

Roteiros

**Circuitos Lógicos Digitais**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Instituto de Ciências Exatas e Tecnologia** | **Disciplina:** Circuitos Lógicos Digitais  **Título da Aula:** Introdução ao Simulador Circuitverse | **ROTEIRO 1** |

# Roteiro da aula prática – Introdução ao simulador Circuitverse

1. **Objetivos da aula**

* Conhecer os simuladores utilizados para circuitos lógicos digitais.
* Explorar as principais características e funcionalidades do simulador.
* Aprender como montar e simular um circuito no simulador **CircuitVerse**.

# Recursos necessários

* Computadores conectados **à** internet.
* Material de apoio: livro-texto e videoaulas.

# Estrutura da aula

* 1. **Abertura (10 minutos)**
     + Boas-vindas aos alunos e apresentação do tema e dos objetivos da aula.
     + Discussão inicial: “Como podemos simular circuitos digitais?”
     + Exibição de imagens ou vídeo sobre o uso de simuladores.

# Revisão conceitual (20 minutos)

* + - Definição de circuitos lógicos digitais.
    - Funcionamento das portas lógicas.
    - Aplicações de circuitos lógicos.

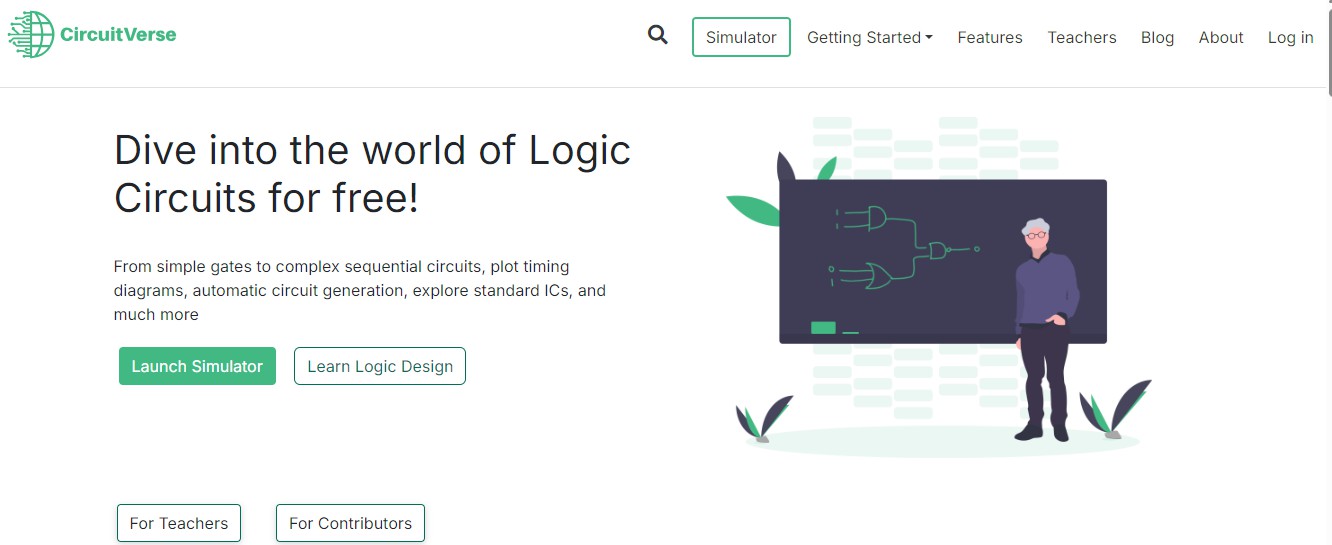
# Atividade prática (70 minutos)

* 1. **Introdução**

As atividades de laboratório da disciplina de Circuitos Lógicos Digitais serão realizadas por meio de simulação computacional, utilizando o simulador **CircuitVerse**. Este simulador é gratuito e pode ser usado na sua versão online, sem a necessidade de nenhuma instalação no computador. Existe a opção de se criar uma conta, também gratuita, onde podem ser salvas, mas não é obrigatório ou necessário fazê-lo.

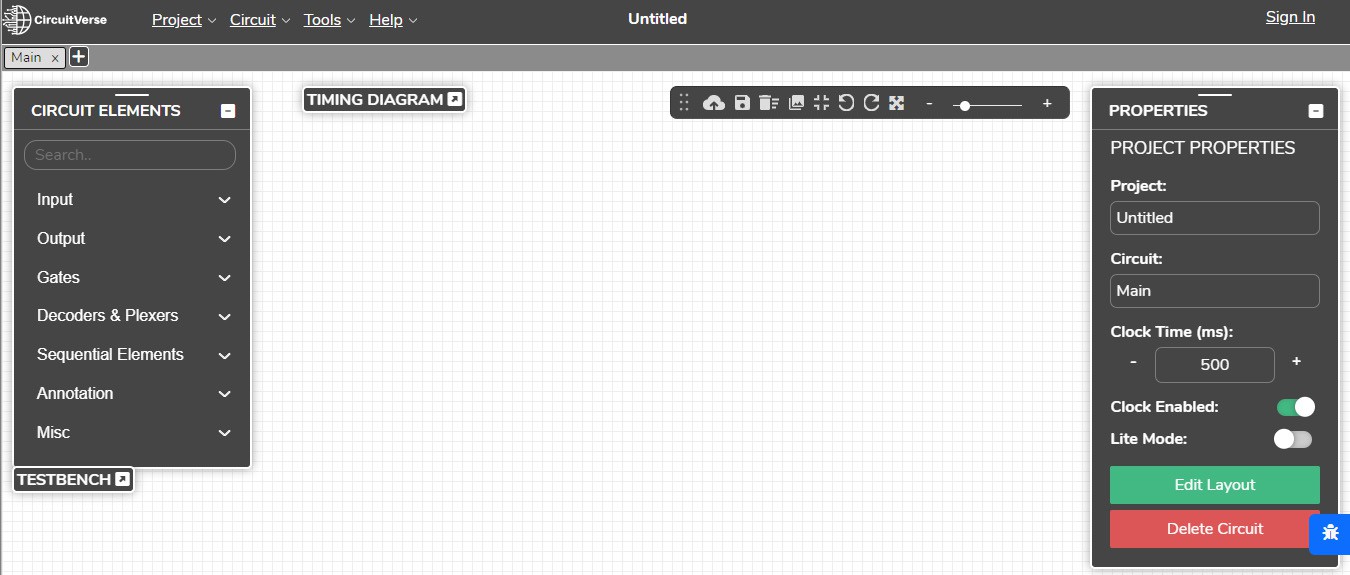
# 4.2 Acessando o CircuitVerse e criando uma conta

O **CircuitVerse** é acessado pela página https://circuitverse.org/. Isto levará à página de abertura, onde pode ser selecionada (no canto superior direito) a opção *Log In,* caso se deseje criar ou acessar uma conta (ver figura 4.1).



**Figura 4.1 –** Página **inicial do simulador CircuitVerse**

Caso o usuário tenha uma conta da Google, Facebook ou GitHub, o simulador pode usar estas contas, não sendo necessário preencher seus dados. Após entrar em uma conta, ou clicar no botão ***Launch Simulator***, o usuário será direcionado para a tela do simulador propriamente dito.



**Figura 4.2 –** Página d**o simulador CircuitVerse.**

# Funcionalidades do CircuitVerse

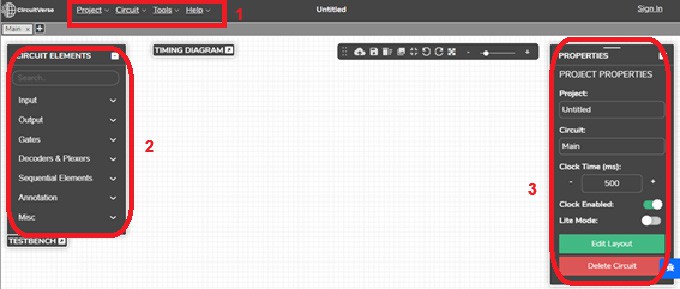
No alto, temos um menu (indicado por 1 na Figura 4.3), que permite gerenciar os arquivos e projetos (lembrando que é necessário estar logado para salvar ou abrir um projeto já feito). No menu à esquerda, temos os componentes dos circuitos (indicado por 2 na Figura 4.3).

