

横向联系是挖掘高校潜力的好办法

——大连市高校开展校际协作活动的调查

中共大连市委教部调研组

1981年以来，大连市高等学校广泛地开展了校际协作活动，取得了可喜的成果。

大连市高等学校校际协作委员会是由大连工学院、大连海运学院等十一所院校发起，于1981年初成立的。1983年以来，又陆续吸收了大连广播电视大学、大连管理干部学院、大连市教育学院、大连海军水面舰艇学院、大连海政政治学校等院校，使参加学校增加到二十二所。

委员会下设一个办公室和教学、科研、财务、后勤、图书情报资料、高教研究、人事、外事、基建等九个协作组，还有校办工厂协会、数学教学研究会两个附属机构。

协作委员会每年暑假召开一次工作会议，总结工作，交流经验，提出任务，确定新学期协作工作的指导思想和工作计划。

协作委员会是一个常设机构，隶属辽宁省高教局和大连市委教部双重领导。各协作组基本上每月活动一次。经费由各院校集资，省高教局给予少量补助。

大连市高校协作委员会成立以来，在以下几个方面发挥了作用。

开展校际间教师兼课活动，联合培养研究生。

大连市高校师资力量总的来说比较雄厚，但是分布不平衡，有些院校如大连工学院等师资力量较强，有些院校特别是地方大学师资力量则很弱。各院校所设专业各有特色。根据各院校的教学需要，高校协作委员会在院校之间穿针引线，本着优先安排、收费优惠、保证质量的原则调剂使用教师。仅据1985学年的不完全统计，大连海运学院等五所理工科院校聘教师一百三十余名，开出六十多门课程。成立不久的大连大学每学期都要聘外校四十多名教师，开设四十多门课程。师资力量比较雄厚的大连海运学院1985学年也向兄弟院校聘用了十六名教师。五年来自各院校互派兼课教师六百余名，解决了一些院校在交叉学科、边缘学科、新兴学科方面教师短缺的困难。

近年来，在互聘教师兼课的基础上，又发展到共同培养研究生，共同申报学位授予权，解决本地区薄弱学科、新兴学科高层次人才的培养问题。1985学年有五所院校在十个学科领域中共同培养硕士研究生。

组织经验交流和工作互检，推动各院校的改革工作。

1985学年教学、科研、总务、财务等协作组召开经验交流和商讨改革的工作会议三十五次，对各院校的各项改革工作推动很大。科研协作组1986年三、四月份连续召开两次会议交流申报自然科学基金的经验。1985年仅有大连工学院等五所院校申报自然科学基金项目六十项，1986年申报院校增加至八所，共申报一百八十七项，其中联合申报八

项，使共同研究解决交叉学科的课题有了良好的开端。

协作委员会还组织图书情报资料、财务、后勤协作组开展了互检活动。在互检的基础上制定了图书馆各部的职责范围和工作制度。从1984年以来组织了“文明食堂”评比检查，已连续坚持二年。

图书和财务协作组还在互检的基础上帮助新建的院校建馆和建立财务帐目等，受到有关院校的好评。

各校间图书资料互通有无、仪器设备共用。

开展高校协作活动以来，校际之间的相应部门进行了广泛的合作和联系，出现了一个相互支持、互通有无的好局面。大连市高校图书藏书共达六万万多册，反映世界先进水平的技术资料90%集中在高校图书馆。图书协作组建立了馆际联系制度，发放了全市高校馆际之间通用的“馆际互借证”、“馆际阅览证”，使各校藏书在教师和研究工作中得到充分利用。各馆之间还经常交流书目资料，互通情报信息。

为了加强实践性教学环节，解决有些院校仪器设备不足的困难，校际间互开实验，调剂使用电子计算机，互相接纳教学实习等。如大连水产学院、大连陆军学院机械加工方面的教学实习设备不足，大连工学院、大连铁道学院主动承担了这两所院校的教学实习任务。

举办各种类型的培训班，提高各院校教职工的业务素质和管理水平。

高校协作委员会充分利用高等院校的人才优势，积极组织力量举办各种培训班，以提高高等院校教职工的业务素质。1982年以来，共举办图书情报、科研、后勤、财务等方面的培训班十六个，培训干部、职工一百三十余人。

1985年以来，协作委员会组织了“图书馆定量化管理”、“科研管理中的法制建设”、“科学学”、“高等教育质量评估理论”等专题学术报告会，听讲座人数达四百二十余人。财务、科研、后勤协作组还召开了以反映管理改革为重点的论文报告会，会议收到论文六十余篇，反映了各校在管理理论方面的研究成果。各协作组还召开了传统观念变革理论讨论会、新时期思想政治工作研讨会、馆长工作研讨会等会议，这些讨论会对于提高领导水平，促进各校的工作起到了一定的作用。

军、地院校互相学习，互相支援，共同提高。

军队院校全面参加了协作委员会组织的有关活

动，疏通了军、地院校间的信息交流渠道。军队院校还采取邀请走出去的方式，请地方院校介绍教学改革、研究生培养、教书育人等方面的经验。为配合地方高校开展思想、前途、纪律教育，大连陆军学院、沈阳第二炮兵学校的参战英雄模范组成巡回报告团，为全市高校巡回报告十五场，听众达一万五千人。同龄人的英雄事迹感动了同龄人，在大学生中引起了强烈反响。协作委员会还经常组织军、地院校大学生间的讲演会、座谈会、联欢会等，增进了了解和友谊。

疏通渠道，密切了高校与地方的联系。

为了取得地方对高校工作的支持，帮助学校解决实际问题，高校协作委员会与市财政、税务、银行、商业、物资、基建等部门取得了广泛的联系，得到了这些部门的支持，帮助学校解决了大量的实际困难，为高等院校的教学、科研和基础设施建设提供了有利的条件。同时，各高等院校利用自身优势，为地方培养人才，为振兴地方经济发展服务。仅1985年为大连、丹东、锦州、营口、盘锦沿海五城市委托培养生八百多名，转让科技成果四十九项。各院校还通过清查挖潜，把大批积压、需要更新的仪器设备支援了城乡中小学，为普及义务教育，改善中小学校的办学条件作出了贡献。

高校开展协作活动，还给人以两点启示：

（1）高校校际协作委员会是加强高校横向联合，促进地区性联合办学的一种比较好的组织形式。大连市十六所普通高等院校，包括理、工、医、农、航海、财经、师范、外语类八十六个系，一百五十二个专业，集中了大连市52%的高级知识分子，许多具有先进水平的仪器设备和图书资料也主要集中在高校。校际之间的联合，有利于充分挖掘高校的潜力，发挥各院校的优势，弥补各自的不足。特别是对于培养交叉学科、边缘学科、新兴学科的各层次的人才，联合起来的作用更为显著。可见加强高校校际间的横向联合，积极开展协作活动乃是促进高教事业发展的必然趋势。

（2）高校协作委员会为地方党委加强对大学工作指导提供了方便。大连市是高校比较集中的城市。在二十二所高校中，中央部属院校七所，省属院校四所，市属院校五所，军队院校六所。各院校的行关系分属由中央各部委和省、市、军队有关部门领导，而党的关系除了军队院校外均在市委。地方党委如何通过所属关系不同、行政领导关系不一及不同规格的高等学校进行管理，大连市高等学校协作委员会在这方面积累的经验是值得重视的。高校协作委员会可以在市委领导和支持下把各类院校组成一个有机的整体，本着民主协商的原则，来指导各院校的工作。这对协助地方党委协调高校与地方有关部门的关系非常有利。

