

法政瘋高點



LINE@生活圈

共榮共享・好試連結



司特/調特考前提示★LINE好友版考猜★

★刑事訴訟法：劉律(劉睿揚)

★犯罪學：陳逸飛(施馭昊)



8/7(一)

限時下載

@get5586

8/12~14考場限定

報名指定法律好課，加贈高點圖書禮券1,000元

司特/調特★線上解題講座★

行政法：8/24(四)

民法：8/25(五)

刑法：8/29(二)

刑訴：8/30(三)



嶺律 (陳熙哲)



龍律 (陳義龍)



劉律 (劉睿揚)

FB粉絲團

首播



高點線上
影音學習



【台北】台北市開封街一段2號8樓

02-2331-8268

【台南】台南市中西區中山路166-6號5樓

06-223-5868

【台中】台中市東區大智路36號2樓

04-2229-8699

【高雄】高雄市新興區中山一路308號8樓

07-235-8996

各分班立案核准



《諮商與輔導》

一、觸犯槍砲彈藥刀械管制條例及涉及故意傷害罪被判刑 3 年的甲男，在諮商中向你透露他想越獄去探望因車禍受重傷的母親，並請你不要告訴他人。請說明你將如何處理這種情況與進行個案諮商的方法。(25 分)

命題意旨	諮商倫理、任一諮商理論之應用。
答題關鍵	本題難度：中 本題第一小題的關鍵在考驗考生的助人倫理之應用，在保密原則之下如何與對個案進行溝通與同理是解題關鍵。第二小題，同學可使用任一諮商理論進行答題，在此題情境下，較適合的諮商技術不脫同理心的運用以及認知行為上的技巧。

【擬答】

(一)處理方法

先同理個案的情緒並說明個案越獄後在法律上會有的結果(加重刑期)。接著與個案共同討論選擇越獄的行為意義，並從個案母親的角度討論(利用角色扮演或空椅法)個案母親得知個案越獄後的反應。最後與個案共同討論其它能夠與個案母親聯繫或遠距線上探望的方式。

(二)進行個案諮商的方法

這裡所採用的諮商理論是現實治療法，它是由 William Glasser 所創立的一種以認知行為取向為基礎的治療方法。該理論認為人們都有基本需求要滿足，包括生存、愛與歸屬、權力、自由和樂趣。當人們無法有效地滿足這些需求時，就會產生不適應或問題行為。

現實治療法的目標是協助當事人能更有效地滿足他們的需求，達成成功自我認同，並能自我負責。它強調當事人在現在和未來的選擇和行動，而不是過去的原因和藉口。它也強調治療者和當事人之間的關係，要建立真誠、支持、投入和合作的氣氛。

現實治療法的主要技術是 WDEP 系統，由 Wubbolding 提出。包括以下四個步驟：

W：探索當事人想要什麼 (What do you want?)

D：評估當事人目前做了什麼 (What are you doing?)

E：評估當事人目前的行為是否有效 (Is it working?)

P：協助當事人制定計畫來改變行為 (What is your plan?)

現實治療法適合個案的情況，因為它可以幫助個案清楚地了解需求和目標，並且讓個案意識到自己的行為和選擇對自己和他人的影響。它也可以幫助個案學習自我管理和負責任的技巧，讓個案能夠在面對困難時做出更好的決定。它也可以幫助個案建立一個積極和支持性的關係網絡，讓個案不再感到孤立和無助。

二、性平三法內涵為何？高三青少年乙女向你投訴國小五年級時導師見其駝背，假好心幫她矯正姿勢，冷不防把手伸進衣服，摸她胸部與私處，感覺痛苦至今，請問此事件應適用何法規處置？身為觀護人或輔導員有那些輔導處遇方式？(25 分)

命題意旨	性平三法、性騷擾的輔導處遇。
答題關鍵	本題難度：中 解題關鍵在於同學是否熟悉性平三法的內容，第三小題則以輔導常見的三級輔導策略答題即可。

【擬答】

性平三法是指《性騷擾防治法》、《性別工作平等法》(法案名稱改為《性別平等工作法》)及《性別平等教育法》等三項法律，目的是為了打造有效、友善、可信賴的性騷擾防治制度，保護人民免受性別歧視、性騷擾或性侵害的傷害。

根據描述，高三青少年乙女遭受國小五年級時導師的性侵害，這屬於利用權勢性騷擾的行為，違反了《性別平等教育法》第 25 條第 1 項及第 27 條之 1 的規定。該法規定，校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件經學校或主管機關調查屬實後，應依相關法律或法規規定自行或將行為人移送其他權責機關，予以申誡、記過、解聘、停聘、不續聘、免職、終止契約關係、終止運用關係或其他適當之懲處。

