



VẬN DỤNG TƯ TƯỞNG HỒ CHÍ MINH VỀ CÁCH MẠNG
GIẢI PHÓNG DÂN TỘC VÀO GIÁO DỤC TINH THẦN YÊU
NƯỚC CHO SINH VIÊN TRƯỜNG ĐẠI HỌC BÁCH KHOA –
ĐHQQ.HCM Trong GIAI ĐOẠN HIỆN NAY



Scan to open on Studocu

ĐẠI HỌC QUỐC GIA THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH
TRƯỜNG ĐẠI HỌC BÁCH KHOA



BÀI TẬP LỚN
MÔN HỌC: TƯ TƯỞNG HỒ CHÍ MINH
HỌC KỲ 222 / NĂM HỌC 2022-2023

LỚP L07

NHÓM: 25

GIẢNG VIÊN HƯỚNG DẪN: Phan Duy Anh

Tp. Hồ Chí Minh - 2023

ĐẠI HỌC QUỐC GIA THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH
TRƯỜNG ĐẠI HỌC BÁCH KHOA



BÀI TẬP LỚN

MÔN HỌC: TƯ TƯỞNG HỒ CHÍ MINH

HỌC KỲ 222 / NĂM HỌC 2022-2023

ĐỀ TÀI:

**VẬN DỤNG TƯ TƯỞNG HỒ CHÍ MINH VỀ CÁCH MẠNG GIẢI PHÓNG
DÂN TỘC VÀO GIÁO DỤC TINH THẦN YÊU NƯỚC CHO SINH VIÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC BÁCH KHOA – ĐHQG.HCM TRONG GIAI ĐOẠN
HIỆN NAY**

Sinh viên thực hiện	Mã số sinh viên	Điểm số
Văn Đức Trung	1912329	
Phan Tuấn Tú	2012381	
Hồ Xuân Tuấn	1915760	
Lương Quang Trung	2010742	
Nguyễn Nhật Trường	1915735	

Thành phố Hồ Chí Minh – 2023

TRƯỜNG ĐẠI HỌC BÁCH KHOA
KHOA KHOA HỌC ỨNG DỤNG
BỘ MÔN LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ

BÁO CÁO KẾT QUẢ LÀM VIỆC NHÓM VÀ BẢNG ĐIỂM BÀI TẬP LỚN

Môn: TƯ TƯỞNG HỒ CHÍ MINH (MSMH: SP1037)

Nhóm/Lớp: L07 Tên nhóm: 25 HK: 222 Năm học: 2022-2023

Đề tài:

**VẬN DỤNG TƯ TƯỞNG HỒ CHÍ MINH VỀ CÁCH MẠNG GIẢI PHÓNG DÂN TỘC VÀO GIÁO DỤC TINH THẦN YÊU
NƯỚC CHO SINH VIÊN TRƯỜNG ĐẠI HỌC BÁCH KHOA – ĐHQG.HCM TRONG GIAI ĐOẠN HIỆN NAY**

Mã số SV	Họ	Tên	Nhiệm vụ được phân công	% Điểm BTTT	Ký tên
1912329	Văn Đức	Trung	Mở đầu, kết luận, chỉnh sửa nội dung	20	
2012381	Phan Tuấn	Tú	Phần 2.1	20	
2010742	Lương Quang	Trung	Chương 3	20	
1915760	Hồ Xuân	Tuấn	Chương 1	20	
1915735	Nguyễn Nhật	Trường	Phần 2.2	20	
Nhận xét, đánh giá của giảng viên					

Họ và tên nhóm trưởng: Văn Đức Trung , Số ĐT: 0961744221 , Email: trung.van07082001@hcmut.edu.vn

GIẢNG VIÊN

(Ký và ghi rõ họ, tên)

NHÓM TRƯỞNG

(Ký và ghi rõ họ, tên)

MỤC LỤC

MỞ ĐẦU.....	
Chương 1. TƯ TƯỞNG HỒ CHÍ MINH VỀ CÁCH MẠNG GIẢI PHÓNG DÂN TỘC.....	
1.1 Cách mạng giải phóng dân tộc muốn thắng lợi phải đi theo con đường cách mạng vô sản.....	5
1.2 Cách mạng giải phóng dân tộc trong điều kiện của Việt Nam, muốn thắng lợi phải do Đảng Cộng sản lãnh đạo.....	6
1.3 Cách mạng giải phóng dân tộc phải dựa trên lực lượng đoàn kết toàn dân tộc, lấy liên minh công – nông làm nền tảng.....	6
1.4 Cách mạng giải phóng dân tộc cần chủ động, sáng tạo và có khả năng giành thắng lợi trước cách mạng vô sản ở chính quốc.....	7
1.5 Cách mạng giải phóng dân tộc phải được tiến hành bằng con đường bạo lực cách mạng.....	9
Chương 2. THỰC TRẠNG TINH THẦN YÊU NƯỚC VÀ GIÁO DỤC TINH THẦN YÊU NƯỚC CỦA SINH VIÊN TRƯỜNG ĐẠI HỌC BÁCH KHOA – ĐHQG. HCM.....	
2.1. Về tinh thần yêu nước của sinh viên Trường Đại học Bách khoa – ĐHQG. HCM.....	11
2.1.1. Mặt tích cực.....	11
2.1.2. Mặt hạn chế.....	12
2.1.3. Nguyên nhân.....	13
2.2. Về công tác giáo dục tinh thần yêu nước cho sinh viên Trường Đại học Bách khoa – ĐHQG. HCM.....	16
2.2.1. Mặt tích cực.....	16
2.2.2. Mặt hạn chế.....	16
2.2.3. Nguyên nhân.....	17
Chương 3. GIẢI PHÁP VẬN DỤNG TƯ TƯỞNG HỒ CHÍ MINH VỀ CÁCH MẠNG GIẢI PHÓNG DÂN TỘC VÀO GIÁO DỤC TINH THẦN YÊU NƯỚC CHO SINH VIÊN TRƯỜNG ĐẠI HỌC BÁCH KHOA – ĐHQG.HCM.....	
3.1. Giá trị của tư tưởng Hồ Chí Minh về cách mạng giải phóng dân tộc.....	22

3.1.1. Tư tưởng Hồ Chí Minh đưa cách mạng giải phóng dân tộc Việt Nam đến thắng lợi và bắt đầu xây dựng một xã hội mới trên đất nước ta.....	22
3.1.2. Tư tưởng Hồ Chí Minh là nền tảng tư tưởng và kim chỉ nam cho cách mạng Việt Nam.....	23
3.2. Một số giải pháp vận dụng tư tưởng Hồ Chí Minh về cách mạng giải phóng dân tộc vào giáo dục tinh thần yêu nước cho sinh viên Trường Đại học Bách khoa – ĐHQG.HCM.....	24
3.2.1. Giáo dục tinh thần yêu nước phải gắn với nâng cao tinh thần tự hào, tự tôn dân tộc cho sinh viên.....	24
3.2.2. Giáo dục tinh thần yêu nước phải gắn với giữ vững nền độc lập dân tộc và chủ nghĩa xã hội.....	25
3.2.3. Giáo dục tinh thần yêu nước phải gắn với tạo môi trường cho sinh viên tích cực thi đua, học tập tốt.....	26
3.2.4. Giáo dục tinh thần yêu nước phải gắn với tinh thần quốc tế trong sáng.....	27
KẾT LUẬN.....	
TÀI LIỆU THAM KHẢO.....	

MỞ ĐẦU

Tư tưởng Hồ Chí Minh là một phần không thể thiếu trong lịch sử đấu tranh của dân tộc Việt Nam, và vị lãnh tụ vĩ đại này luôn được tôn kính và kính yêu. Ông không chỉ là một vị lãnh đạo cách mạng vĩ đại, mà còn là một nhà tư tưởng có đóng góp lớn trong việc xây dựng tư tưởng cách mạng Việt Nam. Tư tưởng của Hồ Chí Minh mang đậm tính chất dân tộc, nhân văn, đầy đủ các giá trị cách mạng và những đức tính cao đẹp. Hơn nữa, tư tưởng của ông không chỉ được áp dụng trong việc đấu tranh giành độc lập, tự do và thống nhất dân tộc, mà còn cần được áp dụng trong nhiều lĩnh vực khác, bao gồm giáo dục.

Trong bối cảnh hiện nay, giáo dục tinh thần yêu nước là một trong những vấn đề quan trọng đối với các sinh viên trẻ tại Trường Đại học Bách khoa - ĐHQG.HCM. Những tình huống đặc biệt trong thời gian gần đây đã cho thấy tầm quan trọng của việc giáo dục tinh thần yêu nước. Tuy nhiên, việc giáo dục tinh thần yêu nước không phải là một nhiệm vụ đơn giản. Để đạt được hiệu quả tốt nhất, chúng ta cần có một cách tiếp cận chuyên sâu, sử dụng những phương pháp và công cụ hiệu quả để truyền đạt những giá trị và tư tưởng yêu nước cho các sinh viên.

Với những lời dạy của Chủ tịch Hồ Chí Minh về đạo đức, nhân ái, trách nhiệm với đất nước và con người, sinh viên sẽ hiểu rõ hơn về tầm quan trọng của giáo dục tinh thần yêu nước và ý thức trách nhiệm của mình đối với cộng đồng. Việc vận dụng tư tưởng Hồ Chí Minh vào giáo dục tinh thần yêu nước không chỉ giúp cho sinh viên Bách Khoa hiểu rõ hơn về lịch sử và truyền thống của dân tộc mà còn giúp cho họ trưởng thành, đóng góp tích cực vào sự phát triển của đất nước.

Chính vì vậy, nhóm đã chọn đề tài "Vận dụng tư tưởng Hồ Chí Minh về cách mạng giải phóng dân tộc vào giáo dục tinh thần yêu nước cho sinh viên Trường Đại học Bách khoa - ĐHQG.HCM trong giai đoạn hiện nay" để tìm hiểu và phân tích cách mà tư tưởng của Hồ Chí Minh có thể được áp dụng và phát triển để giúp cho

sinh viên trở thành những công dân có trách nhiệm trong việc gìn giữ bản sắc văn hóa,độc lập tự do của dân tộc Việt Nam ta.