Nas aulas de Circuitos Lógicos Digitais, utilizaremos os três primeiros itens deste menu:

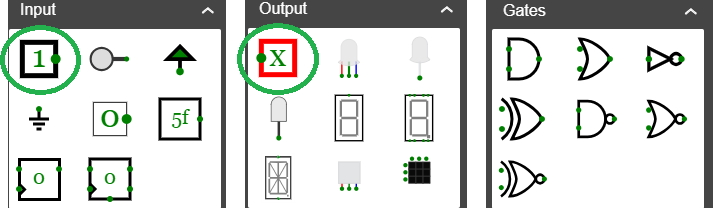
* + - **Input:** as entradas do circuito;
    - **Output:** as saídas do circuito;
    - **Gates:** as portas lógicas.

Nas simulações, utilizaremos a entrada e a saída binária em todos os circuitos (indicadas na Figura 4.4).

Por fim, na lateral direita (indicado por 3), temos o menu com as propriedades: caso algum componente esteja selecionado, este menu irá mostrar as propriedades deste componente (aqui podemos ajustar o número de entradas de uma porta lógica, por exemplo); do contrário, mostrará as propriedades do circuito como um todo.

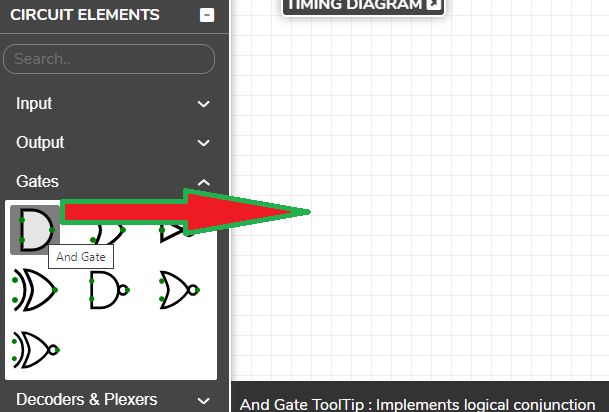


**Figura 4.3 – Elemento da interface do simulador CircuitVerse.**

****

**Figura 4.4 – Componentes dos circuitos do simulador CircuitVerse.**

# Montando um circuito no CircutVerse

Para construir um circuito no **Circuitverse,** basta selecionar e arrastar os componentes desejados para a área de trabalho. O componente selecionado irá aparecer em amarelo na área de trabalho.

**Figura 4.5 – Inserindo um componente.**

Para conectar dois componentes, coloca-se o mouse sobre o conector do componente (uma bolinha verde) e, mantendo o botão do mouse pressionado, arrastar e clicar no conector de outro componente com o qual se deseja fazer a conexão.

O **CircuitVerse** simula em tempo real: as conexões com valor lógico 1 aparecerão em verde claro, e aquelas com valor lógico 0 aparecerão em verde escuro. Ao ser conectada uma saída, assumirá o valor lógico correspondente a suas conexões.

Para remover um componente ou conexão, basta selecioná-lo clicando com o mouse e pressionar “Delete” no teclado.

# Desafio inicial

Cada aluno deverá simular circuitos compostos de apenas uma porta lógica. Para isto, serão simuladas as portas lógicas *AND*, *NAND*, *OR*, *NOR*, *XOR* e *NXOR* com duas, três e quatro entradas em cada um dos casos.

O simulador **CircuitVerse** oferece a possibilidade de se trabalhar com estas portas lógicas com um número de entradas variando de duas a dez. Será simulada cada uma das seis portas lógicas com as quantidades de entradas indicadas e serão anotados e analisados os resultados, completando as tabelas a seguir com os resultados, e verificando se o resultado do simulador corresponde ao valor visto nas aulas teóricas.

**Porta AND**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Entrada**  **1** | | **Entrada**  **2** | | **Saída** | |  | | **Entrada**  **1** | | **Entrada**  **2** | | **Entrada**  **3** | **Saída** |
| **0** | | **0** | | 0 | | **0** | | **0** | | **0** | 0 |
| **0** | | **1** | | 0 | | **0** | | **0** | | **1** | 0 |
| **1** | | **0** | | 0 | | **0** | | **1** | | **0** | 0 |
| **1** | | **1** | | 1 | | **0** | | **1** | | **1** | 0 |
|  | | | | | | | | **1** | | **0** | | **0** | 0 |
| **1** | | **0** | | **1** | 0 |
| **1** | | **1** | | **0** | 0 |
| **1** | | **1** | | **1** | 1 |
|  | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Entrada**  **1** | | **Entrada**  **2** | | **Entrada**  **3** | | **Entrada**  **4** | | **Saída** | |  | | |
| **0** | | **0** | | **0** | | **0** | | 0 | |
| **0** | | **0** | | **0** | | **1** | | 0 | |
| **0** | | **0** | | **1** | | **0** | | 0 | |
| **0** | | **0** | | **1** | | **1** | | 0 | |
| **0** | | **1** | | **0** | | **0** | | 0 | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **0** | **1** | **0** | **1** | 0 |
| **0** | **1** | **1** | **0** | 0 |
| **0** | **1** | **1** | **1** | 0 |
| **1** | **0** | **0** | **0** | 0 |
| **1** | **0** | **0** | **1** | 0 |
| **1** | **0** | **1** | **0** | 0 |
| **1** | **0** | **1** | **1** | 0 |
| **1** | **1** | **0** | **0** | 0 |
| **1** | **1** | **0** | **1** | 0 |
| **1** | **1** | **1** | **0** | 0 |
| **1** | **1** | **1** | **1** | 1 |

**Porta NAND**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Entrada**  **1** | | **Entrada**  **2** | | **Saída** | |  | | **Entrada**  **1** | | **Entrada**  **2** | | **Entrada**  **3** | **Saída** |
| **0** | | **0** | | 1 | | **0** | | **0** | | **0** | 1 |
| **0** | | **1** | | 1 | | **0** | | **0** | | **1** | 1 |
| **1** | | **0** | | 1 | | **0** | | **1** | | **0** | 1 |
| **1** | | **1** | | 0 | | **0** | | **1** | | **1** | 1 |
|  | | | | | | | | **1** | | **0** | | **0** | 1 |
| **1** | | **0** | | **1** | 1 |
| **1** | | **1** | | **0** | 1 |
| **1** | | **1** | | **1** | 0 |
|  | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Entrada**  **1** | | **Entrada**  **2** | | **Entrada**  **3** | | **Entrada**  **4** | | **Saída** | |  | | |
| **0** | | **0** | | **0** | | **0** | | 1 | |
| **0** | | **0** | | **0** | | **1** | | 1 | |
| **0** | | **0** | | **1** | | **0** | | 1 | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **0** | **0** | **1** | **1** | 1 |
| **0** | **1** | **0** | **0** | 1 |
| **0** | **1** | **0** | **1** | 1 |
| **0** | **1** | **1** | **0** | 1 |
| **0** | **1** | **1** | **1** | 1 |
| **1** | **0** | **0** | **0** | 1 |
| **1** | **0** | **0** | **1** | 1 |
| **1** | **0** | **1** | **0** | 1 |
| **1** | **0** | **1** | **1** | 1 |
| **1** | **1** | **0** | **0** | 1 |
| **1** | **1** | **0** | **1** | 1 |
| **1** | **1** | **1** | **0** | 1 |
| **1** | **1** | **1** | **1** | 0 |

**Porta OR**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Entrada**  **1** | **Entrada**  **2** | **Saída** |  | **Entrada**  **1** | **Entrada**  **2** | **Entrada**  **3** | **Saída** |
| **0** | **0** | 0 | **0** | **0** | **0** | 0 |
| **0** | **1** | 1 | **0** | **0** | **1** | 1 |
| **1** | **0** | 1 | **0** | **1** | **0** | 1 |
| **1** | **1** | 1 | **0** | **1** | **1** | 1 |
|  | | | | **1** | **0** | **0** | 1 |
| **1** | **0** | **1** | 1 |
| **1** | **1** | **0** | 1 |
| **1** | **1** | **1** | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Entrada**  **1** | **Entrada**  **2** | **Entrada**  **3** | **Entrada**  **4** | **Saída** |
| **0** | **0** | **0** | **0** | 0 |
| **0** | **0** | **0** | **1** | 1 |
| **0** | **0** | **1** | **0** | 1 |
| **0** | **0** | **1** | **1** | 1 |
| **0** | **1** | **0** | **0** | 1 |
| **0** | **1** | **0** | **1** | 1 |
| **0** | **1** | **1** | **0** | 1 |
| **0** | **1** | **1** | **1** | 1 |
| **1** | **0** | **0** | **0** | 1 |
| **1** | **0** | **0** | **1** | 1 |
| **1** | **0** | **1** | **0** | 1 |
| **1** | **0** | **1** | **1** | 1 |
| **1** | **1** | **0** | **0** | 1 |
| **1** | **1** | **0** | **1** | 1 |
| **1** | **1** | **1** | **0** | 1 |
| **1** | **1** | **1** | **1** | 1 |