如果乙女願意提出申訴，可以向學校的性別平等教育委員會申訴，或者直接向地方主管機關申訴。申訴時效為知悉事件起三年，自事件發生起七年。如果乙女已成年，她可以在成年後三年內申訴。如果乙女不服學校的調查結果，她可以在接獲調查結果書後二十日內向地方主管機關申訴。

身為觀護人或輔導員，可以採取以下幾種方式來幫助乙女走出低谷：

1. 傾聽並相信她的故事，不責怪或質疑她。讓她知道這不是她的錯，她不是孤單一人。
2. 陪伴並支持她，尊重她的決定和感受。不要強迫她做任何她不想做的事情，例如：提出申訴、報警或接受治療。
3. 提供專業的資源和服務給她，例如：法律諮詢、心理輔導、醫療驗傷、安全庇護等。您可以聯絡全國婦幼保護專線 113 或勵馨基金會 24 小時免付費諮詢專線 0800-088885。
4. 鼓勵她參與正向的活動和社交，例如：運動、興趣班、志工服務、朋友聚會等。這些活動可以幫助她轉移注意力，增加自信和快樂感。
5. 關心並追蹤她的情況和進展，定期與她聯繫和交流。讓她知道您一直在她身邊，願意提供任何協助。

三、網路霸凌事件層出不窮，最近調查發現近半數（47.0%）青少年曾經涉入網路霸凌事件，國中三年級的 A 女在諮商中表示在網路中被班上強悍的 B 女霸凌，甚至要大家「取消掉與她的好友關係」、「讓她一個朋友都沒有」、「一起孤立她，別跟她講話」，甚至洩漏她的個資，這些網路的霸凌訊息無情的襲擊 A 女，甚至使其有輕生的念頭。身為觀護人的你請提出常見的網路霸凌成因、行為、受害者身心影響與對此案件的處遇策略。（25 分）

命題意旨	網路霸凌與霸凌事件之處遇。
答題關鍵	本題難度：中 霸凌現象是輔導當中常出現的考點，需注意網路和現實霸凌的成因與行為之不同處，但身心影響與處遇則是相似的。

【擬答】

(一)網路霸凌成因：

1. 權力欲望：在網路空間中，某些人可能會因為擁有虛擬的權力感而對他人進行霸凌，以彰顯自己的優越感。
2. 匿名性：網路提供了一個匿名的平台，使得霸凌者可以隱藏身分，這可能使他們更容易進行攻擊性行為。
3. 社交壓力：部分霸凌者可能受到同儕的影響，為了受到認同而參與霸凌行為。
4. 情緒發洩：有些人可能會將自己的情緒轉嫁到他人身上，尋求釋放。
5. 網絡文化：某些網絡社群中可能存在一種貶低、嘲笑他人的文化，鼓勵霸凌行為的發生。

(二)網路霸凌行為：

1. 辱罵和嘲笑：使用冒犯性的言語、惡意的評論或戲謔來攻擊受害者。
2. 散播謠言和誹謗：散布虛假信息或誹謗性的內容，以損害受害者的聲譽。
3. 洩露個人信息：公開分享受害者的隱私資訊，如照片、地址、聯繫方式等。
4. 排斥和孤立：呼籲他人不要與受害者交往，讓他們感到孤立。
5. 惡搞和模仿：創建惡搞或模仿受害者的內容，以取笑或嘲笑他們。
6. 威脅和恐嚇：發送恐嚇性信息，威脅受害者或其家人的安全。

(三)受害者身心影響：

1. 心理壓力：受害者可能感到壓力、焦慮和沮喪，影響他們的情緒和心理健康。
2. 自尊心受損：霸凌可能損害受害者的自尊心，讓他們產生自卑感和不安全感。
3. 社交孤立：受害者可能被孤立在社交網絡中，感到孤獨並失去朋友關係。
4. 學業和生活困擾：霸凌可能干擾受害者的學業和生活，導致他們無法正常過日常生活。
5. 憂鬱和輕生風險：嚴重的霸凌可能使受害者產生憂鬱、自殺念頭，甚至引發嚴重心理健康問題。

(四)對此案件的處遇策略：

1. 支持受害者：立即提供受害者情緒和心理的支持，讓他們感到被理解和關心。
2. 通報當局：將嚴重的霸凌行為通報給學校、家長或當地執法機構，以確保合適的應對措施。
3. 教育宣導：進行網路霸凌的教育宣導，增強青少年對網絡倫理和禮貌的認識。
4. 處罰霸凌者：對於嚴重的霸凌行為，應該實施適當的懲罰，以示警告和約束。

- 5.建立支持系統：建立學校內外的支持系統，讓受害者有人可以談論和尋求幫助。
- 6.心理諮詢：提供受害者和霸凌者的心理諮詢，幫助他們處理情緒和行為問題。
- 7.家長參與：家長應參與解決問題的過程，共同制定應對策略，並監督孩子的網絡行為。
- 8.創造積極網絡環境：鼓勵建立積極、友好的網絡環境，強調尊重和合作。

