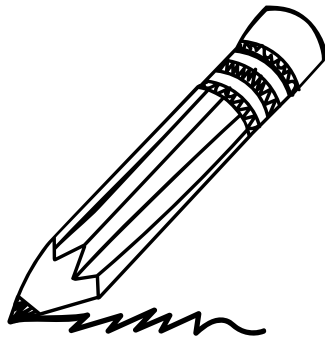


Gony Aldon

Mon premier cahier d'écriture



A b c d E f g h I j k l m n O p q r s t U v w x y z

Mon premier cahier d'écriture

Tony Aldon

Agrégé de Mathématiques

aldon.tony@gmail.com

Puisqu'il n'y a pas une meilleure manière de comprendre, il ne saurait y avoir une meilleure manière d'enseigner.

Henry Lebesgue

Aujourd'hui, tu m'écoutes comme un fils et je te parle
comme un père. Demain, nous échangerons en
hommes libres.

À Jim

Cuando uno no tiene destino, tiene camino. Me gusta
andar contigo.

A Nieves

Remerciement

Un jour, je prenais un café, et je ne pensais pas.
Une récente rencontre, qui comme moi ne pensait pas,
Me proposa de participer à un séminaire de langues rares.
Étonnant, car alors, mon univers ne s'étendait pas au-delà
Des hauts remparts édifiés par ma langue maternelle.

Un jour, je commençais à apprendre un vocabulaire, un vocabulaire
D'espagnol. Je voyageais pour la première fois hors du français.

Un jour, je ne pensais pas, il n'était déjà plus l'heure du café.
Une nouvelle rencontre, qui comme moi ne pensait pas,
D'un geste délicat, m'invita dans l'allégresse de son quotidien.
L'espagnol, langue maternelle de cette rare rencontre,
Depuis ce jour, dessine le nouveau contour de mon univers.

Un jour, je commençais à apprendre un vocabulaire, un vocabulaire
De chinois. Je voyageais pour la première fois hors de l'espagnol.

Un jour, j'écrivais, je ne pensais pas. Je flottais dans un Nuage
De voix calmes. L'une d'entre elles riait. C'était celle de mon fils.
Une question s'imposa alors à moi : comment partager avec lui
Ce plaisir d'écrire? Peut-être avec un cahier, un cahier d'écriture.

Aujourd'hui je pense, et je sais que ce travail doit beaucoup à ce jour où,
Sans penser, nous prenions un café. Merci Marc.

Étudier n'est pas un jeu

Ce matin, j'ai eu la chance de surprendre cette conversation. L'Expérience grande, forte, fière parlait à un enfant et lui dit: "Suis-moi! Je connais le chemin." Et, le But aussi présent toussa, et s'approchant de l'enfant lui dit: "Je n'existe pas. Alors, que dire du chemin qui mène jusqu'à moi."

Si nous ne voulons pas que nos enfants continuent à emprunter des chemins qui ne sont pas les leur, arrêtons de les guider dans des voies sans issues. Contentons-nous de leur apprendre à aimer étudier. Et quand le sens, le sentiment de l'étude coulera dans leur veines, ils découvriront seuls les directions qu'ils doivent suivre.

Nous nous trompons quand nous choisissons les sujets d'études importants pour nos enfants. Nous nous trompons lorsque nous justifions l'étude d'un sujet par le but qu'il permet d'atteindre. Et quand il s'agit d'imposer nos choix nous nous trompons encore plus. Y-a-t-il un sujet d'intérêt majeur? Comment choisir le sujet, le thème à étudier?

Alors que l'enfant se trouvait immobilisé entre l'Expérience et le But, le Goût qui marchait selon son gré, passa près de l'enfant et le prit par la main. Il lui chuchota à l'oreille : "Suis-moi, je vais te montrer ce qui me plaît, ce qui est à mon goût, ce qui me donne beaucoup de joie, je vais te montrer ce que j'étudie."

Finalement, il ne s'agit jamais que d'une histoire de goût. Et rarement, nous nous mentons quand nous disons: "Ça me plaît, c'est à mon goût." L'enfant, curieux, interrogea: "Mais c'est quoi étudier? Que fait-on lorsque l'on étudie?" La Joie, qui ne se sépare jamais du Goût, prit alors soin, avec tout l'apaisement et l'engouement qui la caractérise, de répondre à l'enfant: "Étudier, c'est du temps passé à chercher, à trouver, à comprendre, à ne rien comprendre, à échouer, à réussir. Ce sont, jour après jour, des difficultés petites ou grandes surmontées. C'est de la frustration. C'est beaucoup de joie."

Parce qu'étudier mobilise tout ce que nous sommes, se consacrer à l'étude d'un sujet ne peut se faire à moitié. Il faut absolument que chaque minute investie dans l'étude soit totale. C'est à ce seul prix, bien peu cher, que l'étude donne à voir son vrai visage. Étudier est une joie. Étudier est un plaisir. Étudier c'est dire à la connaissance, et donc aussi à la vie et à sa propre vie: "je t'aime."

Et c'est pour cela qu'il faut accompagner les enfants dans les méandres des sentiments que provoque l'étude. Il faut les accompagner pour qu'ils puissent un jour eux-mêmes maîtriser leur vie et toucher leur joie.

Dès maintenant, il faut arrêter de cacher la vérité aux enfants. Oui, étudier requiert du temps. Oui, étudier requiert de la patience. Oui, étudier met souvent notre cerveau et notre corps à l'épreuve. Oui, on peut décider de ne pas étudier; mais alors, dans le même esprit, on peut aussi décider de ne pas s'approcher de sa joie, de son plaisir, et rester loin de soi même. Qui ferait cela?

