

CHỦ ĐỀ 7: BẢO VỆ THẾ GIỚI TỰ NHIÊN

(9 tiết)

YÊU CẦU CẦN ĐẠT MỤC CỦA CHỦ ĐỀ

Sau chủ đề này, HS sẽ:

- Lập và thực hiện được kế hoạch khảo sát thực trạng thế giới động, thực vật và bảo vệ thế giới động, thực vật ở địa phương.
- Thực hiện và tuyên truyền đến người thân, cộng đồng các biện pháp bảo vệ thế giới động, thực vật.
- Nhận xét, đánh giá hành vi, việc làm của cá nhân, tổ chức trong việc bảo tồn thế giới tự nhiên và động vật hoang dã.

I. MỤC TIÊU

1. Kiến thức

Sau bài học này, HS sẽ:

- Lập và thực hiện được kế hoạch khảo sát thực trạng thế giới động, thực vật và bảo vệ thế giới động, thực vật ở địa phương.
- Thực hiện và tuyên truyền đến người thân, cộng đồng các biện pháp bảo vệ thế giới động, thực vật.
- Nhận xét, đánh giá hành vi, việc làm của cá nhân, tổ chức trong việc bảo tồn thế giới tự nhiên và động vật hoang dã.

2. Năng lực

Năng lực chung:

- *Giao tiếp và hợp tác:* khả năng thực hiện nhiệm vụ một cách độc lập hay theo nhóm; Trao đổi tích cực với giáo viên và các bạn khác trong lớp.
- *Tự chủ và tự học:* biết lắng nghe và chia sẻ ý kiến cá nhân với bạn, nhóm và GV. Tích cực tham gia các hoạt động trong lớp.
- *Giải quyết vấn đề và sáng tạo:* biết phối hợp với bạn bè khi làm việc nhóm, tư duy logic, sáng tạo khi giải quyết vấn đề.

Năng lực đặc thù:

- *Năng lực thiết kế và tổ chức hoạt động*: lập kế hoạch khảo sát thế giới động, thực vật; lập kế hoạch tuyên truyền biện pháp bảo vệ thế giới động, thực vật;
- *Năng lực tư duy phê phán*: nhận xét, đánh giá các hành vi, việc làm của tổ chức, cá nhân trong việc bảo tồn thế giới tự nhiên và động vật hoang dã; trong việc phân tích kết quả khảo sát thực trạng biện pháp bảo vệ thế giới động, thực vật.

3. Phẩm chất

- *Nhân ái, trách nhiệm*: bảo tồn thế giới tự nhiên và động vật hoang dã và bảo vệ thế giới động, thực vật.

II. THIẾT BỊ DẠY HỌC

1. Đối với giáo viên

- Giáo án, SGK, SGV, SBT *Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 12 – Kết nối tri thức với cuộc sống*.
- Thu thập tranh ảnh, video liên quan đến chủ đề.
- Tư liệu về thế giới động, thực vật và bảo vệ thế giới động, thực vật; về bảo tồn thế giới tự nhiên và động vật hoang dã; về các tổ chức, cá nhân tham gia bảo tồn thế giới tự nhiên và động vật hoang dã.
- Những ví dụ minh họa về các hành vi, việc làm bảo tồn thế giới tự nhiên và động vật hoang dã, bảo vệ thế giới động, thực vật tại địa phương.
- Hướng dẫn HS chuẩn bị các nhiệm vụ cần thực hiện trong SBT và rèn luyện tại nhà để tham gia các buổi hoạt động trên lớp được hiệu quả.

2. Đối với học sinh

- SGK, SBT *Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 12 – Kết nối tri thức với cuộc sống*.
- Tranh, ảnh, video liên quan đến chủ đề.
- Tên các tổ chức, cá nhân tham gia bảo tồn thế giới tự nhiên và động vật hoang dã, những việc làm bảo vệ thế giới động, thực vật, bảo tồn thế giới tự nhiên và động vật hoang dã.
- Giấy A0, A4, bút dạ, bảng dính/nam châm dính bảng.

III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC

GỢI Ý NỘI DUNG HOẠT ĐỘNG SINH HOẠT DƯỚI CỜ

Gợi ý một số hoạt động:

- Triển lãm về thực trạng bảo vệ thế giới động, thực vật.
- Triển lãm về bảo tồn thế giới tự nhiên và động vật hoang dã.
- Tuyên truyền biện pháp bảo vệ thế giới động, thực vật.
- ...

TRIỂN LÃM VỀ THỰC TRẠNG BẢO VỆ THẾ GIỚI ĐỘNG, THỰC VẬT

I. MỤC TIÊU

Sau khi tham gia hoạt động này, HS:

- HS trưng bày, giới thiệu được kết quả khảo sát thực trạng bảo vệ thế giới động, thực vật.

II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU

1. Đối với TPT, BGH và GV

- Thành lập Ban tổ chức triển lãm về chủ đề "Thực trạng bảo vệ thế giới động, thực vật" dành cho HS lớp 12. Ban tổ chức triển lãm gồm đại diện BGH nhà trường, đại diện Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh, GV phụ trách Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp, đại diện HS khối lớp 12.
- Thông báo tới HS lớp 12 về nội dung triển lãm, thể thức nhận sản phẩm triển lãm (kích thước, hình thức, nội dung sản phẩm, thời gian nộp sản phẩm, nội dung bài thuyết trình kèm theo, nơi nhận sản phẩm).
- Phân chia khu vực trưng bày sản phẩm triển lãm.
- Tiếp nhận sản phẩm triển lãm, duyệt, chọn lọc sản phẩm đạt yêu cầu trưng bày.
- Tổ chức trưng bày sản phẩm.
- Chuẩn bị loa đài, hệ thống âm thanh phục vụ hoạt động.

2. Đối với HS

- Viết bài truyền thông giới thiệu các sản phẩm triển lãm và đăng tải trên hệ thống truyền thông của nhà trường.

- Trang trí không gian triển lãm của nhóm/lớp và trưng bày tranh, ảnh, video clip, bài báo, pano, áp phích,...
- Phân công người thuyết trình, giới thiệu sản phẩm của lớp.

III. TIẾN TRÌNH TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG

Hoạt động 1. Chào cờ, sơ kết thi đua tuần và phổ biến nhiệm vụ tuần mới

Hoạt động 2. Tổ chức triển lãm

a. Mục tiêu

- HS trưng bày, giới thiệu được kết quả khảo sát thực trạng bảo vệ thế giới động, thực vật.
- Định hướng các hoạt động trải nghiệm trong nội dung của chủ đề.

b. Tổ chức thực hiện

- Các lớp trưng bày kết quả khảo sát thực trạng bảo vệ thế giới động, thực vật.
- Ban tổ chức giới thiệu về chủ đề triển lãm *Thực trạng bảo vệ thế giới động, thực vật*.
- HS các lớp tham quan các gian triển lãm và lắng nghe đại diện của lớp thuyết trình giới thiệu sản phẩm triển lãm.
- Người xem có thể đặt câu hỏi để tìm hiểu sâu hơn về sản phẩm triển lãm, bình luận, góp ý về nội dung, hình thức trưng bày, về cách thuyết trình sản phẩm triển lãm.
- Kết thúc triển lãm: Đại diện Ban tổ chức cảm ơn các lớp đã nhiệt tình tham gia triển lãm và nhấn mạnh những việc làm tốt bảo vệ thế giới động, thực vật; nêu hậu quả của những việc làm tác động xấu đến thế giới động, thực vật.

GỢI Ý NỘI DUNG HOẠT ĐỘNG SINH LỚP

Gợi ý một số hoạt động:

- Mô phỏng *Cuộc họp thường niên mở rộng của Đại hội đồng Liên hợp quốc* về chủ đề bảo tồn thiên nhiên, bảo vệ động vật hoang dã.
- Kết quả tham gia tuyên truyền bảo vệ thế giới động vật, thực vật và cảnh quan thiên nhiên.

- ...

MÔ PHỎNG CUỘC HỌP THƯỜNG NIÊN MỞ RỘNG CỦA ĐẠI HỘI ĐỒNG LIÊN HỢP QUỐC VỀ CHỦ ĐỀ BẢO TỒN THIÊN NHIÊN, BẢO VỆ ĐỘNG VẬT HOANG DÃ

Hoạt động 1. Sơ kết tuần và thông qua kế hoạch tuần sau

Hoạt động 2. Sinh hoạt theo chủ đề

a. Mục tiêu

HS chia sẻ được các biện pháp và kinh nghiệm trong việc bảo tồn thiên nhiên, bảo vệ động vật hoang dã.

b. Sản phẩm

Các biện pháp và kinh nghiệm trong việc bảo tồn thiên nhiên, bảo vệ động vật hoang dã.

c. Nội dung – Tổ chức thực hiện

- GV yêu cầu HS thảo luận bàn tròn về các chủ đề liên quan đến bảo tồn cảnh quan thiên nhiên, danh lam thắng cảnh và bảo vệ động vật hoang dã (hiện trạng, các mối nguy cơ, các biện pháp can thiệp hiệu quả, trách nhiệm của các bên liên quan và sự tham gia của thế hệ trẻ,...).

- GV hướng dẫn các nhóm trong lớp đóng vai đại diện một nhóm quốc gia hoặc tổ chức quốc tế (ví dụ: Nhóm các quốc gia châu Phi/ châu Á/ châu Mỹ; các cơ quan, tổ chức quốc tế đang hoạt động về môi trường như Quỹ quốc tế Bảo vệ Thiên nhiên – WWF, Tổ chức Hòa bình xanh – Green Peace, Quỹ các vấn đề toàn cầu – Global Issue Fund,...).

HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ

TUẦN 1: HĐGD – TÌM HIỂU HOẠT ĐỘNG 1, 2 CHỦ ĐỀ 7

I. MỤC TIÊU

1. Kiến thức

Sau bài học này, HS sẽ:

- Nhận diện được hành vi, việc làm bảo tồn thế giới tự nhiên và động vật hoang dã.
- Lập và thực hiện kế hoạch khảo sát thực trạng thế giới động, thực vật và bảo vệ thế giới động, thực vật ở địa phương.

2. Năng lực

Năng lực chung:

- *Giao tiếp và hợp tác:* khả năng thực hiện nhiệm vụ một cách độc lập hay theo nhóm; Trao đổi tích cực với giáo viên và các bạn khác trong lớp.
- *Tự chủ và tự học:* biết lắng nghe và chia sẻ ý kiến cá nhân với bạn, nhóm và GV. Tích cực tham gia các hoạt động trong lớp.
- *Giải quyết vấn đề và sáng tạo:* biết phối hợp với bạn bè khi làm việc nhóm, tư duy logic, sáng tạo khi giải quyết vấn đề.

Năng lực đặc thù:

- *Năng lực thiết kế và tổ chức hoạt động:* lập kế hoạch khảo sát thế giới động, thực vật; lập kế hoạch tuyên truyền biện pháp bảo vệ thế giới động, thực vật;
- *Năng lực tư duy phê phán:* nhận xét, đánh giá các hành vi, việc làm của tổ chức, cá nhân trong việc bảo tồn thế giới tự nhiên và động vật hoang dã; trong việc phân tích kết quả khảo sát thực trạng biện pháp bảo vệ thế giới động, thực vật.