**Porta NOR**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Entrada**  **1** | | **Entrada**  **2** | | **Saída** | |  | | **Entrada**  **1** | | **Entrada**  **2** | | **Entrada**  **3** | **Saída** |
| **0** | | **0** | | 1 | | **0** | | **0** | | **0** | 1 |
| **0** | | **1** | | 0 | | **0** | | **0** | | **1** | 0 |
| **1** | | **0** | | 0 | | **0** | | **1** | | **0** | 0 |
| **1** | | **1** | | 0 | | **0** | | **1** | | **1** | 0 |
|  | | | | | | | | **1** | | **0** | | **0** | 0 |
| **1** | | **0** | | **1** | 0 |
| **1** | | **1** | | **0** | 0 |
| **1** | | **1** | | **1** | 0 |
|  | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Entrada**  **1** | | **Entrada**  **2** | | **Entrada**  **3** | | **Entrada**  **4** | | **Saída** | |  | | |
| **0** | | **0** | | **0** | | **0** | | 1 | |
| **0** | | **0** | | **0** | | **1** | | 0 | |
| **0** | | **0** | | **1** | | **0** | | 0 | |
| **0** | | **0** | | **1** | | **1** | | 0 | |
| **0** | | **1** | | **0** | | **0** | | 0 | |
| **0** | | **1** | | **0** | | **1** | | 0 | |
| **0** | | **1** | | **1** | | **0** | | 0 | |
| **0** | | **1** | | **1** | | **1** | | 0 | |
| **1** | | **0** | | **0** | | **0** | | 0 | |
| **1** | | **0** | | **0** | | **1** | | 0 | |
| **1** | | **0** | | **1** | | **0** | | 0 | |
| **1** | | **0** | | **1** | | **1** | | 0 | |
| **1** | | **1** | | **0** | | **0** | | 0 | |
| **1** | | **1** | | **0** | | **1** | | 0 | |
| **1** | | **1** | | **1** | | **0** | | 0 | |
| **1** | | **1** | | **1** | | **1** | | 0 | |

**Porta XOR**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Entrada**  **1** | | **Entrada**  **2** | | **Saída** | |  | | **Entrada**  **1** | | **Entrada**  **2** | | **Entrada**  **3** | **Saída** |
| **0** | | **0** | | 0 | | **0** | | **0** | | **0** | 0 |
| **0** | | **1** | | 1 | | **0** | | **0** | | **1** | 1 |
| **1** | | **0** | | 1 | | **0** | | **1** | | **0** | 1 |
| **1** | | **1** | | 0 | | **0** | | **1** | | **1** | 0 |
|  | | | | | | | | **1** | | **0** | | **0** | 1 |
| **1** | | **0** | | **1** | 0 |
| **1** | | **1** | | **0** | 0 |
| **1** | | **1** | | **1** | 1 |
|  | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Entrada**  **1** | | **Entrada**  **2** | | **Entrada**  **3** | | **Entrada**  **4** | | **Saída** | |  | | |
| **0** | | **0** | | **0** | | **0** | | 0 | |
| **0** | | **0** | | **0** | | **1** | | 1 | |
| **0** | | **0** | | **1** | | **0** | | 1 | |
| **0** | | **0** | | **1** | | **1** | | 0 | |
| **0** | | **1** | | **0** | | **0** | | 1 | |
| **0** | | **1** | | **0** | | **1** | | 0 | |
| **0** | | **1** | | **1** | | **0** | | 0 | |
| **0** | | **1** | | **1** | | **1** | | 1 | |
| **1** | | **0** | | **0** | | **0** | | 1 | |
| **1** | | **0** | | **0** | | **1** | | 0 | |
| **1** | | **0** | | **1** | | **0** | | 0 | |
| **1** | | **0** | | **1** | | **1** | | 1 | |
| **1** | | **1** | | **0** | | **0** | | 0 | |
| **1** | | **1** | | **0** | | **1** | | 1 | |
| **1** | | **1** | | **1** | | **0** | | 1 | |
| **1** | | **1** | | **1** | | **1** | | 0 | |

**Porta NXOR**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Entrada**  **1** | | **Entrada**  **2** | | **Saída** | |  | | **Entrada**  **1** | | **Entrada**  **2** | | **Entrada**  **3** | **Saída** |
| **0** | | **0** | | 1 | | **0** | | **0** | | **0** | 1 |
| **0** | | **1** | | 0 | | **0** | | **0** | | **1** | 0 |
| **1** | | **0** | | 0 | | **0** | | **1** | | **0** | 0 |
| **1** | | **1** | | 1 | | **0** | | **1** | | **1** | 1 |
|  | | | | | | | | **1** | | **0** | | **0** | 0 |
| **1** | | **0** | | **1** | 1 |
| **1** | | **1** | | **0** | 1 |
| **1** | | **1** | | **1** | 0 |
|  | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Entrada**  **1** | | **Entrada**  **2** | | **Entrada**  **3** | | **Entrada**  **4** | | **Saída** | |  | | |
| **0** | | **0** | | **0** | | **0** | | 1 | |
| **0** | | **0** | | **0** | | **1** | | 0 | |
| **0** | | **0** | | **1** | | **0** | | 0 | |
| **0** | | **0** | | **1** | | **1** | | 1 | |
| **0** | | **1** | | **0** | | **0** | | 0 | |
| **0** | | **1** | | **0** | | **1** | | 1 | |
| **0** | | **1** | | **1** | | **0** | | 1 | |
| **0** | | **1** | | **1** | | **1** | | 0 | |
| **1** | | **0** | | **0** | | **0** | | 0 | |
| **1** | | **0** | | **0** | | **1** | | 1 | |
| **1** | | **0** | | **1** | | **0** | | 1 | |
| **1** | | **0** | | **1** | | **1** | | 0 | |
| **1** | | **1** | | **0** | | **0** | | 1 | |
| **1** | | **1** | | **0** | | **1** | | 0 | |
| **1** | | **1** | | **1** | | **0** | | 0 | |
| **1** | | **1** | | **1** | | **1** | | 1 | |

# Ampliação do desafio

Considerando as portas com duas, três e quatro entradas, o aluno deve tentar compreender o funcionamento de cada porta lógica. Como pode ser descrito, de forma textual, o funcionamento de cada uma das seis portas lógicas?

Porta AND: Resultará em 1 (verdadeiro) somente se ambas as entradas também forem verdadeiras (1).

Porta NAND:

Porta OR:

Porta NOR:

Porta XOR:

Porta NXOR:

# Encerramento e orientações finais (20 minutos)

* Discussão sobre o simulador e seu uso, suas vantagens e eventuais dificuldades de uso.
* Dicas para a organização dos componentes e como conectá-los.
* Orientação sobre a entrega do relatório final.

# Orientações para o Relatório Final

Cada aluno deve produzir um relatório curto contendo:

* Resultado das simulações, com as respectivas tabelas-verdade e prints dos circuitos lógicos correspondentes.
* Resposta das questões acerca das portas lógicas.

# Critérios de avaliação

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Critério | Peso | Descrição |
| Tabelas-verdade completas e  corretas | 4,0 | Compreensão e clareza na teoria  de circuitos |
| Apresentação dos circuitos  correspondentes | 4,0 | Compreensão e clareza no uso  do simulador |
| Formulação das regras das  portas lógicas | 2,0 | Capacidade de análise e dedução  a partir dos dados obtidos |

**Nota final:** Será a soma dos valores obtidos em cada critério. Alunos ou equipes que não cumprirem os requisitos mínimos de funcionamento do código ou não entregarem o relatório dentro do prazo terão sua nota diminuída proporcionalmente.

# Conclusão

Nesta aula, os alunos entenderam os conceitos fundamentais do uso de simuladores na prática do projeto e teste de circuitos lógicos digitais. Além disso, a atividade consolidou o funcionamento e o uso das portas lógicas.

# Bom estudo e boa prática!

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Instituto de Ciências Exatas e Tecnologia** | **Disciplina:** Circuitos Lógicos Digitais  **Título da Aula:** Construindo e avaliando Circuitos Lógicos | **ROTEIRO 2** |

**Roteiro da aula prática –** Construindo e avaliando circuitos lógicos

# Objetivos da aula

* Construir circuitos lógicos a partir das suas respectivas expressões **lógicas.**
* Obter a expressão lógica a partir de circuitos lógicos.
* Compreender os fundamentos da simplificação de circuitos lógicos.

