

ĐÁNH GIÁ NĂNG LỰC TP. HCM NĂM 2025 – TAQ EDUCATION

SÁCH KHỞI ĐỘNG

ĐỀ SỐ 05

PHẦN 1: SỬ DỤNG NGÔN NGỮ

1.1 TIẾNG VIỆT

Câu 1: (TAQ Education) Đọc đoạn trích sau và trả lời câu hỏi:

Đến lúc thi, nghe tiếng trống đầu tiên, sứ Tầu liền cầm cúi vẽ lấy vẽ đề. Quỳnh thì cứ ung dung ngồi dưới chiếu nhai trà, xem như người đang ngồi hóng gió chứ không phải thi thố gì cả. Tiếng trống thứ hai nổi lên, sứ Tầu liếc thấy Quỳnh vẫn cứ ngồi đó ngâm nga. Nghe tiếng trống thứ ba, Quỳnh mới đứng lên, tiến tới bàn, nhúng cả mười đầu ngón tay vào nghiên mực rồi trét lên giấy thành mười vệt dài ngoằn ngoèo. Khi đó, sứ Tầu chưa vẽ xong được hình thù con vật nào cả.

(Truyện Dân Gian, *Thi vẽ*)

Đoạn văn trên chủ yếu nói về điều gì?

- A. Sự khéo léo của sứ Tầu trong cuộc thi vẽ.
- B. Tính cách bình tĩnh, tự tin của Trạng Quỳnh trong cuộc thi vẽ.
- C. Cuộc thi vẽ giữa Trạng Quỳnh và các sứ giả nước ngoài.
- D. Sự tài ba của Trạng Quỳnh trong việc vẽ tranh con vật.

Câu 2: (TAQ Education) Đọc đoạn trích sau và trả lời câu hỏi:

Tổng kết xong các đội lại đi đợt mới. Cuộc ra quân rầm rộ có xếp hàng nghe mệnh lệnh xuất kích như chiến dịch thời kháng chiến. Đợt này khu vực làm bao trùm cả Hải Dương, Kiến An, cải cách thẳng, không qua giảm tô. Nhiều huyện quanh Hải phòng, ba năm trước là vùng “hai trăm ngày”, tàu hoả xuống qua ga Phú Thái đã vào sào huyệt địch còn lại, từ các nơi dồn về hàng nghìn người di cư cuối cùng chen nhau xuống tàu há mồm đi Nam.

(Tô Hoài, *Ba người khác*)

Đoạn trích nhấn mạnh điều gì về không khí và quy mô của cuộc cải cách được miêu tả?

- A. Tính chất khẩn trương và tổ chức chặt chẽ của cuộc cải cách.
- B. Sự hỗn loạn và khó khăn trong việc triển khai cải cách trên diện rộng.
- C. Sự quyết tâm mạnh mẽ và đồng lòng của các đội cải cách trong [TAQ Education] chiến dịch.
- D. Không khí hào hùng và quyết liệt, gợi nhớ tinh thần kháng chiến trước đây.

Câu 3: (TAQ Education) Đọc đoạn thơ dưới đây và trả lời câu hỏi:

...

Nhân khuây bản nên ta tìm bọt;

Đến cốc hay chín bọt là ta.

Thiên ngổ năm câu, năm nhăng cong quê Hà Hữu;

Kinh xem ba bận, ngồi ngời mái quốc Tân La.

Trong đạo nghĩa, khoảng cơ quan, đà lọt lẫn trường kinh cửa tổ;

Lánh thị phi, ghé thanh sắc, ngại chơi bởi dậm liễu đường hoa.

Đức bọt từ bi, mong nhiều kiếp nguyên cho thân cận;

Ân Nghiêu khoáng cả, lọt toàn thân phô việc đã tha.

...

(Trần Nhân Tông, *Đệ ngũ hội*)

Xác định thể loại của đoạn trích?

A. Phú.

B. Kinh thi.

C. Cổ phong (cổ thể).

D. Đường luật.

Câu 4: (TAQ Education) Đọc đoạn trích sau và trả lời câu hỏi:

Buổi chiều nào cũng vậy, dù nắng rực hay mưa rét, tốp lính khố xanh ấy cũng phải đi qua nhà tôi. Vừa đúng hai chục người: mùa hạ, quần áo vải vàng, mùa đông, quần áo dạ tím. Họ đi chân không, quần xà cạp, đội nón chóp đồng. Ba người hàng đầu đeo ở cánh tay áo một chiếc lon màu hoa lý to hơn chiếc đĩa. Cùng hàng với ba người này, ở bên trái, cách chừng một bước là một người tầm thước, gương mặt trắng hồng, mắt sáng, sống mũi hơi cao, hai hàm răng trắng phau. Y ăn vận gọn ghẽ hơn cả. Tay y đeo hai lon vàng đính thêm một đường chỉ đỏ thêu to. Chân y đi giày vải đen, bít tất bao giờ cũng trắng như mới. Không phải bông súng, y ung dung cầm một chiếc kèn đồng có tua đỏ mỗi lần hoa nhanh lên lại tỏa ra một làn ánh sáng vàng diệp dưới ánh nắng rực rỡ của chiều hè.

(Nguyễn Hồng, *Những ngày thơ ấu*)

Qua cách miêu tả đội lính khố xanh trong đoạn trích, tác giả muốn phản ánh điều gì về hình ảnh những người lính thời kỳ thuộc địa?

A. Họ là biểu tượng của sức mạnh và kỷ luật trong xã hội đương thời.

B. Họ đại diện cho tầng lớp thấp kém, bị bóc lột và khổ cực.

C. Họ mang vẻ hào nhoáng bề ngoài nhưng thiếu thực chất trong vai trò.

D. Họ là lực lượng quân sự trung thành, đóng vai trò quan trọng trong chế độ thực dân.

Câu 5: (TAQ Education) Việc nói chuyện với Francis cho tôi cảm giác đang chìm từ từ xuống đáy đại dương. Nó là đứa bé đáng chán nhất tôi từng gặp. Vì nó sống ở Mobile, nó không thể thông tin về tôi cho ban giám hiệu trường, nhưng tìm cách nói mọi thứ nó biết cho bác

Alexandra, rồi bà lại kể hết cho bố Atticus nghe, ông hoặc quên nó hoặc trách mắng tôi, tùy theo cái gì đánh vào trí tưởng tượng của ông. Nhưng lần duy nhất tôi từng nghe bố Atticus nói chuyện gay gắt với người khác là khi có lần tôi nghe ông nói, “Chị à, em làm điều tốt nhất trong khả năng mình cho chúng!” Chuyện lần đó có liên quan đến việc tôi cứ mặc bộ áo liền quần suốt.

(Harper Lee, *Giết Con Chim Nhại*)

Dựa vào đoạn văn trên, điều nào dưới đây không được nhắc đến về nhân vật Francis?

- A. Francis là một đứa trẻ sống ở Mobile.
- B. Francis thông báo tất cả mọi chuyện cho bác Alexandra.
- C. Francis thường xuyên bị bố Atticus trách mắng.
- D. Francis là nhân vật khiến người kể chuyện cảm thấy chán nản.

Câu 6: (TAQ Education) Đọc đoạn trích sau và trả lời câu hỏi:

Họ còn nghị luận về sự xe hơi cán. Có người nói: “Hễ nghe có tai nạn xe hơi thì ai cũng định lỗi tại xe, bởi vì xe chạy mau nên mới cán người ta. Song tôi thường thấy nhiều người đi đường họ kỳ lắm: có người họ đi giữa lộ, chớ không chịu đi một bên, có người họ muốn đâm ngang qua lộ thì họ đâm đại không thèm ngó trước ngó sau. Còn có bọn đi ba bốn người họ đi dăng ngang bít đường hết, xe kéo la, hoặc xe máy reo chuông, họ không thèm tránh. Đi đường như vậy không bị đụng, không bị cán sao được. Tôi tưởng ở Sài Gòn này nhà nước nên ra lệnh cho mấy thầy đội gác đường phải gia công mà dạy cách đi bộ mới được hay là nhà nước lập luật định cách đi bộ ai đi sai luật thì phạt cho họ thật nặng, thời may mới bớt tai nạn về xe đụng xe cán”. Thuần nghe những lời ấy thì chum chim cười. Vì phải đi riết vô nhà thương mà thăm bệnh tình thêm xẩm thế nào, nên Thuần xin mấy người trong quán nếu có bốp có đòi, thì làm chứng giúp cho công bình, rồi leo lên xe đi Chợ Lớn.

(Hồ Biểu Chánh, *Đoạn Tình*)

Qua đoạn trích, hình ảnh tai nạn giao thông và các cuộc nghị luận về nó góp phần phản ánh điều gì về xã hội Sài Gòn thời bấy giờ?

- A. Một xã hội vừa hiện đại hóa nhưng còn lúng túng trong việc thích nghi với nếp sống mới.
- B. Sự phân hóa sâu sắc giữa các tầng lớp trong cách nhìn nhận vấn đề giao thông.
- C. Thái độ thờ ơ của người dân trước những vấn đề chung của xã hội.
- D. Sự bất lực của nhà nước trong việc quản lý tình trạng giao thông.

Câu 7: (TAQ Education) Điền từ thích hợp vào các chỗ trống trong đoạn thơ sau:

“Trời chiều bằng lăng bóng hoàng hôn,

Tiếng ai vẳng lại bên _____ cô liêu.

Bóng trăng nghiêng đổ mái nghèo,

Người đi chưa kịp gửi _____ đôi lời.

Gió thu thổi lạnh chân trời,

Hồn ai lạc bước chơi vơi đêm trường.

Chim kêu sương lạnh bên đường,

Bến sông nước chảy, canh buồn lặng im.

Trông về cố quận xa xăm,

Lời thề xưa cũ, trắng rằm chẳng phai.”

(Bà Huyện Thanh Quan, *Qua Đèo Ngang*)

A. Sông/ gió.

B. Sương/ tình.

C. Đôi/ mộng.

D. Sông/ trăng.

Câu 8: (TAQ Education) Tôi luôn nói rằng tôi chỉ trở lại Điện Biên Phủ với nắm tro xác được thả dù để gặp lại những anh em mà tôi không bao giờ quên đã chôn rải rác trong thung lũng xa xôi này. Dù sao tôi đã trở lại trước khi nhảy dù lần cuối cùng để nói lên, và còn nói về cuộc chiến Đông Dương và Điện Biên Phủ không bao giờ quên.

(Marcel Bigeard, *Cuộc Chiến Đông Dương Của Tôi*)

Trong đoạn văn trên, biện pháp tu từ nào được sử dụng để nhấn mạnh cảm xúc sâu sắc của nhân vật về sự hy sinh và nỗi nhớ đồng đội?

