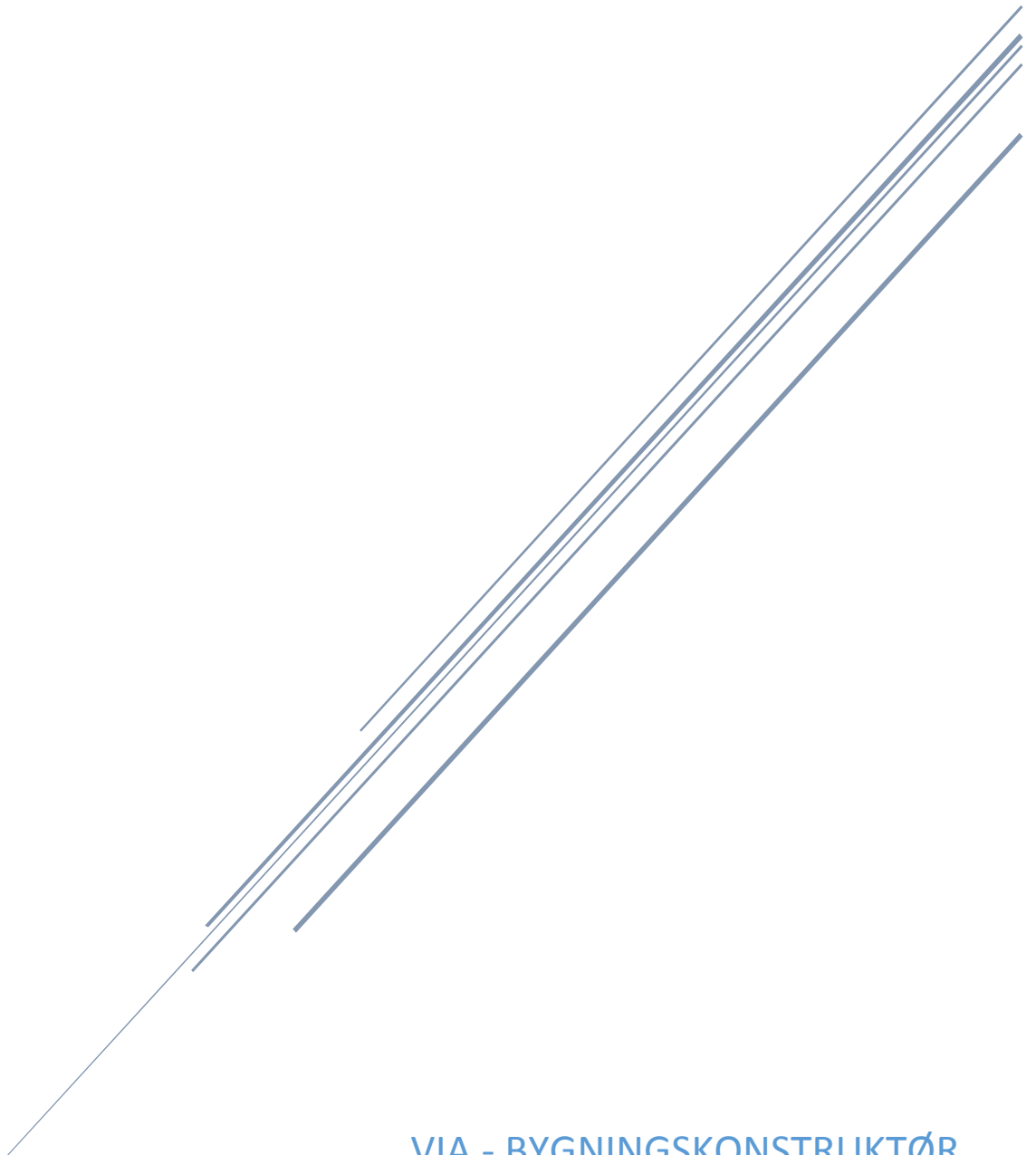


PORTFOLIO 3. SEMESTER

RASMUS MIKKELSEN



VIA - BYGNINGSKONSTRUKTØR
HORSENS ÅR 2015/16

INDHOLDSFORTEGNELSE

MINI-CV	3
FORVENTNINGER TIL UDDANNELSEN SOM BYGNINGSKONSTRUKTØR	3
LÆRRINGSSTILTEST	6
TEST FRA DEN 3-1-2016.....	6
TEST FRA DEN 25-5-2015.....	7
TEST FRA DEN 21-2-2015.....	8
TEST FRA DEN 7-10-2014.....	13
MIN UDVIKLING.....	13
TEAMKONTRAKT.....	19
TEAMROLE TEST / TEAM INTERESTS	27
PERSONLIGE LÆRRINGSMÅL FOR 3. SEMESTER	31
WORKING WITH YOUR OBJECTIVES	33
Teamworking skills	33
Skills specific to this education.....	33
Structural design.....	33
Computer skills	34
General skills.....	34
Language skills.....	34
Mathematics.....	34
Presentation skills.....	34
Learning skills	35
Competence level	35
EMNEREFLEKTION	36
INNOVATIONS DAGE	36
E-stimate personprofil.....	36
Refleksioner over dagen	36
Mine udviklingspunkter, hvordan vil jeg styrke min elevator	36
Innovationscamp 2015 forum Horsens	42
Refleksioner over campen	42
Professionelle kompetencer.....	43
Refleksioner over dagen	43
Hvad har jeg lært om bygningskonstruktørens identitet, kreativitet og professionelle kompetencer	43
Hvordan ønsker jeg at tone min faglige profil.....	43

Konflikthåndtering.....	43
Refleksioner over dagene	43
Hvad har jeg lært om konflikthåndtering	46
BIM	46
Refleksioner over dagene	46
Hvad har jeg lært om BIM	47
Evaluering af hele innovations forløbet - Konklusion	47
Hvilke færdigheder og kompetencer har jeg opnået i innovations forløbet	47
Har jeg opnået større viden igennem de forskellige forløb omkring det vi har arbejdet med.	47
SWOT ANALYSE.....	48
SWOT ANALYSE DEN 21-02-2015	48
KVANTITATIV SKEMA.....	49
KVALITATIV SKEMA.....	49
TIDSFORBRUG.....	53
REFERATER FRA VEJLEDNINGSMØDER.....	54
1. VEJLEDERMØDE.....	54
REFERENCER	55

MINI-CV

Navn: Rasmus Skipper Mikkelsen

Født: 21-01-1991

Nationalitet/bopæl: Dansk/Horsens

Kollegievænget 5, 2sal B311

8700 Horsens

Ægteskab: Nej

Børn: Ingen

Fritidsinteresser: Byggeri, Samfund, Økonomi/Finans, iværksætteri, Politik, Biler, PC, Cykling, Venner, Familie, Tegne og Verden omkring os, kultur, historie og meget mere.



Tidligere uddannelse: HTX 2 år, Tømreruddannelse i et år og HF.

Tidligere arbejde: Arbejdsdreng hos tømrer, Murearbejdsmand, Hustømrerne, Restuarant Vigen og Arkitekt Mikkelsen.

FORVENTNINGER TIL UDDANNELSEN SOM BYGNINGSKONSTRUKTØR

Dine forventninger til uddannelsen:

1. Forklar hvordan du forestiller dig uddannelsen

(27-08-2014): Jeg tænker at det er en meget bred uddannelse som er delvis teoretisk og praktisk, forstået på den måde at man også lærer hvordan tingene foregår praktisk. Jeg tænker at man kommer til at lære bredt om alle bygge branchens faser og sider så man er velklædt med nyt og gammel viden.

Jeg håber at uddannelsen er meget samarbejds orienteret, men stadig med en vægt på selvstændighed.

(3-1-2016): jeg er nu halvandet år inde i min uddannelse og det har givet mig tid til at reflektere over hvad uddannelse betyder og hvilken indsigt og refleksion det giver i en selv og livet foruden det at opnå et sæt færdigheder. Jeg forventer derfor at jeg fortsat vil opleve ved delvis egen indsats og delvis skole relateret læring at blive sat i lærings

situationer som ikke bare vil øge min viden og give mig nye færdigheder, men som fortsat vil vise mig hvor bred bygningskonstruktør uddannelsen er og hvor meget man kan bruge sin uddannelse til.

2. Forklar hvorfor du har valgt denne uddannelse

(27-08-2014): Jeg har valgt Bygningskonstruktør uddannelsen fordi jeg er sikker på det er det rigtige valg for mig. Jeg har valgt det fordi jeg interesserer mig meget for faget og branchen i det hele taget. Jeg ligger vægt på at uddannelsen ikke kun er teoretisk og hård boglig som eks. Ingeniør uddannelsen måske er. Jeg har også valgt den fordi jeg meget gerne vil kunne tegne projekter og vide hvordan de skal udføres fra start til slut.

(3-1-2016): Jeg har valgt uddannelsen af flere årsager som jeg løbende finder flere af i takt med at jeg oplever hvor bred uddannelsen er. Uddannelsen giver blandt andet god indsigt i hvordan man kan starte i virksomhed op og drive den og det er endnu et godt eksempel på hvorfor jeg har vægtet uddannelsen.

3. Hvordan forventer du at prioritere din tid?

(27-08-2014): Jeg vil prioritere min tid til uddannelsens fordel sådan at uddannelsen kommer i første række. Derefter vil jeg sørge for at have lidt tid til mine fritids interesser og venner samt familie.

(3-1-2016): Jeg vil stadig prioritere det meste af min tid til min uddannelse og ikke mindst min egen læring og udvikling. Jeg vil gerne kunne bruge mere tid på min uddannelse og have tid til at kunne sætte mig ind i endnu mere stof. Jeg vil dog stadig have tid til venner, familie og noget "fritid" hvor jeg kan arbejde.

4. Hvilke forventninger har du til dig selv som bygningskonstruktørstuderende?

(27-08-2014): Jeg forventer at jeg er aktiv i en sådan grad at jeg kan leve op til mine egne forventninger om at komme ud af uddannelsen på en tilfredsstillende måde. (det vil sige en god bygningkonstruktør uddannelse.)

(3-1-2016): Jeg har en fortsat forventning om at jeg er aktiv og passer mine ting og får lært det der kræves samt det jeg gerne selv vil lære. 3 semester har været udfordrende på mange måder og der har været så mange forskellige områder hvor jeg har skulle lære noget helt nyt og vi har skulle nå rigtig meget på hvad der føles som ikke så lang tid, og derfor har jeg ikke helt levet op til mit eget ideal af hvor meget tid jeg burde/gerne ville bruge på min uddannelse. Jeg vil gerne have kunne arbejde flere aftner og fritids timer. Det har været en blanding af et meget nyt og også hårdt semester med mange nye elementer samt en del krævende udfordringer privat som har gjort at jeg måske ikke helt har levet op til mine egne forventninger til mig selv som bygningskonstruktørstuderende.

5. Hvad tror du vil blive dine stærke sider som BK-studerende?

(27-08-2014): jeg tror at en af mine stærke sider vil blive at jeg har ret god allround viden forstået sådan at jeg ved en del om håndværkerfaget og byggebranchen men også den anden siden fordi jeg lige kommer fra en gymnasial uddannelse. Jeg har en del erfaring med gruppe arbejde. Jeg har også erfaring med at skrive rapporter.

(3-1-2016): Jeg tror også at jeg vil få en stærk side til at planlægge og koordinere og holde styr på økonomien i et projekt. Jeg tror at ledelse kan blive en af mine stærkere sider.

6. Hvilke områder tror du, du skal arbejde mest på at forbedre?

(27-08-2014): Man kan altid forbedre sig på alle områder og lære nye ting, men der vil sikkert komme områder af uddannelse hvor man kan se at man har det svære og derfor skal forbedre sig på det punkt. Derfor tror jeg at jeg skal være godt med på alle punkter indtil man er lidt længere fremme.