3. Phẩm chất

- *Nhân ái, trách nhiệm:* bảo tồn thế giới tự nhiên và động vật hoang dã và bảo vệ thế giới động, thực vật.

II. THIẾT BỊ DẠY HỌC

1. Đôi với giáo viên

- Giáo án, SGK, SGV, SBT *Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 12 – Kết nối tri thức với cuộc sống.*
- Thu thập tranh ảnh, video liên quan đến chủ đề.

- Tư liệu về thế giới động, thực vật và bảo vệ thế giới động, thực vật; về bảo tồn thế giới tự nhiên và động vật hoang dã; về các tổ chức, cá nhân tham gia bảo tồn thế giới tự nhiên và động vật hoang dã.
- Những ví dụ minh họa về các hành vi, việc làm bảo tồn thế giới tự nhiên và động vật hoang dã, bảo vệ thế giới động, thực vật tại địa phương.
- Hướng dẫn HS chuẩn bị các nhiệm vụ cần thực hiện trong SBT và rèn luyện tại nhà để tham gia các buổi hoạt động trên lớp được hiệu quả.

2. Đối với học sinh

- SGK, SBT *Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 12 – Kết nối tri thức với cuộc sống*.
- Tranh, ảnh, video liên quan đến chủ đề.
- Tên các tổ chức, cá nhân tham gia bảo tồn thế giới tự nhiên và động vật hoang dã, những việc làm bảo vệ thế giới động, thực vật, bảo tồn thế giới tự nhiên và động vật hoang dã.
- Giấy A0, A4, bút dạ, bảng dính/nam châm dính bảng.

III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC

A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG

- Mục tiêu:** Giúp HS hứng thú với chủ đề; tạo tâm thế cho HS trước khi bước vào các hoạt động
- Nội dung:** GV tổ chức cho HS xem video clip và nêu cảm nhận.
- Sản phẩm:** HS xem video và nêu cảm nhận bản thân.
- Tổ chức thực hiện:**

Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập

- GV trình chiếu cho HS quan sát video về chủ đề suy giảm đa dạng sinh học:

<https://youtu.be/UjC8gqdrABQ?si=KSNRMAq2l7UnMuHN>

<https://youtu.be/Qj9tREekJ20?si=-SPAAAOf0Vriov2H>

- GV yêu cầu HS thảo luận cặp đôi và trả lời câu hỏi: *Trình bày các nguyên nhân làm suy giảm đa dạng sinh học.*

Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập

- HS quan sát video, vận dụng hiểu biết bản thân và thảo luận cặp đôi theo hướng dẫn của GV.

- GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS nếu cần thiết.

Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận

- GV mời đại diện 1 – 2 HS trình bày kết quả thảo luận.

- GV mời HS khác nhận xét, bổ sung ý kiến (nếu có)

Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập

- GV đánh giá, nhận xét, chuẩn kiến thức: *Nguyên nhân làm suy giảm đa dạng sinh học:*

+ *Chất thải công nghiệp, nông nghiệp và sinh hoạt xả ra sông, hồ, biển.*

+ *Chuyển đổi đất rừng, đất ngập nước và các hệ sinh thái tự nhiên khác thành đất nông nghiệp, đô thị.*

+ *Sử dụng quá nhiều hóa chất trong nông nghiệp như phân bón, thuốc trừ sâu gây ô nhiễm đất.*

+ *Đánh bắt cá không bền vững làm suy giảm số lượng cá và các loài sinh vật biển.*

+ *Săn bắn, khai thác động, thực vật quý hiếm để làm thực phẩm, dược liệu, trang sức.*

+ *Nhiệt độ trái đất tăng lên làm thay đổi môi trường sống của nhiều loài.*

+ *Các loài ngoại lai xâm lấn có thể áp đảo, cạnh tranh và tiêu diệt các loài bản địa.*

+ *Xây dựng hạ tầng giao thông làm chia cắt môi trường sống, gây khó khăn cho việc di chuyển và sinh sản của các loài động, thực vật.*

+ *Chặt phá rừng để trồng cây công nghiệp như cao su, dầu cọ làm mất đi môi trường sống tự nhiên của nhiều loài.*

+ ...

- GV dẫn dắt HS vào bài học: *Suy giảm đa dạng sinh học là kết quả của nhiều yếu tố khác nhau, từ hoạt động con người đến các yếu tố tự nhiên. Điều này đòi hỏi mỗi cá nhân cần chung tay thực hiện các biện pháp để bảo vệ thế giới tự nhiên và động vật hoang dã. Để hiểu rõ các nguyên nhân cũng như đưa ra các biện pháp bảo vệ thế giới tự nhiên một cách hiệu quả, chúng ta cùng tìm hiểu bài học ngày hôm nay:*

Chủ đề 7 – Tuần 1 – Hoạt động Khám phá, kết nối (Hoạt động 1, 2).

B. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC

Hoạt động 1. Nhận diện hành vi, việc làm bảo tồn thế giới tự nhiên và động vật hoang dã

a. **Mục tiêu:** Thông qua hoạt động, HS nêu được những hành vi, việc làm bảo tồn thế giới tự nhiên và động vật hoang dã.

b. **Nội dung:** GV hướng dẫn HS nhận diện hành vi, việc làm bảo tồn thế giới tự nhiên và động vật hoang dã theo các nội dung:

- Chia sẻ về những hành vi, việc làm của cá nhân, tổ chức để bảo tồn thế giới tự nhiên và động vật hoang dã.
- Chỉ ra những hành vi, việc làm để bảo tồn thế giới tự nhiên và động vật hoang dã trong trường hợp cụ thể.

c. **Sản phẩm:** Câu trả lời của HS về những hành vi, việc làm bảo tồn thế giới tự nhiên và động vật hoang dã và chuẩn kiến thức của GV.

d. **Tổ chức thực hiện:**

HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
<p>Nhiệm vụ 1: Chia sẻ về những hành vi, việc làm của cá nhân, tổ chức để bảo tồn thế giới tự nhiên và động vật hoang dã</p> <p>Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập</p> <ul style="list-style-type: none">- GV chia lớp thành 4 nhóm.- GV yêu cầu HS dựa vào gợi ý trong SGK và vận dụng hiểu biết để thực hiện nhiệm vụ:<ul style="list-style-type: none">+ Nhóm 1, 3: Bổ sung các hành vi, việc cần làm để bảo tồn thế giới tự nhiên.+ Nhóm 2, 4: Bổ sung các hành vi, việc cần làm để bảo tồn thế giới tự nhiên và động vật hoang dã.- GV trình chiếu cho HS xem một số hình ảnh về những hành vi, việc làm bảo tồn thế giới tự nhiên và	<p>1. Nhận diện hành vi, việc làm bảo tồn thế giới tự nhiên và động vật hoang dã</p> <p>1.1. Chia sẻ về những hành vi, việc làm của cá nhân, tổ chức để bảo tồn thế giới tự nhiên và động vật hoang dã</p> <p>Những hành vi, việc làm của cá nhân, tổ chức để bảo tồn thế giới tự nhiên:</p> <ul style="list-style-type: none">- Trồng cây xanh.- Tuyên truyền về tác hại của việc khai thác cạn kiệt những giống cây quý hiếm trong các khu rừng.

động vật hoang dã. (**Đính kèm phía dưới Nhiệm vụ**)

1).

Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập

- HS vận dụng hiểu biết, liên hệ bản thân và nêu những hành vi, việc làm của cá nhân, tổ chức để bảo tồn thế giới tự nhiên và động vật hoang dã.

- GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết).

Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận

- GV mời một số HS chia sẻ những hành vi, việc làm của cá nhân, tổ chức để bảo tồn thế giới tự nhiên và động vật hoang dã.

- GV yêu cầu các nhóm còn lại lắng nghe, nhận xét, bổ sung ý kiến (nếu có).

Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập

- GV nhận xét, đánh giá và kết luận về những hành vi, việc làm của cá nhân, tổ chức để bảo tồn thế giới tự nhiên và động vật hoang dã.

- GV chuyển sang nhiệm vụ tiếp theo.

- Thu gom rác thải, đặc biệt là đồ nhựa vùng biển, giảm thiểu việc động vật dưới biển bị tổn thương do bị thắt chặt hoặc nuốt phải đồ nhựa.

- ...

Những hành vi, việc làm của cá nhân, tổ chức để bảo tồn động vật hoang dã:

- Gây nuôi, phát triển động vật hoang dã.

- Thành lập các trung tâm cứu hộ, bảo tồn động vật hoang dã.

- Khoanh vùng những khu rừng dành cho động vật hoang dã sinh sống, đảm bảo đủ thức ăn và sự yên tĩnh.

-

MỘT SỐ HÌNH ẢNH VỀ NHỮNG HÀNH VI, VIỆC LÀM

BẢO TỒN THẾ GIỚI TỰ NHIÊN VÀ ĐỘNG VẬT HOANG DÃ



Trồng cây xanh



Thu gom rác biển

	
<p><i>Gây nuôi, phát triển động vật hoang dã</i></p>	<p><i>Thành lập các trung tâm cứu hộ, bảo tồn động vật hoang dã</i></p>
<p>Nhiệm vụ 2: Chỉ ra những hành vi, việc làm để bảo tồn thế giới tự nhiên và động vật hoang dã trong trường hợp cụ thể</p> <p>Bước 1: GV chuyên giao nhiệm vụ học tập</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV chia lớp thành 6 nhóm (2 nhóm thực hiện 1 nhiệm vụ). - GV yêu cầu HS thảo luận, đọc các tình huống SGK tr.60 để thực hiện nhiệm vụ: <p><i>Chỉ ra những hành vi, việc làm để bảo tồn thế giới tự nhiên và động vật hoang dã trong những trường hợp dưới đây:</i></p> <p>+ Nhóm 1, 2:</p> <p>Trường hợp 1. Một nhóm các bạn trẻ lập thành nhóm mang tên “Những chiến binh xanh”. Họ cùng các cán bộ kiểm lâm xã B tổ chức thu nhặt những hạt giống cây quý hiếm, gieo hạt vào bầu đất giống và chăm sóc cây con. Khi cây con đã lớn, các “chiến binh xanh” mang cây vào trồng trong rừng theo sự hướng dẫn của cán bộ kiểm lâm.</p> <p>+ Nhóm 3, 4:</p>	<p>1.2. Chỉ ra những hành vi, việc làm để bảo tồn thế giới tự nhiên và động vật hoang dã trong trường hợp cụ thể</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trường hợp 1: Thu nhặt hạt giống cây quý hiếm, gieo hạt và trồng cây con vào rừng. - Trường hợp 2: Tuyên truyền thuyết phục các gia đình giao nộp gấu nuôi vào Trung tâm bảo tồn động vật hoang dã; cứu chữa phục hồi và dạy cách thích nghi với môi trường tự nhiên; thả về với tự nhiên. - Trường hợp 3: Thuyết phục người dân chấm dứt việc khai thác cây bừa bãi; tổ chức du lịch sinh thái tại địa phương.