四、Corey 將團體諮商歷程分為那幾個階段？請分別說明各個階段的主要內涵，並以青少年霸凌防治團體治療計畫（六次團體）為例，列出名稱、輔導重點及各個階段可使用的諮商技巧。（25 分）

命題意旨	Corey的團體諮商歷程與實務、霸凌防治。
答題關鍵	本題難度：中 本題的考點在109年的諮商與矯正輔導第四題也有出現過，同學若有練習考古題應可在此題得到不錯的分數。

【擬答】

(一)根據 Corey 所著的《團體諮商：歷程與實務》，團體諮商歷程可以分為以下五個階段：

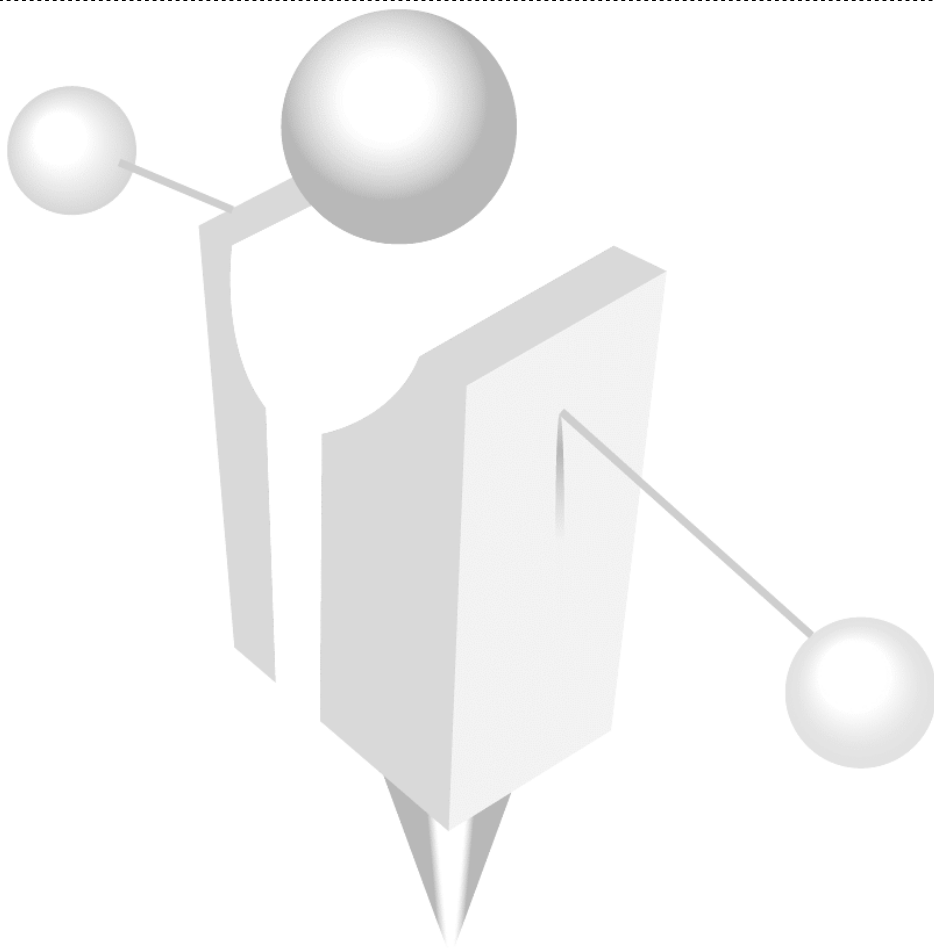
- 1.形成階段：這個階段的目的是建立團體的目標、規則、結構和氣氛，並選擇合適的團員和領導者。在這個階段，領導者要清楚地說明團體的目的和期待，並評估團員的適合性和動機。領導者也要建立信任和安全感，並鼓勵團員參與和互動。
- 2.初始階段：這個階段的目的是幫助團員認識彼此，建立關係和規範，並開始探索自己和他人的問題。在這個階段，團員可能會表現出一些抵抗、不安、測試或依賴的行為。領導者要提供支持和引導，並協助團員建立目標和承諾。
- 3.轉換階段：這個階段的目的是促進團員之間的深度互動，並幫助團員面對自己的防衛機制、內在衝突和牴觸情緒。在這個階段，團員可能會表現出一些挑戰、反抗、競爭或衝突的行為。領導者要提供回饋和挑戰，並協助團員增加自我覺察和責任感。
- 4.工作階段：這個階段的目的是讓團員達成他們的目標，並實踐他們在團體中學習到的技能和策略。在這個階段，團員可能會表現出一些合作、支持、分享或改變的行為。領導者要提供鼓勵和確認，並協助團員轉化他們的見解和行為。
- 5.結束階段：這個階段的目的是讓團員總結他們在團體中的成長和收穫，並準備離開團體。在這個階段，團員可能會表現出一些慶祝、回顧、評估或分離的行為。領導者要提供結語和評價，並協助團員建立後續計畫和支持系統。