# Recursos necessários

* Computadores conectados **à** internet.
* Material de apoio: livro-texto e videoaulas.

# Estrutura da aula

* 1. **Abertura (10 minutos)**
     + Boas-vindas aos alunos e apresentação do tema e dos objetivos da aula.
     + Discussão inicial: “Como transformar uma expressão lógica em um circuito e vice-versa?”.
     + Exibição de imagens ou vídeo sobre o uso de simuladores.

# Revisão conceitual (30 minutos)

* + - Precedência de operadores lógicos.
    - Leis da Lógica e equivalência de circuitos lógicos.
    - Desenvolvimento de circuitos lógicos a partir de expressões lógicas.
    - Simulação de circuitos lógicos.

# Atividade prática (60 minutos)

* 1. **Introdução**

Parte importante da construção de circuitos lógicos digitais é saber transformar expressões lógicas em circuitos e obter a expressão lógica a partir do desenho esquemático de circuitos. Um outro objetivo desta atividade é demonstrar, por meio da simulação no **CircuitVerse**,

que toda expressão lógica (e, consequentemente, todo circuito lógico) possui infinitos equivalentes.

# Desafio inicial

Utilizando o simulador **CircuitVerse**, esboçar os circuitos e montar as tabelas-verdade das expressões lógicas a seguir:

# Parte I

Esboçar o circuito para cada uma das expressões, simulá-lo e completar a tabela verdade.

a) 

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **A** | **B** | **C** | **Saída (Simulada)** |
| **0** | **0** | **0** | 1 |
| **0** | **0** | **1** | 1 |
| **0** | **1** | **0** | 0 |
| **0** | **1** | **1** | 1 |
| **1** | **0** | **0** | 1 |
| **1** | **0** | **1** | 0 |
| **1** | **1** | **0** | 1 |
| **1** | **1** | **1** | 0 |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **P** | **Q** | **R** | **Saída (Simulada)** |
| **0** | **0** | **0** | 1 |
| **0** | **0** | **1** | 0 |
| **0** | **1** | **0** | 1 |
| **0** | **1** | **1** | 0 |
| **1** | **0** | **0** | 1 |
| **1** | **0** | **1** | 1 |
| **1** | **1** | **0** | 1 |
| **1** | **1** | **1** | 1 |

# Parte II

Determinar a expressão para cada um dos circuitos, simulá-lo e completar a tabela verdade.

a)

|  |  |
| --- | --- |
|  | S= ~(A + B) . (B XOR C) . ~C |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **A** | **B** | **C** | **Saída (Simulada)** |
| **0** | **0** | **0** | 0 |
| **0** | **0** | **1** | 0 |
| **0** | **1** | **0** | 0 |
| **0** | **1** | **1** | 0 |
| **1** | **0** | **0** | 0 |
| **1** | **0** | **1** | 0 |
| **1** | **1** | **0** | 0 |
| **1** | **1** | **1** | 0 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | S= (A . B) XOR ~(A . B) XOR (A + B) XOR ~(A + B) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **A** | **B** | **Saída (Simulada)** |
| **0** | **0** | 0 |
| **0** | **1** | 0 |
| **1** | **0** | 0 |
| **1** | **1** | 0 |

c)

|  |  |
| --- | --- |
|  | S= ((P . Q) + ~Q) + (~Q . (Q XOR R)) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **P** | **Q** | **R** | **Saída (Simulada)** |
| **0** | **0** | **0** | 1 |
| **0** | **0** | **1** | 1 |
| **0** | **1** | **0** | 0 |
| **0** | **1** | **1** | 0 |
| **1** | **0** | **0** | 1 |
| **1** | **0** | **1** | 1 |
| **1** | **1** | **0** | 1 |
| **1** | **1** | **1** | 1 |

# Parte III

Demonstrar algumas Leis da Lógica por meio da construção de ambos os circuitos indicados em cada uma delas. Construir os circuitos para cada uma delas e demonstrar as equivalências.

1. Lei Idempotente: A + A ≡ A

A · A ≡ A

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **A** | **A + A**  **(Simulada)** | **A · A**  **(Simulada)** |
| **0** | O | O |
| **1** | 1 | 1 |

1. Lei da Absorção: (A · B) + A ≡ A

(A + B) · A ≡ A

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **A** | **B** | **(A · B) + A**  **(Simulada)** | **(A + B) · A**  **(Simulada)** |
| **0** | **0** | 0 | 0 |
| **0** | **1** | 0 | 0 |
| **1** | **0** | 1 | 1 |
| **1** | **1** | 1 | 1 |

1. Lei Associativa: (A · B) · C ≡ A · (B · C)

(A + B) + C ≡ A + (B + C)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **A** | **B** | **C** | **(A · B) · C**  **(Simulada)** | **A · (B · C)**  **(Simulada)** | **(A + B) + C**  **(Simulada)** | **A + (B + C)**  **(Simulada)** |
| **0** | **0** | **0** | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **0** | **0** | **1** | 0 | 0 | 1 | 1 |
| **0** | **1** | **0** | 0 | 0 | 1 | 1 |
| **0** | **1** | **1** | 0 | 0 | 1 | 1 |
| **1** | **0** | **0** | 0 | 0 | 1 | 1 |
| **1** | **0** | **1** | 0 | 0 | 1 | 1 |
| **1** | **1** | **0** | 0 | 0 | 1 | 1 |
| **1** | **1** | **1** | 1 | 1 | 1 | 1 |

1. Lei de De Morgan: ~(A · B) ≡ ~A + ~B

~(A + B) ≡ ~A · ~B

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **A** | **B** | **~(A · B)**  **(Simulada)** | **~A + ~B**  **(Simulada)** | **~(A + B)**  **(Simulada)** | **~A · ~B**  **(Simulada)** |
| **0** | **0** |  |  |  |  |
| **0** | **1** |  |  |  |  |
| **1** | **0** |  |  |  |  |
| **1** | **1** |  |  |  |  |

# Ampliação do desafio

Todo circuito lógico pode ser representado como uma associação de portas lógicas NOT, AND e OR. Por meio do simulador, encontre uma expressão equivalente contendo apenas estas três portas lógicas para S1 = P ⊕ Q e S 2= ~(P ⊕ Q)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **P** | **Q** | **P** ⊕ **Q (Simulada)** |  | **~(P** ⊕ **Q) (Simulada)** |  |
| **0** | **0** |  |  |  |  |
| **0** | **1** |  |  |  |  |
| **1** | **0** |  |  |  |  |
| **1** | **1** |  |  |  |  |

# Encerramento e orientações finais (20 minutos)

* Discussão sobre a equivalência de circuitos lógicos.
* Dicas para a organização dos componentes e como identificar circuitos equivalentes.
* Orientação sobre a entrega do relatório final.

# Orientações para o Relatório Final

Cada aluno deve produzir um relatório curto contendo:

* Resultado das simulaç**ões, com as respectivas tabelas-**verdade e prints dos circuitos lógicos correspondentes.
* Resposta das simplificações e equivalência dos circuitos.

# Critérios de avaliação

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Critério | Peso | Descrição |
| Tabelas-verdade completas e  corretas | 3,0 | Compreensão e clareza na teoria  de circuitos |
| Apresentação dos circuitos  correspondentes | 3,0 | Compreensão e clareza no uso  do simulador |
| Demonstração das equivalências  lógicas | 2,0 | Demonstrar pelo simulador as  Leis da Lógica |
| Desafio final | 2,0 | Obter um circuito equivalente utilizando as portas lógicas  indicadas. |

**Nota final:** Será a soma dos valores obtidos em cada critério. Alunos ou equipes que não cumprirem os requisitos mínimos de funcionamento do código ou não entregarem o relatório dentro do prazo terão sua nota diminuída proporcionalmente.

# Conclusão

Nesta aula, os alunos entenderam os conceitos fundamentais da construção de circuitos lógicos e os fundamentos da simplificação de circuitos. Além disso, a atividade consolidou o funcionamento e o uso das portas lógicas e do simulador.

# Bom estudo e boa prática!

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Instituto de Ciências Exatas e Tecnologia** | **Disciplina:** Circuitos Lógicos Digitais  **Título da Aula:** Simplificação de Circuitos Lógicos usando Mapas de Karnaugh, parte I | **ROTEIRO 3** |

**Roteiro da aula prática –** Simplificação de Circuitos Lógicos usando Mapas de Karnaugh, parte I

# Objetivos da aula

* Analisar circuitos lógicos e simplificá-los por meio do uso de Mapas de Karnaugh.
* Obter uma expressão lógica simplificada para circuitos lógicos.
* Obter uma expressão lógica e um circuito a partir de uma saída desejada para este.