Trường hợp 2. Một số gia đình ở xã B đã giấu chính quyền nuôi gấu lấy mật. Sau một thời gian được tuyên truyền, các gia đình này đã tự nguyện mang gấu đến Trung tâm bảo tồn động vật hoang dã M để giao nộp. Những con gấu đã bị nhốt, bị xích lâu năm trong chuồng chật hẹp, nay được cứu chữa phục hồi tại trung tâm, được học cách thích nghi với môi trường tự nhiên trước khi được trả về với tự nhiên.

+ Nhóm 5, 6:

Trường hợp 3. Thời gian vừa qua, nhiều người dân ở xã A đã khai thác ô ạt cây rừng tự nhiên để mang bán kiếm tiền dẫn đến sụt giảm thảm chí là biến mất một số loài cây tự nhiên. Trước tình hình đó, Hội Nông dân xã cùng cán bộ kiểm lâm đã thuyết phục người dân chấm dứt việc khai thác cây bừa bãi và vận động các hộ gia đình tăng thu nhập bằng cách tổ chức du lịch sinh thái tại địa phương.

Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập

- HS đọc các trường hợp và tìm những hành vi, việc làm bảo tồn thế giới tự nhiên và động vật hoang dã.
- GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ các nhóm trong quá trình thảo luận (nếu cần thiết).

Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận

- GV mời đại diện các nhóm trình bày kết quả thảo luận.
- GV yêu cầu các HS khác lắng nghe, nhận xét, bổ sung ý kiến (nếu có).

Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập

<ul style="list-style-type: none"> - GV nhận xét, đánh giá, kết luận: <i>HS cần tích cực tham gia các công việc bảo tồn thế giới tự nhiên và động vật hoang dã bằng các hành động cụ thể, thiết thực hàng ngày của mình như: luôn trân trọng, bảo vệ cây cối xung quanh; yêu thương và quan tâm đến các loài động vật hoang dã;...</i> - GV chuyển sang hoạt động tiếp theo. 	
---	--

Hoạt động 2. Lập và thực hiện kế hoạch khảo sát thực trạng thế giới động, thực trạng thế giới động, thực vật và bảo vệ thế giới động, thực vật ở địa phương

a. Mục tiêu: Thông qua hoạt động, HS lập và thực hiện được kế hoạch khảo sát thực trạng thế giới động, thực vật và bảo vệ thế giới động, thực vật ở địa phương.

b. Nội dung: GV hướng dẫn HS lập và thực hiện kế hoạch khảo sát thực trạng thế giới động, thực vật và bảo vệ thế giới động, thực vật ở địa phương theo các nội dung:

- Thảo luận, xác định nội dung, phương pháp khảo sát thực trạng thế giới động, thực vật và hành vi, việc làm bảo vệ thế giới động, thực vật ở địa phương.
- Lựa chọn một loài thực vật hoặc động vật ở địa phương và lập kế hoạch khảo sát thực trạng.
- Thực hiện kế hoạch khảo sát đã xây dựng.

c. Sản phẩm: HS lập và thực hiện được kế hoạch khảo sát thực trạng thế giới động, thực vật và bảo vệ thế giới động, thực vật ở địa phương.

d. Tổ chức thực hiện:

HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
Nhiệm vụ 1: Thảo luận, xác định nội dung, phương pháp khảo sát thực trạng thế giới động, thực vật và hành vi, việc làm bảo vệ thế giới động, thực vật ở địa phương	2. Lập và thực hiện kế hoạch khảo sát thực trạng thế giới động, thực trạng thế giới động, thực vật và bảo vệ thế giới động, thực vật ở địa phương
Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập - GV chia lớp thành các nhóm nhỏ (4-6 HS/ nhóm).	2.1. Thảo luận, xác định nội dung, phương pháp khảo sát

- GV yêu cầu HS thảo luận xác định nội dung, phương pháp khảo sát thực trạng thế giới động, thực vật và hành vi, việc làm bảo vệ thế giới động, thực vật ở địa phương theo các gợi ý:

+ *Nội dung khảo sát:*

- Những loài động/thực vật nào hiện có ở địa phương?
- Chúng sinh sống ở những vùng nào?
- Có bao nhiêu cá thể/loài sống tại địa phương?
- Hiện nay, việc bảo vệ thế giới động, thực vật ở địa phương được thực hiện như thế nào?
- Em có nhận xét gì về hành vi, việc làm bảo vệ thế giới động, thực vật ở địa phương?

+ *Phương pháp khảo sát:*

- Quan sát: Quan sát cái gì? Quan sát như thế nào? Sử dụng những phương tiện quan sát nào? Định lượng như thế nào?
- Phỏng vấn: Phỏng vấn ai? Câu hỏi phỏng vấn như thế nào? Ghi chép câu trả lời phỏng vấn như thế nào?
- Khảo cứu: Khảo sát những nguồn tài liệu nào? Tên tổ chức, tên sách báo, tên trang web liên quan. Những thông tin nào cần quan tâm ghi chép?...

thực trạng thế giới động, thực vật và hành vi, việc làm bảo vệ thế giới động, thực vật ở địa phương

- *Nội dung khảo sát:*

- + Thực trạng thế giới động, thực vật, số lượng loài và số lượng cá thể trong một loài,...
- + Hành vi, việc làm bảo vệ thế giới động, thực vật.

+ ...

- *Phương pháp khảo sát:*

- + Quan sát.
- + Phỏng vấn.
- + Khảo cứu một số tài liệu báo cáo của các tổ chức bảo vệ môi trường.

+ ...

Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập

- HS làm việc nhóm, thảo luận lựa chọn nội dung, phương pháp khảo sát thế giới động, thực vật và hành

vì, việc làm bảo vệ thế giới động, thực vật ở địa phương.

- GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết).

Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận

- GV mời một số HS chia sẻ kết quả thảo luận của nhóm.

- GV yêu cầu HS còn lại lắng nghe, nhận xét, bổ sung ý kiến (nếu có).

Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập

- GV nhận xét, đánh giá và tổng hợp thành bảng khảo sát thực trạng thế giới động, thực vật và bảo vệ thế giới động, thực vật ở địa phương. (**Đính kèm phía dưới** **Nhiệm vụ 1**)

- GV chuyển sang nhiệm vụ tiếp theo.

BẢNG HƯỚNG DẪN KHẢO SÁT THỰC TRẠNG THẾ GIỚI ĐỘNG, THỰC VẬT VÀ BẢO VỆ THẾ GIỚI ĐỘNG, THỰC VẬT Ở ĐỊA PHƯƠNG

<ul style="list-style-type: none">- Nội dung khảo sát:<ul style="list-style-type: none">+ Tên những loài động vật hoặc thực vật hiện có ở địa phương.+ Địa điểm sinh sống hoặc phát triển của những loài động, thực vật đó.+ Số lượng loài cá thể, diện tích,... hiện có của động, thực vật trên.+ Những hành vi, việc làm bảo vệ thế giới động, thực vật đó tại địa phương.+ Nhận xét thực trạng.- Phương pháp khảo sát+ Quan sát	Địa điểm quan sát
--	-------------------

	Phiếu quan sát (bảng kiểm,...) Nội dung quan sát Phương tiện quan sát
+ Phỏng vấn	Đối tượng phỏng vấn Câu hỏi phỏng vấn Thời gian phỏng vấn Biên bản phỏng vấn
+ Khảo cứu tư liệu	Tên trang web Tên báo giấy, báo mạng,... Nội dung ghi chép
Nhiệm vụ 2: Lựa chọn một loài thực vật hoặc động vật ở địa phương và lập kế hoạch khảo sát thực trạng Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập - GV yêu cầu HS làm việc theo nhóm, lựa chọn một vài loài động hoặc thực vật tại địa phương để lập kế hoạch khảo sát. - GV hướng dẫn HS thảo luận để lập kế hoạch khảo sát thực trạng.	2.2. Lựa chọn một loài thực vật hoặc động vật ở địa phương và lập kế hoạch khảo sát thực trạng HS thảo luận nhóm, lựa chọn một loài thực vật hoặc động vật ở địa phương và lập kế hoạch khảo sát thực trạng.
Gợi ý: SGK tr.61, 62. Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập - HS thảo luận theo nhóm, lựa chọn một loài thực vật hoặc động vật ở địa phương và lập kế hoạch khảo sát thực trạng theo gợi ý. - GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ các nhóm trong quá trình thảo luận (nếu cần thiết). Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận - GV mời đại diện HS chia sẻ kế hoạch khảo sát thực trạng đã xây dựng.	

<ul style="list-style-type: none"> - GV yêu cầu các HS khác lắng nghe, nhận xét, bổ sung ý kiến (nếu có). <p>Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV nhận xét, đánh giá, yêu cầu các nhóm hoàn thiện kế hoạch khảo sát theo góp ý. - GV chuyển sang nhiệm vụ tiếp theo. 	
<p>Nhiệm vụ 2: Thực hiện kế hoạch khảo sát đã xây dựng</p> <p>Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV yêu cầu các nhóm tiến hành khảo sát thực trạng thế giới động vật hoặc thực vật và bảo vệ thế giới động, thực vật theo kế hoạch đã xây dựng. - GV hướng dẫn HS viết báo cáo kết quả khảo sát theo gợi ý sau: <div style="background-color: #e0f2e0; padding: 10px;"> <p>Báo cáo kết quả khảo sát thực trạng cây/con... và bảo vệ cây/con... tại địa phương</p> <p>Nhóm khảo sát: ...</p> <p>Thời gian khảo sát: ...</p> <p>Địa điểm khảo sát: ...</p> <p>1. Đặt vấn đề: Vì sao cần khảo sát thực trạng cây/con đó?</p> <p>2. Thực trạng cây/con...</p> <ul style="list-style-type: none"> + Số lượng: ... + Điều kiện phát triển: ... + Nhận xét: ... + Phân tích nguyên nhân: ... <p>3. Thực trạng bảo vệ cây/con...</p> <ul style="list-style-type: none"> + Hành vi, việc làm tác động xấu đến cây/con... </div>	<p>2.3. Thực hiện kế hoạch khảo sát đã xây dựng</p> <p>HS thực hiện khảo sát theo kế hoạch đã xây dựng, thu thập kết quả khảo sát và phân tích kết quả khảo sát đã thu được.</p>

<ul style="list-style-type: none"> + Hành vi, việc làm bảo vệ cây/con... + Nhận xét... + Phân tích nguyên nhân... <p>4. Biện pháp bảo vệ cây/con...</p> <p>5. Kết luận</p> <ul style="list-style-type: none"> - Các nhóm trình bày kết quả khảo sát. - Các nhóm khác góp ý hoặc đặt câu hỏi với nhóm trình bày. 	
<p>Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập</p> <ul style="list-style-type: none"> - HS thực hiện khảo sát theo kế hoạch đã xây dựng, thu thập kết quả khảo sát và phân tích kết quả khảo sát đã thu được. - GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ các nhóm trong quá trình thảo luận (nếu cần thiết). 	
<p>Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV mời đại diện HS chia sẻ kết quả khảo sát đã thu được. - GV yêu cầu các HS khác lắng nghe, nhận xét, bổ sung ý kiến (nếu có). <p>Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV nhận xét về kết quả khảo sát, về tinh thần làm việc trong quá trình khảo sát của các nhóm - GV chuyển sang hoạt động tiếp theo. 	

