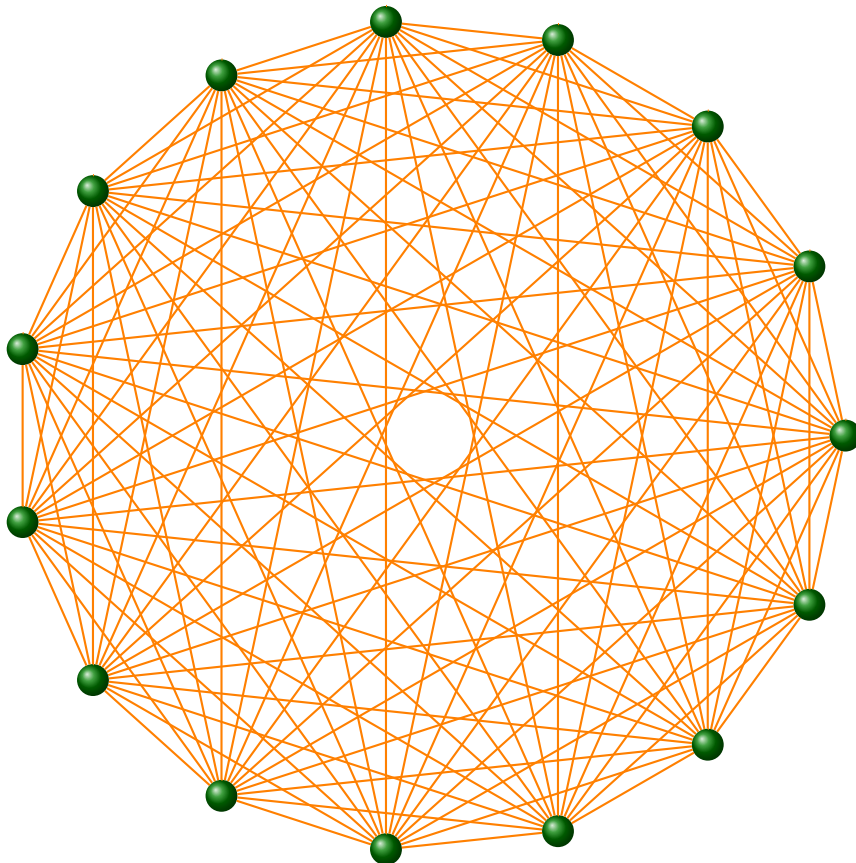


CLAUDIO DUCHI

Breviario scolastico




—martedì 24 dicembre 2019 14:19:02 CET—

Release: (8d77fa9) Autore:Claudio Duchi 2019-12-22





Sicuramente, in questo lavoro vi sono errori e imprecisioni, per cortesia segnalatemeli.

Copyright ©2019, Claudio Duchi.

Quanto segue è stato rilasciato con licenza  Creative Commons 3.0 Attribuzione – Non commerciale – Condividi allo stesso modo – Non opere derivate

Per informazioni visita il sito web <http://creativecommons.org> o spedisce una lettera a Creative Commons, 171 Second Street, Suite 300, San Francisco, California, 94105, USA.



-  **Attribuzione:** Devi riconoscere il contributo dell'autore originario.
-  **Non commerciale:** Non puoi utilizzare il contenuto di questo documento per scopi commerciali.
-  **Non opere derivate:** Non puoi alterare modificare o sviluppare questo documento.
-  **Condividi allo stesso modo:** Questo documento, se condiviso, deve rispettare tutte le condizioni della licenza.

Indice

1	Glossario	4
2	Acronimi	17
	Bibliografia	20
A	Mezzi usati	25

Capitolo 1

Glossario

A

Abilità

Capacità di applicare le conoscenze e di usare il know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi. Nel contesto dell'EQF, le abilità sono descritte come cognitive (comprendenti l'uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (comprendenti la manualità e l'uso di metodi, materiali, strumenti e utensili) [RA 2017](#).

Alternanza

Alternanza scuola-lavoro modalità di realizzazione dei corsi del secondo ciclo, sia nel sistema dei licei, sia nel sistema dell'istruzione e della formazione professionale, per assicurare ai giovani, oltre alle conoscenze di base, l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro. [DL 2005](#).

Analisi del fabbisogno di competenze

L'analisi quantitativa o qualitativa disponibile di dati aggregati sulle competenze da fonti esistenti relative al mercato del lavoro e delle corrispondenti opportunità di apprendimento nel sistema di istruzione e formazione, che può contribuire all'orientamento e alla consulenza, alle procedure di assunzione, alla scelta del percorso di studi, di formazione e di carriera professionale [DE 2018](#).

Apprendimento formale

Qualsiasi attività intrapresa dalla persona in modo formale, non formale e informale, nelle varie fasi della vita, al fine di migliorare le conoscenze, le capacità e le competenze, in una prospettiva di crescita personale, civica, sociale e occupazionale [DL 2013](#).

Apprendimento formale

Apprendimento erogato in un contesto organizzato e strutturato, specificamente dedicato all'apprendimento, che di norma porta all'ottenimento di qualifiche, generalmente sotto forma di certificati o diplomi; comprende sistemi di istruzione generale, formazione professionale iniziale e istruzione superiore [RA 2012](#).

Apprendimento informale

Apprendimento che, anche a prescindere da una scelta intenzionale, si realizza nello svolgimento, da parte di ogni persona, di attività nelle situazioni di vita quotidiana e nelle interazioni che in essa hanno luogo, nell'ambito del contesto di lavoro, familiare e del tempo libero [DL 2013](#).

Apprendimento informale

Apprendimento risultante dalle attività della vita quotidiana legate al lavoro, alla famiglia o al tempo libero e non strutturato in termini di obiettivi di apprendimento, di tempi

o di risorse dell'apprendimento; esso può essere non intenzionale dal punto di vista del discente; esempi di risultati di apprendimento acquisiti mediante l'apprendimento informale sono le abilità acquisite durante le esperienze di vita e lavoro come la capacità di gestire progetti o le abilità ITC acquisite sul lavoro; le lingue e le abilità interculturali acquisite durante il soggiorno in un altro paese; le abilità ITC acquisite al di fuori del lavoro, le abilità acquisite nel volontariato, nelle attività culturali e sportive, nel lavoro, nell'animazione socio educativa e mediante attività svolte in casa (ad esempio l'accudimento dei bambini) [RA 2012](#).

Apprendimento non formale

Apprendimento caratterizzato da una scelta intenzionale della persona, che si realizza al di fuori dei sistemi indicati alla lettera b), in ogni organismo che persegua scopi educativi e formativi, anche del volontariato, del servizio civile nazionale e del privato sociale e nelle imprese [DL 2013](#).