A. Nhân hóa.

B. Ẩn dụ.

C. Điệp ngữ.

D. Hoán dụ.

Câu 9: (TAQ Education) Đọc đoạn trích sau và trả lời câu hỏi:

Trong một lần điều tra sơ bộ trước quá trình trị liệu, theo thói quen tôi đến tìm người nhà bệnh nhân để tìm hiểu tình trạng bệnh hiện tại. Gia đình chưa kể hết tôi đã nhận ra đây là kiểu bệnh nhân đau đầu nhất. Với trình độ y học hiện nay, tình trạng bệnh đó gần như không có cách giải quyết, chỉ có thể trông chờ vào vận may, rất đáng buồn.

(Cao Minh, *Thiên Tài Bên Trái, Kẻ Điên Bên Phải*)

Qua đoạn trích, thái độ của nhân vật “tôi” đối với bệnh nhân và tình trạng bệnh được thể hiện như thế nào?

A. Lạc quan và hy vọng vào sự tiến bộ của y học hiện đại.

B. Chán nản và bất lực trước tình trạng bệnh khó có thể chữa trị.

C. Thờ ơ và thiếu quan tâm vì nhận ra bệnh nhân thuộc dạng “đau đầu nhất”.

D. Trách móc gia đình bệnh nhân vì không cung cấp đầy đủ thông tin.

Câu 10: (TAQ Education) “Sau một ngày dài làm việc mệt mỏi, tôi cảm thấy đầu óc mình như bị chìm đắm trong những suy nghĩ hỗn loạn. Cả cơ thể mệt nhoài, những âm thanh xung quanh như trở nên mờ nhạt, không còn giữ được sự rõ ràng như trước. Những giờ phút tĩnh lặng hiếm hoi này là lúc tôi tìm lại được sự bình yên trong tâm hồn mình.”

Từ đồng nghĩa với “chìm đắm” trong đoạn văn trên là:

- A. Lạc lõng. B. Mệt mỏi. C. Nhặt nhòa. D. Đắm chìm.

Câu 11: (TAQ Education) Đọc đoạn trích sau và trả lời câu hỏi:

Vào thời Hùng Vương có một người đàn bà đã nhiều tuổi nhưng sống một thân một mình. Một hôm sáng dậy bà đi thăm nương, bỗng nhìn thấy một vết chân giẫm nát cả mấy luống cà. Bà kinh ngạc kêu lên: - “Ôi! Bàn chân ai mà to thế này!”.

Bỗng bà cảm thấy rung mình khi đưa bàn chân úm thử vào dấu chân lạ. Từ đó bà có mang. Đủ ngày tháng, bà sinh được một đứa con trai bụ bẫm đặt tên là Gióng. Nhưng thằng bé lên ba tuổi rồi mà vẫn nằm ngửa đòi ăn, không biết ngồi biết lẫy, cũng không biết nói biết cười gì cả.

(Kho tàng truyện cổ tích Việt Nam, *Thánh Gióng*)

Ý nghĩa của hình ảnh “vết chân lạ” và việc “thử bàn chân úm vào dấu chân” trong đoạn trích là gì?

- A. Biểu tượng cho sự giao thoa giữa con người và thế giới siêu nhiên.
B. Ấn dụ về khởi nguồn kỳ diệu của những nhân vật anh hùng trong truyền thuyết.
C. Thể hiện sự tò mò và hoang mang của con người trước hiện tượng kỳ lạ.
D. Tượng trưng cho sức mạnh và tầm vóc phi thường của người anh hùng.

Câu 12: (TAQ Education) Dựa vào đoạn trích sau:

Trên con đường lập nghiệp, Lan luôn nhớ tới câu nói mà mẹ thường nhắc: “Có cứng mới đứng đầu gió.” Ngày đầu mở quán cà phê, cô phải đối mặt với muôn vàn khó khăn: vốn đầu tư eo hẹp, khách hàng thưa thớt, đôi khi còn bị những quán lớn cạnh tranh không lành mạnh. Đã có lúc Lan nghĩ đến việc từ bỏ, nhưng rồi mỗi lần nhìn thấy mẹ âm thầm hỗ trợ, động viên, cô lại tự nhủ phải mạnh mẽ hơn. Những ngày mưa bão, quán ế khách, Lan vẫn không ngừng cải tiến chất lượng đồ uống và chăm sóc từng chi tiết nhỏ trong không gian quán. Cô thầm nghĩ, chỉ khi đủ kiên cường và nỗ lực, mình mới có thể đứng vững trước mọi sóng gió của thương trường. Thật vậy, sau một năm kiên trì, quán cà phê của Lan đã dần trở nên đông khách, trở thành địa chỉ quen thuộc trong lòng mọi người. “Có cứng mới đứng đầu gió” – bài học ấy không chỉ giúp Lan vượt qua khó khăn mà còn là kim chỉ nam trên hành trình dài phía trước.

Thành ngữ “Có cứng mới đứng đầu gió” mang ý nghĩa gì trong các tình huống sau đây?

- A. Để vượt qua khó khăn, con người cần phải kiên cường và có nội lực mạnh mẽ.
B. Sự mềm dẻo và linh hoạt là yếu tố quyết định giúp con người thích nghi với thử thách.
C. Chỉ khi có sự giúp đỡ từ người khác, con người mới đủ sức đương đầu với nghịch cảnh.
D. Mọi khó khăn đều có thể tự động tan biến mà không cần nỗ lực hay cố gắng.

Câu 13: (TAQ Education) Nhóm từ nào sau [TAQ Education] đây đúng chính tả?

- A. Nhao nhác, long lanh, rập rình, thoi thóp.
B. Nhao nhao, lòng lanh, rập rình, thoi thóp.

- C. Nhao nhác, long lanh, rập rình, thoi tốp.
- D. Nhao nhao, long lanh, rập rình, thoi thóp.

Câu 14: (TAQ Education) Câu nào sau đây viết sai chính tả?

- A. Bài múa được thể hiện một cách lả lướt, tinh tế và mềm mại.
- B. Ngọn gió thổi qua, ánh đèn dầu chỉ còn ánh sáng loe loét.
- C. Những bước chân nhẹ nhàng, rón rén của chú mèo không gây bất kỳ tiếng động nào.
- D. Đôi mắt của cậu bé trông rất lăm léc, ánh lên sự láu lỉnh.

Câu 15: (TAQ Education) Xác định từ sai ngữ nghĩa trong câu sau:

“Con mưa trút xuống như nghiêng trời lệch đất, bao trùm cả thành phố trong một tấm màn màu xám xịt, dồn nén khiến con người ta không sao thở nổi.”

- A. Nghiên trời.
- B. Bao trùm.
- C. Xám xịt.
- D. Dồn nén.

Câu 16: (TAQ Education) Xác định câu mắc lỗi sai về ngữ nghĩa:

- A. Trận mưa lớn đổ xuống ào ào, làm ngập cả con phố trong nháy mắt.
- B. Gió bắc thổi vù vù xuyên qua áo khoác khiến người ta run cầm cập vì lạnh.
- C. Hình ảnh ngọn núi cao sừng sững giữa đồng bằng trông thật ngọt ngào.
- D. Những cánh hoa rơi lả tả, nhuộm đỏ cả con đường mưa rào vừa quét qua.

Câu 17: (TAQ Education) Hiện tượng hiệu ứng nhà kính ngày càng nghiêm trọng không chỉ làm tăng nhiệt độ Trái Đất, mà còn góp phần thúc đẩy quá trình băng hà trên các vùng cực.

- A. Hiệu ứng nhà kính.
- B. Nhiệt độ Trái Đất.
- C. Băng hà.
- D. Các vùng cực.

Câu 18: (TAQ Education) Câu nào dưới đây không đúng với hiện thực khách quan?

- A. “Mặt trời sẽ trở thành sao lùn trắng trong vài tỷ năm nữa.”
- B. “Một người đã bơi qua Thái Bình Dương trong vòng một tuần nhờ vào sức bền phi thường.”
- C. “Những loại cây chịu hạn có thể sống sót trong môi trường sa mạc khắc nghiệt.”
- D. “Tàu vũ trụ Voyager 1 đã vượt ra khỏi hệ Mặt Trời và đang tiếp tục bay vào không gian sâu.”

Câu 19: (TAQ Education) Câu nào dưới đây mắc lỗi thiếu chủ ngữ?

- A. Vì trời trở gió, nhiệt độ giảm nhanh vào buổi tối.
- B. Mặc dù đã cố gắng rất nhiều, nhưng kết quả vẫn không đạt được như mong đợi.
- C. Để thành công, cần sự kiên nhẫn và nỗ lực bền bỉ.
- D. Những ý tưởng sáng tạo, thúc đẩy cả nhóm tiến bộ trong công việc.

Câu 20: (TAQ Education) Câu nào dưới đây mắc lỗi thiếu vế câu trong câu ghép?

- A. Nếu trời không mưa, chúng ta sẽ tổ chức buổi cắm trại ngoài trời.
- B. Tuy đã chuẩn bị rất kỹ, nhưng kết quả vẫn không đạt được như kỳ vọng.

C. Dù thời gian có trôi qua nhanh đến đâu.

D. Vì anh ấy không đến, buổi họp đã phải hoãn lại.

Dựa vào thông tin dưới đây để trả lời các câu từ 21 đến 25

Trưa hôm ấy sư cụ gọi chú Lan bảo:

- Thôi, chú đừng đi hái chè nữa, ta nhờ mang bánh vớt chè sang tạ sư ông bên chùa Long Vân.

Ngọc tiến lên nói:

- Bạch cụ, cho phép cháu cùng đi với chú Lan sang Long Vân. Cháu nghe nói chùa Long Vân có cái giếng thờ, nước uống mát lắm.

Sư cụ ngần ngại: đường nhiều dốc, sợ cháu đi mệt nhọc.

Ngọc cười:

- Bạch cụ, cháu học ở trường Canh nông, cày ruộng còn được nữa là trèo dốc, đã lấy gì làm khó nhọc.

- Cái đó tùy cháu.

Khi xuống nhà trai, Ngọc vui sướng chạy lại hỏi chú Lan:

- Chú có bằng lòng để tôi cùng đi không?

Lan cười gượng:

- Càng hay cho tôi, đi đường xa đỡ buồn chứ sao?

Rồi chú lẳng lặng xếp các thức vào trong chiếc tay nải nâu, thắt miệng lại. Ngọc đứng sát gần khiến Lan né người xích ra. Ngọc nhắc cái tay nải vắt lên vai một cách gọn gàng.

Lan cười nói:

- Ông vác nhện, nhĩ!

Ngọc nói đùa: đi làm phu gạo mãi lại chẳng vác nhện.

