

ВИКИПЕДИЯ

Ум

Материал из Википедии — свободной энциклопедии

Ум — это совокупность способностей к мышлению^[1], познанию^[2], пониманию, восприятию, запоминанию, обобщению, оценке и принятию решения кем-либо^[3].

Ум определяется ощущениями, эмоциональными процессами, пониманием, памятью, желаниями, индивидуальными особенностями и мотивами, а также бессознательным^[3].

В русском языке термин прослеживается со времени «Слова о полку Игореве» (*Спала князю умъ похоти или туга умъ полонила*). В синодальном переводе Библии словом ум (ум Божий) переводится то, что в церковнославянском обозначено как сердце (лат. *cor*) (Иез. 28:2). Однако термин ум (оумъ, лат. *sensum*) встречается и в церковнославянском переводе Библии (1Кор. 2:16; 1Кор. 14:20; Фил. 4:7). Ум (лат. *mens*, др.-греч. νοῦς) противопоставляется духу как способность понимания (1Кор. 14:14).

Русское слово «ум» в переводной литературе часто используется как перевод санскритского термина «читта», английского *mind* и немецких терминов *Geist* (дух)^[4]. Слово «ум» использовано при переводе сочинения Декарта «Правила для руководства ума» (лат. *Regulae ad directionem ingenii*).

К латинским синонимам может быть отнесён «интеллект» (от лат. *intellectus* «понимание, познание») — это разум, рассудок, умственные способности: учиться из опыта, приспосабливаться, применять знание, чтобы управлять окружающей средой или мыслить абстрактно^[5].

Часто *умами* называют учёных, нобелевских лауреатов, советников, аналитиков и специалистов, которые занимаются умственным трудом^{[6][7][8]}.

Считается, что среди всего наблюдаемого, ум является свойством, присущем исключительно человеку, тем не менее существуют теории, допускающие ум у других животных. Некоторые теории предполагают существование единственного надчеловеческого ума (Абсолютного разума), одна теория считает ум всеобщим свойством материи^[3].



Гравюра из книги Роберта Фладда *Utriusque cosmi maioris scilicet et minoris Metaphysica, physica atque technica Historia* (<http://billheidrick.com/O-rpd/RFludd/index.htm>), 1617 год

Содержание

К параметрам «ума»

Место «ума» в сознании

Ум, опыт и органы чувств

Ум и память

Ум и внимание

Ум и утомляемость

Ум и эмоции

Ум и воля

См. также

Примечания

Ссылки

К параметрам «ума»

К параметрам, составляющим отличительные особенности умственной системы человека, относят:

- объём рабочей памяти, способность к прогнозированию, орудийной деятельности, логике^[9],
- многоуровневую (6 слоев нейронов) иерархию системного отбора ценной информации^[10],
- сознание^[11],
- память^[12].

Место «ума» в сознании

В процессах сложившегося сознания самонаблюдение различает три основных группы явлений:

1. Восприятия и их умственную переработку;
2. Изменения эмоционального равновесия;
3. Волевые позывы.

Различение это имеет характер абстракции в том смысле, что неизвестны состояния сознания, в котором какой-либо из этих элементов отсутствовал бы совершенно; но возможность различного количественного и качественного их сочетания и невозможность сведения одного из них к другим заставляет различать их так же, как различаем мы в объективных предметах форму и цвет, никогда не наблюдаемые в чистом виде. Первая из основных групп психических процессов носит название **ум**, умственной или познавательной деятельности. Разнообразие явлений этой группы и количественное преобладание дифференцированных умственных процессов над процессами обеих других групп вели и нередко ведут до сих пор к чрезмерному расширению объёма понятия «ум» и отождествлению с ним всей совокупности явлений сознания; с другой стороны, та роль, которую в умственной деятельности культурного человека играют самые сложные процессы переработки восприятия, ведёт к вносящему такую же сбивчивость сужению объёма понятия и отождествлению «Ума» с этими процессами, совокупность которых называется рассудком, разумом и т. д.

