

Elaboración y Gestión de Proyectos

No.
10

CLAVES DE EJERCICIOS Y AUTOEVALUACIÓN Semanas 13 a 17



4° Bachillerato
Grupo Polochic
Primer Semestre
IGER



Claves de ejercicios y autoevaluación

SEMANA 13

Ejercicio 1

Las respuestas pueden variar. A continuación algunas ideas.

Invertiría más al principio y al final, si el propósito es motivar a los participantes y se hace énfasis en la socialización de los resultados. Por el contrario, invertiría más en la ejecución si el propósito hace énfasis en el desarrollo de medidas para la prevención.

Ejercicio 2

a. Podría ir agregando tiempo o clases de baile; también podría ir incrementando el número de participantes.

- Las respuestas pueden variar. Se da un ejemplo.

Sí, hubo un proyecto realizado por unas jovencitas bolivianas que crearon, a través de una plataforma tecnológica específica para robótica, unas prótesis elaboradas de material reciclado, que fueron de mucha utilidad para personas con discapacidad que vivían en su comunidad.

- Las respuestas pueden variar. A continuación, se dan algunas ideas.

Es inspirador para aquellas personas creativas y con afinidad a temas de robótica. Al conocer este proyecto pueden sentirse motivadas para estudiar una carrera de ingeniería robótica.

Autoevaluación

Actividad 1

1. b
2. b
3. b
4. b
5. b

Actividad 2

La formulación puede variar, pero debe contener la información necesaria. A continuación, un ejemplo.

El Área de Salud Petén Suroccidental recibió un premio de parte de la OPS por su labor para controlar y prevenir la enfermedad de la malaria.



Claves de ejercicios y autoevaluación

Gracias a este esfuerzo se ha logrado erradicar la plaga del zancudo transmisor, lo cual ayudó en gran manera a reducir notablemente los casos en la comunidad.

Actividad 3

Fase 1: Planificar acciones que se van a realizar.

Fase 2: Dar a conocer el proyecto a la comunidad.

Fase 3: Implementar acciones para reducir los niveles de enfermedad.

Fase 4: Evaluar las fases para ver su cumplimiento.

Fase 5: Compartir los resultados para su aceptación.

SEMANA 14

Ejercicio I

1. Investigar sobre el tema
2. Consultar a expertos para ampliar la información
3. Investigar sobre proyectos similares que han tenido éxito
4. Realizar un diagnóstico participativo
5. Planificar las etapas del proyecto
6. Elaborar el presupuesto
7. Distribuir las responsabilidades entre los participantes
8. Elaborar un cronograma



Claves de ejercicios y autoevaluación

Gráfica:

Actividad	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio
Investigar el tema	X					
Consultar a expertos	X					
Diagnóstico participativo		X	X			
Planificar etapas				X		
Elaborar presupuesto				X		
Distribuir responsabilidades					X	
Elaborar cronograma						X



Claves de ejercicios y autoevaluación

Autoevaluación

Actividad I

A.

1. Determinar la problemática.
2. Establecer objetivos para el proyecto.
3. Asignar responsables para el proyecto.
4. Cotizar equipo de cómputo.
5. Realizar las compras de un equipo de cómputo.

Actividad	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio
Determinar problemática	X					
Establecer objetivos	X					
Asignar responsables		X				
Cotizar equipo		X				
Comprar equipo		X				



Claves de ejercicios y autoevaluación

Actividad 2

Listado:

Cotizar costo de los medios de comunicación.

Utilizar medios de comunicación para dar a conocer la campaña.

Convocar interesados para integrar el equipo voluntario.

Organizar el equipo voluntario que realizará la colecta.

Diagrama:

Actividad	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 5	Semana 6
Cotizar costo de los medios de comunicación	X					
Utilizar medios de comunicación para dar a conocer la campaña		X				
Convocar interesados para integrar el equipo voluntario			X			
Organizar el equipo voluntario que realizará la colecta			X			



Claves de ejercicios y autoevaluación

Actividad 3

Las respuestas pueden variar. A continuación, un ejemplo.

Actividad	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio
Solicitar información de carreras universitarias	X					
Ahorrar para pago de examen de admisión		X	X	X		
Asistir a examen de admisión					X	
Recoger resultados de examen de admisión						X



Claves de ejercicios y autoevaluación

SEMANA 15

Ejercicio I

Las respuestas pueden variar. A continuación, ejemplos.