(3-1-2016): Jeg skal til stadighed blive bedre til at analysere og bruge det sammen med dokumentation for mine valg og hvad jeg når frem til af beslutninger for hvordan jeg fx vil konstruere en bygningsdel. Jeg har også et ønske om at forbedre mig i at bruge især ms-project til planlægning og økonomi som jeg kan se en fordel i og derfor gerne vil blive endnu bedre til at bruge det.

Jeg vil godt forbedre mig på en bred vifte af områder som dækker næsten alle fag for at kunne holde et allround højt videns niveau.

7. Hvilke områder af studiet forventer du at prioritere højest?

(27-08-2014): Som sagt så vil jeg godt være godt med bredt og derfor tror jeg at det er vigtigt lige at komme i gang med uddannelsen før at jeg kan sige lige hvor jeg vil ligge lidt mere vægt.

(3-1-2016): Jeg vil som sagt stadig gerne være godt med bredt, men eftersom jeg regner med at skal videre af den udførende linje på uddannelsen og interresere mig meget for den del så vil jeg nok komme til at tænke lidt mere over fagene BPS og husbygning, men selvom det er sagt så vil jeg stadig gøre meget ud af de andre fag. Jeg vil ikke slække på nogle fag for at kunne opnå mere, men i stedet prioritere mere tid til visse fag.

Dine forventninger til arbejdet som bygningskonstruktør:

8. Hvad er en bygningskonstruktør?

(27-08-2014): En bygningskonstruktør er en meget bred uddannelse fordi det strækker sig helt fra idefase og tegne delen og frem til udførelsen hvor et projekt bliver færdigt og afleveret. Derfor kan en bygningskonstruktør udfylde mange roller i branchen. Men en bygningskonstruktør er i hvertfald en der har overblik over hele projektet med alle dets faser og hvordan det skal foregå.

(3-1-2016): En bygningskonstruktør er rigtig mange ting, men mest af alt er det nok at en bygningskonstruktør er særligt god til at styre et projekt i byggebranchen fra start til slut samt at projektere projektet. En bygningskonstruktør kan dog udfylde mange forskellige roller i et byggeprojekt lige fra start på tegnestuen eller hos en ingeniør og så videre til slut med byggeledelse. En bygningskonstruktør behøves dog ikke være direkte i byggebranchen fordi en bygningskonstruktør har færdigheder til mange andre brancher som fx, brand branchen, forsikrings branchen, ledelse og mange flere.

9. Hvad forventer du at skulle bruge din uddannelse til?

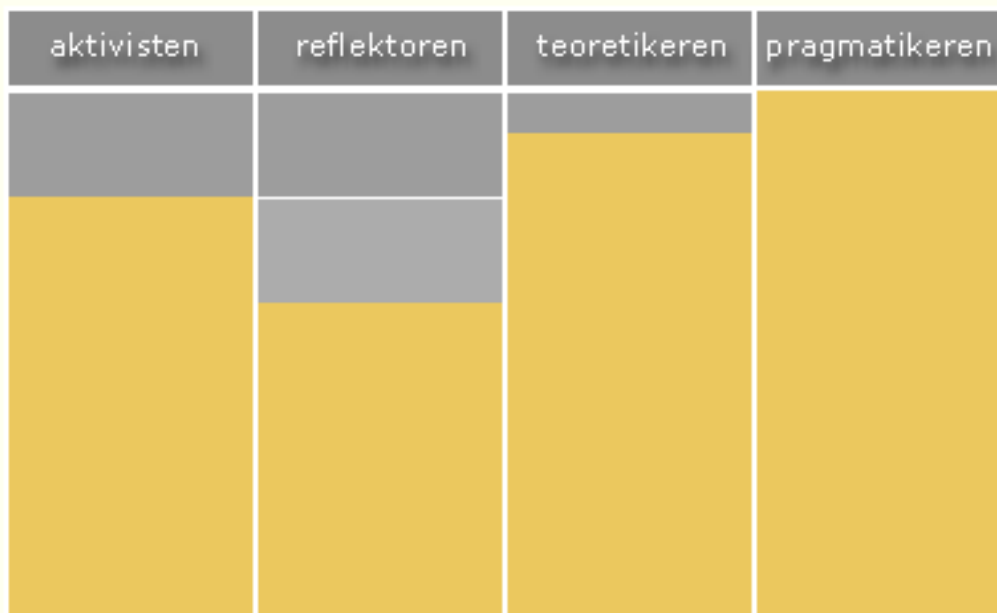
(27-08-2014): Jeg forventer at skulle ud og arbejde i bygge branchen og prøve kræfter med de forskellige områder der er i branchen.

(3-1-2016): Jeg forventer at skulle bruge min uddannelse til mange ting, blandt andet mit fritids arbejde, min fremtidige job gerne i projekt ledelsen som udførende, og med tiden gerne mere ledelse.

LÆRRINGSSSTILTEST

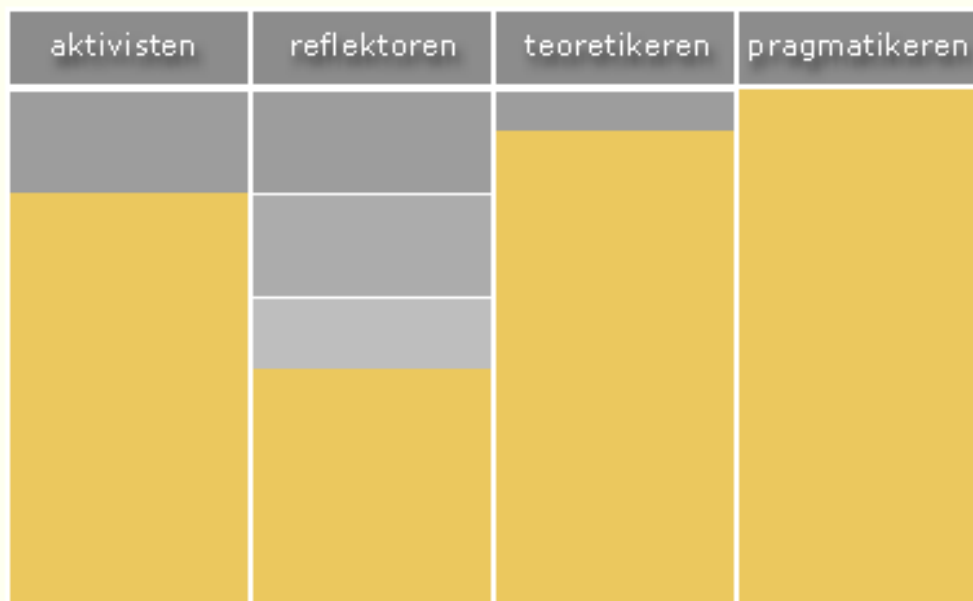
TEST FRA DEN 3-1-2016

- Din foretrukne læringsstil er pragmatikeren.
- Din præference for pragmatiker-stilen er meget høj.
- Din præference for teoretiker-stilen er meget høj.
- Din præference for aktivist-stilen er høj.
- Din præference for reflektor-stilen er moderat.



TEST FRA DEN 25-5-2015

- Din foretrukne læringsstil er pragmatikeren.
- Din præference for pragmatiker-stilen er meget høj.
- Din præference for teoretiker-stilen er meget høj.
- Din præference for aktivist-stilen er høj.
- Din præference for reflektor-stilen er moderat.



TEST FRA DEN 21-2-2015

- Din foretrukne læringsstil er pragmatikeren.
- Din præference for pragmatiker-stilen er meget høj.
- Din præference for teoretiker-stilen er meget høj.
- Din præference for aktivist-stilen er moderat.
- Din præference for reflektor-stilen er moderat.

aktivisten	reflektoren	teoretikeren	pragmatikeren

Karakteristik af pragmatikeren

Du kan godt lide at få tingene til at fungere i praksis. Du læser nødtigt en manual fra ende til anden, så vil du hellere prøve dig frem.

En filosofi eller en teori kan kun bruges, hvis den kan omsættes i praksis. Derfor vil du gerne efterprøve din nye viden i praksis. Du har det fint med at deltage i åbne diskussioner, men ser gerne, at man overholder dagsordenen. Du accepterer kun en argumentation, hvis den kan relateres til praksis.

Når du formulerer dig, er det kortfattet og præcist. Du er god til sætte dig mål, og du bruger gerne tjeklister for at styre din arbejdsproces. At arbejde alene er ikke noget problem for dig.

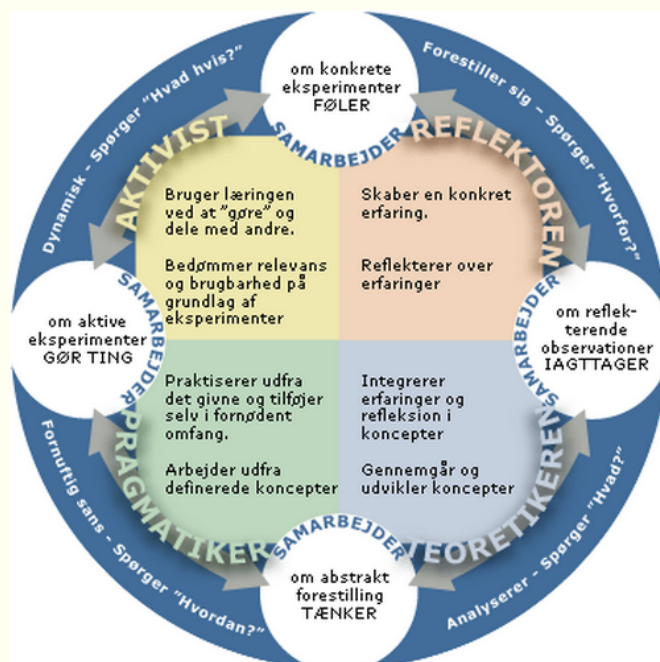
Vejledning til pragmatikeren

Som udgangspunkt vil du som pragmatiker altid vælge en pragmatisk indgangsvinkel til nyt stof. Det vil sige, at en god indgangsvinkel til optimal læring for dig er når du:

- kan se en tydelig sammenhæng mellem det der skal læres og et reelt problem fra praksis.
- har mulighed for bruge det lærte i praksis.
- får vist teknikker, du kan bruge i din egen hverdag.
- har mulighed for at afprøve og teste teknikkerne.
- har mulighed for vejledning fra en ekspert.
- kan koncentrere dig om de praktiske problemfelter.

Men samtidig bør du som pragmatiker se om du kan udvikle nogle af de andre læringsstile, så du kommer rundt i hele læringscirkel og dermed opnår en mere helheds orienteret læring. Herunder ser du hvordan du kan arbejde med dig selv og dermed udvikle blandt andet din aktivistiske, teoretiske og reflektoriske læringsstil.

- Prøv at fordybe dig i et stof, selvom det ikke umiddelbart lyser ud af det, hvad det kan bruges til.
- Prøv at belyse en problemstilling ud fra flere synsvinkler inden du konkluderer og lægger dig fast på en løsning.
- Træn din tålmodighed i diskussioner, hvor det ikke går efter dagsordenen. Det kunne være at der gennem et sidespor kom et godt forslag frem.
- Øv dig i at blive bedre til sætte fokus på processen og ikke kun resultatet. Ofte bliver resultatet bedre, hvis der har været en harmonisk proces.



Karakteristik af teoretikeren

Får du en bog eller stillet en opgave, læser du gerne den fra ende til anden, og sætter dig grundig ind i stoffet. Det kan irritere dig, hvis du føler, at materialet ikke virker seriøst, gennemarbejdet eller der ligefrem er fejl i materialet.

Studieteknisk er du stærk og du går ikke af vejen for en god diskussion, hvis argumenterne er videnskabelige og diskussionen seriøs.

Du har det med at sætte teorier i systemer og modeller, når du skal lære noget nyt. For at få detaljerne til at passe sammen laver du måske skemaer og strukturer. Du arbejder gerne alene, for så er du sikker på, at arbejdet bliver udført korrekt og ordentligt.