# Recursos necessários

* Computadores conectados à internet.
* Material de apoio: livro-texto e videoaulas.

# Estrutura da aula

* 1. **Abertura (10 minutos)**
     + Boas-vindas aos alunos e apresentação do tema e dos objetivos da aula.
     + Discussão inicial: “Como obter uma expressão lógica e um circuito a partir de uma saída desejada?”.
     + Exibição de imagens ou vídeo sobre o uso de simuladores.

# Revisão conceitual (30 minutos)

* + - Equivalência de expressões lógicas.
    - Simplificação de circuitos lógicos.
    - Mapas de Karnaugh.

# Atividade prática (60 minutos)

* 1. **Introdução**

O objetivo desta atividade é, a partir da expressão lógica de um circuito, construí-lo e simulá-lo no **CircuitVerse**; em seguida, por meio do mapa de Karnaugh, simplificá-lo e construir e testar no simulador a versão simplificada do circuito.

# Desafio inicial

Para as expressões lógicas a seguir, cada aluno deve elaborar o circuito no simulador, obter a saída correspondente e, por meio dos mapas de Karnaugh, obter uma versão simplificada deles.

1. **Circuito I:** S = [(A . B) + (A + B)]

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **A** | **B** | **S**  **(Simulada)** |
| **0** | **0** |  |
| **0** | **1** |  |
| **1** | **0** |  |
| **1** | **1** |  |

1. **Circuito II:** S= [(M ⊕ N) ⊕ (M + N)] + M . N

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **M** | **N** | **S**  **(Simulada)** |
| **0** | **0** |  |
| **0** | **1** |  |
| **1** | **0** |  |
| **1** | **1** |  |

1. **Circuito III: **

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **A** | **B** | **C** | **S**  **(Simulada)** |
| **0** | **0** | **0** |  |
| **0** | **0** | **1** |  |
| **0** | **1** | **0** |  |
| **0** | **1** | **1** |  |
| **1** | **0** | **0** |  |
| **1** | **0** | **1** |  |
| **1** | **1** | **0** |  |
| **1** | **1** | **1** |  |

1. **Circuito IV:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **P** | **Q** | **R** | **S**  **(Simulada)** |
| **0** | **0** | **0** |  |
| **0** | **0** | **1** |  |
| **0** | **1** | **0** |  |
| **0** | **1** | **1** |  |
| **1** | **0** | **0** |  |
| **1** | **0** | **1** |  |
| **1** | **1** | **0** |  |
| **1** | **1** | **1** |  |

1. **Circuito V: **

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **X** | **Y** | **Z** | **S**  **(Simulada)** |
| **0** | **0** | **0** |  |
| **0** | **0** | **1** |  |
| **0** | **1** | **0** |  |
| **0** | **1** | **1** |  |
| **1** | **0** | **0** |  |
| **1** | **0** | **1** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **1** | **0** |  |
| **1** | **1** | **1** |  |

* 1. **Ampliação do desafio**

Sabendo que cada expressão lógica (e, consequentemente, cada circuito) possui infinitos circuitos equivalentes, para as simplificações obtidas existem outras possibilidades com o mesmo número de portas lógicas? Encontre, quando possível, circuitos lógicos equivalentes de mesmo tamanho para cada um deles.

# Encerramento e orientações finais (20 minutos)

* Discussão sobre a equivalência e simplificação de circuitos lógicos.
* Dicas para a construção dos mapas de Karnaugh e obtenção das expressões lógicas a partir deles.
* Orientação sobre a entrega do relatório final.

# Orientações para o Relatório Final

Cada aluno deve produzir um relatório curto contendo:

* Resultado das simulações, com as respectivas tabelas-verdade e prints dos circuitos lógicos correspondentes.
* Mapas de Karnaugh para cada um dos circuitos lógicos.
* Resposta das simplificações e equivalência dos circuitos.

# Critérios de avaliação

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Critério | Peso | Descrição |
| Tabelas-verdade completas e  corretas | 3,0 | Compreensão e clareza na teoria  de circuitos |
| Mapas de Karnaugh para cada  circuito | 3,0 | Uso adequado dos mapas de  Karnaugh |
| Expressão lógica simplificada  obtida a partir dos mapas | 2,0 | Resolução da simplificação de  circuitos |
| Desafio final | 2,0 | Obter um circuito equivalente  utilizando os mapas de Karnaugh |

**Nota final:** Será a soma dos valores obtidos em cada critério. Alunos ou equipes que não cumprirem os requisitos mínimos de funcionamento do código ou não entregarem o relatório dentro do prazo terão sua nota diminuída proporcionalmente.

# Conclusão

Nesta aula, os alunos entenderam os conceitos fundamentais do uso de mapas de Karnaugh para o projeto e a simplificação de circuitos lógicos, bem como reforçaram o conceito de que cada circuito lógico possui diversos outros circuitos equivalentes.

# Bom estudo e boa prática!

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Instituto de Ciências Exatas e Tecnologia** | **Disciplina:** Circuitos Lógicos Digitais  **Título da Aula:** Simplificação de Circuitos Lógicos usando Mapas de Karnaugh, parte II | **ROTEIRO 4** |

**Roteiro da aula prática –** Simplificação de Circuitos Lógicos usando Mapas de Karnaugh, parte II

# Objetivos da aula

* Analisar circuitos lógicos com quatro entradas e simplificá-los por meio do uso de mapas de Karnaugh.
* Obter uma expressão lógica simplificada para circuitos lógicos com quatro entradas.
* Simular circuitos maiores e mais complexos no **CircuitVerse**.

# Recursos necessários

* Computadores conectados **à** internet.
* Material de apoio: livro-texto e videoaulas.

# Estrutura da aula

* 1. **Abertura (10 minutos)**
     + Boas-vindas aos alunos e apresentação do tema e dos objetivos da aula.
     + Discussão inicial: “Qual **é** o limite de simplificação de um circuito lógico?”
     + Exibição de imagens ou vídeo sobre mapas de Karnaugh.

# Revisão conceitual (30 minutos)

* + - Equivalência de expressões lógicas.
    - Simplificação de circuitos lógicos.
    - Mapas de Karnaugh.

# Atividade prática (60 minutos)

* 1. **Introdução**

O objetivo desta atividade é, a partir da expressão lógica de um circuito com quatro variáveis (entradas), construí-lo e simulá-lo no **CircuitVerse**; em seguida, por meio do mapa de Karnaugh, simplificá-lo e construir e testar no simulador a versão simplificada do circuito.

# Desafio inicial

Para as expressões lógicas a seguir, cada aluno deve elaborar o circuito no simulador, obter a saída correspondente e, por meio dos mapas de Karnaugh, obter uma versão simplificada deles.

# Circuito I:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **Saída S (simulada)** | **Saída após a simplificação**  **(simulada)** |
| **0** | **0** | **0** | **0** |  |  |
| **0** | **0** | **0** | **1** |  |  |
| **0** | **0** | **1** | **0** |  |  |
| **0** | **0** | **1** | **1** |  |  |
| **0** | **1** | **0** | **0** |  |  |
| **0** | **1** | **0** | **1** |  |  |
| **0** | **1** | **1** | **0** |  |  |
| **0** | **1** | **1** | **1** |  |  |
| **1** | **0** | **0** | **0** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **0** | **0** | **1** |  |  |
| **1** | **0** | **1** | **0** |  |  |
| **1** | **0** | **1** | **1** |  |  |
| **1** | **1** | **0** | **0** |  |  |
| **1** | **1** | **0** | **1** |  |  |
| **1** | **1** | **1** | **0** |  |  |
| **1** | **1** | **1** | **1** |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Circuito simplificado =

# Circuito II: S = (X⊕Y)·(Z+W) + (X⊕Z)·(Y+W) + (Y⊕Z)·(Z+W) + (W⊕Z)·(Y+X)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **X** | **Y** | **W** | **Z** | **Saída S (simulada)** | **Saída após a simplificação**  **(simulada)** |
| **0** | **0** | **0** | **0** |  |  |
| **0** | **0** | **0** | **1** |  |  |
| **0** | **0** | **1** | **0** |  |  |
| **0** | **0** | **1** | **1** |  |  |
| **0** | **1** | **0** | **0** |  |  |
| **0** | **1** | **0** | **1** |  |  |
| **0** | **1** | **1** | **0** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **0** | **1** | **1** | **1** |  |  |
| **1** | **0** | **0** | **0** |  |  |
| **1** | **0** | **0** | **1** |  |  |
| **1** | **0** | **1** | **0** |  |  |
| **1** | **0** | **1** | **1** |  |  |
| **1** | **1** | **0** | **0** |  |  |
| **1** | **1** | **0** | **1** |  |  |
| **1** | **1** | **1** | **0** |  |  |
| **1** | **1** | **1** | **1** |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Circuito simplificado =

# Ampliação do desafio

Sabendo que cada expressão lógica (e, consequentemente, cada circuito) possui infinitos circuitos equivalentes, para as simplificações obtidas existem outras possibilidades com o mesmo número de portas lógicas? Encontre, quando possível, circuitos lógicos equivalentes de mesmo tamanho para cada um deles. Uma dica é tentar aplicar as leis da lógica nas versões finais dos circuitos, principalmente as Leis de De Morgan e da Equivalência do Ou Exclusivo (ver livro-texto).