Marco Lógico:

Jerarquía de objetivos	Metas	Indicadores	Fuentes de verificación	Supuestos
Fin (Objetivo de desarrollo)	Motivar a los compradores de productos alimenticios de temporada, producidos por la comunidad.	Existencia de compradores y de productos alimenticios locales de temporada.	Listado de compradores y de productos.	Se cuenta con la información.
Propósito (Objetivo General)	Crear una guía de productos alimenticios locales de temporada.	Existencia de listado de productos.	La guía.	Se puede lograr Promover la guía entre los compradores.
Resultados (Objetivos específicos)	Especificar las acciones que se van a tomar.	Apoyo de productores.	El cumplimiento de las acciones.	Los productores cuentan con acciones programadas para lograr resultados.
Acciones (actividades principales)	Lograr un diálogo con los productores y compradores.	Personas capacitadas para ejercer diálogo.	Difusión de la guía promocional entre los compradores.	Se logra la motivación.



Claves de ejercicios y autoevaluación

b. Presupuesto

Se deben listar las actividades y luego asignar una suma para el financiamiento de cada una de ellas.

c. Plan de seguimiento y monitoreo

El equipo que lleva a cabo el proyecto revisa periódicamente el cumplimiento de cada una de las etapas y del presupuesto asignado para verificar que se estén desarrollando de acuerdo con lo planificado. Si hay retrasos u otros problemas, se aplican medidas correctivas.

Planificación del proyecto y los desembolsos.

Autoevaluación

Actividad 1

1. V
2. V
3. V

Actividad 2

- Con base en los costos del proyecto y las proyecciones de ventas para determinar si el proyecto será sostenible o no.
- Diseñaría el marco lógico partiendo de la problemática y los objetivos del proyecto, desarrollar el proyecto de la farmacia comunitaria, para luego obtener resultados que me llevarían a la acción, lo cual se podría definir como la toma de decisiones.

Actividad 3

Las respuestas pueden variar. A continuación, algunas ideas.

- Realizaría primero un cronograma de actividades, estableciendo tiempos. Con base en esta estructura, revisaría que se esté cumpliendo según lo establecido.

Designaría responsables.

- Con base en proyecciones y estados financieros relacionados con la planificación, los recursos disponibles y el presupuesto.



Claves de ejercicios y autoevaluación

Semana 16

Autocontrol

Actividad 1

- a. V
- b. V
- c. V

Actividad 2

a. Portada

Índice

Resumen ejecutivo

Introducción

Cuerpo principal

Conclusiones

Recomendaciones

Bibliografía

Anexos

b. Portada:

Título del proyecto

El nombre del o los responsables

El lugar y la fecha (sin día, solo mes y año)

Índice:

Tabla de contenidos del informe

Resumen ejecutivo:

Síntesis del proyecto

Introducción:

Propósito o meta

Objetivos

Metodología

Recurso humano

Recursos técnicos y financieros. Fuentes de financiamiento.

Cuerpo principal:

Descripción detallada del proyecto.

Conclusiones

Recomendaciones

Claves de ejercicios y autoevaluación



Actividad 3

En ella aparecen las instituciones que realizaron el proyecto, la fecha y el título, lo cual indica que sí cumplieron con los requisitos indicados en esta unidad, que debe contener la portada para un proyecto.

Semana 17

Ejercicio 1

a) Como punto de partida sería importante una charla motivacional que le haga reflexionar sobre la importancia que las escuelas tengan todas las herramientas necesarias para un buen desempeño, y sobre los efectos negativos a largo plazo si no se cuenta con ello.

b) Es importante analizar si se cuenta con los recursos humanos, técnicos y financieros necesarios para optimizar tiempo y recursos y tener mayor alcance con el proyecto.

La viabilidad técnica es una herramienta adecuada para recibir y transmitir información actualizada, mejorada y precisa.

c) Para determinar las necesidades y los recursos económicos en que pueda incurrir el proyecto y conocer si se cuenta con los recursos económicos suficientes para cubrirlos y cumplir con el plan.

Ejercicio 2

a) El primer paso sería reunirlos para darles a conocer la temática y el proyecto en sí, con sus propósitos y objetivos. También para solicitarles su colaboración. Es importante escuchar opiniones porque pueden servir para mejorar al proyecto.

b) Autoridades y representantes de la Subdirección General de Prevención de Delitos de la PNC, el personal del Instituto Nacional Mixto. Porque ellos son los encargados de llevar a cabo el proyecto y tener comunicación directa con los jóvenes del Instituto y sus autoridades.

c) Establecer un vínculo entre autoridades y centros educativos para trabajar un programa a largo plazo con generaciones presentes y futuras sobre este tema.

