

 $\textit{fiir}\ O\ R\ C\ H\ E\ S\ T\ E\ R$ 

**OBOEN** 

TRINTON HLYNN

2022 - 2024

## VORWORT

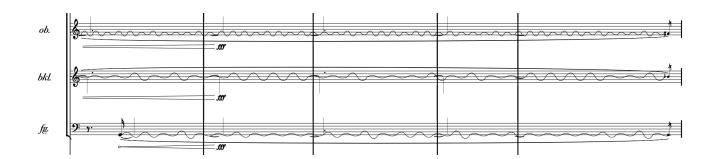
"天地不仁以萬物為芻狗"

"Schade! - Schade! - zu spät!"

Schade. Schade. Zu spät.

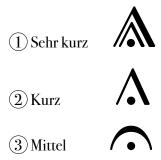
### HINWEISE FÜR DIE INTERPRETEN

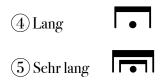
Allgemein: ① Vorzeichen werden für jeden Takt gesetzt, aber sie werden nochmal gesetzt, wenn die gleiche Note später im selben Takt auftritt - außer die Note wird unmittelbar wiederholt. ② Dynamik, gefolgt von einem Pluszeichen, bedeutet, dass zwischen der notierten Dynamik und der nächsten Standarddynamikstufe gespielt werden soll. So zeigt pp + an, dass zwischen Pianissimo und Piano gespielt werden soll. ③ Flache Glissandi werden in ähnlicher Weise wie Bindebögen verwendet, aber während Bindebögen auf die Darstellung metrischer Pulsgruppierungen während einer einzelnen Note beschränkt sind, binden flache Glissandi komponierte Rhythmen, um als Ankernoten für dynamische Veränderungen innerhalb einer anhaltenden einzelnen Note verwendet zu werden. Die Interpreten müssen sich nicht darum kümmern, ob ein solches flaches Glissando ein "echtes Glissando" eines Halbtons ist, da ein solches "echtes Glissando" immer auch mit Vorzeichen angezeigt wird. ④ Instrumentaltechniken gelten nur für die Note, mit der sie verbunden sind. Wenn eine Technik länger als eine Note bestehen muss, umspannt eine Hakenlinie die Musik, in der die Technik aktiv ist. ⑤ Pfeile kennzeichnen einen allmählichen Wechsel von einer Technik oder einem Tempo zu einer anderen. ⑥ Vorschlagsnoten vor einer Note sollten direkt vor dem Rhythmus gespielt werden, Vorschlagsnoten nach einer Note sollten ganz am Ende der Dauer der betreffenden Note gespielt werden. ⑦ Wenn eine ganze Orchestergruppe eine frei interpretierte Technik spielt, wie z. B. das grafische Vibrato in den Holzbläsern bei Takt 230,



muss **nicht die gesamte Orchestergruppe genau unisono interpretieren.** Vielmehr ist eine Variation der freien Parameters von Individuum zu Individuum erwünscht.

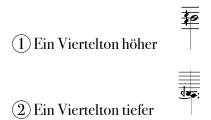
(8) Fermaten und ihre Längen sind wie folgt zu interpretieren:





(9) ( Dieser Punkt ist für dieses Instrument nicht relevant, wurde aber aus Gründen der numerischen Konsistenz beibehalten. )

(10) Die in diesem Stück verwendeten gleichschwebenden Intervalle sind Halbtöne und Vierteltöne. Ihre Symbole lauten wie folgt:



(11) Eine X/X-Taktart mit gestrichelten Taktstrichen und Sekundenmarkierungen über dem Notensystem zeigt ametrische Musik an, bei der ein Takt eine Sekunde dauert. Um die Synchronisierung zu erleichtern, werden etwa alle vier Sekunden "Meilensteine" in Form von Pfeilen über dem Notensystem angegeben. (12) Im Allgemeinen bedeutet ein mehrstimmiges Notensystem ein traditionelles Divisi. (13) Wenn eine Passage für bestimmte Mitglieder desselben Orchestergruppe gilt, wird die folgende Syntax verwendet: "1. soli" bedeutet, dass nur das erste Mitglied der Gruppe spielen soll. "1. |2. soli" bedeutet, dass nur das erste und zweite Mitglied der Gruppe spielen soll. In verschiedenen Momenten der Streicher wird dem Leiter der Orchestergruppe ein zweites System gegeben. In diesem Fall gilt das obere System für den Leiter der Gruppe und das untere System für die übrigen Interpreten. (14) Einsätze werden gegeben, wenn die Musiker nach einer langen Pause, die keine Grand Pause Fermate ist, zu spielen beginnen müssen. Diese Einsätze sind immer mit "Einsatz:" gekennzeichnet, gefolgt von der Bezeichnung des Instruments, von dem die Einsatz stammt. Die Schriftgröße der Einsätze ist deutlich kleiner als die Schriftgröße der übrigen Stimme und wird immer mit dem Hinweis "Ende des Einsatzes" abgeschlossen.