Alors, que l'enfant, le Goût et la Joie marchaient ensemble, par cette journée ordinaire dans le monde des idées, la Connaissance qui divaguait sur un autre chemin, un chemin qui lui est propre, un chemin qui toujours se dévoile chaque jour un peu plus, répétait doucement, mais très distinctement: "Étudier n'est pas un jeu. Étudier n'est pas une distraction. Étudier n'est pas un moyen pour atteindre un quelconque but. Étudier n'est pas un jeu. Étudier... "

Sans aucun doute un enfant a besoin de jouer ! Mais comme il ne fait aucun doute non plus qu'un enfant a besoin d'étudier, il faut alors être absolument clair: Non, on n'a jamais étudié en jouant, tout au plus a-t-on assimilé quelques résidus des lieux communs de "La Culture".

Avant-propos

"Mon premier cahier d'écriture" vise deux objectifs: fournir aux enfants un support pour apprendre à écrire et, leur révéler quelques habitudes saines à adopter pour s'approprier des savoirs nouveaux.

Son découpage selon les types de sons et de graphies abordés suit celui adopté par A. Davesne dans son livre "Nouveau syllabaire de Mamadou et Bineta" dédié à l'apprentissage de la lecture.

Chaque partie est composée de leçons "classiques", qui abordent un type de son et ses graphies associées, et de thèmes "complémentaires". Les leçons suivent toutes le même schéma. Un type de son est abordé. Dans un premier temps, on étudie séparément les lettres constitutives de sa graphie, puis on les associe dans le bon ordre. Le son est ensuite abordé en contexte; on le rencontre dans des mots, présentés par catégorie et ordre alphabétique, et on termine par des phrases contenant le son étudié. À la fin de chaque leçon et de chaque thème, on a consacré un espace à la révision. Pour que le travail de révision soit efficace, on ne commencera à traiter cette partie que lorsque la moitié du livre aura été étudiée. L'étude des majuscules est abordée progressivement et se trouve après les leçons. Afin de sensibiliser les enfants aux rôles des mots dans le langage, des thèmes complémentaires de grammaire et de conjugaison sont proposés en fin de parties.

"Mon premier cahier d'écriture" n'a qu'une unique consigne, et je voudrais l'adresser directement aux enfants: "Reproduis le modèle qui est en début ligne, autant de fois que te le permet l'espace sur cette ligne. Une fois arrivé au bout de la ligne, passe à la suivante. Quand tu as écrit pendant 15 minutes, arrête d'écrire, même si tu as encore envie, et va t'amuser. Fais-le tous les jours et amuse-toi bien."

Maintenant, je souhaite détailler quelques idées qui permettent d'aider les enfants dans l'apprentissage de l'écriture.

Il ne faut pas se focaliser sur les résultats, que l'on pourrait appeler visibles, mais sur le temps passé à étudier. Et, le temps juste est de quinze minutes cinq jours sur sept. Le temps et le cerveau s'occuperont seuls des résultats sans avoir besoin de les mesurer. Rappelons-nous, qu'il n'existe absolument rien qui résiste à la répétition dans le temps. Il ne faut plus raisonner en terme de leçon, la ligne devient maintenant l'unité d'étude. Quand l'enfant commence une ligne, il doit la terminer, mais en aucun cas, il ne faut lui imposer de terminer une leçon commencée si cela lui demande plus de quinze minutes. Au début, l'enfant ne sera capable d'écrire qu'une ligne en quinze minutes. Mais avec la pratique, il en écrira deux, puis trois...

Si l'on souhaite qu'un enfant apprenne par lui-même, la meilleure chose qui peut lui arriver, c'est de se tromper. Il faut donc oublier toute idée de propreté et de perfection. Aidons l'enfant à être

libre d'écrire. Si son cahier ne comporte pas de ratures, c'est qu'il n'est pas en train d'apprendre. "Mon premier cahier d'écriture", c'est son cahier, il doit se l'approprier. Il faut que les enfants essayent, se trompent, raturent, et continuent à écrire avec le mot suivant. Il faudra donc répéter régulièrement à l'enfant, qu'il est normal de se tromper.

À chaque fois qu'il termine une ligne, demandez à l'enfant de regarder ce qu'il a écrit et demandez lui de barrer tout ce qui ne lui plaît pas, tout ce qui s'éloigne trop du modèle. L'enfant doit s'évaluer lui-même, et dès le plus jeune âge, car ce qui importe, c'est ce que lui pense de son travail, de sa production. C'est le seul type d'évaluation qui a un sens. L'enfant doit prendre conscience de lui. Il doit se créer ses valeurs, ses attentes, il doit prendre conscience de ses capacités. L'estime de soi se construit dès le plus jeune âge. Dans ce cadre, il faudra faire attention aux cas suivants: si l'enfant est trop exigeant avec lui-même, il faudra lui rappeler qu'il ne s'agit pas de faire un dessin parfait mais d'écrire; à l'inverse, s'il n'est pas gêné des pâtés d'encre qu'il fait, il faudra lui rappeler que l'on doit pouvoir lire ce qu'il écrit.

Une construction saine, forte et heureuse de l'esprit, passe par la certitude de chacun en sa capacité à progresser. Constater ses progrès alimente sa motivation. Ainsi, de temps en temps, il faut inviter l'enfant à regarder les pages qu'il a déjà écrites, et appeler son attention sur les points difficiles autrefois, qui ne le sont plus aujourd'hui. Il faut l'inviter à être patient. Rappelez-lui que: la pratique quotidienne s'est chargée des difficultés d'hier et se chargera des difficultés de demain.

J'espère que chaque enfant qui aura appris à écrire avec ce cahier aura pris plaisir lors de ces moments d'écriture qui ont toujours été pour moi des moments d'apaisement.