Ejercicio 3

a) Como primer paso sería importante estar enterado del tema, podría incluso consultar (si existieran) otros



Claves de ejercicios y autoevaluación

modelos, estudios o proyectos exitosos realizados por otras personas o instituciones, para tomarlos como base al hacer una propuesta a las autoridades de la comunidad con el fin de que conozcan la importancia del tema y solicitar su apoyo.

Es recomendable convocar a una reunión con las personas y autoridades descritas anteriormente para dar a conocer el proyecto.

b) Se realizaría una reunión con los encargados o responsables del cumplimiento de las fases del proyecto, para concientizarlos y resaltar la importancia de los resultados y el manejo de recursos y tiempos.

Ejercicio 4

1. Es necesario realizar un análisis previo de la problemática a través de un diagnóstico para luego determinar si se cuenta con el recurso humano, técnico y económico para realizar el proyecto o no.

2. Encargados del proyecto, autoridades de la comunidad y posibles instituciones que podrían apoyar como el Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, Ministerio de Salud Pública, alcaldías, entre otras.

3.

a) Bancos del sistema

Porque: Son instituciones que cuentan con el servicio de financiamiento externo, aparte de que cuentan con la solidez y experiencia.

b) Entidades gubernamentales

Porque: Podríamos recurrir al cabildeo para solicitar fondos que pudieran apoyar nuestro proyecto.

Ejercicio 5

Las respuestas pueden variar. A continuación, algunas ideas.

a) Proyecto para reducir el robo a casas en la comunidad.

b) A contrarrestar a través de acciones legales el robo a casas, así como dar con los responsables y tomar acciones correctivas por vía legal para estas personas.

c) Es necesario realizar un análisis previo del recurso humano, técnico y económico para determinar si se podría realizar el proyecto o no.



Claves de ejercicios y autoevaluación

Ejercicio 6

Problema	Objetivo
1. Baja calidad de los suelos para cultivo de maíz.	Analizar la situación de los suelos para el cultivo del maíz en la comunidad.
2. Aumento de casos de violencia intrafamiliar.	Examinar la situación familiar dentro de la comunidad.
3. Falta de respuesta ante el pedido de una ambulancia.	Presentar una solicitud formal con el apoyo de la alcaldía para solucionar el problema de falta de ambulancia.

Ejercicio 7

Las respuestas pueden variar. A continuación, algunas ideas.

1. Presentar una campaña llamada “Cero Piojos” para eliminar este problema en escuelas.

2. Determinar los elementos necesarios para llevar un mejor control sanitario en la clínica de la comunidad.

3. Examinar el nivel de preparación de los jóvenes de la comunidad para hacer frente al problema.

Ejercicio 8

Las respuestas pueden variar. A continuación algunas ideas.

a) Son proyectos que benefician a la comunidad, ya que es un problema que puede tener consecuencias lamentables, como problemas de salud.

b) Objetivo General: Diagnosticar la situación del tratamiento de aguas residuales en Petén, Guatemala.

c) 1. Comparar la situación del tratamiento de aguas de la población de Petén con otras comunidades que han resuelto el problema.

2. Sugerir mejoras al sistema de tratamiento de aguas residuales en Petén.



Claves de ejercicios y autoevaluación

Descripción de recursos	Cantidad	Aporte local	Aporte institucional	Existente	Por conseguir
Recurso humano en cuanto a personas capacitadas para poder realizar el diagnóstico.	10			5	5
Recursos materiales como lápices, papel.	50	Q.500.00	Q.1,200.00	Q.1,700.00	Q.1,000.00
Recurso económico para cubrir gastos como viáticos y salario de las personas que realizan el diagnóstico.	10	Q.20,000.00	Q.10,000.00	Q.30,000.00	Q.7,000.00

Ejercicio 9

Las respuestas pueden variar. A continuación, algunas ideas.

a) Promoción de la limpieza en las calles de la comunidad.

Lograr limpiar todas las calles y la acumulación de basura para beneficio de las personas que viven o trabajan en la comunidad, así como para los visitantes o familiares de los habitantes.

b) Parte 1:

La primera parte es la definición del problema que se quiere resolver, que en este caso sería reducir la acumulación de basura de las calles de la comunidad.

Otro aspecto que se puede considerar en esta parte es la definición de los objetivos del proyecto.

Parte 2:

En la segunda parte del proyecto es importante considerar la programación de actividades o pasos que ayuden a cumplir con los objetivos del proyecto, así como la asignación de recursos.