Chương 1. TƯ TƯỞNG HỒ CHÍ MINH VỀ CÁCH MẠNG GIẢI PHÓNG DÂN TỘC

Nghiên cứu các phong trào đấu tranh giải phóng dân tộc cuối thế kỷ XIX, đầu XX, Hồ Chí Minh nhận ra nguyên nhân thất bại là do chưa có 1 đường lối và phương pháp đấu tranh đúng đắn. Khi nghiên cứu các cuộc cách mạng tư sản (đặc biệt là Pháp và Mỹ) đây là cuộc cách mạng không triệt để. Khi đến với CM tháng 10 Nga và đọc luận cương của Lê-nin về vấn đề dân tộc và thuộc địa.

Hồ Chí Minh thấy được CM tháng Mười Nga không chỉ là một cuộc cách mạng vô sản, mà còn là một cuộc CM giải phóng dân tộc. Nó nêu tấm gương sáng về sự giải phóng các dân tộc thuộc địa và “mở ra trước mắt họ thời đại cách mạng chống đế quốc, thời đại giải phóng dân tộc”, từ đó hình thành trong Người 1 con đường cứu nước mới: đó là con đường Cách Mạng vô sản.

Tư tưởng Hồ Chí Minh về cách mạng giải phóng dân tộc có thể tóm tắt thành một hệ thống các luận điểm như sau:

1.1 Cách mạng giải phóng dân tộc muốn thắng lợi phải đi theo con đường cách mạng vô sản.

Thất bại của phong trào yêu nước cuối thế kỷ XIX, đầu thế kỷ XX ở nước ta chưa có đường lối đúng đắn khi chủ nghĩa đế quốc đã hình thành một hệ thống thế giới, chúng liên kết với nhau đàn áp, xâu xé các phong trào đấu tranh giành độc lập của các dân tộc thuộc địa.

Chủ nghĩa đế quốc là một con đĩa hai vôi, vừa bám vào chính quốc, vừa bám vào thuộc địa. Muốn đánh bại đế quốc phải kết hợp cách mạng vô sản ở chính quốc và cách mạng giải phóng dân tộc ở thuộc địa, phải coi cuộc cách mạng ở thuộc địa như một trong những cái cánh của cuộc cách mạng vô sản phát triển nhịp nhàng với cách mạng vô sản ở chính quốc. Mặc khác cách mạng giải phóng dân tộc muốn thắng lợi phải đi theo con đường cách mạng vô sản, tức là phải đi theo đường lối Mác-Lênin.

1.2 Cách mạng giải phóng dân tộc trong điều kiện của Việt Nam, muốn thắng lợi phải do Đảng Cộng sản lãnh đạo

Nguyễn Ái Quốc đã sớm khẳng định: Muốn giải phóng dân tộc thành công “Trước hết phải có đảng cách mệnh....Đảng có vững cách mệnh mới thành công... Đảng muốn vững thì phải lấy chủ nghĩa làm cốt...Bây giờ học thuyết nhiều, chủ nghĩa nhiều, nhưng chủ nghĩa chân chính nhất, chắc chắn nhất, cách mệnh nhất là chủ nghĩa Lênin”¹

Như vậy Nguyễn Ái Quốc đã nói: cách mạng giải phóng dân tộc muốn thắng lợi phải đặt dưới sự lãnh đạo của Đảng của giai cấp công nhân, Đảng đó phải được xây dựng theo các nguyên tắc Đảng kiểu mới của Lênin, được vũ trang bằng chủ nghĩa Mác-Lênin.

1.3 Cách mạng giải phóng dân tộc phải dựa trên lực lượng đoàn kết toàn dân tộc, lấy liên minh công – nông làm nền tảng.

Cách mạng giải phóng dân tộc như Nguyễn Ái Quốc viết “là việc chung cả dân chúng chứ không phải việc một hai người”². Vì vậy phải đoàn kết toàn dân “sĩ, nông, công, thương đều nhất trí chống lại cường quyền”. Nhưng trong sự tập hợp rộng rãi đó, Người có nhắc không được quên cái cốt của nó là công – nông. Phải nhớ “Công nông là người chủ cách mệnh... Công nông là gốc cách mệnh”³.

Trong phạm vi giải phóng dân tộc mà đối tượng cần đánh đổ trước hết là bọn đế quốc và đại địa chủ phong kiến tay sai nhằm giành lại độc lập dân tộc và dân chủ cho nhân dân, trước hết là nông dân, nên Nguyễn Ái Quốc chủ trương cần vận động, tập hợp rộng rãi các tầng lớp nhân dân Việt Nam đang mất nước, đang bị làm nô lệ trong một mặt trận dân tộc thống nhất rộng rãi nhằm huy động sức mạnh của toàn dân tộc, đấu tranh giành độc lập, tự do.

¹ Hồ Chí Minh(2000, *Toàn tập*, Nxb. Chính trị quốc gia, Hà Nội, t. 2, tr. 267-268.

² Hồ Chí Minh(2000), *Toàn tập*, Nxb. Chính trị quốc gia, Hà Nội, tr. 262-266.

³ Hồ Chí Minh(2000), *Toàn tập*, Nxb. Chính trị quốc gia, Hà Nội, tr. 262-266.

Người đã viết trong Sách lược vắn tắt tại Hội nghị thành lập Đảng đầu năm 1930 "Đảng phải hết sức liên lạc với tiểu tư sản, trí thức, trung nông, Thanh niên, Tân Việt, v.v., để kéo họ đi vào phe vô sản giai cấp. Còn đối với bọn phú nông, trung, tiểu địa chủ và tư bản An Nam mà chưa rõ mặt phản cách mạng thì phải lợi dụng, ít lâu mới làm cho họ đứng trung lập. Bộ phận nào đã ra mặt phản cách mạng (Đảng Lập hiến, v.v.) thì phải đánh đổ"¹

Do chưa phân biệt được sự khác nhau giữa yêu cầu, mục tiêu của cách mạng vô sản ở các nước tư bản phát triển với cách mạng giải phóng dân tộc ở thuộc địa, lại chịu sự chi phối của quan điểm "tả" khuynh của đường lối "giai cấp chống giai cấp" đang tồn tại trong Quốc tế Cộng sản lúc bấy giờ, nên đã có ý kiến cho rằng Nguyễn Ái Quốc quá chú trọng vấn đề dân tộc, "chỉ nghĩ đến việc phản đế mà quên mất lợi ích giai cấp đấu tranh", v.v..

Thực ra, trong khi chủ trương đoàn kết, tập hợp rộng rãi các lực lượng dân tộc chống đế quốc, Hồ Chí Minh vẫn nhắc nhở phải quán triệt quan điểm giai cấp: "Công nông là gốc cách mệnh, còn học trò, nhà buôn nhỏ điền chủ cũng bị tư sản áp bức, song không cực khổ bằng công nông, ba hạng ấy chỉ là bầu bạn cách mệnh của công nông thôi"². Và " Trong khi liên lạc với các giai cấp, phải rất cẩn thận, không khi nào nhượng một chút lợi ích gì của công nông mà đi vào đường thoả hiệp"³.

1.4 Cách mạng giải phóng dân tộc cần chủ động, sáng tạo và có khả năng giành thắng lợi trước cách mạng vô sản ở chính quốc

Đây là một luận điểm mới mẻ và sáng tạo của Hồ Chí Minh. "Trong phong trào cộng sản quốc tế, như đã nói ở trên, đã từng tồn tại quan điểm xem thắng lợi của cách mạng thuộc địa phụ thuộc trực tiếp vào thắng lợi của cách mạng vô sản ở chính quốc. Tuyên ngôn thành lập của Quốc tế Cộng sản năm 1919, có đoạn viết: "Công nhân và nông dân không những ở An Nam, Angiêri, Bengan mà cả Ba Tư

¹ Hồ Chí Minh(2000), *Toàn tập*, Nxb. Chính trị quốc gia, Hà Nội, t.3, tr. 3.

² Hồ Chí Minh(2000), *Toàn tập*, Nxb. Chính trị quốc gia, Hà Nội, t.2, tr. 266.

³ Hồ Chí Minh(2000), *Toàn tập*, Nxb. Chính trị quốc gia, Hà Nội, t.3, tr. 3.

hay Ácmênia chỉ có thể giành được độc lập khi mà công nhân các nước Anh và nước Pháp lật đổ được Lôiit Gioócgtơ và Clêmăngxô, giành chính quyền nhà nước vào tay mình”¹. Những luận cương về phong trào cách mạng trong các nước thuộc địa và nửa thuộc địa được thông qua tại Đại hội VI Quốc tế Cộng sản, ngày 1-9-1928 viết: "Chỉ có thể thực hiện hoàn toàn công cuộc giải phóng các thuộc địa khi giai cấp vô sản bản giành được thắng lợi ở các nước tư bản tiên tiến"². Quan điểm này, vô hình trung đã làm giảm tính chủ động, sáng tạo của các phong trào cách mạng ở thuộc địa.

Phát biểu tại Đại hội V Quốc tế Cộng sản (tháng 6-1924), Nguyễn Ái Quốc đã phân tích: "Vận mệnh của giai cấp vô sản thế giới và đặc biệt là vận mệnh của giai cấp vô sản ở các nước đi xâm lược thuộc địa gắn chặt với vận mệnh của giai cấp bị áp bức ở các thuộc địa... nọc độc và sức sống của con rắn độc tư bản chủ nghĩa đang tập trung ở các thuộc địa"³, nếu khinh thường cách mạng ở thuộc địa tức là "muốn đánh chết rắn đằng đuôi"⁴

Vận dụng công thức của C. Mác: "Sự giải phóng của giai cấp công nhân phải là sự nghiệp của bản thân giai cấp công nhân", Nguyễn Ái Quốc đã đi tới luận điểm: "Công cuộc giải phóng anh em (tức nhân dân thuộc địa) chỉ có thể thực hiện được bằng sự nỗ lực của bản thân anh em"⁵.