Lan cố giữ nét mặt lãnh đạm, cắn môi, chau mày, ngoảnh nhìn ra ngoài sân. Nhưng lần nào chỉ giữ nghiêm khắc được một lúc, rồi thấy Ngọc vui vẻ nói bông đùa, chú lại quên baƯng đi mà cùng cười, cũng nói bông đùa với bạn:

- Ông phu gạo này, nghe chừng yếu ớt lắm. Hôm mới đến chùa xách có cái va li còn thờ hồng hộc, leo lên dốc khó khăn nặng nhọc là thế, nữa là vai vác bao gạo.

- Chú nhớ lâu nhĩ? Ngọc, nét mặt tươi cười sung sướng, hồi tưởng lại hôm mới tới chùa. Chàng nghĩ thầm: "Hắn không có cảm tình với ta thì sao hắn nhớ kỹ càng cái buổi mới gặp nhau như thế?"

Chàng chợt nhớ đến hai cây ngọc lan, liền quay lại hỏi:

- Hai cây ngọc lan, ở bên cửa sổ buồng tôi, chú giồng đấy, phải không?

Lan luống cuống, không trả lời. Ngọc lại nói:

- Cảm ơn chú nhé! Tên cái cây ấy hay nhĩ, chú nhĩ? Mà có ý nghĩa lắm.

Lan đáp:

- Vâng, rất có ý nghĩa: sắc trắng như Ngọc, hương thơm như Lan.

Ngọc cười:

- Còn ý nghĩa khác nữa kia. Chắc chú cũng biết chuyện Nhị Độ Mai?

Lan quay nhìn ra sân đáp:

- Không.

- Chú ạ, đối với hai cây ngọc lan của chú, tôi sẽ là chàng Mai Sinh trong truyện Nhị Độ Mai, sáng chiều nào cũng xin chăm nom vun tưới, cho chóng nảy nở hoa thơm.

Lan hai má hồng hồng, ngượng ngịu vất tay nài lên vai giục bạn:

- Thưa ông, ta đi thôi.

Hai người lẳng lặng cùng đi, không ai nói năng chi nữa...

(Khái Hưng, *Hồn bướm mơ tiên*)

Câu 21: (TAQ Education) Nội dung chính của đoạn trích là gì?

- A. Tả lại khung cảnh chuyển đi tạ lễ chùa Long Vân của Ngọc và Lan.
- B. Miêu tả mối quan hệ thân thiết và những cảm xúc ngượng ngùng giữa Ngọc và Lan.
- C. Phản ánh cuộc sống thường nhật của các nhân vật trong chùa.
- D. Tái hiện câu chuyện về cây ngọc lan và ý nghĩa của tình bạn.

Câu 22: (TAQ Education) Vì sao Ngọc lại xin đi cùng Lan sang chùa Long Vân?

- A. Vì Ngọc muốn giúp Lan đỡ vất vả trong chuyến đi.
- B. Vì Ngọc tò mò về cái giếng thờ ở chùa Long Vân.
- C. Vì Ngọc muốn có cơ hội gần gũi và trò chuyện với Lan.
- D. Vì Ngọc muốn tận hưởng không khí tự nhiên bên ngoài chùa.

Câu 23: (TAQ Education) Qua chi tiết Lan nhớ lại cảnh Ngọc vất vả khi mới đến chùa, điều gì được thể hiện?

- A. Lan là người có trí nhớ tốt và để ý đến những chi tiết nhỏ.
- B. Lan quan tâm đến Ngọc nhưng không muốn thể hiện cảm xúc.
- C. Lan thường thích đùa cợt và trêu chọc người khác.
- D. Lan không ưa Ngọc nên nhớ rõ những điểm yếu của chàng.

Câu 24: (TAQ Education) Câu nói của Lan: "Sắc trắng như [TAQ Education] Ngọc, hương thơm như Lan" có ý nghĩa gì?

- A. Chỉ sự cao quý, thuần khiết của cây ngọc lan.
- B. Ẩn dụ về sự hòa quyện giữa Ngọc và Lan qua hình ảnh cây ngọc lan.
- C. Gợi lên vẻ đẹp tự nhiên và giản dị của loài cây này.
- D. Nhấn mạnh ý nghĩa triết học về cuộc sống qua hình ảnh cây ngọc lan.

Câu 25: (TAQ Education) Ý nghĩa biểu tượng của cây ngọc lan trong mối quan hệ giữa Ngọc và Lan là gì?

- A. Biểu tượng cho sự cao quý, tinh tế trong tình cảm của hai người.
- B. Thể hiện sự đối lập giữa vẻ ngoài lạnh lùng của Lan và sự nhiệt tình của Ngọc.
- C. Tượng trưng cho sự kết nối, vun đắp tình cảm giữa Ngọc và Lan.
- D. Là hình ảnh thể hiện sự mơ hồ và không rõ ràng trong mối quan hệ của họ.

Dựa vào thông tin dưới đây để trả lời các câu từ 26 đến 30

Coi như ta chấp nhận gia hệ nhà Trần bắt đầu từ cụ Trần Hấp.

TRẦN HẤP sinh TRẦN LÝ.

TRẦN LÝ sinh TRẦN THỪA.

TRẦN THỪA sinh TRẦN LIỄU và TRẦN CẢNH

Do sự tể vi của thời thế khi nhà Trần làm cuộc đảo chính, Lý Chiêu Hoàng nhường ngôi cho chồng, nên Trần Cảnh là em lên ngôi vua, còn Trần Liễu lúc ấy đã trưởng thành mà không được tức vị, từ đó nảy sinh mâu thuẫn khá sâu sắc trong hai dòng trưởng và thứ âm ỉ lâu dài.

CHI TRƯỞNG:

TRẦN LIỄU sinh:

- TRẦN QUỐC TRUNG còn gọi là TRẦN TUNG có pháp danh TUỆ TRUNG THƯỢNG SỸ.
- TRẦN QUỐC TUẤN tức HÙNG ĐẠO VƯƠNG.
- TRẦN VŨ THÀNH tức VƯƠNG DOÃN. Trần Quốc Tuấn sau làm Quốc công tiết chế thống lĩnh chư quân sự, tương đương với chức Bộ trưởng Bộ Quốc phòng kiêm Tổng tư lệnh quân đội ngày nay. Trần Quốc Tuấn sinh được bốn người con trai, đồng thời là bốn danh tướng:
- Hưng Vũ vương TRẦN QUỐC NGHIÊN.
- Hưng Trí vương TRẦN QUỐC HIỂN.
- Hưng Hiếu vương TRẦN QUỐC UẤT.
- Hưng Nhượng vương TRẦN QUỐC TẮNG.

Trong lịch sử đã có một giai đoạn khá dài nhằm lẫn, coi Trần Quốc Tảng là Tuệ Trung Thượng sỹ. Sự thật Thượng sỹ là bác ruột của Quốc Tảng.

CHI THỨ:

TRẦN CẢNH lên ngôi vua miếu hiệu là Trần Thái tông.

TRẦN CẢNH (Trần Thái tông) sinh:

- TRẦN QUỐC KHANG. (Bà Thuận Thiên là vợ thứ của Trần Liễu, khi đã có chửa Quốc Khang được hai tháng, Trần Thủ Độ và Trần Thị Dung ép Trần Cảnh (Thái tông) phải cướp lấy. Do vậy khi Quốc Khang lớn lên không được truyền ngôi).

TRẦN HOÀNG (Trần Thánh tông).

TRẦN QUANG KHẢI.

TRẦN ÍCH TẮC.

TRẦN NHẬT DUẬT.

Các con của Trần Thái tông đều là những bậc danh tướng văn võ toàn tài, sử sách không ngớt lời ca ngợi, trừ Trần Ích Tắc trong cuộc kháng chiến chống Nguyên - Mông lần thứ II (1285 - 1286) đem cả nhà đi đầu hàng quân xâm lược, sau chúng đưa về Yên Kinh rồi chết già ở đó.

Trần Thái tông còn có nàng công chúa út nổi tiếng trong lịch sử là AN TU.

TRẦN HOÀNG (Trần Thánh tông) sinh:

TRẦN KHÂM (Trần Nhân tông).

TRẦN NHÂN TÔNG sinh:

TRẦN THUYỀN (Trần Anh tông).

Trần Nhân tông còn có người con gái út là công chúa HUYỀN TRẦN, gả cho vua Champa, mà sinh lễ gồm cả hai châu: Ô, Lý (miền đất Trị - Thiên ngày nay).

TRẦN ANH TÔNG sinh:

TRẦN MẠNH (Trần Minh tông có 11 người con trai).

TRẦN MINH TÔNG sinh:

TRẦN VƯỢNG (Trần Hiến tông).

TRẦN HẠO (Trần Dụ tông).

TRẦN PHỦ (Trần Nghệ tông).

TRẦN KÍNH (Trần Duệ tông).

Trần Minh tông còn có người con nữa là CUNG TỨC ĐẠI VƯƠNG NGUYỄN DỤC, lấy vợ là đào hát chèo đã có mang sẵn. Nguyên người này là vợ của người phường hát chèo Dương Khương. Sau đẻ ra Nhật Lễ. Khi Dụ tông mất, bà thái hậu phò Nhật Lễ lên ngôi. Chưa được một năm thì những người trong tôn thất nổi lên như Trần Phủ, Trần Kính, Trần Nguyên Đán (Nguyên Đán là cháu trực hệ bốn đời của Trần Quang Khải) và công chúa Thiên Ninh (con Trần Minh tông) diệt Nhật Lễ, lấy lại ngôi vua.

Trần Kính (Trần Duệ tông) còn có người con là Trần Hiện. Duệ tông chết trận tại thành Chà Bàn (Champa). Trần Nghệ tông cho cháu là Trần Hiện lên ngôi vua.

Sau vì có ý bài xích Hồ Quý Ly, nên Quý Ly xúi Nghệ tông phế truất rồi buộc phải thắt cổ tự tử.

Trần Nghệ tông có người con là Ngự Câu vương Húc theo chú là Trần Duệ tông sang đánh Champa, bị Chế Bồng Nga bắt làm con tin. Một người nữa là thiếu úy Trang Định vương Ngạc bị Hồ Quý Ly giết. Và sau rốt người con út là Trần Ngung (con rể của Hồ Quý Ly). Sau khi phế truất Trần Hiện, Ngung được đặt lên ngôi vua, hiệu là Trần Thuận tông.

Hồ Quý Ly ép Trần Thuận tông đi tu rồi bức tử. Đem con của Thuận tông là hoàng tử Án 3 tuổi lên ngôi vua, hiệu là Trần Thiếu đế. Hơn một năm sau (1400), Hồ Quý Ly phế Án (cháu ngoại), tự lập mình lên ngôi vua. Vậy là nhà Trần diệt, nhà Hồ lên.

