

LOUIS NDUWUMWAMI

KRISHNAMURTI  
ET  
L'ÉDUCATION



ÉDITIONS DU ROCHER  

---

Jean-Paul BERTRAND  
Éditeur

**L'ÉDUCATION  
SELON KRISHNAMURTI**

## *L'intelligence selon Krishnamurti*

*Nous n'utilisons pas un jargon spécial ou des références linguistiques particulières. Nous utilisons un langage simple, de tous les jours (P 94).*

*Ce que la plupart des gens appellent intelligence n'est en général qu'un certain savoir-faire technique, ou bien encore une certaine habileté dans le monde des affaires ou de la politique (G 67).*

*L'intelligence n'est pas une capacité d'emmagasiner des informations, elle n'a pas sa source dans des bibliothèques et ne consiste pas non plus en brillantes réponses d'autodéfense ou en assertions agressives. Celui qui n'a pas étudié peut être plus intelligent que l'érudit (C 6).*

Y aurait-il une activité qui ne soit pas touchée par la pensée ?

*C'est la forme la plus élevée de l'intelligence (J 38).*

*La compréhension de l'homme tout entier, de toutes ses complexités, de toutes ses réactions physiques et émotionnelles, de ses capacités intellectuelles, de ses affections et de ses tourments, la perception de tout cela d'un seul regard, en une seule fois, c'est l'intelligence suprême (O 20).*

*Qu'est-ce que l'intelligence ? C'est percevoir ce qui est illusoire, ce qui est faux, qui n'est pas réel et de l'écarter. Il ne suffit pas d'affirmer que c'est faux et de continuer comme avant, mais il faut l'écarter complètement (P 149).*

*Vous ne pouvez pas penser clairement si vous avez des préjugés, des opinions arrêtées. Vous ne pouvez pas penser clairement si vous n'êtes pas sensible, sensible à la nature, à tout ce qui se passe autour de vous et sensible tout autant à ce qui se passe en vous. Si vous n'avez pas cette sensibilité, si vous ne prenez conscience de rien, vous ne pouvez pas penser clairement. L'intelligence implique que vous aperceviez la beauté de la terre, celle des arbres, des cieux, du coucher du soleil, des étoiles, la beauté de ce qui est subtil (B 33).*

*L'intelligence exige que l'on rompe avec les traditions et que l'on vive sa propre vie, mais vous êtes enfermés dans les idées de vos parents, dans des notions de ce qui peut se faire et de ce qui ne doit pas se faire, dans les coutumes de la société, ce qui vous met dans un état de conflit perpétuel (A 60).*

*Peut-on être intelligent lorsqu'on a peur ? Lorsqu'on s'imagine être quelqu'un d'exceptionnel, lorsqu'on est ambitieux et qu'on veut gravir les échelons du succès matériel ou spirituel, est-on intelligent ? Lorsqu'on est préoccupé de sa personne, lorsqu'on est le disciple de quelqu'un, est-on intelligent ? L'intelligence consiste à voir où est la stupidité et à s'en écarter (A 73).*

*L'intelligence n'est possible que lorsqu'on est vraiment libéré du soi, du " moi ", lorsque l'esprit n'est plus ce centre avide de " plus ", lorsqu'il n'est plus victime de son propre désir d'expansion (A 189).*

*L'intelligence n'a pas de cause, c'est l'intelligence, ce n'est pas votre intelligence ou mon intelligence. C'est la lumière. Quand il y a la lumière, il n'y a pas ma lumière ou votre lumière. Le soleil n'est pas votre soleil ou mon soleil ; c'est l'éclat de la lumière (P 140).*

*Si l'on découvre que l'intelligence est la sécurité absolue et que l'amour est en dehors de la causalité et qu'il est ordre, alors l'univers est ouvert, parce que l'univers est ordre (P 141).*

*Quand il n'y a pas le moi, il y a beauté, silence, espace, alors cette intelligence qui est née de la compassion agit à travers le cerveau. C'est très simple (J 80).*

*L'intellect ou le savoir peuvent fonctionner indépendamment de l'émotion tandis que l'intelligence est la capacité de sentir aussi bien que de raisonner (C 61).*

*L'éducation dans nos écoles, ce n'est pas seulement l'acquisition de connaissances mais, et cela est beaucoup plus important, c'est l'éveil de l'intelligence, qui alors utilisera les connaissances. Ce n'est jamais l'inverse (F 18).*

*Le savoir est moins important que l'art de regarder, d'observer. Les jeunes ont tendance à s'enthousiasmer trop vite, à suivre, à imiter. Mais suivre qui que ce soit – serait-ce le plus grand saint ou le plus grand sage – c'est se détourner de l'observation et de toute possibilité d'éveil à l'intelligence qui, elle, demande que l'on doute, que l'on s'interroge, que l'on ne soit pas influencé par les autres, par leur enthousiasme, par leur énergie. L'intelligence exige une observation impersonnelle (O 20).*

*Que faites-vous, professeurs et étudiants, pour aider à la naissance de cette qualité d'intelligence capable de voir la beauté de la terre comme ses plus profondes misères, capable de prendre conscience également des événements intérieurs, du fonctionnement de sa pensée, de saisir la subtilité de la pensée – tout cela, le faites-vous ? Sinon à quoi sert l'éducation de quelqu'un.*

*Quelle est la fonction de l'éducateur ? Est-elle simplement d'impairtir des connaissances, ou bien d'éveiller en vous cette intelligence ? (B 33).*

## ABRÉVIATIONS

### 1. - *Ouvrages de Jiddu Krishnamurti*<sup>1</sup>.

A = Face à la vie  
B = Réponses sur l'éducation  
C = De l'éducation  
D = Le Vol de l'aigle  
E = Le Journal de Krishnamurti  
F = Lettres aux écoles, I  
G = Le Changement créateur  
H = Aux étudiants  
J = The Future of Humanity  
L = La Première et Dernière Liberté  
M = Se libérer du connu  
N = La Révolution du silence  
O = Le Réseau de la pensée  
P = La Flamme de l'attention  
Q = Questions et Réponses  
R = Letters to the Schools, II  
S = Carnets

### 2. - *Ouvrages biographiques sur Jiddu Krishnamurti.*

I. LUTYENS, (Mary), *Krishnamurti, les années d'éveil.*  
II. LUTYENS, (M.), *Krishnamurti, les années d'accomplissement.*

### 3. - *Revues*

B.E. = Bulletin de l'Étoile  
B.I.E. = Bulletin international de l'Étoile  
B.F.K. = Bulletin de la Krishnamurti Foundation  
B.O.E.O. = Bulletin de l'ordre de l'Étoile d'Orient  
C.E. = Cahier de l'Étoile

1. Si la citation est prise à la page 40 de *Face à la vie*, elle sera représentée, dans le texte, par (A 40).



Tous droits de traduction, d'adaptation et de reproduction  
réservés pour tous pays.

© Éditions du Rocher, 1991  
ISBN 22-68-00-865-7