Do nhận thức thuộc địa là một khâu yếu trong hệ thống chủ nghĩa đế quốc, do đánh giá đúng đắn sức mạnh của chủ nghĩa yêu nước và tinh thần dân tộc, ngay từ năm 1924, Nguyễn Ái Quốc đã sớm cho rằng: "Cách mạng thuộc địa không những phụ thuộc vào cách mạng vô sản ở chính quốc mà có thể giành thắng lợi trước", và

¹ Lênin và Quốc Tế Cộng Sản (1970), Mátxcova, tr.143.

² Những luận cương về Nghị quyết Đại hội VI Quốc tế cộng sản (1928), Paris, tr. 174.

³ Hồ Chí Minh(2000), *Toàn tập*, Nxb. Chính trị quốc gia, Hà Nội, t.1, tr. 273-274.

⁴ Hồ Chí Minh(2000), *Toàn tập*, Nxb. Chính trị quốc gia, Hà Nội, t.1, tr. 273-274.

⁵ Hồ Chí Minh(2000), *Toàn tập*, Nxb. Chính trị quốc gia, Hà Nội, t.2, tr. 128.

“ trong khi thủ tiêu một trong những điều kiện tồn tại của chủ nghĩa tư bản là chủ nghĩa đế quốc, họ có thể giúp đỡ những người anh em mình ở phương Tây trong nhiệm vụ giải phóng hoàn toàn”.¹

Đây là một luận điểm sáng tạo có giá trị lý luận và thực tiễn rất to lớn, một công hiến rất quan trọng vào kho tàng lý luận Mác-Leenin, đã được thắng lợi của cách mạng giải phóng dân tộc Việt Nam chứng minh là hoàn toàn đúng đắn.

1.5 Cách mạng giải phóng dân tộc phải được tiến hành bằng con đường bạo lực cách mạng

Ngay từ đầu năm 1994, trong Báo cáo uê Bắc kỳ, Trung kỳ, Nam kỳ, Nguyễn Ái Quốc đã đề cập khả năng một cuộc vũ trang khởi nghĩa ở Đông Dương. Để có cơ thắng lợi, theo Người, cuộc khởi nghĩa vũ trang đó:

Phải có tính chất một cuộc khởi nghĩa quần chúng chứ không phải một cuộc nổi loạn,... phải được chuẩn bị trong quần chúng, nổ ra trong thành phố, theo kiểu các cuộc cách mạng châu Âu.

Phải được nước Nga ủng hộ.

Phải trùng hợp với cách mạng vô sản Pháp.

Phải gắn mật thiết với sự nghiệp của vô sản thế giới.

Tháng 5-1941, Hội nghị lần thứ tám Ban Chấp hành Trung ương khoá I do Người chủ trì đã đưa ra nhận định: Cuộc cách mạng Đông Dương kết liễu bằng một cuộc khởi nghĩa vũ trang, mở đầu có thể là bằng một cuộc khởi nghĩa từng phần trong từng địa phương... mà mở đường cho một cuộc tổng khởi nghĩa to lớn.

Để chuẩn bị tiến tới khởi nghĩa vũ trang, Hồ Chí Minh cùng với Trung ương Đảng chỉ đào tạo, huấn luyện cán bộ, xây dựng tổ chức chính trị của quần chúng, lập ra các đội du kích vũ trang, chủ động đón thời cơ, chớp thời cơ, phát động Tổng khởi nghĩa Tháng Tám và giành được chính quyền cả nước chỉ trong có hơn 10 ngày.

¹ Hồ Chí Minh(2000), *Toàn tập*, Nxb. Chính trị quốc gia, Hà Nội, t.1, tr. 36

Tóm lại, Nguyễn Ái Quốc - Hồ Chí Minh đã vận dụng sáng tạo và phát triển học thuyết của Lênin về cách mạng thuộc địa thành một hệ thống luận điểm mới mẻ sáng tạo, bao gồm cả đường lối chiến lược sách lược và phương pháp tiến hành cách mạng giải phóng dân tộc ở thuộc địa.

Thắng lợi của Cách mạng Tháng Tám và hai cuộc kháng chiến chống thực dân Pháp và đế quốc Mỹ đã chứng minh hùng hồn tính khoa học đúng đắn, tính cách mạng sáng tạo của tư tưởng Hồ Chí Minh về con đường cách mạng giải phóng dân tộc ở Việt Nam.

Chương 2. THỰC TRẠNG TINH THẦN YÊU NƯỚC VÀ GIÁO DỤC TINH THẦN YÊU NƯỚC CỦA SINH VIÊN TRƯỜNG ĐẠI HỌC BÁCH KHOA – ĐHQG. HCM

2.1. Về tinh thần yêu nước của sinh viên Trường Đại học Bách khoa – ĐHQG. HCM

2.1.1. Mặt tích cực

Hiện nay, thực trạng tinh thần yêu nước của sinh viên Trường Đại học Bách khoa – ĐHQG.HCM được đánh giá là đang được cải thiện vô cùng rõ rệt. Sinh viên ngày càng nhận thức được vai trò quan trọng của việc yêu nước trong cuộc sống và hoạt động của mình. Họ tự hào về đất nước và truyền thống lịch sử vẻ vang của dân tộc.

Đặc biệt, sau khi Quốc hội thông qua Luật An ninh mạng, nhiều sinh viên đã tổ chức các hoạt động tình nguyện, truyền thông về an ninh mạng và bảo vệ quyền lợi của dân cư trên mạng. Bên cạnh đó, những hoạt động về bảo vệ môi trường cũng được sinh viên quan tâm và tham gia tích cực.

Trong những dịp lễ lớn của đất nước, sinh viên Bách khoa – ĐHQG.HCM thường tổ chức các hoạt động tình nguyện, trao đổi văn hóa và giới thiệu ẩm thực Việt Nam để giới thiệu tới bạn bè quốc tế và người dân các nước khác. Điều này thể hiện tinh thần yêu nước, đề cao văn hóa dân tộc và sự tự hào về đất nước của sinh viên. Sinh viên còn sẵn sàng tham gia các hoạt động xã hội nhằm góp phần vào việc xây dựng và bảo vệ đất nước. Điển hình là sự tham gia nhiệt tình của các sinh viên trong các chiến dịch tình nguyện như "Xuân tình nguyện" hay các hoạt động về chăm sóc môi trường, giúp đỡ cộng đồng.

Đặc biệt, trong bối cảnh đại dịch COVID-19 đang diễn biến phức tạp, tinh thần yêu nước của sinh viên trường Đại học Bách khoa - ĐHQG.HCM đã được thể hiện qua sự đoàn kết, sẵn sàng chung tay với cả nước đẩy lùi đại dịch. Sinh viên đã thực hiện nghiêm túc các biện pháp phòng chống dịch, thực hiện tốt các

quy định của nhà nước, đồng thời sáng tạo, đóng góp ý kiến và tham gia tích cực trong các hoạt động xã hội nhằm hỗ trợ các đối tượng khó khăn và ổn định tình hình xã hội.

Từ đó, có thể thấy rằng, tinh thần yêu nước của sinh viên Trường Đại học Bách khoa-ĐHQG.HCM đã được cải thiện đáng kể trong thời gian gần đây. Tuy nhiên, để giữ vững và phát triển tinh thần yêu nước của sinh viên, cần phải tăng cường các hoạt động giáo dục tinh thần yêu nước và thúc đẩy sự tham gia tích cực của sinh viên trong các hoạt động xã hội.

2.1.2. Mặt hạn chế

Mặt hạn chế về tinh thần yêu nước của sinh viên Trường Đại học Bách khoa – ĐHQG. HCM cũng là một thực tế không thể phủ nhận. Tuy nhiên, mặt hạn chế này vẫn còn rất nhiều khía cạnh cần phân tích và giải quyết.

Một số mặt hạn chế chính gồm:

1. Sự thiếu hiểu biết về lịch sử và truyền thống dân tộc: Nhiều sinh viên không có đầy đủ kiến thức về lịch sử và truyền thống dân tộc, điều này dẫn đến việc họ không thể hiểu rõ hơn về tình yêu nước và ý nghĩa của việc bảo vệ đất nước.
2. Sự thiếu quan tâm đến vấn đề chính trị - xã hội: Nhiều sinh viên chỉ tập trung vào học tập và hoạt động cá nhân, thiếu quan tâm đến các vấn đề chính trị - xã hội của đất nước, khiến cho họ không có đủ tinh thần yêu nước và cảm giác trách nhiệm với xã hội.
3. Tình trạng học tập áp lực: Để đạt được kết quả cao trong học tập, nhiều sinh viên áp đặt cho mình một lịch trình học tập quá tải, khiến cho họ không có đủ thời gian và năng lượng để tham gia các hoạt động xã hội và các hoạt động yêu nước.
4. Tình trạng tiêu cực trên một số diễn đàn trực tuyến: Trên một số diễn đàn trực tuyến, một số sinh viên viết những bình luận tiêu cực, xúc phạm đến đất nước, hoặc thể hiện quan điểm thiếu trách nhiệm và bất

cần đến tình hình đất nước. Điều này cho thấy tình trạng tiêu cực đang tồn tại trong một số tầng lớp sinh viên.

Tổng quan, mặt hạn chế của tinh thần yêu nước của sinh viên Trường Đại học Bách khoa - ĐHQG.HCM là một vấn đề cần phải được giải quyết trong giai đoạn hiện nay. Điều này đòi hỏi cần có các giải pháp hiệu quả để thúc đẩy tinh thần yêu nước và giáo dục tinh thần yêu nước cho sinh viên trường Đại học Bách khoa - ĐHQG.HCM. Trong đó, vận dụng tư tưởng Hồ Chí Minh về cách mạng giải phóng dân tộc có thể là một phương tiện hữu hiệu để đẩy mạnh công tác giáo dục tinh thần yêu nước. Chính vì vậy, bài tiểu luận này sẽ tập trung nghiên cứu, phân tích và đánh giá về cách vận dụng tư tưởng Hồ Chí Minh về cách mạng giải phóng dân tộc trong giáo dục tinh thần yêu nước cho sinh viên Trường Đại học Bách khoa - ĐHQG.HCM trong giai đoạn hiện nay.