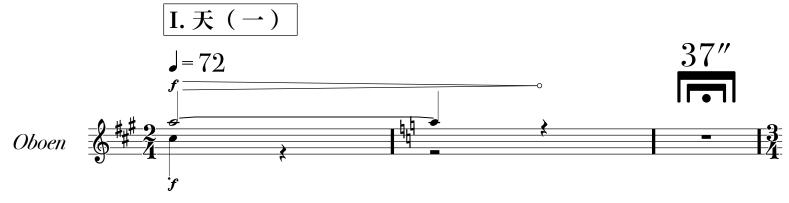
**Rohrblattinstrumenten:** ① **Mehrklänge** werden mit Grifftadiagrammen oberhalb eines Clusters angegeben, das den ungefähren Tonumfang abdeckt. Es müssen nicht alle Obertöne eines mehrstimmigen Tons erklingen. Anstelle einer klingenden Notation sollten Mehrklänge wie eine Tabulatur gelesen werden.

### DÀ HĒI TIĀN

# 大黑天

#### für ORCHESTER

Trinton Hlynn (\*2000)

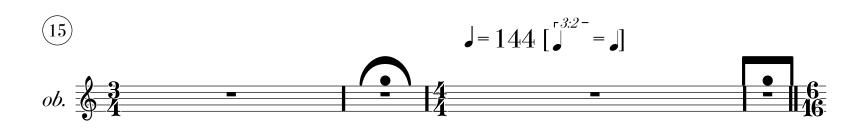






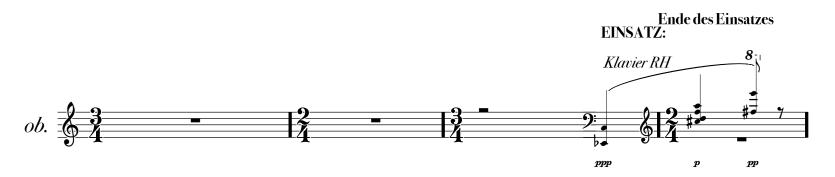




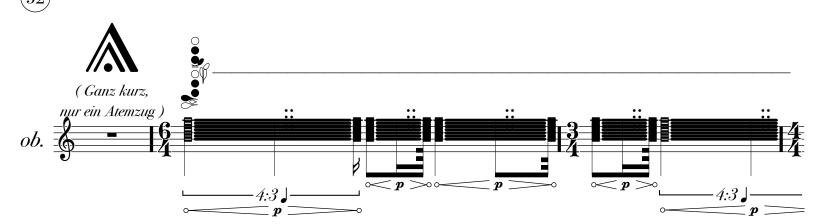


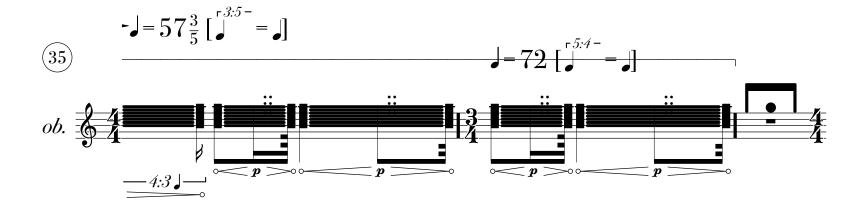
19
ob. \$\frac{1}{16}\$ - \$\frac{1}{16}\$ - \$\frac{1}{16}\$ - \$\frac{1}{16}\$ - \$\frac{1}{16}\$ - \$\frac{1}{16}\$

(28)