# Encerramento e orientações finais (20 minutos)

* Discussão sobre a equivalência e simplificação de circuitos lógicos.
* Dicas para a construção dos mapas de Karnaugh e obtenção das expressões lógicas a partir deles.
* Orientação sobre a entrega do relatório final.

# Orientações para o Relatório Final

Cada aluno deve produzir um relatório curto contendo:

* Resultado das simulações, com as respectivas tabelas-verdade e prints dos circuitos lógicos correspondentes.
* Mapas de Karnaugh para cada um dos circuitos lógicos.
* Resposta das simplificações e equivalência dos circuitos.

# Critérios de avaliação

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Critério | Peso | Descrição |
| Tabelas-verdade completas  e corretas | 3,0 | Compreensão e clareza na  teoria de circuitos |
| Mapas de Karnaugh para  cada circuito | 3,0 | Uso adequado dos mapas  de Karnaugh |
| Expressão lógica simplificada obtida a partir  dos mapas | 2,0 | Resolução da simplificação de circuitos |
| Desafio final | 2,0 | Obter um circuito equivalente utilizando os  mapas de Karnaugh |

**Nota final:** Será a soma dos valores obtidos em cada critério. Alunos ou equipes que não cumprirem os requisitos mínimos de funcionamento do código ou não entregarem o relatório dentro do prazo terão sua nota diminuída proporcionalmente.

# Conclusão

Nesta aula, os alunos reforçaram o uso de mapas de Karnaugh para o projeto e a simplificação de circuitos lógicos, bem como o conceito de que cada circuito lógico possui diversos outros circuitos equivalentes.

# Bom estudo e boa prática!

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Instituto de Ciências Exatas e Tecnológicas** | **Disciplina:** Circuitos Lógicos Digitais  **Título da aula:** Simulação de circuitos codificadores e decodificadores | **ROTEIRO 5** |

**Roteiro da aula prática –** Simulação de circuitos codificadores e decodificadores

# Objetivos da aula

* Entender o funcionamento de circuitos codificadores e decodificadores, mais especificamente o BCD 8421 e o BCH.
* Simular os circuitos codificadores e decodificadores no **CircuitVerse**.

# Recursos necessários

* Computadores conectados à internet.
* Material de apoio: livro-texto e videoaulas.

# Estrutura da aula

* 1. **Abertura (10 minutos)**
* Boas-vindas aos alunos e apresentação do tema e dos objetivos da aula.
* Discussão inicial: “O que é um circuito codificador e um circuito decodificador?”
* Exibição de imagens ou vídeo sobre circuitos codificadores.

# Revisão conceitual (30 minutos)

* Principais códigos utilizados em circuitos lógicos digitais.
* Circuitos codificadores.
* Circuitos decodificadores.

# Atividade prática (60 minutos)

* 1. **Introdução**

O objetivo desta atividade é realizar a simulação de circuitos codificadores no **CircuitVerse**; para os códigos BCD 8421 e BCH, a partir da tabela-verdade, encontrar a expressão de cada saída do circuito e simular o circuito no simulador.

# Desafio inicial

A partir das saídas da tabela-verdade dos circuitos codificadores, obter as expressões lógicas para cada uma das quatro saídas dos circuitos, implementá-los no simulador e comparar os resultados obtidos com a tabela do respectivo código.

# Código BCD 8421

O Código BCD 8421, ou simplesmente BCD (*Binary Coded Decimal*, Decimal Codificado em Binário), é um dos códigos mais utilizados nos sistemas digitais. Ele é composto de 4 bits, sendo que cada um representa uma potência de 2 (8, 4, 2 e 1, daí o nome do código).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Decimal** | **BCD** | | | |
| **Canal**  **8** | **Canal**  **4** | **Canal**  **2** | **Canal**  **1** |
| **0** | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **1** | 0 | 0 | 0 | 1 |
| **2** | 0 | 0 | 1 | 0 |
| **3** | 0 | 0 | 1 | 1 |
| **4** | 0 | 1 | 0 | 0 |
| **5** | 0 | 1 | 0 | 1 |
| **6** | 0 | 1 | 1 | 0 |
| **7** | 0 | 1 | 1 | 1 |
| **8** | 1 | 0 | 0 | 0 |
| **9** | 1 | 0 | 0 | 1 |

Este circuito apresenta 10 entradas e 4 saídas. Determinar a expressão lógica de cada saída, esboçar o circuito e realizar a simulação do mesmo.

# Saídas:

Canal 1: Canal 2:

Canal 4:

Canal 8:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Decimal** | **Resultado da Simulação** | | | |
| **Canal**  **8** | **Canal**  **4** | **Canal**  **2** | **Canal**  **1** |
| **0** |  |  |  |  |
| **1** |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |
| **9** |  |  |  |  |

# 4.2.2. Código BCH

O Código BCH (*Binary Coded Hexadecimal*, Hexadecimal Codificado em Binário) é muito semelhante ao código BCD, mas serve para representar os 16 algarismos do sistema hexadecimal no sistema binário:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Decimal** | **BCH** | | | |
| **Canal**  **8** | **Canal**  **4** | **Canal**  **2** | **Canal**  **1** |
| **0** | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **1** | 0 | 0 | 0 | 1 |
| **2** | 0 | 0 | 1 | 0 |
| **3** | 0 | 0 | 1 | 1 |
| **4** | 0 | 1 | 0 | 0 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **5** | 0 | 1 | 0 | 1 |
| **6** | 0 | 1 | 1 | 0 |
| **7** | 0 | 1 | 1 | 1 |
| **8** | 1 | 0 | 0 | 0 |
| **9** | 1 | 0 | 0 | 1 |
| **A** | 1 | 0 | 1 | 0 |
| **B** | 1 | 0 | 1 | 1 |
| **C** | 1 | 1 | 0 | 0 |
| **D** | 1 | 1 | 0 | 1 |
| **E** | 1 | 1 | 1 | 0 |
| **F** | 1 | 1 | 1 | 1 |

Este circuito apresenta 16 entradas e 4 saídas. Determinar a expressão lógica de cada saída, esboçar o circuito e realizar a simulação do mesmo.

# Saídas:

Canal 1: Canal 2:

Canal 4:

Canal 8:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Decimal** | **Resultado da Simulação** | | | |
| **Canal**  **8** | **Canal**  **4** | **Canal**  **2** | **Canal**  **1** |
| **0** |  |  |  |  |
| **1** |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |
| **9** |  |  |  |  |
| **A** |  |  |  |  |
| **B** |  |  |  |  |
| **C** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **D** |  |  |  |  |
| **E** |  |  |  |  |
| **F** |  |  |  |  |

# Ampliação do desafio

O objetivo desta atividade é construir e simular um circuito decodificador, o BCD8421. Desta vez, o circuito terá 4 entradas cada e 10 saídas, sendo que apenas uma das saídas terá sinal para cada combinação das entradas.

É importante observar que no BCD nem todas as combinações entre as entradas ocorrerão; assim, as combinações que não ocorrerem serão consideradas como *indiferentes* no Mapa de Karnaugh.