Apprendimento non formale

Apprendimento erogato mediante attività pianificate (in termini di obiettivi e tempi di apprendimento) con una qualche forma di sostegno all'apprendimento (ad esempio la relazione studente-docente); può comprendere programmi per il conseguimento di abilità professionali, alfabetizzazione degli adulti e istruzione di base per chi ha abbandonato la scuola prematuramente; sono esempi tipici di apprendimento non formale la formazione impartita sul lavoro, mediante la quale le aziende aggiornano e migliorano le abilità dei propri dipendenti, come ad esempio le abilità relative alle tecnologie per l'informazione e la comunicazione (ITC), l'apprendimento strutturato online (ad esempio con l'uso di risorse educative aperte) e i corsi organizzati dalle organizzazioni della società civile per i loro aderenti, i gruppi interessati o il pubblico generale [RA 2012](#).

Apprendimento permanente

Qualsiasi attività intrapresa dalla persona in modo formale, non formale e informale, nelle varie fasi della vita, al fine di migliorare le conoscenze, le capacità e le competenze, in una prospettiva di crescita personale, civica, sociale e occupazionale [DL 2013](#).

Apprendimento permanente

L'intero complesso di istruzione generale, istruzione e formazione professionale, istruzione non formale e apprendimento informale intrapresi nel corso della vita che comporta un miglioramento delle conoscenze, delle abilità e delle competenze, che può includere l'etica professionale [DI 2013](#).

Atlante del lavoro e delle qualificazioni

Dispositivo classificatorio e informativo realizzato sulla base delle sequenze descrittive della Classificazione dei settori economico-professionali, anche ai sensi dell'art. 8 del decreto legislativo n. 13 del 2013 e dell'art. 3, comma 5, del decreto interministeriale del 30 giugno 2015, e parte integrante dei sistemi informativi di cui agli articoli 13 e 15 del decreto legislativo n. 150 del 2015 [DL 2018](#).

Attestazione di parte prima

Attestazione la cui validità delle informazioni contenute è data dalla autodichiarazione della persona, anche laddove attuata con un percorso accompagnato e realizzata attraverso procedure e modulistiche predefinite [DL 2015a](#).

Attestazione di parte seconda

Attestazione rilasciata su responsabilità dell'ente titolato che eroga servizi di individuazione e validazione e certificazione delle competenze, in rapporto agli elementi di regolamentazione e garanzia del processo in capo all'ente titolare ai sensi del decreto legislativo 16 gennaio 2013, n. 13 [DL 2015a](#).

Attestazione di parte terza

Attestazione rilasciata su responsabilità dell'ente titolare, con il supporto dell'ente titolato che eroga i servizi di individuazione e validazione e certificazione delle competenze ai sensi del decreto legislativo 16 gennaio 2013, n. 13 [DL 2015a](#).

Attività di lavoro riservata

Attività di lavoro riservata a persone iscritte in albi o elenchi ai sensi dell'art. 2229 del codice civile nonché alle professioni sanitarie e ai mestieri artigianali, commerciali e di pubblico esercizio disciplinati da specifiche normative [DL 2015a](#).

Autorità competente

Qualsiasi autorità o organismo abilitato da uno Stato membro in particolare a rilasciare o a ricevere titoli di formazione e altri documenti o informazioni, nonché a ricevere le domande e ad adottare le decisioni di cui alla presente direttiva [DI 2005](#).

Autovalutazione delle competenze

Il processo di riflessione sistematica della persona sulle proprie competenze tramite il riferimento a descrizioni fisse delle competenze [DE 2018](#).

B**Bilancio di competenze**

Processo volto all'individuazione e all'analisi delle conoscenze, abilità e competenze di una persona, comprese attitudini e motivazioni, per definire un progetto professionale e/o pianificare un progetto di riorientamento o formazione professionale; lo scopo di un bilancio di competenze è di aiutare una persona ad analizzare il profilo professionale acquisito, a comprendere la propria posizione nel mondo del lavoro e a progettare una carriera professionale, o in taluni casi, a prepararsi in vista della convalida dei risultati dell'apprendimento non formale o informale [RA 2012](#).

C**Certificazione delle competenze**

Procedura di formale riconoscimento, da parte dell'ente titolato, in base alle norme generali, ai livelli essenziali delle prestazioni e agli standard minimi di cui al presente decreto, delle competenze acquisite dalla persona in contesti formali, anche in caso di interruzione del percorso formativo, o di quelle validate acquisite in contesti non formali e informali. La procedura di certificazione delle competenze si conclude con il rilascio di un certificato conforme agli standard minimi [DL 2013](#).

Classificazione dei settori economico-professionali

Sistema di classificazione che, a partire dai codici di classificazione statistica ISTAT relativi alle attività economiche (ATECO) e alle professioni (Classificazione delle professioni), consente di aggregare in settori l'insieme delle attività e delle professionalità operanti sul mercato del lavoro. I settori economico-professionali sono articolati secondo una sequenza descrittiva che prevede la definizione di: comparti, processi di lavoro, aree di attività, attività di lavoro e ambiti tipologici di esercizio [DL 2015a](#).

Classificazione delle professioni)

Classificazione dell'ISTAT che associa ad ogni professione un numero

Comitato europeo per la protezione dei dati

Il comitato europeo per la protezione dei dati è un organo europeo indipendente, che contribuisce all'applicazione coerente delle norme sulla protezione dei dati in tutta l'Unione europea e promuove la cooperazione tra le autorità competenti per la protezione dei dati dell'UE.

Competenza

Comprovata capacità di utilizzare, in situazioni di lavoro, di studio o nello sviluppo professionale e personale, un insieme strutturato di conoscenze e di abilità acquisite nei contesti di apprendimento formale, non formale o informale [DL 2013](#).

Competenza

Ciò che una persona sa, capisce ed è capace di fare [DE 2018](#).

Competenza

Comprovata capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale [RA 2017](#).

Competenza alfabetica funzionale

La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. Il suo sviluppo costituisce la base per l'apprendimento successivo e l'ulteriore interazione linguistica. A seconda del contesto, la competenza alfabetica funzionale può essere sviluppata nella lingua madre, nella lingua dell'istruzione scolastica e/o nella lingua ufficiale di un paese o di una regione [RA 2018](#).

Competenza digitale

La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con destrezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cibersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico [RA 2018](#).

Competenza imprenditoriale

La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario [RA 2018](#).

Competenza in materia di cittadinanza

La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità [RA 2018](#).

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti [RA 2018](#).

Competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la

sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino [RA 2018](#).

Competenza matematica

La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo. [RA 2018](#).

Competenza multilinguistica

Tale competenza definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Secondo le circostanze, essa può comprendere il mantenimento e l'ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l'acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese [RA 2018](#).

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo [RA 2018](#).

