



## **EDUCAÇÃO AMBIENTAL NO ENSINO DE LÍNGUA INGLESA: ROTEIRO PEDAGÓGICO APLICADO AO LAGO DO ABREU EM FORMOSA-GO**

Izabela Oliveira da Silva<sup>1\*</sup>, Daniela Pereira Versieux<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Universidade Estadual de Goiás; <sup>2</sup> Instituto Federal Fluminense

\*izabela.oliveirasilva.10@gmail.com

### **Resumo**

O projeto “Curso Livre à distância Educação Ambiental em Formosa, GO: ferramentas para a ação” objetivou elaborar e executar um curso de extensão de caráter inovador e prático, que apresentasse ferramentas didático-pedagógicas motivadoras do trabalho interdisciplinar em Educação Ambiental de professores e futuros professores do município de Formosa (GO). O curso, ministrado na Plataforma *Moodle* do Instituto Federal Fluminense, de forma auto instruída e à distância, pretendeu, como um de seus resultados, que os participantes incluíssem em seus planejamentos didáticos temáticas da Educação Ambiental vinculadas às questões locais. Por conseguinte, apresentar-se-á um roteiro pedagógico-ambiental, que tem como local de execução o perímetro do Lago do Abreu, também em Formosa, visando promover, principalmente, junto aos estudantes da educação básica, a aquisição de conhecimentos acerca da Língua Inglesa em áreas verdes, de forma transversal, por meio de práticas ecológicas, proporcionando aos mesmos a experientiação e a conscientização ambiental.

**Palavras-chave:** Educação Ambiental, Língua Inglesa, Lago do Abreu, Práticas Ecológicas.

### **1. Introdução**

Decorrente da reflexão proposta apenas em seu prefácio, a obra “Desemparedamento da infância”<sup>[1]</sup>, expõe a necessidade de contato dos indivíduos com a natureza, visto que:

“O que será de um planeta cuja infância e juventude crescem distantes da natureza, sem a possibilidade de desenvolver sentimentos de amor e compreensão clara, existencial, do que são os processos de nascimento, crescimento e morte dos frutos da Terra? Na contramão da alienação de si e do mundo, é preciso que as pessoas tenham vivências amorosas para com a natureza para que possam tratá-la amorosamente. Pois há relações entre sentimento de pertencimento ao mundo natural e atitudes ambientais fundamentais à sustentabilidade do planeta.”

Dessa maneira, ao considerar as emergentes pautas relacionadas ao meio ambiente, sua preservação e o seu caráter agregador a práticas educativas, o curso de extensão promovido pelo projeto “Curso Livre à distância Educação Ambiental em Formosa, GO: ferramentas para a ação”, é responsável pela formação de saberes e composição de formas práticas de aplicação da educação ambiental.

Nesta perspectiva, o curso realizado na plataforma *Moodle* do Instituto Federal Fluminense, possibilita aos docentes ou a indivíduos interessados na questão ambiental, a criação de um ambiente e de uma pedagogia multidisciplinar, que busca através da proximidade com a natureza, a promoção de experiências ambientais e o uso, de certa forma, da transdisciplinaridade no ensino, tendo como *locus* espaços verdes próximos e acessíveis à comunidade, sendo possível assim, um aprendizado de caráter mais significativo e construtivo aos seus participantes.

Dessa forma, o presente texto explorará a constituição de um roteiro educativo-ambiental, aplicado à disciplina de Língua Inglesa, como trabalho final do projeto supracitado.

## **2. Materiais e Métodos**

### **2.1. Materiais**

O curso de extensão “Educação Ambiental em Formosa (GO): ferramentas para a ação” realizou-se na Plataforma *Moodle*, um *software* educacional livre, de forma totalmente assíncrona, a partir de diversos materiais tais como vídeos, fotografias, roteiros de atividades práticas, monografias, artigos, resumos acadêmicos e materiais não-publicados, resultantes de projetos anteriores em Educação ambiental, realizados por diversos colaboradores.

Para a produção do trabalho final, foram analisadas as informações contidas no curso que diziam respeito ao local escolhido para a produção do roteiro pedagógico e ambiental. Ademais, fez-se uso de outras bibliografias referenciadas.