（原载《中国教育报》1986年10月10日，本报略有删改）

提高乡村干部管理学校的水平

安徽祁门县人民政府

随着农村教育管理体制改革，乡一级管理教育的任务加重了。因此，如何提高乡村干部管理教育的能力和水平，便成了一个重要问题。为此，在近两年中我们采取多种形式，对乡村干部进行培训，帮助他们能够按教育工作的客观规律办事。

去年，中央关于教育体制改革的决定公布后，为了帮助乡村干部领会精神，认识教育体制改革的意义、做法，我们组织了乡党政领导干部进行专题学习。今年6月，又举办了一期乡管教育的干部培训班，学习《义务教育法》和研究如何搞好乡镇教育管理工作问题。通过学习、讨论，使乡干部提高了对实施九年制义务教育的认识，初步掌握了一些管理原则和方法。

为了指导乡镇办好事关小学，去年县的领导同志跑了二十五个中心小学，与乡镇同志共同商量如何加强中心小学的建设和提高管理质量，促进各乡镇重视办好中心小学，使之在全乡发挥示范作用。

各乡管理教育的水平是不平衡的。我县平里乡党委、政府不但重视教育工作，而且工作抓得扎实，中心小学办得好。今年1月，县委书记和县长带领全县各乡镇的党委书记到平里乡开现场会，使这个乡的经验在全县得到推广。有一次，县委书记在检查各乡教育情况时，发现祁门乡中心小学管理有方，随即通知其它几个乡的

领导到这所学校来参观学习。

在工作中，为了帮助乡干部了解教育情况，我们注意不断交流本地和外地先进乡改革教育管理体制、尊师重教、集资办学以及提高教育质量的经验。

两年来，我们在不断实践、不断探索的过程中，除研究制订了《祁门县乡镇教育工作管理暂行办法》外，还制定了《办好小学的标准》等文件，帮助乡镇建立健全管理制度，做到有章可循，提高了管理水平。

教育事业的不断发展经济，发展经济要靠教育。对这一点，我们有了越来越深的认识。我县新界乡富港村具有高中文化水平的党支部书记陈传喜，他注重智力开发，基础教育与成人教育一起抓，在普及小学教育、扫盲工作的基础上，在六个自然村办起六所业余文化技术学校，大力推广科学技术。三年内，就基本上改变了“富而不富”的后进面貌。

1983年人均收入达八百八十三元，1985年超过一千一百元，把富港建设成富有名气的文明之乡、富裕之村。

陈传喜领导富港村致富的事例，给我们很大的启发。我们

县为推广了他们的经验，又调查了劳动者不同的文化素质对经济收入的影响。据对八个生产条件大体相同的自然村四百多名劳动力的调查，他们的经济收入和教育程度成正比例关系。这四百多名劳动者中，一名农村毕业生年收入最高，达二千八百三十元，八名大中专毕业生平均年收入一千四百八十七元，一百四十名初中毕业生人均年收入一千二百七十五元，一百一十名小学毕业生人均年收入七百一十二元，一百五十名未受完小学教育的人均年收入只有六百一十九元。田心乡的田村村，1981年就普及了小学教育。1980年以来，该村对教育投资共十一万二千四百元，户均一百六十六元。目前全村一千九百八十八名小学生中，初中以上文化素质的高素质，占42.9%，其大部分为小学毕业生。由于他们的文化素质较高，经济发展速度也较快。

县为了推广他们的经验，又调查了劳动者不同的文化素质对经济收入的影响。据对八个生产条件大体相同的自然村四百多名劳动力的调查，他们的经济收入和教育程度成正比例关系。这四百多名劳动者中，一名农村毕业生年收入最高，达二千八百三十元，八名大中专毕业生平均年收入一千四百八十七元，一百四十名初中毕业生人均年收入一千二百七十五元，一百一十名小学毕业生人均年收入七百一十二元，一百五十名未受完小学教育的人均年收入只有六百一十九元。田心乡的田村村，1981年就普及了小学教育。1980年以来，该村对教育投资共十一万二千四百元，户均一百六十六元。目前全村一千九百八十八名小学生中，初中以上文化素质的高素质，占42.9%，其大部分为小学毕业生。由于他们的文化素质较高，经济发展速度也较快。

县为了推广了他们的经验，又调查了劳动者不同的文化素质对经济收入的影响。据对八个生产条件大体相同的自然村四百多名劳动力的调查，他们的经济收入和教育程度成正比例关系。这四百多名劳动者中，一名农村毕业生年收入最高，达二千八百三十元，八名大中专毕业生平均年收入一千四百八十七元，一百四十名初中毕业生人均年收入一千二百七十五元，一百一十名小学毕业生人均年收入七百一十二元，一百五十名未受完小学教育的人均年收入只有六百一十九元。田心乡的田村村，1981年就普及了小学教育。1980年以来，该村对教育投资共十一万二千四百元，户均一百六十六元。目前全村一千九百八十八名小学生中，初中以上文化素质的高素质，占42.9%，其大部分为小学毕业生。由于他们的文化素质较高，经济发展速度也较快。

县为了推广了他们的经验，又调查了劳动者不同的文化素质对经济收入的影响。据对八个生产条件大体相同的自然村四百多名劳动力的调查，他们的经济收入和教育程度成正比例关系。这四百多名劳动者中，一名农村毕业生年收入最高，达二千八百三十元，八名大中专毕业生平均年收入一千四百八十七元，一百四十名初中毕业生人均年收入一千二百七十五元，一百一十名小学毕业生人均年收入七百一十二元，一百五十名未受完小学教育的人均年收入只有六百一十九元。田心乡的田村村，1981年就普及了小学教育。1980年以来，该村对教育投资共十一万二千四百元，户均一百六十六元。目前全村一千九百八十八名小学生中，初中以上文化素质的高素质，占42.9%，其大部分为小学毕业生。由于他们的文化素质较高，经济发展速度也较快。

教育改革夫妻

刘绍辉 张勇 高俊杰

教改论文：不够完美的，夫妻偶就反复进行商讨，经过补充、完善后再进行实践。杨树棠在深入学校听课和了解教学情况过程中发现，许多教师对“自习”的概念模糊，误以为自习就是做作业，从而影响了教学质量。于是，他和妻子一起，以《自习课学生应干什么？》为题，进行了探讨，总结了自习课学生的四项任务：回顾当天或以前学过的知识，使之理解加深，掌握牢固；完成当天没有完成的部分作业；预习下节课要讲的课程，自学获取知识，为学习新课打好基础；根据自己的需要，阅读课外书报，开阔眼界，扩大知识领域。这一成果在全县推广后受到师生的欢迎，并得到全国小学语文教学研究会举办的《小学语文教学》的肯定。

就是这样，从争论到实践，在一定的时间内，夫妻俩先后写出了十多篇教改论文，其中有六篇在《小学语文教学》、《小学教学研究》等全国和省部级专业刊物上发表，受到有关专家学者的关注。

县为了推广了他们的经验，又调查了劳动者不同的文化素质对经济收入的影响。据对八个生产条件大体相同的自然村四百多名劳动力的调查，他们的经济收入和教育程度成正比例关系。这四百多名劳动者中，一名农村毕业生年收入最高，达二千八百三十元，八名大中专毕业生平均年收入一千四百八十七元，一百四十名初中毕业生人均年收入一千二百七十五元，一百一十名小学毕业生人均年收入七百一十二元，一百五十名未受完小学教育的人均年收入只有六百一十九元。田心乡的田村村，1981年就普及了小学教育。1980年以来，该村对教育投资共十一万二千四百元，户均一百六十六元。目前全村一千九百八十八名小学生中，初中以上文化素质的高素质，占42.9%，其大部分为小学毕业生。由于他们的文化素质较高，经济发展速度也较快。