Competenze chiave

Ai fini della presente raccomandazione le competenze sono definite come una combinazione di conoscenze, abilità e atteggiamenti, in cui: d) la conoscenza si compone di fatti e cifre, concetti, idee e teorie che sono già stabiliti e che forniscono le basi per comprendere un certo settore o argomento; e) per abilità si intende sapere ed essere capaci di eseguire processi ed applicare le conoscenze esistenti al fine di ottenere risultati; f) gli atteggiamenti descrivono la disposizione e la mentalità per agire o reagire a idee, persone o situazioni. Le competenze chiave sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, l'occupabilità, l'inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, una vita fruttuosa in società pacifiche, una gestione della vita attenta alla salute e la cittadinanza attiva. Esse si sviluppano in una prospettiva di apprendimento permanente, dalla prima infanzia a tutta la vita adulta, mediante l'apprendimento formale, non formale e informale in tutti i contesti, compresi la famiglia, la scuola, il luogo di lavoro, il vicinato e altre comunità [RA 2018](#).

Compiti di realtà

I compiti di realtà si identificano nella richiesta rivolta allo studente di risolvere una situazione problematica, complessa e nuova, quanto più possibile vicina al mondo reale, utilizzando conoscenze e abilità già acquisite e trasferendo procedure e condotte cognitive in contesti e ambiti di riferimento moderatamente diversi da quelli resi familiari dalla pratica didattica. Pur non escludendo prove che chiamino in causa una sola disciplina, si ritiene opportuno privilegiare prove per la cui risoluzione l'alunno debba richiamare in forma integrata, componendoli autonomamente, più apprendimenti acquisiti [LG 2018](#)

Conoscenze

Risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche che riguardano un ambito di lavoro o di studio. Nel contesto dell'EQF, le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche [RA 2017](#).

Convalida

Il processo mediante il quale un'autorità o un organismo competente conferma che un individuo ha acquisito, anche in un contesto di apprendimento non formale e informale, risultati dell'apprendimento misurati in relazione a uno standard appropriato e che si articola in quattro fasi distinte, vale a dire individuazione, documentazione, valutazione e certificazione dei risultati della valutazione sotto forma di qualifica piena, crediti o qualifica parziale, ove opportuno e in funzione delle circostanze nazionali [DE 2018](#) [RA 2012](#).

Convalida dell'apprendimento non formale e informale

Processo in base al quale un'autorità competente conferma l'acquisizione, in un contesto di apprendimento non formale e informale, di risultati dell'apprendimento misurati in relazione a uno standard appropriato; si articola nelle seguenti quattro fasi distinte: individuazione, mediante un colloquio, delle esperienze specifiche dell'interessato; documentazione per rendere visibili le esperienze dell'interessato; valutazione formale di tali esperienze e certificazione dei risultati della valutazione, che può portare a una qualifica parziale o completa [RA 2017](#).

Crediti

Unità che confermano che una parte della qualifica, costituita da un insieme coerente di risultati dell'apprendimento, è stata valutata e convalidata da un'autorità competente, secondo una norma concordata; i crediti sono concessi da autorità competenti quando il soggetto ha conseguito i risultati dell'apprendimento definiti, comprovati da opportune valutazioni, e possono essere espressi con un valore quantitativo (ad esempio crediti o unità di credito), che indica il carico di lavoro ritenuto solitamente necessario affinché una persona consegua i risultati dell'apprendimento corrispondenti [RA 2017](#).

D

Data Protection Officer

Il DPO è un supervisore indipendente, il quale sarà designato obbligatoriamente, da soggetti apicali di tutte le pubbliche amministrazioni e nello specifico è previsto l'obbligo nel caso in cui "il trattamento è effettuato da un'autorità pubblica o da un organismo pubblico, eccettuate le autorità giurisdizionali quando esercitano le loro funzioni giurisdizionali"

Dati personali

Informazioni riguardanti una persona fisica identificata o identificabile [DE 2018](#).

Dimensione europea dell'orientamento

La cooperazione e il sostegno a livello di Unione volti a rafforzare politiche, sistemi e pratiche di orientamento all'interno dell'Unione **DE 2018**.

Dirigente d'azienda

Qualsiasi persona che abbia svolto in un'impresa del settore professionale corrispondente: i) la funzione di direttore d'azienda o di filiale, o ii) la funzione di istitutore o vice direttore d'azienda, se tale funzione implica una responsabilità corrispondente a quella dell'imprenditore o del direttore d'azienda rappresentato, o iii) la funzione di dirigente con mansioni commerciali e/o tecniche e responsabile di uno o più reparti dell'azienda. **DI 2005**.

E**Ente pubblico titolare**

Amministrazione pubblica, centrale, regionale e delle province autonome titolare, a norma di legge, della regolamentazione di servizi di individuazione e validazione e certificazione delle competenze. Nello specifico sono da intendersi enti pubblici titolari: 1) il Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca, in materia di individuazione e validazione e certificazione delle competenze riferite ai titoli di studio del sistema scolastico e universitario; 2) le regioni e le province autonome di Trento e Bolzano, in materia di individuazione e validazione e certificazione di competenze riferite a qualificazioni rilasciate nell'ambito delle rispettive competenze; 3) il Ministero del lavoro e delle politiche sociali, in materia di individuazione e validazione e certificazione di competenze riferite a qualificazioni delle professioni non organizzate in ordini o collegi, salvo quelle comunque afferenti alle autorità competenti di cui al successivo punto 4; 4) il Ministero dello sviluppo economico e le altre autorità competenti ai sensi dell'articolo 5 del decreto legislativo 9 novembre 2007, n. 206, in materia di individuazione e validazione e certificazione di competenze riferite a qualificazioni delle professioni regolamentate a norma del medesimo decreto **DL 2013**.

Ente titolato

Soggetto, pubblico o privato, ivi comprese le camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura, autorizzato o accreditato dall'ente pubblico titolare, ovvero deputato a norma di legge statale o regionale, ivi comprese le istituzioni scolastiche, le università e le istituzioni dell'alta formazione artistica, musicale e coreutica, a erogare in tutto o in parte servizi di individuazione e validazione e certificazione delle competenze, in relazione agli ambiti di titolarità enti pubblico titolare **DL 2013**.

Esperienza professionale

L'esercizio effettivo e legittimo della professione in questione in uno Stato membro, a tempo pieno o a tempo parziale per un periodo equivalente **DI 2013**.

F**Formazione regolamentata**

qualsiasi formazione specificamente orientata all'esercizio di una professione determinata e consistente in un ciclo di studi completato, eventualmente, da una formazione professionale, un tirocinio professionale o una pratica professionale. La struttura e il livello della formazione professionale, del tirocinio professionale o della pratica professionale sono stabiliti dalle disposizioni legislative, regolamentari o amministrative dello Stato membro in questione e sono soggetti a controllo o autorizzazione dell'autorità designata a tal fine **DI 2005**.

I

Individuazione e validazione delle competenze

processo che conduce al riconoscimento, da parte dell'ente titolato in base alle norme generali, ai livelli essenziali delle prestazioni e agli standard minimi di cui al presente decreto, delle competenze acquisite dalla persona in un contesto non formale o informale. Ai fini della individuazione delle competenze sono considerate anche quelle acquisite in contesti formali. La validazione delle competenze puo' essere seguita dalla certificazione delle competenze ovvero si conclude con il rilascio di un documento di validazione conforme agli standard minimi [DL 2013](#).

