



# **SEMANA 1**

# Comprensión de lectura

Α

- 1. La palabra define al ser humano.
- 2. La dignidad del hombre.
- 3. Su propia palabra.
- B. Respuestas personales. Se presentan las siguientes como ejemplo:
  - 1. Mis palabras y mis deseos me caracterizan y me definen como ser humano único.
  - 2. Cuando nombramos con exactitud las cosas, son más claras de entender y comprender.
  - 3. La ley está hecha de palabras y la ley sostiene la patria.

C. Respuestas personales. Revisar la correcta redacción y ortografía.

#### Creciendo en valores

Respuestas personales. Comparta en su círculo de estudio y enriquezca sus respuestas.

### Ejercicio I

Monogénesis: Un solo origen.

Poligénesis: Varios o muchos orígenes.

# Ejercicio 2

- I. Objeto que representa.
- 2. Es una representación que no se parece tanto al objeto que representa, es necesario conocer su significado para saber qué representa.
- 3. Los dos representan a los objetos.
- 4. El pictograma se parece al objeto y el ideograma no.
- 5. Es la representación gráfica de una sílaba (por ejemplo, un solo signo para representar la sílaba "ba").
- 6. Es la representación gráfica de una consonante.
- 7. Es la representación gráfica de una vocal.
- 8. Signos consonánticos y vocálicos.



### Ejercicio 3

Α.

Alfabética			×	×	×
Vocálica				×	×
Característica Pictográfica Ideográfica Silábica Consonántica Vocálica Alfabética		×	×	×	×
Silábica	×				
Ideográfica	×	×			
Pictográfica	×				
Característica	cuneiforme	jeroglífica	fenicia	griega	latina
£utin≥2∃					

B. Respuesta personal. Es recomendable que valore las ventajas de aprender las 27 letras del abecedario ante cientos y miles de pictogramas e ideogramas.

# Ejercicio 4

Las primeras formas de escritura se encuentran representadas por expresiones pictográficas e ideográficas y la inclusión de elementos silábicos o consonánticos.

Las primeras formas de escritura (de las que cada vez se encuentran más vestigios gracias a las investigaciones arqueológicas) se encuentran representadas por expresiones pictográficas (dibujos que representan de manera esquemática un objeto real) e ideográficas (dibujos más estilizados que ya no se parecen tanto al objeto que representan) y la inclusión de elementos silábicos (dibujos que representan directamente una sílaba, como "mu", "pa", "te", para indicar la correcta lectura de la palabra) o consonánticos (dibujos que representan directamente una consonante, como "m", "t", "p".)



### Ejercicio 5

### Estimado(a) estudiante:

Si tiene alguna duda en el uso de los paréntesis, consúltela en el centro de orientación con el (la) orientador (a) a cargo. También puede discutir el tema con uno o varios de sus compañeros en el centro. Su(s) compañero (s) puede (n) tener una percepción diferente que le ayude a usted a enriquecer sus conocimientos. Y usted con su percepción personal del tema también pude enriquecer los conocimientos de su(s) compañero (s).

### Ejercicio 6

Respuesta personal: En la descripción científica observe las características principales del objeto y utilice un vocabulario claro, exacto y sin adornos. En la descripción literaria sea creativo, involucre sus emociones y sus pensamientos, y utilice un vocabulario agradable, atractivo y fluido.

Verifique los resultados con la lista de cotejo.

# **AUTOEVALUACIÓN**

### Actividad I

- I. Alfabeto fenicio
- 2. Ideograma
- 3. Escritura jeroglífica
- 4. Alfabeto latino
- 5. Monogénesis
- 6. Alfabeto griego
- 7. Pictograma
- 8. Poligénesis
- 9. Escritura cuneiforme

### Actividad 2

Α.

- I. Monogénesis
- 2. Poligénesis



В.

Pictograma	Ideograma	Alfabeto
<b>&gt;&lt;</b>	><	tijeras
	Representación personal	<b>c</b> asa
	Representación personal	libro
*	Representación personal	estrella
	Representación personal	araña
$\Box$	Representación personal	sol
4	Representación personal	gato
	Representación personal	árbol

- I. Respuesta personal. Cada estudiante tendrá una opinión válida. Evítese la discusión acerca de cuál opinión "tiene más razón" o "es mejor". Intente dirigir la atención a lo limitado de la expresión pictográfica si se compara con la expresión alfabética. Si se da la oportunidad, intente promover la discusión del tema.
- 2. Respuesta personal. Cada estudiante expresará sus propias experiencias. Centre la atención en los ejemplos que los estudiantes presenten.

#### Actividad 3

I. Respuesta personal. Busque las características positivas de la composición y exalte los aciertos en anotaciones: uso del vocabulario, creatividad, fluidez, originalidad, espontaneidad, frescura, dinamismo, uso de estilo personal. Corrija únicamente ortografía y errores obvios de redacción. Evite anotaciones sobre aspectos negativos.

