



Pensando a Decolonialidade nos Livros Didáticos de Sociologia

V.M. Wermelinger^{1*}; C.F.A. Von Dolliner¹, L.C. Pardini²

¹ PPGSP UENF

**wermelingervitoria@gmail.com*

Sabe-se que a educação ocupa um papel central no processo de reconhecimento cultural dos povos. No entanto, muitas das vezes, desde a escola até a universidade nos deparamos com um ensino majoritariamente eurocentrado, que narra os fatos sob uma perspectiva do colonizador. Tendo em vista a maneira recorrente como o poder do colonizador invade e submete o imaginário do colonizado, a presente pesquisa tem como objetivo analisar os livros didáticos de Sociologia disponibilizados pela Política Nacional do Livro Didático (PNLD) de 2018, verificando a presença de conteúdos que promovam a representatividade étnica, racial e cultural dos povos colonizados no Brasil, assim como é proposto pelas Leis 10.639/03 e 11.645/08, bem como verificar como os povos indígenas e afro-brasileiros são retratados nestes livros didáticos. O trabalho, que ainda se encontra em fase inicial tem como metodologia a pesquisa bibliográfica e a pesquisa documental, uma vez que a pesquisa se dá a partir da análise de trabalhos anteriores que contribuem para o tema e de documentos, como as Leis 10.639/03, 11.654/08 e os livros didáticos de Sociologia indicados pelo Programa Nacional do Livro Didático. Por ora, a pesquisa se encontra em fase de aprofundamento da pesquisa bibliográfica, para então dar-se início a análise documental dos livros didáticos e posteriormente tratar os dados obtidos com a pesquisa.

Palavras-chave: Decolonialidade, Sociologia, Livros Didáticos.

Instituição de fomento: UENF