Interoperabilità tecnica

La capacità dei sistemi di tecnologia dell'informazione e della comunicazione di interagire in modo da consentire la condivisione di informazioni, mediante un accordo fra tutte le parti e i titolari delle informazioni [DE 2018](#).

L**La valutazione**

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze [DL 2017b](#).

La valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche ne costituiscono i riferimenti essenziali [DL 2017b](#).

M**Motivi imperativi di interesse generale**

Motivi riconosciuti tali dalla giurisprudenza della Corte di giustizia dell'Unione europea [DI 2013](#).

O**Organismo nazionale italiano di accreditamento**

Organismo nazionale di accreditamento designato dall'Italia in attuazione del regolamento (CE) n. 765/2008 del Parlamento europeo e del Consiglio del 9 luglio 2008 [DL 2013](#).

Orientamento

Un processo continuativo che consente alle persone di identificare le proprie capacità, competenze e interessi attraverso una serie di attività individuali e collettive che servono a prendere decisioni in materia di istruzione, formazione e occupazione e a gestire i propri percorsi personali nell'ambito dell'istruzione, del lavoro e in altri contesti in cui è possibile acquisire o sfruttare tali capacità e competenze [DE 2018](#).

P**Piattaforma online**

Un'applicazione basata sul web che fornisce informazioni e strumenti agli utenti finali e permette loro di portare a termine compiti specifici online [DE 2018](#).

Professionalità del lavoro

Risiede nell'assumere responsabilità in riferimento ad uno scopo definito e nella capacità di apprendere anche dall'esperienza, ovvero di trovare soluzioni creative ai problemi sempre nuovi che si pongono [DL 2017a](#).

Professione regolamentata

Attività, o insieme di attività professionali, l'accesso alle quali e il cui esercizio, o una delle cui modalità di esercizio, sono subordinati direttamente o indirettamente, in forza di norme legislative, regolamentari o amministrative, al possesso di determinate qualifiche professionali; in particolare costituisce una modalità di esercizio l'impiego di un titolo professionale riservato da disposizioni legislative, regolamentari o amministrative a chi possiede una specifica qualifica professionale. Quando non si applica la prima frase, è assimilata ad una professione regolamentata una professione di cui al paragrafo 2 [DI 2005](#).

Progetto formativo individuale

Redatto dal Consiglio di classe entro il 31 gennaio del primo anno di frequenza. In esso sono evidenziati i saperi e le competenze acquisiti dallo studente anche in modo non formale e informale, ai fini di un apprendimento personalizzato, idoneo a consentirgli di proseguire con successo, anche attraverso l'esplicitazione delle sue motivazioni allo studio, le aspettative per le scelte future, le difficoltà incontrate e le potenzialità rilevate [DL 2017a](#).

Prova attitudinale

Una verifica riguardante le conoscenze, le abilità e le competenze professionali del richiedente, effettuata o riconosciuta dalle autorità competenti dello Stato membro ospitante allo scopo di valutare l'idoneità del richiedente a esercitare in tale Stato membro una professione regolamentata. Per consentire che la verifica sia effettuata, le autorità competenti predispongono un elenco delle materie che, in base a un confronto tra la formazione e l'istruzione richiesta nello Stato membro ospitante e quella ricevuta dal richiedente, non sono coperte dal diploma o dai titoli di formazione del richiedente. La prova attitudinale deve tener conto del fatto che il richiedente è un professionista qualificato nello Stato membro d'origine o di provenienza. Essa verte su materie da scegliere tra quelle che figurano nell'elenco e la cui conoscenza è essenziale per poter esercitare la professione in questione nello Stato membro ospitante. Tale prova può altresì comprendere la conoscenza delle regole professionali applicabili alle attività in questione nello Stato membro ospitante. Le modalità dettagliate della prova attitudinale nonché lo status di cui gode, nello Stato membro ospitante, il richiedente che desidera prepararsi alla prova attitudinale in detto Stato membro sono determinate dalle autorità competenti di detto Stato membro» [DI 2013](#).

Q

QCGQ

Il QCGQ per l'istruzione e la formazione professionale (nell'ambito del follow-up della dichiarazione di Copenaghen) e l'elaborazione di una serie concordata di standard, procedure e orientamenti per la garanzia di qualità (2) (in connessione con il processo di Bologna e nel contesto del programma di lavoro sugli obiettivi dei sistemi di istruzione e di formazione) dovrebbero essere priorità di primissimo piano per l'Europa [RA 2009](#).

Quadro nazionale delle qualifiche

Strumento di classificazione delle qualifiche in funzione di una serie di criteri basati sul raggiungimento di livelli di apprendimento specifici; esso mira a integrare e coordinare i sottosistemi nazionali delle qualifiche e a migliorare la trasparenza, l'accessibilità, la progressione e la qualità delle qualifiche rispetto al mercato del lavoro e alla società civile [RA 2017](#).

Quadro nazionale di qualifiche

Strumento di classificazione delle qualifiche in funzione di una serie di criteri basati sul raggiungimento di livelli di apprendimento specifici; esso mira a integrare e coordinare i sottosistemi nazionali delle qualifiche e a migliorare la trasparenza, l'accessibilità, la progressione e la qualità delle qualifiche rispetto al mercato del lavoro e alla società civile [RA 2012](#).

Qualifica

Risultato formale di un processo di valutazione e convalida, acquisito quando un'autorità competente stabilisce che una persona ha conseguito i risultati dell'apprendimento rispetto a standard predefiniti [RA 2017](#) [DE 2018](#) [RA 2012](#).

Qualifica internazionale

Qualifica, rilasciata da un organismo internazionale legalmente costituito (associazione, organizzazione, settore o impresa) o da un organismo nazionale che agisce a nome di un organismo internazionale, che è utilizzata in più di un paese e include i risultati dell'apprendimento, valutati facendo riferimento alle norme stabilite da un organismo internazionale [RA 2017](#).

Qualificazione

Titolo di istruzione e di formazione, ivi compreso quello di istruzione e formazione professionale, o di qualificazione professionale rilasciato da un ente pubblico titolato nel rispetto delle norme generali, dei livelli essenziali delle prestazioni e degli standard minimi [DL 2013](#).

Qualificazione internazionale

Qualificazione rilasciata da un organismo internazionale legalmente costituito o da un organismo nazionale che agisce a nome di un organismo internazionale, che è utilizzata in più di un Paese e include i risultati di apprendimento, valutati facendo riferimento alle norme stabilite da un organismo internazionale [DL 2018](#).

Qualifiche professionali

Le qualifiche attestate da un titolo di formazione, un attestato di competenza - di cui all'articolo 11, lettera a), punto i) - e/o un'esperienza professionale [DI 2005](#).