**Código BCD 8421**

A tabela-verdade do circuito decodificador BCD8421 é apresentada abaixo. As entradas indicadas em cinza não ocorrerão.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Entradas** | | | | **Saídas** | | | | | | | | | |
| C8 | C4 | C2 | C1 | S0 | S1 | S2 | S3 | S4 | S5 | S6 | S7 | S8 | S9 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 1 | 0 | 1 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 0 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 1 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 1 | 0 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 1 | 1 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Mapas de Karnaugh

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

S0= S1=

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

S2= S3=

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

S4= S5=

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

S6= S7=

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

S8= S9=

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Entradas** | | | | **Resultado da Simulação** | | | | | | | | | |
| **C8** | **C4** | **C2** | **C1** | **S0** | **S1** | **S2** | **S3** | **S4** | **S5** | **S6** | **S7** | **S8** | **S9** |
| **0** | **0** | **0** | **0** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **0** | **0** | **0** | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **0** | **0** | **1** | **0** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **0** | **0** | **1** | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **0** | **1** | **0** | **0** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **0** | **1** | **0** | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **0** | **1** | **1** | **0** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **0** | **1** | **1** | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1** | **0** | **0** | **0** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1** | **0** | **0** | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1** | **0** | **1** | **0** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **0** | **1** | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1** | **1** | **0** | **0** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1** | **1** | **0** | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1** | **1** | **1** | **0** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1** | **1** | **1** | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

# Encerramento e orientações finais (20 minutos)

* Discussão sobre a equivalência e simplificação de circuitos lógicos.
* Dicas para a construção dos mapas de Karnaugh e obtenção das expressões lógicas a partir deles.
* Orientação sobre a entrega do relatório final.

# Orientações para o Relatório Final

* Cada aluno deve produzir um relatório curto contendo:
* Resultado das simulações, com as respectivas tabelas-verdade e prints dos circuitos lógicos correspondentes.
* Mapas de Karnaugh para cada um dos circuitos lógicos.

# Critérios de avaliação

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Critério | Peso | Descrição |
| Tabelas-verdade completas e corretas | 3,0 | Compreensão e clareza na teoria de circuitos |
| Mapas de Karnaugh para  cada circuito | 3,0 | Uso adequado dos mapas  de Karnaugh |
| Simulação dos circuitos  codificadores | 2,0 | Correta construção dos  circuitos |
| Desafio final | 2,0 | Obtenção do circuito  decodificador |

**Nota final:** Será a soma dos valores obtidos em cada critério. Alunos ou equipes que não cumprirem os requisitos mínimos de funcionamento do código ou não entregarem o relatório dentro do prazo terão sua nota diminuída proporcionalmente.

# Conclusão

Nesta aula, os alunos entenderam os conceitos envolvendo circuitos codificadores e decodificadores, bem como realizar a simulação destes. É importante observar que circuitos codificadores se mostram bem mais simples do que os decodificadores.

# Bom estudo e boa prática!

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Instituto de Ciências Exatas e Tecnológicas** | **Disciplina:** Circuitos Lógicos Digitais  **Título da aula:** Display de Sete Segmentos | **ROTEIRO 6** |

**Roteiro da aula prática –** Display de Sete Segmentos

# Objetivos da aula

* Simular um display de sete segmentos.
* Obter uma expressão lógica para cada segmento do display.
* Utilizar a saída do display de sete segmentos do simulador **CircuitVerse**.

# Recursos necessários

* Computadores conectados à internet.
* Material de apoio: livro-texto e videoaulas.

# Estrutura da aula

* 1. **Abertura (10 minutos)**
     + Boas-vindas aos alunos e apresentação do tema e dos objetivos da aula.
     + Discussão inicial: “Como um display de sete segmentos pode ser representado na forma de um codificador?”
     + Exibição de imagens ou vídeo sobre o display de sete segmentos.

# Revisão conceitual (30 minutos)

* + - Circuitos codificadores.
    - Obtenção da expressão lógica de um codificador.

# Atividade prática (60 minutos)

* 1. **Introdução**

Um display de sete segmentos (SSD), ou indicador de sete segmentos, é uma forma de dispositivo de exibição eletrônica para exibir numerais decimais que é uma alternativa aos displays de matriz de pontos mais complexos.

Os monitores de sete segmentos são amplamente utilizados em relógios digitais, medidores eletrônicos, calculadoras básicas e outros dispositivos eletrônicos que exibem informações numéricas. Figura 4.1 ilustra este display:

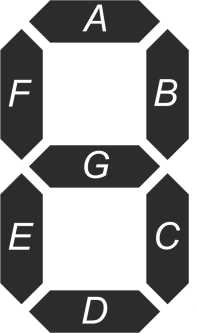


Figura 4.1 – Display de sete segmentos

Um circuito para este display pode ser considerado como um codificador com dez entradas (de 0 a 9) e sete saídas. O simulador CircuitVerse possui uma saída (em ***Output***) para displays de sete segmentos. Os conectores correspondentes a cada um dos segmentos são indicados na imagem a seguir:

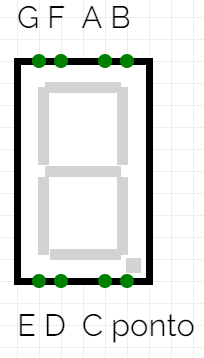


Figura 4.2 – Conexões de um display de sete segmentos no CircuitVerse.

# Desafio inicial

Um circuito para este display pode ser considerado como um codificador com dez entradas (de 0 a 9) e sete saídas. Utilizando a imagem apresentada em cada linha da tabela a seguir, cada aluno deve verificar quais segmentos do display são solicitados para a formação de cada número:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Decimal (Entrada)** | **Exibição** | **A (8)** | **B (4)** | **C (2)** | **D (1)** | **Saídas** | | | | | | |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **E** | **F** | **G** |
| **0** | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1** | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** | 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8** | 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9** | 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

A partir da tabela-verdade do circuito, deve obter o cirucito lógico correspondente a cada um dos sete segmentos do display:

# Segmento A: Segmento B: Segmento C: Segmento D: Segmento E: Segmento F: Segmento G:

* 1. **Ampliação do desafio**

Alguns displays de 7 segmentos também exibem as letras de A a F, para formar o código hexadecimal. Sendo as letras as indicadas na imagem abaixo, quais segmentos são utilizados em cada uma delas?

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Letra A: Letra b: Letra C: Letra d: Letra E: Letra F:** |

# Encerramento e orientações finais (20 minutos)

* Discussão sobre o circuito para o display.
* Dicas para a construção e organização do circuito.
* Orientação sobre a entrega do relatório final.

# Orientações para o Relatório Final

Cada aluno deve produzir um relatório curto contendo:

O circuito codificador que controla o display de sete segmentos. Tabela-verdade preenchida para o circuito codificador para as letras.

# Critérios de avaliação

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Critério | Peso | Descrição |
| Tabelas-verdade  completas e corretas | 4,0 | Compreensão e clareza na teoria  de circuitos codificadores |
| Circuito controlador do  SSD no simulador | 4,0 | Uso correto do simulador |
| Desafio final | 2,0 | Extrapolação dos conceitos vistos na atividade |

**Nota final:** Será a soma dos valores obtidos em cada critério. Alunos ou equipes que não cumprirem os requisitos mínimos de funcionamento do código ou não entregarem o relatório dentro do prazo terão sua nota diminuída proporcionalmente.

# Conclusão

Nesta aula, os alunos compreenderam o circuito controlador de um display de sete segmentos como sendo um circuito codificador. Como circuito controlador, apenas uma porta lógica é responsável pelo controle de cada segmento do display.

# Bom estudo e boa prática!

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Instituto de Ciências Exatas e Tecnológicas** | **Disciplina:** Circuitos Lógicos Digitais  **Título da aula:** Circuitos Meio Somadores e Somadores | **ROTEIRO 7** |

**Roteiro da aula prática –** Circuitos Meio Somadores e Somadores

# Objetivos da aula

* Compreender como emular operações aritméticas por meio de portas lógicas.
* Criar um circuito meio somador.
* Simular um circuito meio somador e um circuito somador completo no **CircuitVerse**.

# Recursos necessários

* Computadores conectados à internet.
* Material de apoio: livro-texto e videoaulas.

# Estrutura da aula

* 1. **Abertura (10 minutos)**
     + Boas-vindas aos alunos e apresentação do tema e dos objetivos da aula.
     + Discussão inicial: “Como emular operações aritméticas com circuitos lógicos?”.
     + Exibição de imagens ou vídeo sobre o display de sete segmentos.

# Revisão conceitual (30 minutos)

* + - Revisão de operações aritméticas com números binários.
    - Revisão do funcionamento básico das portas lógicas.

