

## 高點法律專班

激發好試能量

監 警

所管理員 察特考

放——輕——鬆

基本練習

靈活記憶

技巧鍛鍊

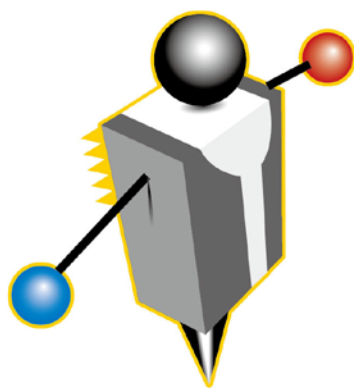
重點延伸

## ★司法特考四等-監所管理員

共同科目	專業科目
<ul style="list-style-type: none"> <li>國文（作文、公文與測驗）</li> <li>法學知識與英文 （包含中華民國憲法概要、法學緒論與英文）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>監獄學概要</li> <li>刑法概要</li> <li>犯罪學概要</li> <li>監獄行刑法概要</li> </ul>

## ★警察特考四等-行政警察

共同科目	專業科目
<ul style="list-style-type: none"> <li>國文（作文、公文與測驗）</li> <li>法學知識 （中華民國憲法概要、法學緒論）</li> <li>英文</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>犯罪學概要</li> <li>警察法規概要</li> <li>刑法概要</li> </ul>



## 110/11/15前考場限定優惠

只要搞定差異考科，就能連續上榜！

111四等行政警察全修+監所管理員差異科目

（監獄學概要、監獄行刑法概要）

特價42,000元（限面授/VOD）

課程類別	面授/VOD	雲端
111四等行政警察全修	31,000	39,000
111監所管理員全修	29,000	38,000
四等行政警察 監所管理員 111專業科目	單科7折	單科85折

※另有五倍券預購優惠，詳洽櫃台。

保護你我，嚴格防疫，高點·知識達安全的上課環境已經準備妥當！

面授+網院+雲端，三種學習型態互相搭配，學習不中斷！

# 《犯罪學概要》

甲、申論題部分：(60 分)

一、澳洲學者 Braithwaite 創立明恥整合理論 (Reintegrate shaming theory)，試說明此一整合理論之內涵為何？(20 分)

命題意旨	日本特殊的恥感文化，再加上有效率的刑事司法體系，是使其整體犯罪率相較亞洲各國低之原因。復歸式正義可激發羞恥，使加害者對被害者認錯、道歉及賠償，進而控制犯罪個人行為，使之不致再犯罪。Braithwaite 運用日本恥感概念與自創理念，並整合 5 個犯罪學理論而提出明恥整合理論，並藉此修正標籤理論。此題為考古題，也是整合理論最常出現的經典題型。
答題關鍵	請考生以 Braithwaite 所提出之明恥整合理論為主軸，先敘述其理論背景、觀點、內涵，再從避免標籤烙印、增加互賴共信的角度，論述該理論對少年犯罪矯治的應用。
考點命中	《犯罪學(概要)》，高點文化出版，陳逸飛編著，第十章。
重要程度	★★★★★☆☆

## 【擬答】

有關本題之問題，茲分項說明如下：

### (一)理論提倡者：

由澳大利亞犯罪學家布列斯威特 (John Braithwaite) 於 1989 年提出。

### (二)理論發展背景：

1. 與宋貝利類似，對犯罪「單一性因果解釋」的理論模式產生質疑。
2. 對犯罪學家對犯罪學理論概化 (generalize) 的能力不足而不滿。
3. 欲取法「羞恥感」(Shame) 在日本能發揮控制犯罪的文化特色。

### (三)明恥整合理論之內涵：

1. 借用現存理論部分：
  - (1) 整合了控制理論、標籤理論、犯罪次文化理論、機會理論及學習理論。
  - (2) 以控制理論來探討初級偏差行為的產生，以標籤理論來瞭解次級偏差行為何以形成，並以犯罪次文化理論說明次級偏差行為何以持續，再以機會、學習理論加以補充說明。
2. 自我創發部分：Braithwaite 提出「羞恥」、「互賴」、「共信」概念。
  - (1) 互賴：個體在所處的生存網路中，其依賴別人以達成目的以及別人依賴個體達成目標的程度。
  - (2) 共信：在社會中，份子之間有著極高度互信與互助的特色，個體因而十分互賴。
  - (3) 羞恥：決定個體是否從事犯罪的關鍵在於「羞恥」，可分為烙印羞辱與明恥整合。