R

Reading literacy

Competenza in lettura

Referenziazione

Il processo istituzionale e tecnico che associa le qualificazioni rilasciate nell'ambito del Sistema nazionale di certificazione delle competenze a uno degli otto livelli del QNQ. La referenziazione delle qualificazioni italiane al garantisce la referenziazione delle stesse al Quadro europeo delle qualifiche [DL 2018](#).

Regolamento eIDAS

Regolamento UE n° 910/2014 sull'identità digitale - ha l'obiettivo di fornire una base normativa a livello comunitario per i servizi fiduciari e i mezzi di identificazione elettronica degli stati membri [RE 2014](#).

Regolamento GDPR

Regolamento Ue 2016/679, noto come GDPR (General Data Protection Regulation) – relativo alla protezione delle persone fisiche con riguardo al trattamento e alla libera circolazione dei dati personali [RE 2016](#).

Responsabilità e autonomia

Capacità del discente di applicare le conoscenze e le abilità in modo autonomo e responsabile [RA 2017](#).

Riconoscimento della formazione precedente

Convalida dei risultati di apprendimento, nel quadro dell'istruzione formale o dell'apprendimento non formale o informale, acquisiti prima della richiesta di convalida [RA 2012](#).

Riconoscimento formale dei risultati dell'apprendimento

Processo in base al quale un'autorità competente dà valore ufficiale ai risultati dell'apprendimento acquisiti a fini di studi ulteriori o di occupazione, mediante i) il rilascio di qualifiche (certificati, diplomi o titoli), ii) la convalida dell'apprendimento non formale e informale, iii) il riconoscimento di equivalenze, il rilascio di crediti o la concessione di deroghe [RA 2017](#).

Risorse educative aperte (OER)

Materiale digitalizzato messo gratuitamente e liberamente a disposizione di docenti, studenti, e chiunque studi in maniera autonoma, per l'uso e il riuso nell'insegnamento, l'apprendimento e la ricerca; esse comprendono materiale didattico, strumenti informatici per lo sviluppo, l'uso e la diffusione dei contenuti, e risorse per l'applicazione come le licenze aperte; le OER fanno anche riferimento a una somma di beni digitali che possono essere modificati e che offrono vantaggi senza che ne sia limitata la possibilità di utilizzo da parte di altri [RA 2012](#).

Risultati dell'apprendimento

Descrizione di ciò che un discente conosce, capisce ed è in grado di realizzare al termine di un processo di apprendimento; sono definiti in termini di conoscenze, abilità e responsabilità e autonomia [RA 2017](#).

Risultati di apprendimento

Descrizione di ciò che un discente conosce, capisce ed è in grado di realizzare al termine di un processo di apprendimento definito in termini di conoscenze, abilità e competenze [RA 2012](#).

S**Servizi di autenticazione**

processi tecnici, quali le firme elettroniche e l'autenticazione di siti web, che consentono agli utenti di verificare le informazioni, come ad esempio l'identità, attraverso Europass [DE 2018](#).

Sistema europeo di accumulazione e trasferimento dei crediti o crediti ECTS

Il sistema di crediti per l'istruzione superiore utilizzato nello Spazio europeo dell'istruzione superiore [DI 2013](#).

Sistema nazionale delle qualifiche

Complesso delle attività di uno Stato membro connesse con il riconoscimento dell'apprendimento e altri meccanismi che mettono in relazione istruzione e formazione al mercato del lavoro e alla società civile. Ciò comprende l'elaborazione e l'attuazione di disposizioni e processi istituzionali in materia di garanzia della qualità, valutazione e rilascio delle qualifiche. Un sistema nazionale delle qualifiche può essere composto da vari sottosistemi e può comprendere un quadro nazionale delle qualifiche [RA 2017](#).

Sistema nazionale di certificazione delle competenze

L'insieme dei servizi di individuazione e validazione e certificazione delle competenze erogati nel rispetto delle norme generali, dei livelli essenziali delle prestazioni e degli standard minimi [DL 2013](#).

Sistemi di crediti

Strumenti di trasparenza volti ad agevolare il riconoscimento dei crediti. Tali sistemi possono comprendere tra l'altro equivalenze, esenzioni, possibilità di accumulare e trasferire unità/moduli, autonomia degli erogatori che possono personalizzare i percorsi nonché convalida dell'apprendimento non formale e informale [RA 2017](#).

Softskill

Competenze trasversali e trasferibili attraverso la dimensione operativa del fare: Capacità di interagire e lavorare con gli altri, capacità di risoluzione di problemi, creatività, pensiero critico, consapevolezza, resilienza e capacità di individuare le forme di orientamento e sostegno disponibili per affrontare la complessità e l'incertezza dei cambiamenti, preparandosi alla natura mutante delle economie moderne e delle società complesse [LG 2019](#)

Standard aperti

Standard tecnici che sono stati elaborati nell'ambito di un processo collaborativo e sono stati pubblicati per essere utilizzati liberamente da tutti i soggetti interessati; [DE 2018](#).

Standard minimi di processo

1. Con riferimento al processo di individuazione e validazione e alla procedura di certificazione, l'ente pubblico titolare assicura quali standard minimi: a) l'articolazione nelle seguenti fasi: 1) identificazione: fase finalizzata a individuare e mettere in trasparenza le competenze della persona riconducibili a una o più qualificazioni; in caso di apprendimenti non formali e informali questa fase implica un supporto alla persona nell'analisi e documentazione dell'esperienza di apprendimento e nel correlarne gli esiti a una o più qualificazioni; 2) valutazione: fase finalizzata all'accertamento del possesso delle competenze riconducibili a una o più qualificazioni; nel caso di apprendimenti non formali e informali questa fase implica l'adozione di specifiche metodologie valutative e di riscontri e prove idonei a comprovare le competenze effettivamente possedute; 3) attestazione: fase finalizzata al rilascio di documenti di validazione o certificati, standardizzati ai sensi del presente decreto, che documentano le competenze individuate e validate o certificate riconducibili a una o più qualificazioni; b) l'adozione di misure personalizzate di informazione e orientamento in favore dei destinatari dei servizi di individuazione e validazione e certificazione delle competenze [DL 2013](#).

Standard minimi di servizio

Gli standard minimi di servizio costituiscono livelli essenziali delle prestazioni da garantirsi su tutto il territorio nazionale, anche in riferimento alla individuazione e validazione degli apprendimenti non formali e informali e al riconoscimento dei crediti formativi. Gli standard minimi di servizio costituiscono riferimento per gli enti pubblici titolari nella definizione di standard minimi di erogazione dei servizi da parte degli enti titolari [DL 2013](#).

Supplementi Europass

Una serie di documenti, come ad esempio i supplementi al diploma e i supplementi al certificato, rilasciati dalle autorità od organismi competenti [DE 2018](#).