县为了推广了他们的经验，又调查了劳动者不同的文化素质对经济收入的影响。据对八个生产条件大体相同的自然村四百多名劳动力的调查，他们的经济收入和教育程度成正比例关系。这四百多名劳动者中，一名农村毕业生年收入最高，达二千八百三十元，八名大中专毕业生平均年收入一千四百八十七元，一百四十名初中毕业生人均年收入一千二百七十五元，一百一十名小学毕业生人均年收入七百一十二元，一百五十名未受完小学教育的人均年收入只有六百一十九元。田心乡的田村村，1981年就普及了小学教育。1980年以来，该村对教育投资共十一万二千四百元，户均一百六十六元。目前全村一千九百八十八名小学生中，初中以上文化素质的高素质，占42.9%，其大部分为小学毕业生。由于他们的文化素质较高，经济发展速度也较快。

县为了推广了他们的经验，又调查了劳动者不同的文化素质对经济收入的影响。据对八个生产条件大体相同的自然村四百多名劳动力的调查，他们的经济收入和教育程度成正比例关系。这四百多名劳动者中，一名农村毕业生年收入最高，达二千八百三十元，八名大中专毕业生平均年收入一千四百八十七元，一百四十名初中毕业生人均年收入一千二百七十五元，一百一十名小学毕业生人均年收入七百一十二元，一百五十名未受完小学教育的人均年收入只有六百一十九元。田心乡的田村村，1981年就普及了小学教育。1980年以来，该村对教育投资共十一万二千四百元，户均一百六十六元。目前全村一千九百八十八名小学生中，初中以上文化素质的高素质，占42.9%，其大部分为小学毕业生。由于他们的文化素质较高，经济发展速度也较快。

县为了推广了他们的经验，又调查了劳动者不同的文化素质对经济收入的影响。据对八个生产条件大体相同的自然村四百多名劳动力的调查，他们的经济收入和教育程度成正比例关系。这四百多名劳动者中，一名农村毕业生年收入最高，达二千八百三十元，八名大中专毕业生平均年收入一千四百八十七元，一百四十名初中毕业生人均年收入一千二百七十五元，一百一十名小学毕业生人均年收入七百一十二元，一百五十名未受完小学教育的人均年收入只有六百一十九元。田心乡的田村村，1981年就普及了小学教育。1980年以来，该村对教育投资共十一万二千四百元，户均一百六十六元。目前全村一千九百八十八名小学生中，初中以上文化素质的高素质，占42.9%，其大部分为小学毕业生。由于他们的文化素质较高，经济发展速度也较快。

县为了推广了他们的经验，又调查了劳动者不同的文化素质对经济收入的影响。据对八个生产条件大体相同的自然村四百多名劳动力的调查，他们的经济收入和教育程度成正比例关系。这四百多名劳动者中，一名农村毕业生年收入最高，达二千八百三十元，八名大中专毕业生平均年收入一千四百八十七元，一百四十名初中毕业生人均年收入一千二百七十五元，一百一十名小学毕业生人均年收入七百一十二元，一百五十名未受完小学教育的人均年收入只有六百一十九元。田心乡的田村村，1981年就普及了小学教育。1980年以来，该村对教育投资共十一万二千四百元，户均一百六十六元。目前全村一千九百八十八名小学生中，初中以上文化素质的高素质，占42.9%，其大部分为小学毕业生。由于他们的文化素质较高，经济发展速度也较快。

县为了推广了他们的经验，又调查了劳动者不同的文化素质对经济收入的影响。据对八个生产条件大体相同的自然村四百多名劳动力的调查，他们的经济收入和教育程度成正比例关系。这四百多名劳动者中，一名农村毕业生年收入最高，达二千八百三十元，八名大中专毕业生平均年收入一千四百八十七元，一百四十名初中毕业生人均年收入一千二百七十五元，一百一十名小学毕业生人均年收入七百一十二元，一百五十名未受完小学教育的人均年收入只有六百一十九元。田心乡的田村村，1981年就普及了小学教育。1980年以来，该村对教育投资共十一万二千四百元，户均一百六十六元。目前全村一千九百八十八名小学生中，初中以上文化素质的高素质，占42.9%，其大部分为小学毕业生。由于他们的文化素质较高，经济发展速度也较快。

县为了推广了他们的经验，又调查了劳动者不同的文化素质对经济收入的影响。据对八个生产条件大体相同的自然村四百多名劳动力的调查，他们的经济收入和教育程度成正比例关系。这四百多名劳动者中，一名农村毕业生年收入最高，达二千八百三十元，八名大中专毕业生平均年收入一千四百八十七元，一百四十名初中毕业生人均年收入一千二百七十五元，一百一十名小学毕业生人均年收入七百一十二元，一百五十名未受完小学教育的人均年收入只有六百一十九元。田心乡的田村村，1981年就普及了小学教育。1980年以来，该村对教育投资共十一万二千四百元，户均一百六十六元。目前全村一千九百八十八名小学生中，初中以上文化素质的高素质，占42.9%，其大部分为小学毕业生。由于他们的文化素质较高，经济发展速度也较快。

县为了推广了他们的经验，又调查了劳动者不同的文化素质对经济收入的影响。据对八个生产条件大体相同的自然村四百多名劳动力的调查，他们的经济收入和教育程度成正比例关系。这四百多名劳动者中，一名农村毕业生年收入最高，达二千八百三十元，八名大中专毕业生平均年收入一千四百八十七元，一百四十名初中毕业生人均年收入一千二百七十五元，一百一十名小学毕业生人均年收入七百一十二元，一百五十名未受完小学教育的人均年收入只有六百一十九元。田心乡的田村村，1981年就普及了小学教育。1980年以来，该村对教育投资共十一万二千四百元，户均一百六十六元。目前全村一千九百八十八名小学生中，初中以上文化素质的高素质，占42.9%，其大部分为小学毕业生。由于他们的文化素质较高，经济发展速度也较快。

县为了推广了他们的经验，又调查了劳动者不同的文化素质对经济收入的影响。据对八个生产条件大体相同的自然村四百多名劳动力的调查，他们的经济收入和教育程度成正比例关系。这四百多名劳动者中，一名农村毕业生年收入最高，达二千八百三十元，八名大中专毕业生平均年收入一千四百八十七元，一百四十名初中毕业生人均年收入一千二百七十五元，一百一十名小学毕业生人均年收入七百一十二元，一百五十名未受完小学教育的人均年收入只有六百一十九元。田心乡的田村村，1981年就普及了小学教育。1980年以来，该村对教育投资共十一万二千四百元，户均一百六十六元。目前全村一千九百八十八名小学生中，初中以上文化素质的高素质，占42.9%，其大部分为小学毕业生。由于他们的文化素质较高，经济发展速度也较快。

县为了推广了他们的经验，又调查了劳动者不同的文化素质对经济收入的影响。据对八个生产条件大体相同的自然村四百多名劳动力的调查，他们的经济收入和教育程度成正比例关系。这四百多名劳动者中，一名农村毕业生年收入最高，达二千八百三十元，八名大中专毕业生平均年收入一千四百八十七元，一百四十名初中毕业生人均年收入一千二百七十五元，一百一十名小学毕业生人均年收入七百一十二元，一百五十名未受完小学教育的人均年收入只有六百一十九元。田心乡的田村村，1981年就普及了小学教育。1980年以来，该村对教育投资共十一万二千四百元，户均一百六十六元。目前全村一千九百八十八名小学生中，初中以上文化素质的高素质，占42.9%，其大部分为小学毕业生。由于他们的文化素质较高，经济发展速度也较快。

