34/5000

Prispôsobenie skúseností študentov

Ak študent nerozumie materiálom, ktoré prezentuje učiteľ, buď zostane pozadu, alebo inštruktor spomalí ostatných študentov pri poskytovaní konkrétnej výučby. Ak dokážeme prostredníctvom hodnotení zistiť, že študent má medzery vo vedomostiach, môžeme mu poskytnúť potrebný obsah priamo bez toho, aby to ovplyvnilo jeho spolužiakov.

Priepasť znalostí“ je jednoducho niečo, čo očakávame od všetkých študentov, že to budú vedieť alebo budú schopní preukázať, ale konkrétny študent to nemôže alebo nemôže. Ak očakávame, že všetci študenti pochopia sčítanie, odčítanie, násobenie a delenie, ale jeden študent nerozumie deleniu, považovali by sme to za medzeru vo vedomostiach. Keď dáme kvízy a testy, v ideálnom prípade vidíme z výsledkov študentov, či rozumejú súvisiacim pojmom. Cieľom tohto projektu je, aby chatbot poskytoval študentom obsah na základe ich testovacích výsledkov a preukázaného zvládnutia vzdelávacích cieľov. Poskytovanie obsahu založeného na preukázanom zvládnutí predmetu je oblasťou, do ktorej vstupuje obraz zosilnenia.

Ako ďalší krok som chcel preskúmať, ako urobiť z chatbota viac učiaceho asistenta tým, že mu umožní robiť personalizované odporúčania, čo ma viedlo k posilneniu vzdelávania (RL). Tento článok sa zameriava na to, ako som integroval algoritmus RL do procesu Lex Chatbot, aby získal skutočnú skúsenosť študentov.