Supplemento al certificato

Un documento accluso a un certificato di istruzione e formazione professionale o a un certificato professionale rilasciato dalle autorità od organismi competenti allo scopo di

facilitare la comprensione da parte di terzi — soprattutto in un altro paese — dei risultati di apprendimento ottenuti dal titolare della qualifica come pure della natura, del livello, del contesto, del contenuto e dello status dell'istruzione e della formazione completata e delle competenze acquisite [DE 2018](#).

Supplemento al diploma

Un documento allegato a un diploma di istruzione superiore rilasciato dalle autorità od organismi competenti allo scopo di facilitare la comprensione da parte di terzi — soprattutto in un altro paese — dei risultati di apprendimento ottenuti dal titolare della qualifica come pure della natura, del livello, del contesto, del contenuto e dello status dell'istruzione e della formazione completata e delle competenze acquisite [DE 2018](#).

T

Tessera professionale europea

Un certificato elettronico attestante o che il professionista ha soddisfatto tutte le condizioni necessarie per fornire servizi, su base temporanea e occasionale, in uno Stato membro ospitante o il riconoscimento delle qualifiche professionali ai fini dello stabilimento in uno Stato membro ospitante [DI 2013](#).

Tirocinio di adattamento

l'esercizio di una professione regolamentata nello Stato membro ospitante sotto la responsabilità di un professionista qualificato, accompagnato eventualmente da una formazione complementare. Il tirocinio è oggetto di una valutazione. Le modalità del tirocinio di adattamento e della sua valutazione nonché lo status di tirocinante migrante sono determinati dalle autorità competenti dello Stato membro ospitante. Lo status di cui il tirocinante gode nello Stato membro ospitante, soprattutto in materia di diritto di soggiorno nonché di obblighi, diritti e benefici sociali, indennità e retribuzione, è stabilito dalle autorità competenti di detto Stato membro conformemente al diritto comunitario applicabile [DI 2005](#).

Tirocinio professionale

Fatto salvo l'articolo 46, paragrafo 4, un periodo di pratica professionale effettuato sotto supervisione, purché costituisca una condizione per l'accesso a una professione regolamentata e che può svolgersi durante o dopo il completamento di un'istruzione che conduce a un diploma [DI 2013](#).

Titolo di formazione

Diplomi, certificati e altri titoli rilasciati da un'autorità di uno Stato membro designata ai sensi delle disposizioni legislative, regolamentari e amministrative di tale Stato membro e che sanciscono una formazione professionale acquisita in maniera preponderante nella Comunità [DI 2005](#).

Trasferimento di crediti

Processo che consente ai soggetti che hanno accumulato crediti in un contesto di farli valutare e riconoscere in un altro contesto [RA 2017](#).

V

Valutazione delle competenze

Il processo o il metodo utilizzato per valutare, misurare e infine descrivere, mediante l'autovalutazione o la valutazione certificata da terzi o entrambe, le competenze individuali acquisite in contesti formali, non formali o informali [DE 2018](#).

Capitolo 2

Acronimi

A

AgID

Agenzia per l'Italia digitale

ANPAL

Agenzia Nazionale per le Politiche Attive del Lavoro **DL 2015b**

ANVUR

Agenzia nazionale di valutazione del sistema universitario e della ricerca

ATECO

ATtività ECOnomica

B

BES

Bisogni educativi speciali

C

CBT

Computer Based Test

CCR

Closed-Constructed Response, Aperti con risposta univoca

CIE

Carta di identità elettronica

CMC

Complex Multiple Choice, Scelta multipla complessa

CR

Constructed Response, Aperti con risposta articolata

CS

Comitato Scientifico **LG 2019**

CTS

Comitato Tecnico Scientifico **LG 2019**

D

DPIA

Data Protection Impact Assessment

DPO

Data Protection Officer

DSA

Disturbi Specifici dell'Apprendimento

E

EAfA

Alleanza europea per l'apprendistato **LG 2019**

ECTS

Sistema europeo di trasferimento e accumulo dei crediti **LG 2019**

ECVET

Sistema europeo di crediti per la VET **LG 2019**

EDPB

European Data Protection Board

eID

electronic IDentification, identità digitale

eIDAS

electronic IDentification Authentication and Signature

EntreComp

Quadro europeo della competenza imprenditorialità **LG 2019**

EQARF

Quadro europeo per la garanzia della qualità del sistema di istruzione e formazione professionale **LG 2019**

EQF

Quadro europeo delle qualificazioni **RA 2017**

Europass

Passaporto europeo delle competenze **LG 2019**, **DE 2004 DE 2018**

G

GDPR

General Data Protection Regulation

I

IeFP

Istruzione e formazione professionale

ILO

Organizzazione internazionale del lavoro

INAPP

Istituto Nazionale per l'Analisi delle Politiche Pubbliche **DL 2016**

INVALSI

Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e formazione

IP

Istruzione Professionale

ISCO08

International Standard Classification of Occupations, 2008

ISFOL

Istituto per lo sviluppo della formazione professionale dei lavoratori **DL 2015b**

ITC

Information and Communications Technology

ITS

Istituto tecnico superiore

O

OCSE

Organizzazione per la cooperazione e lo sviluppo economico

OER

Open Educational Resources **RA 2012**

P

P.E.Cu.P.

Profilo educativo, culturale e professionale

PCTO

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento **LG 2019**

PDP

Piano Didattico Personalizzato

PFI

Progetto formativo individuale

PIAAC

Programme for the International Assessment of Adult Competencies **RA 2018**

PISA

Programme for International Student Assessment

POF

Piano dell'offerta formativa **CIRC 2005**

PPT

Pen and paper test, Penna e carta test

PSN

Programma Statistico Nazionale

Q

QCER

Quadro comune di riferimento per la conoscenza delle lingue in ambito europeo **LG 2019**

QCGQ

Quadro comune di garanzia della qualità **RA 2009**

QNN

Quadro nazionale delle qualificazioni **DL 2018**

S

SDG

Sustainable Development Goals

SISTAN

Sistema statistico nazionale

SMC

Simple Multiple Choice, Scelta multipla semplice

SPID

Sistema Pubblico di Identità Digitale

STEM

Science, Technology, Engineering and Mathematics **RA 2018**

T

T-VET

Technical and Vocational Education and Training **LG 2019**

TIC

Tecnologie di informazione e comunicazione

U

UNESCO

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization

V

VET

Vocational Education and Training

W

WP29

Article 29 Working Party

Bibliografia

CIRC

- 2005 *Lettera circolare n. 83 Prot. n. 10215. Oggetto: a.s. 2005/2006 - Monitoraggio piani dell'offerta formativa delle istituzioni scolastiche - Questionario on-line per l'innovazione a sostegno dei processi di personalizzazione nei piani dell'offerta formativa*, Italian, 7 set. 2005, https://archivio.pubblica.istruzione.it/normativa/2005/lc83_05.shtml (visitato il 23/10/2019). (Citato a p. 19.)
- 2018 *Circolare DGOSV Miur prot.n.4244 del 13/03/2018. Promozione di un percorso di Educazione all'imprenditoria Utà nelle scuole secondarie di second grado Statali e Paritarie in Italia e all'estero*, 13 mar. 2018, https://www.miur.gov.it/documents/20182/o/Prot.+n.+4244+del+13_3_2018.zip/b181dd1a-a10c-4b59-82a9-42df5805e70c?version=1.0&t=1521041805083 (visitato il 23/12/2019).