Трёхчленное деление получило в психологии всеобщее распространение благодаря, главным образом, Иммануилу Канту. Изучать умственную деятельность можно или в её элементах (Восприятие, Внимание, Ассоциации, Память, Рассудок, Разум, Суждение), или поскольку они объединены в индивидуальной психологии и характеризуют умственную индивидуальность. Характерная

особенность человеческого сознания состоит в том, что из бесчисленного множества явлений внешнего мира материал для умственных операций доставляет только ничтожная часть — явления, могущие быть воспринятыми при посредстве органов чувств.

Ум, опыт и органы чувств

Можно представить себе душевный мир, область восприятия которого ограничена почти исключительно осязательными впечатлениями (слепая и глухонемая Лора Бриджмен); при этих условиях возможно образование довольно сложных представлений, но душевная жизнь будет отличаться поразительной односторонностью. Из восприятий зрительных и слуховых большее значение для умственного развития имеют, по-видимому, последние, вследствие тесной связи их со звуковой речью, которой главным образом человек обязан возможностью пользоваться умственным опытом, накопленным предшествовавшими поколениями: глухонемые, не получившие образования, остаются всю жизнь на уровне слабоумных даже в том случае, когда глухота не зависит от более общего поражения мозга.

Но и при полной невредимости органов чувств не все впечатления, на них действующие, входят в человеческое сознание как материал, пригодный для дальнейшей умственной переработки. Большая часть получаемых ежедневно впечатлений для этого слишком неясны и расплывчаты. Для того, чтобы они стали восприятиями, нужны, помимо условий физиологического характера, условия умственного свойства, определяющие умственную индивидуальность. Впечатления становятся ясными восприятиями только в том случае, если они встречаются в сознании человека своего рода резонаторы, в виде содержащихся в нём образов воспоминания, совместное возбуждение которых усиливает чувственное раздражение (апперцепция). Человек, незнакомый с растительным миром, получит при рассматривании цветка изумительно скудное количество восприятий, сравнительно с ботаником. То же наблюдают на себе неспециалисты при посещении, например, выставки машин. Единичные сильные впечатления могут при этом ещё проникать в сознание, но они в нём не задерживаются и не усваиваются, так как не вступают в связь с нашими представлениями и понятиями и остаются без последствий в смысле дальнейшей умственной переработки.

В таком положении, по отношению ко всей области внешних впечатлений, находится сознание ребёнка в первое время по его появлении на свет. Пока впечатления внешнего мира не образовали ещё никаких прочных следов для воспоминаний, до тех пор не возникает и та ткань психологических отношений, в которой все последующие



Лора Бриджмен (1829—1889). В результате скарлатины в возрасте двух лет потеряла зрение, слух, частично чувство вкуса и обоняния. Обучилась грамоте, вела дневник, писала стихи. Её судьба вошла в историю как один из первых задокументированных случаев успешного обучения слепо-глухих людей.



Комната Мэри — философский мысленный эксперимент, предложенный австралийским философом Френком Джэксоном (англ. *Frank Cameron Jackson*). В нём делается попытка опровергнуть физикалистское представление об уме.

впечатления тотчас же сплетаются с умственными приобретениями предшествующего времени. Даже тогда, когда часто повторяющиеся впечатления создали уже в сознании ребёнка прочные следы, число его восприятий отличается большою скудостью и односторонностью, в соответствии с малочисленностью и однообразием его воспоминаний. Так же скудны и односторонни восприятия дикаря. Образование и наука повышают нашу восприимчивость к внешним впечатлениям, создавая в нашем сознании созвучия с самыми разнородными впечатлениями внешнего мира. Самым важным следствием влияния наличного запаса представлений на процесс восприятия является возможность выбора между действующими на нас впечатлениями. Содержание сознания ребёнка находится в полной зависимости от случайностей окружающей его обстановки; на него действуют в каждый данный момент лишь наиболее сильные раздражения, независимо от внутренней связи явлений.