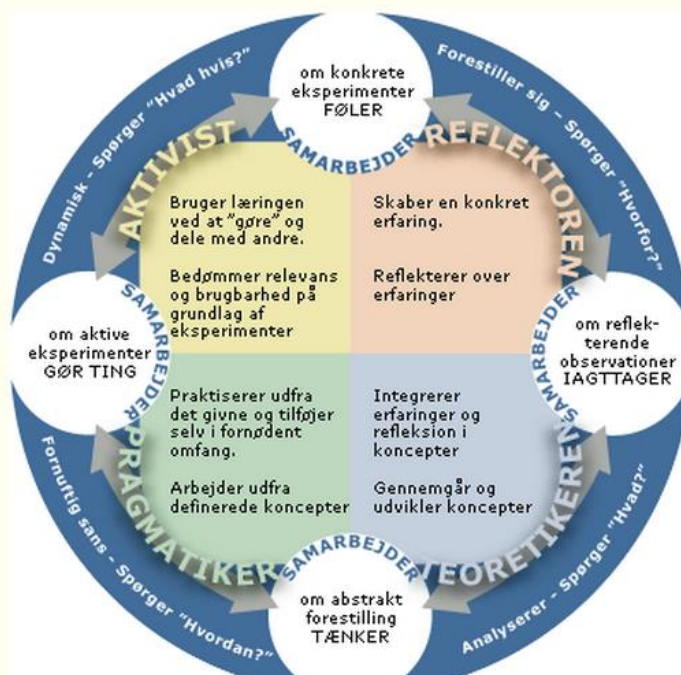
Vejledning til teoretikeren

Som udgangspunkt vil du som teoretiker altid vælge en teoretisk indgangsvinkel til nyt stof. Det vil sige, at en god indgangsvinkel til optimal læring for dig er, når du:

- har mulighed for metodisk at udforske de tanker, du gør dig
- kan arbejde med indbyrdes forhold mellem ideer, begivenheder og situationer
- får opgaver der er strukturerede med klare mål
- får mulighed for at stille spørgsmål til metoder, antagelser og logikken bag noget.
- bliver intellektuel styrket.
- har lærebøger og en prioriteret litteraturliste.

Men samtidig bør du som teoretiker se om du kan udvikle nogle af de andre læringsstile, så du kommer rundt i hele læringscirkel og dermed opnår en mere helheds orienteret læring. Herunder ser du hvordan du kan arbejde med dig selv og dermed udvikle blandt andet din aktivistiske, pragmatiske og reflektoriske læringsstil.

- Øv dig i være mere impulsiv og kom med nogle idéer eller forslag, der umiddelbart ikke virker realiserbare.
- Deltag i gruppearbejde.
- Brug din intuition, gæt dig frem til et svar, eller sig det første der falder dig ind.
- Beslut dig for at handle hurtigt og tillad en vis fejlmargen.
- Kom med et spontant svar på et spørgsmål.



Karakteristik af reflektoren

Du nyder at arbejde sammen med andre og gerne mange. Du er meget optaget af arbejdsprocessen. Selve det at arbejde i et projekt ender ofte med at fylde mere, end det at kunne aflevere det endelige resultat til sidst. Derfor har du det ikke altid let med at arbejde under tidspress med frister, der skal overholdes.

At iagttage, indsamle oplysninger, overveje forskellige muligheder, bearbejde erfaringer og perspektivere er lige dig.

Du kan godt lide at læse, og dine interesser spænder vidt.

Du er en tænk, og har det bedst med at få lov til at observere. Du kan godt lide at være fluen på væggen, altså være den der lytter uden selv at blande dig i diskussionerne.

At være resultatorienteret er derimod ikke din stærke side. Du vil måske af og til have oplevelsen af, at du har svært ved at prioritere noget stof frem for noget andet.

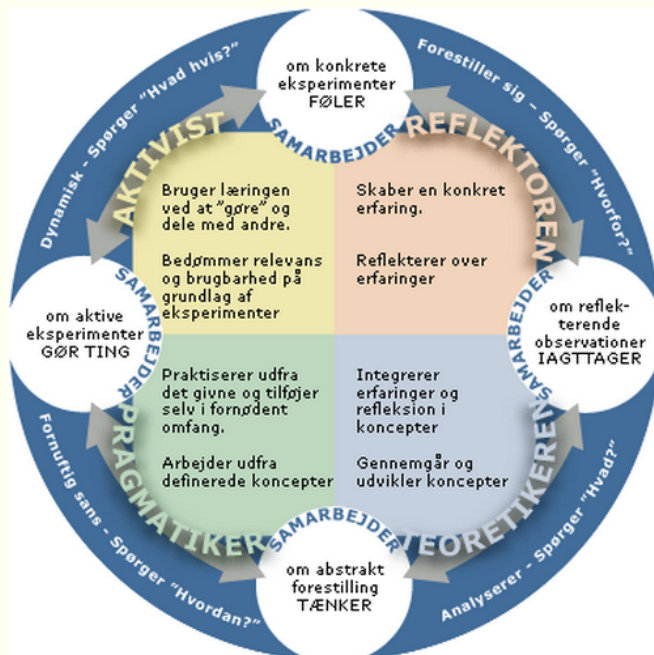
Vejledning til reflektoren

Som udgangspunkt vil du som reflektor altid vælge en reflektorisk indgangsvinkel til nyt stof. Det vil sige, at en god indgangsvinkel til optimal læring for dig er når du:

- kan iagttage, sammenligne, tænke og reflektere over handlinger eller observationer.
- kan tænke, før du handler eller kommenterer.
- kan træne det lærte og gennemgå og repetere, hvad der er sket.
- ikke har en deadline.
- har mulighed for selv at søge supplerende viden

Men samtidig bør du som reflektor se om du kan udvikle nogle af de andre læringsstile, så du kommer rundt i hele læringscirkel og dermed opnår en mere helheds orienteret læring. Herunder ser du hvordan du kan arbejde med dig selv og dermed udvikle blandt andet din teoretiske, pragmatiske og aktivistiske læringsstil.

- Øv dig i at være mere kortfattet og præcis.
- Tving dig selv til at komme med et indlæg i en plenumdiskussion, som en af de tre første.
- Sæt klare mål for dig selv og brug delmål og tjeklister til at nå dem.
- Meld dig til en aktivitet eller et projekt du ikke har prøvet før.



Karakteristik af aktivisten

Du involverer dig hurtigt, kaster dig ubekymret ud i nye opgaver og elsker at være midt i brændepunktet.

Du læser sjældent en bog eller en opgave fra ende til anden, men skimmer den måske lynhurtigt igennem og finder den information, du synes, du har brug for. Din arbejdsproces er energisk, engageret og spontan, og du bliver hurtig utålmodig, hvis en proces trækker i langdrag.

En opgave er ikke et problem for dig, men en udfordring. At håndtere flere bolde i luften ad gangen er ikke problematisk for dig. Måske oplever du af og til, at du har sagt ja til for mange opgaver, og at du har svært ved at færdiggøre dem alle. Til gengæld har du sandsynligvis intet imod at arbejde under pres op imod en afleveringsfrist.

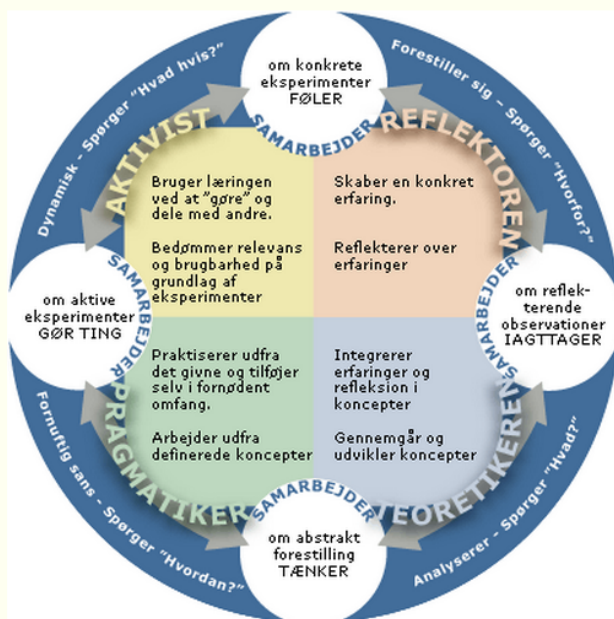
Vejledning til aktivisten

Som udgangspunkt vil du som aktivist altid vælge en aktivistisk indgangsvinkel til nyt stof. Det vil sige, at en god indgangsvinkel til optimal læring for dig er når du:

- lærer nye erfaringer og ser nye muligheder
- kan fordybe dig i korte "her og nu" aktiviteter, som f.eks. spil eller konkurrencer
- har mulighed for at stå frem for andre
- bliver kastet ud i den dybe ende med opgaver du finder udfordrende
- arbejder under tidspres og med en tidsfrist
- gør noget nyt og anderledes

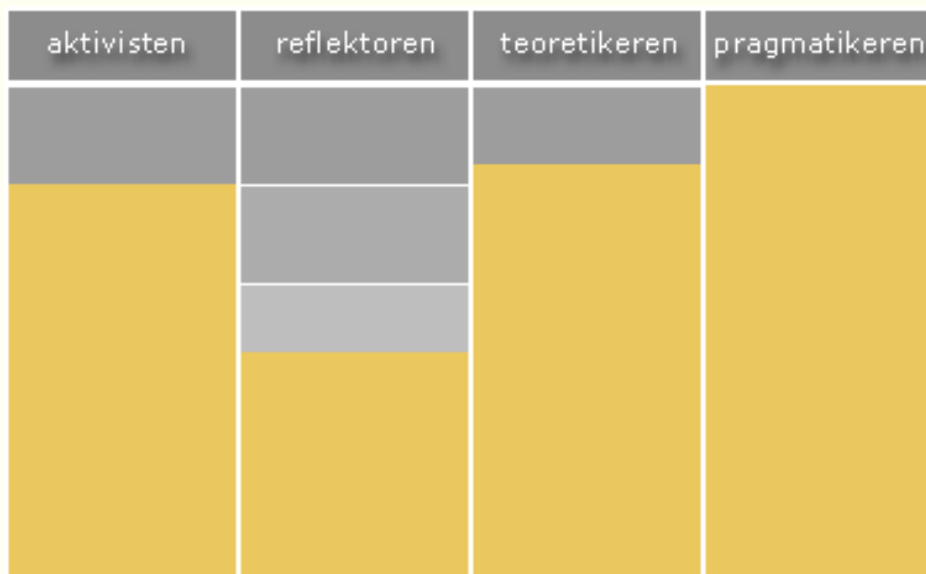
Men samtidig bør du som aktivist se om du kan udvikle nogle af de andre læringsstile, så du kommer rundt i hele læringscirkel og dermed opnår en mere helheds orienteret læring. Herunder ser du hvordan du kan arbejde med dig selv og dermed udvikle blandt andet din teoretiske, pragmatiske og reflektoriske læringsstil.

- Da du typisk er en meget talende person, der ikke er bleg for at sige din mening, kunne du overveje at vente med at give din mening til kende i plenum, indtil du har hørt mindst tre andre ytre deres mening om sagen.
- Øv dig i at samle en masse information om en given sag, før du kaster dig ud i løsningsforslag.
- Brug tjeklister og trin-for-trin vejledninger og følg dem, så du systematisk kan arbejde dig frem mod målet.
- Væn dig til at arbejde med skitser, før du går i gang med det egentlige arbejde.
- Lav realistiske tidsplaner til dig selv.
- Begræns dig i dine projekter, så du kun har ét projekt ad gangen og ét mål for øje.



TEST FRA DEN 7-10-2014

- Din foretrukne læringsstil er pragmatikeren.
- Din præference for pragmatiker-stilen er meget høj.
- Din præference for teoretiker-stilen er meget høj.
- Din præference for aktivist-stilen er høj.
- Din præference for reflektor-stilen er moderat.