Claves de ejercicios y autoevaluación

Parte 3:

En la última parte del proyecto deben redactarse las conclusiones y recomendaciones así como el informe final para presentar los resultados a la comunidad.

c) Especificación: Convocar a una reunión con autoridades de la comunidad para analizar la problemática y las áreas afectadas en la comunidad.

Objetivo específico al que responde: Ubicar las áreas que requieren limpieza.

Especificación: Ubicar a personal técnico que pueda apoyar a la comunidad a resolver el problema de acumulación de desechos.

Objetivo específico al que responde:

Definir los actores necesarios para realizar exitosamente todas las etapas del proyecto.

Especificación: Realizar trabajos de mejora a la situación, utilizando todo el recurso humano, técnico y económico necesarios.

Objetivo específico al que responde: Aplicar las mejoras necesarias en áreas afectadas.

d) Entre los costos que se considerarían para este proyecto estarían:

Sueldo y salario de los encargados y responsables, considerando tiempos y tareas que cada uno tiene dentro del proyecto.

Viáticos, al igual que el sueldo y salario, depende de los tiempos y las tareas.

Podría también considerarse la compra de información referente al tema de tratamiento de desechos en las comunidades.

El pago a los asesores también podría considerarse, dependiendo si es requerido.

e) Recurso técnico y maquinaria o instrumentos para recolectar la basura y limpiar la zona afectada. A largo plazo sería importante invertir en material de comunicación para mejorar la imagen de la comunidad.



Claves de ejercicios y autoevaluación

Ejercicio 10

Las respuestas pueden variar. A continuación, algunas ideas.

a) Si se trabaja un ciclo de vida predictivo, se asigna un presupuesto desde el inicio y no sufre modificaciones. Para ello deben realizarse cotizaciones y con ello confirmar la cantidad requerida. No se invertiría más al principio.

b) Se invertiría más en la etapa de ejecución. Sería un buen modelo para esta clase de proyectos. Al ir avanzando en la obra, que sería la etapa de ejecución, podrían requerirse más materiales, estos podrían subir de precios, etcétera. Con la modificación de las circunstancias, la inversión puede aumentar.

Ejercicio 11

Las respuestas pueden variar. A continuación, un ejemplo.

El acoso o bullying es un problema que se da en muchos centros escolares.

Dichas instituciones deben elaborar proyectos basados en programas escolares contra el acoso. Se busca que el

resultado de estos esfuerzos contribuya a la disminución de los casos de acoso escolar.

El presente proyecto se propone reforzar en la necesidad de apoyo incondicional que debe recibir el niño-víctima de parte de la institución, los padres de familia, las asociaciones de estudiantes y padres e incluso de otras instituciones que manejen o trabajen el tema.

Ejercicio 12

Las respuestas pueden variar. A continuación, un ejemplo.

a) 1. Lo defino como ir trabajando la actividad global, que sería el manejo de desechos tóxicos en fases que se suceden de manera lineal, es decir, cada una se realiza una sola vez y cada una se realiza tras la anterior y antes que la siguiente.

Las fases podrían ser:

- 2. Profundizar sobre el tema, a través de investigaciones y entrevistas a profesionales en el tema.
- Buscar el apoyo de instituciones y personas que manejen el tema.
- Realizar un diagnóstico en la comunidad.

Claves de ejercicios y autoevaluación



- Elaborar un esquema de proyecto que ayude a trabajar este tema en la comunidad.
- Realizar el proyecto.
- Socializar resultados.

b) En el caso de mi compañero, debería ir adaptando sus fases o etapas, dependiendo de lo que se dé como cambio en el entorno, por ejemplo, si no tuviera la facilidad de acceder a las personas o si quisiera trabajarlo en otra comunidad. Debe primero ver los cambios que necesitaría para desarrollar su proyecto, para luego ajustarlo.

Ejercicio 13

Listado:

1. Cotizar costo de los medios de comunicación.
2. Utilizar medios de comunicación para dar a conocer la campaña.
3. Convocar interesados para integrar el equipo voluntario.
4. Organizar el equipo voluntario que realizará la colecta.

Ejercicio 14

Actividad	s.1	s.2	s.3	s.4	s.5	s.6
Cotizar costo de los medios de comunicación.	X					
Utilizar medios de comunicación para dar a conocer la campaña.		X				
Convocar interesados para integrar el equipo voluntario.			X			
Organizar el equipo voluntario que realizará la colecta.			X			

Observación: s. significa semana.



