

[Till Innehållet](#)

[Skolverket logotyp](#)

- [Innehåll A-Ö](#)
- [Lättläst](#)
- [Languages](#)
- [Sök](#)

Undervisning

[Förskolan](#)

- [Läroplan](#)
- [Förskollärarlegitimation](#)
- [Stöd i arbetet](#)
- [Inspiration och reportage](#)
- [Kompetensutveckling](#)
- [Forskning](#)

[Förskoleklassen](#)

- [Läroplan](#)
- [Kartläggning](#)
- [Lärar- och förskollärarlegitimation](#)
- [Stöd i arbetet](#)
- [Inspiration och reportage](#)
- [Kompetensutveckling](#)
- [Forskning](#)

[Fritidshemmet](#)

- [Läroplan](#)
- [Lärar- och förskollärarlegitimation](#)
- [Inspiration och reportage](#)
- [Kompetensutveckling](#)
- [Stöd i arbetet](#)
- [Forskning](#)

[Grundskolan](#)

- [Läroplan och kursplaner](#)
- [Bedömning](#)
- [Nationella prov](#)
- [Betyg](#)
- [IUP med omdömen](#)
- [Lärarlegitimation](#)

[Anpassade grundskolan](#)

- [Läroplan och kursplaner](#)
- [Bedömning](#)
- [IUP med omdömen](#)
- [Betyg](#)
- [Lärarlegitimation](#)

[Specialskolan](#)

- [Läroplan och kursplaner](#)
- [Bedömning](#)
- [Nationella prov](#)
- [IUP med omdömen](#)
- [Betyg](#)
- [Lärarlegitimation](#)

[Sameskolan](#)

- [Läroplan och kursplaner](#)
- [Bedömning](#)
- [Nationella prov](#)
- [IUP med omdömen](#)
- [Betyg](#)
- [Lärarlegitimation](#)

[Gymnasieskolan](#)

- [Läroplan, program och ämnen](#)
- [Bedömning](#)

- Nationella prov
- Betyg
- Lärarlegitimation

## Anpassade gymnasieskolan

- [Läroplan, program och ämnen](#)
- [Betyg](#)
- [Lärarlegitimation](#)

- Lärarlegitimation
- Stöd i arbetet

## Vuxenutbildningen

- [Komvux i svenska för invandrare \(sfi\)](#)
- [Komvux på grundläggande nivå](#)
- [Komvux på gymnasial nivå](#)
- [Komvux som anpassad utbildning på grundläggande nivå](#)
- [Komvux som anpassad utbildning på gymnasial nivå](#)

## Dansarutbildningen

- [Läroplan och kursplan](#)
- [Bedömning](#)
- [Betyg](#)
- [Nationella prov](#)

## Skolutveckling

- [Leda och organisera](#)
- [Kvalitetsarbete](#)
- [Digitala nationella prov](#)
- [Säkerhet och krisberedskap](#)
- [Statsbidrag](#)
- [Forskning och utvärderingar](#)
- [Statistik](#)
- [Kurser och utbildningar](#)
- [Inspiration och stöd i arbetet](#)
- [Anordna och administrera utbildning](#)
- [Nationella skolutvecklingsprogram](#)

## Regler och ansvar

- Ansvar i skollfrågor
- Förändringar inom skolområdet
- Skollagen och förordningar
- Allmänna råd
- Sök förordningar och föreskrifter (SKOLFS)
- Så styrs skolan
- Lärar- och förskollärlärolegitimation
- Barnkonventionen

För dig som ...

- Vill bli lärare
- Är arbetsgivare
- Är elev, förälder eller vårdnadshavare
- Är skolbibliotekarie
- Är studie- och yrkesvägledare

Om oss

- [Kontakta oss](#)
  - [Vår verksamhet](#)
  - [Organisation](#)
  - [Jobba hos oss](#)
  - [Kalender](#)
  - [Publikationer](#)
  - [Nyhetsbrev och sociala medier](#)
  - [Hantering av personuppgifter](#)
  - [Öppna data](#)
  - [Press](#)
  - [Aktuellt](#)
- Innehåll A-Ö

- [Lättläst](#)
- [Languages](#)
- [Start](#)
- › Undervisning
- › [Grundskolan](#)
- › [Betyg i grundskolan](#)
- › Nyanlända elever och betyg i grundskolan

Öppna innehållsförteckningen

Stäng innehållsförteckningen

- [Streck innebär frånvaro](#)
- [Om eleven har fått undervisning](#)
- [Om eleven har prioriterad timplan, anpassad timplan eller anpassad studiegång](#)
- [Extra anpassningar och särskilt stöd](#)

## Nyanlända elever och betyg i grundskolan

När en nyanländ elev börjar skolan sent på terminen har läraren ofta lite eller ingen information om elevens kunskaper när det är dags för betygssättning.

### Streck innebär frånvaro

Bestämmelserna om betyg gäller alla elever i skolan, även nyanlända elever. Om du som lärare saknar underlag för att bedöma en elevs kunskaper på grund av att eleven varit frånvarande markerar du detta med ett streck.