MIN UDVIKLING

I løbet de seneste måneder har jeg rykket mig en lille smule i min måde hvorpå jeg agere. Jeg har altid lagt højt i pragmatikeren og også ret højt i teoretikeren, jeg er dog steget lidt i teoretikeren og det er fordi jeg er blevet endnu bedre til teorien bag de ting som vi laver og jeg er blevet bedre til at indtænke teorien i projektet og kæden teori sammen med praksis. Jeg er også blevet bedre til at reflektere over tingene og sørge for at tingene er godt gennemtænkt. Den nye test siger dog at jeg er faldet i aktivisten og det er jeg måske også en lille smule fordi jeg har lært hvor vigtigt det også er at gå organiseret til tingene, men jeg har stadig noget aktivist i mig og jeg kan godt springe ud i tingene som en aktivist.

(25-5-15): Jeg har lært en del omkring teori og reflektion i løbet af de sidste par måneder men jeg har også lært at jeg som person er meget pragmatiker og en del aktivist når der er travlt og en smule stress på. Jeg har ellers også lært meget omkring det at bruge teori til noget der skal ende ud i et produkt. Foruden det har jeg ikke ændret mig meget i min læringsstil.

(3-12016): Som man kan se på min nyeste test så er min reflektorer blevet højere hvilket jeg også selv har bemærket de sidste halve års tid. Jeg tænker mere over tingene og reflektere en del mere over min læring og hvad jeg kan bruge det til samt hvorfor det er vigtigt for mig at blive ved med at lære nye ting.

MY LEARNING STYLE		
<p>If you AGREE more than you disagree with the following put a tick</p> <p>If you DISAGREE more than you agree, put a cross - X</p>		
1	I have strong beliefs about what is right and what is wrong	√
2	I often do things without worrying about what could go wrong – the consequences	x
3	I usually solve problems logically – using a logical step by step method	√
4	I believe that rules and formal procedures restrict people. People work better without “rules”	√
5	I have a reputation for saying what I think	√
6	I think that doing something because it “feels right” is better than doing a lot of careful analysis	√
7	I work best when I have time to REALLY prepare and think about what I am doing, before I do it	√
8	I often question people about their basic beliefs and assumptions – what they “know” to be right or the way they do things. I ask WHY they do it that way?	√
9	What is important to me is whether or not something works in PRACTICE	√
10	I always look for new experiences – doing something new or doing things in a new way	√
11	If I hear about a new way of doing something, I start to think HOW I could use the idea	√
12	I have a lot of self-discipline – if I start doing something, I’ll finish it, and if I promise to do something, I’ll do it	√
13	I take pride in doing a “good job” – quality is important to me	√
14	I am happier being around logical, analytical people than with spontaneous, irrational people	√
15	I read and analyse relevant rules, information and data carefully before doing anything	√
16	I like to think about and consider many different ways of doing something, before making a decision	√
17	I prefer new or unusual ways of doing things – not just doing it in the “traditional” way	√
18	I don’t like disorganized people or people who work in a disorganized way	√
19	I am happy to accept rules and procedures as long as they help me to do a good job	√
20	I have clear principles and values in life – and I follow them	√
21	If I’m having a discussion, I like to get “straight to the point”	√
22	My relations with the people I study or work with are usually formal – I rarely get close to people – become friends	√
23	I love a challenge – doing something new or different	√
24	I really like and am best around spontaneous, fun-loving people	x
25	I pay very careful attention to the details in any job or thing that I do	√
26	I find it difficult to think up new, creative ideas or ways of doing things	x
27	I believe in coming to the point straight away – I don’t “beat around the bush”	√
28	I think about things very carefully and don’t jump to conclusions	√
29	I like to get information from many different places and people – the more input, the better	√
30	People who don’t take things or life seriously irritate me	√
31	I listen carefully and think about what other people say before I give my opinion	√
32	I am usually very open about the way that I am feeling. If I am happy or upset, I show it	x
33	I really like discussions and persuading people to do what I think is right or the best way to do something	√
34	I prefer to be spontaneous – I take life as it comes and don’t plan things in advance	x
35	I really like such tools or techniques as network analysis, flow charts, Gantt charts, mind mapping etc.	√
36	I don’t like having to rush things	√
37	I usually judge other people’s ideas on the principle “will it work – is it practical?”	√

38	I am not comfortable with quiet people who spend a lot of time thinking about things	x
39	I get irritated or upset by people who want to do things as quickly as possible	✓
40	I prefer to live life now rather than thinking about what happened in the past or will happen in the future	x
41	I think that decisions based on careful analysis of information is better than intuition	✓
42	I tend to be a perfectionist	✓
43	If I'm having a discussion, I usually come up with lots of good, original ideas	✓
44	My ideas are usually practical and realistic – I know that they will work, and they usually do	✓
45	Rules are there to be broken – you don't always have to follow them	✓
46	I like to stand back from a situation and take time to really think about what to do	✓
47	I can quickly see what is "wrong" with other people's arguments or ideas – why they won't work	✓
48	On balance, I usually talk more than I listen	✓
49	I can often see better, more practical ways of doing things – improve on other people's ideas	✓
50	I think that written reports should be brief – keep to the basic facts involved	✓
51	I believe that rational, logical thinking will usually give the best results in the end	✓
52	I prefer to talk about specifics – get to the point – rather than just social chat or discussion	✓
53	I like people who are practical and get things done – rather than theorists who just talk about it	✓
54	In discussions I often get impatient with irrelevant ideas – keeping to the point is important	✓
55	If I have to write a report, I usually make lots of drafts – improving them all the time, before writing the final version	x
56	If I'm given something new, I'll try to see how it works straight away – without reading the instructions	✓
57	I like finding out how to do something after careful reading and thinking about how to do it	✓
58	I enjoy being the one who talks a lot	✓
59	In discussions I often find myself being the realist – making sure people keep to the point. I don't like getting sidetracked – having irrelevant discussions	✓
60	I like to think about and consider many alternative ways of doing something, before making up my mind	✓
61	In discussion I often find that I am the quiet, realistic one – I don't get excited or too involved	✓
62	In discussions I am more likely to keep a low profile rather than take the initiative and talk a lot	x
63	I have a long term view of the world – I think about what could/will happen in the future	✓
64	If I make a mistake or something goes wrong, I forget it quickly and move on – put it down to experience	✓
65	I don't like quick, spontaneous ideas. I think that they are usually impractical – they won't work	✓
66	I think that it is best to think really carefully before doing something	✓
67	When I am with other people, I generally listen far more than I talk	✓
68	I tend to be tough with people who do not have a logical way of doing things	✓
69	Most times I think that the "end justifies the means" – it doesn't matter how you do something as long as you get what you want	✓
70	I don't mind hurting other people's feelings as long as it helps get the job done	✓
71	I find that having formal specific objectives really restricts me – stops me doing my best – I like to do things my own way	✓
72	At a party I can be counted on to make it fun – get it going	x
73	I do what I have to do to get a job done – even if it means taking a lot of time and doing a lot of work	✓
74	I quickly get bored with doing the final details – I want to move on to something new	✓
75	I like challenging basic beliefs and assumptions – why do we do things the way we do them?	✓
76	I am always interested in finding out what other people think – listening to their opinion	✓

77	I like meetings to be well organized and disciplined – keep to the point/follow the agenda	✓
78	I do not like discussing highly opinionated subjects – such as religion, politics etc.	x
79	I enjoy a crisis – working to tight deadlines – doing things at the last minute	✓
80	People often feel that I am not really interested in what they think or feel	x
	Check your answers – be honest! Then look at the four basic learning styles – ACTIVISTS, REFLECTORS, THEORISTS AND PRAGMATISTS	

	ACTIVIST		REFLECTOR		THEORIST		PRAGMATIST
2		7	✓	1	✓	5	✓
4	✓	13	✓	3	✓	9	✓
6	✓	15	✓	8	✓	11	✓
10	✓	16	✓	12	✓	19	✓
17	✓	25	✓	14	✓	21	✓
23	✓	28	✓	18	✓	27	✓
24		29	✓	20	✓	35	✓
32		31	✓	22	✓	37	✓
34		33	✓	26		44	✓
38		36	✓	30	✓	49	✓
40		39	✓	42	✓	50	✓
43	✓	41	✓	47	✓	53	✓
45	✓	46	✓	51	✓	54	✓
48	✓	52	✓	57	✓	56	✓
58	✓	55		61	✓	59	✓
64	✓	60	✓	63	✓	65	✓
71	✓	62		68	✓	69	✓
72		66	✓	75	✓	70	✓
74	✓	67	✓	77	✓	73	✓
79	✓	76	✓	78		80	
TOTALS							

	ACTIVIST		REFLECTOR		THEORIST		PRAGMATIST
20		20		20		20	
19		19		19		19	
18		18		18		18	
17		17		17		17	
16		16		16		16	
15		15		15		15	
14		14		14		14	
13		13		13		13	
12		12		12		12	
11		11		11		11	
10		10		10		10	
9		9		9		9	
8		8		8		8	
7		7		7		7	
6		6		6		6	
5		5		5		5	
4		4		4		4	
3		3		3		3	
2		2		2		2	
1		1		1		1	
TOTALS							

TEAMKONTRAKT

TEAMKONTRAKT

- Teamets/tegnestuens: R.P.B A/S (Rådgiver, Produktionsleder, Byggeleder)
- Medlemmernes navne, adresser, tlf.nr., e-mailadresser

Simon Hjort Laursen

Chr. M Østergaardsvej 101, 2a, st

8700 Horsens

Tlf.: 20 21 02 88

E-mail.: 222038@via.dk

Nikolaj Kellmann

Kollegievænget 5, st b121

8700 Horsens

Tlf.: 22 79 25 92

E-mail.: 222495@via.dk

Rasmus Mikkelsen

Fredensgade 9, 2tv.

8700 Horsens

Tlf.: 21 52 96 58

E-mail: 222532@via.dk

Kristoffer Peter Frank

Kollegievænget 5, 2 b312

8700 Horsens

Tlf.: 20 77 88 23

E-mail: 222347@via.dk

- Ressourcer, teammedlemmernes stærke og svage sider

- Simon:

- Stærke sider:
Arbejdsom - Gir alt hvad jeg har i mig
Når som ofte det mål jeg har sat for mig
Konstruktionsopbygning ift. byggeri
Hjælpsom
Gruppearbejde
Tømrer
Arbejds villig

- Svage sider:
Udregninger
Korrekturskrivning

- Nikolaj:

- Stærke sider:
Erfaring som murer og HF
MS projekt
Objektiv

Arbejds villig

- Svage sider:
Skriftlig arbejde

Matematik

○ Rasmus:

- Stærke sider:
Er god til gruppe arbejde og har en bred viden på mange områder indenfor faget.
Jeg er arbejdsvillig og tager gerne flere timer.

Jeg er god til matematik og computer. Jeg er god til revit.

Jeg har en god forståelse af andre mennesker.

Jeg kan godt være hårdfør hvis der er brug for det. Jeg er god til at lede og fordele arbejde. Jeg er hjælpsom over for andre. Jeg har erfaring med gruppe og selvstændigt arbejde og er god til begge dele.

Jeg går benhårdt efter at nå mine mål og deadlines. Jeg kan godt li at planlægge og få ting til at fungere. Jeg er god til at have overblik. Jeg synes selv jeg er god til at bringe et godt humør og arbejdsmiljø i en gruppe.

Erfaring fra tømrer faget og bygge branchen i helhed.
- Svage sider:
Jeg kan godt være en dårlig taber. Jeg kan godt være en arbejdsnarkoman. Jeg er dårlig til at huske at holde pauser.

Jeg bliver irriteret over folk der ikke holder aftaler. Jeg er ikke den bedste taler. Jeg er ikke den bedste til at tage ordre fra andre, med mindre jeg har respekt for personen.

Jeg har svært ved at lade ting og opgaver ligge og ikke selv være med ind over dem. Jeg er ikke god til at lade opgaver ligge som jeg føler ikke er perfekte selvom de er helt okay.

