

Khung năng lực ứng dụng ICT trong dạy học dành cho sinh viên sư phạm.

Khung năng lực ứng dụng ICT dành cho SV sư phạm gồm 6 năng lực thành phần và 10 biểu hiện tương ứng.

BẢNG TIÊU CHÍ VÀ CÁC MỨC ĐỘ PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC ỨNG DỤNG ICT TRONG DẠY HỌC CỦA SINH VIÊN SƯ PHẠM

Năng lực thành tố	Biểu hiện	Mức độ			
		3	2	1	0
Năng lực phân tích, đánh giá các vấn đề về ứng dụng ICT trong dạy học.	Cập nhật, đánh giá và chia sẻ về các xu hướng và chính sách ứng dụng ICT trong dạy học trên thế giới và trong nước.	Thường xuyên cập nhật và chia sẻ thông tin liên quan đến các xu hướng và chính sách ứng dụng ICT trong dạy học trên thế giới và trong nước. Có sự đánh giá sâu sắc về những xu hướng đó.	Thường xuyên cập nhật và chia sẻ thông tin liên quan đến các xu hướng và chính sách ứng dụng ICT trong dạy học trên thế giới hoặc trong nước. Đưa ra một vài đánh giá về những xu hướng đó.	Thỉnh thoảng cập nhật và chia sẻ thông tin liên quan đến các xu hướng và chính sách ứng dụng ICT trong dạy học trên thế giới hoặc trong nước. Hiếm khi đánh giá về những xu hướng đó.	Không bao giờ cập nhật và chia sẻ thông tin liên quan đến các xu hướng và chính sách ứng dụng ICT trong dạy học trên thế giới hoặc trong nước.
	Đề xuất được các phương án ứng dụng ICT vào quá trình dạy học phù hợp	Đề xuất được các phương án khả thi và phù hợp với bản thân khi ứng dụng ICT trong dạy học ở Tiểu học.	Đề xuất được các phương án phù hợp với bản thân khi ứng dụng ICT trong dạy học ở Tiểu	Đề xuất các phương án ít phù hợp với bản thân để giải quyết các khó khăn khi ứng dụng ICT trong dạy	Không đề xuất được các phương án khả thi khi ứng dụng ICT trong dạy học ở Tiểu học của bản thân.

	với những điều kiện khách quan và chủ quan		học nhưng ít khả thi .	học ở Tiểu học.	
Năng lực sử dụng các phương tiện kĩ thuật	Sử dụng phương tiện kĩ thuật thông thường như máy tính, máy chiếu, đầu đĩa,... trong dạy học ở Tiểu học.	Sử dụng thành thạo phương tiện kĩ thuật thông thường như máy tính, máy chiếu, đầu đĩa,... và thường xuyên phối hợp tốt với những phương tiện truyền thống khác (phấn, bảng,...)	Sử dụng khá thành thạo phương tiện kĩ thuật thông thường như máy tính, máy chiếu, đầu đĩa,... và phối hợp với những phương tiện truyền thống khác (phấn, bảng,...) như ng còn lúng túng .	Sử dụng được nhưng còn lúng túng các phương tiện kĩ thuật thông thường như máy tính, máy chiếu, đầu đĩa,... Hiếm khi phối hợp các phương tiện kĩ thuật với một vài phương tiện truyền thống khác (phấn, bảng,...)	Không sử dụng được các phương tiện kĩ thuật thông thường như máy tính, máy chiếu, đầu đĩa,...
Năng lực ứng dụng ICT trong thiết kế và thực hiện bài dạy ở Tiểu học.	Sử dụng mạng internet tìm kiếm, khai thác và quản lý thông tin phục vụ cho việc dạy	Sử dụng thành thạo mạng internet tìm kiếm, khai thác và quản lý thông tin phục vụ cho việc dạy học ở Tiểu học.	Sử dụng khá thành thạo mạng internet tìm kiếm, khai thác thông tin phục vụ cho việc dạy học ở Tiểu học.	Sử dụng mạng internet tìm kiếm, khai thác thông tin phục vụ cho việc dạy học ở Tiểu học nhưng còn lúng túng .	Không biết sử dụng mạng internet tìm kiếm, khai thác thông tin phục vụ cho việc dạy học ở Tiểu học.