У взрослых, напротив того, процесс восприятия всё более и более подчиняется наклонностям каждого, складывающимся из личного душевного опыта. Человеком воспринимаются предпочтительно те впечатления, которые находят отзвук в накопленных им представлениях и ассоциациях их; каждый шаг в этом направлении прогрессивно усиливает отзывчивость, так что, наконец, самый лёгкий намёк на близкое нашему умственному миру впечатление вызывает ясное и отчётливое восприятие. Этим путём поддерживается единство человеческой личности, создается умственная индивидуальность. Из сказанного ясно, что выдающееся влияние на все течение нашей умственной жизни оказывает память.

Ум и память

Расхожее представление, не связывающее развитие памяти с умственным развитием, основано на недоразумении. Наши воспоминания не только образуют ту сеть, в которую вплетаются новые впечатления, но отчасти определяют выбор тех восприятий, которые войдут в наше сознание в качестве обновляющего материала, и то место, которое они займут в общей сети психологических отношений. Они влияют не только на количество, но и на качество получаемых восприятий. Современный цивилизованный человек видит в фетише не то, что видит в нём африканский дикарь из первобытного племени; апперципируемый объект изменяется под влиянием «апперципирующей массы», как и сам он её видоизменяет, входя с ней в сочетание. Ослабление памяти в старости или под влиянием прогрессивного паралича ведёт к распадению умственной жизни и утрате умственной индивидуальности: личность становится беспомощной жертвой случайных сильнейших впечатлений момента, не сочетающихся друг с другом и остающихся без дальнейшей переработки.

То противопоставление памяти умственному развитию, о котором было упомянуто, основано на отождествлении памяти вообще с некоторыми специальными её видами. При привычке к отвлеченному мышлению могут, например, ослабевать конкретные воспоминания, потому что отвлечение и состоит в том, что в продукте сложной и разнородной ассоциации представлений отпадают их конкретные черты; на крайних степенях этого процесса конкретные черты могут даже отсутствовать совершенно и заместиться символом или знаком. На этих ступенях возможно то явление, которое Гёте охарактеризовал в словах: «*Wo die Begriffe fehlen, da stellt ein Wort zur rechten Zeit sich ein*», то есть возникновение идей, лишенных всякой конкретной основы в форме конкретных образов, воспоминаний, — подводный камень, о который так часто разбивались философские умозрения. Нельзя, однако, выводить отсюда заключение неблагоприятное для памяти вообще; наоборот, отвлеченное мышление предполагает наличность сложного и разнородного комплекса воспоминаний.

Ум и внимание

Другим важным фактором, влияющим на течение умственной деятельности, является внимание. Оно оказывает влияние уже на процессы восприятия, повышая нашу восприимчивость к тем впечатлениям, на которые оно направлено. Ещё более значительной является его роль в процессах переработки восприятий. Если воспринимаются только впечатления, находящие себе отзвук в апперципирующей массе нашего сознания, то связь эта во всяком случае обоюдна, и восприятие оживляет в нашем сознании только созвучные следы прежнего душевного опыта. Подобных созвучных следов в развитом сознании каждое восприятие находит так много, что исходящее из него непроизвольное течение представлений может принимать крайне разнообразный и иногда совершенно беспорядочный характер.



Дети в состоянии внимания. Внимание оказывает существенное влияние на течение умственной деятельности, повышая нашу восприимчивость.

Последнее наблюдается в тех случаях, когда, под влиянием усталости, мы «даём полную волю» нашим ассоциациям представлений; в сознании проносятся тогда хаотические обрывки представлений, соединенные между собой часто только случайною внешней связью и заводящие нас так далеко от исходного пункта наших размышлений, что, сделав усилие над собой для обозрения пройденного нами пути, мы становимся в тупик перед зигзагами наших представлений.