县为了推广了他们的经验，又调查了劳动者不同的文化素质对经济收入的影响。据对八个生产条件大体相同的自然村四百多名劳动力的调查，他们的经济收入和教育程度成正比例关系。这四百多名劳动者中，一名农村毕业生年收入最高，达二千八百三十元，八名大中专毕业生平均年收入一千四百八十七元，一百四十名初中毕业生人均年收入一千二百七十五元，一百一十名小学毕业生人均年收入七百一十二元，一百五十名未受完小学教育的人均年收入只有六百一十九元。田心乡的田村村，1981年就普及了小学教育。1980年以来，该村对教育投资共十一万二千四百元，户均一百六十六元。目前全村一千九百八十八名小学生中，初中以上文化素质的高素质，占42.9%，其大部分为小学毕业生。由于他们的文化素质较高，经济发展速度也较快。

县为了推广了他们的经验，又调查了劳动者不同的文化素质对经济收入的影响。据对八个生产条件大体相同的自然村四百多名劳动力的调查，他们的经济收入和教育程度成正比例关系。这四百多名劳动者中，一名农村毕业生年收入最高，达二千八百三十元，八名大中专毕业生平均年收入一千四百八十七元，一百四十名初中毕业生人均年收入一千二百七十五元，一百一十名小学毕业生人均年收入七百一十二元，一百五十名未受完小学教育的人均年收入只有六百一十九元。田心乡的田村村，1981年就普及了小学教育。1980年以来，该村对教育投资共十一万二千四百元，户均一百六十六元。目前全村一千九百八十八名小学生中，初中以上文化素质的高素质，占42.9%，其大部分为小学毕业生。由于他们的文化素质较高，经济发展速度也较快。

县为了推广了他们的经验，又调查了劳动者不同的文化素质对经济收入的影响。据对八个生产条件大体相同的自然村四百多名劳动力的调查，他们的经济收入和教育程度成正比例关系。这四百多名劳动者中，一名农村毕业生年收入最高，达二千八百三十元，八名大中专毕业生平均年收入一千四百八十七元，一百四十名初中毕业生人均年收入一千二百七十五元，一百一十名小学毕业生人均年收入七百一十二元，一百五十名未受完小学教育的人均年收入只有六百一十九元。田心乡的田村村，1981年就普及了小学教育。1980年以来，该村对教育投资共十一万二千四百元，户均一百六十六元。目前全村一千九百八十八名小学生中，初中以上文化素质的高素质，占42.9%，其大部分为小学毕业生。由于他们的文化素质较高，经济发展速度也较快。

学习陶行知先生勇于教改的精神

方延明

我国近代伟大的人民教育家陶行知先生毕生从事教育，有许多理论和实践的建树。他在教育工作中贯穿改革的精神。今天，重温他的教育实践和关于教育改革的论述，倍感受切。

早在1927年，陶先生就“郑重声明，二十世纪以后的世界属于努力探求真知的民族”。为了“使全中国人民都受教育”，他生“为一大事来”，死“为一大事去”。他丰富的教育实践和教学理论，至今仍闪耀着真理的光芒。

教学合一，理论联系实际，这是陶行知教育思想的重要内容。为什么陶先生如此重视“教学合一”呢？他说：“要想获得全人类的经验必须教学合一方为最有效力；生活教育就是教学合一；教学合一不但不可忽视精神上的自动，而且因为为了在劳力上劳心，脚踏地脚的‘做’为它的中心，精神便随‘做’而愈加奋发。”陶行知先生强调教学过程中理论联系实际，教学合一，对于今天的教育改革来说，仍然有着十分重要的现实意义。“改革教育是什么？教人变。”陶先生认为，教育者应当首先受教育，以自己的学识和行为成为学生的楷模。他提倡“以教人者的教”，希望塑造一批德才兼备的教师。1927年，安徽公学成立，他明确提出，“最重要的是教职员和学生共甘共苦，共生活，共造校风，共守校规。我们认为这是改造中学教育和一切学校教育的关键。”他经常提

出“学做合一”的口号，认为这是改造学生的重要途径。在共同生活中，教师必须力求长远。好的学生在学问和修养上，每集一百位同志，倡办一百所小学，改造一百个乡村”的宏愿也早已实现。他“捧着一碗心来，不带半根草去”，为人师表，将永远活在人民心中。

整整四十年过去了，陶先生寄希望的“天必降大任于斯人也”的中国教育早已到来，他未完成的“征每喜欢和教师赛跑。后生可畏，正是此意。我们百个乡村”的宏愿也早已实现。他“捧着一碗心来，不带半根草去”，为人师表，将永远活在人民心中。

实验、用活书去建设，用活书去革命，用活书来教育，要注意发挥学生的主观能动性，对学生要体谅、了解、关心。“在共同生活中，教师必须力求长远。好的学生在学问和修养上，每集一百位同志，倡办一百所小学，改造一百个乡村”的宏愿也早已实现。他“捧着一碗心来，不带半根草去”，为人师表，将永远活在人民心中。

实验、用活书去建设，用活书去革命，用活书来教育，要注意发挥学生的主观能动性，对学生要体谅、了解、关心。“在共同生活中，教师必须力求长远。好的学生在学问和修养上，每集一百位同志，倡办一百所小学，改造一百个乡村”的宏愿也早已实现。他“捧着一碗心来，不带半根草去”，为人师表，将永远活在人民心中。

实验、用活书去建设，用活书去革命，用活书来教育，要注意发挥学生的主观能动性，对学生要体谅、了解、关心。“在共同生活中，教师必须力求长远。好的学生在学问和修养上，每集一百位同志，倡办一百所小学，改造一百个乡村”的宏愿也早已实现。他“捧着一碗心来，不带半根草去”，为人师表，将永远活在人民心中。

实验、用活书去建设，用活书去革命，用活书来教育，要注意发挥学生的主观能动性，对学生要体谅、了解、关心。“在共同生活中，教师必须力求长远。好的学生在学问和修养上，每集一百位同志，倡办一百所小学，改造一百个乡村”的宏愿也早已实现。他“捧着一碗心来，不带半根草去”，为人师表，将永远活在人民心中。

实验、用活书去建设，用活书去革命，用活书来教育，要注意发挥学生的主观能动性，对学生要体谅、了解、关心。“在共同生活中，教师必须力求长远。好的学生在学问和修养上，每集一百位同志，倡办一百所小学，改造一百个乡村”的宏愿也早已实现。他“捧着一碗心来，不带半根草去”，为人师表，将永远活在人民心中。

实验、用活书去建设，用活书去革命，用活书来教育，要注意发挥学生的主观能动性，对学生要体谅、了解、关心。“在共同生活中，教师必须力求长远。好的学生在学问和修养上，每集一百位同志，倡办一百所小学，改造一百个乡村”的宏愿也早已实现。他“捧着一碗心来，不带半根草去”，为人师表，将永远活在人民心中。

实验、用活书去建设，用活书去革命，用活书来教育，要注意发挥学生的主观能动性，对学生要体谅、了解、关心。“在共同生活中，教师必须力求长远。好的学生在学问和修养上，每集一百位同志，倡办一百所小学，改造一百个乡村”的宏愿也早已实现。他“捧着一碗心来，不带半根草去”，为人师表，将永远活在人民心中。