### (四)污名化羞恥與整合性羞恥：

1. 污名化羞恥：
  - (1) 是一種不斷貶低行為者的過程，將行為者烙印成邪惡之人，而逐漸逐出社會之外，學校的懲罰與法院的審判都是污名化的過程。
  - (2) 污名化羞恥在低度互賴和低共信的社會容易出現，社會對犯罪者加以處罰、責難，會促使犯罪者參與犯罪次文化，學習犯罪行為和合理化藉口，而衍生出犯罪機會以誘發其再犯。
2. 整合性羞恥：
  - (1) 其一方面表達出對行為者不良言行之不贊同，另一方面卻也以尊敬的態度表達對行為者的再接受。
  - (2) 整合性羞恥存在於高互賴高共信社會，社會對個人犯罪行為加以處罰、責難，激發其羞恥心使其悔悟遷善，將其再整合於社會中，有助於減少或抑制犯罪再發生。
  - (3) 高互賴個體較易受羞恥的社會控制影響；而都市化、居住流動性高，則共信程度低。故社會若高互賴、高共信則羞恥轉化為明恥整合；社會若低互賴、低共信，則羞恥轉化為烙印羞辱。

### (五)理論啟示：

1. 政府應降低都市化與流動性，平衡城鄉差距，以創造高互賴、高共信的社會，使羞恥得以整合性方式出現，藉以降低犯罪率。
2. 個體是否犯罪關鍵在羞恥，故要避免烙印羞辱，對微罪、初犯青少年，應盡量給予社區處遇，避免標籤烙印。

印及惡性感染機會，使其不至於參與犯罪次文化習得犯罪。

3. 整合性羞恥有助減少犯罪，烙印性羞恥則易誘發再犯，故吾人應創造高互賴、高共信之社會，採用修復式司法觀點，強調調解與修復關係，以發揮整合性羞恥功能，降低社會整體犯罪率。

## 二、試說明克拉渥德 (Richard Cloward) 及奧林 (L. E. Ohlin) 「偏差行為與機會理論」(Delinquency and Opportunity Theory) 之主要內容為何？(20 分)

命題意旨	此題係犯罪理論之基本題型，係犯罪次文化理論常出現的經典考題，主要在測量考生對克拉渥德 (Richard Cloward) 及奧林 (L. E. Ohlin) 「偏差行為與機會理論」(Delinquency and Opportunity Theory) 之掌握。
答題關鍵	應先就理論概說加以概略說明。進而，說明該理論之內涵，並特別強調不同機會下形成的犯罪次文化或青少年幫派類型。
考點命中	《犯罪學(概要)》，高點文化出版，陳逸飛編著，第六章。
重要程度	★★★★★★

### 【擬答】

有關本題之問題，茲分項說明如下：

#### (一)理論概說：

1. 克勞渥德 (Cloward) 和奧林 (Ohlin) 於 1960 年在《偏差行為與機會》(Delinquency and Opportunity) 一書中，提出「不同機會理論」，主張下階層青少年有不同的機會結構，造成犯罪發展的差異，該理論亦為早期研究青少年幫派形成原因與類型的重要代表。
2. 該理論結合墨頓的「緊張理論」與蘇哲蘭的「不同接觸理論」，認為階級引發的身分挫折，固為犯罪原因，但挫折後的發展卻受「不同機會」的影響而大異其趣，有些則因緣際會學習到犯罪技巧而趨向專業罪犯，有些沉淪於街頭衝突鬥毆，有些則迷失而行屍走肉，退縮為毒癮犯。故亦有學者稱此理論為「緊張次級文化理論」(Strain Subculture Theory)。

#### (二)理論內涵：

1. 不同機會：機會是關鍵：機會在犯罪形成過程扮演重要角色，個人雖有機會獲取成功，但亦有機會進入犯罪次文化，此即「不同機會」。
2. 機會決定發展：若下階層少年無法以合法手段獲取成功，又無機會參與犯罪次文化，成為幫派成員的可能性即降低；若個人居住地區能提供犯罪的機會，如：偷竊、賭博、幫派、販毒等，則他可能利用此機會而成為專業犯罪的一員，再藉由團體的支持使他能處理羞恥、恐懼及罪惡感，形成犯罪次文化。
3. 惟 Cloward 與 Ohlin 主張，每個低階層社區青少年的生涯發展不同，端看他周遭環境提供的是何種機會。