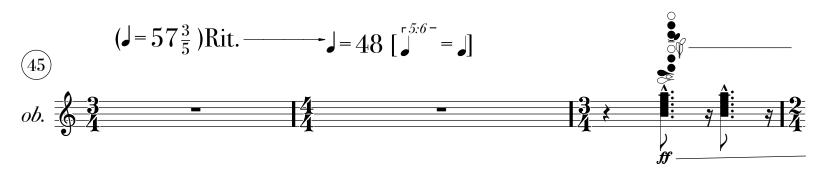


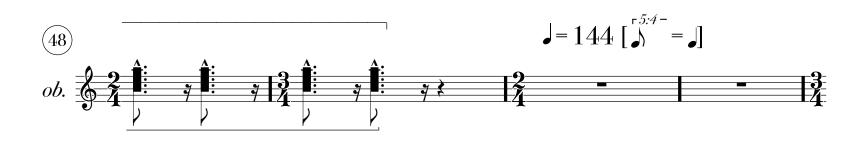


3



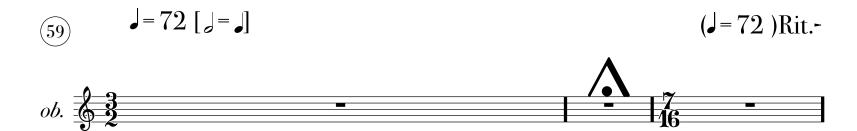
$$J = 57\frac{3}{5} \left[ \int_{0}^{6.5} e^{-s} ds \right]$$

