

# 人民日报

1948年6月15日创刊 第8247号 1971年2月6日 星期六 农历辛亥年正月十一



## 认真读书，努力改造世界观

我们党的高、中级干部，在领导广大群众进行社会主义革命和社会主义建设的伟大斗争中，担负着重大的责任。高、中级干部如何认真读书，刻苦地学习马克思主义、列宁主义、毛泽东思想，努力改造世界观，进一步提高执行毛主席无产阶级革命路线的自觉性，这是我们思想建设的最根本的问题。

**“要认真读书”**（《整顿党的作风》），是伟大领袖毛主席对党的各级领导干部的一贯教导。早在三十多年前，毛主席在针对叛徒王明的右倾机会主义路线所作的《中国共产党在民族战争中的地位》的报告中，就特别强调中央委员和高级干部应当加紧研究马克思列宁主义的理论。毛主席指出：“在担负主要领导责任观点上说，如果我们党有一百个至二百个系统地而不是零碎地、实际地而不是空洞地学会了马克思列宁主义的同志，就会大大地提高我们的战斗力量，并加速我们战胜日本帝国主义的工作。”一九六四年，正当我国两个阶级、两条道路、两条路线激烈搏斗的时候，毛主席针对叛徒、内奸、工贼刘少奇的复辟资本主义的阴谋活动，着重指出：“要教育干部懂得一些马列主义，懂得多一些更好。就是说，要搞马列主义，不搞修正主义。”在我们党发展的重要历史关头，毛主席发出的要加强理论学习的号召，为我们清算“左”右倾机会主义、争取革命事业的更大胜利奠定了思想基础。两条路线斗争的历史经验告诉我们：弄懂弄通马克思主义、列宁主义、毛泽东思想，才能在两个阶级、两条道路、两条路线斗争中，识别和抵制王明、刘少奇一类的假马克思主义的政治骗子，排除右的、“左”的错误倾向和错误思想的干扰，坚定不移地执行毛主席的无产阶级革命路线。

在无产阶级文化大革命取得伟大胜利的今天，我们重温毛主席的这些伟大教导，更加感到亲切。毛主席指出：要在全党进行一次思想和政治路线方面的教育。我们一定要响应毛主席的号召，认真读书，刻苦学习，继续提高路线觉悟，真正把毛泽东思想学到手，以期不辜负毛主席和党中央对我们的要求和希望。

当前，高、中级干部带头活学活用毛泽东思想的自觉性有了很大的提高，学习制度已经普遍建立，认真读书的空气越来越浓了。这是一种很好的现象。我们应当把它坚持下去，决不要松懈。只要认真并且坚持，就一定会有收获。毛主席在《实践论》这篇光辉著作中教导我们：“在马克思主义看来，理论是重要的，它的重要性充分地表现在列宁说过的一句话：‘没

有革命的理论，就不会有革命的运动。’然而马克思主义看重理论，正是，也仅仅是，因为它能够指导行动。”坚持认真读书，从本质上来说，就是坚持“以马克思主义、列宁主义、毛泽东思想作为指导思想的基础”（《中国共产党章程》），沿着毛主席的革命路线，把无产阶级专政下继续革命进行到底的问题。我们应当从这样的观点来认识学习的重要性。

毛主席在《学习和时局》一文中说：“为了争取新的胜利，要在党的干部中间提倡放下包袱和开动机器。”这次学习运动，我们也应该这样办。

**“开动机器”**，就是**“要善于使用思想器官”**。为了学懂学通马克思主义、列宁主义、毛泽东思想，在学习中要用气力思索，用脑筋想问题，努力理解事物的本质。学唯物论和辩证法要用气力，“不用气力就会滑到唯心论和形而上学方面去”。我们要发扬多想苦想、刻苦钻研的精神，克服学习上的困难。对毛主席的著作和马克思列宁主义的一些基本著作，要根据少而精的原则，反复学习，深刻领会，不能满足于一知半解。要带着思想和政治路线方面的问题学，通过自己的思索和集体的讨论，在解决问题的过程中，学会分析的方法，养成分析的习惯。我们一定要学通毛主席的哲学思想，使辩证唯物论和历史唯物论真正成为我们改造主观世界和客观世界的强大武器。

认真读书，开动机器，还表现在坚持毛主席历来倡导的**“理论和实际相联系”**的学风，即运用马克思主义、列宁主义、毛泽东思想的立场、观点、方法，对中国革命和世界革命中发生的实际问题，包括思想问题，作出科学的解释，给以理论的说明，促进理论和实践的统一。这是一个继续加强无产阶级党性问题。毛主席在延安整风时曾经指出：“我们应当说，没有科学的态度，即没有马克思列宁主义的理论和实践统一的态度，就叫做没有党性，或叫做党性不完全。”（《改造我们的学习》）理论和实践相脱离，是资产阶级唯心主义的世界观，是“左”、右倾机会主义路线的认识根源。马克思主义哲学的党性，是以它的阶级性与实践性为特征的。要坚持马克思主义的党性，就要坚持理论和实践统一的态度。把读书和使用割裂开来，言行不一，甚至说假话，这是资产阶级的坏学风，必须坚决反对。

认真读书，认真思索，要同革命大批判结合。毛主席教导我们：“有比较才能鉴别。有鉴别，有斗争，才能发展。真理是在同谬误作斗争中间发展起来的。”（《在中国共产党全国宣传工作会议

一般地说，一切有相当研究能力的共产党员，都要研究马克思、恩格斯、列宁、斯大林的理论，都要研究我们民族的历史，都要研究当前运动的情况和趋势；并经过他们去教育那些文化水准较低的党员。特殊地说，干部应当着重地研究这些，中央委员和高级干部尤其应当加紧研究。

上的讲话》）马克思主义的发展是这样，学习马克思主义也必须是这样的。这就是说，要进一步掌握马克思主义的理论武器，在批判资产阶级、批判修正主义和肃清叛徒、内奸、工贼刘少奇反革命修正主义路线余毒的斗争中，进行学习。这种学习，可以使使我们领会马克思主义、列宁主义、毛泽东思想的精神实质，更深刻地理解毛主席革命路线的正确。同时，也可以使我们从反面受到教育，提高鉴别真假马克思主义、无产阶级革命路线和反革命修正主义路线的能力。不经过这种深入的革命大批判，马克思主义、列宁主义、毛泽东思想就不可能在我们头脑里深深扎根。