В ещё более резкой форме это наблюдается при «вихре идей» у душевнобольных. Внимание вносит в течение наших представлений планомерность; неизвестным нам ближе путём оно, при посредстве созвучных с данным восприятием «резонаторов», усиливает всё соответствующее планам, желаниям и потребностям личности и таким образом создаёт для течения представлений определенные рамки. Устойчивость внимания, способность к его сосредоточению зависит, по-видимому, ближайшим образом от эмоциональной характеристики личности, глубины и устойчивости её эмоций, — а последнее определяется существованием в сознании мощной, тесно объединённой группы представлений и идей; этим, вероятно, объясняется, что способность к глубокому сосредоточению внимания часто наблюдается у «узких» и «односторонних» людей.

Сочетание способности к устойчивому вниманию с широтой и разносторонностью идейного содержания сознания даёт гениев. Ошибка, часто совершаемая людьми, говорящими о «рассеянности» учёного и о «рассеянности» ребёнка, отвлекающегося от занятий по поводу всякого пустяка, зависит от смешения двух прямо противоположных явлений: в последнем случае проявляется полная неспособность сосредоточить на чём-либо внимание (явление, часто наблюдаемое и у взрослых под влиянием усталости), в первом — такое глубокое сосредоточение внимания на внутренней работе, что посторонние ей предметы не в состоянии достигнуть сознания. На высших степенях этого состояния перед заполняющей все сознание умственной работой может отступить на задний план даже смертельная опасность (пример: предсмертные минуты Архимеда).

Внимание и наблюдательность, считал русский поэт А. С. Пушкин, присущи мужскому уму, который импонирует женщинам. В повести «Метель» Пушкин отмечает четыре наиболее приятных дамам качества мужского ума: «тот ум, который нравится женщинам: ум приличия и наблюдения, безо всяких притязаний и беспечно насмешливый»^[13].

Ум и утомляемость

Важным моментом, определяющим течение умственной деятельности, является «утомляемость» личности. Она очень велика у слабоумных, идиотов, при старческом распадении умственной жизни. Уменьшаясь под влиянием упражнения, проявляясь менее заметно при занятиях в знакомых областях, утомляемость в то же время — как показали новейшие исследования, — имеет, подобно памяти и вниманию, резко индивидуальный характер и входит в характеристику умственной индивидуальности в качестве одного из существенных её признаков. Особый вид утомляемости мы имеем в тех случаях, когда она стоит в прямой связи с повышенной впечатлительностью: эти случаи и повели к возникновению теории, отождествляющей гений с психозом, так как гениальность часто сопровождается резко выраженной нервно- и психастенией. Завися от усиленной впечатлительности и находя в последней себе поправку, эта утомляемость не исключает — при благоприятных условиях — возможности крупной по своему объёму работы.

Ум и эмоции

На эмоции умственная деятельность оказывает умеряющее влияние; представление, соединенное с яркой эмоцией, вступая в ассоциацию с другими рядами представлений, находит среди них представления, связанные с иными чувствованиями, нейтрализующими до известной степени первоначальную эмоцию. Но в то же время она углубляет их: если с одним из членов сложной ассоциации связана пережитая нами когда-то эмоция, то чем разнороднее и сложнее ассоциация, тем чаще по самым разнообразным поводам будет возникать у нас в памяти воспоминание об этой эмоции. Распространенное представление о том, что «образование не делает людей более счастливыми» имеет, поэтому основание, если критерием счастья считать непосредственную жизнерадостность, а не интенсивность и полноту душевной жизни: дикари и дети, с их неразвитой памятью, непосредственнее и жизнерадостнее, чем образованный человек, сохраняющий воспоминания о прошлых страданиях, окрашивающие оттенком грусти и заботы думы о будущем. Эмоции первых ярче, но поверхностнее. В качественном отношении умственная деятельность влияет особенно на расширение симпатических чувствований; влияние её в этом отношении так резко, что известную формулу: «Всё понять, значит всё простить», можно было бы с полным правом парафразировать так: «Всё познать, значит всё полюбить».