C. HOẠT ĐỘNG LUYỆN TẬP

a. Mục tiêu: Thông qua hoạt động, HS củng cố kiến thức, kỹ năng đã học để hoàn thành Phiếu trắc nghiệm.

b. Nội dung: GV cho HS trả lời câu hỏi trắc nghiệm tổng kết nội dung bài học về hành vi, việc làm bảo tồn thế giới tự nhiên và động vật hoang dã; thực hiện kế hoạch

khảo sát thực trạng thế giới động, thực vật và bảo vệ thế giới động, thực vật ở địa phương.

c. **Sản phẩm:** Đáp án phần trả lời trắc nghiệm của HS và chuẩn kiến thức của GV.

d. **Tổ chức thực hiện:**

Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập

- GV tổ chức cho HS trả lời nhanh một số câu hỏi trắc nghiệm tổng kết nội dung bài học về hành vi, việc làm bảo tồn thế giới tự nhiên và động vật hoang dã; thực hiện kế hoạch khảo sát thực trạng thế giới động, thực vật và bảo vệ thế giới động, thực vật ở địa phương.

- GV lần lượt đọc câu hỏi:

Câu 1: Đâu là biện pháp bảo vệ thế giới động vật, thực vật?

- A. Tham gia trồng cây phủ xanh đất trống.
- B. Sử dụng bẫy hoặc lưới bắt động vật.
- C. Khai thác, sử dụng tài nguyên không hợp lý.
- D. Đốt rừng.

Câu 2: : Đâu là hành vi, việc làm bảo tồn thế giới tự nhiên và động vật hoang dã?

- A. Chặt phá rừng.
- B. Thành lập các trung tâm cứu hộ, bảo tồn động vật hoang dã.
- C. Khai thác kiệt những giống cây quý.
- D. Xả rác bừa bãi.

Câu 3: Nguyên nhân chủ yếu nào sau đây làm cho diện tích rừng tự nhiên ngày càng giảm?

- A. Hậu quả của chiến tranh.
- B. Tác động của con người.
- C. Do cháy rừng vào mùa khô.
- D. Chính sách của nhà nước.

Câu 4: Câu ca dao tục ngữ nào thể hiện kinh nghiệm quan sát thiên nhiên của con người?

- A. Nhất nước, nhì phân, tam càn, tứ gióng.

- B. Làm ruộng ăn cỏ nầm, chăn tằm ăn cỏ đứng.
- C. Chớp đồng nhay nháy, gà gáy thì mưa.
- D. Mưa dầm thấm lâu.

Câu 5: Nhận định **đúng nhất** về tài nguyên rừng của nước ta hiện nay là

- A. Tài nguyên rừng đang tiếp tục bị suy giảm cả về số lượng lẫn chất lượng.
- B. Dù tổng diện tích rừng đang được phục hồi nhưng chất lượng vẫn tiếp tục suy giảm.
- C. Tài nguyên rừng của nước ta đang được phục hồi cả về số lượng lẫn chất lượng.
- D. Chất lượng rừng đã được phục hồi nhưng diện tích rừng đang giảm sút nhanh.

Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập

- HS vận dụng kiến thức đã học về hành vi, việc làm bảo tồn thế giới tự nhiên và động vật hoang dã; thực hiện kế hoạch khảo sát thực trạng thế giới động, thực vật và bảo vệ thế giới động, thực vật ở địa phương để trả lời câu hỏi.
- GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết).

Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận

- GV mời đại diện 1 – 2 HS lần lượt đọc đáp án đúng.
- GV yêu cầu các HS khác lắng nghe, đọc đáp án khác (nếu có).

Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập

- GV nhận xét, đánh giá và chốt đáp án:

Câu hỏi	1	2	3	4	5
Đáp án	A	B	B	C	B

- GV chuyển sang nội dung mới.

D. HOẠT ĐỘNG VẬN DỤNG

- a. Mục tiêu:** Thông qua hoạt động, HS vận dụng kiến thức, kỹ năng đã học vào thực tế cuộc sống.
- b. Nội dung:** GV giao nhiệm vụ cho HS về nhà tìm hiểu lí do ngày càng có nhiều cá nhân, tổ chức quan tâm hơn đến việc bảo tồn thế giới tự nhiên và động vật hoang dã.

c. Sản phẩm: HS giải thích được vì sao ngày càng có nhiều cá nhân, tổ chức quan tâm hơn đến việc bảo tồn thế giới tự nhiên và động vật hoang dã.

d. Tổ chức thực hiện:

Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập

GV giao nhiệm vụ cho HS về nhà: *Vì sao ngày càng có nhiều cá nhân, tổ chức quan tâm hơn đến việc bảo tồn thế giới tự nhiên và động vật hoang dã?*

Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập

HS vận dụng hiểu biết để trả lời câu hỏi.

Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận

HS báo cáo kết quả vào tiết học sau.

Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập

GV nhận xét, đánh giá và kết thúc tiết học.

HƯỚNG DẪN VỀ NHÀ

- Ôn lại kiến thức đã học: **Tuần 1 – Hoạt động 1, 2.**

- Thực hành và rèn luyện: *Nhận diện hành vi, việc làm bảo tồn thế giới tự nhiên và động vật hoang dã; Lập và thực hiện kế hoạch khảo sát thực trạng thế giới động, thực vật và bảo vệ thế giới động, thực vật ở địa phương.*

- Đọc và tìm hiểu trước nội dung **Tuần 2 – Hoạt động 3, 4.**

Ngày soạn:.../.../...

Ngày dạy:.../.../...

TUẦN 2: HĐGD – TÌM HIỂU HOẠT ĐỘNG 3, 4 CHỦ ĐỀ 7

I. MỤC TIÊU

1. Kiến thức

Sau bài học này, HS sẽ:

- Nhận xét, đánh giá được những hành vi, việc làm của tổ chức, cá nhân trong việc bảo tồn thế giới tự nhiên và động vật hoang dã.
- Thực hiện được các biện pháp bảo vệ thế giới động, thực vật.

2. Năng lực

Năng lực chung:

- *Giao tiếp và hợp tác*: khả năng thực hiện nhiệm vụ một cách độc lập hay theo nhóm; Trao đổi tích cực với giáo viên và các bạn khác trong lớp.
- *Tự chủ và tự học*: biết lắng nghe và chia sẻ ý kiến cá nhân với bạn, nhóm và GV. Tích cực tham gia các hoạt động trong lớp.
- *Giải quyết vấn đề và sáng tạo*: biết phối hợp với bạn bè khi làm việc nhóm, tư duy logic, sáng tạo khi giải quyết vấn đề.

Năng lực đặc thù:

- *Năng lực thiết kế và tổ chức hoạt động*: lập kế hoạch khảo sát thế giới động, thực vật; lập kế hoạch tuyên truyền biện pháp bảo vệ thế giới động, thực vật;
- *Năng lực tư duy phê phán*: nhận xét, đánh giá các hành vi, việc làm của tổ chức, cá nhân trong việc bảo tồn thế giới tự nhiên và động vật hoang dã; trong việc phân tích kết quả khảo sát thực trạng biện pháp bảo vệ thế giới động, thực vật.

3. Phẩm chất

- *Nhân ái, trách nhiệm*: bảo tồn thế giới tự nhiên và động vật hoang dã và bảo vệ thế giới động, thực vật.

II. THIẾT BỊ DẠY HỌC

1. Đối với giáo viên

- Giáo án, SGK, SGV, SBT *Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 12 – Kết nối tri thức với cuộc sống.*
- Thu thập tranh ảnh, video liên quan đến chủ đề.
- Tư liệu về thế giới động, thực vật và bảo vệ thế giới động, thực vật; về bảo tồn thế giới tự nhiên và động vật hoang dã; về các tổ chức, cá nhân tham gia bảo tồn thế giới tự nhiên và động vật hoang dã.
- Những ví dụ minh họa về các hành vi, việc làm bảo tồn thế giới tự nhiên và động vật hoang dã, bảo vệ thế giới động, thực vật tại địa phương.
- Hướng dẫn HS chuẩn bị các nhiệm vụ cần thực hiện trong SBT và rèn luyện tại nhà để tham gia các buổi hoạt động trên lớp được hiệu quả.

2. Đối với học sinh

- SGK, SBT *Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 12 – Kết nối tri thức với cuộc sống.*
- Tranh, ảnh, video liên quan đến chủ đề.
- Tên các tổ chức, cá nhân tham gia bảo tồn thế giới tự nhiên và động vật hoang dã, những việc làm bảo vệ thế giới động, thực vật, bảo tồn thế giới tự nhiên và động vật hoang dã.
- Giấy A0, A4, bút dạ, bảng dính/nam châm dính bảng.

III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC

A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG

a. Mục tiêu: Gợi mở, kích thích HS mong muốn tìm hiểu về các nội dung mới, lí thú của bài học.

b. Nội dung: GV trình chiếu cho HS xem video và trả lời câu hỏi: *Theo em, thực vật có vai trò gì đối với đời sống con người và chúng ta cần làm gì để bảo vệ chúng?*

c. Sản phẩm: HS chia sẻ được vai trò của thực vật đối với đời sống con người và biện pháp bảo vệ chúng.

d. Tổ chức thực hiện:

Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập

- GV trình chiếu cho HS xem video về vai trò của thực vật trong đời sống con người:

<https://www.youtube.com/watch?v=J7XgtS5t6Y>

- GV yêu cầu HS thảo luận cặp đôi và trả lời câu hỏi: *Theo em, thực vật có vai trò gì đối với đời sống con người và chúng ta cần làm gì để bảo vệ chúng?*

Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập

- HS xem video mà GV trình chiếu và trả lời câu hỏi.
- GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết).

Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận

- GV mời đại diện 1 – 2 HS chia sẻ vai trò của thực vật đối với đời sống con người và biện pháp bảo vệ chúng sau khi xem video.
- GV yêu cầu các HS khác lắng nghe, nhận xét, bổ sung ý kiến (nếu có).

Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập

- GV nhận xét, đánh giá, kết luận:

Vai trò của thực vật đối với đời sống con người:

- + Cung cấp thực phẩm (rau củ, ngũ cốc, trái cây).
- + Làm không khí trong lành hơn, cung cấp oxi cho con người.
- + Là môi trường sống cho các loại động vật.
- + Cung cấp sản phẩm cho con người (nhà ở, bàn ghế,...).
- + ...