放下包袱，就是说，“**我们精神上的许多负担应该加以解除**”。唯心论、形而上学的观点，骄傲自满、固步自封等脱离群众的错误思想，都是在良好形势下，阻碍我们继续革命的包袱。不少同志在革命斗争中积累了一个方面或几个方面的经验，这是很宝贵的。但是，如果对这些经验陷入盲目性，看不到任何正确的经验都是毛泽东思想同人民群众的革命实践相结合的结果，认为不需要再学习理论和历史，不需要再向群众学习，不需要再研究发展着的三大革命运动，只要“吃老本”就行，也会成为继续前进的包袱。“**检查自己背上的包袱，把它放下来，使自己的精神获得解放，实在是联系群众和少犯错误的必要前提之一。**”（《学习和时局》）为了放下这些包袱，必须用理论与实践相结合的方法，总结经验，把做对的事情提高到理论上认识，对错误观点进行分析和批判，并听取群众的意见。我们越是把理论与实践密切结合起来，把领导和群众密切结合起来，便越会提高改造世界观的自觉性，便会有决心、有标准地抛弃那些违反毛泽东思想的错误观点，便会更好地执行毛主席的革命路线和政策。这样认真地学习理论、路线，批判修正主义，自觉地改造世界观的运动，就是毛主席历来提倡的、作为我们党的优良传统的普遍的马克思主义的教育运动，即整风运动。

党的高、中级干部，是贯彻执行毛主席革命路线的带头人，学好用好马克思主义、列宁主义、毛泽东思想，就能影响一个地区或一个部门的全局，进一步促进无产阶级专政的巩固。因此，高、中级干部在理论联系实际方面，应当对自己有更高的要求，做出榜样。我们一定要把这次学习运动坚持下去，在毛主席为首、林副主席为副的党中央领导下，**团结起来，争取更大的胜利**，完成党的“九大”和九届二中全会提出的各项战斗任务。（原载《红旗》杂志一九七一年第二期）

### 老挝爱国战线党中央委员会发表声明

## 强烈谴责美帝及其走狗侵略老挝

号召老挝军民行动起来，坚决给侵略者以沉重打击

新华社五日讯 据巴特寮电台四日晚广播：老挝爱国战线党中央委员会一九七一年二月四日发表声明，强烈谴责美帝及其走狗军队侵略老挝下寮地区。声明全文如下：

美帝国主义和南越傀儡军队正在推行大规模侵略老挝的、十分严重的、新的军事冒险。它们出动了包括西贡伞兵、海军陆战队、别动队在内的庞大力量，以及美国大量的摩托化部队、装甲部队和空军，进攻下寮解放区。这些力量会同美国的万象走狗军队，主要是王宝特种力量，以及泰国步兵第三师的两个连、一部分炮兵部队和别动队，在美国的直接指挥下和包括B—52型飞机在内的美国空军的掩护下，正在对老挝民族和人民进行野蛮的屠杀。

白宫和五角大楼的头目们为了蒙蔽广泛舆论，便想方设掩盖事实，用出尔反尔的计谋来欺瞒舆论，以减少舆论对侵略老挝的军事行动的目标、时间和性质的注意。它们是欺骗不了任何人的。它们的好战本性进一步暴露无遗了。

上述军事冒险行动表明：美帝国主义正在根据蓄谋已久的计划在侵略老挝和印度支那各国的战争中进行严重的新的战争“升级”，推行“用亚洲人打亚洲人”的“尼克松主义”。这彻底破坏了一九六二年关于老挝问题的日内瓦协议，践踏了老挝的独立和中立，造成更加危险的局势，威胁着东南亚地区的安全。这是对老挝人民、印度支那各兄弟国家人民和全世界爱好和平与正义的人民，以及美国进步人民的新的蛮横挑衅。

老挝爱国战线党向广泛舆论和控诉美国及其西贡走狗对老挝采取的新的军事冒险行动。

老挝爱国战线党正警告美国及其走狗：它们必须对由它们强化战争的行动所引起的一切后果承担责任。

面对目前极端严重的形势，老挝爱国战线党紧急呼吁全国军民迅速行动起来，坚决给予美国及其走狗侵略军以沉重的打击，坚决摧毁敌人的一切新的军事冒险计划。

老挝爱国战线党坚信：由于我们军民的战斗决心，由于有印度支那三个兄弟国家人民的强大的团结力量，老挝军民必将摧毁美国一切侵略阴谋，维护祖国的主权、独立和中立。

老挝爱国战线党紧急呼吁全世界爱好和平的各国政府和人民，立即采取强烈的措施，迫使美国及其走狗立即停止侵略老挝的军事行动。

### 越南外交部声明坚决支持老挝爱国战线党中央的严正声明

## 美帝在老挝的战争升级必败

越南人民坚决打败美国任何新的军事冒险行动

新华社河内五日电 越南民主共和国外交部五日晚发表声明，坚决支持老挝爱国战线党中央委员会二月四日的严正声明，强烈谴责美帝国主义在老挝的战争升级行动，强烈谴责美国准备对越南民主共和国进行新的军事冒险。声明全文如下：

越南民主共和国外交部关于美国帝国主义扩大战争、侵略老挝南部地区的声明

几天来，尼克松政权出动了数以万计的军队，包括西贡伪政权的伞兵、海军陆战队、别动队以及美国步兵和装甲部队，同时增派许多个营的泰国雇佣军，同万象右派军队相配合，实行大规模侵略老挝南部的计划。美国还在紧靠十七度线以南的地区集结大批兵力，蓄意进行反对越南民主共和国的新的军事冒险。同时，美国又增派西贡伪军扩大侵略柬埔寨的战争。

这是美国在老挝进行的十分严重的新的战争升级，妄图摆脱美国及其走狗在越南南方、老挝和柬埔寨的失败和深陷泥潭的处境。

这一行动极其明目张胆地违反了一九六二年关于老挝问题的日内瓦协议，粗暴地践踏了老挝王国的独立、主权、领土完整以及和平、中立，使老挝局势更加紧张。

美国对老挝的这一侵略行动，进一步暴露了万象军队和政权中的极端反动分子的真面目——充当美国的走狗，为美国对老挝的侵略政策效劳，把老挝推进一步扩大和延长的战争，破坏老挝两亲王的代表之间的会晤和老挝爱国战线党为和平解决老挝问题而作出的一切努力。