Умственная деятельность сопровождается особыми «умственными эмоциями». Подобно другим высшим эмоциям, умственные эмоции уступают по своей интенсивности низшим в момент их появления, но характеризуются несравненно большей способностью к возобновлению. Сопровождая почти непрерывно наше мышление в течение всей жизни, они у личности с широко развитой умственной деятельностью придают основному фону душевного настроения устойчивость и ровность и могут исчезнуть только под влиянием исключительно тяжелых потрясений, надламывающих психическую индивидуальность. Относительно наших реакций на внешние впечатления умственная деятельность оказывает резко задерживающее влияние. В этой задержке и смысл её возникновения в филогенезе органического мира, в качестве одного из механизмов приспособления организмов к более сложной среде. Кроме простых впечатлений, вызывающих даже у современного человека простые рефлексы (рефлекторный кашель при попадании в дыхательное горло инородного тела, рефлекторная рвота и т. д.), на организм действуют явления, слагающиеся из ряда последовательных впечатлений.

Функция умственной деятельности и состоит в том, чтобы задержать реакцию при воздействии первого из этих впечатлений, дать возможность подействовать следующим впечатлениям, дать возможность сочетаться новым восприятием с воспоминаниями о прежнем опыте и выработать целесообразную и планомерную реакцию. Выработанные при посредстве сознания сложные ряды реакций на сложные ряды впечатлений превращаются благодаря навыку в инстинктивные, то есть протекающие настолько быстро, что обычно они не проникают в сознание и подходят к типу рефлекса. Умственной деятельности настолько присуща склонность к задержке реакций, что при одностороннем направлении душевного развития только в сторону воспитания ума, легко возникают явления «паралича» или, вернее, «недоразвития воли».

Ум и воля

Нормальный ряд психических процессов (восприятие, умственная переработка, волевая реакция) часто не совершается в полном виде или под влиянием пассивной мечтательности, или вследствие того, что воспитание заменяет самостоятельность дисциплиной и ставит рефлексное исполнение приказаний на место волевого акта, вытекающего из умственной работы личности. Отсюда может произойти то странное разъединение умственной и волевой сфер, которое так часто поражало моралистов и нашло себе выражение в известном стихе: «*vidéo meliora proboque, deteriora sequor*» («Вижу и одобряю лучшее, а следую худшему», Овидий, «Метаморфозы»). Действия личности определяются при этом по преимуществу принявшими инстинктивный характер привычками и не имеют опоры в её умственном мире, знаниях, убеждениях и взглядах. Переход умственного процесса в волевую позыв возможен только при известной энергии первого, поэтому подобное явление наблюдается даже у людей с развитой волей в моменты усталости и представляет один из стойких симптомов неврастении, отражающейся не столько на качестве, сколько на энергии умственных процессов.

См. также

- Разум
- Интеллект
- Нус
- Умственный возраст

Примечания

1. УМ Толковый словарь Ожегова онлайн (<http://slovarozhegova.ru/word.php?wordid=33082>). slovarozhegova.ru. Дата обращения: 6 января 2017. Архивировано (<https://web.archive.org/web/20170106173741/http://slovarozhegova.ru/word.php?wordid=33082>) 6 января 2017 года.
2. Толковый словарь Даля онлайн (<http://slovardalja.net/word.php?wordid=41247>). slovardalja.net. Дата обращения: 6 января 2017. Архивировано (<https://web.archive.org/web/20170106173858/http://slovardalja.net/word.php?wordid=41247>) 6 января 2017 года.
3. Mind (<http://www.britannica.com/topic/mind>) (англ.). *Encyclopædia Britannica*. Дата обращения: 6 февраля 2016.
4. Сознание или ум? (о выборе терминов для переводов буддийских текстов) (<https://web.archive.org/web/20141021184639/http://zagumyonnov.nm.ru/um.html>). Дата обращения: 3 января 2011. Архивировано из оригинала (<http://zagumyonnov.nm.ru/um.html>) 21 октября 2014 года.