2.1.3. Nguyên nhân

Nguyên nhân của mặt tích cực

Tình hình tinh thần yêu nước của sinh viên Trường Đại học Bách khoa – ĐHQG.HCM tồn tại nhiều mặt tích cực như đã nêu ở trên. Những mặt tích cực này phản ánh một phần nào đó sự thành công của việc giáo dục tinh thần yêu nước trong trường. Dưới đây là những nguyên nhân chính dẫn đến tình trạng tinh thần yêu nước tích cực của sinh viên Trường Đại học Bách khoa – ĐHQG.HCM:

Có thể liệt kê một số nguyên nhân của mặt tích cực Về tinh thần yêu nước của sinh viên Trường Đại học Bách khoa – ĐHQG. HCM như sau:

1. Nền giáo dục vững mạnh: Trường Đại học Bách khoa – ĐHQG.HCM luôn chú trọng đến việc giáo dục sinh viên về tinh thần yêu nước. Điều này giúp cho sinh viên có được những kiến thức cần thiết về đất nước, dân tộc, văn hóa và lịch sử, từ đó tạo ra sự yêu quý, tự hào và trách nhiệm với đất nước.
2. Sự cảm thông, tương thân của sinh viên: Đây là một trong những phẩm chất đặc trưng của người Việt Nam, đặc biệt là sinh viên. Các hoạt

động tình nguyện, từ thiện, xã hội của sinh viên thường được tổ chức rất nhiều và được sinh viên tham gia tích cực. Những hoạt động này giúp cho sinh viên thấy được sự khó khăn của cộng đồng và trách nhiệm của mình với xã hội và đất nước.

3. Nhu cầu của thời đại: Trong thời đại hiện nay, tình hình biến đổi khí hậu, đối mặt với những vấn đề toàn cầu như dịch bệnh, khủng hoảng kinh tế, xung đột chính trị,... yêu cầu người trẻ phải có sự nhạy cảm và trách nhiệm với đất nước, tham gia tích cực vào các hoạt động cộng đồng để giải quyết các vấn đề này. Điều này thúc đẩy sinh viên trường Đại học Bách khoa – ĐHQG.HCM có tinh thần yêu nước cao và tích cực tham gia các hoạt động xã hội.

Nguyên nhân của mặt hạn chế

Có thể liệt kê một số nguyên nhân gây ra mặt hạn chế của tinh thần yêu nước của sinh viên Trường Đại học Bách khoa - ĐHQG.HCM như sau:

1. Tác động của văn hóa tiêu dùng hiện đại: Trong một xã hội đa dạng về nhu cầu và lựa chọn, các hoạt động giải trí, tiêu dùng đang trở thành sự ưu tiên hàng đầu của nhiều người. Sinh viên Bách khoa cũng không phải ngoại lệ, họ có xu hướng tập trung vào học tập và công việc, đặc biệt là trong bối cảnh nền kinh tế phát triển và cạnh tranh cao. Do đó, nhiều sinh viên có xu hướng bỏ qua hoạt động xã hội, thiếu sự quan tâm và tham gia vào các hoạt động yêu nước.
2. Thiếu kinh nghiệm và tri thức về lịch sử, văn hóa và đất nước: Với sự phát triển nhanh chóng của công nghệ thông tin, thông tin ngày nay tràn ngập khắp nơi và đa dạng. Tuy nhiên, một số sinh viên chưa đủ kiến thức và kinh nghiệm để có thể lọc lựa các tin tức và sự kiện, điều này khiến họ không cảm thấy được nhiệt tình và tự hào về quốc gia của mình.

3. Thiếu cơ hội tham gia các hoạt động yêu nước: Việc thiếu cơ hội để tham gia các hoạt động yêu nước như hội thảo, chương trình tình nguyện, các buổi gặp gỡ với các nhân vật tiêu biểu trong lĩnh vực yêu nước... có thể là một trong những nguyên nhân dẫn đến sự thiếu hụt tinh thần yêu nước của sinh viên.
4. Thiếu ý thức, trách nhiệm và sự cam kết của sinh viên đối với công tác xây dựng tinh thần yêu nước: Một số sinh viên không nhận thức đúng vai trò của mình trong việc xây dựng tinh thần yêu nước, coi đó là nhiệm vụ của nhà trường hoặc của các bộ, ngành chức năng. Một số sinh viên cũng không cam kết và thực hiện nghiêm túc các hoạt động của trường, đoàn thể trong công tác giáo dục và xây dựng tinh thần yêu nước.
5. Thiếu sự quan tâm và chỉ đạo của các cơ quan quản lý giáo dục: Các cơ quan quản lý giáo dục hiện nay chưa đưa ra được các chính sách, phương pháp và cách thức giúp cho các trường đại học xây dựng tinh thần yêu nước cho sinh viên một cách hiệu quả. Hơn nữa, việc thực hiện các hoạt động giáo dục tinh thần yêu nước cũng không được thường xuyên và đầy đủ.
6. Thiếu sự đồng thuận và hỗ trợ của cộng đồng sinh viên: Mặc dù có nhiều hoạt động xây dựng tinh thần yêu nước, tuy nhiên, không phải tất cả sinh viên đều tham gia và ủng hộ hoạt động này. Nhiều sinh viên không hiểu rõ về ý nghĩa của việc xây dựng tinh thần yêu nước, hoặc không có đủ thời gian, nguồn lực để tham gia.

Như vậy, mặt hạn chế của tinh thần yêu nước và giáo dục tinh thần yêu nước của sinh viên Trường Đại học Bách khoa - ĐHQG.HCM không chỉ do một nguyên nhân cụ thể mà là sự kết hợp của nhiều nguyên nhân. Việc khắc phục và nâng cao tình trạng này cần có sự cộng tác chặt chẽ giữa nhà trường, cơ quan quản lý giáo dục và cộng đồng sinh viên.

2.2. Về công tác giáo dục tinh thần yêu nước cho sinh viên Trường Đại học Bách khoa – ĐHQG. HCM

2.2.1. Mặt tích cực

Công tác giáo dục tinh thần yêu nước tại Trường Đại học Bách khoa - ĐHQG. HCM đã gặt hái được nhiều thành tựu tích cực. Đáng chú ý là việc tích cực đưa giáo dục tinh thần yêu nước vào chương trình giảng dạy của các môn học, đặc biệt là các môn thuộc Bộ môn Lý luận Chính trị. Điều này giúp cho sinh viên có thêm cơ hội tìm hiểu về con đường định hướng phát triển đất nước, từ đó tăng cường tình yêu đất nước và lòng tự hào về dân tộc.

Ngoài ra, Trường Đại học Bách khoa - ĐHQG. HCM cũng có những hoạt động thiện nguyện và công tác xã hội đáng kể, như “Hỗ trợ quán cơm 2000đ”, “Mùa hè xanh”, “Xuân tình nguyện”... Những hoạt động này giúp cho sinh viên hiểu rõ hơn về văn hóa và đời sống của người dân, từ đó thúc đẩy lòng nhân ái và trách nhiệm xã hội trong sinh viên.

Bên cạnh đó, Trường Đại học Bách khoa - ĐHQG. HCM cũng thường xuyên tổ chức các buổi hội thảo để trao đổi, chia sẻ kiến thức, kinh nghiệm, tầm nhìn và suy nghĩ về đất nước và con người Việt Nam. Điều này giúp cho sinh viên có cơ hội mở rộng kiến thức về lịch sử, văn hóa và con người Việt Nam, rèn luyện, hun đúc và nâng cao tinh thần yêu nước của mình.

Tổng thể, công tác giáo dục tinh thần yêu nước tại Trường Đại học Bách khoa - ĐHQG. HCM đã đạt được nhiều kết quả đáng khen ngợi. Những nỗ lực này không chỉ đóng góp cho sự phát triển của trường mà còn giúp cho sinh viên trở thành những công dân có trách nhiệm và lòng yêu nước sâu sắc.

2.2.2. Mặt hạn chế

Mặc dù trường đại học Bách Khoa TP.HCM đạt được nhiều thành tựu trong công tác giáo dục, tuy nhiên việc truyền đạt tinh thần yêu nước vẫn còn đôi chút hạn chế. Phương pháp giáo dục hiện tại chưa đa dạng và còn quá lý thuyết, không

thể gây ấn tượng sâu sắc vào tâm trí sinh viên. Mặc dù trường thực hiện các hoạt động ngoại khóa nhằm truyền đạt tinh thần yêu nước, tuy nhiên số lượng và thời lượng của các hoạt động này vẫn còn hạn chế.

Thời gian dành cho giáo dục tinh thần yêu nước cũng bị giới hạn do nhu cầu học tập và tiêu chuẩn đầu ra của các ngành học đại học Bách Khoa TP.HCM đề ra khá cao. Việc này dẫn đến việc giáo dục tinh thần yêu nước không được đặt lên hàng đầu, và thời lượng cho nó cũng bị giới hạn nhất định.

Một số sinh viên đang sống theo lối sống hiện đại và quan tâm chính trị, xã hội qua internet, đôi khi xa rời thực tế và không quan tâm đến xã hội, môi trường sống xung quanh. Điều này khiến họ khó có thể yêu đất nước và đồng bào. Hoặc có thể vì áp lực học tập quá nặng, hoàn cảnh đời sống phức tạp mà họ chưa có tâm trí để quan tâm đến vấn đề này. Tuy nhiên, trong hoạt động tình nguyện, hoạt động xã hội hay các chương trình giáo dục, sinh viên có thể tham gia để củng cố lòng yêu nước, tình yêu đồng bào.

Để tạo điều kiện cho giảng viên và sinh viên tham gia các hoạt động liên quan đến tinh thần yêu nước, các cơ quan quản lý Trường Đại học Bách khoa – ĐHQG. HCM cần có sự quan tâm và chỉ đạo phù hợp.