2. Respuesta personal. Identifique las características positivas de la composición y exalte los aciertos si realiza anotaciones: uso del vocabulario, exactitud, realismo, objetividad, concisión, brevedad, caracterización. Corrija ortografía y errores de redacción. Evite anotaciones sobre aspectos negativos, en su lugar, aconseje otras posibles estrategias que puedan ser de ayuda.

# Semana 2

### Comprensión de lectura

Α.

- 1. Cuando naufragó y solo logró salvar unos pocos objetos Cuando naufragó y perdió casi todos sus objetos.
- 2. Contemplar por unos momentos las cosas que nos rodean suponiendo que hemos naufragado y que nos preguntamos el significado que cada objeto tiene para nuestra vida.
- B. Respuestas personales. Se presentan las siguientes como ejemplo:

- I. Para presentar la situación que Robinsón vive como náufrago y establecer un punto de comparación.
- 2. Para poner un ejemplo de cómo hacer el ejercicio propuesto por el escritor inglés.
- 3. Para mostrarnos que un libro es más valioso de lo que podría aparentar.
- 4. La idea del hacha, porque busca valorar la vida y los objetos que nos sirven; la de la moneda, porque nos hace conscientes del verdadero valor del dinero; la del libro, porque realza el valor de la lectura y nos muestra sus beneficios.

C. Respuestas personales. Revisar la correcta redacción y ortografía.

#### Creciendo en valores

Respuestas personales. Comparta en su círculo de estudio y enriquezca sus respuestas.



# Ejercicio I

I. V	6. V
2. F	7. F
3. V	8. F
4. F	9. V
5. V	10. V

### Ejercicio 2

Respuestas personales. Revisar la concordancia de las palabras con su procedencia y la correcta redacción y ortografía.

### Ejercicio 3

Las palabras de procedencia griega llegan al español en muy diferentes épocas (especialmente en la época de la invasión romana [entre los años 216 a. C. y 409 d. C]), por lo que su incorporación al español no es directa (es decir, no pasan del griego al español [pasan antes a otra lengua, por ejemplo el latín]). Sin embargo, las palabras provenientes del griego constituyen un gran aporte al

vocabulario del español (especialmente en el vocabulario científico [por ejemplo, biografía, matemática, psicología] y el coloquial [como ángel, cronómetro, teléfono]).

# Ejercicio 4

[...] los fenicios [...] llegan cerca del año 1,400 a. C. y propagan el alfabeto fonético que usan en lugar del jerrofífigo [jeroglífico] y el cuneiforme [...].

# Ejercicio 5

Respuesta personal. Observe las características principales del animal escogido, utilice un vocabulario claro, creativo, agradable, atractivo y fluido.

Verifique los resultados con la lista de cotejo.



### **AUTOEVALUACIÓN**

### Actividad I

Pueblo	Primeros	Segundos	Invasores	Colonizadores
lberos	X		X	
Celtas		X	X	
Fenicios	X			Χ
Griegos		X		X

#### Actividad 2

Actividad Z	
(2) jabón	(4) biología
(4) paraíso	( 3 ) escalón
(I) prisa	(2) pieza
(2) tocino	( I ) cacharro
(I) arruga	(4) relámpago
(3) cítara	(4) máquina
(4) historia	(2) camino
(2) garra	(4) ortografía
(I) cerro	( 3 ) barca
(2) plato	(4) comedia
(4) teléfono	( I ) hembra
( I ) izquierdo	( 2 ) tripa
	(4) metáfora

### Actividad 3

El mapa mental que elabore el estudiante debe contener la siguiente información mínima:

Historia del español antes de la llegada de los romanos Invasores.

- 6. Iberos: Llegan cerca del año 3000 a. C. (más algunas palabras)
- 7. Celtas: Llegan cerca del 400 a. C., se van cerca del 500 d. C. (más algunas palabras)

#### Colonizadores

- Los fenicios: Llegan cerca del año 1400 a. C. (más algunas palabras)
- Los griegos: Llegan cerca del año 700 a. C. (más algunas palabras)

Es deseable que el estudiante incluya más información de la estrictamente necesaria y que el mapa no se limite a la información escrita, sino que también contenga colores y dibujos.



# Semana 3

# Comprensión de lectura

Α.

- I. espumas azucena nívea.
- 2. El morado, el negro y el rojo.
- 3. Verso: Vestido de rojo Verso: Entonces, buen hombre,
- B. Respuestas personales. Se presentan las siguientes como posible referencia.
  - I. La pureza de la mujer.
  - 2. La conducta desenfrenada del hombre.
  - 3. Nada que no sea completamente blanco debe estar cerca de ti.
  - 4. Purifícate en medio de la naturaleza.
- C. Respuestas personales. Revisar la correcta redacción y ortografía.