### **2.2. Metodologia**

O curso auto instruído e com carga horária de 40 horas, propôs a dedicação de 10 horas semanais, durante 4 semanas, para a conclusão do mesmo. Composto a partir de temas e tópicos, dividiu-se em exposições dos assuntos trabalhados e dos materiais didáticos citados, além de atividades opcionais e obrigatórias para a conclusão efetiva do curso. Através de espaços para *feedback* e fóruns de discussão (fórum de apresentação, de dúvidas, de avisos), foi possível criar um ambiente interativo e construtivo entre seus participantes.

Em relação ao trabalho final, motivador da presente exposição, foi necessário pensar a dinâmica de aprendizagem de forma diferente, em virtude das reflexões propostas no curso de extensão, tornando necessário observar os recursos disponíveis na cidade com mais atenção e sensibilidade, constatando os locais e seus elementos como potenciais ferramentas promotoras de um aprendizado transversal.

Adotou-se, assim, o conceito de Cidade Educadora, que permitiu compreender o município de Formosa e suas contradições a partir da ideia de que viver e educar em Formosa pressupõe (re)conhecer Formosa, explorando e valorizando seus múltiplos espaços de convivência social, de produção cultural, de produção da vida material, de manifestação de tradições, valores e comportamentos<sup>[2]</sup>. Essa tomada de consciência sobre o local em que se vive desenvolveu-se como uma metodologia de ensino<sup>[3], [4]</sup>.

Ademais, para a constituição do roteiro foi realizada revisão bibliográfica e documental de recursos propostos e não propostos no curso realizado.

## **3. Resultados e Discussão**

Em decorrência do projeto de extensão apresentado, das informações e referências nele contida, obteve-se como resultado a elaboração de um roteiro pedagógico, como proposta de educação ambiental no Lago do Abreu em Formosa-GO, visando a integração do aprendizado da Língua Inglesa com a experiência ambiental. Justifica-se o seu desenvolvimento pela notória necessidade de conscientização e proximidade dos alunos com a natureza, bem como de se promover uma aprendizagem significativa, lúdica, crítica e sensorial da língua inglesa.

A proposição em tela tem como *locus* os arredores do Lago do Abreu, espaço com grande potencial para propostas de Educação Ambiental<sup>[5]</sup>. Situado na área urbana de Formosa-GO, o lago conhecido popularmente como “Laguinho da Vovó”, parte da microbacia hidrográfica da Lagoa Feia, é um espaço que preserva algumas características naturais e acessível à população.

Apesar da necessidade de investimentos e restaurações<sup>[5]</sup> é um ótimo espaço de lazer e descanso para seus visitantes. A proposição de um roteiro pedagógico busca promover tal vivência aos alunos participantes das séries finais do ensino fundamental, e ensino médio. Além do público citado, o mesmo pode ser aplicado em cursos ou em atividades de conscientização ambiental para o público em geral interessado na educação ambiental.

O roteiro terá início em sala de aula, na qual será realizado um estudo conjunto acerca dos conhecimentos propostos pelo conceito de *Going Green*. De acordo com a plataforma *Going Green Brasil* <sup>[6]</sup>, o conceito envolve a busca por “conhecimentos e práticas que possam levar a decisões e estilos de vida mais ecológicos e ecologicamente responsáveis, o que pode ajudar a proteger o meio ambiente e sustentar seus recursos naturais para as gerações atuais e futuras.”

Entre esses conhecimentos estão ações sustentáveis como *Reduce*, *Reuse* e *Recycle* (reduzir, reutilizar e reciclar), que podem ser trabalhadas por meio do tempo verbal *Simple Present* (Presente Simples), mediante a elucidação do uso de verbos que indiquem/promovam ideias de ações ecologicamente responsáveis, buscando assim, engajar os participantes na causa. Para tanto, a aula expositiva interativa terá início com o suporte da distribuição de folhetos, com uma ilustração do livro “*Kids’ Web 5*” <sup>[7]</sup>, como sugerido na imagem abaixo, impresso em folhas recicladas ou através de sua exposição em slides, com o uso de projetores digitais (*data-show*).