Table des matières

Voyelles et consonnes

Leçon 0 : i-u-o-a-e-é-è-ê	p. 12
Leçons 1 à 18 : t, p, n, l, d, v, m, r, b, j, f, s, c, g, k, h, w-x, y-z	p. 13
Grammaire : les noms, les adjectifs	p. 31

Diphthongues

Leçons 19 à 26 : ou, eu, oi, an-en, in, on, ai-ei, au	p. 34
Majuscules : A, B, C, D, E, F, G	p. 42
Conjugaison : être, avoir	p. 43
Grammaire : les adverbes, les déterminants	p. 45

Articulations composées

Leçons 27 à 32 : bl, br, ch, gn, gu, qu	p. 48
Majuscules : G, H, I, J, K, L	p. 54
Conjugaison : aimer	p. 55
Grammaire : les conjonctions de coordination et de subordination	p. 57

Syllabes inversées

Leçons 33 à 35 : ac, eur, er	p. 59
Majuscules : M, N, O, P, Q, R	p. 62
Conjugaison : finir	p. 63
Grammaire : les prépositions, les pronoms	p. 64

Équivalences et sons liés

Leçons 36 à 50 : o (au, eau) - eu (œu), é (er, ed, ez), è (ai, ei, et, est, es), am (an) - om (on) - im (in), c=s - ç=s, s=z, g=j, ié (io, ia, ier, ieu), ien - oin, ail (eil, euil), tion=sion, ill=ie, in (ain, ein), y=i-i, ph=f	p. 67
Majuscules : S, T, U, V - W, X, Y, Z	p. 82
Conjugaison : ouvrir, dormir, mettre, vouloir	p. 85

l'alphabet

a	A	a	A	n	N	n	N
b	B	b	B	o	O	o	O
c	C	c	C	p	P	p	P
d	D	d	D	q	Q	q	Q
e	E	e	E	r	R	r	R
f	F	f	F	s	S	s	S
g	G	g	G	t	T	t	T
h	H	h	H	u	U	u	U
i	I	i	I	v	V	v	V
j	J	j	J	w	W	w	W
k	K	k	K	x	X	x	X
l	L	l	L	y	Y	y	Y
m	M	m	M	z	Z	z	Z



leçon 0



i o u a

e é è ê

i	u	i	i	i	i
u	u	u	u	u	u
o	o		o	o	o
a	a	a	a	a	a
e	e		e	e	e
é	e	é	é	é	é
è	e	è	è	è	è
ê	e	ê	ê	ê	ê

révision	i
	u
	o
	a

a

e

é

è

ê

leçon 1

t

i u o a



la tête

t t t

t t t t

i i i

u u u

o o o

a a a

ti ti ti

tu tu tu

to to to

ta ta ta

te te te

té té té

tè tè tè

tê tê tê

je je je

tata tata tata

tête tête tête

toto toto toto

j'ôte j'ôte

tu ôtes tu ôtes

je tête je tête

toto, je tête ta tête.

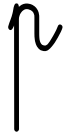
révision

t

la tête

je

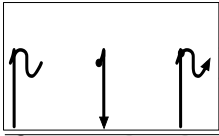
leçon 2



e é è ê



une pipe



e e e

é é é

è è è

ê ê ê

ni ni ni

nu nu nu

no no no

na na na

ne ne ne

né né né

nè nè nè

nê nê nê

et et et

épi épi épi

papa papa papa

patate patate patate

patte patte patte

pipe pipe pipe

toto tape toto tape

toto tape tata et papa.

révision

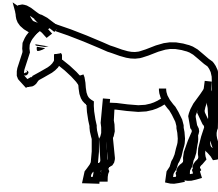
n

une pipe

et

leçon 3

n



i u o a

un âne

n i n

n n n n

i i i

u u u

o o o

a a a

ni ni ni

nu nu nu

no no no

na na na

ne ne ne

né né né

nè nè nè

nê nê nê

un un un

une une une

anani anani anani

nono nono nono

un âne un âne

une patate une patate

petit petit petit

petit nono, j'ôte ta pipe.

révision

n

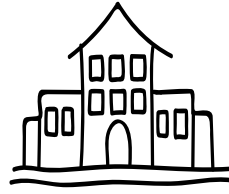
un âne

une

leçon 4

l

e é è ê



une école

l l l l l

e e e

é é é

è è è

ê ê ê

li li li

lu lu lu

lo lo lo

la la la

le le le

lé lé lé

lèèè

lêêê

est est est

école école école

la pipe la pipe

la tête la tête

le papa le papa

le pipi le pipi

l'épine l'épine

anani n'a pas lu.

révision

l

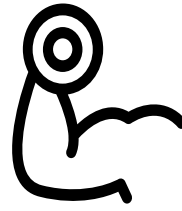
une école

est

leçon 5

d

i u o a



le coude

d a d d d d d

i i i u u u

o o o a a a

di di di du du du

do do do da da da

de de de dé dé dé

dè è è dê è è

les les les

le coude le coude

la date la date

une dune une dune

un dieu un dieu

vide vide

il dit il dit

papa a dit: «oh! oh!».

révision	d
	le coude
	les

leçon 6

v



e é è ê

un vélo

v v

v v v v

e e e

é é é

è è è

ê ê ê

vi vi vi

vu vu vu

vo vo vo

va va va

ve ve ve

vé vé vé

vèèè

vêêê

il il il

un vélo un vélo

vite vite

il lave il lave

il lève il lève

il vole il vole

il est vêtu il est vêtu

il va vite à l'école.

révision

v

un vélo

il

leçon 7

m



i u o a e é è ê

une plume

m m m m

m m m m

mi mi mi

mu mu mu

mo mo mo

ma ma ma

me me me

mé mé mé

mè mè mè

mê mê mê

elle elle elle

amadi amadi

madame madame

une plume une plume

une pomme une pomme

ma maman ma maman

ma tomate ma tomate

elle vomit elle vomit

elle se calme elle se calme

le petit amadi est poli.