#### Creciendo en valores

Respuestas personales. Comparta en su círculo de estudio y enriquezca sus respuestas.

# Ejercicio I

Α.

- I. c. España y Portugal
- 2. b. Buscar nuevas tierras y expandir el imperio
- 3. a. Política y lingüística
- 4. b. En latín
- 5. a. Pueden usar su propio idioma
- 6. c. Culta y vulgar
- 7. d. Ninguna de las anteriores
- 8. a. Lenguas romances
- 9. c. Palabras vulgares
- 10. b. Palabras cultas

Lenguaje y literatura 4° Bachillerato – Grupo Polochic Primer semestre





# Ejercicio I

В

Palabras	Semejanzas	Diferencias
delicatum/delicado	delica-	-tum / -do
secretum/secreto	secret-	o-/ wn-
calidum/cálido	calid-	o- / wn-
scribire/escribir	-scribir-	-e final / e-inicial
masticare/mascar	mas-y-car-	-ti – y –e final
aquam/agua	a-inicial y —ua-	-q- se vuelve —g- y —m final
proximum/prójimo	pro-inicial e —im-	-x-se vuelve – j- y –um/-o
anima/alma	a — inicial y —ma final	-ni-se vuelve — I-
folium/folio	foli-	o - /mn-
solitarium/soltero	sol-	Desaparece —i- y —tarium/-tero
lucrare/lograr	-rar-	luc-se vuelve log – y desaparece -e

C. Las respuestas pueden variar. Se presentan las siguientes como ejemplo.

- I. digitum/dígito conceptum/concepto divinum/divino magnificum/magnífico
- 2. acutum/agudo bracchium/brazo filium/hijo lactem/leche

### Ejercicio 2

Cuando cae la noche, los grillos arrullan los sueños del campo con su canto: "Cri-cri, cricri" se les escucha cantar. Adentro, en la casa familiar, unas veces la madre canta a su bebé: "Duérmete niño, duérmete ya..." y otras veces lo mece hasta que se queda dormidito. Entonces, la madre le dice en voz baja al resto de la familia: "Cállense muchá, que la mirrunga ya se durmió". La hija mayor le dice también en voz baja: "Yo también tengo sueño, mama, pero todavía quiero estudiar". Y la madre le contesta: "Estudiá un rato más, mi'ja, y luego te vas a dormir".



### Ejercicio 3

Respuesta personal. Observe las características principales del objeto escogido, utilice un vocabulario claro, creativo, agradable, atractivo y fluido.

Verifique los resultados con la lista de cotejo.

### **AUTOEVALUACIÓN**

### Actividad I

- I. Para mantener al imperio unido, a pesar de seguir en constante expansión.
- 2. Los pueblos dominados pasan a ser "provincias" del imperio Romano, por lo tanto, deben obediencia y dependen políticamente de Roma.
- 3. La única lengua que Roma acepta es el latín. Las provincias deben comunicarse con Roma en latín.
- 4. Es la lengua practicada por un reducido número de personas instruidas y mayoritariamente residentes en Roma.

- 5. Es la lengua practicada por la demás población, incluyendo los soldados y los colonos residentes en las provincias.
- 6. El latín vulgar.
- 7. Son las lenguas hijas de la lengua romana.
- 8. El español, el italiano y el francés.
- 9. Son las palabras que tienen su origen en el latín hablado y se transmiten a través del tiempo por vía oral. Constituyen la parte más abundante y más representativa de la lengua.
- 10. Son las palabras que tienen origen en el latín escrito y se transmiten principalmente por vía escrita, aunque también por vía oral.

#### Actividad 2

#### Párrafo I

Entre las diferentes palabras que provienen del latín está personam, que es una voz culta que en español se transformó a persona. También figura la palabra magnificum que es otra voz culta que en español se transformó a magnifico y la palabra lactem que es una voz popular que dio origen en español a leche.

Lenguaje y literatura 4° Bachillerato – Grupo Polochic Primer semestre

# Claves de ejercicios y autoevaluación



### Párrafo 2

También están las palabras latinas que en español dieron origen a una palabra culta y otra palabra popular. Por ejemplo, delicatum dio origen a la palabra culta delicado y a la palabra popular delgado. También está el caso de solitarium que dio origen a la palabra popular soltero y a la palabra culta solitario.

#### Párrafo 3

Además, resulta muy interesante observar la relación que conservan entre sí las palabras con un mismo origen. Por ejemplo, con su origen en la voz latina duplicare, la palabra duplicar (hacer dos) y la palabra popular doblar (plegar en dos) tienen en común su relación con el número dos.

