

# ĐÁNH GIÁ NĂNG LỰC TP. HCM NĂM 2025 – TAQ EDUCATION

## SÁCH KHỞI ĐỘNG

### ĐỀ SỐ 03

## PHẦN 1: SỬ DỤNG NGÔN NGỮ

### 1.1 TIẾNG VIỆT

**Câu 1: (TAQ Education)** Đọc đoạn ca dao sau và trả lời câu hỏi?

Cứng cáp đeo bao vàng,  
Nón che đầu, vai gánh súng dài.  
Một tay nắm hỏa mai,  
Một tay cầm giáo, quan tài đưa xuống thuyền.  
Trống vang đánh ngũ liên,  
Chân bước xuống thuyền, nước mắt như mưa.

(Ca dao Việt Nam)

Nhân vật trong đoạn ca dao trên thể hiện điều gì?

- A. Tinh thần hiếu học của người dân Việt Nam.
- B. Hình ảnh người phụ nữ đảm đang trong lao động.
- C. Lòng yêu nước, tinh thần chiến đấu của người lính.
- D. Nỗi buồn chia ly trong tình yêu.

**Câu 2: (TAQ Education)** Đọc đoạn trích sau và trả lời câu hỏi:

Tôi dò dẫm bước lên bậc thang, ngang qua những tấm màn che và ngủ ngay lập tức. Có những khi, Clove, cô gái đến từ quận 2, bước vào những giấc mơ của tôi. Cô ấy đuổi theo, níu tôi ngã xuống đất và rút ra một con dao rạch mặt tôi. Nó găm thật sâu vào má, tạo thành một vết rạch dài. Rồi Clove bắt đầu biến đổi, khuôn mặt cô ấy dài ra thành một cái mõm, lớp lông đen mọc lên từ da, móng tay hóa đâm ra thành những cái vuốt dài, nhưng đôi mắt thì vẫn không thay đổi. Cô ấy mang hình dạng của một con chó lai, sinh vật giống sói của Capitol đã mang đến nỗi kinh hoàng cho chúng tôi vào đêm cuối cùng tại đấu trường. Cô ấy quay đầu lại, hù một tràng dài để thu hút những con sói gần đó. Rồi Clove bắt đầu liếm chỗ máu chảy ra từ vết thương của tôi, mỗi vết liếm lại mang đến một cơn đau đớn cắt dọc khuôn mặt. [TAQ Education] Tôi khóc nghẹn ngào và giật mình tỉnh dậy, cả thân người run lẩy bẩy và đổ đầy mồ hôi. Tôi đặt tay lên chỗ má bị thương, tự nhủ với chính mình rằng không phải Clove mà là Thread đã làm tôi bị thương. Tôi ước gì Peeta ở đây để có thể ôm lấy tôi, cho tới khi tôi chợt nhận ra rằng mình đã

không thể hy vọng điều đó được nữa. Tôi đã chọn Gale và cuộc nổi loạn, tương lai cùng với Peeta chỉ là kịch bản của Capitol, không phải của tôi.

(Suzanne Collins, *Bắt lửa*)

Qua đoạn trích, tâm lý của nhân vật "tôi" được thể hiện như thế nào?

- A. Bị ám ảnh bởi những ký ức đau thương và cảm giác tội lỗi trong quá khứ.
- B. Sợ hãi và đau đớn khi đối diện với hiện thực của cuộc nổi loạn.
- C. Mâu thuẫn nội tâm giữa cảm giác an toàn bên Peeta và trách nhiệm với Gale.
- D. Khao khát tìm kiếm sự bình yên trong giấc mơ và thực tại.

**Câu 3: (TAQ Education)** Đọc đoạn thơ dưới đây và trả lời câu hỏi:

...

Trộm xem thánh chúa hữu vi,  
Quảng khai ngôn lộ tình thủy bình dân.  
Xin làm quốc ngữ phôi trần,  
Dãi bẽ chân thực dám phân sai ngoa  
Bình thì quốc chi trào nha,  
Đêm ngày bảo vệ quốc gia vững bền.  
Can qua súng ống cung tên,  
Thân nghiêm hiệu lệnh tập rèn cho mình.

...

(Ngô Thì Sĩ, *Bình dân luận*)

Xác định thể thơ của đoạn trích?

- A. Song thất lục bát.
- B. Lục bát.
- C. Ngũ ngôn bát cú.
- D. Thất ngôn bát cú.

**Câu 4: (TAQ Education)** Đọc đoạn trích sau và trả lời câu hỏi:

Đôi khi cầm trên tay mấy bản CV, tôi chẳng biết viết gì vào đó. Không phải vì tôi đã sống những tháng năm nhợt nhạt trước đó, mà đôi khi tôi cũng không hiểu hết mình, hoặc quá phức tạp, hoặc đơn giản đến điệu kỳ. Điều quan trọng hơn, là tôi thấy mình chẳng có điểm nhấn nào đặc sắc trong suốt những năm đã sống trên thế gian này, đến mức nếu có ai hỏi về điều đó, chắc tôi sẽ ậm ừ cả ngày. Cho đến khi Nhi bước vào cuộc đời tôi, có lẽ đó mới là lúc có thể la lên: "Đây, đây, chính cô ấy là điểm nhấn của cuộc đời tôi!"

(Minh Nhật, *Nơi những cơn gió dừng chân*)

Đoạn trích thể hiện quan điểm của nhân vật "tôi" về điều gì?

- A. Tầm quan trọng của việc tự khám phá bản thân trong cuộc sống.
- B. Ý nghĩa của một người đặc biệt trong việc định hình giá trị cuộc sống cá nhân.

- C. Sự khó khăn trong việc xác định mục tiêu và định hướng tương lai.
- D. Mọi quan hệ giữa sự tự tin và khả năng thành công trong cuộc sống.

**Câu 5: (TAQ Education)**

Theo tôi nghĩ, trong chỉ đạo chiến tranh, có ý kiến khác nhau là rất bình thường, miễn sao cùng có chung mục đích tìm ra phương án tối ưu để giành thắng lợi.

Những cuộc tranh luận như vậy là cần thiết để đi đến thống nhất, và là biểu hiện tốt của mối quan hệ giữa cơ quan tham mưu chiến lược với các đồng chí có trách nhiệm ở chiến trường. Vấn đề quan trọng là ở chỗ biết lắng nghe và tôn trọng ý kiến của nhau, bình tĩnh, sáng suốt thảo luận trên tinh đồng chí với tinh thần trách nhiệm cao, không chủ quan, áp đặt.

(Võ Nguyên Giáp, *Tổng Hành Dinh Trong Mùa Xuân Toàn Thắng*)

Theo đoạn văn, điều nào sau đây **không** được nhấn mạnh?

- A. Tôn trọng ý kiến của nhau trong thảo luận là rất quan trọng.
- B. Tranh luận giúp tìm ra phương án tối ưu để giành thắng lợi.
- C. Sự thống nhất ý kiến luôn có ngay từ đầu trong mọi cuộc thảo luận.
- D. Tinh thần đồng chí cần được duy trì trong quá trình thảo luận.

**Câu 6: (TAQ Education)** Đọc đoạn trích sau và trả lời câu hỏi:

Có ba cuộc cách mạng quan trọng định hình tiến trình lịch sử: Cách mạng Nhận thức đã khởi động lịch sử cách đây khoảng 70.000 năm. Cách mạng Nông nghiệp đã tăng tốc lịch sử vào khoảng 12.000 năm trước đây. Còn Cách mạng Khoa học, mới bắt đầu cách đây 500 năm, biết đâu sẽ kết thúc lịch sử và bắt đầu một thứ gì đó hoàn toàn khác biệt. Cuốn sách này kể câu chuyện về việc ba cuộc cách mạng đó đã tác động đến loài người và những sinh vật cùng sống với họ ra sao.

(Yuval Noah Harari, *Sapiens: Lược Sử Loài Người*)

Theo đoạn trích, tại sao tác giả cho rằng Cách mạng Khoa học “biết đâu sẽ kết thúc lịch sử và bắt đầu một thứ gì đó hoàn toàn khác biệt”?

- A. Vì nó mang đến sự tiến bộ vượt bậc, vượt xa mọi hình thái lịch sử trước đây.
- B. Vì nó có khả năng làm thay đổi bản chất của loài người và cách chúng ta sống trên hành tinh này.
- C. Vì nó mở ra một kỷ nguyên phụ thuộc hoàn toàn vào công nghệ, làm mất đi tính tự nhiên của lịch sử.
- D. Vì nó đánh dấu sự kết thúc của các cuộc cách mạng lớn trong lịch sử loài người.

**Câu 7: (TAQ Education)** Điền từ thích hợp vào các chỗ trống trong đoạn thơ sau:

“Non cao nước chảy quanh co,  
Bóng chiều mờ nhạt, thuyền \_\_\_\_\_ xa khơi.

Trăng soi vàng vặc một trời,  
Đàn ai réo rắt gọi người nhớ \_\_\_\_\_.  
Gió thu thổi lạnh đôi bờ,  
Lá vàng rụng xuống, thần thờ lòng ai.  
Ngựa phi lổi cũ mòn dai,  
Chim kêu lạc bạn miệt mài tìm nhau.  
Người đi biệt bóng từ lâu,  
Chốn xưa lặng lẽ, bạc màu thời gian.”

(Nguyễn Du, *Truyện Kiều*)

- A. Nhỏ/ mộng.                      B. Lặng/ trắng.                      C. Lặng/ thương.                      D. Nhỏ/ thương.