**Figura 1.** Folheto didático, a ser utilizado em sala de aula.

Além da apresentação de outros termos e expressões úteis, o vocabulário presente no folheto, será explorado buscando destacar alguns dos impactos ambientais existentes e

algumas maneiras de colaborar com a diminuição dos problemas conhecidos e citados. Após a apresentação e discussão dos conteúdos, haverá uma orientação sobre os cuidados que serão necessários para se executar a segunda etapa do roteiro pedagógico-ambiental, uma visita ao Lago do Abreu. As orientações envolverão os materiais que os alunos deverão ter consigo durante a aula de campo.

A visita ao Lago do Abreu, objetiva conhecer o local do ponto de vista ambiental e produzir placas bilíngues de conscientização ambiental e um conjunto de lixeiras de coleta seletiva sustentáveis, para serem colocadas no local e mantidas por parcerias realizadas entre as instituições educativas e a comunidade do entorno. Durante a visita ao Lago, serão observados aspectos socioambientais como a vegetação no entorno, o assoreamento do Lago, o estágio de degradação das nascentes a montante do Lago, entre outros. Ademais, a saída de campo seria finalizada com brincadeiras e um lanche coletivo.

Por fim, na aula posterior a visita, seria proposto um momento de reflexão sobre as atividades e os assuntos trabalhados, a partir da exposição de fotografias realizadas no dia da visita. Dessa forma, seria possível viabilizar não apenas a interdisciplinaridade, mas também, uma transdisciplinaridade dos conhecimentos, tendo como foco principal o aprendizado da Língua Inglesa a partir do desenvolvimento de uma visão de responsabilidade socioambiental.

#### 4. Conclusões

A produção de um roteiro pedagógico sobre o Lago do Abreu, em Formosa, GO, envolvendo o ensino da Língua Inglesa e a conscientização ambiental, que poderá ser executado de forma prática e motivadora, demonstra que o curso de extensão “Educação Ambiental em Formosa (GO): ferramentas para a ação” atingiu um de seus objetivos propostos, qual seja a formação teórica e aplicada em Educação Ambiental, de professores e estudantes de licenciaturas, contribuindo para a tomada de consciência sobre problemas ambientais locais e inserção nos planejamentos didáticos das questões ambientais.

Além disso, o roteiro em questão tem potencialidades de promover um aprendizado de um idioma de forma menos tradicional e mais significativa, fornecendo mecanismos para a formação de um senso crítico e globalizado sobre os impactos ambientais vigentes.

#### Agradecimentos

Ao Instituto Federal Fluminense (IFF), pelo fomento à extensão em tempos de pandemia da Covid-19, por meio do Edital 049/2020, da Reitoria do IFFluminense, no qual o projeto de extensão “Curso Livre à distância Educação Ambiental em Formosa (GO): ferramentas para a ação” foi cadastrado.

#### Referências

- [1] BARROS, M. I. A de (org.). **Desemparedamento da infância**: a escola como lugar de encontro com a natureza. 2 ed. Rio de Janeiro:[s.n.]. 2018.
- [2] PÉREZ, Carmen Lúcia Vidal. Patrimônio e Memória. **Salto para o Futuro**, Rio de Janeiro, ano XVIII, boletim 03, p. 15-26, abr. 2008.
- [3] FERRETTI, O.E. A cidade como espaço educador: por uma prática pedagógica espacial com estudantes de Pedagogia. **Educ. Real.**, vol. 44, n. 2, pp. 1-20, 2019. Disponível em: <[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2175-62362019000200601](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2175-62362019000200601)>. Acesso em: 08 out. 2020.
- [4] FABRÍCIO, T.M., FREITAS, D. Cidade, Educação e Ciência: possibilidades educativas dos espaços urbanos a partir das percepções de professores em formação. **Rev. Cienc. Educ.**, Americana (SP), ano XIX, n. 38, p. 175-200, out. 2017. Disponível em: <<http://www.labi.ufscar.br/2019/01/16/cidade-educacao-e-ciencia/>>. Acesso em: 08 out. 2020.
- [5] SUESS, R.C., et al. Percepção ambiental de diferentes atores sociais sobre o Lago do Abreu em Formosa - GO. **Holos**, ano 29, vol. 6, p. 245.
- [6] CONCEITO. **Going Green**. Disponível em: < <http://goinggreen.com.br/missao/>>. Acesso em: 28 ago. 2020.
- [7] MILITELLO, Ana Lucia. **Kids' Web 5**. 2. ed. São Paulo: Moderna, 2014.