Số lượng các buổi hội thảo, tài liệu in ấn, nội dung giáo dục về vấn đề này chưa được thường xuyên củng cố trên website, các phương tiện truyền thông, nền tảng mạng xã hội. Hội thảo và các hoạt động giáo dục tinh thần yêu nước khác mặc dù được tổ chức nhưng không phải sinh viên nào cũng có cơ hội tham gia do khó khăn về thời gian và khó khăn về địa điểm như di chuyển giữa 02 cơ sở của trường. Nhiều sinh viên cho rằng thông tin truyền tải trên truyền hình, thư viện số và website quá trừu tượng và không có sự tương tác giữa người truyền thông và người nhận thông tin, khiến chúng không thực sự thu hút được sự quan tâm của sinh viên.

2.2.3. Nguyên nhân

- Nguyên nhân của mặt tích cực

2.2.3.1. Sự chú trọng của Trường Đại học Bách khoa - ĐHQG. HCM về công tác giáo dục tinh thần yêu nước

Trường Đại học Bách khoa - ĐHQG. HCM đã luôn coi trọng công tác giáo dục tinh thần yêu nước, xem đây là một trong những nhiệm vụ cốt lõi của trường. Trường đã đặt ra các chính sách, chương trình, hoạt động cụ thể nhằm tạo điều kiện và khuyến khích sinh viên phát triển tinh thần yêu nước. Các hoạt động như Đội Văn hóa Sinh viên, Hội Sinh viên tình nguyện, các hoạt động ngoại khóa, các buổi hội thảo và chia sẻ kinh nghiệm từ các nhân vật thành công trong xây dựng và phát triển đất nước. Ngoài ra, Trường còn tổ chức nhiều hoạt động như:

1. Đêm hội ngộ sinh viên: Sự kiện này diễn ra vào đầu năm học mới và có mục đích giới thiệu về trường và các hoạt động của Đoàn Thanh niên và Hội Sinh viên cho sinh viên năm nhất.
2. Lễ khai giảng năm học: Một sự kiện quan trọng để chào đón sinh viên trở lại trường sau kỳ nghỉ hè. Lễ khai giảng cũng là dịp để giới thiệu về các chương trình giáo dục mới và nhắc nhở về tình yêu nước.
3. Tổng kết năm học: Sự kiện này diễn ra vào cuối năm học để tổng kết kết quả học tập của sinh viên. Đây cũng là dịp để tôn vinh những thành tích của sinh viên và nhắc nhở về tinh thần yêu nước.
4. Gala Bách khoa: Một sự kiện lớn của trường, Gala Bách khoa tôn vinh những thành tích của sinh viên và nhân viên trong năm học. Sự kiện này cũng bao gồm các tiết mục văn nghệ để giải trí cho sinh viên.
5. Đại hội đoàn viên: Đây là sự kiện quan trọng của Đoàn Thanh niên và Hội Sinh viên để bầu cử các lãnh đạo mới và nhắc nhở về tình yêu nước.
6. Hội thảo: Trường Đại học Bách khoa - ĐHQG. HCM tổ chức nhiều hội thảo với các chủ đề khác nhau để giáo dục tinh thần yêu nước và khuyến

khích sinh viên tham gia các hoạt động về tinh thần yêu nước của sinh viên trường.

2.2.3.2. Sự tích cực của sinh viên trong các hoạt động liên quan đến tinh thần yêu nước

Sinh viên Trường Đại học Bách khoa - ĐHQG. HCM đã tham gia tích cực và đầy đủ các hoạt động liên quan đến tinh thần yêu nước. Họ tham gia các hoạt động văn hóa, thể thao và tình nguyện để thể hiện tình yêu đối với quê hương. Ngoài ra, họ cũng tham gia các câu lạc bộ và tổ chức sinh viên để phát triển các kỹ năng mềm và đóng góp cho cộng đồng. Tinh thần này đã góp phần tạo nên Mặt tích cực của công tác giáo dục tinh thần yêu nước cho sinh viên Trường Đại học Bách khoa - ĐHQG. HCM. Một số hoạt động của sinh viên Trường Đại học Bách khoa - ĐHQG. HCM bao gồm:

1. Tình nguyện xây dựng nông thôn mới
2. Tham gia các chương trình tình nguyện như "Hành trình tình nguyện Bách khoa" và "Đồng hành cùng bạn trẻ Việt Nam"
3. Tham gia các hoạt động văn hóa, nghệ thuật, thể thao như: "Ngày hội truyền thống Bách khoa", "Đêm hội trăng rằm", "Giải bóng đá sinh viên",...
4. Tham gia các hoạt động tình nguyện trong cộng đồng như tặng quà cho trẻ em nghèo, dọn vệ sinh môi trường,...
5. Tham gia các cuộc thi tìm hiểu về lịch sử và văn hóa dân tộc Việt Nam.
6. Tham gia các hoạt động giáo dục về quyền lợi công dân và luật pháp như: "Tuần lễ pháp luật sinh viên", "Hội thảo về quyền lợi công dân".
7. Tham gia các hoạt động hỗ trợ cho các cộng đồng khó khăn như người già, người khuyết tật, người nghèo, cận nghèo, vùng sâu, vùng xa.
8. Tham gia các hoạt động liên quan đến bảo vệ môi trường, phát triển bền vững như "Ngày Môi trường thế giới", "Chiến dịch tiết kiệm điện năng", "Chiến dịch tiết kiệm nước",...

2.2.3.3. Sự hỗ trợ của trường và giảng viên

Trường Đại học Bách khoa - ĐHQG. HCM cũng đã hỗ trợ sinh viên trong công tác giáo dục tinh thần yêu nước. Trường cung cấp các nguồn lực và điều kiện cho sinh viên tham gia các hoạt động liên quan đến tinh thần yêu nước. Nhiều giảng viên cũng tích cực tham gia vào các hoạt động giáo dục tinh thần yêu nước, cùng với các tổ chức sinh viên và đoàn thể sinh viên. Bên cạnh đó, Trường cũng tổ chức các khóa huấn luyện, đào tạo để nâng cao năng lực cho sinh viên trong công tác giáo dục tinh thần yêu nước. Trường còn thiết lập một mạng lưới các đối tác trong và ngoài nước để sinh viên có thể tham gia các hoạt động quốc tế và trải nghiệm các nền văn hóa khác nhau, từ đó học hỏi và phát triển tinh thần yêu nước. Nhờ sự hỗ trợ này của Trường và giảng viên, công tác giáo dục tinh thần yêu nước cho sinh viên Trường Đại học Bách khoa - ĐHQG. HCM được thực hiện hiệu quả và đạt được mặt tích cực, góp phần tạo nên một thế hệ sinh viên yêu nước, có ý thức đóng góp cho sự phát triển của đất nước. Một số hoạt động cụ thể có thể kể tên như sau:

1. Tổ chức các hoạt động ngoại khóa về tình yêu nước như chương trình "Xuân tình nguyện" và "Hành trình tình nguyện", giúp sinh viên có cơ hội tham gia các hoạt động tình nguyện xã hội và hiểu thêm về lịch sử và văn hóa dân tộc.
2. Tổ chức các cuộc thi viết văn, tranh tường, thiết kế poster... với chủ đề về tình yêu nước, giúp sinh viên có thể thể hiện và chia sẻ quan điểm của mình về tình yêu quê hương.
3. Tổ chức các buổi thuyết trình, bàn luận, trao đổi với chuyên gia, nhà hoạt động xã hội về các vấn đề liên quan đến tình yêu nước và xã hội, giúp sinh viên hiểu rõ hơn về thực trạng và cơ hội phát triển của đất nước.
4. Đưa các nội dung về tình yêu nước vào trong các môn học và chương trình đào tạo của trường, giúp sinh viên có cơ hội tiếp cận và nghiên cứu sâu hơn về vấn đề này.

5. Hỗ trợ sinh viên trong việc tham gia các hoạt động ngoại khóa và tình nguyện xã hội về tình yêu nước, giúp sinh viên có thể phát triển các kỹ năng mềm và đóng góp cho cộng đồng.
6. Đào tạo các giảng viên về văn hóa tình yêu nước, giúp giảng viên có thể chuyển đạt và giải đáp thắc mắc cho sinh viên liên quan đến vấn đề này.

- Nguyên nhân của mặt hạn chế

2.2.3.4 Sự hạn chế của nhà trường về việc giáo dục, tuyên truyền tinh thần yêu nước cho sinh viên

Sự hạn chế của nhà trường về việc giáo dục, tuyên truyền tinh thần yêu nước cho sinh viên là một trong những nguyên nhân dẫn đến mặt hạn chế về tinh thần yêu nước của sinh viên Bách khoa TP.HCM. Nhà trường hiện nay chưa có chương trình giáo dục chuyên sâu về tình yêu nước và tuyên truyền tinh thần yêu nước cho sinh viên. Điều này dẫn đến sinh viên không hiểu rõ tầm quan trọng của việc yêu nước, không biết cách để thể hiện tinh thần yêu nước và thiếu lòng tự hào về đất nước.

Nhà trường tích cực thực hiện các hoạt động nhằm giúp sinh viên duy trì tinh thần yêu nước, yêu thương đồng bào, hiểu biết lịch sử dân tộc và hơn nữa là lý luận, lập trường chính trị vững mạnh. Tuy nhiên Bách khoa là môi trường đào tạo thiên về kỹ thuật nên việc giáo dục tinh thần yêu nước cho sinh viên cũng có những giới hạn về số lượng các hoạt động xã hội, giới hạn về mặt thời lượng nên không thể thường xuyên tổ chức

2.2.3.5 Sự bất hợp tác của sinh viên

Một số sinh viên không quan tâm đến tình hình đất nước và không chủ động tham gia vào các hoạt động liên quan đến việc yêu nước. Họ có thể bị lôi kéo bởi những hoạt động giải trí hoặc các hoạt động khác không liên quan đến việc yêu nước, và không có lòng tự hào về đất nước và văn hoá dân tộc.

Nhà trường luôn tích cực tổ chức các hoạt động xã hội nhằm giáo dục tinh thần yêu nước đó cho sinh viên nhưng không phải sinh viên nào cũng hiểu được ý nghĩa quan trọng của các hoạt động này, không quan tâm hoặc không có đủ thời gian, nguồn lực để tham gia một cách tích cực.