	học ở Tiểu học.				
	Sử dụng các phần mềm thiết kế, hiệu chỉnh các tư liệu dạy học ở Tiểu học như văn bản, bài trình chiếu, tranh, ảnh, phim, mô phỏng ...	Sử dụng thành thạo các phần mềm để thiết kế, hiệu chỉnh các tư liệu dạy học phù hợp với mục đích dạy học ở Tiểu học.	Sử dụng thành thạo các phần mềm để thiết kế các thiết kế, hiệu chỉnh các tư liệu dạy học nhưng còn chưa phù hợp với mục đích dạy học ở Tiểu học.	Sử dụng các phần mềm để thiết kế thiết kế, hiệu chỉnh các tư liệu dạy học ở Tiểu học còn lúng túng .	Không biết sử dụng các phần mềm để thiết kế thiết kế, hiệu chỉnh các tư liệu dạy học ở Tiểu học
	Kết hợp việc ứng dụng ICT với các phương pháp dạy học tích cực và phương pháp dạy học đặc thù của ở Tiểu học theo định hướng phát triển năng lực người học.	Thường xuyên kết hợp việc ứng dụng ICT với các phương pháp dạy học tích cực và phương pháp dạy học đặc thù của ở Tiểu học theo định hướng phát triển năng lực người học.	Thỉnh thoảng kết hợp việc ứng dụng ICT với các phương pháp dạy học tích cực và phương pháp dạy học đặc thù của ở Tiểu học theo định hướng phát triển năng lực người học.	Hiếm khi kết hợp việc ứng dụng ICT với các phương pháp dạy học tích cực và phương pháp dạy học đặc thù của ở Tiểu học theo định hướng phát triển năng lực người học.	Không kết hợp việc ứng dụng ICT với các phương pháp dạy học tích cực và phương pháp dạy học đặc thù của ở Tiểu học theo định hướng phát triển năng lực người học.

Năng lực ứng dụng ICT trong kiểm tra đánh giá kết quả học tập của HS.	Ứng dụng ICT để sử dụng đa dạng các hình thức kiểm tra đánh giá.	Thường xuyên ứng dụng ICT nhằm đa dạng hóa hình thức kiểm tra đánh giá.	Thỉnh thoảng ứng dụng ICT nhằm đa dạng hóa hình thức kiểm tra đánh giá.	Hiếm khi ứng dụng ICT nhằm đa dạng hóa hình thức kiểm tra đánh giá.	Không ứng dụng ICT nhằm đa dạng hóa hình thức kiểm tra đánh giá.
Năng lực ứng dụng ICT trong quản lí, tổ chức lớp học.	Sử dụng công cụ ICT để quản lí thời gian, tổ chức lớp.	Thường xuyên sử dụng thành thạo và hợp lí các công cụ ICT trong quản lí lớp học như ứng dụng quản lí thời gian, tổ chức lớp. Chia sẻ và có thể hướng dẫn người khác.	Sử dụng thành thạo và hợp lí một vài công cụ ICT trong quản lí lớp học như ứng dụng quản lí thời gian, tổ chức lớp	Sử dụng công cụ ICT trong quản lí lớp học như ứng dụng quản lí thời gian, tổ chức lớp nhưng còn lúng túng	Không sử dụng được các công cụ ICT trong quản lí lớp học như ứng dụng quản lí thời gian, tổ chức lớp
	Sử dụng các công cụ ICT để liên lạc, theo dõi, quản lí và hỗ trợ HS ngoài lớp học	Sử dụng thành thạo và hợp lí các công cụ ICT để liên lạc, theo dõi, quản lí và hỗ trợ HS ngoài lớp học. Chia sẻ và có thể hướng dẫn người khác.	Sử dụng thành thạo và hợp lí một vài công cụ ICT để liên lạc, theo dõi, quản lí và hỗ trợ HS ngoài lớp học	Sử dụng một vài công cụ ICT để liên lạc, theo dõi, quản lí và hỗ trợ HS ngoài lớp học nhưng còn lúng túng	Không sử dụng được công cụ ICT để liên lạc, theo dõi, quản lí và hỗ trợ HS ngoài lớp học

Năng lực ứng dụng ICT trong bồi dưỡng chuyên môn và nghiệp vụ sư phạm	Sử dụng các công cụ ICT để tham khảo, cập nhật thông tin liên quan đến lĩnh vực nghề nghiệp của bản thân, chia sẻ tài nguyên, làm việc cộng tác với đồng nghiệp.	Sử dụng thành thạo và thường xuyên các công cụ ICT (email, blog, diễn đàn...) để tham khảo, chia sẻ tài nguyên và làm việc cộng tác với đồng nghiệp. Chia sẻ và có thể hướng dẫn người khác.	Sử dụng thành thạo các công cụ ICT (email, blog, diễn đàn...) để tham khảo tài nguyên, cập nhật thông tin liên quan đến lĩnh vực nghề nghiệp của bản thân và chia sẻ tài nguyên với đồng nghiệp.	Sử dụng các công cụ ICT đơn giản như email, facebook, diễn đàn để tham khảo và chia sẻ tài nguyên dạy học. Thao tác còn lúng túng.	Không sử dụng các công cụ ICT (email, blog, diễn đàn...) để tham khảo, chia sẻ tài nguyên, làm việc cộng tác với đồng nghiệp
--	--	--	--	--	---