**Câu 8: (TAQ Education)**

Bà Varvara nói thực: bà không bao giờ chịu để cho cái gì làm hại đến Dasa. Thực ra bà cảm thấy mình rất rộng lượng đối với cô gái. Sự bức tức của bà rất mực cao cả và đạo nghĩa ngay khi vắt chiếc khăn lên vai bà bắt gặp tia nhìn bối rối và nghi ngại của Dasa. Bà thành thực ưa Dasa ngay từ lúc cô còn là một đứa bé con, và bà Drozdova đã nói đúng khi bà gọi cô gái kia là “cục cưng” của bà Varvara. Bà Varvara đã quyết định một lần và dứt khoát rằng Dasa không giống anh cô là Ivan Satov chút nào; rằng cô tính tình trầm lặng, hiền dịu, có thể hy sinh lớn và rất tận tụy với bà, cực kỳ khiêm tốn, hiểu biết hơn và nhất là biết ơn. Cho đến nay, Dasa dường như minh chứng cho điều suy đoán này của bà.

(Fyodor Dostoevsky, *Lữ Người Quý Ám*)

Trong đoạn trích, biện pháp nghệ thuật nào được sử dụng để khắc họa mối quan hệ giữa bà Varvara và Dasa?

- A. So sánh để nhấn mạnh tính cách của Dasa.  
B. Ẩn dụ để thể hiện sự phức tạp trong suy nghĩ của bà Varvara.  
C. Mía mai để làm nổi bật sự tự mãn của bà Varvara.  
D. Nhân hóa để tạo cảm xúc gần gũi giữa các nhân vật.

**Câu 9: (TAQ Education)** Đọc đoạn trích sau và trả lời câu hỏi:

Rừng, hồ, sông ngòi, lãnh nguyên đóng băng, thảo nguyên, rừng taiga và vùng núi của nước Nga, tất cả đều mờ mịt. Kích thích này đã hằn sâu trong nhận thức tập thể của chúng ta. Dù chúng ta có ở nơi đâu, thì nước Nga vẫn luôn ở đó, có thể nằm về phía đông, phía tây, phía bắc hay phía nam – nhưng luôn luôn có Gấu Nga vĩ đại.

(Tim Marshall, *Những Tù Nhân Của Địa Lý*)

Hình ảnh “Gấu Nga vĩ đại” trong đoạn trích mang ý nghĩa ẩn dụ gì về nước Nga? [TAQ Education]

- A. Sự gắn bó mật thiết giữa người dân Nga và thiên nhiên rộng lớn.
- B. Sức mạnh và tầm ảnh hưởng to lớn của nước Nga trên bản đồ thế giới.
- C. Tính cách cứng cỏi và mạnh mẽ của người Nga trong lịch sử.
- D. Sự bền bỉ của nước Nga trước những thay đổi của thời đại.

**Câu 10: (TAQ Education)** Trong đoạn hội thoại sau, nhân vật nào đã vi phạm phương châm về lượng?

A: “Cậu biết hôm nay có bài kiểm tra không?”

B: “Có chứ. Hôm qua tôi đã chuẩn bị rất kỹ bài tập, bài làm và cả phần ôn luyện chương trước.”

- A. Nhân vật A.
- B. Nhân vật B.
- C. Cả hai nhân vật.
- D. Không ai vi phạm.

**Câu 11: (TAQ Education)** Đọc đoạn trích sau và trả lời câu hỏi:

Bây giờ thì Du về rồi. Chiều hôm qua con người phóng đăng ấy đã khệ nệ xách cái vali rất nặng bước vào sân, miệng mỉm cười và mặt đỏ. Cái nhà tranh, mấy cây cau hình như vừa đứng thẳng hơn lên để chào chàng. Rồi đến lũ em âm ỹ đẩy mình chạy òa ra, và bà mẹ mừng quá cười và khóc. Nhưng kẻ lên tiếng trước nhất là con Mực. Con chó già nua ấy rít lên cái thứ tiếng gà gáy của nó và chạy lại Du. Bà mẹ thét lên và lũ em chửi những câu thô tục. Du bỗng ngỡ nhìn mọi người.

(Nam Cao, *Cái chết của con Mực*)

Hình ảnh Du trở về trong đoạn trích phản ánh điều gì về mối quan hệ giữa nhân vật và gia đình?

- A. Sự đoàn tụ cảm động nhưng có phần xa cách, gương gào.
- B. Niềm vui trọn vẹn của gia đình khi chào đón người con trở về.
- C. Sự lạc lõng của nhân vật chính trong không khí ồn ào, náo nhiệt.
- D. Tâm trạng phức tạp, vừa mừng vừa trách của gia đình đối với Du.

**Câu 12: (TAQ Education)** Dựa vào đoạn trích sau:

Trong cuộc sống, có những người thường mang thói quen “bới bèo ra bọt”, chỉ cần một chuyện nhỏ nhất cũng bị họ soi mói, phóng đại thành vấn đề to tát. Điều này không chỉ làm mọi người xung quanh khó chịu mà còn tạo ra bầu không khí căng thẳng, thiếu thoải mái trong các mối quan hệ. Ví dụ, khi đi làm nhóm, một người đồng đội chỉ vô tình trễ hẹn vài phút, thay vì cảm thông và động viên, họ lại nhấn mạnh, phê phán, thậm chí đổ lỗi rằng việc đó sẽ làm ảnh hưởng nghiêm trọng đến cả nhóm. Hay trong gia đình, thay vì tập trung vào niềm vui, họ lại chăm chăm tìm ra khuyết điểm của người khác để chỉ trích. Những hành động này, về lâu dài, không chỉ khiến họ trở nên cô lập mà còn làm mất đi sự tôn trọng từ mọi người. Vì thế, học cách bao dung, thấu hiểu và tập trung vào những điều tích cực trong cuộc sống sẽ giúp ta tránh thói quen “bới bèo ra bọt”, xây dựng được những mối quan hệ hòa hợp và đáng quý hơn.



Thành ngữ "Bói bèo ra bộ" được hiểu như thế nào trong các tình huống sau đây?

- A. Chỉ việc cố ý tìm ra lỗi lầm hoặc vấn đề dù rất nhỏ để phóng đại và chỉ trích.
- B. Miêu tả sự kiên nhẫn và cẩn thận trong việc giải quyết công việc.
- C. Phản ánh hành động tích cực khi tìm kiếm giải pháp cho một vấn đề khó khăn.
- D. Thể hiện tinh thần trách nhiệm khi xem xét mọi khía cạnh của một sự việc.

**Câu 13: (TAQ Education)** Nhóm từ nào sau đây đúng chính tả?

- A. Nhõng nhẽo, chõng chơ, mấp mé, bấp bênh.
- B. Nhõng nhẽo, chõng chơ, mấp mé, bấp bênh.
- C. Nhõng nhẽo, chõng chơ, mấp mé, bấp bênh.
- D. Nhõng nhẽo, chõng chơ, mấp mé, bấp bênh.

**Câu 14: (TAQ Education)** Câu nào sau đây viết sai chính tả?

- A. Tiếng nhạc du dương vang lên giữa không gian yên tĩnh.
- B. Cô ấy đứng dưới bóng cây, ánh mắt băng khuâng nhìn về phía xa.
- C. Những bông hoa đang nở rộ, rực rỡ dưới ánh mặt trời.
- D. Những giai điệu quen thuộc làm anh thấy băng không nhớ về quá khứ.

**Câu 15: (TAQ Education)** Xác định từ sai ngữ nghĩa trong câu sau:

"Ánh đèn vàng le lói chiếu vào căn phòng, tạo nên cảm giác ấm cúng và u sầu."

- A. Ánh đèn.
- B. Le lói.
- C. Ấm cúng.
- D. U sầu.

**Câu 16: (TAQ Education)** Câu dưới đây mắc lỗi sai nào?

"Để giảm cân hiệu quả, chúng ta cần kết hợp chế độ ăn uống khoa học, tập thể dục đều đặn, và đặc biệt là giữ một tinh thần thư giãn, thoải mái, đừng bị căng thẳng nhe."

- A. Câu sai phong cách.
- B. Câu sai logic.
- C. Câu sai quy chiếu.
- D. Câu sai cấu trúc.

**Câu 17: (TAQ Education)** Câu nào dưới đây mắc lỗi thiếu thành phần nòng cốt nhưng dễ gây nhầm lẫn là hoàn chỉnh?

- A. Sau khi hoàn thành bài kiểm tra, cả lớp thở phào nhẹ nhõm.
- B. Qua một bài văn với ý tưởng sáng tạo, lập luận chặt chẽ, cách hành văn hấp dẫn.
- C. Những cuốn sách trên giá, được sắp xếp gọn gàng và ngăn nắp.
- D. Vì trời mưa quá lớn, việc ra ngoài trở nên bất khả thi.

**Câu 18: (TAQ Education)** Câu nào dưới đây mắc lỗi thiếu vị ngữ, dễ gây nhầm lẫn là đã đầy đủ?

- A. Sau giờ học, nhóm bạn cùng nhau ra quán cà phê gần trường, nơi có không gian yên tĩnh để học bài.
- B. Khi ngắm nhìn bầu trời đầy sao, ta cảm thấy bản thân thật nhỏ bé.

C. Một chiếc xe hơi đắt tiền đỗ ngay trước cổng trường vào buổi sáng hôm nay.

D. Những quyển sách cũ trên bàn, phủ đầy bụi nhưng vẫn giữ được nét cổ kính và giá trị tri thức.

**Câu 19: (TAQ Education)** Câu nào dưới đây mắc lỗi logic?

A. "Trời đang nắng gắt nhưng anh ấy vẫn mặc áo khoác dày để giữ ấm."

B. "Cô ấy đã học rất chăm chỉ, vì vậy cô ấy đạt điểm cao."

C. "Nếu bạn không đến đúng giờ, bạn sẽ bỏ lỡ phần đầu của buổi họp."

D. "Tuy mưa lớn, nhưng cây cối lại được tắm mát."

**Câu 20: (TAQ Education)** Câu nào dưới đây có chứa cụm từ không chính xác về khoa học?

"Hố đen là một hiện tượng không gian đặc biệt, nơi mà các hành tinh, ánh [TAQ Education] sáng, và thậm chí cả thời gian đều bị hút vào và phá hủy bởi lực hấp dẫn khổng lồ."