#### (三)不同機會下形成的犯罪次文化或青少年幫派類型：

##### 1. 犯罪集團 (犯罪次文化) (Criminal Subculture)：

- (1) 此類型係以犯罪手段實現其慾望及目標，成員經常依賴成年犯罪技術老練者的指導，成為「犯罪學徒」(Apprentice Criminals)，並以犯罪技巧達成目標與獲得成就。
- (2) 如少年竊盜集團即屬之，是訓練青少年成為職業犯罪者的場所，他們對成年慣犯學習模仿，包括逃避警察逮捕的妙招，對大社會反抗與不信任，逐漸形成其犯罪集團次文化。

##### 2. 衝突集團 (衝突次文化) (Conflict Subculture)：

- (1) 此類型係盤踞街頭，喜好械鬥滋事生非的暴力幫派，他們喜好藉暴力獲取其地位及名聲，隨時準備戰鬥以維護整體和自我的榮譽及完整性。
- (2) 此類型團體，並無成年慣犯指導或唆使，惟因喜好暴力而較易引起警察注意，常在解組的貧民區內尋獲其蹤跡。

##### 3. 退縮集團 (退縮次文化) (Retreatist Subculture)：

- (1) 此集團成員屬於「迷失」型，因無法以合法或非法方法獲得目標，為解決憂慮及逃避現實，乃藉毒品來逃避並暫時獲得享樂。
- (2) 此類團體經常在尋找刺激一酒、大麻、性解放或搖滾狂歡，不與正常社會交往，但亦會犯拉皮條、販毒或非暴力性的犯罪。

三、學者 Loeber 等人在匹茲堡 (Pittsburgh) 進行同生群縱貫性研究時發現，少年通往犯罪生涯可分為三種不同犯罪生涯路徑，請說明各種路徑之內容為何？(20 分)

命題意旨	發展性理論是當代犯罪學理論之執牛耳者，無論研究所入學考試、警察特考、觀護人考試，抑或監獄官或監所員犯罪學考試，均儼然成為必考命題焦點，本次出題並不意外。
答題關鍵	請考生先說明少年犯罪路徑的形成背景，再分項說明權威衝突路徑、內隱的路徑及外顯的路徑之各別觀點與內涵。
考點命中	《犯罪學(概要)》，高點文化出版，陳逸飛編著，第九章。
重要程度	★★★☆☆☆

【擬答】

有關本題之問題，茲分項說明如下：

(一)理論概說：羅伯 (Loeber) 與其同僚 1993 年在匹茲堡 (Pittsburgh) 進行同生群少年縱貫研究時，於《破壞行為的發展道路》一文，提出少年犯罪路徑 (Pathway to Delinquency) 觀點，用以解釋少年通往犯罪生涯的發展模式。

(二)理論內涵：

1. 權威衝突路徑 (The authority conflict path)：指少年早期的頑固倔強，不聽父母管教的行為；常見如我行我素、不服從命令、躲避權威 (authority avoidance)、在外遊蕩、逃學、逃家等類似我國少年事件處理法第三條所列舉的「虞犯行為」。
2. 內隱的路徑 (The Covert Path)：指少年由輕微貪小便宜如說謊、順手牽羊等的行為，進而從事如縱火 (Arson)、毀損財物等行為，最後演變為嚴重的竊車、詐欺、販毒及非法入侵等罪行。
3. 外顯的路徑 (The Overt Path)：指少年公然攻擊、侵害，如騷擾、霸凌、幫派鬥毆、強盜搶奪等暴力行為。

(三)結論：

1. Loeber 指出，任何路徑均將使少年持續犯行，甚至同時進入二或三種路徑，這種青少年成年後可能成為「持續性犯罪人」。
2. 雖然有些持續性犯罪人專精於某一犯罪類型，但多數持續性犯罪人仍從事多樣性犯罪行為及反社會行為，未發展出專精的職業犯罪模式。

乙、測驗題部分 (40 分)

(D)1. 下列何者並非犯罪的法律上定義？

- (A) 須受刑罰制裁之不法行為 (B) 犯罪行為人須具備刑事責任能力  
(C) 須基於故意或過失而侵害法益之行為 (D) 廣義或實質之犯罪

(B)2. 有關犯罪被害調查之缺點，下列敘述何者錯誤？

- (A) 被害調查之犯罪類型有限 (B) 可以針對無被害者犯罪加以調查  
(C) 被害者會有短報或多報的現象 (D) 被害者會有記憶錯誤的現象

(B)3. 有關自陳報告犯罪調查的論述，下列敘述何者正確？

- (A) 自陳報告犯罪調查問卷無法以記名方式進行調查  
(B) 自陳報告犯罪調查可以針對犯罪者的價值觀進行調查  
(C) 自陳報告犯罪調查無法針對就學中的青少年進行調查  
(D) 自陳報告犯罪調查無法獲知犯罪黑數