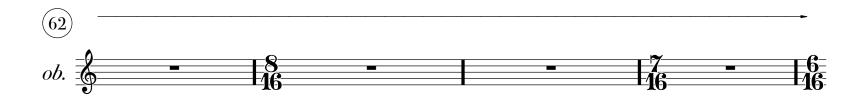


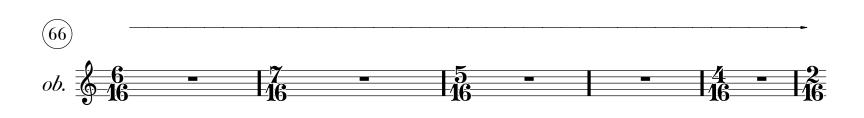






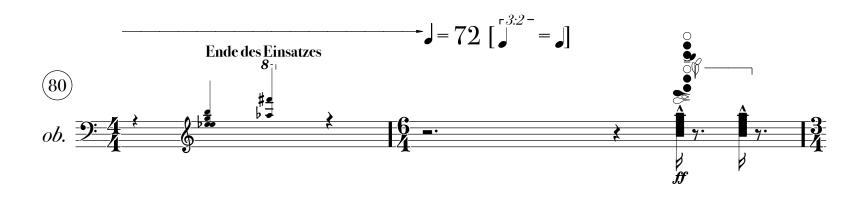


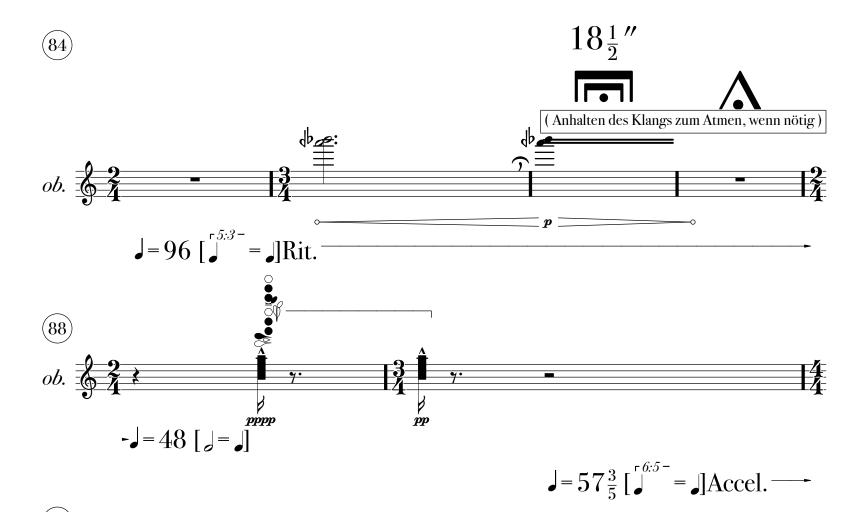












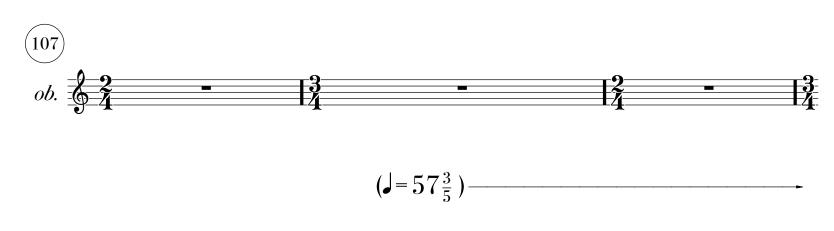
90 ob **2-4** - 4



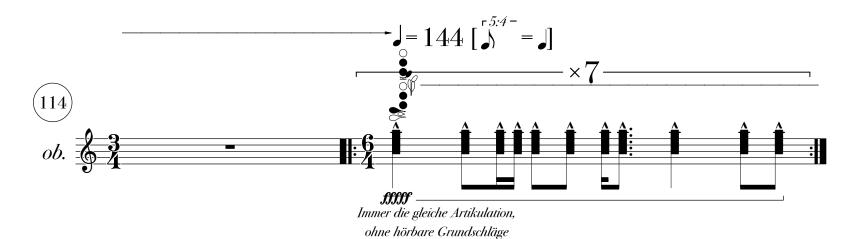




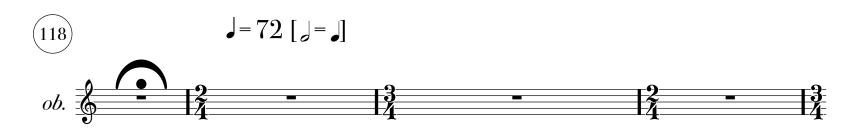












122)
ob. 3 - 12 - 146

 $ob. \begin{picture}(200,0) \put(0.0,0){\line(0.0,0){130}} \put(0.0,0){\line($ 





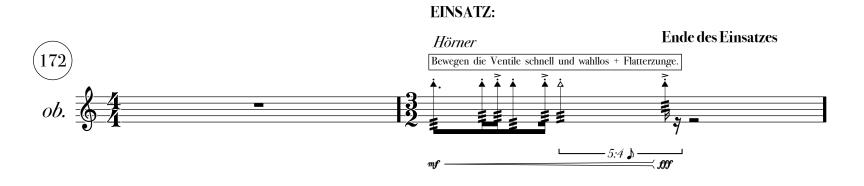
$$J = 57\frac{3}{5} \left[ \int_{0}^{4.5} dt dt \right]$$
 ( $J = 57\frac{3}{5}$ ) Accel.

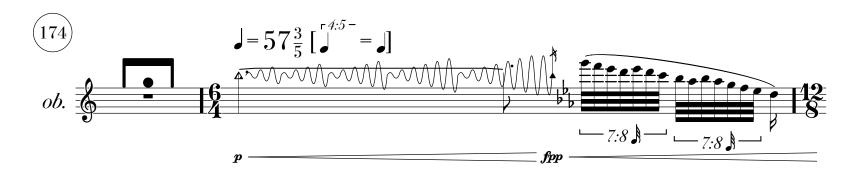
ob. \$\frac{1}{4} - \frac{1}{4} - \frac{1}{4} + \frac{1}{4}

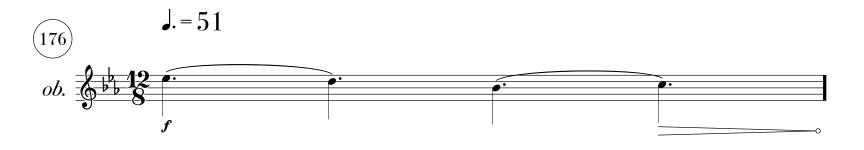
$$-J = 72 \left[ \int_{0}^{5.4} = J \right]$$

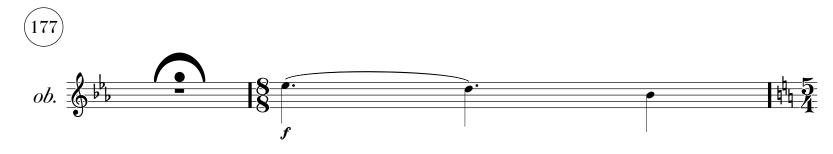
$$J = 96 \left[ \int_{0}^{4.3} = J \right]$$