A. Hố đen là một hiện tượng không gian.

B. Các hành tinh, ánh sáng, bị hút vào.

C. Bị phá hủy bởi lực hấp dẫn khổng lồ.

D. Thậm chí cả thời gian.

**Dựa vào thông tin dưới đây để trả lời các câu từ 21 đến 25**

Chính tên chị là An. Mẹ tôi gọi tránh ra là Yên. Yên là con nuôi mẹ tôi, nuôi để thay cho người nhà, để có ai hỏi thì bảo: nó là con nuôi tôi. Mẹ tôi thường kể lại rằng mua chị ta với cái giá hai quan tiền vào một năm lụt lội, đói kém. Yên như biết phận mình là con nuôi, nên không bao giờ lên mặt với tôi hết. Ngày tôi còn nhỏ, Yên trông nom tôi. Đó là người bạn gái ngày xưa, để sau này thành một người chị rất tốt. Kể ra, đối với Yên, tôi chịu lỗi nhiều lắm. Lòng tử tế, trung thành của Yên, mỗi lần nhắc đến, tôi không khỏi ngậm ngùi. Ngày nay, tuy Yên không còn sống chung với tôi trên quả đất này nữa, nhưng hình ảnh Yên vẫn theo tôi bên những hình ảnh thân mến khác.

Chị Yên có một thân hình gầy nhảnh, trái hẳn lại với cái sức dai dẳng của chị. Cái nghệ thuật độc nhất, cái nghệ thuật đạt được đến độ tối cao của Yên, là bỏ hết năm tạ củi trong một ngày liền. Mẹ tôi đảm đang là thế mà vẫn phải lác đầu, mỗi lần thuật lại [TAQ Education] cái kỳ công ấy.

Một hôm, chị Yên cầm dao rựa bỏ củi, vô ý để lưỡi dao phập vào đầu ngón chân cái bắn ra cách đây vài thước. Không một tiếng kêu, chị lấy vạt áo bịt ngay chỗ máu chảy, lê dần nhặt đầu ngón chân lìa ra kia, chấp lại. Tuy bị thương, chị vẫn bỏ củi, với một vẻ điềm tĩnh không hai.

Không phải chị Yên bị mẹ tôi bạc đãi, nhưng vì tính chị thích làm, nên Yên tự muốn đầy đọa mình luôn. Người con gái ấy, suốt trong mười mấy năm trời, đã chứng kiến cảnh lên xuống của gia đình tôi, đã chia chung niềm vui vẻ, nỗi nghèo khổ với mọi người trong nhà. Ngày hai lượt, chị gánh hàng cho mẹ tôi đi, về chợ, tiếng kéo kệt của chiếc đòn tre trên vai, bình yên nhịp với tháng ngày âm u, vắng mọi xa hoa của một người đàn bà Việt Nam chân chính.

Chị Yên của tôi không đẹp, nhưng có duyên. Chị ăn trầu cắn chỉ và vá vai một cách tài tình. Đôi khi có ai giễu cợt chị, chị chỉ yên lặng. Tôi không hiểu có phải vì chịu thương chịu khó như vậy mà đời Yên chỉ là một chuỗi ngày đau khổ, nó thu ngắn cuộc sống của Yên lại không?

(Hồ Dzếnh, *Chân trời cũ*)

**Câu 21: (TAQ Education)** Nội dung chính của đoạn trích là gì?

- A. Kể lại cuộc đời đầy khổ cực của chị Yên trong gia đình người mẹ nuôi.
- B. Tôn vinh lòng trung thành, chịu thương chịu khó và phẩm chất cao đẹp của chị Yên.
- C. Phản ánh sự đối xử bất công của xã hội với những người như chị Yên.
- D. Miêu tả cuộc sống gia đình nghèo khó và những kỷ niệm thời thơ ấu của người kể chuyện.

**Câu 22: (TAQ Education)** Vì sao tác giả nhắc đến chi tiết chị Yên bỏ củi dù bị thương?

- A. Để nhấn mạnh sự kiên cường và ý chí phi thường của chị Yên.
- B. Để phê phán mẹ nuôi đã bắt chị Yên làm việc quá sức.
- C. Để so sánh khả năng làm việc của chị Yên với những người khác.
- D. Để miêu tả cuộc sống khổ cực của người phụ nữ trong gia đình xưa.

**Câu 23: (TAQ Education)** Tính cách nổi bật của chị Yên được thể hiện qua đoạn trích là gì?

- A. Tính nhẫn nại, chịu đựng và lòng trung thành.
- B. Tính cách mạnh mẽ, cứng rắn và thẳng thắn.
- C. Sự thông minh, khéo léo và tự tin.
- D. Sự cẩn thận, tỉ mỉ và nhút nhát.

**Câu 24: (TAQ Education)** Ý nghĩa của hình ảnh “tiếng kéo kệt của chiếc đòn tre trên vai” trong đoạn trích là gì?

- A. Gọi lên sự mệt mỏi, nặng nhọc trong công việc hàng ngày của chị Yên.
- B. Thể hiện sự đều đặn và bền bỉ trong cuộc sống lao động của chị Yên.
- C. Miêu tả cuộc sống nghèo khó, thiếu thốn của gia đình người kể chuyện.
- D. Chỉ ra sự lạnh lẽo và nhẫn nại của chị Yên trong cuộc sống.

**Câu 25: (TAQ Education)** Hình ảnh chị Yên trong đoạn trích gửi gắm thông điệp gì của tác giả?

- A. Giá trị của sự chịu thương chịu khó trong những người phụ nữ Việt Nam truyền thống.
- B. Sự bất công xã hội khiến những con người nghèo khổ không có cơ hội thay đổi số phận.
- C. Tình cảm gắn bó, trân trọng những người lao động trong gia đình.
- D. Cuộc sống khổ cực của người phụ nữ chính là nguyên nhân dẫn đến cái chết sớm.

**Dựa vào thông tin dưới đây để trả lời các câu từ 26 đến 30**

Trang phục nam giới Bru - Vân Kiều



Trang phục nam giới không có gì đặc biệt. Nam để tóc dài, búi tóc, ở trần, đóng khố và quần khăn. Trong vài chục năm gần đây, họ mặc quần áo như người Kinh.

Khố: Được may bằng một tấm vải khổ rộng 40cm, trên trang trí nhiều hoa văn. Theo chiều dọc của khố, người ta dệt 3 dải hoa văn bằng chỉ khác màu như đỏ, trắng, vàng...; các mô típ hoa văn hình thoi kép chạy liên tiếp ở giữa, hình chân chim, mũi lao... Hai đầu khố có ba dải hoa văn ngang và tua rua ngắn để tiện trong sinh hoạt thường ngày.

Khăn pa hum xla cơ tao: Được dệt bằng sợi tơ tằm, nền khăn màu tím (dấu châu) hai đầu khăn dài 47cm, hai mép của khăn có hai dọc màu xanh lá cây (ra muống) tạo thành đường viền với hai dãy hoa văn hình quả trám nổi nhau liên tiếp chạy dọc theo chiều khăn (cơ tao - lá mía).

Ngoài ra, chiếc khăn đăm dưng quần thành nhiều vòng trên đầu rồi thả sau gáy cũng là trang phục truyền thống của đàn ông. Khăn được dệt bằng vải có dải ngang, hai đầu có xúc tua, dài khoảng gần 1 mét, thường có màu sắc sặc sỡ.

(Đăng Trường – Hoài Thu, *Trang Phục Truyền Thống Của Các Dân Tộc Việt Nam*)

**Câu 26: (TAQ Education)** Nội dung chính của đoạn văn trên là gì?

- A. Mô tả đời sống sinh hoạt của nam giới Bru - Vân Kiều.
- B. Trang phục truyền thống của nam giới Bru - Vân Kiều qua các thời kỳ.
- C. Cách dệt khố và khăn của người Bru - Vân Kiều.
- D. So sánh trang phục của người Bru - Vân Kiều với người Kinh.

**Câu 27: (TAQ Education)** Hoa văn hình “chân chim” và “mũi lao” trên khố của nam giới Bru - Vân Kiều có ý nghĩa gì trong văn hóa của họ?

- A. Thể hiện sự mạnh mẽ và bản lĩnh của người đàn ông.
- B. Minh họa cảnh thiên nhiên xung quanh họ.
- C. Là yếu tố trang trí ngẫu nhiên không mang ý nghĩa gì.
- D. Đại diện cho sự hòa hợp giữa con người và thiên nhiên.

**Câu 28: (TAQ Education)** Từ “dấu châu” trong đoạn văn mô tả khăn pa hum xla cơ tao có thể hiểu là gì?

- A. Một màu sắc đặc trưng, pha giữa tím và đỏ.
- B. Một cách dệt hoa văn truyền thống.
- C. Tên gọi địa phương để chỉ màu tím.
- D. Tên loại sợi dùng để dệt khăn.

**Câu 29: (TAQ Education)** Tại sao chất liệu tơ tằm được sử dụng để dệt khăn pa hum xla cơ tao?

- A. Vì tơ tằm nhẹ, mềm mại và dễ tạo hình hoa văn.
- B. Vì tơ tằm bền chắc hơn sợi bông hoặc sợi khác.
- C. Vì tơ tằm có thể giữ được màu sắc lâu hơn.
- D. Vì tơ tằm là nguyên liệu duy nhất người Bru - Vân Kiều sử dụng.

**Câu 30: (TAQ Education)** Qua đoạn văn, có thể suy ra điều gì về ý nghĩa văn hóa của trang phục nam giới Bru - Vân Kiều?

- A. Trang phục thể hiện sự sáng tạo và tài năng thủ công của họ.
- B. Trang phục chủ yếu mang tính thực dụng, không có giá trị văn hóa sâu sắc.
- C. Trang phục chịu ảnh hưởng mạnh mẽ từ phong cách của người Kinh.
- D. Trang phục được thiết kế để thể hiện địa vị xã hội của người mặc.

## 1.2. TIẾNG ANH

**Question 31 – 35:** Choose a suitable word or phrase (marked A, B, C or D) to fill in each blank.

**Câu 31: (TAQ Education)** Jason sent Phillip a fax from the airport before Monday's show, with the greeting: "Break \_\_\_\_\_ and enjoy yourself."