Claves de ejercicios y autoevaluación

Ejercicio 15

a) Marco Lógico

Jerarquía de objetivos	Metas	Indicadores	Fuentes de verificación	Supuestos
Fin (Objetivo de desarrollo)	Buscar un lugar para trasladar a los vendedores ambulantes.	Existencia de una plaza para trasladar a los vendedores.	Lugares disponibles y en buenas condiciones.	Se cuenta con el lugar.
Propósito (Objetivo General)	Lograr reducir el exceso de vendedores ambulantes en sitios públicos.	Vías públicas con facilidad de tránsito.	El sitio público.	Se puede lograr reducir el sitio público.
Resultados (Objetivos específicos)	Especificar las acciones a tomar para erradicar este problema.	Apoyo de entidades para el traslado, facilitando este.	El cumplimiento de las acciones.	Las entidades cuentan con acciones programadas para lograr resultados.
Acciones (actividades principales)	Lograr un diálogo con los vendedores para reubicarlos.	Personas capacitadas para ejercer diálogo.	El traslado pacífico y en buenos términos de los vendedores ambulantes.	Se logra el traslado.



Claves de ejercicios y autoevaluación

b) Un presupuesto estimado sería:

Instalaciones para el traslado (con toda la infraestructura necesaria) Q.5,000,000.00 Personal para realizar el traslado (sueldos, alimentos) Q.150,000.00

Total: Q.5,150,000.00

c) Un plan de seguimiento inicia desde el momento en que el proyecto se pone en marcha. Para este caso, es importante definir los responsables de las distintas etapas y velar porque cumplan con los tiempos y los objetivos previamente establecidos.

Es importante hacer un esquema por escrito para llevar un mejor control de todo y verificar con una lista de

chequeo que los pasos se estén cumpliendo de acuerdo a los tiempos establecidos.

Ejercicio 16

a) Como punto de partida para desarrollar la planificación financiera es necesario determinar los costos en que incurrirá el proyecto. Es importante hacer un recuento detallado de las necesidades y recursos económicos necesarios para desarrollar el proyecto, esto para evaluar las fuentes de financiamiento necesarias. Si se requiere un financiamiento externo, determinar elementos como intereses, tiempo de pago, entre otros.



Claves de ejercicios y autoevaluación

b) Marco Lógico

Jerarquía de objetivos	Metas	Indicadores	Fuentes de verificación	Supuestos
Fin (Objetivo de desarrollo)	Señalización bilingüe en idioma local y español de las calles y principales edificios de la comunidad.	Necesidad de Señalización en idioma local por parte de los pobladores.	Lugares disponibles y en buenas condiciones.	Se cuenta con la señalización.
Propósito (Objetivo General)	Identificar las calles y edificios con el idioma local y español.	Cantidad de calles y edificios en la comunidad que necesitan ser identificados.	Los edificios y las calles.	Se tienen identificadas todas las calles y edificios.
Resultados (Objetivos específicos)	Organizar las actividades necesarias para poder señalar calles y edificios en idioma local y español. Establecer los elementos necesarios para desarrollar el proyecto.	Actividades. Elementos.	El cumplimiento de las acciones.	Se cuentan con acciones programadas para lograr resultados.
Acciones (actividades principales)	Verificar si se cuenta con el recurso humano, económico y técnico para desarrollar el proyecto.	Personas capacitadas para cumplir con las acciones.	Se cambian las señales.	Se logra el que todas las señales cumplan con el cambio.



Claves de ejercicios y autoevaluación

Ejercicio 17

- a) Para que los destinatarios conozcan los resultados del proyecto y determinar si son o no de utilidad para la comunidad.
- b) Los encargados y responsables del proyecto, líderes comunitarios y de ser posible todos los miembros de la comunidad.
- c) El resumen ejecutivo es la síntesis de lo que es el informe general.

Ejercicio 18

A.

- Portada
- Índice
- Resumen ejecutivo
- Introducción
- Cuerpo principal
- Conclusiones
- Recomendaciones
- Bibliografía
- Anexos

B.

¿Qué partes llevaría este informe?

¿Qué aspectos contendría cada parte?

Portada:

Título del proyecto

El nombre del o los responsables

El lugar y la fecha (sin día, solo mes y año)

Índice:

Tabla de contenidos del informe

Resumen ejecutivo:

Síntesis del proyecto

Introducción:

Propósito o meta

Objetivos

Metodología

Recurso humano

Recursos técnicos y financieros. Fuentes de financiamiento.



Cuerpo principal:

Descripción detallada del proyecto.

Conclusiones

Recomendaciones

Bibliografía

Anexos

Ejercicio 19 y 20

Las respuestas pueden variar, pues en estos ejercicios el estudiante desarrolla sus propios proyectos. En esta sección se lista una serie de actividades que sirven de guía para el estudiante.