(二)以青少年霸凌防治團體治療計畫（六次團體）為例：

- 1.第一次—認識自己與他人：屬於形成階段，主要是讓參與霸凌事件（無論是受害者、加害者或旁觀者）的青少年彼此認識，並建立團體的目標、規則和氣氛。輔導重點是讓團員感受到團體的安全性和正向性，並鼓勵團員表達自己的期待和需求。可使用的諮商技巧有：自我介紹、互動遊戲、小組討論、目標設定等。
- 2.第二次—探索霸凌的影響：屬於初始階段，主要是讓團員分享自己在霸凌事件中的經歷和感受，並了解霸凌對自己和他人的影響。輔導重點是讓團員增加對霸凌問題的認識和敏感度，並建立同理心和關懷心。可使用的諮商技巧有：個案分享、角色扮演、情緒表達、回饋互動等。
- 3.第三次—面對霸凌的挑戰：屬於轉換階段，主要是讓團員探討自己在霸凌事件中的角色和責任，並面對自己的防衛機制、內在衝突和牴觸情緒。輔導重點是讓團員提高自我覺察和自我責任，並挑戰自己的不良信念和行為。可使用的諮商技巧有：空椅法、雕塑法、反省日記、挑戰問題等。
- 4.第四次—改變霸凌的模式：屬於工作階段，主要是讓團員學習一些有效的技能和策略，以改善自己在霸凌事件中的處理方式，並實踐在團體中學習到的新見解和新行為。輔導重點是讓團員增加自信心和自我效能感，並轉化自己的態度和行為。可使用的諮商技巧有：溝通技巧、問題解決、情緒調節、行為實驗等。
- 5.第五次—修復霸凌的關係：也屬於工作階段，主要是讓團員嘗試與參與霸凌事件的其他人進行修復式對話，以修復被破壞的關係，並達成彼此的理解和原諒。輔導重點是讓團員展現同理心和關懷心，並建立正向和健康的人際關係。可使用的諮商技巧有：修復式會議、修復式圈子、道歉信、確認信等。
- 6.第六次—總結成長：屬於結束階段，主要是讓團員總結自己在團體中的成長和收穫，並準備離開團體。輔導重點是讓團員感受到團體的價值和意義，並建立後續計畫和支持系統。可使用的諮商技巧有：成就展示、回顧影片、評估表、畢業證書等。

【參考書目】

Marianne Schneider Corey、Gerald Corey、Cindy Corey，《團體諮商：歷程與實務》，王沂釗/蕭琚予/傅婉瑩譯，心理出版社股份有限公司。

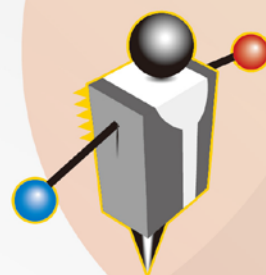


【高點法律專班】

版權所有，重製必究！

司法特考 · 調查局特考

高點考季友賞



8/31前，憑司特、調特准考證享全年最優惠

8/12~14報名113面授/VOD課程>加贈高點圖書禮券1,000元

★司法特考四等

類別	面授/VOD專業全修	雲端全修年度班
法警/執達員/執行員	特價 22,000 元	特價 35,000 元
法院書記官	特價 28,000 元	特價 38,000 元
監所管理員	特價 23,000 元	特價 32,000 元

★司法特考三等

- 面授/VOD：特價 **32,000**元起
- 雲端：特價 **44,000**元起

★調查局特考三等

- 面授/VOD：特價 **38,000**元起
- 雲端：特價 **46,000**元起

★差異科目/弱科加強 (限面/VOD)

- 監所管理員全修+警察法規概要：特價 **36,000**元
- 四等書記官+公務員法概要：特價 **40,000**元
- 法警+公務員法概要：特價 **35,000**元
- 四等小資：特價 **16,000**元起

★實力進階

類別	面授/VOD	雲端
申論寫作班	單科特價 3,000 元起	單科 7 折起
矯正三合一題庫班	特價 4,000 元	單科 7 折起
犯罪學題庫班	特價 1,700 元	單科 8 折起
四等狂作題班	限面授 全修 15,000 元、單科 5,000 元	

※諮詢&報名詳洽【法政瘋高點】LINE 生活圈(ID: @get5586)
 ※報名全修考生若當年度考取相同等級類科，二週內可回班辦理退費