(B)4. 有關官方犯罪統計的敘述，下列何者錯誤？

- (A) 係由警察、法院或矯正等司法機關所蒐集 (B) 無被害者之犯罪往往不會列入其中  
(C) 包括犯罪矯正機構的收容人統計 (D) 包括假釋出獄受觀護處遇之人數

(D)5. 涂爾幹 (Emile Durkheim) 是法國著名的社會學家，對於犯罪學領域的最大貢獻則是其所提出之無規範理論 (社會亂迷理論, Social Anomie Theory)。有關涂爾幹及其理論之敘述，下列何者正確？

- (A) 社會唯有物質因素才能維繫人們成為一個團結、聚合的整體  
(B) 犯罪是一種不正常、病態的社會現象  
(C) 都市化的現代社會，展現一種機械式結合 (Mechanical Solidarity) 的社會特質  
(D) 社會要提供明確的規範來約束人們的行為，否則就會無法控制人們的需要和慾望

(C)6. 美國犯罪學家赫胥 (Travis Hirschi) 的社會控制理論 (Social Control Theory；社會鍵理論 Social Bond

Theory)，是最具影響力的犯罪學理論之一。有關此理論的內容，下列敘述何者正確？

- (A)認為人性是道德或是利他的動物
  - (B)社會鍵的要素包含依附（attachment）、監督（supervision）及信念（belief）
  - (C)奉獻或責任感（commitment）是社會鍵的要素之一
  - (D)赫胥認為社會鍵的各個要素之間是互相獨立、沒有關聯的
- (D)7.下列何者不是犯罪學古典學派強調的重點？
- (A)主張罪刑均衡原則
  - (B)強調法律之前人人平等
  - (C)強調刑法應採嚴格解釋
  - (D)強調個別犯罪人研究及個別化處遇
- (D)8.有關犯罪被害補償金之規定，下列敘述何者錯誤？
- (A)遺屬補償金是犯罪被害補償金種類之一
  - (B)重傷補償金是犯罪被害補償金種類之一
  - (C)性侵害補償金是犯罪被害補償金種類之一
  - (D)犯罪被害補償金應一次支付，不得分期支付
- (D)9.有關犯罪學理論觀點與犯罪成因之解釋，下列敘述何者錯誤？
- (A)社會鍵理論觀點：家庭、學校影響
  - (B)社會結構理論觀點：生態環境、社會經濟地位影響
  - (C)社會過程理論觀點：社會化影響
  - (D)發展性理論觀點：內因性影響
- (A)10.學者紐曼（Newman）主張「建築物必須要具備特定要素才能有效地抑制犯罪之功能」，下列何者不是其主張的特定要素？
- (A)建築物的管理能力（Supervise capability）
  - (B)建築物給人的形象（image）
  - (C)自然監控（natural surveillance）的存在
  - (D)領域感（territoriality）
- (A)11.有關美國「三振出局法」（Three strikes and you are out）之敘述，下列何者錯誤？
- (A)適用對象包括輕微罪者
  - (B)強調施以長刑期之監禁
  - (C)擴大加重刑罰的處罰範圍
  - (D)大幅削減法官的自由裁量權
- (A)12.有關毒品犯罪之敘述，下列何者錯誤？
- (A)依我國毒品危害防制條例之規定，大麻列入第三級毒品
  - (B)會對使用者產生成癮性、依賴性及戒斷症狀之藥物，常屬於醫學及藥理學上的物質
  - (C)毒品犯罪者常衍生出竊盜、販毒、搶奪等犯罪行為
  - (D)安非他命是中樞神經興奮劑
- (C)13.有關竊盜犯特徵的敘述，下列何者錯誤？
- (A)男性竊盜犯遠多於女性竊盜犯
  - (B)普通竊盜有犯罪黑數存在
  - (C)竊盜犯罪有集中在郊區的傾向
  - (D)竊盜犯之累犯、慣行犯偏高
- (D)14.有關防制幫派或組織犯罪的困境，下列敘述何者錯誤？
- (A)操縱者隱身幕後，檢肅指使者不易
  - (B)民國 107 年前未修訂組織犯罪防制條例，對幫派或組織犯罪活動缺乏制裁力量
  - (C)幫派或組織犯罪具隱密性，治安機關蒐證認定不易
  - (D)民意代表均能支持，但刑罰嚇阻效果有限
- (D)15.有關「適法程序模式」（Due Process Model）的敘述，下列何者正確？
- (A)此模式假設被告有罪，要盡一切方式證明其有罪
  - (B)此模式的運作方式像一條裝配線（Assembly line）
  - (C)此模式的結果為追求效能
  - (D)此模式認為個人權益的保障與社會治安的維護同等重要
- (C)16.犯罪預防要有效，應以良好的犯罪理論為基礎。以古典犯罪理論（Classical School）為例，下列何項犯罪預防政策不是以古典犯罪理論為基礎？
- (A)嚴厲及迅速的刑罰
  - (B)公平的刑事司法系統
  - (C)加強家庭及學校教育
  - (D)公開及透明的處罰方式