(Hoàng Quốc Hải, *Thăng Long Nổi Giận*)

Câu 26: (TAQ Education) Ý nghĩa của việc khái quát sơ đồ phả hệ nhà Trần trong đoạn văn là gì?

- A. Làm rõ vai trò của các thế hệ nhà Trần trong lịch sử Việt Nam.
- B. Phân tích mâu thuẫn nội bộ giữa các dòng trưởng và thứ của nhà Trần.
- C. Diễn giải chi tiết sự suy tàn của nhà Trần và sự nổi lên của nhà Hồ.
- D. Đưa ra một cái nhìn tổng quan về sự hình thành, phát triển và diệt vong của nhà Trần.

Câu 27: (TAQ Education) Nguyên nhân dẫn đến mâu thuẫn giữa hai dòng trưởng và thứ của nhà Trần là gì?

- A. Sự tranh chấp đất đai giữa các chi trong gia đình.
- B. Việc Trần Cảnh (Trần Thái tông) lên ngôi thay vì Trần Liễu, người thuộc dòng trưởng.
- C. Trần Thủ Độ ép buộc Trần Liễu nhường ngôi cho Trần Cảnh.
- D. Sự bất mãn trong việc chia quyền lực giữa các chi dòng.

Câu 28: (TAQ Education) Vì sao Trần Quốc Khang không được truyền ngôi?

- A. Ông không phải con ruột của Trần Thái tông.
- B. Ông là con của bà Thuận Thiên, vốn đã mang thai trước khi về làm vợ của Trần Thái tông.
- C. Ông có mâu thuẫn với Trần Thánh tông.
- D. Ông không đủ khả năng cai trị đất nước.

Câu 29: (TAQ Education) Hành động nào đã dẫn đến sự chấm dứt triều đại nhà Trần?

- A. Việc Hồ Quý Ly phế truất Trần Thuận tông.
- B. Trần Nghệ tông trao quyền cho Hồ Quý Ly.
- C. Hồ Quý Ly lập con cháu nhà Trần lên ngôi nhưng thực chất kiểm soát mọi quyền lực.
- D. Hồ Quý Ly tự lập mình lên ngôi vua sau khi phế Trần Thiếu đế.

Câu 30: (TAQ Education) Cụm từ “nhà Trần diệt, nhà Hồ lên” thể hiện điều gì?

- A. Sự sụp đổ hoàn toàn của triều đại [TAQ Education] nhà Trần và sự thay thế bởi nhà Hồ.
- B. Sự chuyển giao quyền lực trong hòa bình giữa nhà Trần và nhà Hồ.
- C. Sự mâu thuẫn nội bộ giữa các dòng họ dẫn đến sự diệt vong của nhà Trần.
- D. Việc nhà Hồ được sự ủng hộ của người dân để thay thế nhà Trần.

1.2. TIẾNG ANH

Question 31 – 35: Choose a suitable word or phrase (marked A, B, C or D) to fill in each blank.

Câu 31: (TAQ Education) Jack's initial excitement at taking part in the competition died down after he had learned about the extra costs he _____ to cover.

- A. Had had. B. Would have had. C. Had. D. Would have.

Câu 32: (TAQ Education) Thousands of enthusiasts from around the world gathered to see the famous film star, but _____ their disappointment, she didn't appear.

- A. By. B. For. C. With. D. To.

Câu 33: (TAQ Education) Mary said that the price was _____ and she wouldn't pay unless the shopkeeper lowered it.

- A. Much too high. B. Too much high. C. More much high. D. Much higher.

Câu 34: (TAQ Education) She failed to get anyone to repair the taps for her at the weekend, _____ could she do it on her own.

- A. As. B. So. C. Nor. D. Though.

Câu 35: (TAQ Education) In America, a worker can take a _____ leave to take care of his or her baby.

- A. Parental. B. Parenting. C. Parenthood. D. Parentage.

Question 36 – 40: Each of the following sentences has one error (A, B, C or D). Find it and blacken your choice on your answer sheet.

Câu 36: (TAQ Education) The ancient people whose perception of life was determined by a belief in mysterious phenomena considered its existence a game of chance governed by their gods' good-will.

- A. The. B. Whose. C. Its. D. Gods'.

Câu 37: (TAQ Education) The villa has been searched from top to bottom, so there has been no sign of forged money being produced in the palace.

- A. Has. B. So. C. No. D. Being produced.

Câu 38: (TAQ Education) Ann looked angrily when she got a message from her boyfriend this morning.

- A. Angrily. B. Got. C. Message. D. This.

Câu 39: (TAQ Education) Seldom does she refuse to do her friends a good turn, but on that occasion she was busy enough to pay attention to other people's problems.

- A. Does. B. Do. C. Busy enough. D. People's.

Câu 40: (TAQ Education) We are supposed to read all of chapter seventh and answer the questions for tomorrow's class.

- A. Are supposed.
- B. Chapter seventh.
- C. Answer.
- D. For tomorrow's.

Question 41 – 45: Which of the following best restates each of the given sentences?

Câu 41: (TAQ Education) The north of Italy is directly responsible for the country's place among the world's top industrial nations.

- A. Italy's northern regions are well-known as one of the most industrialized areas in the world.
- B. In Italy, industry is focused in the north, but nevertheless she is still one of the world's top industrial nations.
- C. Italy is one of the world's top industrial countries even though all the industrial activities are concentrated in the north.
- D. It is entirely the northern part of the country that has earned Italy a prominent position among the world's industrial nations.

Câu 42: (TAQ Education) A club member who had a funny surname made a long speech.

- A. A club member gave a long speech about his funny surname.
- B. The speech of the club member with a strange surname was very long.
- C. Everyone found the speech of the club member with a strange surname long but funny.
- D. We had to wait for the club member who had a funny surname to speak.

Câu 43: (TAQ Education) What can we do to convince him that the project is sure to succeed?

- A. How should we go about persuading him that the success of the project is assured?
- B. Why can't he admit that the success of the project is in doubt?
- C. Why can't we persuade him that the scheme is sure to fail?
- D. Doesn't he want us to believe that the project is sure to succeed?

Câu 44: (TAQ Education) If the others had taken sensible precautions like we did, this tragedy need never have happened.

- A. If they had not behaved so foolishly, they would not have involved us, either, in this tragedy.
- B. The tragedy is that this could have been avoided if only they had all controlled their emotions.
- C. If only they would follow our example and behave in a reasonable manner, all this suffering could be avoided.
- D. This tragic outcome could have been avoided, but, unlike us, the rest of them behaved rashly.

Câu 45: (TAQ Education) I wish I had enough money [TAQ Education] to go to the Maldives for my holiday.

- A. I'm planning to spend my next holiday in the Maldives if I can save enough money.
- B. I can only go to the Maldives for my next holiday if I can start saving up now.
- C. I'd really like to spend my holiday in the Maldives, but I can't afford it.
- D. I'd like to go to the Maldives for a holiday because it's not very expensive there.

Question 46 – 50: Read the passage carefully. Choose an option (A, B, C, or D) that best answers each question.

Scientists have discovered a bizarre link between music and cheese. Different genres of music affect the way cheese matures. A top Swiss cheese maker and a team of researchers from Switzerland's Bern University conducted a six-month test to **look into** the effect music had on the maturation process of Emmental cheese. After the cheese had matured, it was sampled and assessed by the researchers and a jury of culinary cheese experts. The researchers found that cheese that had been played hip-hop had a stronger aroma and flavor [TAQ Education] than the other samples. The **cheese aficionados** reached the same conclusion as the researchers - the hip-hop cheese was the tastiest.

The experiment involved exposing different cheeses to a 24-hour, non-stop musical loop. A music player directed sound waves at the cheese for six months. The experiment was titled "Cheese in Surround Sound". The music included Mozart's "The Magic Flute," Led Zeppelins rock classic "Stairway to Heaven," and A Tribe Called Quest's hip-hop tune "Jazz (We've Got)". A researcher explained the differences in taste. He said: "Bacteria are responsible for the formation of the taste of cheese, with the enzymes that influence its maturity. I am convinced that humidity, temperature or nutrients are not the only things that influence taste. Sounds, ultrasounds or music can also have physical effects."

(Source: <https://www.nme.com/news/music/playing-hip-hop-to-cheese-produces-the-funkiest-flavour-says-scientists-2463655>)

Câu 46: (TAQ Education) What is the passage mainly about?

- A. Study on what effects music has on cheese makers.
- B. Types of music played in cheese factories.
- C. A research on how music influences cheese quality.
- D. An experiment carried out to find out what cheese musicians prefer.

Câu 47: (TAQ Education) According to the passage, what was true about the mentioned research?

- A. It was conducted in a 6-week time.

- B. A top Swiss cheese maker and a factory led the experiment.
- C. It concluded that cheese played hip-hop tasted and smelt better than others.
- D. It discovered a usual link between music and cheese.

Câu 48: (TAQ Education) Which of the following is closest in meaning to “**look into**” as used in the passage?

- A. Test whether something is true or not.
- B. Completely ignore something.
- C. Manufacture a new product.
- D. Find out the truth about something.

Câu 49: (TAQ Education) Which of the following is closest in meaning to “**cheese aficionados**” as used in the passage?

- A. People who know a lot about something.
- B. People who love cheese and related products.
- C. People who like listening to music when eating cheese.
- D. People who are knowledgeable about music.

Câu 50: (TAQ Education) According to the passage, what created the taste of cheese?

- A. Temperature.
- B. Nutrients.
- C. Bacteria.
- D. Humidity.

Câu 51: (TAQ Education) Why did the researchers include different music genres in the experiment?

- A. To attract more attention to their experiment.
- B. To see if music genres create different effects on cheese flavor.
- C. To test which genre is most popular among cheese lovers.
- D. To prove that hip-hop is superior to other genres.

Câu 52: (TAQ Education) What can be inferred about the role of bacteria in cheese production?

- A. Bacteria influence the cheese's flavor and aroma.
- B. Bacteria are unaffected by external factors like sound.
- C. Bacteria only work in specific environmental conditions.
- D. Bacteria stop working when exposed to music.

Question 53 – 60: Read the passage carefully. Choose an option (A, B, C, or D) that best answers each question.

Poaching and hunting have long been practices that humans engage in for food, clothing, and profit. However, when these activities target animals listed in the Red Book of endangered species, the consequences become catastrophic. **These creatures** are often on the brink of extinction, and further exploitation puts their survival at greater risk. The illegal hunting of elephants for ivory, tigers for their skins and bones, and pangolins for their scales are just a few

examples of how human greed threatens biodiversity. Such activities are often driven by the demand for luxury goods or traditional medicines, particularly in affluent markets.