DE

- 2004 *Decisione n. 2241/2004/ce del parlamento europeo e del consiglio del 15 dicembre 2004. relativa ad un quadro comunitario unico per la trasparenza delle qualifiche e delle competenze (Europass)*, 15 dic. 2004, <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT/TXT/HTML/?uri=CELEX:32004D2241&qid=1576957151545&from=IT> (visitato il 21/12/2019). (Citato a p. 18.)
- 2018 *Decisione (UE) 2018/646 del parlamento europeo e del consiglio del 18 aprile 2018. relativa a un quadro comune per la fornitura di servizi migliori per le competenze e le qualifiche (Europass) e che abroga la decisione n. 2241/2004/CE*, 18 apr. 2018, <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018D0646&rid=1> (visitato il 21/12/2019). (Citato alle p. 4, 6, 7, 9-11, 13-16, 18.)

DI

- 2005 *Direttiva 2005/36/CE del Parlamento Europeo e del Consiglio Del 7 Settembre 2005. relativa al riconoscimento delle qualifiche professionali*, 7 set. 2005, <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT/TXT/HTML/?uri=CELEX:32005Lo036&from=IT> (visitato il 22/12/2019). (Citato alle p. 6, 10, 12, 13, 16.)
- 2013 *Direttiva 2013/55/UE Del Parlamento Europeo E Del Consiglio del 20 Novembre 2013. recante modifica della direttiva 2005/36/CE relativa al riconoscimento delle qualifiche professionali e del regolamento (UE) n. 1024/2012 relativo alla cooperazione amministrativa attraverso il sistema di informazione del mercato interno («regolamento IMI»)*, 20 nov. 2013, <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT/TXT/HTML/?uri=CELEX:32013Lo055&from=IT> (visitato il 22/12/2019). (Citato alle p. 5, 10-12, 14, 16.)

DI

- 2016 *Direttiva (UE) 2016/680. Relativa alla protezione delle persone fisiche con riguardo al trattamento dei dati personali da parte delle autorità competenti a fini di prevenzione, indagine, accertamento e perseguimento di reati o esecuzione di sanzioni penali, nonché alla libera circolazione di tali dati e che abroga la decisione quadro 2008/977/GAI del Consiglio*, 27 apr. 2016, <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT/TXT/HTML/?uri=CELEX:32016Lo680&from=it> (visitato il 15/12/2019).

DL

- 1998 *Decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, N. 249. Regolamento recante lo statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria. (GU Serie Generale n.175 del 29-07-1998)*, 24 giu. 1998, <https://www.gazzettaufficiale.it/eli/id/1998/07/29/098G0305/sg> (visitato il 22/12/2019).
- 2005 *DL 15 aprile 2005, n. 77. "Definizione delle norme generali relative all'alternanza scuola-lavoro, a norma dell'articolo 4 della legge 28 marzo 2003, n. 53" pubblicato nella Gazzetta Ufficiale n. 103 del 5 maggio 2005*, 15 apr. 2005, https://archivio.pubblica.istruzione.it/normativa/2005/dlgs77_05.shtml (visitato il 17/12/2019). (Citato a p. 4.)
- 2013 *Decreto Legislativo 16 gennaio 2013, N. 13. Definizione delle norme generali e dei livelli essenziali delle prestazioni per l'individuazione e validazione degli apprendimenti non formali e informali e degli standard minimi di servizio del sistema nazionale di certificazione delle competenze, a norma dell'articolo 4, commi 58 e 68, della legge 28 giugno 2012, n. 92. (13G00043) (GU Serie Generale n.39 del 15-02-2013)*, 16 gen. 2013, <https://www.gazzettaufficiale.it/eli/id/2013/02/15/13G00043/sg> (visitato il 22/12/2019). (Citato alle p. 4-7, 10, 11, 13, 15.)
- 2015a *Decreto 30 Giugno 2015. Definizione di un quadro operativo per il riconoscimento a livello nazionale delle qualificazioni regionali e delle relative competenze, nell'ambito del Repertorio nazionale dei titoli di istruzione e formazione e delle qualificazioni professionali di cui all'articolo 8 del decreto legislativo 16 gennaio 2013, n. 13. (15A05469) (GU Serie Generale n.166 del 20-07-2015)*, 30 giu. 2015, <https://www.gazzettaufficiale.it/eli/id/2015/07/20/15A05469/sg> (visitato il 23/12/2019). (Citato alle p. 5, 6.)
- 2015b *Decreto Legislativo 14 Settembre 2015, N. 150. Disposizioni per il riordino della normativa in materia di servizi per il lavoro e di politiche attive, ai sensi dell'articolo 1, comma 3, della legge 10 dicembre 2014, n. 183. (15G00162) (GU Serie Generale n.221 del 23-09-2015 - Suppl. Ordinario n. 53)*, 14 set. 2015, <https://www.gazzettaufficiale.it/eli/id/2015/09/23/15G00162/sg> (visitato il 22/12/2019). (Citato alle p. 17, 19.)
- 2016 *Decreto legislativo 24 settembre 2016, n. 185. Disposizioni integrative e correttive dei decreti legislativi 15 giugno 2015, n. 81 e 14 settembre 2015, nn. 148, 149, 150 e 151, a norma dell'articolo 1, comma 13, della legge 10 dicembre 2014, n. 183. (16G00198) (GU n.235 del 7-10-2016)*, 24 set. 2016, <https://www.normattiva.it/uri-res/N2Ls?urn:nir:stato:decreto.legislativo:2016-09-24;185!vig=> (visitato il 22/12/2019). (Citato a p. 19.)
- 2017a *Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 61. Revisione dei percorsi dell'istruzione professionale nel rispetto dell'articolo 117 della Costituzione, nonché' raccordo con i percorsi dell'istruzione e formazione professionale, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera d), della legge 13 luglio 2015, n. 107. (17G00069) (GU Serie Generale n.112 del 16-05-2017 - Suppl. Ordinario n. 23)*, 13 apr. 2017, <https://www.gazzettaufficiale.it/eli/id/2017/05/16/17G00069/sg> (visitato il 23/12/2019). (Citato a p. 12.)