- A. An arm.
- B. A leg.
- C. A finger.
- D. A neck.

**Câu 32: (TAQ Education)** These days \_\_\_\_\_ people are learning English.

- A. Much and more.
- B. Many and many.
- C. More and more.
- D. More and many.

**Câu 33: (TAQ Education)** As she listened, she played an \_\_\_\_\_ piano on her knees.

- A. Imaginary.
- B. Imaginable.
- C. Imaginative.
- D. Imagination.

**Câu 34: (TAQ Education)** I think he's still \_\_\_\_\_ to terms with the death of his wife.

- A. Going.
- B. Having.
- C. Finding.
- D. Coming.

**Câu 35: (TAQ Education)** The woman \_\_\_\_\_ he fell in love left him after a few weeks.

- A. With who.
- B. With whom.
- C. With which.
- D. With whose.

**Question 36 – 40:** Each of the following sentences has one error (A, B, C or D). Find it and blacken your choice on your answer sheet.

**Câu 36: (TAQ Education)** Almost half of all grandparents lose all contact with their grandchildren after a separation or divorcee, according to a new [TAQ Education] report.

- A. Half of all.
- B. With.
- C. Separation.
- D. Divorcee.

**Câu 37: (TAQ Education)** The vegetables sold in the supermarket near my house aren't fresh. I seldom go to that supermarket to buy food, don't I?

- A. Vegetables.
- B. Sold.
- C. Seldom.
- D. Don't I.

**Câu 38: (TAQ Education)** The police is trying to find the missing girl.

- A. The.
- B. Is.
- C. To find.
- D. Missing.

**Câu 39: (TAQ Education)** When Mr. Teie listened to the calls about the cotton-top tamarin colony kept at the Wisconsin-Madison psychology department, he immediately recognise emotional states.

- A. The calls.
- B. About.
- C. Kept.
- D. Recognise.

**Câu 40: (TAQ Education)** The ME2 was a handheld game that addressed people's concerns about unhealthy lifestyles and it contained technology in that had been developed for the sports industry.

- A. That.                                      B. About.                                      C. In that.                                      D. For.

**Question 41 – 45:** Which of the following best restates each of the given sentences?

**Câu 41: (TAQ Education)** The Navy SEALs devote themselves to their country.

- A. The Navy SEALs dedicate their lives to their country.  
B. The Navy SEALs force themselves to their country.  
C. The Navy SEALs are interested in their country.  
D. The Navy SEALs are made to their country.

**Câu 42: (TAQ Education)** "Have you read this book?" he asked.

- A. He asked me if I read that book.  
B. He asked me whether I read that book.  
C. He asked me if I had read that book.  
D. He asked me I had read that book.

**Câu 43: (TAQ Education)** I have never eaten such a delicious pizza.

- A. I have never eaten pizza before.  
B. This is the most delicious pizza I have ever eaten.  
C. This is the first time I have ever eaten pizza.  
D. It was such an amazing pizza that I have never eaten it.

**Câu 44: (TAQ Education)** Nobody went to the meeting.

- A. Everybody went to the meeting.  
B. There were very few people at the meeting.  
C. Mostly no one went to the meeting.  
D. Not a single person went to the meeting.

**Câu 45: (TAQ Education)** I wasn't paying attention and I hit a car that stopped in front of me.

- A. If I were paying attention, I wouldn't hit a car that stopped in front of me.  
B. If I had been paying attention, I wouldn't hit a car that stopped in front of me.  
C. If I had been paying attention, I wouldn't have hit a car that stopped in front of me.  
D. If I hadn't been paying attention, I would have hit a car that stopped in front of me.

**Question 46 – 52:** Read the passage carefully. Choose an option (A, B, C, or D) that best answers each question.

Obesity was traditionally defined as an increase in body weight that was greater than 20 percent of an individual's ideal body weight—the weight associated with the lowest risk of

death, as determined by certain factors, such as age, height, and gender. Based on these factors, overweight could then be defined as a 15–20 percent increase over ideal body weight. However, today the definitions of overweight and obesity are based primarily on measures of height and weight—not morbidity. These measures are used to calculate a number known [TAQ Education] as body mass index (BMI). This number, which is central to determining whether an individual is clinically defined as obese, parallels fatness but is not a direct measure of body fat. Interpretation of BMI numbers is based on weight status groupings, such as underweight, healthy weight, overweight, and obese, that are adjusted for age and sex. For all adults over age 20, BMI numbers correlate to the same weight status designations; for example, a BMI between 25.0 and 29.9 equates with overweight and 30.0 and above with obesity. Morbid obesity (also known as extreme, or severe, obesity) is defined as a BMI of 40.0 or higher.

Obesity may be undesirable from an **aesthetic** sense, especially in parts of the world where slimness is the popular preference, but **it** is also a serious medical problem. Generally, obese persons have a shorter life expectancy; they suffer earlier, more often, and more severely from a large number of diseases than do their normal-weight counterparts. For example, people who are obese are also frequently affected by diabetes; in fact, worldwide, roughly 90 percent of type II diabetes cases are caused by excess weight. Obesity is also a significant cause of cancer; by 2018, overweight and obesity were responsible for about 1 in every 25 cancers diagnosed worldwide. In the United States, researchers found that the incidence of obesity-related cancer was increasing among relatively young adults aged 25 to 49.

The association between obesity and the deterioration of cardiovascular health, which manifests in conditions such as diabetes and hypertension (abnormally high blood pressure), places obese persons at risk for accelerated cognitive decline as they age. Investigations of brain size in persons with long-term obesity revealed that increased body fat is associated with the atrophy (wasting away) of brain tissue, particularly in the temporal and frontal lobes of the brain. In fact, both overweight and obesity, and thus a BMI of 25 or higher, are associated with reductions in brain size, which increases the risk of dementia, the most common form of which is Alzheimer disease.

Obese women are often affected by infertility, taking longer to conceive than normal-weight women, and obese women who become pregnant are at an increased risk of miscarriage. Men who are obese are also at increased risk of fertility problems, since excess body fat is associated with decreased testosterone levels. In general, [TAQ Education] relative to normal-weight individuals, obese individuals are more likely to die prematurely of degenerative diseases of the heart, arteries, and kidneys, and they have an increased risk of developing cancer. Obese



individuals also have an increased risk of death from accidents and constitute poor surgical risks. Mental health is affected; behavioral consequences of an obese appearance, ranging from shyness and withdrawal to overly bold self-assertion, may be rooted in neuroses and psychoses.

(<https://www.britannica.com/science/obesity>)

**Câu 46: (TAQ Education)** What does the passage mainly about?

- A. Health effects of being obese.
- B. Definition of obesity.
- C. Different types of obesity.
- D. How to determine if you are obese or not.

**Câu 47: (TAQ Education)** According to paragraph 2, what is the word “aesthetic” closest in meaning to?

- A. Artificial.
- B. Good-looking.
- C. Medical.
- D. Displeasing.

**Câu 48: (TAQ Education)** In paragraph 2, what does the word “it” refer to?

- A. The world.
- B. Popular preference.
- C. Slimness.
- D. Obesity.

**Câu 49: (TAQ Education)** According to paragraph 4, what is NOT true about obese patients?

- A. Obese people have a higher chance of cancer.
- B. Only the woman’s fertility is affected.
- C. Obesity patients have more risks when going under surgical procedures.
- D. People who have obesity usually have mental problems.

**Câu 50: (TAQ Education)** Ken is 21 years old, and his BMI is 35. According to the passage, Ken is \_\_\_\_\_.

- A. Underweight.
- B. Healthy.
- C. Overweight.
- D. Obese.

**Câu 51: (TAQ Education)** Based on the passage, why might obesity increase the risk of dementia?

- A. Obesity reduces the production of hormones that protect the brain.
- B. Increased body fat leads to the deterioration of specific brain areas.
- C. Obesity limits the brain's access to oxygen.
- D. A high BMI decreases blood flow to the brain.

**Câu 52: (TAQ Education)** Why might obese individuals face higher surgical risks compared to normal-weight individuals?

- A. Their organs are more prone to damage during surgery.
- B. Obesity complicates surgical procedures and recovery.
- C. Their blood pressure is too unstable for surgery.
- D. Obese individuals cannot tolerate anesthesia well.

**Question 53 – 60:** Read the passage carefully. Choose an option (A, B, C, or D) that best answers each question.

Deforestation, the large-scale clearing of forests, is one of the most critical environmental issues facing the world today. Forests are vital to maintaining the Earth's ecological balance by absorbing carbon dioxide and producing oxygen, regulating temperatures, and providing habitats for countless species. However, excessive deforestation for agriculture, urbanization, and industrial purposes has caused severe consequences.

One of the most significant impacts of deforestation is its contribution to climate change. Trees act as carbon sinks, absorbing vast amounts of CO<sub>2</sub> from the atmosphere. When forests are destroyed, **this carbon** is released back into the air, exacerbating global warming. Additionally, the loss of tree cover disrupts local weather patterns, often leading to desertification and more frequent natural disasters like floods and droughts.

Deforestation also poses a direct threat to biodiversity. Forests are home to about 80% of terrestrial animals, plants, and fungi. When their habitats are destroyed, countless species face extinction. For example, the orangutan population in Southeast Asia has declined drastically due to deforestation for palm oil plantations. This loss of biodiversity not only impacts ecosystems but also threatens human livelihoods, particularly those of indigenous communities that depend on forests for survival.

Beyond environmental and ecological impacts, deforestation has social and economic consequences. The removal of forests can lead to soil erosion, reducing agricultural productivity in the long term. Moreover, deforestation affects water cycles, depleting water resources essential for farming and drinking. In some cases, it **displaces** communities, forcing people to migrate in search of new livelihoods, which can lead to social unrest.