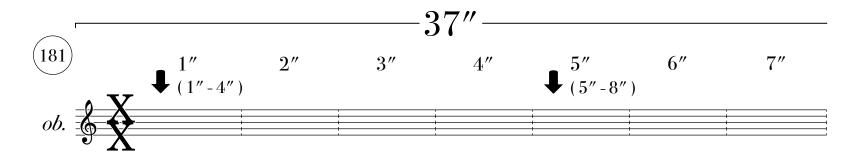


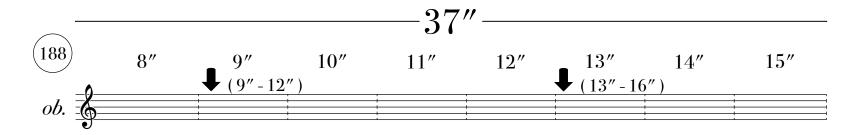


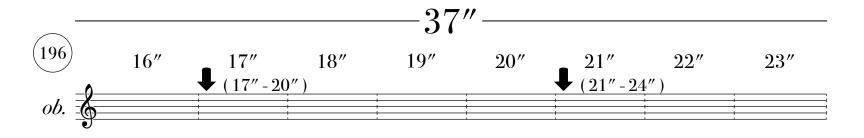


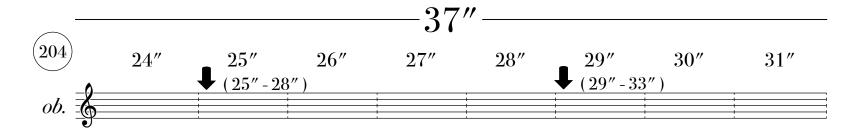


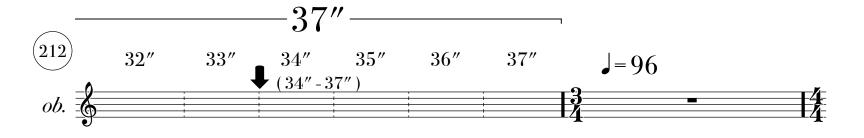










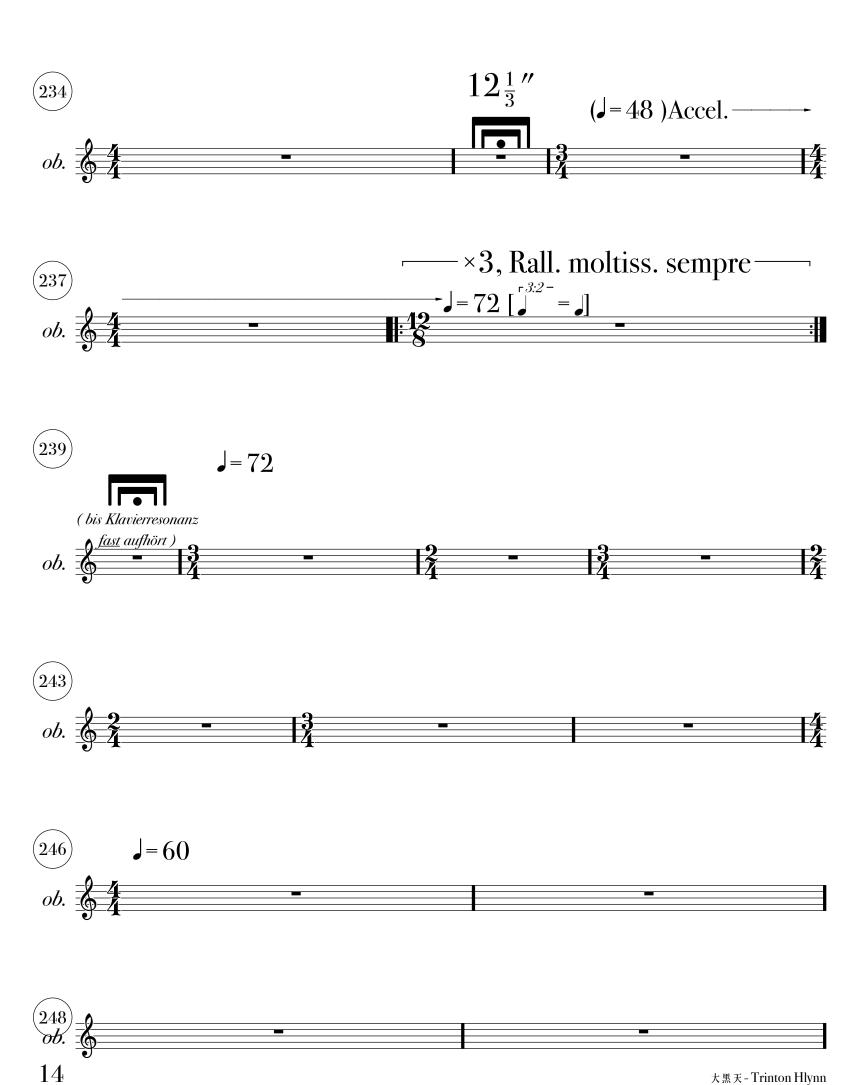






$$(J=96)$$
Rit.

(231)















15

## NACHWORT

"Man kann die Muttersprache vergessen. Das ist wahr. Ich habe es gesehen."
- Hannah Arendt