DL

- 2017b *Decreto Legislativo 13 Aprile 2017, N. 62. Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107. (17G00070) (GU Serie Generale n.112 del 16-05-2017 - Suppl. Ordinario n. 23), 13 apr. 2017, <https://www.gazzettaufficiale.it/eli/id/2017/05/16/17G00070/sg> (visitato il 22/12/2019). (Citato a p. 11.)*
- 2018 *Decreto 8 gennaio 2018. Istituzione del Quadro nazionale delle qualificazioni rilasciate nell'ambito del Sistema nazionale di certificazione delle competenze di cui al decreto legislativo 16 gennaio 2013, n. 13. (18A00411) (GU Serie Generale n.20 del 25-01-2018), 8 gen. 2018, <https://www.gazzettaufficiale.it/eli/id/2018/01/25/18A00411/sg> (visitato il 22/12/2019). (Citato alle p. 5, 13, 20.)*

LEGGE

- 2015 *Legge 13 luglio 2015, n. 107. Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti. (15G00122) (GU Serie Generale n.162 del 15-07-2015), 13 lug. 2015, (visitato il 23/12/2019).*
- 2018 *Legge 30 dicembre 2018, n. 145. Bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2019 e bilancio pluriennale per il triennio 2019-2021. (18G00172) (GU Serie Generale n.302 del 31-12-2018 - Suppl. Ordinario n. 62), 30 dic. 2018, <https://www.gazzettaufficiale.it/eli/id/2018/12/31/18G00172/sg> (visitato il 21/12/2019).*

LG

- 2018 *Linee guida per la certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione, 9 gen. 2018, <https://www.miur.gov.it/-/linee-guida-certificazione-delle-competenze>. (Citato a p. 9.)*
- 2019 *Linee guida (ai sensi dell'articolo 1, comma 785, legge 30 dicembre 2018, n. 145). percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, 4 set. 2019, <https://www.miur.gov.it/documents/20182/1306025/Linee+guida+PCTO+con+allegati.pdf/3e6b5514-c5e4-71de-8103-30250f17134a?version=1.0&t=1570548388496> (visitato il 17/11/2019). (Citato alle p. 15, 17-20.)*

NOTA

- 2005 *Nota Prot. n. 10345, Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca Dipartimento per l'istruzione Direzione Generale per gli ordinamenti scolastici Ufficio VI, 11 nov. 2005, https://archivio.pubblica.istruzione.it/normativa/2005/prot10345_05.shtml (visitato il 24/10/2019).*
- 2006a *Nota n. Prot. n. 3888, Monitoraggio piani dell'offerta formativa delle istituzioni scolastiche - a.s. 2005/2006 - Supporto alle scuole per la partecipazione all'indagine nazionale - Precisazione, 26 apr. 2006, https://archivio.pubblica.istruzione.it/normativa/2006/prot3888_06.shtml (visitato il 24/10/2019).*
- 2006b *Nota Prot. n. 791, Dipartimento per l'istruzione Direzione generale per gli ordinamenti scolastici Ufficio VI Oggetto: a.s. 2005/2006 - Monitoraggio piani dell'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, 31 gen. 2006, https://archivio.pubblica.istruzione.it/normativa/2006/prot791_06.shtml (visitato il 24/10/2019).*

RA

- 2009 *Raccomandazione del parlamento europeo e del consiglio del 18 giugno 2009 sull'istituzione di un quadro europeo di riferimento per la garanzia della qualità dell'istruzione della formazione professionale, 18 giu. 2009, https://www.isfol.it/eqavet/Raccomandazione_garanzia_qualita_istruzione_formazione.pdf (visitato il 17/12/2019). (Citato alle p. 12, 20.)*

RA

- 2012 *Raccomandazione del consiglio del 20 dicembre 2012. sulla convalida dell'apprendimento non formale e informale 2012/C 398/01*, 20 dic. 2012, [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT/TXT/HTML/?uri=CELEX:32012H1222\(o1\)&qid=1576958391266&from=IT](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT/TXT/HTML/?uri=CELEX:32012H1222(o1)&qid=1576958391266&from=IT) (visitato il 21/12/2019). (Citato alle p. 4-6, 9, 13, 14, 19.)
- 2017 *Raccomandazione del consiglio del 22 maggio 2017. sul quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente, che abroga la raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio, del 23 aprile 2008, sulla costituzione del quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente*, 22 mag. 2017, [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT/TXT/HTML/?uri=CELEX:32017Ho615\(o1\)&from=IT](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT/TXT/HTML/?uri=CELEX:32017Ho615(o1)&from=IT) (visitato il 21/12/2019). (Citato alle p. 4, 7, 9, 12-16, 18.)
- 2018 *Raccomandazione del consiglio del 22 maggio 2018. relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente*, 22 mag. 2018, [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT/TXT/HTML/?uri=CELEX:32018Ho604\(o1\)&from=IT](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT/TXT/HTML/?uri=CELEX:32018Ho604(o1)&from=IT) (visitato il 21/12/2019). (Citato alle p. 7, 8, 19, 20.)

RE

- 2014 *Regolamento UE n° 910/2014. In materia di identificazione elettronica e servizi fiduciari per le transazioni elettroniche nel mercato interno e che abroga la direttiva 1999/93/CE*, 23 lug. 2014, <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT/TXT/HTML/?uri=CELEX:32014R0910&from=IT> (visitato il 15/12/2019). (Citato a p. 13.)
- 2016 *Regolamento UE n° 679/2016. Relativo alla protezione delle persone fisiche con riguardo al trattamento dei dati personali, nonché alla libera circolazione di tali dati e che abroga la direttiva 95/46/CE (regolamento generale sulla protezione dei dati)*, 27 apr. 2016, <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT/TXT/HTML/?uri=CELEX:32016R0679&from=IT> (visitato il 15/12/2019). (Citato a p. 13.)

WP29

- 2017 *WP 248 rev.01. Guidelines on Data Protection Impact Assessment (DPIA) and determining whether processing is “likely to result in a high risk” for the purposes of Regulation 2016/679* adottate il 4 aprile 2017. 4 Apr. 2017, http://ec.europa.eu/newsroom/document.cfm?doc_id=47711.

Appendice A

Mezzi usati

- I mezzi usati
 - pdfL^AT_EX tramite la distribuzione T_EX Live
<http://www.tug.org/texlive>
 - Pacchetti usati
 1. Per la grafica il pacchetto PGF 3.1.4b, TikZ
 2. Per l'elettronica il pacchetto CircuiTikZ
 3. Per la matematica il pacchetto \mathcal{AMS}
 4. Per le presentazioni BEAMER
 - Editor usati
 1. T_EXstudio
<http://texstudio.sourceforge.net/>
 2. Tikzedit
<http://www.tikzedit.org/index.html>
 3. K_TIKZ
<http://www.hackenberger.at/blog/ktikz-editor-for-the-tikz-language/>
 4. GeoGebra 5
<https://www.geogebra.org>
- Aiuti e consigli
 1. Forum del G_IT Gruppo Utilizzatori Italiani di T_EX
<http://www.guitex.org/home/it/forum>
 2. ArsT_EXnica la rivista del G_IT
 3. T_EX ample.net
<http://www.texample.net>
da cui qualche immagine è stata tratta
 4. T_EX StackExchange
<http://tex.stackexchange.com>
- Aggiornamenti <http://breviarimatematico.altervista.org>