尼克松政权不顾美国进步舆论和世界舆论的一切反对，加强了同走狗集团的勾结，竭力在印度支那实行“尼克松主义”，用西贡雇佣军、美国军队和飞机侵略柬埔寨和老挝，用印度支那人打印度支那人，以便在印度支那实行美国的新殖民主义。

尼克松政权正在使印度支那局势变得

极其紧张，使东南亚和世界的和平遭到严重的威胁。尼克松政权的所谓美国希望“结束战争”的声明，只不过是欺骗的手段，目的在于掩盖美国强化、扩大和延长在印度支那的侵略战争的行动。尼克松政权的新的侵略行动正在遭到美国舆论和世界舆论的强烈反对和谴责。

越南、柬埔寨和老挝三国人民决心在共同胜利的基础上，实现印度支那人民最高会议的历史性声明，加强团结，坚持和大力促进抗美援朝战争，直到取得彻底的胜利。越南人民坚信：老挝人民在老挝爱国战线党的领导下，一定给予尼克松政权的新的战争行动以应得的惩罚，把老挝人民的抗美援朝战争推向新的胜利，维护老挝王国的独立、主权、领土完整和中立。“尼克松主义”在老挝、越南和柬埔寨必将遭到惨重的失败。

越南民主共和国政府作为签订一九六二年关于老挝问题的日内瓦协议的一方，完全支持老挝爱国战线党中央委员会一九七一年二月四日的声明，严厉谴责和强烈控诉美国在老挝的新的战争升级行动。

越南民主共和国政府强烈谴责美国准备对越南民主共和国进行新的军事冒险，并严厉警告：高度警惕的越南人民必将打败美国任何新的军事冒险行动。尼克松政权必须对由它的战争行动所造成的一切后果承担全部责任。

越南民主共和国政府恳切呼吁各社会主义兄弟国家、各民族主义国家、各爱好和平与主持正义的国家、人民和政府、各国际团体和组织、世界人民和美国人民，严厉谴责美国好战集团，并坚决制止它在老挝的血腥魔爪，制止它的反对越南民主共和国和柬埔寨王国的战争行动。

越南民主共和国政府坚信：遍及五大洲的兄弟和朋友将继续给予印度支那三国人民的正义事业以更加有力的支持，直到取得彻底的胜利。

一九七一年二月五日于河内

# 让哲学从哲学家的课堂上和书本里解放出来,变为群众手里的尖锐武器。

毛泽东

## 当好辅导员 推广辩证法

广东省乐昌县北乡公社下茅坪生产队贫下中农哲学辅导小组

江苏省东台县高元大队党支部

### 集中群众智慧 辅导群众学哲学

新华社南京五日电 江苏省东台县高元公社高元大队党支部在带领贫下中农和社员群众学习毛主席著作中,认真开展“官教兵、兵教官、兵教兵”的辅导活动,效果很好。

高元大队贫下中农去年秋天曾举办过一期学习《实践论》的学习班,由大队的一名干部进行辅导。这个干部用了几天时间,写了一份一万多字的辅导报告,讲了大半天,贫下中农反映讲得太深奥,印象不深。大队支部带着这个问题,反复学习了毛主席的教导:“马克思主义的哲学辩证唯物论有两个最显著的特点:一个是它的阶级性,公然申明辩证唯物论是为无产阶级服务的;再一个是它的实践性,强调理论对于实践的依赖关系,理论的基础是实践,又反过来为实践服务。”大家深刻认识到,上哲学辅导课,一定要密切联系实际,紧紧依靠群众,不能由少数人上台报名词,搬概念,钻字眼。于是,他们开始依靠群众辅导《实践论》的学习。第三生产队的贫下中农拿了一个青萝卜上台辅导《实践论》的学习,他们采取边讲边问,边学边议的办法,效果很好。他们说,青萝卜这个品种,是一九六〇年从外地引进的。种青萝卜的第一年,叶子长得很快,根却很小。各生产队经过分析研究,初步找出了原因。在第二年的实践中,各队都运用第一年的认识进行试验,结果大部分青萝卜根长得很大,少数队青萝卜根仍然长得小。大家进一步总结了成功的经验和失败的教训,又经过几年的实践,认识,再实践,再认识,终于摸到了青萝卜生长的规律。拿它来指导生产,青萝卜年年丰收。这说明认识来源于实践,经过实践得到了理论的认识,又回到实践中去指导实践,并在实践中加以检验和进一步丰富发展。这又一次辅导联系了实际,大家争着发言,你一言,我一语,讲得生动活泼。贫下中农高兴地说:这种方法好。一个问题大家讲,事情亲去做,哲学学得活。

一年多来,这个大队党支部带领贫下中农结合三大革命的实践学哲学,集中群众的智慧进行辅导,学习了“一分为二”、“实践第一”、“两个飞跃”、“斗争哲学”、“人的因素第一”、“抓主要矛盾”、“内因和外因”、“现象和本质”、“两类不同性质的矛盾”等一些基本观点。在学习中,党支部根据农村的特点,在田头、场头、户头生产班广泛开展群众性的辅导活动,使群众学哲学常学常新,越学越活。他们的主要做法是:

一,一个观点大家讲,使大家越讲理解越深。党支部根据每个时期形势的发展和干部、群众的活思想,确定学习一个哲学观点,同时印发毛主席的有关语录,发动大家认真学习,人人谈认识,谈体会,集思广益。然后,大队党支部集中群众正确的认识,到群众中去辅导。这样的辅导密切联系实际,针对性强,效果显著。在去年三月份的抗旱斗争中,部分干部、群众有等待外大队支援机器的依赖思想。大队党支部就组织大家学习毛主席有关内因和外因的论述。通过群众学习讲用,大家进一步加深了对毛主席的“自力更生”方针的理解。大队党支部总结大家的认识,作了一次“不靠天,不靠地,不靠外援靠自己”的辅导报告,大大激发了干部、群众艰苦奋斗的革命积极性。大家斗志昂扬地战斗在抗旱第一线,夺得了夏粮大丰收。

