

IGER – Todos los derechos reservados



SEMANA 5

Comprensión de lectura

Α.

- I. c. Los libros que ha leído la autora
- 2. b. Que los libros son compañeros invaluables
- 3. a. Los libros transmiten vida y pasión
- 4. d. Ama poemas de escritores que ya murieron
- B. Respuestas personales. Se presentan las siguientes como posible referencia.
 - 1. De libros que consuelan, que confortan, que endulzan a los tristes.
 - 2. Es una librera con muchas estanterías llenas de libros, con todos los lomos "viendo" hacia donde la poeta lee.
- C. Respuestas personales. Revisar la correcta redacción y ortografía.

Creciendo en valores

Respuestas personales. Comparta en su círculo de estudio y enriquezca sus respuestas.

Ejercicio I

- I. V
- 2. F
- 3. F
- 4. F
- 5. V
- 6. F
- 7. V
- 8. V
- 9. F
- 10. V



Ejercicio 2

Comida	Herramientas	Naturaleza	Instituciones
achiote	butaca	anaconda	cacique
ají	caite	bejuco	cancha
aguacate	canoa	caimán	
atol(e)	capa	caoba	
banano	carey	colibrí	
batata	hamaca	cóndor	
cacao	hule	copal	
camote	maraca	guacamaya	
chayote	mecate	guayacán	
chile	nixtamal	huracán	
chocolate	petate	iguana	
chojín	piragua	izote	
guacamol(e)	pita	jacaranda	
guayaba		jaguar	
habichuela		junco	
jocote		loro	
loroco		maguey	
maíz		manatí	
mandioca		milpa	
mango		nigua	
mojarra		ñame	
papa		ocelote	
papaya		pampa	
pinol		papagayo	
piña		pecarí	
plátano		petunia	
porotos		sabana	
tomate		tabaco	
yuca		vicuña	
		zacate	
		zopilote	

Ejercicio 3

La Asociación "Amigos de las Mascotas y los Animales" AMA, con el apoyo de la Asociación Internacional de Protección Animal AIPA, brinda servicios de salud y mantenimiento para los compañeros de los humanos perros, gatos, aves y otras mascotas—con jornadas de vacunación y castración –a bajo costo o gratuitas, con diferentes fechas en todo el país y con médicos voluntarios. También organiza actividades recreación –al aire libre y bajo techo– para que los dueños –niños y adultos– tengan inolvidables momentos de alegría junto a sus mascotas e invita a expertos veterinarios voluntarios, educadores de animales y dueños de mascotas adoptadas a dar charlas y talleres acerca de cuidado y el mantenimiento que nuestras mascotas necesitan para mantenerse sanas y felices a nuestro lado.

Ejercicio 4

Respuesta personal. Observe las características principales de que haya escogido, utilice un vocabulario claro, creativo, agradable, atractivo y fluido.

Verifique los resultados con la lista de cotejo.



AUTOEVALUACIÓN

Actividad I

- 1. Comida, herramientas de trabajo, naturaleza e instituciones.
- 2. Autoridad, lengua y religión.
- 3. Galicismo
- 4. Ubicación geográfica y lengua del grupo nativo.
- 5. Latinismo
- 6. Anglicismo
- 7. Soldados y sacerdotes
- 8. Lusitanismo
- 9. Descubrimiento, conquista y colonización
- 10. Helenismo
- 11. Barbarismo
- 12. Neologismo

Actividad 2

Respuestas personales. Centrar la atención en las características que han llamado la atención del estudiante.

Actividad 3

El mapa mental que elabore el estudiante debe contener la siguiente información mínima:

Otras influencias en el español

Influencia americana

- Inicia con el descubrimiento de América en 1492.
- Se expande con la conquista que:
 - Impone autoridad, lengua y religión.
 - Es realizada por soldados y sacerdotes.
 - Se consolida con la colonización.

Algunos cambios:

- Se suprimen formas verbales.
- Se agregan y se cambian términos y giros.
- Se enriquece el idioma español.

Aporte de palabras relacionadas con

- La comida
- Las herramientas de trabajo
- La naturaleza
- Las instituciones

Influencia de palabras extranjeras

- Por su aporte
- Neologismos

Lenguaje y literatura 4° Bachillerato — Grupo Polochic Primer semestre

Claves de ejercicios y autoevaluación



Barbarismos

Por su procedencia

- Del catalán
- Del gallego
- Galicismos
- Italianismos
- Anglicismos
- Lusitanismos

Es deseable que el estudiante incluya más información de la estrictamente necesaria y que el mapa no se limite a la información escrita, sino que también contenga colores y dibujos.

Semana 6

Comprensión de lectura

Α.

