



NATIONAL OPEN UNIVERSITY OF NIGERIA
14-16 AHMADU BELLO WAY, VICTORIA ISLAND, LAGOS
SCHOOL OF ARTS AND SOCIAL SCIENCES
JUNE/JULY 2013 EXAMINATION

COURSE CODE: ARA381

COURSE TITLE: Arabic Morphology

TIME ALLOWED: 2HRS

INSTRUCTIONS: Instruction to Candidates: **Answer question number 1 and any other two.**

بسم الله الرحمن الرحيم، والشمس وضحاها والقمر إذا تلاها، والنهار إذا جلاها، والليل إذا يغشاها، والسماء وما بناها، والأرض وما طحاها، ونفس وما سواها، فألهمها فجورها وتقواها، قد أفلح من زكاها، وقد خاب من دساها، كذبت ثمود بطغواها، إذ انبعث أشقاها، فقال لهم رسول الله ناقة الله وسقياها، فكذبوه فعقروها فدمدم عليهم ربهم بذنبهم فسواها، ولا يخاف عقباها.

Question 1:

- a. Extract from the Quranic chapter above all the sound and defective verbs.
- b. Construct a short meaningful Arabic passage of not less than twenty sentences, using those verbs. (30 Marks)
2. a. Identify six different kinds of *fi'il Rubaa'i* (فعل رباعي) and conjugate all appropriately.
b. Use the past tense of the six verbs in your own meaningful sentences.
c. Return each of the verbs to *thulaathimujarrad* in meaningful sentences. (20 Marks)
3. From the Arabic passage below prepare:
 - i. A table classifying all the Arabic words therein into main categories.
 - ii. Another table of classification, sorting out *fi'il laazim* (فعل لازم) from *fi'il muta'addi* (فعل متعدي) and use each in your own meaningful sentences. (20 Marks)

بَعَثَنِي وَالِدِي إِلَى الْمَدْرَسَةِ الْعَرَبِيَّةِ الْمَحَلِّيَّةِ لِأَدْرُسَ قِرَاءَةَ الْقُرْآنِ. وَهَذِهِ هِيَ الْعَادَةُ الْجَارِيَةُ فِي بَلَدِنَا. كُلُّ مُسْلِمٍ يَوَدُّ تَتَقِيفَ أَوْلَادِهِ تَقَافَةَ عَرَبِيَّةٍ إِسْلَامِيَّةٍ فِي سِنٍّ مُبَكِّرٍ. وَأَنَا سَعِيدٌ يَكُونِي فِي مَدْرَسَةِ مُدِيرِهَا يَجِدُ رَاحَةً وَمُنْعَةً فِي تَرْبِيَةِ الصَّغَارِ. وَدَرَسْتُ الْقُرْآنَ وَأَنَا فِي السَّنِّ الثَّالِثِ وَالْتَّصِفِ. أَجَلْ، دَرَسْتُ قِرَاءَةَ لَا حِفْظًا. وَقَدْ رَأَيْتُ عَلَى شَاسَةِ تَلْفِزِيُونٍ أَوْلَادًا صِغَارًا لَا يَتَجَاوَزُ

عُمْرُهُمْ عَشْرَ سَنَوَاتٍ وَهُمْ يَقْرَأُونَ آيَاتِ السُّورِ حِفْظًا. لَكِنْ - طَبَعًا - حَفِظْتُ بَعْضَ السُّورِ الْقَصِيرَةِ الَّتِي أَتْلُوهَا فِي الصَّلَوَاتِ الْخَمْسِ- وَأَنَا أَتَمَنِّي أَنْ أَتَمَكَّنَ يَوْمًا مِنْ حِفْظِ الْقُرْآنِ. وَأَقْرُؤُهُ مُجَوِّدًا فَعَلَةً الْأَوْلَادِ الصَّغَارِ الَّذِينَ رَأَيْتُهُمْ عَلَى شَاشَةِ تِلْفِزِيُونٍ.

4. Do the inflection/grammatical analysis (*I'raab*) of the following Quranic verses:

بسم الله الرحمن الرحيم، والفجر، وليال عشر، والشَّعْفِ والوتر، والليل إذا يسر، هل في ذلك قسم لذي حجر، ألم تر كيف فعل ربُّك بعاد، إرم ذات العماد، التي لم يُخلق مثلها في البلاد، وثمود الذين جابوا الصَّخْرَ بالواد، وفرعون ذي الأوتاد، الذين طغوا في البلاد، فأكثروا فيها الفساد، فصَبَّ عليهم ربُّك سوط عذاب، إِنَّ ربَّك لبالمرصاد. (Marks 20)

5. فتح البوّاب باب الفصل فوجد أن الطلبة ما كنسوا الأرض بعد، فشكا البوّاب إلى المعلّم سوء أدب الطّالّبين. أسرع المعلّم إلى الفصل وأمر كلّ طالب بالخروج من الفصل حتّى يتمّ تنظيف غرفة التعليم. وبعد إتمام التنظيف، رجع كلّ واحد إلى مجلسه وبدأ التدريس، لكن قبل ذلك جاد الأستاذ على التّلاميذ الذين نجحوا في التّمرين بدرجة امتياز لكي يُشجّعهم على القراءة والتعلّم والتدبّر. وقال لهم "اعلموا أنّ العلم نور يقذفه الله في قلب من يشاء، وأنّ التعليم في الصغر كالنقش على الحجر، والتعليم في الكبر كالنقش على الماء".

Question:

a. Identify two verbs from the passage and form their "*ismulaalah*" اسم الآلة

b. Use the two "*ismulaalah*" in your own meaningful sentences.

c. Extract two verbs from the passage and form their "*ismulmubaalagha*" اسم المبالغة

d. Use the two "*ismulmubaalagha*" to form your own sensible sentences.
(20 Marks)