Chương 3. GIẢI PHÁP VẬN DỤNG TƯ TƯỞNG HỒ CHÍ MINH VỀ CÁCH MẠNG GIẢI PHÓNG DÂN TỘC VÀO GIÁO DỤC TINH THẦN YÊU NƯỚC CHO SINH VIÊN TRƯỜNG ĐẠI HỌC BÁCH KHOA – ĐHQG.HCM

3.1. Giá trị của tư tưởng Hồ Chí Minh về cách mạng giải phóng dân tộc

3.1.1. Tư tưởng Hồ Chí Minh đưa cách mạng giải phóng dân tộc Việt Nam đến thắng lợi và bắt đầu xây dựng một xã hội mới trên đất nước ta

Hồ Chí Minh tìm thấy con đường cứu nước, cứu dân, sáng lập, lãnh đạo và rèn luyện Đảng ta thành một đảng cách mạng chân chính, toàn tâm, toàn ý phục vụ nhân dân đã lãnh đạo Cách mạng Tháng Tám năm 1945 thành công. Người đã chọn con đường cách mạng vô sản do Đảng Cộng sản lãnh đạo để giải phóng dân tộc, trong đó muốn thắng lợi phải dựa vào sự nghiệp đoàn kết của toàn dân trên cơ sở liên minh công nông, tiến hành bằng con đường bạo lực cách mạng, kết hợp đấu tranh chính trị của quần chúng với đấu tranh vũ trang, thực hiện khởi nghĩa từng phần tiến tới tổng khởi nghĩa. Hồ Chí Minh đã mở ra một kỷ nguyên mới trong lịch sử dân tộc Việt Nam - kỷ nguyên độc lập dân tộc và chủ nghĩa xã hội. Hồ Chí Minh đã cùng Đảng ta lãnh đạo cuộc kháng chiến chống thực dân Pháp thắng lợi, sau đó, lãnh đạo miền Bắc xây dựng chủ nghĩa xã hội, miền Nam tiếp tục thực hiện cuộc cách mạng dân tộc dân chủ nhân dân từng bước thành công Từ năm 1975, cả nước hòa bình, độc lập, thống nhất đi lên chủ nghĩa xã hội. Điều này đã cho thấy sự kế thừa và áp dụng một cách đúng đắn, phát triển có sáng tạo chủ nghĩa Mác-Lênin vào trong điều kiện lịch sử thực tế của nước ta. Từ đó đề ra các phương án lãnh đạo, chỉ đạo chiến lược cách mạng linh hoạt; nhận định và đánh giá chính xác tình thế, chủ động nắm bắt thời cơ, tiến hành tổng khởi nghĩa giành chính quyền trong một thời gian rất ngắn. Có được những thắng lợi to lớn đó là bởi có tư tưởng Hồ Chí Minh gắn liền với sự lãnh đạo của Hồ Chí Minh và Đảng ta biến tư tưởng Hồ Chí Minh thành hiện thực.

Tư tưởng Hồ Chí Minh từ khi ra đời đã trở thành ngọn cờ tư tưởng dẫn đường cách mạng Việt Nam đi từ thắng lợi này đến thắng lợi khác, và chính thực tiễn thắng lợi của cách mạng Việt Nam đã chứng minh khẳng định tính đúng đắn, giàu sáng tạo của tư tưởng Hồ Chí Minh. Đó là một hệ thống những quan điểm lý luận về chiến lược, sách lược cách mạng dân tộc dân chủ nhân dân và cách mạng xã hội chủ nghĩa ở Việt Nam, về sự cải biến cách mạng xã hội có và xây dựng xã hội mới trên các phương diện chính trị, kinh tế, văn hóa, xã hội, về xây dựng những điều kiện bảo đảm cách mạng Việt Nam đi tới thắng lợi cuối cùng, đó là xây dựng Đảng Công sản cầm quyền trong sạch, vững mạnh; xây dựng Nhà nước của nhân dân, do nhân dân, vì nhân dân, xây dựng Mặt trận dân tộc thống nhất và các đoàn thể chính trị - xã hội; xây dựng khối đại đoàn kết dân tộc gắn với đoàn kết quốc tế, v.v.. Tư tưởng Hồ Chí Minh là một hệ thống mở đầy sức sống được Đảng Cộng sản Việt Nam tiếp tục vận dụng sáng tạo, bổ sung, phát triển trong sự nghiệp đổi mới hiện nay và trong tương lai.

3.1.2. Tư tưởng Hồ Chí Minh là nền tảng tư tưởng và kim chỉ nam cho cách mạng Việt Nam

Lần đầu tiên trong lịch sử tư tưởng Việt Nam, tư tưởng định hướng, soi đường, chỉ đạo sự phát triển của cách mạng Việt Nam và dân tộc Việt Nam là của chính người dân Việt Nam. Hồ Chí Minh đã ra đi tìm đường cứu nước theo một phương hướng hoàn toàn mới với khát khao nồng cháy là giành lại nền độc lập, tự do cho nhân dân, cho đất nước. Người đã không màng những nguy hiểm, khó khăn, tìm đến nhiều nước để hiểu được rằng: “Chủ nghĩa tư bản, chủ nghĩa đế quốc thực dân là cội nguồn mọi đau khổ của công nhân và nhân dân lao động ở chính quốc cũng như ở các nước thuộc địa”¹. Để rồi, Người đã bắt gặp ánh sáng của chủ nghĩa Mác – Lênin làm nền tảng để phát triển tư duy, tìm ra con đường cứu nước và giành lấy thắng lợi. Vì thế, tư tưởng Hồ Chí Minh sẽ tiếp tục soi đường cho Đảng Cộng sản Việt Nam và nhân dân Việt Nam trên con đường thực hiện mục tiêu dân giàu,

¹ Nguyễn Khắc Kiên (2023), “Ý nghĩa và sự ra đời của Đảng Cộng sản Việt Nam”, <https://quevo.bacninh.gov.vn/news/-/details/22344/y-nghia-va-su-ra-oi-cua-ang-cong-san-viet-nam-43395996>.

nước mạnh, dân chủ, công bằng, văn minh. Trong suốt các chặng đường cách mạng Việt Nam, tư tưởng Hồ Chí Minh là ánh sáng soi đường, là kim chỉ nam định hướng hành động cho Đảng ta và nhân dân ta.

Trong bối cảnh của thế giới ngày nay, tư tưởng Hồ Chí Minh giúp Đảng ta, nhân dân ta nhận thức đúng những vấn đề lớn có liên quan đến việc bảo vệ nền độc lập dân tộc, phát triển kinh tế - xã hội, bảo đảm tự do và hạnh phúc của con người, tiến tới xã hội xã hội chủ nghĩa. Tư tưởng Hồ Chí Minh thể hiện sự kiên định trên con đường độc lập dân tộc gắn liền với chủ nghĩa xã hội, làm nâng cao năng lực lãnh đạo của Đảng, đáp ứng các yêu cầu nhiệm vụ trong thời kỳ đổi mới, không ngừng tăng cường củng cố khối đại đoàn kết toàn dân mà trong đó nòng cốt là liên minh công – nông – trí trên cơ sở phát huy tinh thần tự lực, tự cường, đem tài dân, sức dân để làm lợi cho dân. Có thể nói, tất cả các quan điểm lý luận và phương pháp cách mạng cơ bản trong tư tưởng Hồ Chí Minh đều nhằm tới mục tiêu: Độc lập, thống nhất cho Tổ quốc, tự do, dân chủ cho nhân dân, công bằng và hạnh phúc cho mọi người, hòa bình và hữu nghị cho các dân tộc với sự phát triển các quan hệ văn hóa, nhân văn của thời đại.

Tư tưởng Hồ Chí Minh là chỗ dựa vững chắc để Đảng Cộng sản Việt Nam vạch ra đường lối cách mạng đúng đắn, dẫn đường cho toàn Đảng, toàn dân, toàn quân Việt Nam đi tới thắng lợi. Tư tưởng Hồ Chí Minh trường tồn, bất diệt cùng với sự phát triển vững mạnh của dân tộc Việt Nam.

3.2. Một số giải pháp vận dụng tư tưởng Hồ Chí Minh về cách mạng giải phóng dân tộc vào giáo dục tinh thần yêu nước cho sinh viên Trường Đại học Bách khoa – ĐHQG.HCM

3.2.1. Giáo dục tinh thần yêu nước phải gắn với nâng cao tinh thần tự hào, tự tôn dân tộc cho sinh viên

Lòng tự hào, tự tôn dân tộc là sự đề cao và biết ơn những giá trị tốt đẹp đã được ông cha ta tạo nên từ chính lịch sử đau thương mà hào hùng, vẻ vang của dân tộc. Đó là một dân tộc kiên cường, bất khuất trước giặc ngoại xâm, đã đấu tranh

giành lại nền độc lập tự do, cuộc sống ấm no cho nhân dân. Phải có tinh thần tự tôn về dân tộc, đất nước thì người ta mới có ý thức bảo vệ, giữ gìn các giá trị tốt đẹp đó. Thế nên, phải khơi dậy lòng tự hào, tự tôn dân tộc cho sinh viên thông qua một số biện pháp như:

Tổ chức phong trào tham quan các di tích lịch sử, đình, chùa, bảo tàng,... khi sinh viên nghỉ hè. Theo chương trình đào tạo, phần lớn sinh viên trường ĐH.Bách Khoa sẽ bắt đầu học kì thực tập chuyên ngành vào hè năm học thứ ba trở đi. Chính vì vậy, nhà trường có thể tận dụng khoảng thời gian những năm đầu để tổ chức các chuyến tham quan “về nguồn”, giáo dục trải nghiệm thực tế, từ đó sinh viên sẽ có cơ hội nghiên cứu, tiếp cận những giá trị văn hóa tốt đẹp của cha ông ta từ bao đời nay.