Despite these challenges, there is hope if swift actions are taken. Governments and organizations worldwide are implementing policies to combat deforestation, such as **promoting** sustainable farming practices, reforestation projects, and stricter regulations on logging. Public awareness and education are also essential in reducing the demand for products that contribute to deforestation, such as certain types of paper and non-sustainable palm oil.

**Câu 53: (TAQ Education)** What is the main idea of the passage?

- A. Deforestation is necessary for economic growth.
- B. Deforestation has severe environmental, social, and economic consequences.
- C. Efforts to stop deforestation have been largely successful.
- D. Climate change is the only result of deforestation.

**Câu 54: (TAQ Education)** In paragraph 2, what does "this carbon" refer to?

- A. The carbon stored in the trees.
- B. The carbon released by factories.
- C. The carbon absorbed by oceans.
- D. The carbon produced by animals.

**Câu 55: (TAQ Education)** According to the passage, how does deforestation affect biodiversity?

- A. It forces animals to migrate to urban areas.
- B. It leads to the extinction of species by destroying habitats.
- C. It increases the availability of resources for animals.
- D. It encourages the growth of new species.

**Câu 56: (TAQ Education)** In paragraph 4, what does the word "*displaces*" most likely mean?

- A. Resettles people.
- B. Forces people to leave their homes.
- C. Protects communities.
- D. Brings people together.

**Câu 57: (TAQ Education)** Why does deforestation increase the risk of natural disasters?

- A. It removes trees that act as natural barriers.
- B. It prevents rainfall in affected areas.
- C. It increases soil fertility.
- D. It encourages excessive plant growth.

**Câu 58: (TAQ Education)** How does deforestation affect indigenous communities?

- A. It improves their living standards.
- B. It deprives them of necessary resources.
- C. It provides them with more land to cultivate.
- D. It helps them modernize their practices.

**Câu 59: (TAQ Education)** In paragraph 5, the word "*promoting*" most likely means:

- A. Supporting.
- B. Ignoring.
- C. Preventing.
- D. Eliminating.

**Câu 60: (TAQ Education)** Based on the passage, what is the most effective way to combat deforestation?

- A. Relying on reforestation projects alone.
- B. Combining policies, education, and sustainable practices.
- C. Completely banning all forms of logging.
- D. Allowing deforestation in urban areas only.

## PHẦN 2: TOÁN HỌC

**Câu 61: (TAQ Education)** Trường Hạnh Phúc có 1000 học sinh thì có 200 học sinh tham gia câu lạc bộ âm nhạc, trong số học sinh đó có 85% học sinh biết chơi đàn guitar. Ngoài ra, có 10% số học sinh không tham gia câu lạc bộ âm nhạc cũng biết chơi đàn guitar. Chọn ngẫu nhiên 1 [TAQ Education] học sinh của trường. Xác suất chọn được học sinh không tham gia câu lạc bộ âm nhạc là?

- A. 0,6. B. 0,1. C. 0,8. D. 1,1.

**Câu 62: (TAQ Education)** Tập nghiệm của bất phương trình  $\log(x-1) < 2$  là

- A.  $(1; 101)$ . B.  $(-\infty; 1)$ . C.  $(2; +\infty)$ . D.  $(1; 7)$ .

**Câu 63: (TAQ Education)** Tìm giới hạn sau:  $\lim_{x \rightarrow -2} \left( \frac{4-x^2}{x+2} \right)$ .

- A. 4. B. -4. C. 2. D. -2.

**Câu 64: (TAQ Education)** Cho hàm số  $f(x) = 2\sin(x) + x$ . Đạo hàm của hàm số tại  $x = \pi$  là

- A. 1. B. 0. C. -1. D. 2.

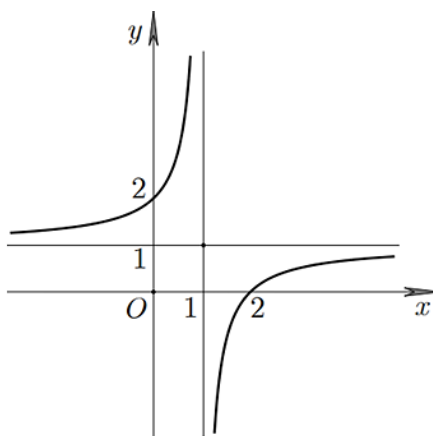
**Câu 65: (TAQ Education)** Cho hàm số  $y = f(x)$  liên tục trên  $\mathbb{R}$  và có bảng biến thiên như sau:

$x$	$-\infty$	$-2$	$0$	$+\infty$	
$f'(x)$	$+$	$0$	$-$	$0$	$+$
$f(x)$	$-\infty$	$6$	$2$	$+\infty$	

Giá trị cực tiểu của hàm số đã cho là

- A. -2. B. 0. C. 2. D. 6.

**Câu 66: (TAQ Education)** Cho hàm số  $y = \frac{ax+b}{cx+d}$  ( $ad-bc \neq 0; ac \neq 0$ ) có đồ thị như hình vẽ bên dưới. Tìm phương trình đường tiệm cận đứng và tiệm cận ngang của đồ thị hàm số.

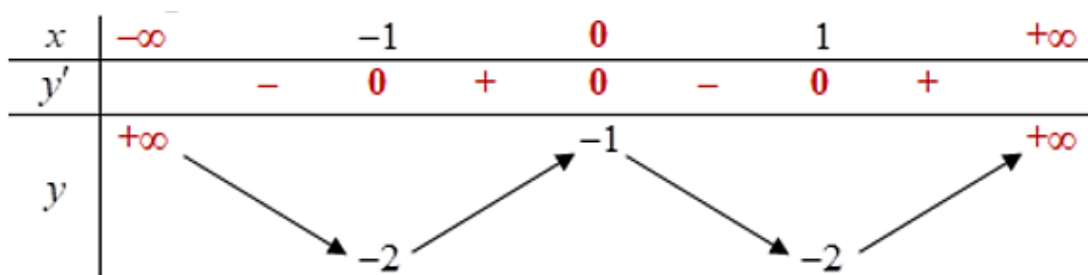


- A.  $x=1, y=1$ . B.  $x=-1, y=1$ . C.  $x=1, y=2$ . D.  $x=2, y=1$ .

**Dựa vào thông tin dưới đây để trả lời các câu từ 67 đến câu 69**

Cho bảng biến thiên





**Câu 67: (TAQ Education)** Giá trị cực đại của hàm số là

- A. -1.                      B. -2.                      C. 0.                      D. 1.

**Câu 68: (TAQ Education)** Hàm số đồng biến trên khoảng

- A. (-8; -2).                      B. (0; 1).                      C. (-1; 2).                      D. (-1; 0).

**Câu 69: (TAQ Education)** Đồ thị hàm số có dạng

- A.  $x^4 - 2x^2 - 1$ .                      B.  $x^4 + 2x^2 - 1$ .                      C.  $-x^4 - 2x^2 + 1$ .                      D.  $x^4 - 2x^2 + 1$ .

**Dựa vào thông tin dưới đây để trả lời các câu từ 70 đến câu 71**

Cho cấp số cộng  $(u_n)$  xác định bởi 
$$\begin{cases} u_1 + u_5 - u_3 = 10 \\ u_1 + u_6 = 17 \end{cases}$$

**Câu 70: (TAQ Education)** Công sai của cấp số cộng trên là bao nhiêu?

- A. 3.                      B. -1.                      C. -3.                      D. 4.

**Câu 71: (TAQ Education)** Ta có  $\lim_{n \rightarrow \infty} \left( \frac{7n+5}{2n+7} \right)$  bằng

- A.  $\frac{7}{2}$ .                      B. 7.                      C. 2.                      D. 5.

**Dựa vào thông tin dưới đây để trả lời các câu từ 72 đến câu 73**

Hàng tuần bạn Hưng dành tối đa 14 giờ đồng hồ để tập thể dục giữ vóc dáng, bạn tập cả hai môn là đạp xe và boxing. Biết rằng mỗi giờ đạp xe tiêu hao 600 calo và mỗi giờ tập boxing tiêu hao 900 calo. Bạn Hưng muốn tiêu hao nhiều calo nhưng không vượt quá 10800 calo cho tập cả hai môn này mỗi tuần.

**Câu 72: (TAQ Education)** Hỏi số giờ dành cho tập cả hai môn đạp xe và boxing trong mỗi tuần là bao nhiêu để số calo tiêu hao nhiều nhất?

- A. 7 giờ đạp xe, 7 giờ boxing.                      B. 6 giờ đạp xe, 8 giờ boxing.  
C. 8 giờ đạp xe, 6 giờ boxing.                      D. 5 giờ đạp xe, 9 giờ boxing.

**Câu 73: (TAQ Education)** Nếu bạn Hưng chỉ dành 4 giờ đạp xe và vẫn giữ thời gian tập thể dục hàng tuần là 14 giờ thì bạn sẽ vượt quá bao nhiêu calo tiêu thụ so với mức bạn mong muốn?

- A. 400 calo.                      B. 800 calo.                      C. 600 calo.                      D. 1000 calo.

**Dựa vào thông tin dưới đây để trả lời các câu từ 74 đến câu 75**

Cho phương trình  $4^x - 2^{x+1} + m = 0$ .

**Câu 74: (TAQ Education)** Giá trị nguyên của  $m$  để phương trình có 2 nghiệm thực phân biệt

- A.  $m \in (0;1)$ .      B.  $m \in (-\infty;1)$ .      C.  $m \in (0;+\infty)$ .      D.  $m \in (0;5)$ .

**Câu 75: (TAQ Education)** Giá trị của  $m$  để phương trình có nghiệm

- A.  $m \in (-\infty;+\infty)$ .      B.  $m \in (-\infty;0)$       C.  $m \in (-\infty;0)$ .      D.  $m \in (-\infty;1]$ .

**Dựa vào thông tin dưới đây để trả lời các câu từ 76 đến câu 77**

Cho  $a, b$  là hai số thực dương thỏa mãn  $9^{\log_3(ab)} = 4a$ .

**Câu 76: (TAQ Education)** Giá trị của  $ab^2$  bằng

- A. 4.      B. 3.      C. 5.      D. 6.