二,一人辅导大家评,通过群众讨论使辅导内容更加充实,水平更加提高。在学习一个新观点的时候,有时也由辅导员先上一堂辅导课,然后发动各队各班开展讨论:评辅导员对观点讲得透不透,结合实际好不好,等等。然后把群众的意见集中起来,再进行辅导。这样经过几个反复,辅导的内容就逐步充实。

三,在学习中,对于群众提出来的疑问,党支部不是采取由干部一答了事的简单做法,而是把问题交给群众讨论,群策群力找答案。

四,学习中有了分歧意见,大队党支部就充分发扬民主,发动家家户户开展辩论,通过辩论来统一认识。

高元大队党支部集中群众的智慧辅导群众学哲学,贯彻执行了群众路线,发扬了理论联系实际的好学风,全大队出现了生动活泼的哲学学用哲学的局面,有力地推动了革命和生产的发展。全大队去年战胜了历史上罕见的雨涝灾害,粮食平均亩产量超过了《全国农业发展纲要》规定的指标,棉花也获得丰收。

我们贫下中农不能担任学哲学的辅导工作?这个问题,我们是在实践中逐步解决的。我们队有个社员,原来存在怕苦怕累思想,劳动干劲不高。割禾时,人家一天割八分地,她一天只割四分多。我们同她一起学习毛主席的光辉著作“老三篇”,她提高了为革命种田的思想觉悟,鼓起了革命干劲,一天割禾六分多,受到生产队的表扬。但是,有的社员说:“她和我们六比八,不受批评就不错了,怎么还受表扬!”队里的学习毛主席著作辅导员李秋娥觉得,这个“六比八”里面有哲学道理。先进和后进是相对而言,对两者都要用发展的观点去看,“六比八”,虽然后进没有赶上先进,但从四到六,说明了后进已开始向先进转化。对于这个进步,就应该表扬,以促使她赶上先进。如果先进的骄傲自满,停止不前,就会落后。于是,李秋娥给社员们上了一堂“要用发展的观点看问题”的辅导课。这一课讲得生动、实际,大家说:生产队表扬得对,这一课上得好。

通过这件事,我们对担任学哲学的辅导工作增强了信心。我们进一步学习了毛主席关于马克思主义的哲学辩证唯物论的阶级性和实践性的教导,回顾哲学问题上两条路线斗争的历史,讨论“泥腿子能不能讲哲学”的问题。大家认识到:毛主席的哲学是为工农兵写的,劳动人民是哲学的当然主人,最有资格学哲学、讲哲学。大家说,叛徒、内奸、工贼刘少奇和杨献珍一伙散布“哲学神秘论”,反对工农兵学哲学,是妄图瓦解资本主义。为了巩固无产阶级专政,我们这些泥腿子一定要登上哲学讲台。

毛主席教导说:“马克思列宁主义理论和中国革命实际,怎样互相联系呢?拿一句通俗的话来说,就是‘有的放矢’。”“矢”就是箭,‘的’就是靶,放箭要对准靶。”一年多来的实践告诉我们,要上好哲学辅导课,必须做到:



云南省晋宁县革委会成员带头学活用毛主席哲学思想。这是革委会成员在劳动工地上和群众一起,谈自己学哲学,用哲学,改造世界观的体会。

有到的放矢,理论联系实际。为此,我们经常和社员一起分析研究,紧密结合三大革命斗争的形势、任务,针对一种活思想,辅导社员学习毛主席的一个哲学观点,解决一个问题,不断提高大家的阶级斗争和两条路线斗争觉悟。在生产任务繁忙时,就讲政治与生产、人与物、困难与顺利、苦干与巧干的关系;在进行收益分配时,就讲全局与局部、个人与集体、消费与积累的关系;发现有的同志在阶级斗争中出现和平麻痹思想时,就讲本质与现象、阶级斗争的“平静”与不平静的关系。这样,辅导课既起到了推动三大革命斗争的作用,又使社员逐步地掌握了毛主席哲学思想的一些基本观点。

前些时候,村里有个富农分子利用一位女青年不安心在农村的弱点,散布“农村没出息”的谬论,并要给她介绍个“城里人”做对象。多数人认为这是阶级斗争的新动向,是阶级敌人向青年进攻的新花招。但有些人却说:“男大当婚,女大当嫁,这是平常事,何必小题大作!”究竟是“平常事”还是阶级斗争?针对这种活思想,我们给社员上了一堂“本质与现象”的辅导课,运用毛主席关于“我们看事情必须要看它的实质”的教导,引导大家用阶级分析的方法,透过现象看本质,使大家认识到:阶级敌人的反动本性是不会改变的,但随着阶级斗争的深入和形势的变化,他们会不断变换向无产阶级进攻的手法。这个富农分子用资产阶级思想腐蚀青年,是为了与我们争夺青年一代。许多社员说:透过现象看本质,“平常”里面不平凡。只要阶级存在,就有阶级斗争,我们万万不能麻痹大意。觉悟提高后,社员们深入开展革命大批判,狠狠打击了一小撮阶级敌人的破坏活动。

去年夏收夏种快结束时,有些社员产生了松劲情绪。我们感到,这种情况如不及时

克服,就会影响夺取晚造大丰收。于是,我们和大家共同学习毛主席关于“因为胜利,党内的骄傲情绪,以功臣自居的情绪,停顿起来不求进步的情绪,贪图享乐不愿再受艰苦生活的教训,可能生长”的教导,引导大家用一分为二的观点,正确对待夏收夏种的胜利。大家联系思想,狠斗私心杂念,克服了松劲情绪,提高了继续革命的觉悟,马上投入积极和中耕管理的紧张战斗。

我们从实践中深深认识到,三大革命斗争第一线是社员学好毛主席哲学思想的最好课堂。紧密结合三大革命斗争辅导社员活学活用毛主席的哲学思想,就能更好地使哲学从课堂上和书本里解放出来,变为群众手里的尖锐武器,推动三大革命的发展,促进人的思想革命化。