○ Kristoffer:

- Stærke sider:
Revit

Arbejds villig

Matematik/udregninger

Ser positiv på tingene
Murer erfaring
Konstruktions forståelse

- Svage sider:
 - Planlægning
 - Lidt stille og konfliktsky
 - Skriftlig arbejde

- Målsætning (forventninger til samarbejdet og det færdige projekt)

Mål generelt:

- Vi synes vores engagement, indsats og indstilling afspejler definitionen af et 10 tal.
- Vi vil gerne levere et godt stykke arbejde og projekt og styrke vores svage sider samt lære det der er udstukket i semesterorienteringen.

Samarbejdet:

- Vi håber at få nogle lærerige diskussioner, og at vi er i stand til at finde løsninger trods forskellige meninger.
- Ambitionen om et kommunikationsniveau i højsæde sidestillet med et projekt der både er produktivt, detaljeorienteret og gennemarbejdet.
- Vi vægter vidensdeling, proces og kvalitet højt - eventuelt på bekostning af størrelsen/mængden af det færdige produkt.
- Vi vil praktisere ærlighed, nysgerrighed og undring.
- Vi forventer at hvert medlem påtager sig et ansvar for en given opgave og fuldfører denne i hht tidsplanen.
- Vi vil være disciplineret og overholde vores opsatte regler.
- Vi vil afslutte dagen med en hurtig briefing om hvordan det går og hvor vi er henne af i tidsplanen.

Det færdige produkt:

Vi vægter kvalitet frem for kvantitet.

Semesterorienteringen skal afspejles i vores færdige produkt.

Vi ønsker en større forståelse for Virksomhedsdrift og ledelse

- Hvordan sikrer vi en god kommunikation i teamet?

Vi skal huske at lytte til hinanden.

Vi skal være ærlige overfor hinanden og kunne sige vores mening.

Vi skal ikke være bange for at sige vores meninger og kunne sige hinanden imod og sætte kritiske spørgsmålstejn ved de andres ideer og meninger.

Vi har hver især et ansvar over for hinanden og over for gruppen.

- Arbejdsdagens længde på skolen

Vi møder 08:20 hver dag i teamet, med mindre andet er aftalt med hele teamet.

Hvis man er mere end 15 min for sent skal gruppen meddeles.

Vi udnytter tiden maksimalt til kl 16.05 hver dag med mindre andet er aftalt med hele teamet.

Vores arbejdstid vil vi køre lidt ligesom en funktionær ansat sådan at vi skal have lavet arbejdet færdigt selvom at det koster ekstra overarbejdstid. På ligevis kan der i perioder af at man er godt med og der ikke er så travlt, have nogle lidt kortere arbejds dage.

- Konsekvenser, hvis mødetiderne eller reglerne for samarbejdet ikke overholdes

Hvis aftaler eller regler i teamet ikke overholdes skal der opfølges med en snak internt i teamet med den pågældende person og de andre team medlemmer tilstede.

Hvis der sker gentagende brud på aftaler og regler af samme person, skal der igen ske en snak af en mere alvorlig karakter.

I værste tilfælde, hvor der er brud på kommunikation og aftaler ikke overholdes, skal der afholdes en internt møde med en vejleder.

- Teammøder (tidspunkt, dagsorden, referentrolle og mødeleder)

Team møder afholdes ugentligt hvor vi finder at det passer ind i ugens program.

Vi vil vægte møder højt og afsætte god tid til disse. Eventuelt kombineret med en spisepause.

Dagsordenen på møderne skal være som følgende:

1. Godkendelse af seneste referat
2. Projektets stade i henhold til tidsplan
3. Vidensdeling
4. Problemløsning
5. Nye opgaver
6. Koordinering af arbejdet/Ansvarsfordeling
7. Gruppearbejdet
8. Evt.
9. Næste møde

Rollen som mødeleder og referent roterer.

Mødereferaterne arkiveres digitalt og således at de er tilgængelige for alle medlemmer.

- Sagsmappe (fysisk/digital og indhold)

Teamet opretter en fælles dropbox hvor al materiale opbevares.

Endvidere oprettes diverse mapper til fælles skitser og notater.

Foruden Dropbox vil vi også bruge Onenote til fælles noter og dokumentation samt opbevaring af de filer eller pdf som vi synes der er smart at have let tilgængelig.

Teamet holder både en digital og en fysisk mappe med indhold.

Den digitale mappe (Dropbox):

Skal indeholde alt hvad der arbejdes med eller på i projektet som findes på pc samt de fysiske dokumenter som vi skal indscanne med det samme de er lavet.

Den skal være tilgængelig for alle teamets medlemmer.

Den fysiske mappe (Ringbind og mapper):

Skal indeholder alle håndlavede skitser og fælles notater.

- Dato og medlemmernes underskrifter

Simon Hjort

Nikolaj Kellmann

Rasmus Mikkelsen

Kristoffer Frank

TEAMROLE TEST / TEAM INTERESTS

	A		B	
I inspire the other students in my team		1	x	I like to compete / win
I think it is important that things go as planned	x	2		I inspire the other students in my team
I inspire the other students in my team		3	x	I really care about relationships with others, and understand how the relationships work
I like to compete / win	x	4		I think it is important that things go as planned
I really care about relationships with others, and understand how the relationships work		5	x	I like to compete / win
I think that it is important that things go as planned	x	6		I really care about relationships with others, and understand how the relationships work
I am very impatient		7	x	I usually get what I want
I am very punctual	x	8		I am very impatient
I am very impatient	x	9		I am easily influenced by others
I usually get what I want		10	x	I am very punctual
I am easily influenced by others		11	x	I usually get what I want
I am very punctual	x	12		I am easily influenced by others

KEY TO QUESTIONS

QUESTION	A	B	QUESTION	A	B
1	1	2	7	1	2
2	3	1	8	3	1
3	1	4	9	1	4
4	2	3	10	2	3
5	4	2	11	4	2
6	3	4	12	3	4

Add up your points in the table using the **key** above. This will graphically show your preferred personal combination of team roles

Individual results – Preferred Behaviour

NAME		Rasmus Mikkelsen		
		x		
		x		
		x	x	
		x	x	
		x	x	
x		x	x	x
	1. Innovation oriented	2. Results oriented	3. Quality oriented	4. Relationship oriented

The test looks at **4 basic interests** that people have when working in a team

Interest area	Typical behaviours
1. Innovation oriented	Creative, Inspiring, Communicator, Network builder, Ideas person
2. Result oriented	Practical, Producer, Strong willed, Deadline conscious, Finisher
3. Quality oriented	Thorough, Reliable, Problem oriented, Analyst, Administrator
4. Relationship oriented	Stable, Accepting of others, Integrator, Thoughtful and considerate, Helpful, Team builder, Networker

Team results – Preferred Team Behaviour

Team results – Preferred Team Behaviour				
17				
16			x	
15			x	
14		x	x	
13		x	x	
12		x	x	x
11		x	x	x
10		x	x	x
9		x	x	x
8		x	x	x
7		x	x	x
6	x	x	x	x
5	Simon	x	x	x
4	Nikolaj	x	x	x
3	x	x	x	x
2	Kristoffer	x	x	x
1	Rasmus	x	x	x
	1. Innovation oriented	2. Results oriented	3. Quality oriented	4. Relationship oriented

PERSONLIGE LÆRRINGSMÅL FOR 3. SEMESTER

3 Semester, personlige læringsmål			
Læringsmål (Hvad vil jeg gøre bedre?)	Begrundelse (Hvorfor vil jeg nå disse mål?)	Metode (Hvordan vil jeg opnå mine mål?)	Status (Hvordan er det gået sidst på semesteret?)
Jeg vil godt blive bedre til at bruge og forstå hvordan MS Projekt virker og kunne udnytte programmet til at føre økonomi i også.	Jeg vil nå dette mål fordi jeg mener jeg har brug for at blive bedre til dette program for at kunne udnytte det mere produktivt til et projekt.	For det første vil jeg sørge for at være godt med i den undervisning der forgår i det program. Derudover vil jeg sørge for at jeg har en større rolle i at lave tidplaner i programmet og øve mig i at bruge det så jeg bliver bedre til at udnytte programmet.	(3-1-2016): Jeg har som jeg gerne ville haft en større rolle i at bruge ms-projekt og jeg har brugt lidt tid på at lære mere af det. Det startede også godt ud, men midt i projektet har jeg haft for lidt kontakt med det og jeg havde derfor brug for at lære mere om det fordi der var funktioner som jeg ikke kunne udføre. Jeg brugte derfor lidt mere tid på programmet sammen med en min gruppe og jeg har fået lidt mere styr på det igen, men jeg skal bruge mere tid på det endnu.
Jeg vil godt opnå en bedre forståelse omkring produktion af elementer.	Jeg vil godt opnå mere viden omkring dette fordi det er en spændende måde at bygge på.	Jeg vil sørge for at være en stor del af netop denne del samt at læse op på emnet for at opnå større forståelse for emnet.	(3-1-2016): Jeg vil sige at jeg har opnået en meget større viden om elementer og produktionen af dem.
Jeg vil godt blive bedre til at tage noter i onenote så jeg kan bruge dem bagefter.	Jeg vil godt kunne bruge one note på en sådan vis at jeg kan have nogle gode noter af det vi har undervisning i samt stadigvæk kunne følge med i undervisningen imens jeg skriver i one note.	Jeg vil bruge one note i timerne og forsøge at udvikle min egen metode til at bruge one note samtidig med at jeg stadig kan følge undervisningen så jeg ikke går glip af noget.	(3-1-2016): Jeg er blevet en del bedre til det her på 3 semester, og jeg har brugt det til meget andet end kun noter. Jeg vil stadig godt blive bedre til det.
Jeg vil godt tilegne mig viden omkring AB92, ABT89 og ydelsesbeskrivelserne for at bedre kunne navigere mellem	Jeg synes det er utrolig spændende og jeg vil gerne vide meget mere om det derfor.	Jeg vil sørge for at sætte mig godt ind i alle dokumenterne og alle paragraferne og ydelsesbeskrivelserne.	(3-1-2016): Jeg har helt klart opnået en større viden her og lært meget siden det forrige semester. Jeg vil dog gerne lærer meget mere

faserne i et byggeri og de forskellige parter i et projekt.			for der er noget vej endnu til at jeg bare kan det uden ad.

Rød = 10-9-2015

WORKING WITH YOUR OBJECTIVES

LEARNING PROFILE – use this sheet to help you define and then discuss what you have learnt, and how competent you think you are – take your time!

NAME	1.....2.....3.....4.....5.....6.....7.....8.....9.....10													
Rasmus Mikkelsen	Poor	Basic	Reasonable	Good	Very good			Excellent						
	understanding				(able to teach or guide others)									
Teamworking skills	Average				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Time keeping	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
Doing what you promised to do	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
Doing your 'fair share' of the work	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
Doing more than your 'fair share' of the work	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
Helping / coaching others	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
Working collaborating with others in your team	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
Working collaborating with other teams - NETWORKING	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				

Skills specific to this education	Average									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Freehand drawing / sketching techniques	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Understanding technical construction - PRODUCTS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Understanding service installations – ventilation heating, drains etc	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Understanding modular system	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Understanding building PROCESSES - what comes first	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Understanding / knowledge of building regulations	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Understanding material sciences – properties / use of materials	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Structural design	Average									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Understanding / explaining load distribution	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Calculating loads	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Dimensioning components	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Computer skills	Average	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Internet – finding information / exchanging data		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Revit		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Consistent use of IT- manual		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Word		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Excel		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
MS Project		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

General skills	Average	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Organising work load		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Good disciplined meetings – with planned action and follow up		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Deadline skills - finishing agreed work on time!		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Keeping project diary / logbook / minutes of meetings		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Language skills	Average	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Written Danish (reports / minutes / letters)		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Spoken Danish (discussion / explaining / presentation)		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
English (discussion / explaining / presentation)		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Mathematics – relevant to construction	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Presentation skills	Average	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Planning / hanging up organising project in GOOD time		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Language of presentation		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Planning, timing, control of presentation	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Reaction to and answering questions	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Learning skills	Average	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Understanding WHAT you have to learn in this semester PRODUCT		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Understanding HOW you learn PROCESS		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Competence level

Teamworking skills	Average	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Specific Building skills	Average	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Structural design	Average	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Computer skills	Average	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
General skills	Average	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Language skills	Average	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Mathematics – relevant to construction		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Presentation skills	Average	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Learning skills	Average	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Rød = 9-2-2015

Grøn = 25-5-2015

Gul = 20-10-2015

Lilla = 3-1-2016

EMNEREFLEKTION

INNOVATIONS DAGE

E-stimate personprofil

Refleksioner over dagen

Dagen med personlighedsprofil var en rigtig god dag og en af de bedste i innovationsforløbet. Det var en dag hvor jeg lærte meget om mig selv og om hvordan man læser andres person.