- I. c. En la selva, perdido
- 2. a. Rodeado por un grupo de indígenas
- 3. c. Los indígenas lo llevaron mientras dormía
- B. Respuestas personales. Se presentan las siguientes como posible referencia.
- 1. Que se encuentra perdido en la selva.
- 2. No. Solo espera a ver qué pasa.
- 3. Salvar su vida. Evitar ser sacrificado.
- 4. Intenta engañar a los indígenas que quieren sacrificarlo.
- 5. Sí. Debe decidir cómo reaccionar ante las palabras de fray Bartolomé. El grupo sigue con su ritual, sin hacer caso de lo que dice fray Bartolomé.
- C. Respuesta personal. Revisar la correcta redacción y ortografía.



Creciendo en valores

Respuestas personales. Comparta en su círculo de estudio y enriquezca sus respuestas.

Ejercicio I

Α.

Este weekend recién pasado fue el hit. Me fui de shopping con todos mis friends al nuevo mall y está recool. Chequeamos todas las tiendas y están bien fashion. Yo quería comprarme unos jeans, unos shorts y unas t-shirts, pero todo estaba bien caro. Al final solo me compré una t-shirt, porque no llevaba mucho cash y después fuimos a comer unos hot dogs y luego de party al night club.

В.

I. Friends Amigos

2. Re-cool Re-bonito, re-agradable

3. Night club Centro nocturno, discoteca

Ejercicio 2

1. por orden $\rightarrow p/o$

2. Estimado o estimada → Estimado/a

- 3. cada uno $\rightarrow c/u$
- 4. Estudiante o estudiantes → Estudiante/s
- 5. $\sin fecha \rightarrow s/f$
- 6. aire acondicionado $\rightarrow a/c$
- 7. Señor o señora → Señor/a
- 8. blanco y negro \rightarrow b/n
- 9. metros por segundo \rightarrow m/s
- 10. Establecimiento o establecimientos
- →Establecimiento/s

Ejercicio 3

Respuesta personal. Observe las características morales principales de la persona que haya escogido, utilice un vocabulario claro, creativo, agradable, atractivo y fluido.

Verifique los resultados con la lista de cotejo.

AUTOEVALUACIÓN

Actividad I

- I. d. El segundo en el mundo
- 2. b. El tercero en el mundo
- 3. a. Un uso desmedido de anglicismos
- 4. d. a y c son correctas



Actividad 2

- 1. (7)
- 2. (10)
- 3. (9)
- 4. (5)
- 5. (2)
- 6. (8)
- 7. (6)
- 8. (3)
- 9. (4)
- 10. (1)

Actividad 3

Respuestas personales. Cualquier actividad es válida. Se debe verificar que el o la estudiante enfoque la experiencia desde el punto de vista de la observación.

Semana 7

Comprensión de lectura

Α.

- I. b. Al dejar la casa de sus padres, ella madura
- 2. d. Lo hizo (dejar la casa) cuando era joven
- 3. a. Cada cambio es como despertar a la vida
- 4. c. Seguir las ilusiones es como volar por la vida
- 5. c. Una mujer sabe más por su instinto que por prevenciones y miedos
- B. Respuestas personales. Se presentan las siguientes como posible referencia.
 - I. La autora debe irse de su casa y se va sin despedirse.
 - 2. La autora debe elegir cómo vivir su vida y decide enfrentarla a través del estudio.
- C. Respuestas personales. Revisar la correcta redacción y ortografía.

Creciendo en valores

Respuestas personales. Comparta en su círculo de estudio y enriquezca sus respuestas.



Ejercicio I

- 1. c. Las lenguas indígenas y africanas
- 2. a. Seseo
- 3. d. Voseo
- 4. b. En España
- 5. d. Uso regional
- 6. a. Uso general
- 7. c. El uso regional
- 8. d. Uso urbano
- 9. a. Uso rural

Ejercicio 2

Α

- I. len \rightarrow centavo de quetzal
- 2. chispudo \rightarrow con iniciativa, inteligente
- 3. chucho \rightarrow perro
- 4. pisto \rightarrow dinero
- 5. \times olco (sholco) \rightarrow sin diente o dientes
- 6. hacer bix (bish) \rightarrow orinar
- 7. cómper → apócope de "con permiso"
- 8. petatearse \rightarrow morirse
- 9. xuco (shuco) → sucio. Perro caliente estilo guatemalteco.
- 10. vonós → apócope de "vámonos"

- B. Respuestas personales. Observe la correcta escritura y ortografía de las palabras.
- C. Respuestas personales. Centre su atención en el enriquecimiento a través del diálogo con los compañeros.