实验、用活书去建设，用活书去革命，用活书来教育，要注意发挥学生的主观能动性，对学生要体谅、了解、关心。“在共同生活中，教师必须力求长远。好的学生在学问和修养上，每集一百位同志，倡办一百所小学，改造一百个乡村”的宏愿也早已实现。他“捧着一碗心来，不带半根草去”，为人师表，将永远活在人民心中。

实验、用活书去建设，用活书去革命，用活书来教育，要注意发挥学生的主观能动性，对学生要体谅、了解、关心。“在共同生活中，教师必须力求长远。好的学生在学问和修养上，每集一百位同志，倡办一百所小学，改造一百个乡村”的宏愿也早已实现。他“捧着一碗心来，不带半根草去”，为人师表，将永远活在人民心中。

实验、用活书去建设，用活书去革命，用活书来教育，要注意发挥学生的主观能动性，对学生要体谅、了解、关心。“在共同生活中，教师必须力求长远。好的学生在学问和修养上，每集一百位同志，倡办一百所小学，改造一百个乡村”的宏愿也早已实现。他“捧着一碗心来，不带半根草去”，为人师表，将永远活在人民心中。

我国近代伟大的人民教育家陶行知先生毕生从事教育，有许多理论和实践的建树。他在教育工作中贯穿改革的精神。今天，重温他的教育实践和关于教育改革的论述，倍感受切。

早在1927年，陶先生就“郑重声明，二十世纪以后的世界属于努力探求真知的民族”。为了“使全中国人民都受教育”，他生“为一大事来”，死“为一大事去”。他丰富的教育实践和教学理论，至今仍闪耀着真理的光芒。

教学合一，理论联系实际，这是陶行知教育思想的重要内容。为什么陶先生如此重视“教学合一”呢？他说：“要想获得全人类的经验必须教学合一方为最有效力；生活教育就是教学合一；教学合一不但不可忽视精神上的自动，而且因为为了在劳力上劳心，脚踏地脚的‘做’为它的中心，精神便随‘做’而愈加奋发。”陶行知先生强调教学过程中理论联系实际，教学合一，对于今天的教育改革来说，仍然有着十分重要的现实意义。“改革教育是什么？教人变。”陶先生认为，教育者应当首先受教育，以自己的学识和行为成为学生的楷模。他提倡“以教人者的教”，希望塑造一批德才兼备的教师。1927年，安徽公学成立，他明确提出，“最重要的是教职员和学生共甘共苦，共生活，共造校风，共守校规。我们认为这是改造中学教育和一切学校教育的关键。”他经常提

出“学做合一”的口号，认为这是改造学生的重要途径。在共同生活中，教师必须力求长远。好的学生在学问和修养上，每集一百位同志，倡办一百所小学，改造一百个乡村”的宏愿也早已实现。他“捧着一碗心来，不带半根草去”，为人师表，将永远活在人民心中。

实验、用活书去建设，用活书去革命，用活书来教育，要注意发挥学生的主观能动性，对学生要体谅、了解、关心。“在共同生活中，教师必须力求长远。好的学生在学问和修养上，每集一百位同志，倡办一百所小学，改造一百个乡村”的宏愿也早已实现。他“捧着一碗心来，不带半根草去”，为人师表，将永远活在人民心中。

实验、用活书去建设，用活书去革命，用活书来教育，要注意发挥学生的主观能动性，对学生要体谅、了解、关心。“在共同生活中，教师必须力求长远。好的学生在学问和修养上，每集一百位同志，倡办一百所小学，改造一百个乡村”的宏愿也早已实现。他“捧着一碗心来，不带半根草去”，为人师表，将永远活在人民心中。

实验、用活书去建设，用活书去革命，用活书来教育，要注意发挥学生的主观能动性，对学生要体谅、了解、关心。“在共同生活中，教师必须力求长远。好的学生在学问和修养上，每集一百位同志，倡办一百所小学，改造一百个乡村”的宏愿也早已实现。他“捧着一碗心来，不带半根草去”，为人师表，将永远活在人民心中。

实验、用活书去建设，用活书去革命，用活书来教育，要注意发挥学生的主观能动性，对学生要体谅、了解、关心。“在共同生活中，教师必须力求长远。好的学生在学问和修养上，每集一百位同志，倡办一百所小学，改造一百个乡村”的宏愿也早已实现。他“捧着一碗心来，不带半根草去”，为人师表，将永远活在人民心中。

实验、用活书去建设，用活书去革命，用活书来教育，要注意发挥学生的主观能动性，对学生要体谅、了解、关心。“在共同生活中，教师必须力求长远。好的学生在学问和修养上，每集一百位同志，倡办一百所小学，改造一百个乡村”的宏愿也早已实现。他“捧着一碗心来，不带半根草去”，为人师表，将永远活在人民心中。

实验、用活书去建设，用活书去革命，用活书来教育，要注意发挥学生的主观能动性，对学生要体谅、了解、关心。“在共同生活中，教师必须力求长远。好的学生在学问和修养上，每集一百位同志，倡办一百所小学，改造一百个乡村”的宏愿也早已实现。他“捧着一碗心来，不带半根草去”，为人师表，将永远活在人民心中。

实验、用活书去建设，用活书去革命，用活书来教育，要注意发挥学生的主观能动性，对学生要体谅、了解、关心。“在共同生活中，教师必须力求长远。好的学生在学问和修养上，每集一百位同志，倡办一百所小学，改造一百个乡村”的宏愿也早已实现。他“捧着一碗心来，不带半根草去”，为人师表，将永远活在人民心中。

实验、用活书去建设，用活书去革命，用活书来教育，要注意发挥学生的主观能动性，对学生要体谅、了解、关心。“在共同生活中，教师必须力求长远。好的学生在学问和修养上，每集一百位同志，倡办一百所小学，改造一百个乡村”的宏愿也早已实现。他“捧着一碗心来，不带半根草去”，为人师表，将永远活在人民心中。

实验、用活书去建设，用活书去革命，用活书来教育，要注意发挥学生的主观能动性，对学生要体谅、了解、关心。“在共同生活中，教师必须力求长远。好的学生在学问和修养上，每集一百位同志，倡办一百所小学，改造一百个乡村”的宏愿也早已实现。他“捧着一碗心来，不带半根草去”，为人师表，将永远活在人民心中。

实验、用活书去建设，用活书去革命，用活书来教育，要注意发挥学生的主观能动性，对学生要体谅、了解、关心。“在共同生活中，教师必须力求长远。好的学生在学问和修养上，每集一百位同志，倡办一百所小学，改造一百个乡村”的宏愿也早已实现。他“捧着一碗心来，不带半根草去”，为人师表，将永远活在人民心中。

实验、用活书去建设，用活书去革命，用活书来教育，要注意发挥学生的主观能动性，对学生要体谅、了解、关心。“在共同生活中，教师必须力求长远。好的学生在学问和修养上，每集一百位同志，倡办一百所小学，改造一百个乡村”的宏愿也早已实现。他“捧着一碗心来，不带半根草去”，为人师表，将永远活在人民心中。

实验、用活书去建设，用活书去革命，用活书来教育，要注意发挥学生的主观能动性，对学生要体谅、了解、关心。“在共同生活中，教师必须力求长远。好的学生在学问和修养上，每集一百位同志，倡办一百所小学，改造一百个乡村”的宏愿也早已实现。他“捧着一碗心来，不带半根草去”，为人师表，将永远活在人民心中。