Det var en super god prøve med at lave en personlighedsprofil fordi man fik noget mere konkret at forholde sig til i forhold til sin egen person og hvad man kan forbedre eller hvilke kompetencer man allerede er rigtig god til.

Det gav også et rigtig godt indblik i hvordan man kan sammensætte en arbejds gruppe så den består af de personer der passer bedst sammen og som vil kunne arbejde bedst sammen i forhold til hvilke kompetencer de har og hvor stærke de er i dem.

Vi lavede også flere små øvelser som gav et rigtig godt indblik i hvordan man selv tænker og gør når det omhandler ens egen person.

Jeg har aldrig før prøvet at tage en så grundig personlighedstest før og det var utrolig spændende.

Mine udviklingspunkter, hvordan vil jeg styrke min elevator

Igenom dagen lavede vi flere små øvelser og jeg udfyldte også nogle skemaer som jeg vil vise her.

e-interpersonal



Introduktion til e-interpersonal

Projekt: AH 32 Innovation

Fokuspersion: Rasmus Mikkelsen

Dato: 31.08.2015

Præsenteret af:
VIA - Campus Horsens

e-stimate®

Karakteristika for de fire typer

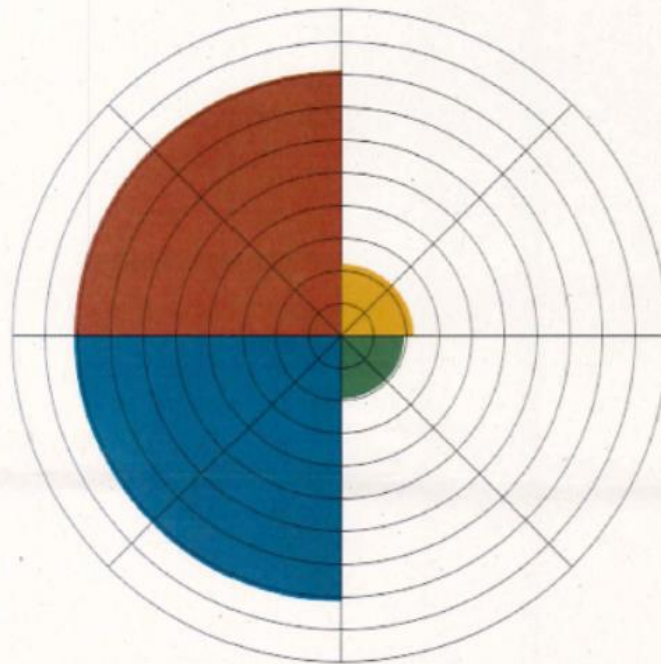
				
Karakteristika	<ul style="list-style-type: none"> • Måleret • Dynamisk • Handlekraftig 	<ul style="list-style-type: none"> • Udadvendt • Spontan • Idérig 	<ul style="list-style-type: none"> • Menneskeorienteret • Imødekommende • Loyal 	<ul style="list-style-type: none"> • Struktureret • Disciplineret • Detaljeorienteret
Motiveres af	<ul style="list-style-type: none"> • Indflydelse • Prestige • Sejre 	<ul style="list-style-type: none"> • Frihed • Afvæksling • Kontakt med andre 	<ul style="list-style-type: none"> • Stabilitet • Samarbejde • Trygge rammer 	<ul style="list-style-type: none"> • Struktur • Faglighed • Klare retningslinier
Fokuserer på	<ul style="list-style-type: none"> • Mål • Tempo • Resultater 	<ul style="list-style-type: none"> • Ideer • Forandring • At "være på" 	<ul style="list-style-type: none"> • Harmoni • Gruppen • Det menneskelige 	<ul style="list-style-type: none"> • Kvalitet • Præcision • Procedurer og regler
Bryder sig ikke om	<ul style="list-style-type: none"> • Nørdag • Tab af prestige • Tab af indflydelse 	<ul style="list-style-type: none"> • Tab af frihed • Begrænsninger • Regler og systemer 	<ul style="list-style-type: none"> • Hurtige forandringer • Være udenfor gruppen • Personlige konflikter 	<ul style="list-style-type: none"> • Uorden, rod • At lave fejl • Tab af kontrol
Typisk rolle i et team	<ul style="list-style-type: none"> • Teamleder • Igangsætter • Resultatskaber 	<ul style="list-style-type: none"> • Idémager • Inspirator • Ekstern kontakt 	<ul style="list-style-type: none"> • Samle teamet • Konfliktløser • Stabiliserer 	<ul style="list-style-type: none"> • Styre detaljerne • Dokumentation • Kvalitet



Karakteristika

Radargrafen til venstre viser hovedtendensen i din profil.
I matriket herover er beskrevet typiske karakteristika for de fire typer.

- Hvilke adfærdstræk kan du genkende i forhold til din egen primære præference.
- Og hvilke adfærdstræk er der i forhold til din næsthøjeste præference.
- Find konkrete eksempler



Radargraf - et hurtigt overblik

Grafen viser omfanget af dine fire adfærdstendenser.
For hver af de fire Adfærdstendenser er beregningen af din score markeret.
De farvelagte arealers størrelse indikerer, hvor markant Adfærdstendensen er for dig.

HUSK:

At de fire hovedtendenser alene - IKKE giver en nuanceret, præcist billede af dig.
Overblik og forståelighed betyder, at detaljer og nuancer bliver skåret fra.

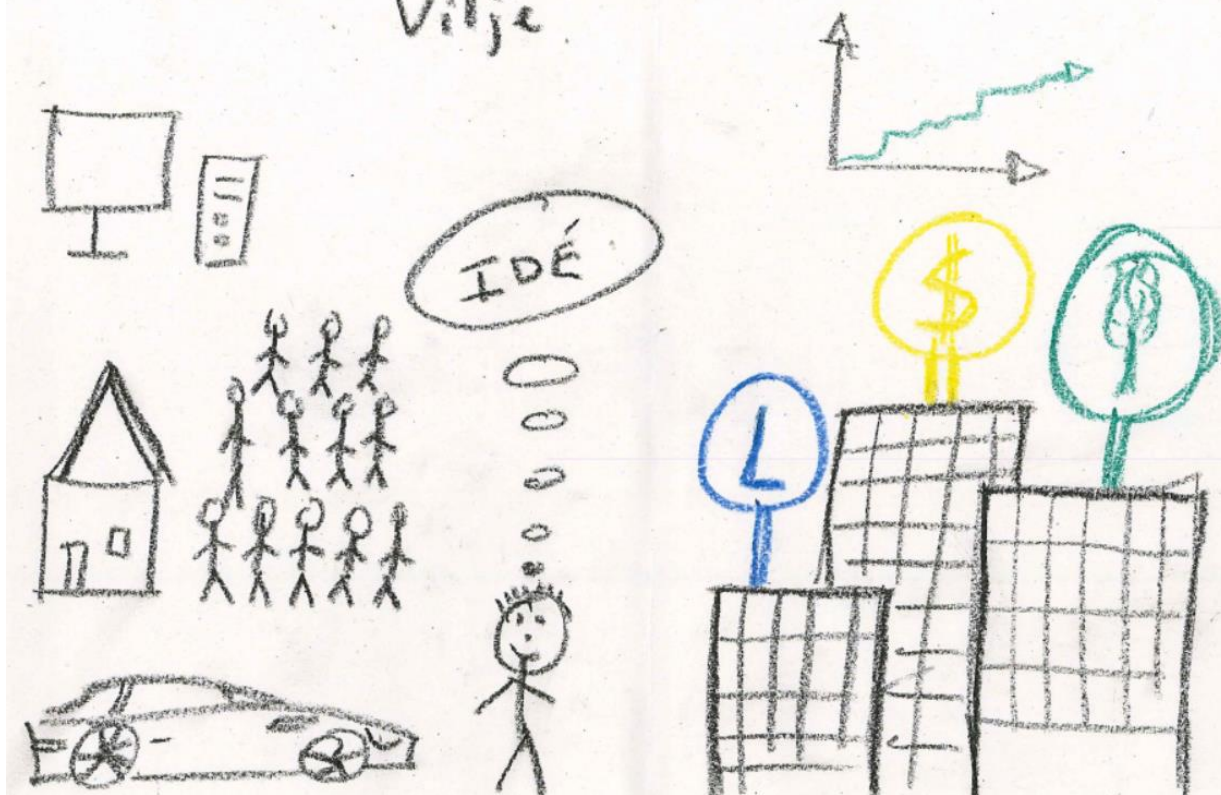
Fra overblik til uddybning...

Uddybning, detaljer og nuancer om dig, din adfærd, dine drivkræfter, styrker mv.
kan du finde i den fulde rapport - her er uddybning af dette i grafer, matrix og tekst.
Tolkning af sammenhænge i grafer, forskelle i dine svar mv. giver fx vigtig information.

e-gruppe.jpg

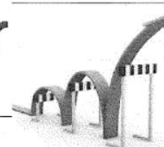
Resmus Mikkelsen,

Vilje



Udvikling af personlige kompetencer

- handlingsplan



Mål	Fokus	Det jeg konkret vil gøre...	senest den...
Handling 1	(Rød og Gul) Blive bedre til at springe ud i det i nye projekter (fra ide til Handling)	Føre nogle idéer ud i livet.	2016 2016
Handling 2	Rød	udvikle mine ledelses evner.	2016
Handling 3	Gul	udvikle min spontanitet til at nå fra den gode ide til	2016
Handling 4	Blå	Sikre kvaliteten af mit arbejde ved at udvikle den og højne den	2016
Handling 5	Rød	arbejde på at mine ledelses evner kan skabe mig indflydelse.	2016.

	Mine styrker NU	Styrker jeg vil bevare
Min adfærd, som den er i dag	Miløretet, Dynamisk, Håndkraftig. Styrke, Færd, Styrke, Styrke Struktureret, Disciplineret, Detaljeorienteret Igangsat, Reaktivt, Hæder, Trofasthed Ederis, Ad'vare for, Loyal, Høflig	Som alle Sammen
	Adfærd jeg gerne vil udvikle	Adfærd jeg gerne vil undgå
Hvordan min adfærd skal være fremover	Det Samme Som tilgive, men bare gerne med lidt mere af de ting Som der ligger i den gode gode karakteristika	For meget af den egne karakteristika

For at udvikle min elevator vil jeg igennem min uddannelse øve mig på at være i forskellige roller og tage forskellige hatte på hvor man skal bruge mere eller mindre af nogle af de 4 persontype kompetencer som vi arbejdede med i vores E-stimate profil.

Innovationscamp 2015 forum Horsens

Reflektioner over campen

Innovationscampen i forum horsens var ikke noget jeg vil råbe hura for. Problemet med den var at det faktisk var godt nok koncept og fint tilrettelagt, men mindre godt udført. Men det langt værste ved dagene var at vi som bygningskonstruktører kom og var meget engageret men vi løb hurtigt ind i en mur med dem vi skulle arbejde sammen med som kom fra landbrugs skolen. Vi fik næsten intet input fra dem af og hvis ikke det var fordi vi vidste det i forvejen så ville vi ikke have fundet ud af at de kom fra landbrugs skolen.