En nyanländ elev som kommer till skolan sent under terminen, men som sedan deltar i undervisningen har inte varit frånvarande från skolan. Att en elev är nyanländ är inte i sig ett skäl för att sätta ett streck i skollagens mening.

En streckmarkering signalerar att eleven inte har deltagit i undervisningen och visar samtidigt hur skolan har lyckats i sin uppgift att främja elevers närvaro. Exakt var gränsen går för om underlaget räcker till för att bedöma elevens kunskaper eller inte kan bara du som lärare avgöra. Skillnaden mellan streck och F är att streck inte är ett betyg.

### Om eleven har fått undervisning

Om en nyanländ elev har fått undervisning i ett ämne ska du sätta betyg, även om undervisningen varit mycket begränsad. De underlag som är relevanta vid en jämförelse med betygskriterierna utgör ditt betygsunderlag.

Om betygsunderlaget visar att elevens kunskaper motsvarar minst betygskriterierna för E ska du sätta ett godkänt betyg, annars sätter du F i betyg. Betyget bygger på en bedömning av de kunskaper som eleven har lärt sig i ämnet fram till och med den aktuella terminen. Detta gäller vid betygssättningen på höstterminen i årskurs 6, höst- och vårterminerna i årskurs 7 och 8, samt höstterminen i årskurs 9. Får eleven F i ett ämne är det viktigt att du ändå informerar eleven och elevens vårdnadshavare om elevens kunskapsutveckling.

I slutet av vårterminen i årskurs 6 och när ett ämne avslutas (ofta i slutet av vårterminen i årskurs 9) ska elevens kunskaper jämföras med alla delar av betygskriterierna. Om elevens kunskaper inte motsvarar alla delar av betygskriterierna för betyget E, sätter du betyget F. Om en elev inte får godkänt betyg i ett avslutat ämne, ska du ge eleven en skriftlig bedömning av vad hon eller han har lärt sig i ämnet.

### Om eleven har prioriterad timplan, anpassad timplan eller anpassad studiegång

För nyanlända elever finns, förutom extra anpassningar och särskilt stöd, ytterligare stödåtgärder. Det handlar bland annat om möjligheterna att gå i förberedelseklass och möjlighet till prioriterad eller anpassad timplan i de obligatoriska skolformerna. Skolan kan till exempel kombinera ett beslut om prioriterad timplan med extra anpassningar.

Rektorn kan besluta att en nyanländ elev ska ha en prioriterad timplan, som kan innebära att eleven inte får undervisning i samtliga ämnen. Eleven kan bara ha en prioriterad timplan under ett år, och under förutsättning att det inte försämrar elevens möjligheter att uppfylla betygskriterierna för minst E i övriga ämnen. Detta kan påverka betygssättningen, eftersom du bara sätter terminsbetyg i de ämnen som eleven har fått undervisning i. Du sätter inte betyg i ett ämne som eleven inte har fått någon undervisning i. Om eleven däremot har fått mindre undervisning i det ämnet och mer i andra ämnen, ska du sätta terminsbetyg på samma sätt som för övriga elever.

Anpassad timplan innebär att skolan kan prioritera bort ett eller flera ämnen till förmån för de ämnen som krävs för gymnasiebehörighet. Observera att ämnet idrott och hälsa inte får tas bort och att elevens totala undervisningstid ska vara minst lika omfattande som för andra elever som går i motsvarande årskurs.

[Timplan för grundskolan Länk till annan webbplats.](#)

Om en elev inte får någon undervisning över huvud taget i ett ämne innan ämnet avslutas, kan rektorn fatta ett beslut om särskilt stöd i form av anpassad studiegång för eleven. Innan rektorn kan fatta ett beslut om anpassad studiegång ska skolan ha utrett elevens behov av särskilt stöd.

### Extra anpassningar och särskilt stöd

En elev ska få stöd i form av extra anpassningar i undervisningen, om en lärare befarar att eleven inte kommer att uppfylla minst betygsriterierna för E i ett ämne.

Om du befarar att eleven inte kommer att få minst betyget E i något eller några ämnen trots extra anpassningar, ska du anmäla det till rektorn. Samma sak gäller om det finns särskilda skäl att anta att de extra anpassningarna inte är tillräckliga. Rektorn ska se till att skolan snabbt utreder elevens behov av särskilt stöd. Detta gäller inte bara nyanlända elever utan alla elever i skolan.

Senast uppdaterad 29 april 2024

## Innehåll på denna sida

Stöd i arbetet

### [Undervisa nyanlända elever](#)

Bedömning

### [Kartlägg nyanlända elevers kunskaper](#)

Första och andra steget används för att göra en inledande bedömning av nyanlända elevers kunskaper. Det tredje frivilliga steget är ett stöd i din planering av elevens fortsatta undervisning.

Bedömning

### [Få syn på nyanlända elevers språkutveckling](#)

- [Start](#)
- › Undervisning
- › [Grundskolan](#)
- › [Betyg i grundskolan](#)
- › Nyanlända elever och betyg i grundskolan

/

[Till toppen](#)