实验、用活书去建设，用活书去革命，用活书来教育，要注意发挥学生的主观能动性，对学生要体谅、了解、关心。“在共同生活中，教师必须力求长远。好的学生在学问和修养上，每集一百位同志，倡办一百所小学，改造一百个乡村”的宏愿也早已实现。他“捧着一碗心来，不带半

他为中印友谊奋斗终生

悼巴苏大夫

正当秋高气爽，草木凋零之时，我得到了巴苏大夫去世的消息。我的心猛地方之一沉；岁月催人，印度援华医疗队的最后一名队员已溘然长逝，走进历史人物的行列中去了。我追念旧情，思绪萦怀，哀痛难抑。

巴苏大夫是我国人民的亲密朋友，也是我个人的一位至交好友。在印度援华医疗队的五名医生中，我与巴苏大夫交往的时间最长，相识最深。

我第一次见到印度援华医疗队和巴苏大夫，是在1938年9月。当时，医疗队到了武汉，我受党的指派接待过他们。医疗队由爱德华大夫任队长。巴苏和柯林斯是医疗队中两名比较年轻的医生。柯林斯面容瘦削，温文儒雅，举止有些腼腆。巴苏则长着团圆的脸，胖敦敦的，一副朴实厚重的样子，很象中国的农家子弟。他们刚到中国不久，显得很高兴。周恩来同志在武汉接见了医疗队。9月30日晚，八路军驻武汉办事处又在四川饭店设宴欢迎他们。叶剑英、董必武、凯丰同志出席了宴会。美国女作家史沫特莱也在座。那是一次洋溢着国际主义情谊的聚会，大家又一次为中国人民抗日战争的胜利、为印度的独立祝酒干杯。

以后医疗队到了重庆，因为我们住的距离近，更时常有机会见面。重庆遭敌机袭击，医疗队为救护受伤的市民，曾工作至深夜。柯林斯和巴苏更是置个人安危于不顾，一马当先，奋力抢救。他们的工作精神使我深受感动。

1939年1月下旬，医疗队离重庆赴延安。原来决定由我陪他们上路，后因我另有工作，便委托也要去西北视察“工合”工作的路易·艾黎与他们同行。在路上给予照顾。医疗队出发那天，我来到他们的驻地送别。我看见在山坡下一所加拿大教会办的教堂外面，停放着一辆救护车，车上插着一面印有手扶车图案的印度国大党旗。我知道这是国大党送给中国的礼物。艾黎整装待发，正在路边等候我们。我和医疗队的五位大夫一握手道别，目送着他们欣然就道，奔赴延安去了。

从此，医疗队在抗日前线救死扶伤，贡献卓著。他们的模范事迹在抗日军民中是传诵遐迩，有口皆碑的。巴苏和柯林斯更是形影不离的一对战友。他们总是要求到最艰苦的地方去，担负最繁重的工作。他们曾在聂荣臻总司令部的晋察冀军区治疗所，参加过百团大战。他们受到了炮火的洗礼。正象巴苏大夫自己所说的，他们“已成为八路军及其指挥下的游击队的不可分割的一部分了”。1940年12月，巴苏从晋察冀返回延安，在八路军卫生部附属医院任耳鼻喉科和眼科主任，和马海德医生一块工作。在延安期间，他还被光荣地选为边区参议会的议员。医疗队中的三位大夫（爱德华、卓克华、木克华）已陆续回印度去了。柯林斯后来积劳成疾，为中国人民的解放事业献出了宝贵的生命。巴苏大夫是这个医疗队在中国人民工作时间最长的人，直到1943年6月才取道重庆，乘飞机回到加尔各答。自重庆一别至医疗队离华，五年中我没有再见到他们，只是通过几封信；但我是很惦念他们的。周恩来同志曾告诉我，他去延安时见到医疗队的队员们，他们也曾亲切地同我提起。随着巴苏大夫离华返印，印度援华医疗队的使命也就宣告结束了。但巴苏大夫仍在坚持不懈地工作。他在印度国内广泛地旅行，介绍中国人民进行的艰苦卓绝的抗日战争。1943年10月，由他发起成立了全印柯林斯大夫纪念委员会，以发扬印度援华医疗队的精神，继承柯林斯大夫的遗志，加强中印两国人民在反法西斯斗争中的团结。在此后的数十年里，无论中印关系出现什么情况，无论是阳光灿烂或阴云凝聚，巴苏大夫都高擎着中印友谊的大旗，勇往直前，义无反顾。在改善中印关系方面，他曾经起过先驱者的不可磨灭的作用。

1976年的冬天，巴苏大夫率领全印柯委会代表团来华访问。我和他一见面，就紧紧地拥抱在一起了。在这时，我们都还是血气方刚的青年，这次重逢都已成为两鬓斑白的老人了。叶帅和聂帅在人民大会堂宴请巴苏和他的代表团。他们刚刚打倒“四人帮”不久，巴苏也是与中国人民除此大害握手称庆。他的心是与我们喜怒哀乐无不相通的。随后，我同他一起去石家庄参加柯林斯纪念馆落成典礼。在漫天飞扬的大雪中，我们俩共同抬着花圈走向柯林斯的陵前。我见柯林斯大夫的墓碑，怀念战友，以拳拭泪。他还在落成典礼上发表讲话，表示决心为改善中印关系，发展中印两大民族的传统友谊竭尽余力。

1978年，我率领友协代表团应全印柯委会之邀访问，巴苏大夫不辞辛劳，作为主人充当我们行程的陪同。正是在这次访问中，我代表黄华外长向印度瓦杰帕依外长发出了访华邀请。我与瓦杰帕依会晤时，巴苏大夫也在场。瓦杰帕依指着我对我说：“他是我们的民族英雄，也是我们之间友谊的桥梁。”访印的



机回到加尔各答。自重庆一别至医疗队离华，五年中我没有再见到他们，只是通过几封信；但我是很惦念他们的。周恩来同志曾告诉我，他去延安时见到医疗队的队员们，他们也曾亲切地同我提起。随着巴苏大夫离华返印，印度援华医疗队的使命也就宣告结束了。但巴苏大夫仍在坚持不懈地工作。他在印度国内广泛地旅行，介绍中国人民进行的艰苦卓绝的抗日战争。1943年10月，由他发起成立了全印柯林斯大夫纪念委员会，以发扬印度援华医疗队的精神，继承柯林斯大夫的遗志，加强中印两国人民在反法西斯斗争中的团结。在此后的数十年里，无论中印关系出现什么情况，无论是阳光灿烂或阴云凝聚，巴苏大夫都高擎着中印友谊的大旗，勇往直前，义无反顾。在改善中印关系方面，他曾经起过先驱者的不可磨灭的作用。

1976年的冬天，巴苏大夫率领全印柯委会代表团来华访问。我和他一见面，就紧紧地拥抱在一起了。在这时，我们都还是血气方刚的青年，这次重逢都已成为两鬓斑白的老人了。叶帅和聂帅在人民大会堂宴请巴苏和他的代表团。他们刚刚打倒“四人帮”不久，巴苏也是与中国人民除此大害握手称庆。他的心是与我们喜怒哀乐无不相通的。随后，我同他一起去石家庄参加柯林斯纪念馆落成典礼。在漫天飞扬的大雪中，我们俩共同抬着花圈走向柯林斯的陵前。我见柯林斯大夫的墓碑，怀念战友，以拳拭泪。他还在落成典礼上发表讲话，表示决心为改善中印关系，发展中印两大民族的传统友谊竭尽余力。