Jeg synes dog der var en ting som var utrolig spændende i de dage og det var fordraget af Casper Blom med billige golfbolde.dk og resten af hans eventyr. Det var utrolig spændende, dog selvom jeg har hørt hans foredrag før.

Professionelle kompetencer

Refleksioner over dagen

Jeg synes generelt at denne dag var sjov og spændende, da det gav en dybere indblik ind i hvad bygningskonstruktøren er for en størrelse.

Jeg synes også at vi lavede nogle rigtig gode øvelser omkring hvad bygningskonstruktøren er for en og hvad en bygningskonstruktør faktisk kan.

Hvad har jeg lært om bygningskonstruktørens identitet, kreativitet og professionelle kompetencer

Jeg synes at jeg i forvejen var ret godt med på hvad bygningskonstruktøren var for en og hvad bygningskonstruktøren havde af kompetencer, men jeg må sige at jeg alligevel har lært nogle nye ting omkring hvad en bygningskonstruktør har en kompetencer som kan bruge på tværs af forskellige fag og brancher.

Hvordan ønsker jeg at tone min faglige profil

Jeg tror jeg ønsker at tone min faglige profil hen imod det ledelses mæssige og det vi kalder den udførende bygningskonstruktør, men jeg vil stadig sørge for at ligge vægt på at opnå gode færdigheder som projekterende.

Konflikthåndtering

Refleksioner over dagene

Jeg synes at dagene omkring konflikt håndtering var super gode og jeg synes at jeg lærte en masse og fik bekræftet en masse omkring konflikt håndtering som jeg vidste i forvejen. Vi lavede mange gode øvelser som satte os i positioner hvor vi blev nød til at bruge nogle af de konflikt håndterings metoder som vi blev introduceret for.

Tid til individuel refleksion...

På en skala fra 1-10, HVOR GOD ER DU TIL AT...?	1 = dårligst / 10 = bedst
Lytte efter data	9
Lytte til andres følelser	9
Lytte til dine egne følelser	7
Give udtryk for dine følelser	7
Stille uddybende spørgsmål	9
Ikke at dømme, før du har undersøgt	9
Ikke at afbryde	7
Ikke at færdiggøre andres sætninger	7
Søge og skabe kontakt	8
Iagttage andres kropssprog	9
Acceptere lange, stille og tænksomme pauser, uden at snakke	6
Koncentrere dig om den anden / de andre	8
Opbygge tillid	9
Skæve mellem dialog og diskussion	9
TOTAL	

Individuel refleksion / overvejelse...

1. Hvordan vil du beskrive dig selv som lytter på studiet?
2. Hvordan vil du beskrive dig selv som lytter derhjemme?

God lytter
God lytter

Hvordan bliver jeg en bedre lytter? (personlig overvejelse)

1. Styrken, jeg har som lytter er: min egen baggrund
2. Nogle ting, jeg gør, der ofte kommer i vejen for aktiv lytning, er:
min røde side der godt vil videre
3. For at blive en bedre lytter, er jeg nødt til at:
 - ✓ Starte med at gøre: høre mit hoved.
 - ✓ Ofte at gøre: se om at det bliver skrevet godt
 - ✓ Helt holde op med at gøre: at spise min hushjælp.
 - ✓ Undgå at gøre så ofte: dagdrømme.
4. Jeg véd, at jeg er en bedre lytter, når jeg: Har ro i sindet

Assertion

- Personlige rettigheder

- ✓ (F) Jeg har ret til at have og give udtryk for mine egne følelser og meninger
- ✓ (F) Jeg har ret til at sige nej uden at være egoistisk eller føle skyld
- ✓ (F) Jeg har ret til at begå fejl
- ✓ Jeg har ret til at bede om det jeg vil have
- ✓ Jeg har ret til at være dygtig og afholdt og være stolt af det
- ✓ Jeg har ret til at sige: "det forstår jeg ikke"

- ✓ (F) Jeg har ret til at blive ladet i fred
- ✓ Jeg har ret til at blive behandlet med respekt og værdighed
- ✓ Jeg har ret til at blive hørt og taget alvorligt
- ✓ Jeg har ret til ikke at komme med årsager eller undskyldninger for at retfærdiggøre min adfærd
- ✓ Jeg har ret til at undlade at tage ansvar for andres problemer

Hvad har jeg lært om konflikthåndtering

En ting som jeg tog med mig fra konflikt håndteringsdagene var især at der er mange flere personlige rettigheder i en konflikt som bare normalt smide tilside fordi de kræver mere mod at bruge og generelt nok også ikke accepteres af modparten i en konflikt fordi de måske ikke helt respektere deres modpart i konflikten.

Jeg har også lært noget omkring det at være forberedt til en konflikt og hvor meget nemmere det kan gøre en konflikt og det vil jeg helt klart tage med mig fremover.



Portfolio

Hvad er de 2 vigtigste ting du tager med fra hver af de 2 dage?

Jeg tager med at jeg har lært noget mere teori omkring konflikthåndtering og at langt det meste af det jeg vidste i forvejen var rigtig og at jeg bare skal udvikle på det.

Jeg tager også med hvordan man selv kan og har ret til at reagere eller opføre sig i en konflikt samt at forberedelse til en konflikt ofte kan gøre den nemmere at have med at gøre.

Hvad vil du særligt være opmærksom på i forbindelse med innovations-campen?

Jeg vil være særligt opmærksom på det at håndtere konflikter i dette forløb i hvert fald.

BIM

Refleksioner over dagene

BIM dagene var rigtig gode til at give en meget bedre indblik og overblik over hvad BIM overhovedet er og hvad det kan bruges til og hvordan ikke mindst.

Jeg vil sige at med tanke på hvad jeg ved nu efter BIM dagene så vil jeg sige at jeg ikke vidste vildt meget i forvejen men kun overordnet at det var til at gøre byggeri og informations deling smartere, men BIM er jo så meget mere også.

Jeg synes at vi lavede nogle god øvelser og så synes jeg også at der var nogle gode fordrag og isør det sidste fordrag med ham bygningskonstruktøren og ignejøren fra midtconsult var spændende fordi det gav en indblik i hvordan det er og bruges ude i erhvervet.

Hvad har jeg lært om BIM

Jeg har lært meget omkring hvor bredt BIM er og hvor mange forskellige metoder og værktøjer der kan bruges til BIM og hvor mange forskellige brancher man kan bruge BIM i til at snakke sammen om et smartere byggeri.

Jeg har lært noget omkring fælles fil formater som kan bruges af alle og som anbefales eller forlanges i IKT bekendtgørelsen alt efter hvilken type byggeri det er.

Jeg har også lært at BIM ikke bare er for rådgivere, men bestemt også for håndværkere.

Evaluering af hele innovations forløbet - Konklusion

Jeg synes at innovations forløbet som helhed har været rigtig godt og soændende og lærigt. Der har været mange nye ting i det, men som man have hørt om i forvejen og vidste lidt om i forvejen.

Jeg synes dog måske at der godt kunne være lidt mere om det at være innovative i et innovations forløb.

Hvilke færdigheder og kompetencer har jeg opnået i innovations forløbet

Jamen jeg vil sige at jeg overordnet har rykket mig på alle områderne, nogle mere end andre, men jeg har lært mere om mig selv som person og hvordan jeg kan arbejde med at udvikle mig og mine kompetencer som person.

Jeg synes også at jeg har opnået større viden og færdigheder i det at håndtere en konflikt, samt at man har personlige rettigheder i en konflikt.

Jeg synes at jeg også har fået en bedre viden om hvad konstruktøren er for en størrelse og hvad sådan en kan og i hvilke brancher og fag han kan begå sig i. Jeg har også lært at konstruktøren har flere kompetencer end det jeg lige vidste selv.

Jeg synes at jeg har opnået en hel del mere viden omkring BIM og hvad det kan og hvordan det kan bruges og det er noget jeg vil være opmærksom på fremover.

Har jeg opnået større viden igennem de forskellige forløb omkring det vi har arbejdet med.

Når jeg tænker på hvad jeg havde af viden om alle de ting vi har været igennem i innovations forløbet så vil jeg sige at jeg har lært rigtig meget og ikke mindst fået et meget større indblik i rigtig mange ting.

Alt i alt et spændende og vellykket forløb.

SWOT ANALYSE

SWOT ANALYSE DEN 21-02-2015

Denne SWOT analyse er stadig gældende for mig.

Interne situation	
Stærke sider (Strengths)	Svage sider (Weaknesses)
Bred viden Arbejds bi Hurtig til at lære nye ting God til gruppe arbejde God til selvstændig arbejde God overblikks evne IT Engelsk	MS Project One note Langsom læser Dårlig til at tage order
Eksterne situation	
Muligheder (Opportunities)	Trusler (Threats)
Gode forbedrings muligheder for alle mine svagheder Gode forbedrings muligheder på nye områder	Mig selv

KVANTITATIV SKEMA

Kvantitativt evalueringsskema

Grøn = 21-02-2015

Rød = 25-5-2015

KOMPETENCE NIVEAUER 2. Sem. 2015

NAVN Rasmus Mikkelsen

DATO 21-02-2015

Her vurderer du dit **nuværende kompetenceniveau** i de forskellige fag der vedrører dit projekt

En mentor er en ERFAREN person, som allerede har lavet det du skal til at lave, og som kan give dig gode råd, når du SPØRGER.
En **mentee** er den person som beder en mentor om råd/hjælp.
Du kan selvfølgelig være mentor og mentee samtidigt.
(PRØV at forestille dig hvordan...)

(Prøv at forestille dig hvordan...)																							
-Udfyld dette skema! -Sæt det ind i dit portfolio! -Diskuter det med resten af gruppen!		Bloom' s niveau	Skriv portfolio	Reflektere over læring	Selvevaluering	Modtage gruppens/klassens evaluering	Bygningskonstruktion	Bygningsprocessen	Statik Løsningsbærende kræfter	Revit	Sketch up	Power Point	Byggetematik	Tekn. installationer	Skriftlig dansk / Mundtlig dansk	Gruppenarbejde	Være ' mentor'	Være ' mentee'	Vidensdeling	Planlægning af projekt	Præsentationsteknik	Arkitektur	
Fremragende	6																						
	5	✗	✗	✗		✗		✗		✗		✗	✗	✗			✗	✗					
Godt	4			✗		✗			✗	✗	✗			✗	✗	✗	✗		✗	✗		✗	
	3								✗						✗	✗			✗				
Grundlæggende	2										✗							✗					
	1																						
Intet kendskab	0																						

Fremragende: Du arbejder automatisk med det og har meget sjældent brug for hjælp. Du integrerer automatisk disse færdigheder / kompetencer i dit overordnede projekt eller din arbejdsproces. Du er god til at hjælpe / undervise andre, som ikke har dit færdighedsniveau (niveau 6). Du kan se relevansen til din fremtidige karriere som BK (Bygningskonstruktør)

Godt: Du kan arbejde med det, men er nødt til virkelig at tænke over hvad du laver/eller evt. bede om hjælp. Det er ikke en automatisk kompetence.

Grundlæggende viden: Du har hørt om det, og kan gøre det hvis du virkelig koncentrerer dig, men har ofte brug for hjælp fra andre eller fra manual.

INTET KENDSKAB: Du har aldrig hørt om det, eller har aldrig anset det for relevant for din uddannelse til Bygningskonstruktør.