Biện pháp bảo vệ thực vật:

- + Giảm thiểu sử dụng hóa chất và thuốc trừ sâu.
- + Trồng cây và bảo vệ rừng.
- + Giáo dục và nâng cao nhận thức.
- + Bảo vệ đa dạng sinh học.
- + Sử dụng tài nguyên thiên nhiên hợp lý,...

- GV dẫn dắt HS vào bài học: *Động, thực vật đóng vai trò vô cùng quan trọng trong việc duy trì sự sống và cân bằng hệ sinh thái trên Trái Đất. Bảo vệ động, thực vật không chỉ là trách nhiệm của chính phủ và các tổ chức mà còn là nhiệm vụ của mỗi cá nhân trong việc đảm bảo tương lai bền vững cho hành tinh. Để biết cách bảo vệ thế giới tự nhiên, chúng ta cùng đến với bài học ngày hôm nay: Chủ đề 7 – Tuần 2 – Hoạt động Khám phá, kết nối (Hoạt động 3, 4).*

B. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC

Hoạt động 3. Nhận xét, đánh giá những hành vi, việc làm của tổ chức, cá nhân trong việc bảo tồn thế giới tự nhiên và động vật hoang dã

a. Mục tiêu: Thông qua hoạt động, HS:

- Ké được tên một số tổ chức, cá nhân có trách nhiệm tham gia bảo tồn thế giới tự nhiên và động vật hoang dã.
- Sưu tầm, tìm hiểu được các hành vi, việc làm của các tổ chức, cá nhân trong việc bảo tồn thế giới tự nhiên và động vật hoang dã.
- Nhận xét, đánh giá được những hành vi, việc làm của tổ chức, cá nhân trong việc bảo tồn thế giới tự nhiên và động vật hoang dã.

b. Nội dung: GV hướng dẫn HS nhận xét, đánh giá những hành vi, việc làm của tổ chức, cá nhân trong việc bảo tồn thế giới tự nhiên và động vật hoang dã thông qua các nội dung:

- Xác định những tổ chức, cá nhân có trách nhiệm tham gia bảo tồn thế giới tự nhiên và động vật hoang dã.
- Sưu tầm, tìm hiểu các hành vi, việc làm của các tổ chức, cá nhân trong việc bảo tồn thế giới tự nhiên và động vật hoang dã.
- Nhận xét, đánh giá những hành vi, việc làm của tổ chức, cá nhân trong việc bảo tồn thế giới tự nhiên và động vật hoang dã.

c. Sản phẩm: HS nhận xét, đánh giá được những hành vi, việc làm của tổ chức, cá nhân trong việc bảo tồn thế giới tự nhiên và động vật hoang dã.

d. Tổ chức thực hiện:

HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
<i>Nhiệm vụ 1: Xác định những tổ chức, cá nhân có trách nhiệm tham gia bảo tồn thế giới tự nhiên và động vật hoang dã</i>	<i>3. Nhận xét, đánh giá những hành vi, việc làm của tổ chức, cá nhân trong việc bảo tồn thế giới tự nhiên và động vật hoang dã</i>
<i>Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập</i>	

<ul style="list-style-type: none"> - GV yêu cầu HS thảo luận nhóm, liệt kê danh sách những tổ chức, cá nhân có trách nhiệm tham gia bảo tồn thế giới tự nhiên và động vật hoang dã. 	<p>3.1. Xác định những tổ chức, cá nhân có trách nhiệm tham gia bảo tồn thế giới tự nhiên và động vật hoang dã</p>
<ul style="list-style-type: none"> - GV trình chiếu cho HS xem video về việc bảo tồn động vật hoang dã của cá nhân, tổ chức: 	<p>Dính kèm phía dưới Nhiệm vụ 1.</p>
<p>https://www.youtube.com/watch?v=L1rJ8jhEZ-4</p>	
<p>https://www.youtube.com/watch?v=YhZVkpBHU8w</p>	
<p>Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - HS làm việc nhóm theo nhiệm vụ được giao: Tìm hiểu qua trang web, báo giấy, báo mạng và lập danh sách những tổ chức và cá nhân có trách nhiệm tham gia bảo tồn thế giới tự nhiên và động vật hoang dã đã tìm hiểu. 	
<ul style="list-style-type: none"> - GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết). 	
<p>Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - GV mời đại diện các nhóm trình bày kết quả thảo luận. 	
<ul style="list-style-type: none"> - GV yêu cầu HS còn lại lắng nghe, nhận xét, bổ sung ý kiến (nếu có). 	
<p>Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - GV nhận xét, đánh giá và tổng hợp những tổ chức, cá nhân có trách nhiệm tham gia bảo tồn thế giới tự nhiên và động vật hoang dã. 	
<ul style="list-style-type: none"> - GV chuyển sang hoạt động tiếp theo. 	

NHỮNG TỔ CHỨC, CÁ NHÂN CÓ TRÁCH NHIỆM THAM GIA BẢO TỒN THẾ GIỚI TỰ NHIÊN VÀ ĐỘNG VẬT HOANG DÃ

Danh mục	Bảo tồn thế giới tự nhiên	Bảo tồn động vật hoang dã
Cán bộ kiểm lâm	x	x
Cán bộ kiểm ngư		x
Trung tâm Bảo tồn động vật hoang dã		x
Phòng Cảnh sát phòng chống tội phạm về môi trường	x	x
Tổ chức Quốc tế về Bảo tồn thiên nhiên tại Việt Nam WWF	x	x
Trung tâm Bảo tồn động vật hoang dã tại Việt Nam (Save Vietnam's Wildlife - SVW)		x
Ban quản lý di tích và vườn quốc gia Yên Tử	x	
Trung tâm Bảo tồn Thiên nhiên và Phát triển	x	
Hội Bảo vệ thiên nhiên và môi trường Việt Nam	x	
Trung tâm Giáo dục thiên nhiên EVN	x	x
Ban quản lý các vườn quốc gia, khu bảo tồn thiên nhiên ở Việt Nam	x	x
...		
Nhiệm vụ 2: Sưu tầm, tìm hiểu các hành vi, việc làm của các tổ chức, cá nhân trong việc bảo tồn thế giới tự nhiên và động vật hoang dã	3.2. Sưu tầm, tìm hiểu các hành vi, việc làm của các tổ chức, cá nhân trong việc bảo tồn thế giới tự nhiên và động vật hoang dã	
Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập	Các hành vi, việc làm của các tổ chức, cá nhân trong việc bảo tồn thế giới tự nhiên và động vật hoang dã là:	
- GV chia lớp thành 4 nhóm (2 nhóm thực hiện 1 nhiệm vụ).		
- GV yêu cầu các nhóm vận dụng hiểu biết, thảo luận để thực hiện nhiệm vụ:		

<p>+ Nhóm 1, 3: Sưu tầm, tìm hiểu các hành vi, việc làm của các tổ chức, cá nhân trong việc bảo tồn thế giới tự nhiên.</p> <p>+ Nhóm 2, 4: Sưu tầm, tìm hiểu các hành vi, việc làm của các tổ chức, cá nhân trong việc bảo tồn động vật hoang dã.</p> <p>- GV trình chiếu cho HS xem video về công tác bảo tồn động vật hoang dã của người trẻ:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=fdzbutyE7O0</p> <p>Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập</p> <p>- HS làm việc nhóm theo nhiệm vụ được giao: Tìm hiểu qua trang web, báo giấy, báo mạng và liệt kê những hành vi, việc làm của những tổ chức và cá nhân trong việc bảo tồn thế giới tự nhiên và động vật hoang dã đã tìm hiểu được.</p> <p>- GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết).</p> <p>Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận</p> <p>- GV mời đại diện các nhóm trình bày kết quả thảo luận.</p> <p>- GV yêu cầu HS còn lại lắng nghe, nhận xét, bổ sung ý kiến (nếu có).</p> <p>Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập</p> <p>- GV nhận xét, đánh giá và tổng hợp những hành vi, việc làm của những tổ chức, cá nhân tham gia bảo tồn thế giới tự nhiên và động vật hoang dã.</p> <p>- GV chuyển sang hoạt động tiếp theo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Thực hiện chính sách, pháp luật về bảo tồn đa dạng sinh học, phòng, chống săn bắt, vận chuyển, tàng trữ, chế biến, buôn bán trái phép động vật hoang dã. - Bổ sung kịp thời các nguồn lực cho công tác bảo tồn, chống săn bắt, buôn bán trái phép động vật, thực vật hoang dã. - Đầu tư cho các hoạt động tuyên truyền, nâng cao nhận thức của cộng đồng về thiên nhiên. - Quán lý hoạt động gây nuôi, phát triển động, thực vật hoang dã hiệu quả, minh bạch. - Đẩy mạnh hợp tác quốc tế trong việc bảo vệ thiên nhiên, đấu tranh phòng, chống buôn bán động vật hoang dã.
--	---

<p>Nhiệm vụ 3: Nhận xét, đánh giá những hành vi, việc làm của tổ chức, cá nhân trong việc bảo tồn thế giới tự nhiên và động vật hoang dã</p> <p>Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV yêu cầu HS thảo luận theo nhóm, thực hiện nhiệm vụ: + <i>Phân loại những hành vi, việc làm các em đã sử dụng theo tiêu chí phù hợp và không phù hợp của các tổ chức, cá nhân trong việc bảo tồn thế giới tự nhiên và động vật hoang dã;</i> + <i>Giải thích lí do phù hợp hay không phù hợp.</i> <p>Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập</p> <ul style="list-style-type: none"> - HS làm việc nhóm để phân loại hành vi, việc làm phù hợp hay không phù hợp, lí do hoặc tác động của những hành vi, việc làm đó. - GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết). <p>Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV mời đại diện các nhóm trình bày kết quả phân loại hành vi, việc làm của nhóm mình. - GV yêu cầu HS còn lại lắng nghe, nhận xét, bổ sung ý kiến (nếu có). <p>Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV nhận xét, đánh giá và kết luận về những hành vi, việc làm của những tổ chức, cá nhân trong việc bảo tồn thế giới tự nhiên và động vật hoang dã. (Dính kèm phía dưới Nhiệm vụ 3) - GV chuyển sang hoạt động tiếp theo. 	<p>3.3. Nhận xét, đánh giá những hành vi, việc làm của tổ chức, cá nhân trong việc bảo tồn thế giới tự nhiên và động vật hoang dã</p> <p>HS làm việc nhóm để phân loại hành vi, việc làm phù hợp hay không phù hợp, lí do hoặc tác động của những hành vi, việc làm đó trong việc bảo tồn thế giới tự nhiên và động vật hoang dã.</p>
--	--

NHỮNG HÀNH VI, VIỆC LÀM CỦA NHỮNG TỔ CHỨC, CÁ NHÂN

TRONG VIỆC BẢO TỒN THẾ GIỚI TỰ NHIÊN VÀ ĐỘNG VẬT HOANG DÃ

STT	Tên tổ chức, cá nhân	Bối cảnh	Hành vi/ việc làm	Kết quả/ tác dụng
1	Khu bảo tồn	Nếu không thu gom trứng đẻ ấp thì trứng rùa sẽ bị con người hoặc một số động vật ăn trứng.	Thu gom, áp trứng rùa và thả rùa con về biển.	Thả hàng trăm rùa con về biển.
2	Người dân một số tỉnh	Đàn chim di cư đậu nghỉ chân trên đường khi bay qua Việt Nam.	Bẫy, chụp lưới bắt chim di cư.	Chim bị bắt để bán hoặc ăn thịt, số sâu bọ tăng lên phá hoại mùa màng.
3	Vườn quốc gia và người dân	Hạt giống cây bị con thú nhổ hoặc côn trùng gặm nhấm.	Thu gom hạt giống cây quý hiếm, gieo trồng.	Tăng số lượng cây con được trồng ra rừng tự nhiên.
4	Vườn quốc gia Xuân Thủy	Chim di cư sẽ chết đói nếu dùng đậu dọc đường nhưng không có thức ăn.	Bảo đảm môi trường đầy đủ thức ăn và yên tĩnh cho chim di cư và động vật hoang dã.	Chim di cư có đủ thức ăn và nơi nghỉ dọc đường.
5	Người dân vùng núi	Người dân đặt bẫy kiềm sống.	Bẫy thú rừng.	Thú rừng bị chết hoặc bị người dân dùng làm thức ăn.
...