林副主席指示说:“我们要把自己当作革命的一份力量,同时又要不断地把自己当作革命的对象。革命,也得革自己的命。不革自己的命,这个革命是搞不好的。”我们体会到,要当好学哲学的辅导员,也必须照林副主席的这一指示去做。有段时间,我们有的同志上辅导课时,讲别人的活思想多,亮自己的活思想少,社员们对我们提出了批评。后来我们学习了林副主席这一指示,认识到在上辅导课时,不敢把自己摆进去,亮私斗私,带头改造世界观,这是学风不正的表现,也是上不好辅导课的根本原因。认识提高后,大家自觉地做到备一次课,斗一次私,进一步提高继续革命的觉悟。辅导员欧培荣,在上一“对自己要一分为二”的辅导课时,首先检查对自己只看优点,不看缺点的片面性,然后狠斗了自己当“老好人”的错误思想。社员听了,都说:我们也要象欧培荣那样,一分为二看自己,既看到自己的优点,又要看到自己的缺点,狠斗“私”字,认真改造世界观,更好地执行和捍卫毛主席的革命路线。(新华社)

### 江山县委举办学哲学辅导员学习班

#### 推动全县群众性学哲学活动进一步开展

新华社杭州五日电 中共浙江省江山县委最近举办了一期厂矿、农村学哲学辅导员学习班。一批来自工农群众的学哲学辅导员,参加了学习。经过学习,这些辅导员进一步提高了对学哲学、用哲学重要意义的认识,同时提高了自己辩证唯物论和历史唯物论的水平,增强了当好哲学辅导员的责任感。他们普遍反映,这一期学习办得很好,对江山县当前进一步开展群众性的学哲学活动,起了推动作用。

江山县这一期厂矿、农村学哲学辅导员学习班,采取了这样的做法:一是抓住一些基本观点组织大家认真学习。他们这次主要组织学习了“人的正确认识是从那里来的”、“一分为二”、“正确认识和处理两类不同性质的矛盾”这三个基本观点。二,是抓住“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。三,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。四,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。五,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。六,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。七,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。八,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。九,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。十,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。十一,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。十二,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。十三,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。十四,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。十五,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。十六,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。十七,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。十八,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。十九,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。二十,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。二十一,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。二十二,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。二十三,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。二十四,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。二十五,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。二十六,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。二十七,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。二十八,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。二十九,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。三十,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。三十一,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。三十二,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。三十三,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。三十四,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。三十五,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。三十六,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。三十七,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。三十八,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。三十九,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。四十,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。四十一,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。四十二,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。四十三,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。四十四,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。四十五,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。四十六,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。四十七,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。四十八,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。四十九,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。五十,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。五十一,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。五十二,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。五十三,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。五十四,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。五十五,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。五十六,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。五十七,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。五十八,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。五十九,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。六十,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。六十一,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。六十二,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。六十三,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。六十四,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。六十五,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。六十六,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。六十七,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。六十八,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。六十九,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。七十,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。七十一,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。七十二,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。七十三,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。七十四,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。七十五,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。七十六,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。七十七,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。七十八,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。七十九,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。八十,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。八十一,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。八十二,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。八十三,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。八十四,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。八十五,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。八十六,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。八十七,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。八十八,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。八十九,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。九十,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。九十一,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。九十二,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。九十三,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。九十四,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。九十五,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。九十六,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。九十七,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。九十八,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。九十九,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。一百,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。一百零一,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。一百零二,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。一百零三,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。一百零四,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。一百零五,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。一百零六,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。一百零七,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。一百零八,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。一百零九,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。一百一十,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。一百一十一,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。一百一十二,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。一百一十三,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。一百一十四,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。一百一十五,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。一百一十六,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。一百一十七,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。一百一十八,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。一百一十九,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。一百二十,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。一百二十一,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。一百二十二,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。一百二十三,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。一百二十四,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。一百二十五,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。一百二十六,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。一百二十七,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。一百二十八,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。一百二十九,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。一百三十,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。一百三十一,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。一百三十二,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。一百三十三,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。一百三十四,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。一百三十五,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。一百三十六,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。一百三十七,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。一百三十八,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。一百三十九,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。一百四十,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。一百四十一,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。一百四十二,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。一百四十三,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。一百四十四,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。一百四十五,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。一百四十六,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。一百四十七,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。一百四十八,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。一百四十九,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。一百五十,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。一百五十一,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。一百五十二,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。一百五十三,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。一百五十四,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。一百五十五,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。一百五十六,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。一百五十七,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。一百五十八,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。一百五十九,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。一百六十,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。一百六十一,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。一百六十二,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。一百六十三,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。一百六十四,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。一百六十五,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。一百六十六,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。一百六十七,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。一百六十八,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。一百六十九,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。一百七十,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。一百七十一,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。一百七十二,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。一百七十三,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。一百七十四,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。一百七十五,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。一百七十六,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。一百七十七,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。一百七十八,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。一百七十九,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。一百八十,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。一百八十一,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。一百八十二,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。一百八十三,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。一百八十四,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。一百八十五,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。一百八十六,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。一百八十七,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。一百八十八,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。一百八十九,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。一百九十,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。一百九十一,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。一百九十二,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。一百九十三,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。一百九十四,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。一百九十五,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。一百九十六,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。一百九十七,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。一百九十八,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。一百九十九,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。二百,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。二百零一,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。二百零二,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。二百零三,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。二百零四,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。二百零五,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。二百零六,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。二百零七,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。二百零八,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。二百零九,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。二百一十,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。二百一十一,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。二百一十二,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。二百一十三,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。二百一十四,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。二百一十五,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。二百一十六,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。二百一十七,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。二百一十八,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。二百一十九,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。二百二十,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。二百二十一,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。二百二十二,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。二百二十三,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。二百二十四,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。二百二十五,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。二百二十六,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。二百二十七,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。二百二十八,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。二百二十九,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。二百三十,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。二百三十一,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。二百三十二,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。二百三十三,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。二百三十四,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。二百三十五,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。二百三十六,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。二百三十七,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。二百三十八,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。二百三十九,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。二百四十,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。二百四十一,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。二百四十二,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。二百四十三,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。二百四十四,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。二百四十五,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。二百四十六,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。二百四十七,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。二百四十八,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。二百四十九,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。二百五十,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。二百五十一,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。二百五十二,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。二百五十三,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。二百五十四,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。二百五十五,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。二百五十六,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。二百五十七,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。二百五十八,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。二百五十九,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。二百六十,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。二百六十一,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。二百六十二,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。二百六十三,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。二百六十四,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。二百六十五,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。二百六十六,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。二百六十七,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。二百六十八,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。二百六十九,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。二百七十,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。二百七十一,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。二百七十二,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。二百七十三,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。二百七十四,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。二百七十五,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。二百七十六,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。二百七十七,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。二百七十八,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。二百七十九,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。二百八十,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。二百八十一,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。二百八十二,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。二百八十三,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。二百八十四,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。二百八十五,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。二百八十六,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。二百八十七,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。二百八十八,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。二百八十九,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。二百九十,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。二百九十一,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。二百九十二,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。二百九十三,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。二百九十四,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。二百九十五,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。二百九十六,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。二百九十七,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。二百九十八,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。二百九十九,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。三百,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。三百零一,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。三百零二,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。三百零三,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。三百零四,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。三百零五,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。三百零六,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。三百零七,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。三百零八,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。三百零九,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。三百一十,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。三百一十一,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。三百一十二,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。三百一十三,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。三百一十四,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。三百一十五,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。三百一十六,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。三百一十七,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。三百一十八,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。三百一十九,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。三百二十,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。三百二十一,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。三百二十二,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。三百二十三,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。三百二十四,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。三百二十五,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。三百二十六,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。三百二十七,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。三百二十八,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。三百二十九,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。三百三十,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。三百三十一,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。三百三十二,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,联系实际,进一步理解、认识、掌握这一观点。三百三十三,是抓“人的正确认识是从那里来的”这一观点,

