望透過技能訓練，出獄後能發揮所長，勿再重蹈覆轍。
- 2.協助誘導關懷：儘速誘導受刑人適應監獄之生活，在其監禁初期，應透過管教人員、宗教師以及親友之關懷，體認五大痛苦是無可避免的，使其儘速適應監獄生活。
- 3.增強其適應能力：要受刑人認知到自由之剝奪是刑罰不可避免之一部分，因此，一方面透過情緒之疏導，安撫其不適應的行為，另一方面呼籲其服刑出獄後不要再犯，以免自由遭受剝奪。
- 4.避免加以懲罰：管教人員非必要時，儘量不要加諸受刑人任何之懲罰與束縛，因為執行自由刑已是一次懲罰，若在不必要或為報復而對其懲罰或束縛，則成為雙重懲罰，對受刑人而言，將加重其不適應。

二、歐美獄政史上，獨居監禁制度的種類與特色為何？當前我國獨居監禁的方式，在法令及實務上如何運作？請說明之。(25 分)

命題意旨	本題一如考前講座預言為必出之題目，監禁型態已成為當前監獄學的命題焦點，回顧過去考題，90 薦任升等：試述美國在監獄改革過程中，賓夕凡尼亞制 (Pennsylvania System) 及奧本制 (Auburn System) 的主要內容及其在實務執行上可能面臨的問題。91 原住民：試述獨居監禁制度之意義、優點與缺點。100 年監所員：聯合國在監人處遇基本原則 (Basic Principles for the Treatment of Prisoners) 對懲罰性獨居監禁之規定，在實務運作時應注意那些事項？均曾出現獨居監禁制度之考
------	---

	題，可見此題型十分受到出題委員之青睞，值得注意。
答題關鍵	本題請考生分項說明相關內容，先敘明意義、種類，並記得在實務運用部分引用法條、適當舉例，以強化答題深度；若有研讀過陳逸飛老師 108 年監所三合一題庫班講義，相信更能寫出最佳的高分答題精要。
考點命中	1.《監獄學(概要)》，高點總經銷，陳逸飛編著，頁 4-67~4-70。 2.《高點監獄學題庫班講義》第二回，陳逸飛編撰，頁 80，高度相似！

【擬答】

有關本題之問題，茲分項說明如下：

(一)獨居監禁制度的種類及特色：

- 1.意義：獨居監禁制度（Solitary Confinement），指將受刑人個別監禁，不許閱讀書報且為避免精神之混亂，亦不許作業，受刑人不許出房，任何人亦不許入房，使其獨自反省懺悔，促其精神改善之行刑隔離制度，又稱隔離制（Separate System）。
- 2.種類：
 - (1)絕對獨居制度：將受刑人個別監禁，使其單獨作業，且不分晝夜，均不許交談接觸。此制度係以美國賓州東方州立監獄為代表，故又稱賓州制（Pennsylvania System）。
 - (2)相對獨居制度：即受刑人日間在工場作業，但嚴禁交談，夜間及空暇時間，則監禁獨居房，首先發軔於美國紐約州奧本監獄，又稱「奧本制（Auburn System）。
- 3.特色：獨居監禁目的，是讓受刑人經由單獨監禁，減少外來刺激，養成自制、沉默、誠實、謙讓德行。依學者毛克史（Robert Vaux）分析，賓州制設計原則有 5：
 - (1)對受刑人不施應報刑，而設計各種處遇措施，改善其生活品質。
 - (2)為防止監獄內互相惡性感染，所有受刑人應該分開監禁。
 - (3)透過獨居制度，受刑人有機會去反省自己犯行進而改過自新。
 - (4)人類本質是群居性的，故獨居監禁是一種帶有懲罰概念。
 - (5)獨居監禁是較經濟有效的方式，可使人犯在短期內改悔向上。