Hoạt động 4. Thực hiện các biện pháp bảo vệ thế giới động, thực vật

a. **Mục tiêu:** Thông qua hoạt động, HS:

- Lựa chọn được một số biện pháp phù hợp và lập được kế hoạch thực hiện các biện pháp đó để bảo vệ thế giới động, thực vật.

- Thực hiện được kế hoạch hoạt động bảo vệ thế giới động, thực vật bằng một số biện pháp đã lựa chọn.

b. Nội dung: GV hướng dẫn HS thực hiện các biện pháp bảo vệ thế giới động, thực vật theo các nội dung:

- Thảo luận, lựa chọn biện pháp phù hợp để bảo vệ thế giới động, thực vật tại địa phương và lập kế hoạch để thực hiện biện pháp đó.
- Thực hiện kế hoạch hoạt động bảo vệ thế giới động, thực vật tại địa phương bằng biện pháp cụ thể đã lựa chọn và báo cáo kết quả thực hiện.

c. Sản phẩm: HS thực hiện được các biện pháp bảo vệ thế giới động, thực vật.

d. Tổ chức thực hiện:

HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
<p>Nhiệm vụ 1: Thảo luận, lựa chọn biện pháp phù hợp để bảo vệ thế giới động, thực vật tại địa phương và lập kế hoạch để thực hiện biện pháp đó</p> <p>Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập</p> <ul style="list-style-type: none">- GV yêu cầu các nhóm HS lựa chọn một biện pháp đã đề xuất trong báo cáo khảo sát thực trạng bảo vệ thế giới động, thực vật tại địa phương để lập kế hoạch thực hiện biện pháp đó.- GV trình chiếu cho HS xem video về khát vọng bảo vệ thiên nhiên hoang dã của anh Nguyễn Văn Thái (Nobel xanh): https://www.youtube.com/watch?v=AOHk9JwsDoA <p>Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập</p> <ul style="list-style-type: none">- Từng nhóm HS thảo luận, lựa chọn một biện pháp phù hợp, lập kế hoạch để thực hiện biện pháp bảo vệ thế giới động, thực vật đã đề xuất đó.	<p>4. Thực hiện các biện pháp bảo vệ thế giới động, thực vật</p> <p>4.1. Thảo luận, lựa chọn biện pháp phù hợp để bảo vệ thế giới động, thực vật tại địa phương và lập kế hoạch để thực hiện biện pháp đó</p> <p>Biện pháp phù hợp để bảo vệ thế giới động, thực vật tại địa phương là:</p> <ul style="list-style-type: none">- Tham gia trồng cây phủ xanh đất trống.- Vận động hạn chế sử dụng bẫy hoặc lưới bắt động vật.- Khai thác, sử dụng hợp lý và bảo vệ đa dạng sinh học.

<ul style="list-style-type: none"> - GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết). <p>Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV mời đại diện các nhóm trình bày kế hoạch thực hiện biện pháp bảo vệ thế giới động, thực vật đã đề xuất. - GV yêu cầu HS còn lại lắng nghe, nhận xét, bổ sung ý kiến (nếu có). <p>Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV nhận xét, đánh giá và yêu cầu HS hoàn thiện kế hoạch theo góp ý của cả lớp. - GV chuyển sang nhiệm vụ tiếp theo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tham gia các hoạt động cứu hộ động vật. - Tham gia chăm sóc và bảo vệ cây xanh. - ...
<p>Nhiệm vụ 2: Thực hiện kế hoạch hoạt động bảo vệ thế giới động, thực vật tại địa phương bằng biện pháp cụ thể đã lựa chọn và báo cáo kết quả thực hiện</p> <p>Bước 1: GV chuyên giao nhiệm vụ học tập</p> <p>GV yêu cầu các nhóm chủ động thực hiện kế hoạch hoạt động bảo vệ thế giới động, thực vật tại địa phương bằng biện pháp cụ thể đã lựa chọn và báo cáo kết quả thực hiện.</p> <p>Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập</p> <ul style="list-style-type: none"> - Các nhóm thực hiện biện pháp bảo vệ thế giới động, thực vật theo kế hoạch đã lập. - GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết). <p>Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV mời đại diện các nhóm báo cáo, chia sẻ kết quả thực hiện kế hoạch dưới dạng báo cáo, tranh ảnh, đoạn phim ngắn, sơ đồ. - GV yêu cầu HS còn lại lắng nghe, nhận xét, bổ sung ý kiến (nếu có). <p>Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập</p>	<p>4.2. Thực hiện kế hoạch hoạt động bảo vệ thế giới động, thực vật tại địa phương bằng biện pháp cụ thể đã lựa chọn và báo cáo kết quả thực hiện</p> <p>HS chủ động thực hiện kế hoạch hoạt động bảo vệ thế giới động, thực vật tại địa phương bằng biện pháp cụ thể đã lựa chọn và báo cáo kết quả thực hiện.</p>

- GV nhận xét kết quả thực hiện biện pháp bảo vệ thế giới động, thực vật của từng nhóm; kỹ năng hợp tác, làm việc nhóm, giải quyết vấn đề này sinh khi thực hiện kế hoạch cũng như giữa các thành viên nhóm trong quá trình thực hiện.
- GV chuyển sang hoạt động tiếp theo.

C. HOẠT ĐỘNG LUYỆN TẬP

a. Mục tiêu: Thông qua hoạt động, HS củng cố kiến thức, kỹ năng đã học để hoàn thành Phiếu trắc nghiệm.

b. Nội dung: GV cho HS trả lời câu hỏi trắc nghiệm tổng kết nội dung bài học về thực hiện các biện pháp bảo vệ thế giới động, thực vật.

c. Sản phẩm: Đáp án phần trả lời trắc nghiệm của HS và chuẩn kiến thức của GV.

d. Tổ chức thực hiện:

Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập

- GV tổ chức cho HS trả lời nhanh một số câu hỏi trắc nghiệm tổng kết nội dung bài học về thực hiện các biện pháp bảo vệ thế giới động, thực vật.

- GV lần lượt đọc câu hỏi:

Câu 1: Để bảo vệ môi trường và tài nguyên thiên nhiên, chúng ta cần thực hiện biện pháp nào sau đây?

- Tăng cường sử dụng túi ni-lông, đồ nhựa,... thay cho các loại túi giấy.
- Chấp hành quy định của pháp luật về bảo vệ tài nguyên, môi trường.
- Xả rác thải sinh hoạt, nước thải chưa qua xử lý kĩ thuật ra môi trường.
- Dùng nhiều năng lượng hóa thạch, hạn chế dùng năng lượng tái tạo.

Câu 2: Biện pháp nào dưới đây giúp bảo vệ hệ sinh thái rừng?

- Tái chế giấy và sử dụng tài nguyên rừng hợp lý.
- Sử dụng gỗ từ rừng tự nhiên mà không tái tạo.
- Chặt phá rừng để xây dựng khu công nghiệp.
- Khai thác khoáng sản trong rừng mà không có quy hoạch.

Câu 3: Tại sao việc bảo vệ thế giới động, thực vật lại quan trọng?

- Vì động, thực vật là nguồn cung cấp tài nguyên thiên nhiên cho con người.

- B. Vì động, thực vật giúp duy trì đa dạng sinh học và cân bằng hệ sinh thái.
- C. Vì động, thực vật chỉ có giá trị trang trí.
- D. Vì động, thực vật không có ý nghĩa gì đối với con người.

Câu 4: Biện pháp nào dưới đây giúp bảo vệ thế giới động, thực vật hiệu quả nhất?

- A. Chặt phá rừng để làm nông nghiệp.
- B. Săn bắn động vật quý hiếm để lấy lông và da.
- C. Tham gia các hoạt động trồng cây, phục hồi rừng và bảo vệ rừng.
- D. Xả rác bừa bãi trong rừng và khu bảo tồn thiên nhiên.

Câu 5: Bảo vệ loài động, thực vật quý hiếm bằng cách nào?

- A. Nuôi động vật hoang dã trong nhà để làm thú cưng.
- B. Xây dựng khu bảo tồn thiên nhiên và cấm săn bắt động, thực vật quý hiếm.
- C. Bán sản phẩm từ động vật quý hiếm để gây quỹ.
- D. Trồng cây nhưng không quan tâm đến nguồn gốc và tính đa dạng sinh học.

Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập

- HS vận dụng kiến thức đã học về thực hiện các biện pháp bảo vệ thế giới động, thực vật để trả lời câu hỏi.
- GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết).

Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận

- GV mời đại diện 1 – 2 HS lần lượt đọc đáp án đúng.
- GV yêu cầu các HS khác lắng nghe, đọc đáp án khác (nếu có).

Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập

- GV nhận xét, đánh giá và chốt đáp án:

Câu hỏi	1	2	3	4	5
Đáp án	B	A	B	C	B

- GV chuyển sang nội dung mới.

D. HOẠT ĐỘNG VẬN DỤNG

- a. **Mục tiêu:** Thông qua hoạt động, HS vận dụng kiến thức, kỹ năng đã học vào thực tế cuộc sống.

b. Nội dung: GV hướng dẫn HS liên hệ thực tế và nêu những hoạt động khác để đóng góp hữu ích cho việc bảo tồn thế giới tự nhiên và động vật hoang dã.

c. Sản phẩm: HS nêu được những hoạt động khác để đóng góp hữu ích cho việc bảo tồn thế giới tự nhiên và động vật hoang dã.

d. Tổ chức thực hiện:

Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập

GV yêu cầu HS làm việc cá nhân và thực hiện nhiệm vụ: *Em hãy kể thêm những hoạt động khác để đóng góp hữu ích cho việc bảo tồn thế giới tự nhiên và động vật hoang dã.*

Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập

- HS liên hệ thực tế, nêu những hoạt động khác để đóng góp hữu ích cho việc bảo tồn thế giới tự nhiên và động vật hoang dã.
- GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết).

Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận

HS báo cáo kết quả vào tiết học sau.

Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập

- GV nhận xét, đánh giá và kết thúc tiết học.

HƯỚNG DẪN VỀ NHÀ

- Ôn lại kiến thức đã học: **Tuần 2 – Hoạt động 3, 4.**
- Thực hành và rèn luyện: *Nhận xét, đánh giá những hành vi, việc làm của tổ chức, cá nhân trong việc bảo tồn thế giới tự nhiên và động vật hoang dã; thực hiện các biện pháp bảo vệ thế giới động, thực vật.*
- Đọc và tìm hiểu trước nội dung **Tuần 3 – Hoạt động 5, 6.**

Ngày soạn:.../.../...

Ngày dạy:.../.../...

TUẦN 3: HĐGD – TÌM HIỂU HOẠT ĐỘNG 5, 6 CHỦ ĐỀ 7

I. MỤC TIÊU

1. Kiến thức

Sau bài học này, HS sẽ:

- Tuyên truyền các biện pháp bảo vệ thế giới động, thực vật.
- Lập và thực hiện kế hoạch bảo vệ thế giới động, thực vật ở địa phương.

2. Năng lực

Năng lực chung:

- *Giao tiếp và hợp tác*: khả năng thực hiện nhiệm vụ một cách độc lập hay theo nhóm; Trao đổi tích cực với giáo viên và các bạn khác trong lớp.
- *Tự chủ và tự học*: biết lắng nghe và chia sẻ ý kiến cá nhân với bạn, nhóm và GV. Tích cực tham gia các hoạt động trong lớp.
- *Giải quyết vấn đề và sáng tạo*: biết phối hợp với bạn bè khi làm việc nhóm, tư duy logic, sáng tạo khi giải quyết vấn đề.

Năng lực đặc thù:

- *Năng lực thiết kế và tổ chức hoạt động*: lập kế hoạch khảo sát thế giới động, thực vật; lập kế hoạch tuyên truyền biện pháp bảo vệ thế giới động, thực vật;
- *Năng lực tư duy phê phán*: nhận xét, đánh giá các hành vi, việc làm của tổ chức, cá nhân trong việc bảo tồn thế giới tự nhiên và động vật hoang dã; trong việc phân tích kết quả khảo sát thực trạng biện pháp bảo vệ thế giới động, thực vật.

3. Phẩm chất

- *Nhân ái, trách nhiệm*: bảo tồn thế giới tự nhiên và động vật hoang dã và bảo vệ thế giới động, thực vật.

II. THIẾT BỊ DẠY HỌC

1. Đối với giáo viên

- Giáo án, SGK, SGV, SBT *Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 12 – Kết nối tri thức với cuộc sống*.
- Thu thập tranh ảnh, video liên quan đến chủ đề.
- Tư liệu về thế giới động, thực vật và bảo vệ thế giới động, thực vật; về bảo tồn thế giới tự nhiên và động vật hoang dã; về các tổ chức, cá nhân tham gia bảo tồn thế giới tự nhiên và động vật hoang dã.
- Những ví dụ minh họa về các hành vi, việc làm bảo tồn thế giới tự nhiên và động vật hoang dã, bảo vệ thế giới động, thực vật tại địa phương.
- Hướng dẫn HS chuẩn bị các nhiệm vụ cần thực hiện trong SBT và rèn luyện tại nhà để tham gia các buổi hoạt động trên lớp được hiệu quả.

2. Đối với học sinh

- SGK, SBT *Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 12 – Kết nối tri thức với cuộc sống*.
- Tranh, ảnh, video liên quan đến chủ đề.
- Tên các tổ chức, cá nhân tham gia bảo tồn thế giới tự nhiên và động vật hoang dã, những việc làm bảo vệ thế giới động, thực vật, bảo tồn thế giới tự nhiên và động vật hoang dã.
- Giấy A0, A4, bút dạ, bảng dính/nam châm dính bảng.

III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC

A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG

a. Mục tiêu: Gợi mở, kích thích HS mong muốn tìm hiểu về các nội dung mới, lí thú của bài học.

b. Nội dung: GV trình chiếu cho HS nghe bài hát *Hát cho hành tinh xanh* (Huy Tuấn) và trả lời câu hỏi.

c. Sản phẩm: HS nghe bài hát *Hát cho hành tinh xanh* (Huy Tuấn) và trả lời câu hỏi.

d. Tổ chức thực hiện:

Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập

- GV trình chiếu cho HS nghe bài hát *Hát cho hành tinh xanh* (Huy Tuấn):

<https://www.youtube.com/watch?v=d4MvH3wqBKI>

- GV đặt câu hỏi cho HS: *Em có cảm xúc gì sau khi nghe bài hát?*

Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập

- HS nghe bài hát và nêu cảm xúc sau khi nghe.
- GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết).

Bước 3: Báo cáo kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập

- GV mời HS lần lượt nêu cảm nhận của bản thân sau khi nghe bài hát.
- GV yêu cầu các HS khác lắng nghe, nhận xét, bổ sung ý kiến (nếu có).

Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập

- GV nhận xét, kết luận: *Hát cho hành tinh xanh của Huy Tuân là một bài hát mang thông điệp mạnh mẽ về tình yêu thiên nhiên, môi trường và sự quan tâm đến hành tinh mà chúng ta đang sinh sống. Giai điệu và ca từ của bài hát không chỉ tạo nên sự gần gũi mà còn khơi dậy ý thức và trách nhiệm bảo vệ môi trường ở mỗi người.*
- GV dẫn dắt vào bài học: *Thế giới tự nhiên, động vật hoang dã đang ngày càng mất đi, đây cũng là lúc chúng ta lên tiếng và hành động. Để biết cách thực hiện các hành động bảo vệ thế giới động, thực vật trên thế giới, chúng ta sẽ cùng nhau tìm hiểu trong bài học ngày hôm nay: **Chủ đề 7 – Tuần 3 – Hoạt động Khám phá, kết nối (Hoạt động 5, 6).***

B. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC

Hoạt động 5. Tuyên truyền các biện pháp bảo vệ thế giới động, thực vật

a. Mục tiêu: Thông qua hoạt động, HS thực hiện được một số hoạt động tuyên truyền các biện pháp bảo vệ thế giới động, thực vật.

b. Nội dung: GV hướng dẫn HS thực hiện hoạt động tuyên truyền các biện pháp bảo vệ thế giới động, thực vật thông qua các nội dung:

- Chia sẻ về những hoạt động tuyên truyền bảo vệ thế giới động, thực vật mà em đã tham gia hoặc đã biết.
- Lựa chọn và thiết kế các hoạt động để tuyên truyền biện pháp bảo vệ thế giới động, thực vật đến người thân và cộng đồng.
- Thực hiện các hoạt động đã thiết kế và báo cáo kết quả tuyên truyền.

c. Sản phẩm: HS thực hiện được một số hoạt động tuyên truyền các biện pháp bảo vệ thế giới động, thực vật.

d. Tổ chức thực hiện:

HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
<p>Nhiệm vụ 1: Chia sẻ về những hoạt động tuyên truyền bảo vệ thế giới động, thực vật mà em đã tham gia hoặc đã biết</p> <p>Bước 1: GV chuyền giao nhiệm vụ học tập</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV yêu cầu HS thảo luận nhóm chia sẻ những hoạt động tuyên truyền bảo vệ thế giới động, thực vật mà em đã tham gia hoặc đã biết. - GV trình chiếu cho HS xem video về việc tuyên truyền và bảo vệ động vật hoang dã: https://www.youtube.com/watch?v=u9rlc9n1xJk <p>Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập</p> <ul style="list-style-type: none"> - HS liên hệ bản thân để kể những hoạt động tuyên truyền bảo vệ thế giới động, thực vật mà em đã tham gia hoặc đã biết. - GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết). <p>Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV mời một số HS chia sẻ kết quả trải nghiệm của nhóm mình. - GV yêu cầu các nhóm còn lại lắng nghe, nhận xét, bổ sung ý kiến (nếu có). <p>Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV nhận xét phân chia sẻ trải nghiệm của các nhóm về hoạt động tuyên truyền biện pháp bảo vệ thế giới động, thực vật. 	<p>5. Tuyên truyền các biện pháp bảo vệ thế giới động, thực vật</p> <p>5.1. Chia sẻ về những hoạt động tuyên truyền bảo vệ thế giới động, thực vật mà em đã tham gia hoặc đã biết</p> <p><i>Những hoạt động tuyên truyền bảo vệ thế giới động, thực vật mà em đã tham gia hoặc đã biết:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Tuyên truyền về tác hại của rác thải nhựa. - Giá trị của năng lượng xanh với cuộc sống con người. - Kinh tế xanh để có hành tinh xanh. - ...

<p>- GV chuyển sang nhiệm vụ tiếp theo.</p> <p>Nhiệm vụ 2: Lựa chọn và thiết kế các hoạt động để tuyên truyền biện pháp bảo vệ thế giới động, thực vật đến người thân và cộng đồng</p> <p>Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập</p> <p>GV yêu cầu từng nhóm HS lựa chọn một biện pháp để thiết kế hoạt động tuyên truyền biện pháp bảo vệ thế giới động, thực vật đến người thân và cộng đồng.</p> <p>Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập</p> <ul style="list-style-type: none"> - Từng nhóm HS thảo luận thiết kế hoạt động để tuyên truyền biện pháp bảo vệ thế giới động, thực vật đến người thân và cộng đồng. - GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết). <p>Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV mời các nhóm trình bày thiết kế hoạt động tuyên truyền. - GV yêu cầu các nhóm còn lại lắng nghe, nhận xét, bổ sung ý kiến (nếu có). <p>Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV nhận xét về ưu, nhược điểm của những bản thiết kế hoạt động tuyên truyền của từng nhóm. - GV chuyển sang nhiệm vụ tiếp theo. <p>Nhiệm vụ 3: Thực hiện các hoạt động đã thiết kế để tuyên truyền biện pháp bảo vệ thế giới động, thực vật đến</p>	<p>5.2. Lựa chọn và thiết kế các hoạt động để tuyên truyền biện pháp bảo vệ thế giới động, thực vật đến người thân và cộng đồng</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Nội dung tuyên truyền:</i> <ul style="list-style-type: none"> + Tâm quan trọng của thế giới động, thực vật với con người và sự sống trên Trái đất. + Thực trạng thế giới động, thực vật. + Biện pháp bảo vệ thế giới động, thực vật. + - <i>Hình thức tuyên truyền:</i> <ul style="list-style-type: none"> + Chạy bộ vì động vật hoang dã. + Tình nguyện viên bảo vệ thế giới động, thực vật. + Đoạn phim ngắn tuyên truyền trên mạng xã hội. + Thi tìm hiểu về thế giới động, thực vật và tầm quan trọng đối với cuộc sống con người. + ... <p>5.3. Thực hiện các hoạt động đã thiết kế để tuyên truyền biện pháp bảo vệ thế giới động, thực vật đến</p>
--	---