**Câu 77: (TAQ Education)** Cho  $a = 3$  giá trị của  $b$  là bao nhiêu sao cho phương trình thỏa mãn.

- A. 4.      B. 3.      C.  $\sqrt{\frac{4}{3}}$ .      D. 5.

**Dựa vào thông tin dưới đây để trả lời các câu từ 78 đến câu 80:**

Một công ty truyền thông đầu thầu 2 dự án. Khả năng thắng thầu của dự án 1 là 0,5 và dự án 2 là 0,6. Khả năng thắng thầu của 2 dự án là 0,4. Gọi A, B lần lượt là biến cố thắng thầu dự án 1 và dự án 2.

**Câu 78: (TAQ Education)** Xác suất để công ty thắng thầu đúng 1 dự án là

- A. 0,1.      B. 0,8.      C. 0,3.      D. 0,9.

**Câu 79: (TAQ Education)** Biết công ty thắng thầu dự án 1, xác suất công ty thắng thầu dự án 2 là

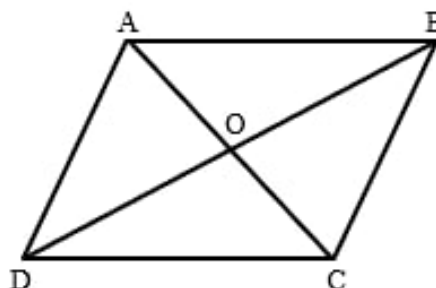
- A. 0,8.      B. 0,2.      C. 0,3.      D. 0,6.

**Câu 80: (TAQ Education)** Biết công ty không thắng thầu dự án 1, xác suất để công ty thắng thầu dự án 2 là

- A. 0,4.      B. 0,5.      C. 0,3.      D. 0,1.

**Dựa vào thông tin dưới đây để trả lời các câu từ 81 đến câu 82**

Cho hình bình hành ABCD tâm O. Tính các vectơ sau:



**Câu 81: (TAQ Education)** Hãy tính  $\overrightarrow{AB} + \overrightarrow{CD}$ :

- A.  $\vec{0}$ .                      B.  $\overrightarrow{CA}$ .                      C.  $\overrightarrow{AC}$ .                      D.  $\overrightarrow{BD}$ .

**Câu 82: (TAQ Education)** Hãy tính  $\overrightarrow{AO} + \overrightarrow{BO}$ :

- A.  $\overrightarrow{CD}$ .                      B.  $\overrightarrow{BA}$ .                      C.  $\overrightarrow{AB}$ .                      D.  $\overrightarrow{BC}$ .

**Dựa vào thông tin dưới đây để trả lời các câu từ 83 đến câu 84**

Cho tam giác  $ABC$  có  $A(2; -1)$ ,  $B(-2; -3)$ ,  $C(-1; 5)$ .

**Câu 83: (TAQ Education)** Viết phương trình đường thẳng chứa trung tuyến  $AM$ .

- A.  $\begin{cases} x = 2 - \frac{7}{2}t \\ y = -1 + 2t \end{cases}$ .                      B.  $\begin{cases} x = 2 - \frac{7}{2}t \\ y = -1 - 2t \end{cases}$ .                      C.  $\begin{cases} x = 2 - \frac{2}{7}t \\ y = -1 - 2t \end{cases}$ .                      D.  $\begin{cases} x = 2 - \frac{2}{7}t \\ y = -1 + 2t \end{cases}$ .

**Câu 84: (TAQ Education)** Viết phương trình đường thẳng đi qua trung điểm  $AB$  và trọng tâm của tam giác  $ABC$ .

- A.  $\begin{cases} x = -t \\ y = -2 + 7t \end{cases}$ .                      B.  $\begin{cases} x = -t \\ y = -2 - 7t \end{cases}$ .                      C.  $\begin{cases} x = t \\ y = -2 + 7t \end{cases}$ .                      D.  $\begin{cases} x = t \\ y = -2 - 7t \end{cases}$ .

**Dựa vào thông tin dưới đây để trả lời các câu từ 85 đến câu 87**

Cho hình chóp đều  $S.ABCD$  có mặt bên tạo với đáy một góc  $60^\circ$ . Cạnh bên  $SA = a\sqrt{5}$ .

**Câu 85: (TAQ Education)** Khoảng cách từ  $S$  đến đáy là bao nhiêu?

- A.  $a\sqrt{5}$ .                      B.  $a\sqrt{3}$ .                      C.  $\frac{a\sqrt{5}}{2}$ .                      D.  $\frac{a\sqrt{2}}{2}$ .

**Câu 86: (TAQ Education)** Thể tích khối chóp là bao nhiêu?

- A.  $\frac{4a^3\sqrt{3}}{3}$ .                      B.  $\frac{a^3\sqrt{3}}{3}$ .                      C.  $\frac{a^3\sqrt{2}}{5}$ .                      D.  $\frac{4a^3\sqrt{2}}{5}$ .

**Câu 87: (TAQ Education)** Cạnh  $SB$  tạo với đường thẳng vuông góc với đáy từ  $S$  là

- A.  $25^\circ$ .                      B.  $39^\circ$ .                      C.  $40^\circ$ .                      D.  $45^\circ$ .

**Dựa vào thông tin dưới đây để trả lời các câu từ 88 đến câu 89**

Trong không gian với hệ trục tọa độ  $Oxyz$ , cho hai mặt phẳng  $(Q_1): 3x - y + 4z + 2 = 0$  và  $(Q_2): 3x - y + 4z + 8 = 0$ .

**Câu 88: (TAQ Education)** Phương trình mặt phẳng  $(P)$  song song và cách đều hai mặt phẳng  $(Q_1)$  và  $(Q_2)$  là

- A.  $(P): 3x - y + 4z - 5 = 0$                       B.  $(P): 3x - y + 4z + 5 = 0$  .  
C.  $(P): 3x - y + 4z - 10 = 0$ .                      D.  $(P): 3x - y + 4z + 10 = 0$ .

**Câu 89: (TAQ Education)** Phương trình mặt phẳng  $(E)$  vuông [TAQ Education] góc với hai mặt phẳng  $(Q_1)$ :  $3x - y + 4z + 2 = 0$  và  $(Q_2)$ :  $3x - y + 4z + 8 = 0$  có dạng là

- A.  $x+11y+2z=0$ .                      B.  $x-11y+2z=0$ .  
C.  $x-11y-2z=0$ .                      D.  $x+11y-2z=0$ .

**Câu 90: (TAQ Education)** Cho  $d$  là đường thẳng đi qua  $F(0; -3; 0)$  và song song với Ox.  
Điểm thuộc  $d$  là

- A. (1; -3; 1).                      B. (1; -3; 0).                      C. (1; 3; 1).                      D. (1; 3; 1) .

## PHẦN 3: TƯ DUY KHOA HỌC

### 3.1. LOGIC, PHÂN TÍCH SỐ LIỆU

**Dựa vào thông tin dưới đây để trả lời các câu từ 91 đến 94**

Năm người đàn ông (A, B, C, D, E) ngồi thành một hàng ngang và quay mặt về hướng Nam. Năm người phụ nữ (M, N, O, P, Q) cũng ngồi thành một hàng ngang và quay mặt về hướng Bắc, đối mặt với năm người đàn ông. Các dữ [TAQ Education] kiện dưới đây cho biết vị trí chỗ ngồi của mỗi người:

- B ở ngay bên trái D, đối diện với Q.
- E đối diện với O, người ngay bên phải của M.
- P ở ngay bên trái Q, đối diện với D.
- M ngồi ở đầu hàng.

Giả sử vị trí chỗ ngồi được đánh số từ 1 đến 5 và từ trái qua phải.

**Câu 91: (TAQ Education)** Nếu C và N không ngồi đối diện nhau, khẳng định nào sau đây luôn đúng?

- A. N ngồi bên trái P.  
B. C ngồi đầu hàng.  
C. A ngồi đối diện với M.  
D. A ngồi bên trái C.

**Câu 92: (TAQ Education)** B có thể ngồi ở vị trí nào trong các vị trí sau?

- A. Vị trí đầu tiên.
- B. Vị trí thứ hai.
- C. Vị trí thứ ba.
- D. Vị trí cuối cùng.

**Câu 93: (TAQ Education)** Nếu M không ngồi đầu hàng và các dữ kiện còn lại giữ nguyên thì vị trí nữ thứ 2 có thể là ai?

- A. M, N, Q.                      B. M, Q, P.                      C. O, N.                      D. M, N.

**Câu 94: (TAQ Education)** Nếu O và A đổi chỗ cho nhau và C không ngồi bên phải ở thì khẳng định nào sau đây là sai?

- A. O luôn ngồi đối diện N.
- B. O luôn ngồi vị trí cuối cùng.



C. C luôn ngồi vị trí đầu tiên.

D. N có thể ngồi ở vị trí thứ 3 hoặc 5.

**Dựa vào thông tin dưới đây để trả lời các câu từ 95 đến 98**

Gần dịp Tết Nguyên đán, anh Xuân mua hai chiếc lì xì A và B. Anh có 7 tờ tiền ngoại tệ thuộc 3 loại tiền là đô la Mỹ, Nhân dân tệ và Yên Nhật, trong đó có 2 tờ đô la Mỹ, 3 tờ Nhân dân tệ và 2 tờ Yên Nhật. Anh muốn cho 7 tờ tiền vào 2 chiếc lì xì kia để lì xì cho 2 người em của anh. Dưới đây là các thông tin của hai chiếc lì xì:

+ Mỗi lì xì chứa ít nhất hai tờ tiền.

+ Lì xì B có ít nhất 1 tờ đô la Mỹ.

+ Nếu có một lì xì có 2 tờ đô la Mỹ và 1 tờ Nhân dân tệ thì lì xì đó cũng có 2 tờ Yên Nhật.

+ Nếu 3 tờ Nhân dân tệ được cho vào cùng một lì xì thì 2 tờ đô la Mỹ được cho vào trong lì xì còn lại.