Tự đánh giá

1. Đánh giá năng lực ICT của bản thân em dựa trên rubric về năng lực ứng dụng ICT trong dạy học dành cho SV sư phạm

Qua quá trình tự đánh giá dựa trên rubric về năng lực ứng dụng ICT trong dạy học dành cho sinh viên sư phạm, em nhận thấy bản thân đã có nền tảng vững chắc ở một số năng lực như: cập nhật và đánh giá xu hướng ICT trong giáo dục, sử dụng phương tiện kỹ thuật dạy học, tìm kiếm và khai thác thông tin trên internet, và đề xuất phương án ứng dụng ICT phù hợp với điều kiện thực tế.

Tuy nhiên, em cũng nhận thức rõ những điểm còn hạn chế cần cải thiện như: thiết kế tư liệu dạy học chưa thật sự phù hợp với mục tiêu, chưa thường xuyên kết hợp ICT với các phương pháp dạy học tích cực, việc ứng dụng ICT trong kiểm tra đánh giá và quản lý lớp học còn thiếu linh hoạt, đồng thời chưa chủ động sử dụng ICT để hỗ trợ học sinh và phát triển chuyên môn một cách hiệu quả.

2. Những điểm mạnh và những điểm cần cải thiện về năng lực ICT của bản thân

Qua quá trình tự đánh giá, em nhận thấy bản thân có một số điểm mạnh nổi bật trong việc ứng dụng ICT vào dạy học. Cụ thể, em thành thạo trong việc tìm kiếm, khai thác và quản lý thông tin từ internet để phục vụ cho quá trình giảng dạy. Em sử dụng tốt các phương tiện kỹ thuật như máy tính, máy chiếu,... trong lớp học, đồng thời có khả năng cập nhật, phân tích và đánh giá các xu hướng ICT trong giáo dục trong và ngoài nước. Ngoài ra, em cũng có thể đề xuất những phương án ứng dụng ICT phù hợp với điều kiện thực tế và năng lực bản thân khi giảng dạy ở bậc Tiểu học.

Bên cạnh những điểm mạnh đó, em cũng nhận thấy vẫn còn tồn tại một số hạn chế cần cải thiện. Việc tích hợp ICT với các phương pháp dạy học tích cực chưa được thực hiện thường xuyên và hiệu quả. Khả năng ứng dụng ICT trong kiểm tra đánh giá, quản lý lớp học và hỗ trợ học sinh ngoài giờ học còn khá hạn chế. Em cũng chưa thực sự chủ động trong việc sử dụng ICT để phát triển chuyên môn hay tham gia các hoạt động cộng tác với đồng nghiệp. Ngoài ra, một số tư liệu giảng dạy do em thiết kế đôi khi chưa thực sự phù hợp với mục tiêu bài học, cần được điều chỉnh để nâng cao tính hiệu quả và tính sư phạm.

3. Một số định hướng cải thiện năng lực ICT của bản thân trong thời gian sắp đến

Trong thời gian tới, em đặt mục tiêu nâng cao năng lực ICT của bản thân thông qua một số định hướng cụ thể như sau:

- Tăng cường học tập và rèn luyện kỹ năng sử dụng phần mềm thiết kế dạy học, đặc biệt là các công cụ như Canva, PowerPoint nâng cao, iSpring,... để tạo ra tư liệu giảng dạy sinh động, phù hợp với mục tiêu giáo dục.
- Chủ động áp dụng các phương pháp dạy học tích cực như dạy học dự án, lớp học đảo ngược,... kết hợp với công nghệ thông tin để nâng cao hiệu quả và sự tương tác trong quá trình dạy học.
- Tìm hiểu, tập huấn và thực hành sử dụng các công cụ kiểm tra đánh giá trực tuyến như Google Forms, Quizizz, Kahoot,... nhằm đa dạng hóa hình thức đánh giá và tăng tính hứng thú cho học sinh.
- Học cách sử dụng các công cụ quản lý lớp học trực tuyến như Google Classroom, ClassDojo... để nâng cao khả năng tổ chức, điều hành lớp học hiệu quả trong môi trường dạy học hiện đại.
- Chủ động tham gia các cộng đồng giáo viên trực tuyến như các nhóm Facebook, diễn đàn chuyên môn,... để học hỏi kinh nghiệm, chia sẻ tài nguyên và mở rộng mạng lưới kết nối nghề nghiệp.
- Lập kế hoạch tự học thường xuyên về chuyển đổi số trong giáo dục, đồng thời tìm hiểu và cập nhật các xu hướng công nghệ giáo dục hiện đại như trí tuệ nhân tạo (AI) trong giảng dạy và xây dựng học liệu số phù hợp với thời đại.