The consequences of hunting and poaching extend beyond the loss of individual species. Ecosystems are **intricate** networks where every organism plays a vital role. The extinction or severe depletion of a species can destabilize the entire ecosystem. For instance, the loss of a top predator like the tiger can lead to an overpopulation of herbivores, resulting in the degradation of vegetation and habitat. Similarly, the disappearance of elephants, known as ecosystem engineers, would significantly alter landscapes, affecting countless other species.

Efforts to combat these practices have been challenging. Governments and conservation organizations have implemented strict laws and international agreements, such as the Convention on International Trade in Endangered Species (CITES), to protect endangered animals. Yet, enforcement remains a problem in many regions due to corruption, lack of funding, and insufficient manpower. Additionally, the demand for illegal wildlife products persists, making it difficult to stop poaching altogether.

Public awareness and education play an essential role in addressing this crisis. Communities are encouraged to value wildlife not as commodities but as vital components of the planet's health. Moreover, sustainable alternatives, such as eco-tourism and community-driven conservation projects, have shown promise. By involving local populations in conservation efforts, these initiatives provide economic benefits while reducing the incentives for poaching and hunting endangered species.

The battle to protect endangered animals is far from over, but small victories provide hope. The recovery of species like the giant panda and the humpback whale demonstrates that concerted efforts can yield positive results. It is crucial to continue raising awareness, strengthening laws, and reducing consumer demand for products derived from endangered animals. Only through such combined efforts can humanity ensure a future for these irreplaceable creatures.

Câu 53: (TAQ Education) What is the main idea of the passage?

- A. Hunting and poaching are necessary for human survival.
- B. Efforts to protect endangered animals are showing results but challenges remain.
- C. Ecosystems benefit from poaching and hunting endangered [TAQ Education] animals.
- D. Traditional medicines are the primary reason for poaching.

Câu 54: (TAQ Education) What does “these creatures” in paragraph 1 refer to?

- A. Affluent markets.
- B. Ecosystem engineers.
- C. Traditional medicines.
- D. Elephants, tigers, and pangolins.

Câu 55: (TAQ Education) What is one role of elephants mentioned in the passage?

- A. They are top predators.
- B. They are ecosystem engineers.
- C. They help control herbivore populations.
- D. They are resistant to poaching efforts.

Câu 56: (TAQ Education) What does "intricate" in paragraph 2 most likely mean?

- A. Simple.
- B. Fragile.
- C. Complex.
- D. Disorganized.

Câu 57: (TAQ Education) Why is it difficult to stop poaching despite the existence of international agreements like CITES?

- A. Poachers are more skilled than enforcement teams.
- B. International agreements are outdated and irrelevant.
- C. Local populations are [TAQ Education] unwilling to cooperate with authorities.
- D. Corruption, lack of resources, and ongoing demand make enforcement challenging.

Câu 58: (TAQ Education) How can involving local populations in conservation efforts help protect endangered species?

- A. By providing them with economic benefits and reducing the incentives for poaching.
- B. By training them to catch poachers more effectively.
- C. By increasing their dependence on wildlife products.
- D. By making them stakeholders in international agreements.

Câu 59: (TAQ Education) What is the function of the phrase "such as eco-tourism and community-driven conservation projects" in paragraph 4?

- A. To give examples of sustainable alternatives to poaching.
- B. To explain why poaching is harmful to communities.
- C. To highlight the benefits of international agreements.
- D. To show how local populations are trained to protect wildlife.

Câu 60: (TAQ Education) What is the author's overall tone toward the issue of poaching and hunting endangered species?

- A. Critical of governments for failing to enforce laws.
- B. Neutral and indifferent to the issue.
- C. Optimistic about conservation efforts despite challenges.
- D. Supportive of the benefits of poaching for local economies.

PHẦN 2: TOÁN HỌC

Câu 61: (TAQ Education) Gieo con xúc xắc 1 lần. Gọi A là biến cố xuất hiện mặt 2 chấm, B là biến cố xuất hiện mặt chẵn. Xác suất $P(A|B)$ là

A. $\frac{1}{2}$.

B. $\frac{1}{3}$.

C. $\frac{2}{3}$.

D. $\frac{1}{6}$.

Câu 62: (TAQ Education) Đường thẳng nào dưới đây là tiệm cận ngang của đồ thị hàm số

$y = \frac{x-3}{5x-16}$?

A. $y = \frac{1}{5}$.

B. $x = \frac{1}{5}$.

C. $y = \frac{16}{5}$.

D. $x = \frac{16}{5}$.

Câu 63: (TAQ Education) Giả sử số lượng của một quần thể nấm X tại môi trường nuôi cấy trong phòng thí nghiệm được mô hình hóa bằng hàm số $P(t) = 120e^{0,15t}$, trong đó thời gian t được tính bằng giờ. Tại thời điểm ban đầu $t = 0$, tốc độ tăng trưởng của quần thể nấm X là

A. 18 tế bào/giờ.

B. 120 tế bào/giờ.

C. 15 tế bào/giờ.

D. 102 tế bào/giờ.

Câu 64: (TAQ Education) Trong không gian cho hệ trục tọa độ $Oxyz$, cho ba điểm $A(1; -2; 3)$; $B(-1; 2; 5)$; $C(0; 0; 1)$. Tìm tọa độ trọng tâm G của tam giác ABC

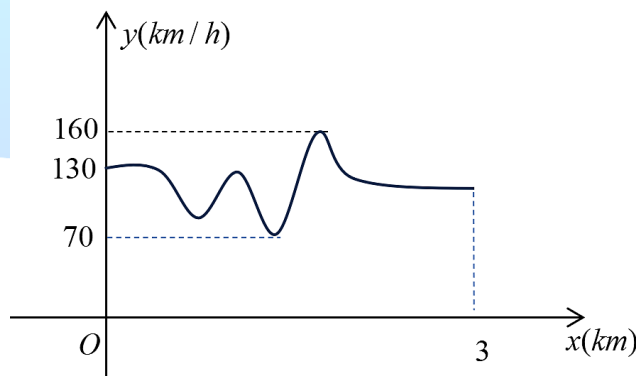
A. $G(0; 0; 3)$.

B. $G(0; 0; 9)$.

C. $G(-1; 0; 3)$.

D. $G(0; 0; 1)$.

Câu 65: (TAQ Education) Đồ thị bên dưới là tốc độ của một chiếc xe đua trên đoạn đường đua bằng phẳng dài 3 km.



A. 3 km/h.

B. 160 km/h.

C. 130 km/h.

D. 70 km/h.

Câu 66: (TAQ Education) Họ tất cả các nguyên hàm của hàm số $f(x) = 2x + 4$ là

A. $2x^2 + 4x + C$.

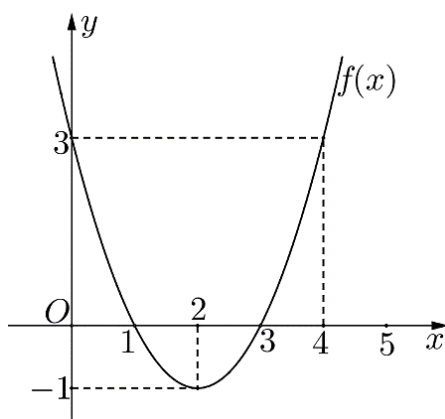
B. $x^2 + 4x + C$.

C. $x^2 + C$.

D. $2x^2 + C$.

Dựa vào thông tin dưới đây để trả lời các câu từ 67 đến câu 69

Cho hàm số $y = f(x)$ là hàm số bậc hai có đồ thị như hình vẽ.



Câu 67: (TAQ Education) Tích phân $\int_0^1 f(x) dx + \int_3^5 f(x) dx$ bằng

- A. 5. B. 10. C. 8. D. 6.

Câu 68: (TAQ Education) Nếu m là tham số, tích phân $\int_0^2 (4x^3 + m) dx = 4$ thì

- A. $m = 4$. B. $m = -4$. C. $m = -6$. D. $m = 6$.

Câu 69: (TAQ Education) Tích phân $\int_1^2 (\pi x^5 + ex^2 + 1) dx = m\pi + ne + p$. Giá trị của $2m - 3n + p$ bằng bao nhiêu biết m, n, p là các số thực?

- A. 1. B. 7. C. 21. D. 15.

Dựa vào thông tin dưới đây để trả lời các câu từ 70 đến câu 71

Doanh thu bán hàng trong 20 ngày được lựa chọn ngẫu nhiên của một cửa hàng được ghi lại ở bảng sau (đơn vị: triệu đồng)

Doanh thu	[5;7)	[7;9)	[9;11)	[11;13)	[13;15)
Số ngày	2	7	7	3	1

Câu 70: (TAQ Education) Số trung bình của mẫu số liệu trên thuộc khoảng nào trong các khoảng dưới đây?

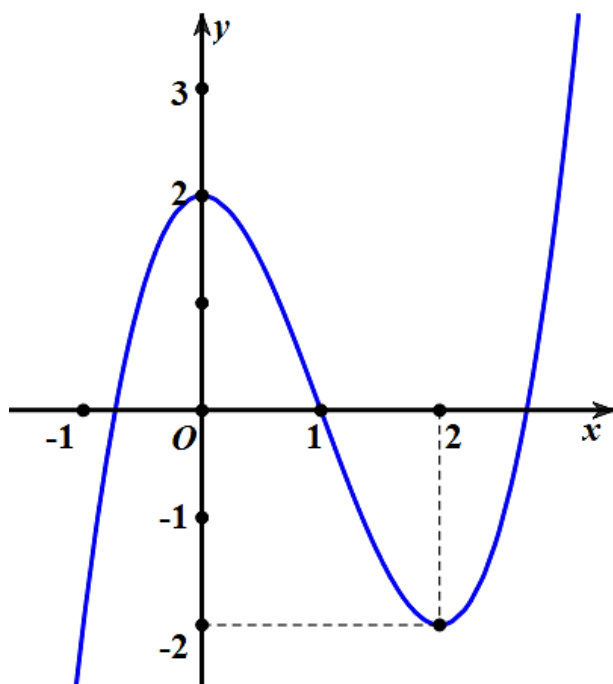
- A. [7;9). B. [9;11). C. [11;13). D. [13;15).

Câu 71: (TAQ Education) Nếu thay tất cả các tần số trong mẫu số liệu ghép nhóm trên bằng 4 thì số đặc trưng nào sau đây không thay đổi?

- A. Khoảng biến thiên. B. Khoảng tứ phân vị.
C. Phương sai. D. Độ lệch chuẩn.

Dựa vào thông tin dưới đây để trả lời các câu từ 12 đến câu 13

Cho hàm số $y = ax^3 + bx^2 + cx + d$ ($a \neq 0$) có đồ thị như hình vẽ sau:



Câu 72: (TAQ Education) Điểm cực đại của đồ thị hàm số là

- A. $(0; 2)$. B. $(2; -2)$. C. $(2; 0)$. D. $(0; 0)$.