毛泽东

## ——黄河中游山区蓄水保土治山治沟的典型经验

山深沟进军，取得了很大成绩。他们从大搞水土保持入手，坚持造林种草，打坝淤地，治水治山治沟，修建梯田，使严重的水土流失得到初步控制，山区面貌开始发生变化，既促进了农业生产，又为全面治理黄河作出了贡献。广大革命群众说：毛主席关于治理黄河的伟大指示，给我们改变落后面貌指明了方向。只要按照毛主席的指示办事，治水治山治沟就取得成绩，农业生产就会迅速发展。

常年坚持蓄水保土修建梯田  
王李由缺粮队变成了余粮队

是做征服山水的主人，还是做大自然的奴隶？在毛主席关于“必须注意水土保持工作”的伟大指示指引下，大队党支部组织贫下中农和社员群众活学活用毛主席的光辉著作“老三篇”，增强了战天斗地的信心。他们说：“不怕山穷，就怕志短。只要有愚公移山精神，没有治不

东红大队在农业合作化时期属原离山县。这个地区是黄河流域开展水土保持工作最早的县份之一。一九五五年，原离山县委在《依靠合作化开展大规模的水土保持工作是完全可能的》一文中，系统地总结了贫下中农开展水土保持工作的经验，制订了一个十二年的水土保持规划。伟大领袖

低。一般年景每亩粮食产量只有五十斤。一九六四年以来，这个大队的贫下中农和社员群众，遵照毛主席关于“必须注意农业和轻工业”的伟大大教导，以大寨为榜样，自力更生，艰苦奋斗，与天斗，与地斗，与自然灾害斗，在荒山坡上植种水土流失实行深耕细作，农业生产发展很快，树牢了打坝淤地的修梯田，农业生产上发生了大变化，由缺粮队变成了余粮队。一九七〇年，在遭受旱、雹、冻等自然灾害的情况下，粮食产量仍达到三百八十多万斤，总产量达到四十二万斤，比一九六九年增长百分之二十四。一九

东红大队坚持治山治沟  
农林牧副各业全面发展

一九六五年，这里遇到大旱，给水土保持工作带来很大困难。党支部提出“地干吓不倒，治工程坚决搞”的口号。贫下中农和社员们也表

自力更生打坝淤地 韭园沟面貌大改观

们也能在土山上修出水平梯田”——从一九六二年冬开始，贫下中农和社员群众自力更生，艰苦奋斗，冬干两季一荒，共修水平梯田一百五十多亩，为发展生产创造了条件。

一九六八年八月，正当群众继续治山治沟的时候，一场灾难把几十亩梯田抛地埋掉。一小撮阶级敌人乘机破坏，胡说：学大寨，学大寨，修得再大寨，挡不住一次水。贫下中农和社员群众一眼看穿了阶级敌人破坏治山治水的阴谋，进行了有力的回击。他们坚定地表示：“山洪能冲走地堰，丝毫动摇不了我们改天换地的决心；阶级敌人的反对，正好说明我们的路子走对了。”一九六八年，他们发扬愚公移山的精神，经过四十多天的艰苦奋战，治理了危害最大的鸭儿沟。从沟掌到沟口，劈山填沟，修筑九层台田，并打了一个蓄水池。

研究，那里建设粮食生产基地，那里植树种草。那里挖塘蓄水，一一进行了规划，做到使干部和群众心中有数。在治理的时候，从上到下，集中连片，治一坡成一坡，治一沟成一沟。他们修的八百多亩水平梯田，全部集中在三个山坳里，既有效地控制了水土流失，又便于耕作管理。植树原来是这里栽一片，那种树几棵，人折羊啃，那棵树不见树。后来集中在七条沟一面坡上种树，全部绿化、收到了蓄水、固坡、保田的效果。

在治理措施上，因地制宜修梯田，挖连环涝池、蓄水池，筑拦洪坝，植树种草，做到从控制上层控制。在控制上层土流失的斗争中，他们还运用毛主席的哲学思想，千方百计搞起了“坡地涝泡沟底坳，山腰渠道口水口塘”，雨天蓄水利荒，旱天浇地保收，把干旱害变成了水利。

梯田八十多亩，当年粮食就增了一千只，大牲畜由过去的二十四头发展到五十头，副畜得到全面发展。

牧、养各一百二十亩，达到一户一头牛、一农、

文章作过重要批示，为开展群众工作指明了方向。但是，由于工贼刘少奇反革命修正主义路线，大大队的水土保持工作一直没有开展，粮食产量仍然很

在毛主席发出的“农业学大寨”号召下，中农和社员群众自力更生大搞水土保持。治山治水，搞好水土保持的规划，制定大搞水土保持的规划，他们走上天险，搞水土保持，修建庄，终于把一个荒山建成绿树成片的富山。他们共建成梯田一百二十多亩，

打坝淤地三十亩，修成梯田一百五十多亩，粮食产量又有了提高。一九六六年，他们继续搞水土保持，进行农田建设，造林九百亩，种羊二百五十亩，打坝淤地一百四十亩，粮食产量比一九六四年增加了百分之六十。