1978年，我率领友协代表团应全印柯委会之邀访问，巴苏大夫不辞辛劳，作为主人充当我们行程的陪同。正是在这次访问中，我代表黄华外长向印度瓦杰帕依外长发出了访华邀请。我与瓦杰帕依会晤时，巴苏大夫也在场。瓦杰帕依指着我对我说：“他是我们的民族英雄，也是我们之间友谊的桥梁。”访印的



到胜利的英雄气概，也成了为独立而献出生命的自由战士的丰碑。

第三枚图案是卡翁达总统领导人民获得国内主要农作物玉米和花生、小麦、蔬菜、棉花大丰收以及畜牧业兴旺的景象。它表现了赞比亚人民不仅有力量夺取政权，也有能力建设好自己的国家。

三枚邮票高度概括地描绘了赞比亚人民所走过的光辉历程。（罗海洋 徐志高）



最后一站是巴苏大夫居住的城市加尔各答。我们到他家去作客。邻里的孩子们都着彩旗欢迎我们，奔走相告：“巴苏大夫来中国客人啦！”他的家也是针灸诊所。他是第一个把中国的银针传播到印度去的人。目前针灸疗法在印度已颇具规模，这首先也要归功于巴苏大夫。在印度人民的心目中，巴苏大夫的名字是和中国的医学、和中印友谊联系在一起的。

此后，巴苏大夫差不多每年都来中国访问。他把中国看作他的第二故乡，他对中国有一种拳拳往来的心情。1984年我得知他身染沉痾，心头十分沉重。去年夏天，他来北京治病，住在协和医院，胡耀邦同志曾亲自到医院去看他。后来他病情好转回印去了，我还希望后会再有期。不料终因石火无灵，他的心脏在本月12日那天停止了跳动。

巴苏大夫的精神将在中国人民的心中丰碑长存，永志不忘。

瑞士M商店得人心

冯清

处处可见的M商店

初到瑞士，引起人们好奇的是，无论走到哪里，都会看到许多商店顶着醒目的大红M字，这就是瑞士著名的米格罗斯（Migros）商店的标志。M商店属于瑞士米格罗斯同志会，会员号称一百一十万人，占瑞士人口的六分之一，即为平均每户就有一户是该会的成员。M商店的特点是同样质量的商品，价格比其他商店便宜。尤其是食品，价格便宜10—15%。在苏黎世市中心一座五层建筑的M商店里，你可以随意选购到所有日用品和食品。分布在城市主要街区的M商店的小分店，为家庭主妇们准备了丰盛的自助食品及每日用品。M商店还备有二十余辆白送货车，每周五天深入到九百多个边远乡镇，将八百五十种不同的商品送上门口。

深谙经商之道

M商店的创始人杜特托勒先生深知，商业经营之道在于辩证地处理好“小”与“大”的关系。他用希腊字母“小”与“大”拼成Migros作为商店的名字，于1925年8月15日办起了M商店。他办店的宗旨是以低价格、薄利润、小包装吸引顾客。杜特托勒先生的M商店刚一问世，立即引起了其他商人的愤怒。他们施加压力，迫使杜特托勒先生的车胎……在艰难中度过了不讨商人喜欢的七年，后M商店渐渐在社会上站稳了脚跟，并且迫使其它商店为了生存，也不得不略微降低商品的价格。如今的M商店，已有职工五万余人，年销售总额达十四亿瑞士法郎（瑞士法郎约等于一元人民币），成为一个拥有商店、银行、汽车加油站、餐馆、业余学校、旅游服务中心等设施的综合经济企业。

值得深思和借鉴

M商店价格便宜的主要原因是商业利润指标定得低，仅占销售额的3%左右。原料批量进货，自己有一个机械化程度较高的加工包装厂，减少中间环节。组织严密，管理合理，损耗、浪费极小，流动资金周转快。另外，M商店没有内销优惠和对关系户的照顾。M商店在瑞士人们心目中留有良好的印象。它的经商主导思想，经营实践及效果，民办商店的尝试、产销一体化的经验，以及组织机构和人员管理等，对于从事经济、社会学研究的同志可能会感兴趣；更为重要的是，其自选的方向，售货车深入农村的做法，自己加工包装降低费用，注重市场反馈，以及堵塞漏洞关闭后门等，对于我国商业界探索改革道路，也会产生有益的启发。

经商有学问

凯富

经商，是要赚钱的，这在社会主义国家和资本主义国家都一样。然而，如何赚钱，这就不那么简单了。瑞士的M商店，从它的名称中，我们就可以看出，它是在瑞士这个竞争激烈的商业环境中，脱颖而出，成为瑞士商业界的一朵奇葩。M商店的成功，主要在于它的经营策略。M商店的经营策略，可以概括为“小”与“大”的结合。M商店的小，是指它的商品包装小，价格低，利润薄。M商店的大，是指它的经营范围大，服务周到，信誉高。M商店的成功，还在于它的组织严密，管理合理，损耗、浪费极小，流动资金周转快。另外，M商店没有内销优惠和对关系户的照顾。M商店在瑞士人们心目中留有良好的印象。它的经商主导思想，经营实践及效果，民办商店的尝试、产销一体化的经验，以及组织机构和人员管理等，对于从事经济、社会学研究的同志可能会感兴趣；更为重要的是，其自选的方向，售货车深入农村的做法，自己加工包装降低费用，注重市场反馈，以及堵塞漏洞关闭后门等，对于我国商业界探索改革道路，也会产生有益的启发。

魏玛行

迎秀

魏玛，这座闻名世界的文化古城，我在中学时代就对它产生了向往之情。因为，那风靡一时的小说《少年维特之烦恼》和世界名著《浮士德》的作者歌德曾长期住在魏玛。同时，历史还告诉我有个“魏玛共和国”。这样，当我有机会来到魏玛亲自一睹它的风光时，欣喜中还夹杂着许多激动。

魏玛在德意志民主共和国南部，是个古色古香的小城，人口不过六万多。我们驱车到达时已是中午。主人首先领我们到市中心广场一隅的“大象”饭店住宿。不要小看这个饭店，它也是世界知名的。著名作家托马斯·曼曾有一部名为《洛蒂在魏玛》的短篇小说，内容是描述诗人歌德同他青年时代的女友在魏玛重逢的故事，书中写有“大象”饭店。因此，这个“大象”也就随着歌德和托马斯·曼两位作家不胫而走。据饭店主人介绍，世界知名的文学家、音乐家、象托尔斯泰、密茨凯维奇、巴林、李斯特等人，都曾光顾过这里。

离开“大象”，漫步街头，到处是中世纪彩色缤纷的建筑，看不见现代的高楼，空气清新，行人不多，幽静而美丽。难怪一位19世纪的作家曾说过，魏玛是欧洲最适宜散步的城市之一。我们来到一条长约二百米的路，路面很宽，两旁是茂密的栗树，树下有花坛和长木椅。人们走累了可以坐下来休息。这里使人感到不像是街道，更像花园。在这条街道的尽头有一幢黄色小屋，这是席勒故居。介绍诗人兼历史学家是歌德的好友。歌德先是这位他到莱比锡大学任历史学教授，后来两人在文学方面密切合作，互相鼓励，给德国文学做出巨大贡献。他比歌德年轻得多，但由于贫病交加，竟先于歌德二十多年在19世纪就离开了人世。