Câu 73: (TAQ Education) Hệ số c của hàm số bằng

- A. 1. B. 0. C. -1. D. 2.

Dựa vào thông tin dưới đây để trả lời các câu từ 74 đến câu 75

Trong không gian $(Oxyz)$, một thiết bị phát sóng đặt tại vị trí $I(1; 0; -1)$. Vùng phủ sóng của thiết bị có ranh giới là một mặt cầu bán kính bằng $\sqrt{2}$.

Câu 74: (TAQ Education) Điểm nào sau đây thuộc vùng phủ sóng của thiết bị?

- A. $A(1; 0; 1)$. B. $B(1; 1; -1)$. C. $C(-2; 0; 1)$. D. $D(1; -2; -1)$.

Câu 75: (TAQ Education) Trong không gian $(Oxyz)$, một ngọn hải đăng được đặt ở vị trí $A(2; 3; 5)$. Biết rằng vùng phủ sóng của ngọn hải đăng có ranh giới là một mặt cầu bán kính 3 km. Phương trình mặt cầu mô tả ranh giới của vùng phủ sóng trên biển của hải đăng là (tính theo đơn vị mét)

- A. $(x-2)^2 + (y-3)^2 + (z-5)^2 = 9$. B. $(x+2)^2 + (y+3)^2 + (z+5)^2 = 9$.
C. $(x-2)^2 + (y-3)^2 + (z-5)^2 = 9000$. D. $(x-2)^2 + (y-3)^2 + (z-5)^2 = 3000^2$.

Dựa vào thông tin dưới đây để trả lời các câu từ 76 đến câu 77

Trong hệ trục tọa độ $Oxyz$, cho mặt cầu (S) có tâm là $K(4; -2; 1)$ và đi qua điểm $B(3; -4; -1)$

Câu 76: (TAQ Education) Phương trình của mặt cầu (S) là

- A. $x^2 + y^2 + z^2 - 8x + 4y - 2z - 21 = 0$. B. $x^2 + y^2 + z^2 + 8x - 4y + 2z + 12 = 0$.
 C. $x^2 + y^2 + z^2 - 4x + 2y - z + 21 = 0$. D. $x^2 + y^2 + z^2 - 8x + 4y - 2z + 12 = 0$.

Câu 77: (TAQ Education) Phương trình mặt cầu tâm là gốc tọa độ O , bán kính bằng 5 là

- A. $x^2 + y^2 + z^2 = 25$. B. $x^2 + y^2 + z^2 = 5$.
 C. $x^2 + y^2 + z^2 - 5x = 0$. D. $x^2 + y^2 + z^2 - 10x = 0$.

Dựa vào thông tin dưới đây để trả lời các câu từ 78 đến câu 80

Một chiếc hộp có 50 viên bi, trong đó có 30 viên bi màu đỏ và 20 viên bi màu vàng; các viên bi có kích thước và khối lượng như nhau. Sau khi kiểm tra, người ta thấy có 80% số viên bi màu đỏ đánh số và 60% số viên bi màu vàng có đánh số, những viên bi còn lại không đánh số. Lấy ra ngẫu nhiên một viên bi trong hộp.

Câu 78: (TAQ Education) Xác suất để lấy được bi đánh số có màu vàng là

- A. 0,6. B. 0,8. C. 0,4. D. 0,2.

Câu 79: (TAQ Education) Xác suất để lấy được bi không đánh số có màu đỏ là

- A. 0,6. B. 0,8. C. 0,4. D. 0,2.

Câu 80: (TAQ Education) Xác suất để viên [TAQ Education] bi được lấy ra có đánh số là

- A. 0,36. B. 0,72. C. 0,4. D. 0,6.

Dựa vào thông tin dưới đây để trả lời các câu từ 81 đến câu 82

Bảng thống kê cân nặng 50 quả thanh long được lựa chọn ngẫu nhiên sau khi thu hoạch ở một nông trường như sau :

Cân nặng	[250;290)	[290;330)	[330 ;370)	[370 ;410)	[410;450)
Số quả thanh long	3	13	18	11	5

Câu 81: (TAQ Education) Khoảng tứ phân vị của mẫu số liệu ghép nhóm là

- A. 63,5. B. 65,3. C. 382,7. D. 319,2.

Câu 82: (TAQ Education) Q_1 , Q_2 , Q_3 là tứ phân vị thứ nhất, thứ hai và thứ ba của mẫu số liệu ghép nhóm. Khoảng tứ phân vị của mẫu số liệu ghép nhóm là

- A. $\Delta_Q = Q_1 - Q_3$. B. $\Delta_Q = Q_3 - Q_1$. C. $\Delta_Q = Q_1 - Q_2$. D. $\Delta_Q = Q_2 - Q_1$.

Dựa vào thông tin dưới đây để trả lời các câu từ 83 đến câu 84

Trong không gian với hệ tọa độ $Oxyz$ cho ba điểm $A(-3;5;0)$, $B(5;1;0)$, $C(1;2;1)$. Xét tính đúng sai của mỗi phát biểu sau:

Câu 83: (TAQ Education) Tọa độ trung điểm M của đoạn thẳng AB là

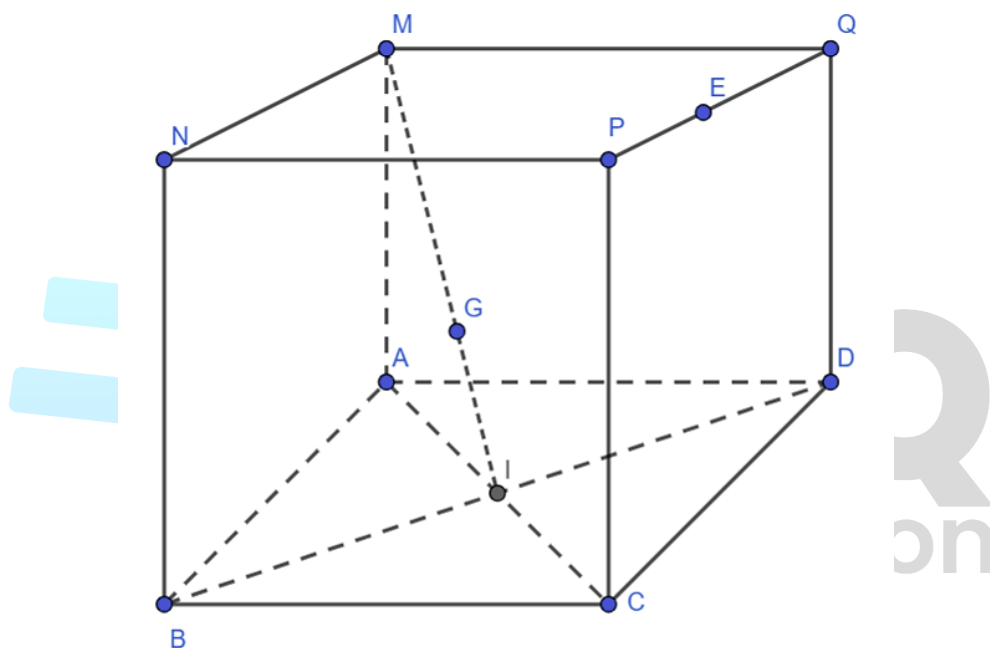
- A. $(-1; -3; 0)$. B. $(0; 1; 3)$. C. $(1; 3; 0)$. D. $(1; 3; 1)$.

Câu 84: (TAQ Education) Tọa độ trung điểm N của đoạn thẳng AC là

- A. $(-1; 3; 1)$. B. $(1; 3; -1)$. C. $\left(-1; \frac{7}{2}; \frac{1}{2}\right)$. D. $\left(1; \frac{7}{2}; \frac{1}{2}\right)$.

Dựa vào thông tin dưới đây để trả lời các câu từ 85 đến câu 87

Cho hình hộp chữ nhật $ABCD.MNPQ$, hình chữ nhật $ABCD$ có hai đường chéo cắt nhau tại điểm I , $BD = 5$, $AB = 3$, $MA = 4$. Gọi G là trọng tâm của tam giác MBD . Điểm E nằm trên đoạn thẳng PQ sao cho $EQ = 2PE$ (như hình vẽ).



Câu 85: (TAQ Education) Tọa độ của các vector \overrightarrow{AM} , \overrightarrow{AB} , \overrightarrow{AD} là

- A. $\overrightarrow{AM}(4; 0; 0)$, $\overrightarrow{AB}(3; 0; 0)$, $\overrightarrow{AD}(0; 4; 0)$.
 B. $\overrightarrow{AM}(0; 0; 4)$, $\overrightarrow{AB}(3; 0; 0)$, $\overrightarrow{AD}(0; 4; 0)$.
 C. $\overrightarrow{AM}(0; 0; 4)$, $\overrightarrow{AB}(0; 3; 0)$, $\overrightarrow{AD}(0; 4; 0)$.
 D. $\overrightarrow{AM}(0; 0; 4)$, $\overrightarrow{AB}(3; 0; 0)$, $\overrightarrow{AD}(0; 0; 4)$.

Câu 86: (TAQ Education) Tọa độ của điểm G là

- A. $G\left(1; \frac{4}{3}; \frac{4}{3}\right)$. B. $G\left(-2; -\frac{3}{2}; 0\right)$. C. $G\left(2; \frac{3}{2}; 0\right)$. D. $G\left(2; \frac{2}{3}; 0\right)$.

Câu 87: (TAQ Education) Tọa độ của điểm E là

- A. $E(4; 2; 4)$. B. $E(2; 2; 4)$. C. $E(2; 4; 4)$. D. $E(-4; 2; -4)$.

Dựa vào thông tin dưới đây để trả lời các câu từ 88 đến câu 90

Một bể chứa 3000 lít nước tinh khiết. Người ta bơm vào bể đó nước muối có nồng độ 25 gam muối cho một lít nước với tốc độ 20 lít/phút.

Câu 88: (TAQ Education) Sau một giờ bơm thì khối lượng muối trong bể là

- A. 30(kg). B. 20(kg). C. 40(kg). D. 25(kg).

Câu 89: (TAQ Education) Thể tích lượng nước trong bể sau thời gian t phút là

- A. $3000 + 30t$ (lít). B. $3000 + 20t$ (lít).
C. $3000 - 20t$ (lít). D. $2000 + 20t$ (lít).

Câu 90: (TAQ Education) Giả sử nồng độ muối trong nước trong bể sau t phút được xác định bởi một hàm số $f(t)$ trên $[0; +\infty)$ (gam/ lít) thì đường tiệm cận ngang của đồ thị hàm số $y = f(t)$ là đường thẳng

- A. $y = 20$. B. $y = 15$. C. $y = 30$. D. $y = 25$.