Ejercicio 3

Todos estábamos en casa o en algún lugar bajo techo,* para evitar un poco el calor sofocante del medio día. Pero salimos a la calle cuando oímos aquel gran ruido de la sirena** de emergencias del pueblo. Era el medio día cuando sonó. Hacía un calor tremendo porque no había viento ni nubes ni sombra y el sol estaba justo en el cenit.*** Bajo aquel sol nos reunimos todos preguntándonos unos a otros qué era lo que ocurría y nadie sabía nada. La preocupación crecía entre todos nosotros. También empezamos a sentir los rayos del sol quemándonos la cabeza, los hombros y los brazos cuando apareció el prefecto**** y nos dijo que disculpáramos, que su niño de seis años se había puesto a jugar con la sirena sin que él se diera cuenta.



Ejercicio 4

Respuesta personal. Observe las principales características físicas y morales de la persona que haya escogido, utilice un vocabulario claro, creativo, agradable, atractivo y fluido.

Verifique los resultados con la lista de cotejo.

AUTOEVALUACIÓN

Actividad I

La redacción es personal. Se presentan las siguientes respuestas como referencia de contenido.

- I. El seseo: Uso único del sonido de la "s" para los sonidos de la "s", la "z" y la "c" en combinación con la -e- o la -i-. Se usa en Hispanoamérica.
- 2. El ceceo: Uso único del sonido de la "c" para los sonidos de la "s", la "z", y la "c" en combinación con la -e- o la -i-. Se usa en España.
- 3. El voceo: Uso de "vos" para designar a la segunda persona del singular. Se usa en Argentina, Uruguay, Paraguay y Centroamerica.

- 4. El uso de "vosotros": Se usa exclusivamente en España para designar a la segunda persona del plural como tratamiento de confianza.
- 5. El uso casi exclusivo del diminutivo -ito: Se usa en Hispanoamérica: ojitos, pasitos, carrito, etc.

Actividad 2

Α

El otro día casi me quedo *xolco* por querer recoger *pisto* del suelo. Vi tirados unos billetes y unos *lenes* y cuando me agaché para recogerlos oí a un *güiro* que dijo "cómper" y pasó empujándome. Menos mal un *patojo* alcanzó a ayudarme a no caerme, porque si caigo de *jeta*, seguro me quedo *xolco*.

В.

El otro día casi me quedo sin dientes por querer recoger dinero del suelo. Vi tirados unos billetes y unas monedas y cuando me agaché para recoger-los oí a un niño que dijo "con permiso" y pasó empujándome. Menos mal un muchacho alcanzó a ayudarme a no caerme, porque si caigo de cara, seguro me quedo sin dientes.

C. Respuesta personal. Revise la redacción y la ortografía.



Actividad 3

Respuestas personales. Verifique si el estudiante ha elegido una actividad de las propuestas (cepillarse el pelo, amarrarse los zapatos, cepillarse los dientes o lavarse las manos) y si se presenta paso a paso en los resultados.

Semana 8

Comprensión de lectura

Α.

- 1. El título anuncia el contenido del poema, pues trata de lo que significa ser mujer para la autora.
- 2. A que, como mujer, puede gestar vida en su vientre, es decir, adentro suyo puede crecer y formarse un ser humano.
- 3. Suavemente / martillazos martillazos / de soplidos Suavemente / taladrazos taladrazos / de amor.
- 4. "de pelo largo"; "Con curvas / y pliegues / y suaves hondonadas".
- B. Respuesta personal. Se anota la siguiente como posible referencia.

- 1. Que si se es mujer, hay que estar orgullosa de serlo. Al mencionar a Dios, implica que es una bendición ser mujer.
- C. Respuestas personales. Revisar la correcta redacción y ortografía de las respuestas.

Ejercicio I

- a) La escritura cuneiforme: Es la primera forma de expresión escrita que el ser humano usó.
- b) El alfabeto griego: Es el primer alfabeto consonántico-vocálico.
- c) El alfabeto fenicio: Es el primer alfabeto inventado por el ser humano. Solamente usa consonantes.
- d) Monogénesis lingüística: Propone que primero había una sola lengua y de ella surgieron todas las demás.
- e) La escritura jeroglífica: Es una forma de expresión escrita que usa ideogramas y signos consonánticos.
- f) Poligénesis lingüística: Propone que había muchas comunidades viviendo.

Primer semestre



Claves de ejercicios y autoevaluación

Ejercicio 2

I. F	6. F	II. V	16. F
2. F	7. F	12. V	17. F
3. V	8. V	13. F	18. V
4. V	9. V	14. V	19. V
5. V	10. V	15. V	20. F

Ejercicio 3

Α.