**Câu 95: (TAQ Education)** Nếu mỗi lì xì chứa ít nhất 1 tờ Yên Nhật, thì số tờ đô la Mỹ và Nhân dân tệ ở lì xì A có thể là

A. 1 tờ đô la Mỹ và 2 tờ Nhân dân tệ.

B. 1 tờ đô la Mỹ và 3 tờ Nhân dân tệ.

C. 2 tờ đô la Mỹ và 1 tờ Nhân dân tệ.

D. 2 tờ đô la Mỹ và 2 tờ Nhân dân tệ.

**Câu 96: (TAQ Education)** Phát biểu nào sau đây luôn đúng?

A. Lì xì A không thể chứa quá 1 tờ Nhân dân tệ.

B. Lì xì B không thể chứa hơn 2 tờ Nhân dân tệ.

C. Có 2 tờ Yên Nhật trong lì xì B.

D. Lì xì A chứa ít nhất 1 tờ đô la Mỹ.

**Câu 97: (TAQ Education)** Nếu 3 tờ Nhân dân tệ được xếp cùng một lì xì thì điều nào say đây là đúng?

A. Mỗi lì xì chứa 1 tờ đô la Mỹ.

B. Mỗi lì xì chứa 1 tờ Yên Nhật.

C. Có 2 tờ Yên Nhật cùng trong lì xì B.

D. Cả 3 tờ Nhân dân tệ cùng trong lì xì A.

**Câu 98: (TAQ Education)** Nếu lì xì B chứa đúng 2 tờ tiền thì phát biểu nào sau đây luôn đúng?

A. Cả 2 tờ Yên Nhật đều phải nằm trong lì xì B.

B. Mỗi lì xì chứa 1 tờ đô la Mỹ.

C. Cả 2 tờ Yên Nhật đều phải nằm trong lì xì A.

D. Cả 3 tờ Nhân dân tệ đều thuộc lì xì A.

**Dựa vào thông tin dưới đây để trả lời các câu từ 99 đến 102**

Thống kê số lượng khách tham quan theo loại hình du lịch tại 5 địa điểm năm 2022

Stt	Địa điểm	Tổng số khách (nghìn người)	Khách nội địa (nghìn người)	Khách quốc tế (nghìn người)	Tỷ lệ khách quốc tế (%)

1	Hạ long	1500	1200	300	20%
2	Đà lạt	1000	900	100	10%
3	Nha trang	2000	1500	500	25%
4	Sa pa	800	720	80	10%
5	Phú quốc	1800	1300	500	28%

**Câu 99: (TAQ Education)** Tổng số khách quốc tế của cả 5 địa điểm chiếm bao nhiêu phần trăm trong tổng số khách du lịch tham quan?

- A. 30,65%.                      B. 65,3%.                      C. 20,85%.                      D. 2,85%.

**Câu 100: (TAQ Education)** Biết rằng Cát Bà có tổng số khách tham quan là 600 nghìn người với tỷ lệ khách quốc tế là 12%. Hỏi số khách nội địa tham quan tại Cát Bà là bao nhiêu?

- A. 515 nghìn người.                      B. 528 nghìn người.  
C. 344 nghìn người.                      D. 433 nghìn người.

**Câu 101: (TAQ Education)** Tại thành phố Hạ Long, theo thống kê năm 2022, tỷ lệ chênh lệch nam/nữ lớn nhất là 1,15 ở nhóm khách từ 25 - 34 tuổi. Biết rằng số lượng khách thuộc nhóm tuổi này chiếm 18% tổng số khách của thành phố. Hỏi số lượng khách nam thuộc nhóm tuổi 25-34 tại thành phố Hạ Long là bao nhiêu?

- A. 144,42 nghìn người.                      B. 152,58 nghìn người.  
C. 125,58 nghìn người.                      D. 153,58 nghìn người.

**Câu 102: (TAQ Education)** Nếu tổng số khách tại Đà Lạt tăng 20% vào năm 2023 nhưng tỷ lệ khách quốc tế không đổi, hỏi số khách quốc tế năm 2023 tại Đà Lạt là bao nhiêu?

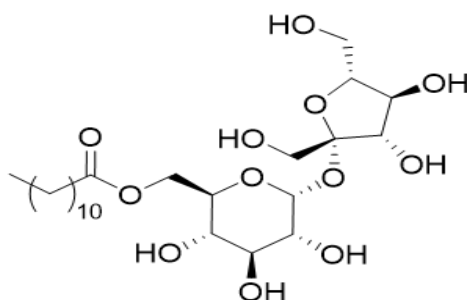
- A. 100 nghìn lượt.                      B. 120 nghìn lượt.  
C. 130 nghìn lượt.                      D. 140 nghìn lượt.

### 3.2. SUY LUẬN KHOA HỌC

**Dựa vào các thông tin được cung cấp dưới đây để trả lời các câu từ 103 đến 105:**

Cả glucose và fructose đều là loại đường đơn cơ bản với công thức phân tử  $C_6H_{12}O_6$ . Cả hai đều có nhóm chức hydroxy (-OH) và nhóm chức carbonyl (C=O), nhưng trong glucose, nhóm chức carbonyl là nhóm chức aldehyde, trong khi trong fructose, nhóm chức carbonyl là nhóm chức ketone. Trong dạng mạch hở, glucose có nhóm chức aldehyde (-CHO), trong khi fructose có nhóm chức ketone (-C=O). Khi tồn tại ở dạng mạch vòng, các carbohydrate có vị ngọt và có nhóm -OH hemiacetal hoặc -OH hemiketal trong phân tử được gọi là đường khử; ngược lại khi phân tử các chất này không có nhóm -OH hemiacetal hoặc -OH hemiketal, chúng được gọi là đường không có tính khử.

Saccharose monolaurate là ester thu được khi cho saccharose tác dụng với lauric acid.



Saccharose monolaurate

Saccharose monolaurate là một trong những chất phụ gia có chức năng kép do khả năng nhũ hoá và hoạt tính kháng khuẩn của nó.

**Câu 103: (TAQ Education)** Trong các đường saccharose, maltose, glucose, fructose, đường không có tính khử là

- A. Saccharose. B. Glucose. C. Maltose. D. Fructose.

**Câu 104: (TAQ Education)** Có các phát biểu sau:

- I. Glucose và fructose đều có công thức đơn giản nhất là  $\text{CH}_2\text{O}$ .  
 II. Phân tử glucose và fructose đều có nhóm chức hydroxy và carboxyl.  
 III. Ở dạng mạch hở trong phân tử glucose có nhóm chức ketone còn trong phân tử fructose có chứa nhóm chức aldehyde.  
 IV. Glucose và fructose đều làm mất màu dung dịch bromine.

Số phát biểu đúng là?

- A. 1. B. 2. C. 3. D. 4.

**Câu 105: (TAQ Education)** Từ 500 gram saccharose và 100 gram lauric acid có thể điều chế được tối đa bao nhiêu gam saccharose monolaurate? Cho biết hiệu suất phản ứng đạt 50%.

- A. 131. B. 262. C. 600. D. 65,5.

**Dựa vào thông tin dưới đây để trả lời các câu từ 106 đến 108**

Một khối khí lí tưởng nhất định có nhiệt độ ban đầu 250 K và áp suất  $10^5$  Pa. Nếu trải qua quá trình đẳng tích, khí hấp thụ nhiệt lượng 200 J thì nhiệt độ của nó tăng thêm 100 K. Nếu trải qua quá trình đẳng áp, khí hấp thụ nhiệt lượng 900 J thì nhiệt độ của nó tăng thêm 200 K.

**Câu 106: (TAQ Education)** Trong quá trình đẳng áp, khí thực hiện công bằng bao nhiêu?

- A. 200 J. B. 700 J. C. 900 J. D. 500 J.

**Câu 107: (TAQ Education)** Trong quá trình đẳng áp, thể tích khí tăng thêm là

- A. 2 lít. B. 3 lít. C. 4 lít. D. 5 lít.

**Câu 108: (TAQ Education)** Ở trạng thái ban đầu thể tích khí là

- A. 5 lít. B. 6 lít. C. 7 lít. D. 8 lít.

**Dựa vào các thông tin được cung cấp dưới đây để trả lời các câu từ 109 đến 111**

Chuột được cho là có một “gene nhảy” giúp hệ miễn dịch của chúng chống lại các loại virus. Phát hiện này vừa được các nhà khoa học thuộc Đại học New South Wales (UNSW) của Australia đưa ra trong báo cáo đăng trên tạp chí Nature.

Theo nhà khoa học phân tử sinh học thuộc UNSW Cecile King, “gene nhảy”, tức là gene có thể chuyển vị trí của nó trong bộ gene mà không có sự trao đổi lại, giúp tăng cường hệ miễn dịch của chuột sau khi nhiễm virus. Ông cho biết 2/3 nhiễm sắc thể của động vật có vú được cấu tạo từ thành tố có khả năng chuyển vị trí như vậy trong bộ gene, nhờ đó có thể tạo ra hoặc đảo ngược các đột biến hoặc thay đổi đặc tính di truyền [TAQ Education] của một tế bào.

Để hiểu rõ hơn vai trò của “gene nhảy”, các nhà nghiên cứu đã quan sát điều gì xảy ra khi một thành tố có khả năng chuyển vị trí bị loại bỏ khỏi hệ miễn dịch. Nhóm nghiên cứu đã chọn một thành tố như vậy gần họ gene Schlafen - những gene khuyến khích tế bào sinh số để ứng phó với virus. Sau khi loại bỏ thành tố mang tên Lx9c11, các nhà nghiên cứu đã đưa virus tấn công tuyến tụy vào những con chuột thí nghiệm. Kết quả là những con vật này sau đó đã chết. Những con chuột không bị loại bỏ Lx9c11 vẫn sống dù nhiễm virus.

Nhóm nghiên cứu dự định tiến hành các thử nghiệm tương tự đối với các thành tố có thể chuyển vị khác để xác định vai trò cụ thể của chúng khi cơ thể chiến đấu chống lại virus, từ đó có thể tìm ra các phương pháp điều trị.