révision

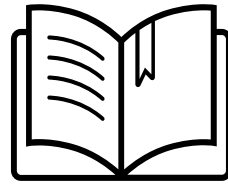
m

une plume

elle

leçon 8

r



i u o a e é è ê

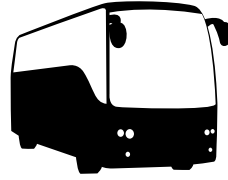
un livre

r	r	r	r	r	r
ri	ri	ri	ru	ru	ru
ro	ro	ro	ra	ra	ra
re	re	re	ré	ré	ré
rè	rè	rè	rê	rê	rê
ils	ils	ils			
un livre	un livre				
ma mère	ma mère				
mon père	mon père				
la rue	la rue				
il dira	il dira				
il lira	il lira				
elle répare	elle répare				
elle réparera	elle réparera				
ali a vu sa mère.					

révision	r
	un livre
	ils

leçon 9

b



i u o a e é è ê

un bus

b b b b b b

bi bi bi

bu bu bu

ba ba ba

ba ba ba

be be be

bé bé bé

bè bè bè

bê bê bê

elles elles

une banane une banane

un bar un bar

une bête une bête

un bus un bus

un but un but

une jambe une jambe

du sable du sable

belle belle

tu as battu papa.

révision

b

un bus

elles

leçon 10

j



i u o a e é è ê

les jambes

j j j

j j j j

ji ji ji

ju ju ju

jo jo jo

ja ja ja

je je je

jé jé jé

jè jè jè

jê jê jê

je je je

les jambes les jambes

julie julie

jupe jupe

un jus de pomme un jus de pomme

déjà déjà

jamais jamais

jeune jeune

un joli bus un joli bus

elle lave une jolie robe.

révision

j
les jambes
je

leçon 11

f



la griffe

f f

f f f f

fi fi fi

fu fu fu

fa fa fa

fa fa fa

fe fe fe

fé fé fé

fè fè fè

fê fê fê

et et et

la griffe la griffe

le fils le fils

une fille une fille

finalement finalement

enfin enfin

fort fort

la fin du jeu la fin du jeu

j'ai faim. j'ai faim.

je veux des frites.

révision

f

la griffe

et

leçon 12

s



i u o a e é

une tasse

s s s s s s s s

si si si

su su su

so so so

sa sa sa

se se se

sé sé sé

un un

une tasse une tasse

du sel du sel

une soupe une soupe

lisse lisse

salé salé

sec sec

je sais tout.

je ne sais pas!

je suis petit.

les pâtes sont salées.

révision

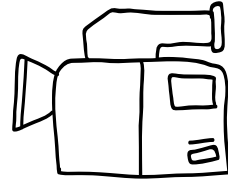
s

une tasse

un

leçon 13

c



u o a

une caméra

c c c c c c

cu cu cu

co co co

ca ca ca

est est

cabane cabane

cacao cacao

café café

camarade camarade

une caméra une caméra

un code un code

un coffre un coffre

un cube un cube

une culotte une culotte

connais-tu le code?

révision

c

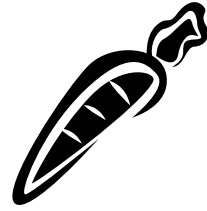
une caméra

est

leçon 14

g

u o a



un légume

g a g g g g g

gu gu gu

go go go

ga ga ga

les les les

figure figure

galette galette

une gare une gare

une gomme une gomme

une gourde une gourde

un légume un légume

il galope.

te régales-tu?

vas-tu à la gare?

aimes-tu les figues?

révision

g
un légume
les

leçon 15

k

i u o a



le basket

k k k k k k k k

ki ki ki

ku ku ku

ko ko ko

ka ka ka

il il il

le basket le basket

le kaki le kaki

un képi un képi

six kilos six kilos

un kimono un kimono

un kiwi un kiwi

le ski le ski

le sudoku le sudoku

un ticket un ticket

révision	k
	le basket
	il

leçon 16

h

i u o a



un héro

h h h h h h h

hi hi hi

hu hu hu

ho ho ho

ha ha ha

elle elle elle

un habit un habit

un haricot un haricot

un héro un héro

un héron un héron

un homme un homme

dehors dehors

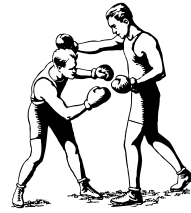
en haut en haut

hier hier

humide humide

révision	h
	un héro
	elle

leçon 17



w

x

la boxe

w w w w w w w w

kiwi kiwi

wagon wagon

watt watt

web web

wok wok

tramway tramway

x x x x x x x x

un asce un asce

la boxe la boxe

le luxe le luxe

un réflexe un réflexe

il se relaxe.

il me fixe du regard.

révision

w

kiwi

x

la boxe

leçon 18



le zèbre

y z



y u y

henry henry

l'hyène l'hyène

le lycée le lycée

les yeux les yeux

le yoga le yoga

il y va demain.

z z z

z z z z

onze onze

le riz le riz

zéro zéro

le zèbre le zèbre

une zone une zone

un zoo un zoo

révision

y
les yeux

z

le zèbre



les noms



élève
légume
papa
pilote
jim
marie

élève

légume

papa

pilote

jim

marie

Les élèves s'amusent.
Je mange un légume.
Il écrit à son papa.
Jim est pilote.

révision

élève

légume

papa

pilote

jim

marie

★ les adjectifs ★

fatigué
grand
jeune
jolie
petit
salé

fatigué
grand
jeune
jolie
petit
salé

Le jeune homme mange des frites.
Cette fille est jolie.
Elle les voit fatigués.
Petits, les enfants passent partout.

révision

fatigué
grand
jeune
joli
petit
salé



leçon 19



ou

une roue

o o o u u u

ou ou ou

un bijou un bijou

la boue la boue

le cou le cou

le coude le coude

la joue la joue

un loup un loup

une roue une roue

nous nous

vous vous

tout le monde tout le monde

il goute la banane.

je ne joue jamais.

mais tu es fou!

révision	o	u
	ou	
	une roue	

leçon 20



eu

le feu

e e e u u u

eu eu eu

un aveu un aveu

le feu le feu

le jeu le jeu

jeudi jeudi

un jeune un jeune

la peur la peur

deux yeux deux yeux

neuf neuf

peu peu

vieux vieux.

je veux rire.

il veut pleurer.

je n'ai pas peur.

