



PERFIL DE ACESSO DIGITAL DE ESTUDANTES DA ÁREA DE GESTÃO E NEGÓCIOS DO IFFLUMINENSE CAMPUS SANTO ANTÔNIO DE PÁDUA

R. S. Lanes Filho^{*1}, G. M. M. de Almeida¹, C. P. Gonçalves¹, A. R. Silva¹

¹ Instituto Federal Fluminense Campus Santo Antônio de Pádua

*rfilho@iff.edu.br

O ano de 2020 fica marcado como desafiador para a educação mundial. A comunidade acadêmica passou a pensar estratégias para que o necessário distanciamento social, fruto da pandemia da Covid-19, causasse o menor impacto na vida escolar. No Brasil, de geografia continental e marcante desigualdade social, o tema é assunto sensível, o que mobilizou diversos atores ligados direta ou indiretamente à Educação. A opção pelo que ficou conhecido como "Ensino Remoto Emergencial" foi a saída, junto a flexibilização de legislações e aporte de recursos financeiros e materiais, para minimização do impacto da pandemia na educação brasileira. O primeiro desafio para os gestores educacionais locais foi levantar informações de acesso digital de seus estudantes. Sendo assim, de posse desses dados, a alternativa seria pensar estratégias de alcance daqueles que não possuíam acesso digital suficientes para acompanhamento de atividades letivas no formato proposto. Assim, este trabalho objetiva compartilhar a metodologia e o resultado da pesquisa de acesso digital realizada com estudantes do eixo de Gestão e Negócios do IFFluminense Campus Santo Antônio de Pádua, informação que auxiliou no planejamento das ações do *campus* quanto a implementação das chamadas "Atividades Pedagógicas Não Presenciais", que é a implementação do "Ensino Remoto Emergencial" na instituição. Com o resultado da pesquisa identifica-se que grande parte dos estudantes possuem como equipamento apenas o *smartphone*, demandando que as atividades remotas sejam planejadas por meio de materiais e metodologias que consigam ser melhor aproveitadas neste equipamento. É válido também ressaltar que, apesar do grande percentual de estudantes com internet por provedor banda larga, é importante aprofundar a pesquisa para entender a qualidade desta conexão, possibilitando pensar na melhor utilização para o planejamento das atividades. Apesar das informações de acesso serem importantes fontes para o planejamento das atividades remotas, é necessário que hajam estudos que possibilitem novas análises dos diversos fatores que também impactam na qualidade do ensino, permitindo que o planejamento dos gestores educacionais amenize os impactos negativos deste momento emergencial.

Palavras-chave: Tecnologia, Acesso digital, Ensino Remoto.