5. Encyclopaedia Britannica, 2012 [1] (<http://www.britannica.com/EBchecked/topic/289766/human-intelligence>) Архивная копия (<https://web.archive.org/web/20141019121757/http://www.britannica.com/EBchecked/topic/289766/human-intelligence>) от 19 октября 2014 на [Wayback Machine](#)
6. Лучшие умы США спорят, означает ли нынешний кризис смерть капитализма (<http://www.newsru.com/world/22feb2009/dfg.html>). Дата обращения: 3 января 2011. Архивировано (<http://web.archive.org/web/20111028184540/http://www.newsru.com/world/22feb2009/dfg.html>) 28 октября 2011 года.
7. Президент собрал лучшие умы поговорить о детях (<http://www.vesti.ru/videos?vid=268955>). Дата обращения: 3 января 2011. Архивировано (<https://web.archive.org/web/20190407144831/http://www.vesti.ru/videos%3Fvid%3D268955>) 7 апреля 2019 года.
8. Лучшие умы Омска разрабатывают проект в сфере нанотехнологий (<http://www.nanonewsnet.ru/news/2007/luchshie-umy-omska-razrabatyvayut-proekt-v-sfere-nanotekhnologii>). Дата обращения: 3 января 2011. Архивировано (<https://web.archive.org/web/20120618160718/http://www.nanonewsnet.ru/news/2007/luchshie-umy-omska-razrabatyvayut-proekt-v-sfere-nanotekhnologii>) 18 июня 2012 года.
9. Марков А. Эволюция человека. Обезьяны, нейроны, душа. М.: Астрель. 2011. — 512 с. ISBN 978-5-271-36294-1
10. Хокинс Д., Блейкли С. Об интеллекте. М.: ООО "И. Д. Вильямс, 2007. — 240 с. ISBN 978-5-8459-1139-1
11. Рамачандран В. С. Рождение разума. Загадки нашего сознания. М.: ЗАО «Олимп-Бизнес», 2006. — 224 с. ISBN 5-9693-0022-5
12. Кандель Э. В поисках памяти. Возникновение новой науки о человеческой психике. М.: Астрель. 2012. 736 с. ISBN 978-5-271-36938-4
13. Пушкин А. С. Повести покойного Ивана Петровича Белкина. Метель

Ссылки

- [Ум // Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона : в 86 т. \(82 т. и 4 доп.\). — СПб., 1890—1907.](#)
- [Определение слова Ум в словаре Ожегова](https://web.archive.org/web/20070927152821/http://ak.ak22.net/dict/?q=%D0%A3%D0%BC&search=%D0%98%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%82%D1%8C&pg=1) (<https://web.archive.org/web/20070927152821/http://ak.ak22.net/dict/?q=%D0%A3%D0%BC&search=%D0%98%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%82%D1%8C&pg=1>) (недоступная ссылка с 26-05-2013 [4455 дней] — *история* (https://web.archive.org/web/*/http://ak.ak22.net/dict/?q=Ум&search=Искать&pg=1), *копия* (<https://web.archive.org/web/20061103/http://ak.ak22.net/dict/?q=Ум&search=Искать&pg=1>))

Источник — <https://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=Ум&oldid=146184923>

Эта страница в последний раз была отредактирована 16 июля 2025 в 10:15.

Текст доступен по лицензии Creative Commons «С указанием авторства — С сохранением условий» (CC BY-SA); в отдельных случаях могут действовать дополнительные условия.

Wikipedia® — зарегистрированный товарный знак некоммерческой организации «Фонд Викимедиа» (Wikimedia Foundation, Inc.)