- I. c. Los celtas
- 2. b. Los fenicios
- 3 a. Los primeros invasores
- 4. b. Los griegos
- 5. a. Las dos anteriores
- 6. b. baile

В.

- I. Con el latín
- 2. A los segundos invasores de la Península Ibérica
- 3. De los celtas
- 4. Los fenicios
- 5. De los celtas

Ejercicio 4

	PROCEDENCIA	
Palabra	ibérica	celta
orgullo		×
carro	×	
pizarra	×	
taza		×
barro	×	
gato		×
manteca	×	
camino		X
arroyo	×	
baile		X

- I. V
- 2. V
- 4. F
- 6. V
- 7. V



Ejercicio 6

- I. Imponen sus estrategias centradas en dos grandes unidades: La unidad política, que quiere decir que todos los pueblos dominados son "provincias" del Gran Imperio Romano y le deben obediencia; y la unidad lingüística, que significa que todas las provincias deben comunicarse en latín con el poder central de Roma.
- 2. El latín culto El latín vulgar
- 3. Solo las personas instruidas, casi todas residentes en Roma.
- 4. Soldados Colonos Gente del pueblo
- 5. Las lenguas romances o varios lenguajes populares, vulgares y diferentes del latín.
- 6. Español italiano francés otros idiomas (portugués, rumano)
- 7. Las palabras populares Las palabras cultas
- 8. Tienen origen en el latín escrito y son transmitidas por vía escrita principalmente.
- 9. Tienen origen en el latín hablado y son transmitidas por vía oral.
- 10. El latín

Ejercicio 7

- I. a. 409 d. C.
- 2. d. Todas las anteriores
- 3. b. Los visigodos
- 4. b. La germánica
- 5. a. 711 d. C.
- 6. a. Los árabes
- 7. a. En 1492

- Α
- I. F
- 2. V
- 3. ∨
- 4. V
- 5. F
- 6. F
- 7. V
- 8. V
- 9. F
- 10. V



В.

Aporte germánico: La formación de la estructura gramatical del castellano.

Aporte árabe: Más de cuatro mil palabras. Por ello es la segunda influencia más grande en el español, después del latín.

Ejercicio 9

- I. Para la expansión del español
- 2. Para los indígenas de América
- 3. Se suprimen formas verbales, se agregan y cambian términos y giros
- 4. Neologismo
- 5. Barbarismo

Ejercicio 10

Nombre del	Nombre del
idioma	aporte
Francés	galicismo
Inglés	anglicismo
Griego	helenismo
Portugués	Iusitanismo
Italiano	italianismo
Latín	latinismo

Ejercicio II

- I. V
- 2. F
- 3. F
- 4. V
- 5. V
- 6. V
- 7. V
- 8. F
- 9. F
- 10. V

Ejercicio 12

- I. El español
- 2. Más de 400 millones de hablantes
- 3. El chino mandarín
- 4. El tercer lugar
- 5. El chino mandarín y el inglés
- 6. Más de 500 millones

- ΙV
- 2. V
- 3. F
- 4 F

Lenguaje y literatura 4° Bachillerato — Grupo Polochic Primer semestre

Claves de ejercicios y autoevaluación

- 5. F
- 6. F
- 7. F
- 8. V
- 9. V
- 10. F
- 11. V
- 12. F
- 13. V
- 14. F
- 15. F
- 16. F
- 17. F
- 18. F
- 19. V
- 20. V
- 21. V

Ejercicio 14

- 1. Con la mezcla de las lenguas indígenas, las africanas y el español del sur de España.
- 2. Entre los españoles y los hispanoamericanos.

- 3. El seseo en Hispanoamérica.
 - El ceceo en España.
 - El voseo en algunas regiones hispanoamericanas.
 - El uso de los diminutivos terminados en -illo, ete, -ín e -ico en España y de -ito en Hispanoamérica.
 - El uso en España de "vosotros" y "ustedes" y en Hispanoamérica exclusivamente de "ustedes".

- I. c. Los dialectos de América
- 2. a. Hispanoamérica
- 3. c. España
- 4. b. España
- 5. c. Hispanoamérica
- 6. d. a y c son correctas





Ejercicio 16

Uso general	Chapinismo	
perro	chucho	
centavo	len	
amigo	cuate	
autobús	camioneta, burra	
bonito	chulo, chilero, tuanis	
muchacho	patojo	
morirse	petatearse	
listo, inteligente	chispudo, pilas	
sin diente o dientes	xolco	
apócope de "vámonos	vonós	
niño	chirís, ixto, muchachito	

- 1. V
- 2. F
- 3. F
- 4. V
- 5. V
- 6. V
- 7. F
- 8. F
- 9. V
- 10. F