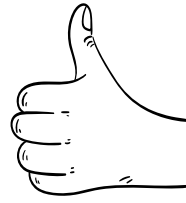
révision

e u

eu

le feu

leçon 21



oi

un doigt

o o o

i i i

oi oi oi

du bois du bois

une boîte une boîte

un doigt un doigt

la joie la joie

un poisson un poisson

le roi le roi

le toit le toit

moi moi

toi toi

voilà voilà

je me coiffe.

je bois du café.

c'est la loi.

révision

o

i

oi

un doigt

leçon 22



an = en

un banc

a a a n n n

an an an

e e e n n n

en en en

le banc le banc

la maman la maman

le sang le sang

avant avant

durant durant

une dent une dent

un enfant un enfant

en attendant en attendant

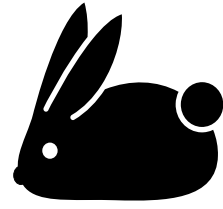
pendant pendant

souvent souvent

révision	an
	en
	un banc

une dent

leçon 23



in

le lapin

i i i n n n

in in in

un calin un calin

le coussin le coussin

un gamin un gamin

le lapin le lapin

martin martin

le matin le matin

un moulin un moulin

le sapin le sapin

le vin le vin

enfin enfin

j'aime le boudin.

je n'ai pas faim.

c'est la fin.

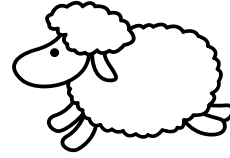
révision

i n

in

le lapin

leçon 24



on

un mouton

o o o

n n n

on on on

un avion un avion

du coton du coton

du melon du melon

le mouton le mouton

un pantalon un pantalon

un poisson un poisson

un pont un pont

un tronc un tronc

donc donc

long long

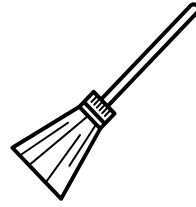
ils vont à l'école.

nous n'y allons pas.

c'est mon ballon.

révision	o	n
	on	
	un mouton	

leçon 25



è = ai = ei

le balai

a a a

i i i

ai ai ai

e e e

i i i

ei ei ei

j'ai un balai.

il est laid.

je bois du lait.

le mois de mai

un peu d'air frais

mais oui!

la reine la reine

le soleil le soleil

pareil pareil

seize seize

révision

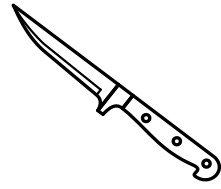
ai

ei

le balai

la reine

leçon 26



o = au

un couteau

a a a u u u

au au au

un couteau un couteau

l'épaule l'épaule

une faute une faute

une gaufre une gaufre

un gâteau un gâteau

faux faux

jaune jaune

pauvre pauvre

au contraire au contraire

un autre jour un autre jour

l'eau coule vite.

je saute haut.

cela vaut un euro.

révision	a	u
	au	
	un couteau	

b B majuscules e E
a A c C * * d D f F

A A A A A

Avant, j'aimais le café.

B B B B B

Benoît voit son copain.

C C C C C

C'est une belle journée.

D D D D D

David n'attendra pas.

E E E E E

Enfin, il part.

F F F F F

Finalement, elle m'aime.

révision	A	A
	B	B
	C	C

D D

E E

F F

conjugaison

indicatif présent



être

je suis	je suis	
tu es	tu es	
il est	il est	
nous sommes	nous sommes	
vous êtes	vous êtes	
ils sont	ils sont	

Ces jeux sont amusants.

Es-tu avocat?

Le café est cultivé en Afrique.

(voix passive)

Je suis arrivé à Madrid.

(auxiliaire)

révision	je suis	
	tu es	
	il est	
	nous sommes	
	vous êtes	
	ils sont	

conjugaison

indicatif présent



avoir

j'ai
tu as
il a
nous avons
vous avez
ils ont

j'ai

tu as

il a

nous avons

vous avez

ils ont

J'ai trois feutres noirs.
Ils n'ont bu que de l'eau.
L'accident ^(auxiliaire) a été très grave.
Hier, Paul ^(auxiliaire) a été ^(passé composé passif) puni à l'école.

révision

j'ai

tu as

il a

nous avons

vous avez

ils ont

les adverbes

beaucoup
calmement
loin
souvent
très
tôt

beaucoup
calmement
loin
souvent
très
tôt

Ils jouent calmement.

Tu es arrivé tôt.

Nous habitons loin.

Elle n'a pas beaucoup de temps.

révision

beaucoup
calmement
loin
souvent
très
tôt

✧ ✧ les déterminants ✧ ✧

le
un
du
ce
mon
quel

le

un

du

ce

mon

quel

Le matin, je ne veux pas me lever.

Je n'aime pas ce film.

J'ai rencontré mon copain dans la rue.