Tổ chức các tiết mục văn nghệ mang bản sắc văn hóa truyền thống. Có thể thấy, khi bước vào môi trường Đại Học nói chung, đa số sinh viên không dành quá nhiều thời gian cho việc tham gia các chương trình văn nghệ như ở các cấp dưới. Vì thế, cần phải có các phần thưởng, các chủ đề đủ sức thu hút, hấp dẫn để tạo động lực cho sinh viên tham gia vì sự yêu thích, vì tinh thần đóng góp xây dựng chứ không chỉ vì điểm rèn luyện hay ngày công tác xã hội.

Đổi mới những tiết học lịch sử bằng cách lồng ghép trò chơi, trang thiết bị hiện đại để tăng sự tương tác, trực quan. Sinh viên trường ĐH.Bách Khoa phần lớn có trình độ giỏi về các môn khoa học – kĩ thuật, song các kiến thức về chính trị, lịch sử còn hạn chế. Vì vậy, nên khống chế số lượng học viên trong một lớp học chính trị. Vì khi có quá đông sinh viên, các giảng viên sẽ không thể kiểm soát hết toàn bộ tình hình của lớp. Điều này dẫn đến các bạn ngồi ở xa lớp sẽ có xu hướng lơ là, từ đó mang tư tưởng “đi học để điểm danh”. Việc giảm tải số lượng sinh viên trong lớp còn giúp tạo bầu không khí gần gũi giữa giảng viên và sinh viên, từ đó sự tương tác xây dựng bài giữa thầy và trò cũng tích cực hơn.

3.2.2. Giáo dục tinh thần yêu nước phải gắn với giữ vững nền độc lập dân tộc và chủ nghĩa xã hội

Có thể nói, thắng lợi của cách mạng dưới sự lãnh đạo của Đảng ta đã khẳng định tính đúng đắn của công cuộc xây dựng chủ nghĩa xã hội. Nhưng ngày nay, các thế lực thù địch vẫn đang tìm mọi cách chống phá, truyền bá những thông tin, tư tưởng sai lệch, cực đoan vào đạo đức, lý tưởng của sinh viên nhằm lôi kéo thực hiện các hoạt động chống phá, gây chia rẽ người dân trong nước, đặc biệt là trên các nền tảng mạng xã hội ảo hiện nay.

Vì vậy, cần phải giúp cho sinh viên nhận diện rõ được những âm mưu, chiêu trò của các thế lực thù địch đang tác động đến sự nghiệp xây dựng đất nước, ngăn chặn kịp thời trước khi sinh viên bị tiêm nhiễm những tư tưởng độc hại. Để thực hiện điều này, nhà trường, các đoàn khoa nên thường xuyên tổ chức các ngày hội như “Tuổi trẻ Bách Khoa đồng hành cùng pháp luật” để sinh viên có thể ý thức được các hành vi phạm tội, từ đó biết cách phòng tránh. Ngoài ra, nhà trường nên tổ chức các chuyên đề về “an ninh mạng”. Bởi vì ngày nay, phần đại đa số sinh viên Bách Khoa đều sử dụng mạng Internet để tìm kiếm tài liệu học tập, giải trí, giao tiếp,... Vì vậy, phải làm thế nào cho sinh viên hiểu và nhận thức được các “thủ đoạn chống phá”, “kích động” của các thế lực thù địch. Ví dụ như trên ứng dụng Youtube – một trong những ứng dụng phổ biến nhất hiện nay đang tràn lan các đoạn phim với những thông tin sai lệch, gây chia rẽ, có thể tác động trực tiếp đến ý thức của sinh viên về tinh thần yêu nước nhưng lại thu hút hàng trăm ngàn, thậm chí hàng triệu lượt xem. Do đó, nếu chúng ta không thể kiểm soát, ngăn chặn hết tất cả các tác phẩm tiêu cực đó, thì cần thiết nhất phải giúp sinh viên Bách Khoa vững vàng, hiểu và có lý luận đúng đắn khi đối diện với các thông tin như vậy. Từ đây có thể thấy vai trò của các tổ chức Đoàn, Hội rất cần thiết, giúp truyền đạt những giá trị tốt đẹp về quê hương, đất nước, góp phần nâng cao nhận thức về pháp luật, nhà nước cho sinh viên. Ngoài ra, nhà trường có thể tận dụng các tiến bộ trong công nghệ để chuyển tải những bài học, thông điệp lành mạnh đến cho sinh viên.

3.2.3. Giáo dục tinh thần yêu nước phải gắn với tạo môi trường cho sinh viên tích cực thi đua, học tập tốt

Việc sinh viên ra sức học tập, phấn đấu để có một nghề nghiệp chân chính, vừa có thể phát triển bản thân, chăm lo cho gia đình mà còn là nguồn lực góp phần phát triển đất nước. Đó chính biểu hiện của tinh thần yêu nước. Thế hệ thanh niên, sinh viên hiện nay cần thường xuyên trau dồi, nâng cao trình độ kiến thức về mọi mặt, rèn luyện đạo đức lối sống, giữ gìn truyền thống của dân tộc. Bởi vì, có qua học tập, rèn luyện mới có thể hình thành những phẩm chất nhân cách tốt đẹp, góp phần xây dựng và bảo vệ Tổ quốc.

Nhà trường nên có những học bổng khuyến khích cho sinh viên có thành tích học tập tốt. Bên cạnh đó, giáo viên chủ nhiệm cần tích cực theo dõi tình hình của sinh viên để có thể giúp đỡ các bạn trong học tập. Có thể thấy, một bộ phận sinh viên chọn các trường trong Đại Học Quốc Gia nói chung, hay ĐH.Bách Khoa nói riêng không chỉ vì chất lượng giảng dạy mà còn do học phí phải chăng, phù hợp với điều kiện gia đình. Thế nên, tình trạng sinh viên nghèo, không đủ tiền đóng học phí không phải là một vấn đề xa lạ đối với sinh viên Bách Khoa. Nhà trường, phòng công tác chính trị sinh viên nếu có thể nên đẩy mạnh các gói hỗ trợ, miễn giảm học phí hay gia hạn thời gian đóng học phí cho sinh viên, tạo cơ hội cho sinh viên được hoàn thành chương trình học tốt nhất có thể.

Đẩy mạnh tinh thần tham gia các công trình nghiên cứu khoa học của sinh viên. Có thể thấy, ngoài các đồ án, luận văn thì không nhiều sinh viên ĐH.Bách Khoa tham gia các công trình nghiên cứu khoa học từ sớm. Một phần vì khối lượng kiến thức ở trường quá nhiều, một phần do chưa tạo được sự thu hút với sinh viên. Vì thế, các khoa nên đầu tư vào các môn học như “Nhập môn kỹ thuật” để sinh viên có cơ hội được tham gia nghiên cứu khoa học ở phạm vi nhỏ từ khi mới bước vào cánh cổng Đại học. Khi đó, sinh viên sẽ không quá áp lực và có thể tạo được niềm đam mê, hứng khởi với các đề tài nghiên cứu, cho sinh viên thấy rằng các tiết học

chỉ đem lại kiến thức, nhưng quan trọng hơn là phải vận dụng các kiến thức đó vào nghiên cứu, ứng dụng mới có thể tạo ra các giá trị cho xã hội.

3.2.4. Giáo dục tinh thần yêu nước phải gắn với tinh thần quốc tế trong sáng

Cách mạng Việt Nam là một bộ phận của cách mạng thế giới, thắng lợi của cách mạng Việt Nam góp phần đẩy mạnh cách mạng thế giới. Ngược lại, cách mạng thế giới phát triển lại thúc đẩy cách mạng Việt Nam phát triển. Thế nên, nếu chỉ có yêu nước mà không có tinh thần quốc tế trong sáng thì sẽ dẫn đến tình trạng kỳ thị dân tộc, chủng tộc. Hiện nay, trong điều kiện các nước tăng cường giao lưu hợp tác quốc tế, việc giáo dục tinh thần yêu nước phải gắn với tinh thần quốc tế trong sáng cho thanh niên càng có ý nghĩa quan trọng hơn nhằm xây dựng một môi trường quốc tế hợp tác, hòa bình, cùng phát triển. Tránh tình trạng sinh viên chỉ chăm lo lợi ích dân tộc mà xem nhẹ, bỏ mặc nhiệm vụ quốc tế, ngược lại cũng không đặt nhiệm vụ quốc tế lên trên hết, còn lợi ích dân tộc lại ít chú ý, không coi trọng đúng mức. Sinh viên cần được giáo dục tinh thần đoàn kết, giúp đỡ, ủng hộ lẫn nhau trong mối quan hệ với các đồng chí, bạn bè trong nước và nhân dân lao động các nước, phát huy sức mạnh dân tộc với sức mạnh thời đại.

KẾT LUẬN

Tổ chức hoạt động giáo dục tinh thần yêu nước trong trường Đại học Bách khoa – ĐHQG. HCM là rất cần thiết và có ý nghĩa quan trọng trong việc giáo dục, tạo động lực và nâng cao nhận thức của sinh viên về tình yêu đất nước, đồng thời đẩy mạnh hoạt động tình nguyện và xã hội. Tuy nhiên, việc tổ chức và triển khai các hoạt động tinh thần yêu nước vẫn còn nhiều khó khăn và hạn chế.

Bài tiểu luận trên của chúng em đã phân tích tình hình giáo dục tinh thần yêu nước tại Trường Đại học Bách khoa - ĐHQG. HCM và những thách thức trong việc xây dựng tinh thần yêu nước cho sinh viên. Từ đó, chúng ta có thể rút ra những kết luận sau.

Thứ nhất, giáo dục tinh thần yêu nước là một vấn đề cấp thiết và đang gặp nhiều khó khăn tại Trường Đại học Bách khoa - ĐHQG. HCM. Vấn đề này không chỉ ảnh hưởng đến tâm hồn, lòng tự hào dân tộc của sinh viên mà còn liên quan đến phát triển của đất nước.