PHẦN 3: TƯ DUY KHOA HỌC

3.1. LOGIC, PHÂN TÍCH SỐ LIỆU

Dựa vào thông tin dưới đây để trả lời các câu từ 91 đến 94

Trên kệ bếp có 9 hũ gia vị A, B, C, D, E, F, G, H, I được sắp xếp theo thứ tự từ trái sang phải theo các yêu cầu dưới đây:

- I xếp ở vị trí thứ 7.
- Có ít nhất 5 hũ gia vị được xếp bên phải A.
- E xếp bên phải D nhưng bên trái A.
- Có 3 hũ gia vị được xếp ở giữa E và F.
- B xếp cạnh G.

Câu 91: (TAQ Education) Liệt kê nào sau đây có thể là cách sắp xếp phù hợp các hũ gia vị theo yêu cầu?

- A. F, H, D, C, E, A, I, B, G. B. D, E, B, A, H, F, I, C, G.
C. D, E, A, C, H, F, I, G, B. D. B, G, D, E, A, C, I, F, H.

Câu 92: (TAQ Education) B không thể được xếp ở vị trí nào dưới đây?

- A. Thứ 8. B. Thứ 4. C. Thứ 5. D. Thứ 3.

Câu 93: (TAQ Education) Hai hũ gia vị nào sau đây luôn được xếp bên phải A?

- A. B và C. B. B và H. C. C và F. D. F và G.

Câu 94: (TAQ Education) Hai hũ gia vị nào sau đây luôn có ít nhất một hũ được xếp ở giữa E và F?

A. B và G.

B. H và C.

C. I và C.

D. G và H.

Dựa vào thông tin dưới đây để trả lời các câu từ 8 đến 11

Thành viên của hai tiểu ban X và Y được chọn từ một nhóm gồm 7 người: Tiến, Minh, Quang, Thành, Uyên, Như, Hương.

Mỗi một người phải làm việc trong đúng một tiểu ban, X hoặc Y.

Tiến không thể cùng tiểu ban với Minh và Uyên.

Quang không thể cùng tiểu ban với Thành.

Câu 95: (TAQ Education) Nếu Quang là thành viên tiểu ban X thì điều nào dưới đây buộc phải đúng?

A. Tiến là thành viên tiểu ban X.

B. Minh là thành viên tiểu ban Y.

C. Thành là thành viên tiểu ban Y.

D. Như là thành viên tiểu ban X.

Câu 96: (TAQ Education) Nếu có đúng 2 người làm việc ở tiểu ban X, ai dưới đây là một trong hai người đó?

A. Minh.

B. Tiến.

C. Uyên.

D. Như.

Câu 97: (TAQ Education) Nếu Hương không làm việc chung với Như và Thành thì điều nào dưới đây không thể đúng?

A. Tiến cùng tiểu ban với Thành.

B. Minh cùng tiểu ban với Quang.

C. Quang cùng tiểu ban với Như.

D. Thành cùng tiểu ban với Như.

Câu 98: (TAQ Education) Ta sẽ chỉ có đúng một cách phân 7 người vào hai tổ nếu điều kiện nào dưới đây được thêm vào?

A. Tiến và Hương phải làm ở tiểu ban X, Quang phải làm ở tiểu ban Y.

B. Uyên phải làm ở tiểu ban X và Như, Hương phải là ở tiểu ban Y.

C. Minh và Hương phải làm ở tiểu ban X.

D. Quang và 4 người khác nữa phải làm ở tiểu ban X.

Dựa vào thông tin dưới đây để trả lời các câu từ 99 đến 102

Bảng số liệu sau đây cho biết chỉ tiêu bán lẻ và số lượng đã bán thực tế của các mặt hàng của cửa hàng điện thoại A trong năm 2020 (đơn vị: chiếc)

Sản phẩm	Chỉ tiêu bán hàng cả năm	Số lượng bán thực tế		
		Quý I/2020	Quý II/2020	Quý III/2020
Điện thoại di động	4500	900	1145	1350
Máy tính bảng	1500	250	380	510
Laptop	2500	400	700	690
Phụ kiện	4500	980	1400	1200

Câu 99: (TAQ Education) Cho tới đầu quý III năm 2020, số lượng laptop bán ra đạt tỉ lệ bao nhiêu so với chỉ tiêu?

- A. 44%. B. 71,6%. C. 45%. D. 70,6%.

Câu 100: (TAQ Education) Trong cả 4 sản phẩm trên, hết quý III năm 2020, sản phẩm nào đạt được tỉ lệ cao nhất (so với chỉ tiêu)?

- A. Điện thoại di động. B. Máy tính bảng. C. Laptop. D. Phụ kiện.

Câu 101: (TAQ Education) Biết trong quý IV năm 2020, tỉ lệ tăng trưởng của điện thoại, laptop, phụ kiện lần lượt là -12%, 30%, -20%. Tính tốc độ tăng trưởng của máy tính bảng để cửa hàng đạt đúng bằng tổng chỉ tiêu bán ra trong năm 2020.

- A. Tăng 158%. B. Giảm 158%. C. Giảm 90,02%. D. Tăng 61,33%.

Câu 102: (TAQ Education) Biết số lượng điện thoại bán ra năm 2020 chỉ đạt 90% chỉ tiêu đề ra, do đó qua năm 2021 cửa hàng yêu cầu cao [TAQ Education] hơn về chỉ tiêu điện thoại. Giả sử ở quý I/2021, số điện thoại bán ra vượt chỉ tiêu quý 30%. Tính tỉ lệ điện thoại bán ra trong quý I/2021 đạt bao nhiêu phần trăm chỉ tiêu điện thoại thực tế của cả năm 2021, biết chỉ tiêu điện thoại trong năm 2021 là 5000 chiếc bán ra và chỉ tiêu ở bốn quý bằng nhau ?

- A. 32,5%. B. 23,5%. C. 35,2%. D. 25,3%.

3.2. SUY LUẬN KHOA HỌC

Dựa vào các thông tin được cung cấp dưới đây để trả lời các câu từ 103 đến 105:

Giá trị pH mà khi đó amino acid có nồng độ ion lưỡng cực là cực đại được gọi là điểm đẳng điện (kí hiệu là pI). Khi $pH < pI$ thì amino acid đó tồn tại chủ yếu ở dạng cation, còn khi $pH > pI$ thì amino acid đó tồn tại chủ yếu ở dạng anion. Khi đặt trong một điện trường dạng anion sẽ di chuyển về cực (+) còn dạng cation sẽ di chuyển về cực (-). Tính chất này được gọi là tính điện di và được dùng để tách, tinh chế amino acid ra khỏi hỗn hợp của chúng.

Cho các giá trị pI của các chất sau:

Chất	H_2NCH_2COOH (glycine)	$HOOCCH_2CH_2CH(NH_2)COOH$ (glutamic acid)	$H_2N[CH_2]_4CH(NH_2)COOH$ (lysine)
pI	6,0	3,2	9,7

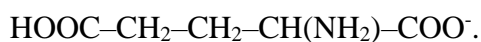
Câu 103: (TAQ Education) Trong các giá trị pH cho dưới đây, giá trị nào là tối ưu nhất để tách ba chất trên ra khỏi dung dịch hỗn hợp của chúng?

- A. $pH = 14,0$. B. $pH = 9,7$. C. $pH = 3,2$. D. $pH = 6,0$.

Câu 104: (TAQ Education) Có các phát biểu sau:

- I. Glutamic acid thuộc loại hợp chất hữu cơ tạp chức, trong phân tử chứa hai loại nhóm chức.
II. Tên thay thế của glutamic acid là 2-aminopentane-1,5-dioic acid.

III. Trong dung dịch pH = 3,2, glutamic acid tồn tại chủ yếu ở dạng



IV. Trong dung dịch pH = 6, có thể tách hỗn hợp gồm glutamic acid và lysine (pI = 9,7) bằng phương pháp điện di.

Số phát biểu đúng là

- A. 1. B. 2. C. 3. D. 4.

Câu 105: (TAQ Education) Tại pH sinh lý (khoảng pH = 7,4), lysine sẽ tồn tại chủ yếu ở dạng nào?

- A. Nhóm α -amino và ε -amino đều được ion hóa, nhóm carboxyl không ion hóa.
B. Nhóm α -amino ion hóa, nhóm ε -amino và nhóm carboxyl không ion hóa.
C. Nhóm α -amino không ion hóa, nhóm ε -amino và nhóm carboxyl ion hóa.
D. Cả 3 nhóm α -amino, ε -amino và nhóm carboxyl đều được ion hóa.

Dựa vào thông tin dưới đây để trả lời các câu từ 106 đến 108

Vệ tinh VINASAT-2 của Việt Nam được phóng vào lúc 5h30' (giờ Hà Nội) ngày 16/5/2012 tại bãi phóng Kourou ở Guyana bằng tên lửa Ariane5 ECA. Vùng phủ sóng cơ bản bao gồm: Việt Nam, khu vực Đông Nam Á, một số quốc gia lân cận. Với khả năng truyền dẫn: tương đương 13000 kênh thoại/internet/truyền số liệu hoặc khoảng 150 kênh truyền hình.

Câu 106: (TAQ Education) Việc kết nối thông tin giữa mặt đất và vệ tinh VINASAT-2 được thông qua bằng loại sóng điện từ nào:

- A. Sóng dài. B. Sóng ngắn.
C. Sóng trung. D. Sóng cực ngắn.

Câu 107: (TAQ Education) Vệ tinh địa tĩnh là vệ tinh quay trên quỹ đạo với vận tốc bằng vận tốc góc của sự tự quay của Trái Đất. Khoảng cách từ một anten đến một vệ tinh địa tĩnh là 36000km. Lấy tốc độ lan truyền sóng điện từ là $3 \cdot 10^8$ m/s. Thời gian truyền một tín hiệu sóng vô tuyến từ vệ tinh đến anten bằng

- A. 1,08 s. B. 12 ms. C. 0,12 s. D. 10,8 ms.

Câu 108: (TAQ Education) Quỹ đạo địa tĩnh là quỹ đạo tròn bao quanh Trái Đất ngay phía trên đường xích đạo. Vệ tinh địa tĩnh là vệ tinh quay trên quỹ đạo với vận tốc góc bằng vận tốc góc của sự tự quay của Trái Đất. Biết vận tốc dài của vệ tinh trên quỹ đạo là 3,07km/s. Bán kính Trái Đất bằng 6378 km. Chu kì sự tự quay của Trái Đất là 24 giờ. Sóng điện từ truyền thẳng từ vệ tinh đến điểm xa nhất trên Trái Đất mất thời gian là

- A. 0,12s. B. 0,16s. C. 0,28s. D. 0,14s.