Quel grand garçon!

révision

le

un

du

ce

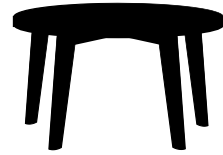
mon

quel



leçon 27

bl



d, gl, fl, pl

une table

b b b l l l

bl bl bl

une table une table

bleu bleu

blanc blanc

la classe la classe

une dé une dé

un clown un clown

une règle une règle

un angle un angle

un aveugle un aveugle

je siffle je siffle

je souffle je souffle

il a planté des fleurs.

hier, il a plu.

révision	b	l
	bl	
	une table	

leçon 28

br



cr, dr, fr, gr, vr, tr

un arbre

b b b r r r

br br br

un arbre un arbre

un bras un bras

du bruit du bruit

une ombre une ombre

un cri un cri

un drap un drap

mon frère mon frère

maigre maigre

grand grand

gras gras

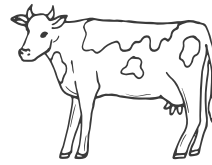
gros gros

je trouve je trouve

j'ouvre j'ouvre

révision	b
	r
	br
	un arbre

leçon 29



ch

une vache

c c c

h h h

ch ch ch

ta bouche ta bouche

un chat un chat

un cheveu un cheveu

le chef le chef

un chou-fleur un chou-fleur

sa poche sa poche

une vache une vache

chaud chaud

une robe blanche une robe blanche

chez mon ami chez mon ami

le matin, je chante.

je me cache sous le lit.

c'est ton choix.

révision	c	h
	ch	
	une vache	

leçon 30

gn



un peigne

g g g

n n n

gn gn gn

une ligne une ligne

un oignon un oignon

un peigne un peigne

le poignet le poignet

un signe un signe

un signal un signal

je soigne mon chat.

nous avons signé.

je saigne du nez.

tu ignores ça!

il cligne des yeux.

je me suis cogné.

je gagne toujours.

révision

g

n

gn

un peigne

leçon 31

gu



une bague

g g g u u u

gu gu gu

une algue une algue

une bague une bague

une blague une blague

ma langue ma langue

une figue une figue

la queue la queue

un guide un guide

un guidon un guidon

une vague une vague

des vagues des vagues

je suis guéri.

est-ce une blague?

il m'a guidé.

révision

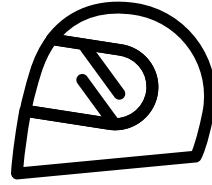
g

u

gu

une bague

leçon 32



qu

un casque

a a a u u u

qu qu qu

une brique une brique

une boutique une boutique

un casque un casque

quatre quatre

quatrième quatrième

quarante quarante

quarantième quarantième

jusqu'à samedi

quand tu veux!

quoi?

quel jour préfères-tu?

que fais-tu?

qui est-ce?

révision

a

u

qu

un casque

h H

majuscules

h H

g G

i I



j J

l L

G G G G G

Gare à toi!

H H H H H

Hier, j'ai eu chaud.

I I I I I

Imane, viens avec moi!

J J J J J

Je suis très adroit.

H H H H H

Je vais au Kenya.

L L L L L

Le lundi, je ris.

révision

G G
H H

I I

J J
H H

L L

conjugaison

indicatif présent



aimer
(1er groupe)

j'aime
tu aimes
il aime
nous aimons
vous aimez
ils aiment

j'aime
tu aimes
il aime
nous aimons
vous aimez
ils aiment

J'aime les glaces au chocolat.

Aimez-vous ce jeu vidéo?

Jim et Paul aiment partir en vacances.

Elle aime Jim.

révision

j'aime
tu aimes
il aime
nous aimons
vous aimez
ils aiment

grammaire

les conjonctions de coordination

mais

mais

ou

ou

et

et

donc

donc

or

or

ni

ni

car

car

Jim et Paul sont frères.
Tu peux manger une pêche ou une pomme.
Je voulais partir mais il m'a retenu.

révision

mais

ou

et

donc

or

ni

car

grammaire

les conjonctions de subordination

que
comme
lorsque
puisque
quand
si

que

comme

lorsque

puisque

quand

si

Je pense que cela te plaira.
Comme il pleut, je ne veux plus sortir.
Je dormais quand tu as frappé à la porte.
Si tu appelles maintenant, il te répondra.

révision

que

comme

lorsque

puisque

quand

si



leçon 33

ac

al, ar, ...



un sac

a a a c c c

ac ac ac

un sac un sac

un lac un lac

un arc un arc

un bar un bar

une barbe une barbe

le jardin le jardin

une larme une larme

un animal un animal

un cheval un cheval

un balcon un balcon

c'est mal.

c'est exact.

il part maintenant.

révision	a c
	ac
	un sac

leçon 34

eur

our, oir, air



une fleur

eu eu eu r r r

eur eur eur

un acteur un acteur

une fleur une fleur

une odeur une odeur

un vendeur un vendeur

la cour de l'école la cour de l'école

un jour un jour

un ours un ours

une tour une tour

le soir le soir

noir noir

voir voir

je manque d'air.

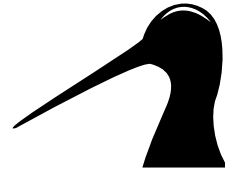
il court vite.

révision	eu r
	eur
	une fleur

leçon 35

ec

er, es, el, ef, ep



le bec

e e e c c c

ec ec ec

le bec le bec

un insecte un insecte

sec sec

une ferme une ferme

perdre perdre

les espions les espions

elle elle

du sel du sel

belle belle

le chef le chef

le relief le relief

quel histoire!

cela coûte cher.

révision	e c
	ec
	le bec

n N majuscules
m M o O p P q Q r R

M M M M M

Ma maman est grande.

N N N N N

Non, ce n'est pas vrai.

O O O O O

Octave aime la musique.

P P P P P

Pourquoi?

Q Q Q Q Q

Quand pars-tu?