# Atividade prática (60 minutos)

* 1. **Introdução**

Um circuito somador é um circuito que emula, por meio de operações lógicas, o resultado de uma soma entre dois números binários. Para tanto, é importante lembrar que as operações com números binários são as seguintes:

0 + 0 = 0

0 + 1 = 1

1 + 1 = 10

1+ 1 + 1 = 11

# Desafio inicial Circuito Meio Somador

O circuito para realizar a soma de dois números de um dígito cada (A e B), chamado de meio somador, realiza a seguinte operação, onde S1 e S2 representam um dígito do resultado cada, conforme mostrado na Figura 4.1:

GráficoO conteúdo gerado por IA pode estar incorreto.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **A** | **B** | **S2** | **S1** |
| **0** | **0** | **0** | **0** |
| **0** | **1** | **0** | **1** |
| **1** | **0** | **0** | **1** |
| **1** | **1** | **1** | **0** |

Figura 4.1 – Funcionamento de uma soma binária como operações lógicas.

Cada aluno deve obter as expressões lógicas das saídas S1 e S2, esboçar e simular o circuito.

# Circuito Somador Completo

O circuito somador completo soma três digítos, sendo dois deles dos números que estão sendo (A e B) e um outro que é chamado “vai-um” (CE, do inglês *carry*), que pode aparecer caso a soma dos dígitos anteriores resulte em um resultado com mais de dois dígitos. As saídas representam o dígito menos significativo da soma dos três (S1) e outro que seria um eventual “vai-um” de saída (CS). A tabela ilustra este funcionamento:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Entradas** | | | **Saídas** | |
| **A** | **B** | **CE** | **CS** | **S1** |
| **0** | **0** | **0** | 0 | 0 |
| **0** | **0** | **1** | 0 | 1 |
| **0** | **1** | **0** | 0 | 1 |
| **0** | **1** | **1** | 1 | 0 |
| **1** | **0** | **0** | 0 | 1 |
| **1** | **0** | **1** | 1 | 0 |
| **1** | **1** | **0** | 1 | 0 |
| **1** | **1** | **1** | 1 | 1 |

Cada aluno deve obter as expressões lógicas das saídas CS e S1, utilizando mapas de Karnaugh, se necessário, esboçar e simular o circuito.

# Ampliação do desafio

É possível construir um circuito para soma de dois números de N dígitos utilizando um meio somador e N-1 somadores completos. Cada aluno deve esboçar e simular como seria um circuito para realizar a soma de dois números de dois dígitos cada.

# Encerramento e orientações finais (20 minutos)

* Discussão sobre os circuitos aritméticos.
* Dicas para a construção e organização do circuito.
* Orientação sobre a entrega do relatório final.

# Orientações para o Relatório Final

Cada aluno deve produzir um relatório curto contendo:

* O circuito meio somador e sua respectiva simulação.
* O circuito somador completo e sua respectiva simulação.
* O circuito para soma de dois números binários de dois dígitos.

# Critérios de avaliação

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Critério | Peso | Descrição |
| Tabelas-verdade completas e simulação do meio somador | 4,0 | Compreensão e clareza  na teoria de circuitos aritméticos |
| Tabelas-verdade completas e simulação do somador completo | 4,0 | Combinação adequada dos circuitos meio somadores |
| Desafio final | 2,0 | Extrapolação dos conceitos vistos na atividade |

**Nota final:** Será a soma dos valores obtidos em cada critério. Alunos ou equipes que não cumprirem os requisitos mínimos de funcionamento do código ou não entregarem o relatório dentro do prazo terão sua nota diminuída proporcionalmente.

# Conclusão

Um computador pode ser considerado como uma grande máquina de somar números binários. Nesta atividade, os alunos compreenderam os fundamentos dos circuitos aritméticos e como emular a soma aritmética por meio de portas lógicas.

# Bom estudo e boa prática!

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Instituto de Ciências Exatas e Tecnológicas** | **Disciplina:** Circuitos Lógicos Digitais  **Título da aula:** Circuitos Meio Subtratores e Subtratores | **ROTEIRO 8** |

**Roteiro da aula prática –** Circuitos Meio Subtratores e Subtratores

# Objetivos da aula

* Dar continuidade à emulação de operações aritméticas por meio de portas lógicas.
* Criar um circuito meio subtrator.
* Simular um circuito meio subtrator e um circuito subtrator completo no **CircuitVerse**.

# Recursos necessários

* Computadores conectados à internet.
* Material de apoio: livro-texto e videoaulas.

# Estrutura da aula

* 1. **Abertura (10 minutos)**
     + Boas-vindas aos alunos e apresentação do tema e dos objetivos da aula.
     + Discussão inicial: “Como realizar a operação de subtração com circuitos lógicos, de forma semelhante ao feito com soma?”
     + Exibição de imagens ou vídeo sobre operações com números binários.

# Revisão Conceitual (30 minutos)

* + - Revisão de operações aritméticas com números binários.
    - Revisão do funcionamento básico das portas lógicas.

# Atividade prática (60 minutos)

* 1. **Introdução**

Um circuito subtrator é um circuito que emula, por meio de operações lógicas, o resultado de uma subtração entre dois algarismos binários. Para tanto, é importante lembrar que as operações com números binários são as seguintes:

0 - 0 = 0

1 - 1 = 0

1 - 0 = 1

0 - 1 = 11 (resulta em 1 e “desce 1”)

# Desafio inicial Circuito Meio Subtrator

O circuito para realizar a subtração de dois números de um dígito cada (A e B), chamado de meio subtrator, realiza a seguinte operação, onde S1 representa o dígito da subtração e C1 representa o “desce 1”:

Uma imagem contendo DiagramaO conteúdo gerado por IA pode estar incorreto.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **A** | **B** | **C1** | **S1** |
| **0** | **0** | **0** | **0** |
| **0** | **1** | **1** | **1** |
| **1** | **0** | **0** | **1** |
| **1** | **1** | **0** | **0** |

**Figura 4.1 – Funcionamento de uma subtração binária como operações lógicas.**

Cada aluno deve obter as expressões lógicas das saídas S1 e C1, esboçar e simular o circuito.

# Circuito Subtrator Completo

O circuito subtrator completo subtrai dois digítos, sendo dois deles dos números que estão sendo (A e B), e considerando que pode haver outro, que é chamado “desce 1” (CE, do inglês *carry*), que pode aparecer caso a diferença dos dígitos anteriores resulte menor que zero. As saídas representam o dígito menos significativo da soma dos três (S1) e outro que seria um eventual “desce 1” de saída (CS). A tabela ilustra este funcionamento:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Entradas** | | | **Saídas** | |
| **A** | **B** | **CE** | **CS** | **S1** |
| **0** | **0** | **0** | 0 | 0 |
| **0** | **0** | **1** | 1 | 1 |
| **0** | **1** | **0** | 1 | 1 |
| **0** | **1** | **1** | 1 | 0 |
| **1** | **0** | **0** | 0 | 1 |
| **1** | **0** | **1** | 0 | 0 |
| **1** | **1** | **0** | 0 | 0 |
| **1** | **1** | **1** | 1 | 1 |

Cada aluno deve obter as expressões lógicas das saídas CS e S1, esboçar e simular o circuito.

# Ampliação do desafio

É possível construir um circuito para subtrair dois números de N dígitos utilizando um meio subtrator e N-1 subtratores completos. Esboce como seria um circuito para realizar a subtração de dois números de dois dígitos cada. Cada aluno deve esboçar e simular como seria um circuito para realizar a soma de dois números de dois dígitos cada.

# Encerramento e orientações finais (20 minutos)

* Discussão sobre os circuitos aritméticos.
* Dicas para a construção e organização do circuito.
* Orientação sobre a entrega do relatório final.

# Orientações para o Relatório Final

Cada aluno deve produzir um relatório curto contendo:

* O circuito meio subtrator e sua respectiva simulação.
* O circuito subtrator completo e sua respectiva simulação.
* O circuito para a subtração de dois números binários de dois dígitos.

# Critérios de avaliação

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Critério | Peso | Descrição |
| Tabelas-verdade completas e simulação do meio subtrator | 4,0 | Compreensão e clareza na teoria de circuitos aritméticos |
| Tabelas-verdade completas e simulação do subtrator  completo | 4,0 | Combinação adequada dos circuitos meio subtratores |
| Desafio final | 2,0 | Extrapolação dos conceitos  vistos na atividade |

**Nota final:** Será a soma dos valores obtidos em cada critério. Alunos ou equipes que não cumprirem os requisitos mínimos de funcionamento do código ou não entregarem o relatório dentro do prazo terão sua nota diminuída proporcionalmente.

# Conclusão

As duas operações mais básicas da aritmética, soma e subtração, podem ser emuladas por meio de operações lógicas e, consequentemente, por meio de portas lógicas. Nesta atividade, os alunos aprofundaram os fundamentos dos circuitos aritméticos e como emular a subtração aritmética por meio de portas lógicas.

**Bom estudo e boa prática!**