Dựa vào các thông tin được cung cấp dưới đây để trả lời các câu từ 109 đến 111.

Trong cuộc sống, vi khuẩn ngày càng được sử dụng cho nhiều mục đích khác nhau, từ điều trị y tế cho đến giảm thiểu ô nhiễm chất thải độc hại. Để xác định loài vi khuẩn nào thích hợp cho một mục đích cụ thể đòi hỏi phải áp dụng những kiến thức đa dạng về đặc điểm kiểu hình của các loài vi khuẩn này.

Bảng dưới đây thể hiện một số đặc điểm nổi bật của bốn loại vi khuẩn được nghiên cứu gồm: *Clostridium novyi*, *Thermus aquaticus*, *Paracoccus denitrificans* và *Trichodesmium thiebautii*.

	<i>C. novyi</i>	<i>T. aquaticus</i>	<i>P. denitrificans</i>	<i>T. thiebautii</i>
Kiểu trao đổi chất	Kị khí bắt buộc	Hiếu khí bắt buộc	Kị khí không bắt buộc	Kị khí không bắt buộc
Loại Gram	Gram dương	Gram âm	Gram âm	Gram âm
Nhiệt độ tối ưu	10 – 40 °C	50 – 80 °C	5 – 30 °C	10 – 30 °C
Môi trường sống điển hình	Trên mặt đất	Dưới nước	Dưới nước	Dưới nước
Đặc tính riêng	Không	Hướng hóa	Khử nitrate	Cố định đạm

Câu 109: (TAQ Education) Xét nghiệm cho thấy nồng độ nitrate trong mẫu nước thải của khu vực đô thị cao hơn mức cho phép. Vi khuẩn nào thích hợp nhất để giảm nồng độ nitrate?

- A. *Clostridium novyi*.
B. *Thermus aquaticus*.
C. *Paracoccus denitrificans*.
D. *Trichodesmium thiebautii*.

Câu 110: (TAQ Education) Vì các khối u thường phát triển nhanh hơn nhiều so với khả năng cung cấp dinh dưỡng và oxygen máu, chúng thường lan ra cả những vị trí có nồng độ oxygen rất thấp. Ngoài khu vực này thì điều kiện thiếu oxygen nói chung là không tìm thấy ở nơi khác trong cơ thể. Người ta có thể tận dụng tính chất bất thường này để tiêm vi khuẩn đặc biệt nhằm vào các tế bào ung thư và ít gây ảnh hưởng đến phần còn lại của cơ thể. Loại vi khuẩn nào phù hợp nhất cho ứng dụng này?

- A. *Clostridium novyi*.
B. *Thermus aquaticus*.
C. *Paracoccus denitrificans*.
D. *Trichodesmium thiebautii*.

Câu 111: (TAQ Education) Kháng sinh vancomycin ức chế tổng hợp peptidoglycan ở vi khuẩn có thành tế bào dày (nhiều peptidoglycan). Vi khuẩn nào rất có thể nhạy cảm với kháng sinh này?

- A. *Clostridium novyi*.
B. *Thermus aquaticus*.
C. *Paracoccus denitrificans*.
D. *Trichodesmium thiebautii*.

Dựa vào thông tin dưới đây để trả lời các câu từ 112 đến 114

“Xâm thực mạnh ở miền núi gây ra những hậu quả nghiêm trọng. Tại các sườn dốc mất lớp phủ thực vật, đất bị xói mòn, rửa trôi mạnh, nhiều nơi trơ sỏi đá, dẫn đến hiện tượng đất trượt, đá lở khi mưa lớn. Khí hậu nhiệt đới ẩm gió mùa càng làm trầm trọng thêm tình hình, thúc đẩy quá trình hòa tan đá vôi, tạo nên địa hình cát xơ đặc trưng với hang động, thung khô, suối cạn. Ngược lại, tại các vùng thềm phù sa cổ, xâm thực lại tạo ra địa hình đồi thấp xen thung lũng rộng, thuận lợi cho việc canh tác.”

Câu 112: (TAQ Education) Ở vùng đồi núi nước ta, địa hình xâm thực phát triển mạnh chủ yếu do?

- A. Rừng bị chặt phá nghiêm trọng do hoạt động canh tác của con người.
- B. Khí hậu nhiệt đới ẩm gió mùa, có nhiệt độ cao, mưa nhiều theo mùa.
- C. Địa hình chủ yếu là đồi núi với độ dốc lớn mất lớp phủ thực vật.
- D. Mạng lưới sông ngòi dày đặc nhiều sông lớn, thủy chế theo mùa.

Câu 113: (TAQ Education) Bề mặt địa hình bị cắt xẻ, hẻm vực, khe sâu; đất bị bào mòn, rửa trôi; các hiện tượng đất trượt, đá lở... không phải là kết quả của hiện tượng?

- A. Xâm thực đất đá trên sườn dốc.
- B. Rửa trôi đất đá trên sườn dốc.
- C. Sóng biển đập vào sườn dốc.
- D. Bào mòn đất đá trên sườn dốc.

Câu 114: (TAQ Education) Phát biểu nào sau đây là đúng với ngành thủy sản của nước ta hiện nay?

- A. Phương tiện tàu thuyền, ngư cụ còn lạc hậu.
- B. Các dịch vụ thủy sản ngày càng phát triển.
- C. Chưa hình thành các cơ sở chế biến thủy sản.
- D. Các mặt hàng thủy sản chưa được xuất khẩu.

Dựa vào đoạn văn dưới đây để trả lời từ câu 115 đến câu 117

Việc phát triển kinh tế đi đôi với phát triển văn hóa, xã hội, thực hiện tiến bộ và công bằng xã hội ngay trong từng bước, từng chính sách phát triển đã giúp cho văn hóa, xã hội phát triển, đời sống vật chất và tinh thần của nhân dân được cải thiện rõ rệt, mức sống và chất lượng sống ngày càng được nâng cao. Tỷ lệ hộ nghèo trung bình mỗi năm giảm khoảng 1,5%; giảm từ 58% năm 1993 xuống còn 5,8% năm 2016 theo chuẩn nghèo của Chính phủ và dưới 3% năm 2020 theo chuẩn nghèo đa chiều (tiêu chí cao hơn trước). [TAQ Education] Đến nay, hơn 60% số xã đạt chuẩn nông thôn mới; hầu hết các xã nông thôn đều có đường ô tô đến trung tâm, có điện lưới quốc gia, trường tiểu học và trung học cơ sở, trạm y tế và điện thoại. Việt Nam tập trung hoàn thành xóa mù chữ, phổ cập giáo dục tiểu học vào năm 2000 và phổ cập giáo dục trung học cơ sở năm 2010; số sinh viên đại học, cao đẳng tăng gần 17 lần trong 35 năm qua. Việt Nam tập trung vào việc tăng cường y tế phòng ngừa, phòng, chống dịch bệnh, hỗ trợ các đối tượng

có hoàn cảnh khó khăn. Người nghèo, trẻ em dưới 6 tuổi và người cao tuổi được cấp bảo hiểm y tế miễn phí. Đời sống văn hóa cũng được cải thiện đáng kể; sinh hoạt văn hóa phát triển phong phú, đa dạng. Liên hợp quốc đã công nhận Việt Nam là một trong những nước đi đầu trong việc hiện thực hóa các Mục tiêu Thiên niên kỷ. Năm 2019, chỉ số phát triển con người (HDI) của Việt Nam đạt mức 0,704, thuộc nhóm nước có HDI cao của thế giới, nhất là so với các nước có cùng trình độ phát triển.

(Nguồn: tuyengiao.vn)

Câu 115: (TAQ Education) Tỷ lệ hộ nghèo ở Việt Nam vào năm 2020 theo chuẩn nghèo đa chiều là bao nhiêu?

- A. 5,8%. B. 3%. C. Dưới 3%. D. 1,5%.

Câu 116: (TAQ Education) Việt Nam hoàn thành phổ cập giáo dục trung học cơ sở vào năm nào?

- A. 2000. B. 2005. C. 2010. D. 2015.

Câu 117: (TAQ Education) Để tiếp tục cải thiện chất lượng sống và ứng phó với các thách thức toàn cầu như biến đổi khí hậu, già hóa dân số và chuyển đổi số, Việt Nam cần tập trung vào lĩnh vực nào sau đây?

- A. Chỉ tập trung vào phát triển công nghiệp và sản xuất.
B. Đầu tư vào giáo dục, chăm sóc sức khỏe, và phát triển công nghệ xanh.
C. Giảm chi tiêu công và cắt giảm các dự án hạ tầng.
D. Tăng cường xuất khẩu nông sản mà không chú trọng đến bảo vệ môi trường.

Dựa vào thông tin dưới đây để trả lời các câu từ 118 đến 120:

“Theo khảo sát của Bộ Công Thương năm 2023, 70% các hộ gia đình ở thành phố đã chuyển sang sử dụng năng lượng tái tạo như điện mặt trời và điện gió để tiết kiệm chi phí và bảo vệ môi trường. Tuy nhiên, chỉ có 40% hộ gia đình nông thôn áp dụng các giải pháp tương tự do chi phí đầu tư ban đầu cao và thiếu chính sách hỗ trợ. Chính phủ đang triển khai các chương trình vay vốn ưu đãi để khuyến khích người dân sử dụng năng lượng tái tạo.”

(Nguồn: *Báo Công Thương*)

Câu 118: (TAQ Education) Tại sao tỷ lệ sử dụng năng lượng tái tạo ở nông thôn thấp hơn thành phố?

- A. Do chi phí đầu tư ban đầu cao và thiếu hỗ trợ chính sách.
B. Vì năng lượng tái tạo không hiệu quả ở nông thôn.
C. Vì người dân không quan tâm đến bảo vệ môi trường.
D. Vì chính phủ không khuyến khích sử dụng năng lượng tái tạo.

Câu 119: (TAQ Education) Chính phủ đang làm gì để khuyến khích sử dụng năng lượng tái tạo?

- A. Triển khai chương trình vay vốn ưu đãi.
- B. Miễn phí hoàn toàn chi phí lắp đặt năng lượng tái tạo.
- C. Cấm sử dụng các nguồn năng lượng hóa thạch.
- D. Tăng giá điện mặt trời để khuyến khích tiêu dùng.

Câu 120: (TAQ Education) Người dân nên làm gì để tiết kiệm chi phí và bảo vệ môi trường?

- A. Chuyển sang sử dụng năng lượng tái tạo như điện mặt trời và điện gió.
- B. Tiếp tục sử dụng năng lượng hóa thạch vì chi phí thấp hơn.
- C. Chỉ sử dụng năng lượng tái tạo nếu được miễn phí.
- D. Không quan tâm đến vấn đề năng lượng.



TAQ
Education