R R R R R

Rien ne m'arrête!

révision	M M
	N N
	O O

P P

Q Q

R R

conjugaison

indicatif présent



finir
(2ème groupe)

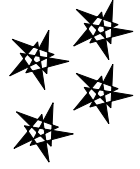
je finis
tu finis
il finit
nous finissons
vous finissez
ils finissent

je finis
tu finis
il finit
nous finissons
vous finissez
ils finissent

Il ne finit jamais son assiette.
Fachés, ils finissent par partir.
Nous finissons toujours la leçon avant midi.
Nous sommes lundi, je finis tôt aujourd'hui.

révision

je finis
tu finis
il finit
nous finissons
vous finissez
ils finissent



les prépositions

à

de

par

pour

dans

vers

à

de

par

pour

dans

vers

Il a posé la question à son papa.

C'est le cahier de Jim.

Va vers le sud, tu auras beau temps.

Dans un an, il aura oublié.

révision

à

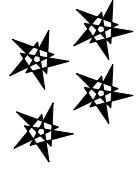
de

par

pour

dans

vers



les pronoms

le mien

je
moi

qui
celui

que

le mien

je
moi

qui
celui

que

Il n'avait pas de stylo, je lui ai prêté le mien.
Ce vélo est à moi.

Qui veut venir à la piscine?
C'est Paul qui a perdu les clés.

révision

le mien

je
moi

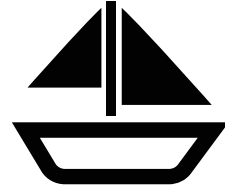
qui
celui

que



leçon 36

o = au = eau



eu = œu

un bateau

e

a

u

eau eau eau

œ œ œ

u

œu œu œu

bateau bateau

cadeau cadeau

chapeau chapeau

la peau de l'ours

un seau d'eau

beau beau

un œuf un œuf

un boeuf un boeuf

ma sœur ma sœur

une œuvre d'art

révision

eau

œu

un bateau

un œuf

leçon 37



é = er = ed = ez

un nez

e r

er er er

e z

ez ez ez

un pied un pied

un cahier un cahier

le dîner le dîner

aimer aimer

crier crier

un nez un nez

vous aimez vous aimez

vous finissez vous finissez

ne criez pas!

j'en ai assez.

révision	er
	ez
	un cahier

un nez



è = ai = ei = et = est = es

le lait le lait

la reine la reine

du poulet du poulet

un bonnet un bonnet

un filet un filet

je mets mes gants.

mais oui! mais oui!

mes bonbons mes bonbons

tes bonbons tes bonbons

ses bonbons ses bonbons

les ballons les ballons

des des

tu es grand.

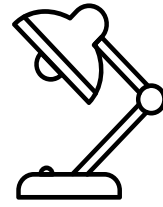
elle est grande.

révision	le lait
	la reine
	du poulet

tu es grand.

leçon 39

am = an
em = en
im = in
om = on



une lampe

a m am

e m em

i m im

o m om

le champ de maiz

des jambes des jambes

une lampe une lampe

mon nom mon nom

mon prénom mon prénom

tomber tomber

un timbre un timbre

impoli impoli

le temps le temps

longtemps longtemps

révision

am

om

une lampe

tomber

leçon 40

C = Ç (e, é, i, y)

Ç = Ç (a, o, u)



une pièce

c e ce

ç ç ç

ç a ça

ç o ça

ç u ça

une pièce une pièce

le médecin le médecin

voici voici

la leçon la leçon

un garçon un garçon

découvrir découvrir

tu me déçois.

je suis déçu.

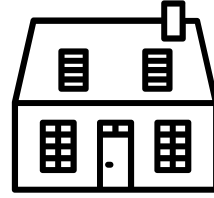
tu aimes ça!

révision	ce
	ça
	une pièce

un garçon

leçon 41

z = z



une maison

une maison une maison

la prison la prison

une crise une crise

une rose une rose

une ruse une ruse

un vase un vase

le fusil le fusil

le président le président

des ciseaux des ciseaux

un oiseau un oiseau

l'avion s'écrasa.

il se reposa un instant.

il mesure la cuisine.

il pèse le bébé.

révision

une maison

une rose

le fusil

un oiseau

leçon 42



g = j

un singe

une image une image

un juge un juge

une page une page

un singe un singe

la tige la tige

orange orange

rouge rouge

enregistrer enregistrer

la vengeance la vengeance

l'argent l'argent

sois gentil!

sois vigilant!

il le jugea coupable.

il mangeait du fromage.

révision	une image
	un singe
	enregistrer

l'argent



iè, io, ia, ier, ieu

la rivière la rivière

tiède tiède

un idiot un idiot

la radio la radio

ce violon ce violon

un métier un métier

crier crier

un dieu un dieu

un lieu un lieu

le milieu le milieu

mieux mieux

un vieux lion un vieux lion

il oubliera ses pièces.

elle est fière d'elle.

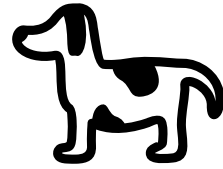
révision	tiède
	la radio
	crier

le milieu

leçon 44

ien (= i-in)

oin (= ou-in)



un chien

i e n

ien ien ien

o i n

oin oin oin

un chien un chien

le mien le mien

le sien le sien

le tien le tien

un coin un coin

un coup de poing un coup de poing

un point final un point final

loin loin

il nous rejoint.

je viens de partir.

révision	ien
	oin
	un chien

un coin

leçon 45



ail (=a-ie)

eil (=è-ie) euil (=eu-ie)

un réveil

a i l

ail ail ail

e i l

eil eil eil

e u i l

euil euil euil

de l'ail de l'ail

le travail le travail

un orteil un orteil

un réveil un réveil

le soleil le soleil

le sommeil le sommeil

l'accueil l'accueil

le fauteuil le fauteuil

révision	ail	eil	euil
	le travail		
	un réveil		

un fauteuil

leçon 46

$$1 + 1 = 2$$



tion = sion

une addition

t i o n

tion tion tion

une addition une addition

une action une action

une élection une élection

une habitation une habitation

l'inaction l'inaction

la nation la nation

une opération une opération

la punition la punition

la récréation la récréation

une soustraction une soustraction

il n'y a pas de solution.