KVALITATIV SKEMA

NAVN: Rasmus Mikkelsen Klasse: BH22 Gruppe: 2 Dato: 21-02-2015	
1. Skrive portfolio	Jeg synes efterhånden at jeg er ved at have styr på hvad portfolio er og skal bruges til sådan at jeg kan udfylde den med hvad jeg synes der er nødvendigt og relevant. Jeg har stadig ikke problemer med dette og jeg kan fint skrive en portfolio og reflektere over min egen viden og læringsstil. Jeg er efterhånden ved at være ganske god til at skrive portfolio.
2. Reflektere over læring	Jeg er blevet god til at tænke over det jeg lærer og reflektere på den nye viden og sætte den op i forhold til noget jeg allerede ved. Jeg kan fint og uden problem reflektere over min læring og se hvor jeg har behov for at blive bedre og hvor jeg er fint med. Reflektere mere og mere over min læring og hvad jeg kan bruge det til.
3. Selvevaluering	Jeg er blevet endnu mere bevidst om min egen præstation og det jeg laver. Jeg var i forvejen meget perfektionistisk men jeg har lært at det er vigtigt at evaluere på ens arbejde på flere punkter for at kunne sige at det f.eks er godt nok her og så prioritere andre ting. Jeg er og var meget bevidst om min egen præstation og jeg selvevaluere derfor meget på mig selv for at finde ud af hvad jeg kan gøre bedre.

	Jeg er stadig meget bevidst om min egen præstation og jeg evaluere ofte på hvordan det går med min egen læring.
4. Modtage gruppens/klassens evaluering	Jeg modtager meget gerne konstruktiv kritik eller ros som jeg kan arbejde videre med. Jeg modtager gerne konstruktiv kritik som jeg kan evaluere på. Jeg modtager gerne konstruktiv kritik som jeg kan evaluere på.
5. Bygningskonstruktion	Jeg lærer stadig rigtig meget om dette men jeg synes jeg allerede har en bred viden omkring en del forskellige bygningskonstruktioner. Jeg har fået en større indsigt i bygningskonstruktion her på 2 semester og jeg synes jeg er godt inde i det og kan finde ud af at løse konstruktioner på flere måder. Jeg kan analysere mig frem til de bedste løsninger. Jeg har i løbet af 3 semester fået meget mere indsigt og forståelse for konstruktioner og især for elementer.
6. Byggeproces	Jeg synes efterhånden at jeg er ved at have godt fat i bygge processen og dens faser, samt hvordan selve bygge udførelsen skal foregå. Jeg har godt styr på byggeproces og jeg kan fint finde ud af at lave en byggeproces. Jeg har godt styr på byggeproces og jeg kan fint finde ud af at lave en byggeproces.
7. Statik/ forklare bær.kræfter	Jeg kan godt forstå statik og også forklare det hvis det ikke er for kompliceret, men det er noget jeg meget gerne vil lære mere om sådan at jeg bedre kan forstå og forklare det. Jeg har lært meget om statik her på 2 semester og jeg kan fint bruge det og forklare det. Jeg har her å 3 semester lært yderlig meget og jeg har opnået færdigheder i at beregne laster og dimensionering af bjælker og søjler.
8. Revit	Jeg synes jeg er godt med i revit med hensyn til at bruge programmet. Jeg kan mærke at jeg lære lynhurtigt i revit når bare jeg bruger lidt tid med det. Jeg er okay med i Revit, jeg har dog forsømt det en lille smule til fordel for mere tid på resten af projektet, men jeg er ikke mere bange for det andet end jeg lige skal bruge lidt tid på det igen. Jeg er godt med i revit og har også lært en del nyt i dette semester.
9. Sketch Up	Jeg har arbejdet i sketch up mange gange men det er over et år siden og der er sikkert kommet mange nye versioner siden. Jeg vil dog sige at jeg tror hurtigt at jeg kan sætte mig ind i at bruge det igen. Det er længe siden jeg har brugt dette program. Det er længe siden jeg har brugt dette program.
10. Power Point	Jeg er blevet ret god til power point. Især i forbindelse med at jeg lavede eksamens præsentation på 1. sem. Jeg bruger i hvert fald flere lidt mere avanceret funktioner. Jeg er ret god til at bruge power point. Jeg er ret god til at bruge power point.
11. Byggematematik	Jeg har det kun godt med matematik, og vil fortsat gerne lære mere og bruge det igennem uddannelsen for at holde ens matematik egenskaber ved lige. Jeg har ingen problemer med det matematik der skal bruges.

	Jeg har ingen problemer med det matematik der skal bruges.
12. Tekniske installationer	<p>Jeg synes jeg har lært rigtig meget og jeg kan se og høre at der stadig er meget i emnet så jeg vil gerne lære mere. Jeg føler at mange af de ting vi har lært på 1 semester er overordnede ting i emnet, og som vi kommer frem i vores projekt finder man ud af at der må være mere i emnet og det vil jeg lære.</p> <p>Jeg har lært meget om dette her på 2 semester og jeg er blevet meget klogere på teorien omkring ventilation, u-værdier, energiramme ovs.</p> <p>Jeg har i løbet af 3 semester lært en del nyt omkring ventilation og hvordan det føres og anlæg dertil.</p>
13. Mundtl. og skr. dansk	<p>Jeg har haft dansk i gymnasiet og har derfor lært en del, men jeg vil ikke sige at jeg er super.</p> <p>Jeg har dog nogen erfaring i at formulere mig både skriftligt og mundligt, men jeg skal som regel lige tænke et par sek inden hvis jeg skal formulere noget godt.</p> <p>Jeg har grundlæggende lært om ting som at præsentere og også lidt om hvordan man formulere sig, Det vil jeg selvfølgelig altid gerne lære mere om, selvom det ikke er min stærkeste side.</p> <p>Jeg har forbedret mig lidt og jeg har ikke store problemer med dette.</p> <p>Jeg har forbedret mig lidt og jeg har ikke store problemer med dette.</p>
14. Gruppearbejde	<p>Jeg har lært rigtig meget af at arbejde i gruppe og hvordan det er at agere i et seriøst team. Jeg er glad for at jeg er kommet i en god gruppe som jeg kan lære mere ved at være i.</p> <p>Jeg synes selv jeg er god til gruppe arbejde og jeg gør meget godt for at det kører som det skal</p> <p>Jeg synes selv jeg er god til gruppe arbejde og jeg gør meget godt for at det kører som det skal.</p>
15. Være "mentor"	<p>Jeg hjælper stadig alt det jeg kan rundt omkring hos dem som spørger eller som har problemer.</p> <p>Jeg hjælper alt det jeg kan ved andre som har brug for lidt hjælp og det lærer jeg også selv meget af.</p> <p>Jeg hjælper alt det jeg kan ved andre som har brug for lidt hjælp og det lærer jeg også selv meget af.</p>
16. Være "mentee"	<p>Jeg har nu efter 1 semester fået den erfaring af at have en mentor fra et højere semester som har lært mig en masse igennem samtaler og det har jeg lært super meget af og det har været rigtig godt. Jeg synes det har været rigtig godt med en mentor på den måde.</p> <p>Jeg er blevet god til lige at spørge om hjælp og andres vurdering og jeg har det godt med lige at kunne få lidt hjælp.</p> <p>Jeg er blevet god til lige at spørge om hjælp og andres vurdering og jeg har det godt med lige at kunne få lidt hjælp.</p>
17. Vidensdeling	<p>Jeg vidensdeler alt det jeg kan og alle de nye ting jeg finder ud af bliver vidensdelt med gruppe eller klasse. Jeg synes at det er en læring at vidensdele fordi man ofte for det diskuteret med andre som ved noget andet i forvejen.</p> <p>Jeg er god til videndeling og jeg videndeler alt det jeg kan sådan at alle i gruppen er med på det jeg laver. Jeg bruger også meget den videndeling jeg får fra de andre.</p> <p>Jeg er god til videndeling og jeg videndeler alt det jeg kan sådan at alle i gruppen er med på det jeg laver. Jeg bruger også meget den videndeling jeg får fra de andre.</p>

18. Planlægning af projekt	<p>Jeg synes jeg er god til at planlægge og jeg har lært rigtig meget mere om det at planlægge et projekt, men jeg vil selvfølgelig godt blive bedre til det, men også at kunne følge op på planlægningen.</p> <p>Jeg synes jeg er god til at planlægge og også at bruge den planlægning. Jeg kan dog blive bedre til at bruge ms-project som er værktøj til at planlægge med.</p> <p>Jeg er blevet endnu bedre til at planlægge et projekt og bruge ms project til det samt at opstille økonomi planlægning i ms project også.</p>
19. Præsentationsteknik	<p>Jeg synes jeg er okay god til at præsentere og fremlægge. Jeg har styr på alle de ting der er godt og skidt at gøre til en fremlæggelse og hvad der er vigtigt for at få en god fremlæggelse ud af det med al den relevante information.</p> <p>jeg har lært lidt mere om det at præsentere mine ting og mit arbejde under evalueringen .</p> <p>Jeg lærte meget ved eksamen på 2 semester om at præsentere og lave en god fremlæggelse og have det øvet godt så det synes jeg har den rette teori til at kunne gøre godt.</p>
20. Arkitektur	<p>Jeg har lært meget om arkitektur og hvad det er og hvordan det ser ud. jeg ved i hvert fald en del mere om det end da jeg startede og jeg vil stadig gerne vil lære meget mere af det.</p> <p>Jeg ved det samme her som sidst.</p> <p>Jeg ved det samme her som sidst.</p>

SAMMENFATNING:

Jeg synes at jeg har et rigtig godt udgangspunkt her i starten af 2. semester for at lære mere og jeg har ambitioner om at komme på et endnu højere niveau på alle punkterne. Jeg vil specielt gerne lære noget mere om statik og programmet ms project samt at blive god til at bruge one note.

Jeg vil sige at jeg sammenlagt udvikler mig og lære nye ting og derfor er det ikke noget foruroligende at bemærke.

(Sort = 21-02-2015)

(Grøn = 3-1-2016)

TIDSFORBRUG

REFERATER FRA VEJLEDNINGSMØDER

1. VEJLEDERMØDE

Dagsorden for Vejledermøde

- Hvordan kan vi få vores gruppe arbejde til at fungere bedre mht. Kommunikation og samarbejde internt i gruppen.

Det er bedst at komme ud med tingene med det samme og tage at finde en løsning med det samme.

Vi skal huske at tænke over hvordan vi siger tingene til hinanden og hvordan det vil blive forstået af modtageren i kampens hede og at der altid er to sider af en mønt og at vi tænker forskelligt.

Husk at "tælle til ti" inden man eksplodere med noget der frustrere en.

Det er vigtigt at vi husker at spørge hinanden og vidensdele projekt og ting vi skal huske. Vi skal ikke være bange eller sky for bare at spørge og komme ud med det.

Det er derfor også vigtigt at vi holder nogle gode møder med en masse vidensdeling af projektet så vi alle er inde i det og alle har det godt med hvordan vi kører projektet.

Vi skal holde fast i den tillid vi har overfor hinanden og det møde vi havde sidst inden vejledermødet her. Det er super vigtigt at vi holder fast i at være trygge ved at kunne stille spørgsmål i hinanden nærvær.

Det vil også være godt at kunne skifte roller lidt.

Vi kan evt. lave runder i gruppen hvor vi alle SKAL stille et spørgsmål for at tage hul på det.

- Vi synes det er svært at holde styr på de færdigheder der står i semesterorienteringen som vi skal opnå, samt vores egne mål og samtidig være til stede i hverdagen og arbejde på projekt. Vi har så travlt at vi synes at vi måske kommer til at tilsidesætte vores mål og de læringsmål der sættes for os. Mange af dem opnår vi sikkert igennem semesteret, men det kan være svært at overskue at holde en rød tråd igennem semesteret med hvad vi skal nå at lærer.

Brug semesterorientering som opslag når vi har brug for det og ellers tag lidt løst på den og tro på at det meste vi skal lærer af færdigheder, vil vi opnå og lærer i løbet af undervisningne og projektet.

- Vi synes det er svært at se den præcise mening med vejleder møde så tidligt i semesteret da vi ikke har meget at spørge om da vi ikke er ret langt inde i den proces som semesteret er.

Målet med vejledermøde er at bedre selv skal kunne styre vores studie proces og blive bedre studerende.

Det skal gerne være en overordnet snak omkring hvordan det går i gruppen og med hver person.

Ordstyrer: Nikolaj Kellmann

Referant: Rasmus Mikkelsen

REFERENCER