Thứ hai, để giải quyết vấn đề này, chúng ta cần có sự hợp tác của nhiều bên. Đầu tiên, Trường Đại học Bách khoa - ĐHQG. HCM cần đưa giáo dục tinh thần yêu nước vào chương trình đào tạo và đưa ra những giải pháp cụ thể để khắc phục những thách thức đang tồn đọng. Thứ hai, các giảng viên cần trang bị đầy đủ kiến thức về giáo dục tinh thần yêu nước và cố gắng thúc đẩy sinh viên tham gia các hoạt động tình nguyện, các chương trình giáo dục tinh thần yêu nước. Thứ ba, sinh viên cũng cần có tinh thần trách nhiệm, tham gia tích cực vào các hoạt động tình nguyện và các chương trình giáo dục tinh thần yêu nước. Thứ tư, các cơ quan quản lý cần quan tâm và chỉ đạo phù hợp đối với công tác giáo dục tinh thần yêu nước.

Thứ ba, để giáo dục tinh thần yêu nước được hiệu quả hơn, cần phải có các hoạt động tuyên truyền, giáo dục thường xuyên, cụ thể và đa dạng, có tính tương tác và thu

hút sự quan tâm của sinh viên. Ngoài ra, cần xây dựng các nền tảng truyền thông, website, thư viện số... để cung cấp thông tin và tài liệu liên quan đến giáo dục tinh thần yêu nước cho sinh viên.

Để đảm bảo thành công của các giải pháp nêu trên, chúng ta cần sự đồng lòng, tương tác và hợp tác giữa các bộ, ngành, địa phương và cộng đồng trong việc triển khai và đưa ra các chính sách, chương trình, hoạt động giáo dục tinh thần yêu nước.

Ngoài ra, cần tạo ra một môi trường giáo dục tích cực, đa dạng và phù hợp với địa phương, từ đó giúp trẻ em và thanh niên hiểu và yêu quý đất nước mình. Cần thiết phải tăng cường sự đồng hành, hỗ trợ và giám sát của các cơ quan, tổ chức, các nhà giáo, phụ huynh, cộng đồng đối với việc giáo dục tinh thần yêu nước cho thế hệ trẻ.

Tóm lại, giáo dục tinh thần yêu nước là một trong những vấn đề quan trọng đối với sự phát triển bền vững của đất nước. Để nâng cao chất lượng giáo dục tinh thần yêu nước, chúng ta cần nhận thức đúng đắn về vai trò và tầm quan trọng của việc này, cùng với đó là sự đồng lòng và hợp tác của toàn bộ xã hội. Chỉ khi đó, chúng ta mới có thể xây dựng được một thế hệ trẻ yêu nước, đủ sức mạnh để đưa đất nước vươn lên vị thế cao đẹp trên trường quốc tế.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2003): *Giáo trình Tư tưởng Hồ Chí Minh*, Nxb. Chính trị quốc gia, Hà Nội.
2. Hồ Chí Minh (2000), Toàn tập, Nxb. Chính trị quốc gia, Hà Nội, tr. 1-3.
3. PGS. TS. Nguyễn Tài Đông, (23/3/2022), *Giáo dục tinh thần yêu nước, ý thức dân tộc cho tuổi trẻ Việt Nam hiện nay*, *Tuyên giáo Tạp chí của ban tuyên giáo trung ương*, truy cập từ: <https://tuyengiao.vn/nguyen-cuu/ly-luan/giao-duc-tinh-than-yeu-nuoc-y-thuc-dan-toc-cho-tuoi-tre-viet-nam-hien-nay-138240>
4. Trung tướng, PGS, TS. Trần Vi Dân (20/11/2021), *Phát huy tinh thần yêu nước theo tinh thần Nghị quyết Đại hội XIII của Đảng*, Báo điện tử Cộng sản Việt Nam, truy cập từ: <https://dangcongsan.vn/tu-tuong-van-hoa/phat-huy-tinh-than-yeu-nuoc-theo-tinh-than-nghi-quyet-dai-hoi-xiii-cua-dang-597553.html>
5. Thu Hà (21/08/2022), *Những tiết học khơi dậy niềm tự hào dân tộc*, truy cập từ: <https://www.qdnd.vn/van-hoa/doi-song/nhung-tiet-hoc-khoi-day-niem-tu-hao-dan-toc-703276>
6. Phạm Thị Hải, “Giáo dục chủ nghĩa yêu nước cho công nhân, viên chức, lao động theo tư tưởng Hồ Chí Minh”, truy cập từ: <http://congdoanhungyen.vn/giao-duc-chu-nghia-yeu-nuoc-cho-cong-nhanvien-chuc-lao-dong-theo-tu-tuong-ho-chi-minh-c21242.html>
7. ThS. Hà Thị Mỹ Hạnh (15/10/2014), “Chuyên đề 2: Tư tưởng Hồ Chí Minh về cách mạng giải phóng dân tộc”, truy cập từ: <https://hcma1.hcma.vn/daotao/Pages/khoa-tu-tuong-ho-chi-minh.aspx?CateID=193&ItemID=15317>
8. ThS. Phạm Thị Hiền (2018), “Vận dụng tư tưởng Hồ Chí Minh về cách mạng giải phóng dân tộc trong giai đoạn hiện nay của Đảng ta”, truy cập từ: <http://truongchinhtritinhphutho.gov.vn/khoa-dan-van/van-dung-tu-tuong-ho-chi->

minh-ve-cach-mang-giai-phong-dan-toc-trong-giai-doan-hien-nay-cua-dang-ta.html

9. Nguyễn Khắc Kiên (03/02/2023), “Ý nghĩa và sự ra đời của Đảng Cộng sản Việt Nam”, Cổng thông tin điện tử tỉnh Bắc Ninh, huyện Huyện Quế Võ, truy cập từ: <https://quevo.bacninh.gov.vn/news/-/details/22344/y-nghia-va-su-ra-oi-cua-ang-cong-san-viet-nam-43395996>
10. ThS Nguyễn Văn Lạc (17/07/2020), “Giáo dục chủ nghĩa yêu nước theo tư tưởng Hồ Chí Minh cho thanh niên trong giai đoạn hiện nay”, Trường chính trị Châu Văn Đăng tỉnh Bạc Liêu, truy cập từ: <https://tct.baclieu.gov.vn/-/giao-duc-chu-nghia-yeu-nuoc-theo-tu-tuong-ho-chi-minh-cho-thanh-nien-trong-giai-doan-hien-nay-12>
11. An Luých (12/10/2022), “Khơi dậy lòng tự hào dân tộc, xây dựng quê hương, xứ đạo giàu đẹp”, truy cập từ: <https://dangcongsan.vn/xa-hoi/khoi-day-long-tu-hao-dan-toc-xay-dung-que-huong-xu-dao-giau-dep-621785.html>
12. Thi Phong (22/11/2022), “Khơi dậy lòngthị tự hào văn hóa dân tộc”, truy cập từ: <http://www.tinhhuyninhbinh.vn/van-hoa-xa-hoi/khoi-day-long-tu-hao-ve-van-hoa-dan-toc-26306>
13. Đại tá Nguyễn Công Tâm (31/07/2018), “Tư tưởng Hồ Chí Minh về tinh thần yêu nước”, truy cập từ: <http://m.tapchiquptd.vn/vi/theo-guong-bac/tu-tuong-ho-chi-minh-ve-tinh-than-yeu-nuoc-12158.html>
14. Phạm Thảo (07/02/2018), “Suy nghĩ về tinh thần yêu nước, lòng tự hào dân tộc”, Tuổi trẻ Phú Yên, truy cập từ: <https://www.tuoitrephuyen.vn/tin-tuc-su-kien/suy-nghi-ve-tinh-than-yeu-nuoc-long-tu-hao-dan-toc-1416.html>
15. PGS. TS. Nguyễn Xuân Trung (15/12/2020), “Vận dụng tư tưởng Hồ Chí Minh vào nghiên cứu, phát triển sáng tạo lý luận ở Việt Nam trong giai đoạn hiện nay”, truy cập từ: <https://www.tapchicongsan.org.vn/web/guest/chinh-tri-xay-dung-dang/-/2018/820758/van-dung-tu-tuong-ho-chi-minh-vao-nghien-cuu%2C-phat-trien-sang-tao-ly-luan-o-viet-nam-trong-giai-doan-hien-nay.aspx>

16. Đồng Thị Tuyền (2018), “Giáo dục chủ nghĩa yêu nước Việt Nam cho sinh viên các trường đại học ở nước ta hiện nay”, Tạp chí giáo dục lý luận (277), tr. 43.
17. Quốc Thái (15/05/2021), “Thi đua học tập, rèn luyện theo lời Bác dạy”, truy cập từ: <https://baocantho.com.vn/thi-dua-hoc-tap-ren-luyen-theo-loi-bac-day-a133231.html>
18. Nguyễn Văn Dương (10/07/2022), “Phân tích quan điểm sáng tạo về cách mạng giải phóng dân tộc của Hồ Chí Minh”, truy cập từ: <https://luatduonggia.vn/phan-tich-quan-diem-sang-tao-ve-cach-mang-giai-phong-dan-toc-cua-ho-chi-minh/>
19. TS. Phạm Văn Bính (2015), “Giá trị bền vững của tư tưởng Hồ Chí Minh về giải phóng dân tộc”, truy cập từ: <https://tulieuvankien.dangcongsan.vn/c-mac-angghen-lenin-ho-chi-minh/ho-chi-minh/nghien-cuu-hoc-tap-tu-tuong/gia-tri-ben-vung-cua-tu-tuong-ho-chi-minh-ve-giai-phong-dan-toc-2506>
20. TS. Lương Thanh Tân, ThS. Lê Văn Tùng (2014), “Quan tâm bồi dưỡng giáo dục ý thức tự tôn dân tộc cho thanh niên hiện nay”, truy cập từ: <https://tapchicongsan.org.vn/hoat-ong-cua-lanh-ao-ang-nha-nuoc/-/2018/27489/quan-tam-boi-duong-giao-duc-y-thuc-tu-ton-dan-toc-cho-thanh-nien-hien-nay.aspx#>
21. Thạch Tâm (2022), “Ngăn chặn thủ đoạn lôi kéo thanh niên vào các hoạt động chống phá”, truy cập từ: <https://btgtu.lamdong.dcs.vn/chuyen-de/sinh-hoat-tu-tuong/dien-dan-tu-tuong/task/1705/type/detail/id/31860>