东红大队坚持大搞水土保持，战胜了又一个困难，没有资金自己筹，没有工具自己造，不懂技术边学边干。一次失败了总结经验再干，他们坚持农忙干，农闲不干，连续治理，综合经营，终于把一个荒山建成绿树成片的富山。他们共建成梯田一百二十多亩，

一九六五年，这里遇到大旱，给水土保持带来很大困难。党支部提出“地干吓不倒，治程坚决搞”的口号。贫下中农和社员们也表

“老愚公不怕山高，大寨人怕石硬，我们不怕土干”。为了战胜困难，他们采取在背阴坡和开深沟取湿土的办法培埂。干旱在继续发

和干土层更厚了，修梯田越来越困难。这时采取担水浸土修梯田的办法，一担水一担水

自力更生打坝淤地  
韭园沟面貌大改观

# 奋起 青海东

# 学大寨 建设社会主义

## 大部农田水利建设

度部旧寒兴七革不的建总要深封设

省东部  
正顶风冒  
掀起冬季  
今年农业  
势寒旱，  
十年九旱。  
走、内奸、  
主义路线  
条件长期  
一直处于  
通过深入  
一步肃清  
群众的路  
各地社员

焕发了解天换地的豪情壮志。去年农业区各县涌现了一大批粮食亩产超《纲要》的社、队，全省粮食产量达到历史最高水平。

在大好形势面前，广大干部和社员乘风破浪，乘胜前进，投入冬修农田水利的战斗。他们冒严寒，破冰雪，修筑梯田，深耕土地，兴建小型水利工程，大搞积肥造肥，到处出现一派变冬闲为冬忙的新景象。各地党组织和县委在领导农业基本建设中，突出无产阶级政治，狠抓领导班子革命化，把搞不搞农业基本建设提到路线问题和世界观的高度来认识。

# 义新农村 蓬勃开展

群众一起学习毛主席的著作，一同调查研究，发现他们的看法有很大片面性。有的认为，沟沟有水，大搞水利，工役有很好的条件。全冬多劳力不少，但是每年只作物比较单一，而且每定数量休耕地，只要不到冬天可以搞农田基本常年也可以搞。于是全冬订切合实际的学大寨的规划，推动农田基本建设。

各地党组织和革委会很想革命化，广泛发动群众，因而使去冬今春农田基本建设，规模之广，效果之显著，都未有过的。许多县、社从冬开始，完成的各项农田基本建设，等于过去几年或十几年的总和。

开展水土保持工作，是依靠贫下中农，坚持自力更生、艰苦奋斗方针，还是伸手向上，依靠国家投资？这是农田基本建设中两条路线斗争的一个重要方面。丰园沟在搞水土保持的过程中，曾经采取过两种不同的做法，产生了两种不同的结果。一九六



# 大力普及革命样板戏

## 战旗似火 豪气如虹

——热烈欢呼革命现代舞剧《红色娘子军》彩色影片

人民解放军某部 师 兵

战鼓催春，百花争艳。五指山上战旗红，万泉河畔起春潮。正当时代的脚步跨入七十年代第二个春天，我国第一部革命现代舞剧《红色娘子军》彩色影片，胜利地诞生了！革命现代舞剧第一次登上了社会主义银幕，芭蕾舞剧电影第一次表现革命的枪杆子和无产阶级英雄的光辉形象。在整个影片里，革命战争的红旗似火，革命英雄的豪气如虹。

毛主席教导我们：“工人阶级和劳动群众，只有用枪杆子的力量才能战胜武装的资产阶级和地主；在这个意义上，我们可以说，整个世界只有用枪杆子才可能改造。”彩色影片《红色娘子军》更加充分地表达了舞剧里饱满的革命激情，笔酣墨畅地展现了人民战争的壮丽图景，深刻地揭示了伟大领袖毛主席关于“枪杆子里面出政权”和建立农村革命根据地、用农村包围城市的伟大真理。吴清华冲上虎穴六狼窝，按着洪常青的指引来到红色根据地，影片把我们带到红旗面前，让我们清楚地看到她捧起红旗，贴在脸上，禁不住热泪滚滚。“红旗卷起农奴戟”，正是马克思主义、列宁主义、毛泽东思想的红旗，指引着吴清华和千千万万受苦人，拿起枪杆子，推翻旧世界，建立新世界。影片



吴清华认真地领会党代表讲的革命道理，心胸豁然开朗。她庄严宣誓：决心永远跟着毛主席和中国共产党，做一个有觉悟的无产阶级先锋战士，为解放全人类奋斗终身。

(新华社稿)

把我们带到红色根据地，在高大的英雄树下，战旗飘扬，军歌嘹亮，大刀舞雄姿勃勃，刺杀舞威风凛凛，军民同心保卫根据地的场景，体现了毛主席关于“革命战争是群众的战争”的伟大教导。影片又把我们带到山口阻击的战场，炮火纷飞，硝烟弥漫，熊熊的火光衬托着以洪常青为代表的红军战士们勇猛壮美的战斗英姿，隆隆的枪炮声表达了无产阶级革命战士决心埋葬旧世界的昂扬斗志。银幕上，一个个绚丽多彩的画面，一幅幅威武壮丽的图景，洋溢着浓烈的火药味，构成了如火如荼的人民战争宏伟画卷。我们热烈地讴歌这革命的火药味！它大长了无产阶级的志气，大灭了这一切剥削阶级的威风。它把叛徒、内奸、工贼刘少奇及其在文艺战线的代理人周扬、夏衍、田汉、阳翰笙“四条汉子”所狂吠的“反火药味”、“离经叛道”等等谬论统统烧成灰烬！