- (A)17.近年來，修復式司法（restorative justice）已被廣泛地應用在刑事司法實務中，下列何者為其主要優點？
- (A)強調加害人、被害人與社區的三方參與，可以修復犯罪被害之損害
  - (B)權力配當不均，亦即參與修復式正義成員間的權力差異問題
  - (C)強制參與，違反當事人意願的問題
  - (D)如何界定「社區」，以及社區代表的遴選問題
- (A)18.關於刑事司法體系（Criminal justice system）的論述，下列敘述何者錯誤？
- (A)刑事司法侷限於探討犯罪現象的科學知識
  - (B)刑事司法在探討處理犯罪與偏差行為之社會控制機構的功能、運作行為以及彼此間的關係
  - (C)刑事司法體系是法律與科學的互動
  - (D)刑事司法實務工作者可將犯罪學知識應用到實際問題上，亦可因此協助犯罪學知識的增進
- (D)19.美國學者哈特（Hart, 1972）指出，刑事司法對有權有勢者及貧苦無依者有兩條不同之傳送帶（Transmission Belts），下列敘述何者錯誤？
- (A)貧窮、無權勢者傳送帶相當的順暢
  - (B)有權勢、富有者之傳送帶的傳送速度較為緩慢
  - (C)貧窮者較中上階級者容易受警方逮捕
  - (D)權勢階級認為世界是欠缺公平的
- (A)20.有關日常活動被害理論（Routine Activity Theory of Victimization）的論述，下列敘述何者正確？
- (A)犯罪事件的發生須在時空上與日常生活各項活動相聚合
  - (B)犯罪人的動機不會影響犯罪事件的發生
  - (C)標的物的大小不會影響犯罪事件的發生
  - (D)只有執法人員才能遏止犯罪發生

【高點法律專班】

版權所有，重製必究！



師資  
優秀充足

輔考  
資源豐富

成績  
連年卓越

學習  
模式多元

課程  
規劃完整

司法/調查局/移民特考

考生專屬

# 勝者經濟學

精省學費，周全準備！

110/11/15前報名享 高點考場優惠

## 【111司法三等】

面授/VOD全修：特價 **34,000 元起**

雲端全修：特價 **44,000 元起**

## 【111三等小資方案】面授/VOD全修：特價 **28,000 元起**

## 【111司法四等】

面授/VOD全修：特價 **29,000 元起**、雲端全修：特價 **38,000 元起**

## 【111司法四等申論寫作班】

面授/VOD：單科特價 **2,500 元**，買二科送一科

## 【111司法四等考取班】面授/VOD：特價 **49,000 元**

## 【110四等小資方案】面授/VOD：特價 **20,000 元起**

## 【111調查局特考】

面授/VOD三四等全修：特價 **37,000 元起**

雲端三等二年班：特價 **46,000 元起**

## 【111移民特考】

面授/VOD全修：特價 **31,000 元起**

雲端二年班：特價 **38,000 元起**

舊生報名：再贈 **2,000 元**高點圖書禮券 & **20 堂**補課

## 【110地特衝刺】

申論寫作班：單科特價 **2,500 元**，買二科送一科

選擇題誘答班：單科特價 **800 元**

★面授/VOD 全修課程，可併「5 倍券」優惠，最多再折扣面額 200-5,000 元。  
(知識遠課程適用範圍詳洽各分班)



線上填單  
同享考場獨家