黄昏时分，我们前往歌德故居纪念馆，实际上德意志民主共和国已把它列为国家博物馆了。这天正好是歌德诞辰纪念日，将在此举行庆祝晚会。宁静的街头顿时显得热闹起来：出现了许多走向故居的人们，妇女大多穿上了长长的夜礼服。诗人故居是一幢带有后花园的较大的楼房，今晚各房间都点燃着喜庆的蜡烛。我们在花园观看了歌德十八岁时写的一个短剧，可惜在夜色笼罩下未能观赏花园的风貌。博物馆的展出十分丰富，除歌德的生活、工作房间仍保持当时的情景外，还有诗人搜集的各种手稿、绘画、雕塑等。歌德是位博学多才的人。他对地质学、植物形态学以及颜色学都有过研究和著作。陈列品中还有他搜集的矿石呢。

据介绍，歌德的各种各样的收藏品有好几万件。在魏玛居住过五十年的第一代文豪，使魏玛成为德意志的文学艺术中心。在魏玛民族剧院门前，有一座歌德和席勒并肩站立的铜像。歌德一只手持在胸前，另一只手和席勒共握着一个桂冠。这铜像如生的铜像反映出一百多年两位诗人的深厚友谊。纪念铜像后边的民族剧院是一幢前廊有圆柱的古建筑，原来这就是1919年德国召开国会通过《魏玛宪法》，“魏玛共和国”由此诞生的地方。如今，这个资产阶级和法西斯党专政的“共和国”早已破灭，由人民当家作主的德意志民主共和国正欣欣向荣。



魏玛市街景。

槟城“借埔恩”会议小记

李滋

槟城是马来西亚一座十分美丽的海岛城市，四面环水，海风徐来，碧波荡漾，把柔软沙滩冲洗得干干净净。高大挺拔的棕榈树，依山傍水的建筑群……在这自然而又安谧的环境里召开致力于世界和平和发展的会议，真是太贴切了。

借埔恩会议是由美国著名物理学家、数学家、建筑师、诗人B·富勒发起的。因为第一次会议是在印度尼西亚巴厘岛的借埔恩举行的，所以定名为“借埔恩会议”。前四次会议由富勒先生主持，这次因富勒先生逝世，由他的生前好友拿督林吉主持。林吉是马来西亚的著名土木建筑师、画家、音乐家，拿督是他的封号，大致相当于爵士。

第五次借埔恩会议的宗旨是“以少获多”，“资源共有”。所谓“以少获多”，就是人类通过进步的科学以最少代价获取最多的效益。与会的各国学者认为，全世界科学的集体智慧，加上各国政府都致力于人类的和平生活而不是战争资源，那么，人类就会以较少的代价获得较多的效益。这个目标应该是全世界的自然科学家和社会科学家的努力方向。

会议的另一个原则是“资源共有”。会议成员们认为，人类几千年来充满战争的历史，都是为了夺取财富或霸权，似乎资源有限，有了你的，就没了我的，结果只能是“打”和“抢”。各国学者们以令人信服的资料和数字说明，如果以最新科学技术来开发、使用，地球的资源是少多少年都取之不尽用之不竭的。所以必须反对战争，维护和平。

在槟城山上一座凉爽宜人的别墅里，在繁茂的热带树木及鲜花丰腴的环境中，在没有任何人士和新闻界参加的情况下，与会成员们从各个角度讨论了世界前景。

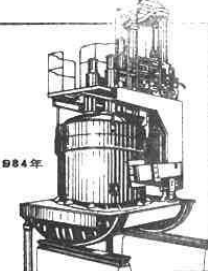
中国代表在会上作了《中国目前的教育》的发言。各国学者们对中国的成就感到欢欣和鼓舞。来自美国波士顿大学的歌尔顿教授有感地说：“美国远不如中国。美国是逐年增加军费、削减教育费；而中国恰恰相反，是削减军费、增加教育费。中国是大有希望的。”



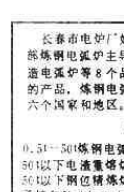
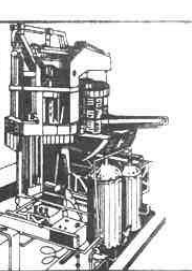
长春电炉厂愿为用户提供优质炼钢电弧炉



1.5t炼钢电弧炉1984年获国家银质奖。

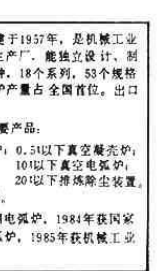


10t炼钢电弧炉1985年获机械工业部优质奖。

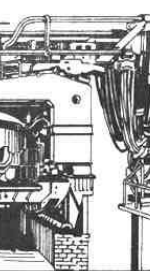


主要产品：0.5t—50t炼钢电弧炉，0.5t以下真空感应炉，50t以下真空电炉，50t以下真空电炉，20t以下熔炼除尘装置，承接各种非标准电炉。

1.5t炼钢电弧炉，1984年获国家银质奖，10t炼钢电弧炉，1985年获机械工业部优质奖。



20t炼钢电弧炉。



厂址：吉林长春通安街4号

电话总机：42967、42968、42969 电报挂号：2456 开户行：阜丰分理处 帐号：40203

长征精神永放光芒



江西瑞金，当年中华苏维埃共和国临时中央政府所在地，也是中央红军长征的出发地之一。
解放军画报供稿

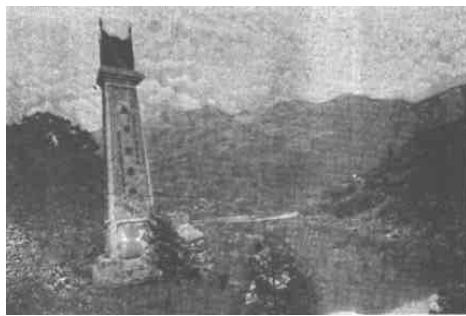


当年红军跨越的大雪山，如今修通了公路。
本报记者 高 粮 摄

当年的茫茫草原，而今人畜两旺。
本报记者 高 粮 摄



举世闻名的遵义会议会址。
本报记者 高新庆 摄



四渡赤水之战，是毛主席军事指挥艺术的体现。图为红军二渡、四渡赤水河渡口之一——太平渡渡口。
本报记者 高新庆 摄



1935年9月，国民党军队凭借由四川通往甘肃的要隘腊子口，妄图堵截红军。英勇的红军一举突破天险腊子口，胜利北进。

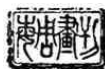
新华社记者 李生才 摄

中国工农红军强渡大渡河纪念碑
新华社稿

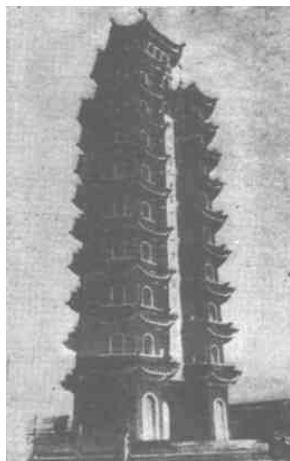


当年红军二十二勇士组成突击队，冒着敌人稠密的火网，攀铁索、过天障，飞夺泸定桥。图为泸定新城。
新华社记者 陈学思 摄

在甘肃省会宁县，最近建成红军长征三大主力会师纪念馆。
新华社记者 王振山 摄



· 347 ·



中国人民保险公司
The People's Insurance Company of China



本公司于一九八六年十二月迁入北京市
阜成门内大街410号，电话中继线：668941，
特此敬告。

欢迎中外各界前来洽谈和办理各项保险
业务。



有备无患