(二)我國獨居監禁在法令及實務上之運作：

- 1.依監獄行刑法第 14 條第 3 項前段：雜居監禁者之教化、作業等事項，在同一處所為之。但夜間應按其職業、年齡、犯次等分類監禁。
- 2.實務上適用對象：
 - (1)新入監者：依監獄行刑法第 15 條：「受刑人新入監者，應先獨居監禁，其期限為三個月，刑期較短者，依其刑期。但依受刑人之身心狀況或其他特別情形，經監務委員會決議，得縮短或延長之。」
 - (2)應儘先獨居者：
 - A.刑期不滿六月者：監獄行刑法第 16 條第 1 款。
 - B.囚犯他罪在審理中：監獄行刑法第 16 條第 2 款，為保全證據。
 - C.惡性重大，顯有影響他人之虞者：監獄行刑法第 16 條第 3 款。
 - D.曾受徒刑之執行者：監獄行刑法第 16 條第 4 款。
 - E 懲罰停止戶外活動：監獄行刑法第 76 條第 6 款。
 - (3)依行刑累進處遇條例第 26 條前段：第四級及第三級之受刑人，應獨居監禁，但處遇上有必要時，不在此限。
 - (4)依行刑累進處遇條例第 27 條：第二級以上受刑人，晝間應雜居監禁，夜間得獨居監禁。
 - (5)依外役監條例第 9 條第 1 項：外役監受刑人採分類雜居為原則，例外採獨居監禁。

三、身心障礙受刑人在監面臨之適應問題有那些？有何適切之處遇對策？請說明之。（25 分）

命題意旨	特殊受刑人原為監獄學命題焦點，100 年監所員即曾考出：請扼要說明身心障礙受刑人之適應與需求，並請說明監獄應擬具之處遇對策。身心障礙受刑人屬較冷門之特殊受刑人考點，睽違 8 年再次出現，應證隔久未出、終將出現的鐵則。
答題關鍵	本題之答題技巧，可分就戒護、作業、醫療、教化及更生保護各面向說明其在監面臨之適應問題，進而分別就處遇計畫、管教人員特教專業知識、場舍主管及服務員之遴選、規劃專區、提供適性作業課程、無障礙空間以及衛生醫療轉銜或安置服務，分項說明。

考點命中

- 1.《監獄學(概要)》，高點總經銷，陳逸飛編著，頁 9-28～9-31。
- 2.《高點監獄學題庫班講義》第二回，陳逸飛編撰，頁 126 題目幾近一模一樣，高度相似！

【擬答】

有關本題之問題，茲分項說明如下：

(一)意義：

身心障礙受刑人指「個人因生心理因素，導致參與社會從事活動功能受限，經鑑定符合中央衛生主管機關所定等級障礙並領有身心障礙手冊者」。根據研究以肢體障礙和慢性精神病患者居多數、其次為多重障礙者。而其入監罪名以違反毒品危害防制條例、竊盜、強盜搶奪及盜匪、違反麻醉藥品管理條例及妨害性自主罪者為多。