<p>thực vật đến người thân, cộng đồng và báo cáo kết quả</p> <p>Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV yêu cầu các nhóm chủ động thực hiện các hoạt động đã thiết kế. - GV hướng dẫn HS phân tích, đánh giá kết quả thực hiện hoạt động tuyên truyền biện pháp bảo vệ thế giới động, thực vật và rút kinh nghiệm. <p>Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập</p> <ul style="list-style-type: none"> - HS tiến hành thực hiện hoạt động tuyên truyền đã dự định và phân tích, đánh giá kết quả thực hiện. - GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết). <p>Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV mời các nhóm báo cáo, chia sẻ kết quả thực hiện hoạt động tuyên truyền thông qua ảnh, đoạn phim ngắn, kết quả phỏng vấn. - GV yêu cầu các nhóm còn lại lắng nghe, nhận xét, bổ sung ý kiến (nếu có). <p>Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV nhận xét kết quả thực hiện hoạt động tuyên truyền biện pháp bảo vệ thế giới động, thực vật của từng nhóm và kỹ năng hợp tác, làm việc nhóm, giải quyết vấn đề nảy sinh khi thực hiện hoạt động cũng như giữa các thành viên nhóm trong quá trình hoạt động. - GV chuyển sang hoạt động tiếp theo. 	<p>người thân, cộng đồng và báo cáo kết quả</p> <p>HS tiến hành thực hiện hoạt động tuyên truyền đã dự định và phân tích, đánh giá kết quả thực hiện.</p>
--	--

Hoạt động 6. Lập và thực hiện kế hoạch bảo vệ thế giới động, thực vật tại địa phương

a. Mục tiêu: Thông qua hoạt động, HS lập và thực hiện được kế hoạch bảo vệ thế giới động, thực vật ở địa phương.

b. Nội dung: GV hướng dẫn HS lập và thực hiện kế hoạch bảo vệ thế giới động, thực vật ở địa phương.

c. Sản phẩm: HS lập và thực hiện được kế hoạch bảo vệ thế giới động, thực vật ở địa phương.

d. Tổ chức thực hiện:

HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập - GV yêu cầu HS lựa chọn, đưa ra ý tưởng hoạt động bảo vệ thế giới động, thực vật hoặc bảo tồn động vật hoang dã tại địa phương. - GV giao nhiệm vụ cho các nhóm tiến hành xây dựng và thực hiện kế hoạch bảo vệ thế giới động, thực vật tại địa phương theo ý tưởng hoạt động của nhóm. - GV trình chiếu cho HS xem video về cuốn truyện tranh đặc biệt về bảo vệ thiên nhiên <i>Chang Hoang Dã – Gấu</i> : https://www.youtube.com/watch?v=M3iupeMVJzc	6. Lập và thực hiện kế hoạch bảo vệ thế giới động, thực vật tại địa phương HS lập và thực hiện được kế hoạch bảo vệ thế giới động, thực vật ở địa phương.
Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập - HS chia sẻ các ý tưởng hoạt động bảo vệ thế giới động, thực vật hoặc bảo tồn động vật hoang dã tại địa phương. - Các nhóm HS thảo luận để lập kế hoạch thực hiện ý tưởng hoạt động bảo vệ thế giới động, thực vật hoặc bảo tồn động vật hoang dã tại địa phương và tiến hành thực hiện kế hoạch đã lập. - GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết).	
Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận	

<ul style="list-style-type: none"> - GV mời đại diện các nhóm chia sẻ kế hoạch bảo vệ thế giới động, thực vật tại địa phương. - GV mời HS chia sẻ kết quả thực hiện kế hoạch vào tiết học sau. - GV yêu cầu HS còn lại lắng nghe, nhận xét, bổ sung ý kiến (nếu có). <p>Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV nhận xét, đánh giá và kết luận: <i>Tích cực thực hiện các biện pháp bảo vệ thế giới động, thực vật và tuyên truyền về các biện pháp đó tới mọi người sẽ góp phần hữu ích trong việc bảo tồn thiên nhiên tại địa phương nơi chúng ta đang sinh sống.</i> - GV chuyển sang hoạt động tiếp theo. 	
---	--

C. HOẠT ĐỘNG LUYỆN TẬP

a. Mục tiêu: Thông qua hoạt động, HS củng cố kiến thức, kĩ năng đã học trong về tuyên truyền các biện pháp bảo vệ thế giới động, thực vật; thực hiện kế hoạch bảo vệ thế giới động, thực vật tại địa phương.

b. Nội dung: GV cho HS trả lời câu hỏi trắc nghiệm tổng kết nội dung trong về tuyên truyền các biện pháp bảo vệ thế giới động, thực vật; thực hiện kế hoạch bảo vệ thế giới động, thực vật tại địa phương.

c. Sản phẩm: Đáp án phần trả lời trắc nghiệm của HS và chuẩn kiến thức của GV.

d. Tổ chức thực hiện:

Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập

- GV tổ chức cho HS trả lời nhanh một số câu hỏi trắc nghiệm tổng kết nội dung trong về tuyên truyền các biện pháp bảo vệ thế giới động, thực vật; thực hiện kế hoạch bảo vệ thế giới động, thực vật tại địa phương.

- GV lần lượt đọc câu hỏi:

Câu 1: Tại sao việc trồng cây xanh lại là biện pháp quan trọng trong việc bảo vệ thế giới thực vật?

A. Vì cây xanh giúp làm đẹp cảnh quan.

- B. Vì cây xanh là nguồn cung cấp gỗ dồi dào.
- C. Vì cây xanh giúp điều hòa không khí và ngăn ngừa xói mòn đất.
- D. Vì trồng cây xanh giúp tiết kiệm nước.

Câu 2: Biện pháp nào sau đây giúp giảm thiểu tình trạng phá rừng?

- A. Mở rộng diện tích khai thác gỗ.
- B. Áp dụng các quy định chặt chẽ về khai thác tài nguyên rừng và khuyến khích trồng lại rừng.
- C. Chỉ khai thác gỗ ở những khu rừng xa khu dân cư.
- D. Phát triển các khu du lịch trong rừng.

Câu 3: Tại sao việc giáo dục cộng đồng về bảo vệ động, thực vật lại quan trọng?

- A. Vì điều này giúp cộng đồng hiểu rõ vai trò của động, thực vật đối với cuộc sống và phát triển ý thức bảo vệ môi trường.
- B. Vì giáo dục giúp nâng cao trình độ văn hóa của cộng đồng.
- C. Vì nó làm tăng số lượng khách du lịch đến các khu bảo tồn.
- D. Vì nó tạo ra nhiều cơ hội việc làm trong lĩnh vực môi trường.

Câu 4: Để bảo vệ các loài động vật có nguy cơ tuyệt chủng, biện pháp nào sau đây nên được áp dụng?

- A. Tăng cường buôn bán các sản phẩm từ động vật quý hiếm.
- B. Chuyển động vật hoang dã đến các khu vực dân cư để bảo vệ.
- C. Khai thác các loài động vật hoang dã một cách có kế hoạch.
- D. Thực hiện các chương trình nhân giống và bảo tồn tại chỗ.

Câu 5: Hoạt động nào sau đây **không** phải là biện pháp bảo vệ động, thực vật?

- A. Bảo tồn và phục hồi các hệ sinh thái bị suy thoái.
- B. Mở rộng diện tích đất nông nghiệp bằng cách phá rừng.
- C. Tăng cường nghiên cứu về đa dạng sinh học và bảo tồn gen.
- D. Hạn chế săn bắt và khai thác các loài động, thực vật hoang dã.

Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập

- HS vận dụng kiến thức đã học trong bài học về tuyên truyền các biện pháp bảo vệ thế giới động, thực vật; thực hiện kế hoạch bảo vệ thế giới động, thực vật tại địa phương để trả lời câu hỏi.

- GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết).

Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận

- GV mời đại diện 1 – 2 HS lần lượt đọc đáp án đúng.

- GV yêu cầu các HS khác lắng nghe, đọc đáp án khác (nếu có).

Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập

- GV nhận xét, đánh giá và chốt đáp án:

Câu hỏi	1	2	3	4	5
Đáp án	C	B	A	D	B

- GV chuyển sang nội dung mới.

D. HOẠT ĐỘNG VẬN DỤNG

a. Mục tiêu: Thông qua hoạt động, HS vận dụng kiến thức, kỹ năng đã học vào thực tế cuộc sống.

b. Nội dung: GV yêu cầu HS về nhà chia sẻ cảm nhận với người thân sau khi thực hiện hoạt động tuyên truyền.

c. Sản phẩm: HS chia sẻ cảm nhận với người thân sau khi thực hiện hoạt động tuyên truyền.

d. Tổ chức thực hiện:

Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập

GV yêu cầu HS làm việc cá nhân, giao nhiệm vụ: *Em hãy chia sẻ cảm nhận với người thân sau khi thực hiện hoạt động tuyên truyền.*

Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập

- HS về nhà và thực hiện chia sẻ cảm nhận với người thân sau khi thực hiện hoạt động tuyên truyền.

- GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ (nếu cần).

Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận

HS báo cáo kết quả vào tiết học sau.

Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập

GV nhận xét, đánh giá và kết thúc tiết học.

HƯỚNG DẪN VỀ NHÀ

- Ôn lại kiến thức đã học: **Chủ đề 7: Bảo vệ thế giới tự nhiên.**
- Thực hành và rèn luyện: *Tuyên truyền các biện pháp bảo vệ thế giới động, thực vật; Lập và thực hiện kế hoạch bảo vệ thế giới động, thực vật tại địa phương.*
- Đọc và tìm hiểu trước nội dung **Chủ đề 8: Nghề nghiệp và những yêu cầu với người lao động trong xã hội hiện đại.**

ĐÁNH GIÁ CUỐI CHỦ ĐỀ

Nội dung đánh giá	Đạt	Chưa đạt
Liệt kê được các hành vi, việc làm cần thiết để bảo tồn thế giới tự nhiên và động vật hoang dã.		
Nêu được tên một số tổ chức, cá nhân tham gia bảo tồn thế giới tự nhiên và động vật hoang dã ở Việt Nam.		
Nêu được các hành vi, việc làm bảo tồn thế giới tự nhiên và động vật hoang dã.		
Nhận xét, đánh giá được hành vi, việc làm của tổ chức, cá nhân trong việc bảo tồn thế giới tự nhiên và động vật hoang dã tại địa phương.		
Lập được kế hoạch khảo sát thực trạng thế giới động, thực vật và biện pháp bảo vệ thế giới động, thực vật tại địa phương.		
Khảo sát được thực trạng thế giới động, thực vật và biện pháp bảo vệ thế giới động, thực vật tại địa phương.		
Trình bày được các biện pháp bảo vệ thế giới động, thực vật.		

Thực hiện được các biện pháp bảo vệ thể giới động, thực vật tại địa phương.		
Thiết kế được các hoạt động tuyên truyền biện pháp bảo vệ thể giới động, thực vật tại địa phương.		
Thực hiện được các hoạt động tuyên truyền biện pháp bảo vệ thể giới động, thực vật tại địa phương.		