**Câu 109: (TAQ Education)** “Gene nhảy” trong đoạn văn đề cập đến loại gen nào?

- A. Gene có khả năng di chuyển vị trí trên nhiễm sắc thể.
- B. Gene không bao giờ thay đổi vị trí trên nhiễm sắc thể.
- C. Gene chỉ có ở các loài động vật có vú.
- D. Gene chịu trách nhiệm trực tiếp sản sinh kháng thể.

**Câu 110: (TAQ Education)** Việc loại bỏ thành tố Lx9c11 khỏi hệ miễn dịch của chuột đã dẫn đến kết quả nào?

- A. Chuột trở nên kháng virus hơn.
- B. Chuột dễ bị nhiễm virus hơn và có thể chết.
- C. Hệ miễn dịch của chuột hoạt động mạnh mẽ hơn.
- D. Không có sự thay đổi nào đáng kể ở chuột.

**Câu 111: (TAQ Education)** Mục tiêu chính của nghiên cứu này là gì?

- A. Tìm hiểu về quá trình nhân đôi ADN.
- B. Nghiên cứu về sự tiến hóa của các loài động vật.
- C. Phát triển thuốc kháng sinh mới.
- D. Khám phá vai trò của “gene nhảy” trong hệ miễn dịch.

**Dựa vào thông tin dưới đây để trả lời các câu từ 112 đến 114**



Nhiệt độ trung bình tại Việt Nam dao động từ 21°C đến 27°C và tăng dần từ bắc vào nam. Mùa hè, nhiệt độ trung bình trên cả nước là 25°C (Hà Nội 23 °C, Huế 25°C, thành phố Hồ Chí Minh 26°C). Mùa đông ở miền Bắc, nhiệt độ xuống thấp nhất vào các tháng Mười Hai và tháng Giêng. Ở vùng núi phía Bắc, như Sa Pa, Tam Đảo, Hoàng Liên Sơn, nhiệt độ xuống tới 0°C, có tuyết rơi.

Việt Nam có lượng bức xạ mặt trời rất lớn với số giờ nắng từ 1.400 - 3.000 giờ/năm. Lượng mưa trung bình hàng năm từ 1.500 đến 2.000 mm. Độ ẩm không khí trên dưới 80%. Do ảnh hưởng gió mùa và sự phức tạp về địa hình nên Việt Nam thường gặp bất lợi về thời tiết như bão, lũ lụt, hạn hán.

Sông ngòi: Việt Nam có một mạng lưới sông ngòi dày đặc (2.360 con sông dài trên 10 km), chảy theo hai hướng chính là tây bắc - đông nam và vòng cung. Hai sông lớn nhất là sông Hồng và sông Mê Công tạo nên hai vùng đồng bằng rộng lớn và phì nhiêu. Hệ thống các sông suối hàng năm được bổ sung tới 310 tỷ m<sup>3</sup> nước. Chế độ nước của sông ngòi chia thành mùa lũ và mùa cạn. Mùa lũ chiếm tới 70-80% lượng nước cả năm và thường gây ra lũ lụt.

**Câu 112: (TAQ Education)** Tại sao Việt Nam có lượng bức xạ mặt trời rất lớn?

- A. Do vị trí gần xích đạo.
- B. Do khí hậu ôn đới.
- C. Do ảnh hưởng gió mùa.
- D. Do địa hình miền núi.

**Câu 113: (TAQ Education)** Tại sao Việt Nam thường gặp bất lợi về thời tiết như bão, lũ lụt, hạn hán?

- A. Do sự thay đổi khí hậu toàn cầu.
- B. Do ảnh hưởng của gió mùa và địa hình phức tạp.
- C. Do việc khai thác tài nguyên quá mức.
- D. Do ảnh hưởng của các dòng biển lạnh.

**Câu 114: (TAQ Education)** Nhân tố chủ yếu làm nước ta có lượng mưa trung bình năm lớn là

- A. Gió mùa Tây Nam kết hợp dải hội tụ nhiệt đới.
- B. Gió mùa Đông Bắc kết hợp gió Tây.
- C. Tín phong bán cầu Bắc kết hợp gió Tây.
- D. Tín phong bán cầu Bắc kết hợp gió Tây Nam.

**Dựa vào đoạn văn dưới đây để trả lời từ câu 115 đến câu 117**

Ngày 19-12-1946, Hội nghị Ban Thường vụ Trung ương Đảng chủ trương phát động cuộc kháng chiến trong cả nước và nêu ra những phương hướng cơ bản của cuộc kháng chiến. Chủ tịch Hồ Chí Minh ra Lời kêu gọi toàn quốc kháng chiến: "...Chúng ta muốn hoà bình, chúng ta phải nhân nhượng. Nhưng chúng ta càng nhân nhượng, thực dân Pháp càng lấn tới, vì chúng quyết tâm cướp nước ta lần nữa.

Không! Chúng ta thà hy sinh tất cả, chứ nhất định không chịu mất nước, nhất định không chịu làm nô lệ...

Bất kỳ đàn ông, đàn bà, bất kỳ người già người trẻ không chia tôn giáo, đảng phái, dân tộc. Hễ là người Việt Nam thì phải đứng lên đánh thực dân Pháp để cứu Tổ quốc"

Ngày 21-12-1946 Chủ tịch Hồ Chí Minh lại ra lời kêu gọi nhân dân Việt Nam, nhân dân Pháp và nhân dân các nước đồng minh, vạch trần dã tâm xâm lược của thực dân Pháp và hành động bội ước của chúng, nói rõ mục đích cuộc chiến đấu chính nghĩa của ta. [TAQ Education]

Ngày 22-12-1946, Trung ương Đảng ra chỉ thị toàn dân kháng chiến. Chỉ thị vạch rõ mục đích của kháng chiến là giành độc lập và thống nhất Tổ quốc. Phương châm cơ bản của cuộc kháng chiến là toàn dân, toàn diện, lâu dài, tự lực cánh sinh. Cuộc kháng chiến sẽ trải qua ba giai đoạn: phòng ngự, cầm cự và tổng phản công.

(Nguồn: dangcongsan.vn)

**Câu 115: (TAQ Education)** Phương châm cơ bản của cuộc kháng chiến chống thực dân Pháp (1946-1954) là gì?

- A. Toàn dân, toàn diện, nhanh chóng, tự lực cánh sinh.
- B. Toàn dân, toàn diện, lâu dài, tự lực cánh sinh.
- C. Toàn diện, lâu dài, kết hợp viện trợ quốc tế.
- D. Phòng ngự, cầm cự, tổng phản công.

**Câu 116: (TAQ Education)** Ngày 19-12-1946, Chủ tịch Hồ Chí Minh ra lời kêu gọi toàn quốc kháng chiến, với câu nói nổi tiếng nào?

- A. "Hễ là người Việt Nam thì phải đứng lên đánh thực dân Pháp để cứu Tổ quốc."
- B. "Chúng ta muốn hòa bình, nhưng chúng ta càng nhân nhượng, thực dân Pháp càng lấn tới."
- C. "Không! Chúng ta thà hy sinh tất cả, chứ nhất định không chịu mất nước, nhất định không chịu làm nô lệ."
- D. Tất cả các câu trên.

**Câu 117: (TAQ Education)** Cuộc kháng chiến chống thực dân Pháp (1946-1954) có điểm nào tương đồng với các phong trào giải phóng dân tộc trên thế giới trong thế kỷ XX?

- A. Tất cả các cuộc kháng chiến đều dựa hoàn toàn vào viện trợ quốc tế.
- B. Hầu hết các cuộc kháng chiến đều diễn ra trong thời gian ngắn.
- C. Phong trào giải phóng dân tộc nhấn mạnh vai trò của nhân dân và chiến lược chiến tranh nhân dân.
- D. Các cuộc kháng chiến đều kết thúc bằng các cuộc tổng phản công lớn.

**Dựa vào thông tin dưới đây để trả lời các câu từ 118 đến 120:**

“Khảo sát của Phòng Thương mại và Công nghiệp Việt Nam (VCCI) năm 2023 cho thấy, 58% doanh nghiệp nhỏ và vừa gặp khó khăn trong việc tuân thủ các quy định pháp luật về thuế và hóa đơn điện tử. Nhiều doanh nghiệp cho biết cần được hướng dẫn cụ thể hơn để thực hiện đúng quy định. Chính phủ đã ban hành nhiều chính sách hỗ trợ, bao gồm các khóa đào tạo và ưu đãi thuế cho doanh nghiệp tuân thủ tốt.

(Nguồn: Báo Pháp luật Việt Nam)

**Câu 118: (TAQ Education)** Tại sao các doanh nghiệp nhỏ và vừa gặp khó khăn khi tuân thủ các quy định về thuế?

- A. Vì họ thiếu nguồn lực và hướng dẫn cụ thể.
- B. Vì họ không cần phải tuân thủ các quy định này.
- C. Vì các quy định chỉ áp dụng cho doanh nghiệp lớn.
- D. Vì họ không có đủ vốn để đóng thuế.

**Câu 119: (TAQ Education)** Chính phủ đã hỗ trợ doanh nghiệp nhỏ và vừa bằng cách nào?

- A. Cung cấp khóa đào tạo và ưu đãi thuế.
- B. Miễn thuế hoàn toàn cho doanh nghiệp nhỏ.
- C. Cho phép doanh nghiệp nhỏ không cần hóa đơn điện tử.
- D. Bỏ qua các quy định về thuế đối với doanh nghiệp nhỏ.

**Câu 120: (TAQ Education)** Doanh nghiệp nên làm gì để tuân thủ tốt các quy định pháp luật?

- A. Tham gia các khóa đào tạo về thuế và sử dụng hóa đơn điện tử.
- B. Không cần quan tâm đến các quy định pháp luật.
- C. Chỉ tập trung vào giảm giá sản phẩm.
- D. Tránh sử dụng hóa đơn để giảm chi phí.