



Sesión 02

Identidad y roles de género

PROPÓSITO:

Esta sesión ofrece a sus participantes una forma concreta de comprender y debatir el hecho de que nuestra cultura percibe el género como un aspecto primario y predecible de la identidad de cada persona. Se comienza con una perspectiva cultural y después se centra en una perspectiva personal para que sus participantes adquieran la capacidad de comprender y debatir temas de género.

OBJETIVOS:

Al término de esta sesión, los participantes serán capaces de

- Analizar las formas en que la cultura dicta reglas e información sobre género.
- Evaluar su propia identidad, expresión, y roles de género.

MENSAJES CLAVES:

- Nuestra cultura posee muchas perspectivas sobre género y sus significados al definir quiénes somos. El género es una herramienta que la gente usa para entender y hacer (pre)suposiciones acerca de otras personas.
- Tu género te pertenece solo a ti, es exclusivamente tuyo, y solo tú puedes decidir de qué maneras lo expresas.
- Una parte importante de ser aliades implica apoyar los géneros de otras personas.

CONEXIÓN CON LA BRÚJULA DE LA JUSTICIA SOCIAL:

- Consideramos que nuestra sociedad tiene mucho que desaprender en relación a estereotipos y presuposiciones del género y que, para crear una comunidad donde lo “normal” sea la equidad, tenemos que aprender cuál es la enorme contribución del género a la opresión. Creemos así mismo, que cualquier persona de cualquier género tiene el derecho a vivir su vida con total plenitud y que todos podemos generar un impacto positivo si apoyamos la identidad de género de las otras personas.

AGENDA:

Actividad 1: Buzón de preguntas	10 minutos
Actividad 2: ¿Quién tiene género?	20 minutos
Actividad 3: Trivia del lenguaje	20 minutos
Actividad 4: El género de las personas	30 minutos
Actividad 5: Tu género	10 minutos
Actividad 6: Ser aliados	25 minutos
Actividad 7: Buzón de preguntas y cierre	05 minutos

MATERIALES:

- ☐ 3 x 5 tarjetas de estudio
- ☐ Bolígrafos o lapiceros
- ☐ Buzón de preguntas y preguntas de la sesión anterior
- ☐ Cinta adhesiva
- ☐ Computadora, proyector, pantalla, y altavoces
- ☐ **Recurso de Facilitación: Diccionario del género**
- ☐ **Recurso de Facilitación: notas de PowerPoint Género**
- ☐ **Recurso de Facilitación: Trivia del lenguaje**
- ☐ **Recurso para participantes: ¿Cuál es tu identidad?**
- ☐ **PowerPoint: Género**



NOTAS DE PLANIFICACIÓN:

GENERAL

- Es importante que los facilitadores tengan muy claras las diferencias entre sexo y género antes de dar esta lección. Actualmente, es fácil encontrar en los medios de comunicación discusiones sobre el tema de género, especialmente sobre las identidades trans y los géneros fluidos. Los medios de comunicación no siempre son la mejor fuente de información sobre este tema; muy a menudo, la información no es rigurosa y los mensajes que envían no son adecuados. La información más asequible sobre este tema es el trabajo de Sam Killermann, y en especial su libro *The Social Justice Advocate's Handbook: A Guide to Gender*. El libro solo existe en inglés y está disponible para descargar o comprar impreso en: <http://www.guidetogender.com/>
- Si durante la sesión, los participantes sacan a relucir ideas o creencias prejuiciosas o cosifican identidades transgénero o de género fluido, es muy importante abordar estos problemas inmediatamente. Al hacer esto, se modela, a todas las personas presentes, como responder a lenguaje prejuicioso o problemático. Cuando promueva el uso del lenguaje respetuoso, abierto, e inclusivo, es bueno hacerlo de manera amable y al mismo tiempo firme. Puede revisar el **Diccionario del lenguaje** para obtener consejos sobre el lenguaje. Utilice los *Acuerdos grupales* para justificar el lenguaje que está proponiendo (respeto, bondad, etc.).
- Si alguien usa la palabra *hermafrodita*, es importante que usted sea capaz de describir los problemas que conlleva el uso de esa palabra. “Hermafrodita” es un término biológico que significa que un organismo es macho y hembra y tiene las capacidades reproductivas de ambos, ya sea simultáneamente o que tiene la capacidad de cambiar de un sexo a otro. Los participantes deben saber que las personas no pueden ser hermafroditas, en ningún caso. Cuando la gente usa el término hermafrodita para hablar de una persona, a lo que se refieren es a una persona intersexual. Muchas personas intersexuales, consideran que la palabra “hermafrodita” es un insulto.

ACTIVIDAD 3: Trivia del lenguaje

- Haga una fotocopia del documento **Recurso de Facilitación: Trivia del lenguaje** y recorte las tarjetas. Póngalas en una bolsa, cesto o sombrero de donde puedan extraerse fácilmente.
- Titule una hoja multusos bond *Palabras/Definiciones* y colóquela en una parte visible del aula.

PROCEDIMIENTO:

ACTIVIDAD 3: Trivia del Lenguaje

Facilitadores: _____

1. Explique al grupo que para profundizar en la conversación sobre género van a hacer una actividad de emparejamiento sobre el lenguaje. Entregue a cada persona una tarjeta que tenga una palabra o una definición.

NOTA: Hay 16 pares de palabras + definiciones. Para que esta actividad funcione, debe usar cada par al menos una vez. Esto significa que si tiene exactamente 32 participantes cada persona recibe una tarjeta y no hay repeticiones. Si tiene menos de 32 participantes, algunas personas recibirán más de una tarjeta. Si tienen más de 32 participantes, tendrá que repetir sets para asegurarse de que cada persona tenga al menos una tarjeta.

2. Pídale al grupo que caminen por el aula y trabajen juntas para reunir las palabras con sus definiciones. Anímeles a que hablen sobre las palabras y las definiciones sin su ayuda.
3. Sin embargo, si observa que tienen dificultades, ofrezca sugerencias que les puedan ayudar a encontrar su par, evitando así que dejen la actividad o se frustren.
4. Cuando alguna persona encuentre la palabra correspondiente a su definición, invítela a pegar el par en la hoja multiusos bond Trivia del lenguaje que preparó siguiendo las **Notas de planificación**.
5. Cuando las tarjetas de palabras con sus correspondientes definiciones estén colocadas en parejas, lea las palabras y sus definiciones para todo el grupo y haga correcciones si fuera necesario. Recuérdele al grupo que no es una lista completa de todas las palabras sobre género, sino solo algunas de ellas.



PREGUNTAS PARA EL DIÁLOGO

- a. ¿Cuáles de estas palabras crees que conocen la mayor parte de las personas de su tu edad?
- b. ¿Cuáles de estas palabras crees que conocen la mayor parte de personas adultas?
- c. Si a todo el mundo en es les estudiantes dela educación media superior se les exigiera conocer estas palabras para antes de su graduación, ¿cómo crees que cambiaría nuestra cultura?

- d. ¿Por qué es importante conocer palabras que describen información específica sobre género? *(Ejemplos de respuestas: Permite que las personas tengan un entendimiento más profundo de sí mismas y que puedan describirse a sí mismas antes sus amistades y sus familias. Ayuda a que las personas sepan y sientan que no están solas, porque si fuera así no existiría una palabra que ya se inventó para describir ello, y también ayuda a romper con los prejuicios culturales sobre los roles de género).*
- e. ¿Qué palabras están asociadas a la equidad? ¿Qué palabras están asociadas a la opresión?