### Párrafo 4

Por su parte, la voz latina masticare da origen a la palabra culta masticar (triturar en la boca con los dientes antes de tragar) y a la palabra popular mascar (triturar en la boca con los dientes). La diferencia es mínima: lo que se mastica, se traga; y lo que se masca, no necesariamente se traga.

#### Actividad 3

El mapa mental que elabore el estudiante debe contener la siguiente información mínima:

Historia del español en la época de los romanos

- Los romanos dominan desde el año 216 a. C. hasta el año 409 d. C.
- Estrategias de unidad
- Unidad política
- Unidad lingüística; Idioma oficial: latín
- Latín culto; Roma; personas instruidas
- Latín vulgar; provincias; soldados y colonos
- Mezcla con lenguas nativas; Lenguas romances: italiano, francés, español

Es deseable que el estudiante incluya más información de la estrictamente necesaria y que el mapa no se limite a la información escrita, sino que también contenga colores y dibujos.



# Semana 4

# Comprensión de lectura

Α.

- I. d. a y c son correctas
- 2. b. leer
- 3. c. Una mujer y su amante
- 4. a. El asesinato del esposo de la mujer
- B. Respuestas personales. Se presentan las siguientes como posible referencia.
  - I. Allí se une el relato del hombre que lee con el relato de la novela que lee en donde una mujer y su amante planean el asesinato del esposo de ella.
  - 2. Que el hombre ya estaba listo para cometer el crimen y poder dejar de esconderse del esposo de la mujer.
- C. Revisar la correcta redacción y ortografía.
  - 1. Respuesta personal, se presenta la siguiente como posible referencia: Porque él solamente estaba leyendo una novela.
  - 2. Respuesta personal.

#### Creciendo en valores

Respuestas personales. Comparta en su círculo de estudio y enriquezca sus respuestas.

# Ejercicio I

- I. b. La estructura gramatical
- 2. c. El imperio romano
- 3. b. Los árabes
- 4. a. Emiratos y califatos
- 5. b. Los españoles

### Ejercicio 2

De procedencia	De procedencia
germánica	árabe
frazada, orgullo, guerra, guante, arrancar, ropa,	Jazmín, momia, azulejo, dibujo, jirafa, reloj, toronjil, adoquín, lila, ojalá, fresa, ajonjolí, azúcar, alcohol, perejil, talco.



### Ejercicio 3

Las respuestas pueden variar. Se presentan las siguientes como ejemplo.

espacial	matemático	La relación espacial-temporal permite el movimiento.
social	temporal	El problema de la migración es social-económico.
teórico	español <i>I</i>	El curso de carpintería tiene contenido teórico práctico.
físico	económico	El problema físico-matemático solo lo puede resolver un experto.
inglés	práctico	Las diferencias inglés-español son gramaticales y de vocabulario.

### Ejercicio 4

Respuesta personal. Observe las características principales de su lugar de estudio, utilice un vocabulario claro, creativo, agradable, atractivo y fluido.

Verifique los resultados con la lista de cotejo.

# **AUTOEVALUACIÓN**

### Actividad I

- I. Los mozárabes
- 2. La lengua germana
- 3. Ciudades árabes
- 4. Invasión bárbara
- 5. El vocabulario árabe
- 6. Invasión visigótica
- 7. Rey Ataulfo
- 8. Invasión árabe
- 9. Invasión germánica

#### Actividad 2

Α.

arrancar barriga garra guerra albergue brocha brotar calambre cortina edredón franco frazada fresco guardar marca orgullo patrulla trompa orgullo patrulla taller

В.

alhelí ajonjolí jabalí adoquín albañil candil jazmín perejil tamiz toronjil alarde albañil albóndiga alboroto alcantarilla alcoba alcohol aldea alfalfa alfarero alfiler



alfombra algarabía algodón alhelí almacén alquiler ataúd ajedrez andrajo azulejo berenjena carcajada celaje dibujo jaqueca jarabe jirafa joroba ojalá reloj toronja zanja

### Actividad 3

El mapa mental que elabore el estudiante debe contener la siguiente información mínima:

Historia del español en la época de los germanos y los árabes.

- Los germanos dominan desde el año 409 d. C. hasta el año 711 d. C.
- Los germanos destruyen el imperio romano en Hispania.
- La lengua germana aporta estructura gramatical al español en formación.
- Los árabes dominan desde el año 711 d. C. hasta el año 1492.
- Los árabes destruyen el reino germano en Hispania.
- El idioma árabe aporta más de cuatro mil palabras.
- Es la influencia más importante después del latín.
- Los árabes son finalmente expulsados por los españoles.

Es deseable que el estudiante incluya más información de la estrictamente necesaria y que el mapa no se limite a la información escrita, sino que también contenga colores y dibujos.