(二)身心障礙受刑人在監面臨之適應問題：

1.教化方面：

- (1)部分受刑人渴望學習電腦課程、有強烈進修意願，惟監中各類課程，易流於形式。
- (2)教誨師及專業人員因人數及專業能力不足，欠缺特殊教育訓練。

2.戒護管理方面：一般管教人員面對身心障礙受刑人，往往欠缺耐心與愛心，使其希望主管能遴選有愛心和耐性的同學擔任管理幹部和同舍房。

3.作業與技訓方面：當前各監作業課程，多未考量身心障礙受刑人特質。

4.醫療方面：監內無障礙設施嚴重不足、缺乏生活輔具、復健、醫療設施與醫護人力不足。

5.更生保護：渴望公部門能輔導其就學、就業或創業，並希望社會與親友能再接納他們。

(三)身心障礙受刑人處遇對策：

- 1.施行個別化處遇計畫：應針對各類身心障礙者需求，擬訂個別化處遇計畫。增設電腦課程、短期語文課程等。
- 2.增強管教人員特教專業知識：各監應實施認輔制度，邀請專家學者與身心障礙專業團體，入監持續性教化輔導工作。增強管教人員特教專業知能，協助辦理身心殘障手冊。
- 3.場舍主管及服務員之遴選：遴選具有愛心耐心者，擔任工作場舍主管及服務員，減輕此類受刑人在監生活的不適應感。
- 4.規劃專區以分別監禁：各監獄應該將身心障礙受刑人集中專區或教區管理。
- 5.提供適性作業課程與技訓：提供適性作業並設計適合的作業流程，改善工場設備和輔具，且為其設計特殊生活技能課程。
- 6.規劃改善無障礙空間：尋求各縣市「無障礙空間推動委員會」及行政院「身心障礙科技輔具研發中心」協助。
- 7.衛生醫療上：擴建或增建精神疾病者專業分監或病床。
- 8.提供轉銜或安置服務：應建置身心障礙受刑人個案管理系統，有效轉銜，協助其銜接更生保護。

四、何謂「善時制度」？我國善時制度的要件與方法為何？請就一般監獄與外役監獄分別說明之。（25分）

命題意旨	善時制度之考點曾於 102 年監所員考出：何謂「縮短刑期制度」（善時制度）？其種類與要件為何？有何優劣點？請分別說明之。91 原住民亦考出：何謂善時制度（縮刑制度）？善時制度有何作用？此制亦為我國監獄疏解擁擠之重要制度，實務上更是受刑人關心之措施，故對監獄學而言，無疑係一大研究重點。
答題關鍵	請考生綜合行刑累進處遇條例及外役監條例，說明善時制度之意義、效力，進而列出一般監獄與外役監獄其縮刑之條件及縮刑之日數。
考點命中	1.《監獄學(概要)》，高點總經銷，陳逸飛編著，頁 4-47～4-49。 2.《高點監獄學題庫班講義》第二回，陳逸飛編撰，頁 136 題目幾近一模一樣，高度相似！

【擬答】

有關本題之問題，茲分項說明如下：

(一)善時制度之意義：

- 1.善時制度（Good Time System）又稱「縮短刑期制度」（縮刑），指對於在監執行行狀善良受刑人，縮短其刑期促其改悔向上，以讓其能提早出獄行刑制度。

2.該制始於 1817 年美國紐約州善時法（Good Time Law），依該法規定，監獄對於刑期五年以下之受刑人，在監行狀良好且每年作業收益超過 15 美元以上者，可縮短其刑期四分之一。該法雖未付諸實施，但卻為各州所採用，並與假釋及累進處遇制度合併運用，並廣為各國採行。

(二)善時制度之效力：

- 1.已縮短之刑期免執行：免執行係指其縮刑後之最後刑期，即為刑期之期滿日。
- 2.已縮短之刑期免執行保護管束：縮刑制度之效力類似減刑，不須保護管束，與假釋須付保護管束不同。
- 3.累進處遇之刑期應依其縮短後之刑期計算：使受刑人之累進處遇晉級較快，早日得到較好之處遇。
- 4.假釋的刑期應以縮短後之刑期計算：受刑人提早假釋，亦為因縮短刑期而發生之實質意義。

(三)善時制度的要件與方法：

- 1.依行刑累進處遇條例第 28 條之 1 之規定，其要件：
 - (1)有期徒刑受刑人，累進處遇進至三級以上，每月成績總分在十分以上者，應經累進處遇審查會通過，再提交監務委員會決議，並報法務部核備。
 - (2)縮刑日數：按第三級、第二級、第一級受刑人每執行一個月縮短刑期依序為二日、四日、六日。
- 2.依外役監條例第 14 條之規定：
 - (1)受刑人自遴選至外役監翌月起，無工作成績低劣、不守紀律或降級處分的情形，應經累進處遇審查會通過，再提交監務委員會決議，並報法務部備查。
 - (2)縮刑日數：按第四級或未編級、第三級、第二級、第一級受刑人，每執行一個月縮短刑期依序為四日、八日、十二日及十六日。

【高點法律專班】

版權所有，重製必究！