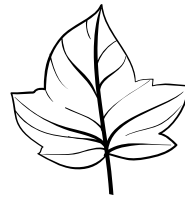
c'est une option.

révision	tion
	une addition
	la nation

la punition

leçon 47

ill (= ie)



une feuille

i

l

l

ill ill ill

une bouteille une bouteille

une oreille une oreille

une famille une famille

une fille une fille

les écailles les écailles

un maillot un maillot

la médaille la médaille

une feuille une feuille

bouillant bouillant

il est tailleur.

le soleil brille.

il y a une faille.

révision

ill

une fille

une feuille

bouillant

leçon 48



in = ain = ein

la main

a i n

ain ain ain

e i n

ein ein ein

un lapin un lapin

enfin enfin

la main la main

le pain le pain

le train le train

demain demain

la ceinture la ceinture

plein plein

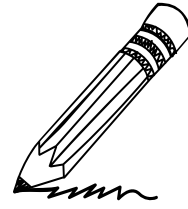
éteindre éteindre

peindre peindre

révision	ain
	ein
	la main

la ceinture

leçon 49



y (=i-i)

un crayon

un crayon un crayon

un employé un employé

un foyer un foyer

un noyau un noyau

un tuyau un tuyau

une rayure une rayure

aboyer aboyer

nettoyer nettoyer

essuyer essuyer

essayer essayer

payer payer

le chien aboie.

il paie son café.

il se fraya un chemin.

révision

un crayon

un noyau

nettoyer

payer

leçon 50

ph = f



un éléphant

n

h

ph

ph ph

un éléphant un éléphant

un graphe un graphe

une photo une photo

le photographe le photographe

une phrase une phrase

le téléphone le téléphone

une sphère une sphère

un sphinx un sphinx

amorphe amorphe

ce phoque a faim.

sophie va à la pharmacie.

vois-tu le phare?

révision

ph

un éléphant

une photo

un sphinx

s J majuscules u V
t T ☆☆☆
u U

J J J J J

Jon dessin est beau.

T T T T T

Tu joueras demain.

U U U U U

Un jour tu verras.

V V V V V

Voici mon ami Jack.

A A

E E

B B

G H G H

C C

I I

D D

J J

E E

K H K H

F F

L L

révision	J	J
	T	T
	U	U

V V

w W majuscules
x X 
y Y z Z

W W W W W

Il vit à Wissous.

X X X X X

Xavier ne parle plus.

Y Y Y Y Y

Y-a-t-il du lait?

Z Z Z Z Z

Zut ! J'ai encore oublié.

M M

N N

O O

P P

Q Q

R R

révision	<i>W W</i>
	<i>X X</i>
	<i>Y Y</i>

Z Z

conjugaison

indicatif présent



ouvrir
(3ème groupe)

j'ouvre
tu ouvres
il ouvre
nous ouvrons
vous ouvrez
ils ouvrent

j'ouvre
tu ouvres
il ouvre
nous ouvrons
vous ouvrez
ils ouvrent

Si tu as le code secret, je t'ouvre la porte.
Quand ouvres-tu ton cadeau?

Elle ouvre son cœur à cette inconnu.

Ils ouvrent ensemble le paquet.

révision

j'ouvre
tu ouvres
il ouvre
nous ouvrons
vous ouvrez
ils ouvrent

conjugaison

indicatif présent



dormir
(3ème groupe)

je dors
tu dors
il dort
nous dormons
vous dormez
ils dorment

je dors

tu dors

il dort

nous dormons

vous dormez

ils dorment

Dans mon lit, je dors profondément.

«Dors-tu? -Non!»

Nous ne dormons plus.

Ces deux-là, ils ne dorment jamais.

révision

je dors

tu dors

il dort

nous dormons

vous dormez

ils dorment

conjugaison

indicatif présent



mettre
(3ème groupe)

je mets
tu mets
il met
nous mettons
vous mettez
ils mettent

je mets

tu mets

il met

nous mettons

vous mettez

ils mettent

Je mets mon manteau.

Il met son nez partout.

Nous mettons le cap vers l'ouest.

Ils se mettent d'accord.

révision

je mets

tu mets

il met

nous mettons

vous mettez

ils mettent

conjugaison

indicatif présent



vouloir

(3ème groupe)

je veux
tu veux
il veut
nous voulons
vous voulez
ils veulent

je veux

tu veux

il veut

nous voulons

vous voulez

ils veulent

Je veux te voir.

Il veut aller trop vite.

Voulez-vous me laisser passer?

Les prisonniers veulent s'enfuir.

révision

je veux

tu veux

il veut

nous voulons

vous voulez

ils veulent

Bibliographie

- André DAVESNE. Nouveau syllabaire de Mamadou et Bineta (à l'usage des écoles africaines), Édicef (1950)
- Stanislas DEHAENE. Les mécanismes cérébraux de la lecture (Cours au collège de France).
URL : https://www.college-de-france.fr/site/stanislas-dehaene/p1347276757294_content.htm
- I. RABUT, W. YONGYI et L. HONG. Méthode de chinois (premier niveau). L'Asiathèque (2003)
- Ferdinand de SAUSSURE. Cours de linguistique générale. Payot (1916)
- Bescherelle, La conjugaison pour tous. Hatier (1997)
- Bescherelle, La grammaire pour tous. Hatier (1997)
- Bescherelle, L'orthographe pour tous. Hatier (1997)