闪烁着毛泽东思想光辉的革命现代舞剧《红色娘子军》，以威武壮美的舞蹈形象，以饱蘸革命激情的艺术笔触，成功地塑造了洪常青、吴清华等无产阶级英雄形象。彩色影片《红色娘子军》使这些无产阶级英雄形象，登上了银幕。它遵循“还原舞台，高于舞台”的原则，不但忠实地反映了革命舞剧舞台演出的革命激情，而且充分地调动了电影艺术的各种手段，精心挑选最能突出英雄人物精神世界的镜头、画面和色彩，在银幕上将舞剧中的英雄人物的舞蹈动作和音乐形象完美地溶合在一起，更加深刻地揭示了英雄人物崇高的内心世界，把无产阶级英雄的光辉形象塑造得更加完美高大，更加光彩照人。看！身着银灰色军装，佩带着红袖章的红色娘子军战士们，以向旧世界宣战的矫健舞姿，纵横驰骋在社会主义的银幕上。洪常青挥刀起舞。他那舒展的眉宇间，洋溢着共产党人的浩然正气，他那炯炯的目光，充满了对旧世界的蔑视，他那紧握的铁拳，表现了不屈不挠的革命意志。听！那激越奔放的音乐，有力地烘托了英雄人物的光辉形象。它如同震天鼓声在人们心头滚过，它如同进军号角在人们耳际回荡。看到这光彩夺目的英雄形象，怎能不使我们振奋无比？听到这扣人心弦的雄壮音乐，又怎能不使我们豪情激荡？纵观资产阶级的舞剧电影史，那些被资产阶级吹捧为什么“顶峰”的所谓艺术“珍品”，也无不充满了那些缠绵悱恻、哀怨泣诉的靡靡之音，无非是王子公主、妖魔鬼怪的丑恶形象，散发着资产阶级卑劣腐朽的臭气。他们在洪常青、吴清华这些无产阶级的英雄形象面前，统统不过是一抔黄土！

革命现代舞剧《红色娘子军》赋予芭蕾舞艺术以崭新的生命力，使它变为革命人民手中的锐利武器。翻遍世界芭蕾舞剧电影史，有哪一部舞剧电影象我们的《红色娘子军》这样完美成功地塑造了历史的真正创造者——工农兵的高大形象？又有哪一部舞剧电影，象我们的《红色娘子军》这样纵情讴歌了人民群众拿起枪杆子打碎千年铁锁链、翻身求解放的火热斗争生活？又有哪一部舞剧电影，象我们的《红色娘子军》这样撼人心魄地展现了波澜壮阔的人民战争的宏伟图景？那些只能供闲得发慌的、精神空虚的剥削阶级享受的舞剧，主题思想是陈腐的，形式是古旧的，早已毫无生气，濒临绝境。当所谓“国际芭蕾舞比赛会”上，魔鬼海盗横行，仙女死人当道，“现代派”舞蹈、色情舞蹈、阿飞舞蹈统统搬上舞台，还无耻地吹嘘这些低级下流货色是什么反映了“同代人面貌的典型特征”、什么“显示了他们丰富的精神世界”的时候，我们的《红色娘子军》横空出世，以政治上、艺术上的辉煌成就，屹立在人类芭蕾历史上，我们怎能不感到无比的自豪！

彩色影片《红色娘子军》为无产阶级的文艺园地增添了绚丽的异彩。它是我国广大革命文艺战士忠实实践毛主席革命文艺路线的又一丰硕成果，是毛主席革命文艺路线的又一胜利！



红色娘子军连党代表洪常青在敌人刑场上，脚踏熊熊烈火，奋臂高呼口号：“打倒国民党反动派！”“中国共产党万岁！”“毛主席万岁！”他的高大身躯顶天立地，气壮山河。

(中国舞剧团稿)

## 英雄形象更壮美

人民解放军海军某部 古田路

革命现代舞剧《红色娘子军》彩色影片，遵循现实主义和革命浪漫主义相结合的创作原则，在忠于舞台原貌的基础上，以最好的镜头，最好的光线，最好的色彩，把无产阶级英雄洪常青的形象塑造得更加高大壮美，更加光彩夺目。

毛主席早就指出：“中国的红军是一个执行革命的政治任务的工作人员的杰出代表，善于宣传群众，组织群众，用毛泽东思想武装群众的革命军队。”

在第一场，洪常青化装侦察路过椰林，银屏上出现了一组自然景物变化的镜头，烘托他的出场。洪常青的椰林，雷电交加，大雨倾盆，被恶霸地主南霸天打得遍体鳞伤的吴清华昏倒在地。暴雨过去，晨曦微露，重垂幕，阳光照进密椰林，洪常青英姿勃勃地出现在银幕上。那黑夜沉沉的椰林景象，正是苦难深重的旧中国的缩影，而贫苦女儿吴清华的反抗斗争，正体现了千百万劳苦大众要求解放、要翻身求解放的革命精神。洪常青披荆斩棘的曙光登场，他如一颗革命的火星，给椰林带来了毛泽东思想的阳光，给受压迫的人民送来光明和希望。

洪常青搀扶吴清华，发现了清华臂上的伤痕血迹，镜头推成了常青的近景，细致地刻画了他解下毛巾，轻轻地为清华擦伤的动作，充分显示了他对受苦受难的劳动人民有着深厚的无产阶级感情。洪常青对受苦受难的清华身上斑斑伤痕，猛地一挥手说：“是谁把你打成这个样子？”镜头拉成全景，使观众清楚地看到洪常青和吴清华对那万恶的旧社会怀有共同的阶级仇恨。随着《红

色娘子军连进歌》的主题音乐，洪常青挥起有力的臂膀，为吴清华指明投奔共产党加入红军的光明大道。接着，银幕上出现了洪常青一双手捧着两枚晶莹的银毫子的特写，“带着吧，路上用。”一个全景表现了吴清华激动得不知所措的“跨步”后退，然后是吴清华热泪满眶的特写镜头。这组镜头深深地吸引了我们：这不只是吴清华对洪常青的感激，而是劳苦大众对自己的救星中国共产党的深切感激。

毛主席教导我们：“这个军队具有一往无前的精神，它要压倒一切敌人，而决不被敌人所屈服。”洪常青是我党最优秀的人民军队的指挥员，影片集中地表现了洪常青沉着坚定、机智果敢地指挥部队，身先士卒、英勇顽强地战斗在火线的革命精神。

在南霸天庄园，当吴清华擅自开枪，过早暴露了我军作战计划的紧急时刻，洪常青冲出来，影片用了变焦镜头，由全景急推至近景：那敏捷的眼神，表现了洪常青在冷静地判断敌情，指挥战斗。在山口阵地，影片大胆运用两枚镜头，在紧张激烈的战斗中，急推出英雄人物的近景，特写，给观众留下深刻的印象。用毛泽东思想武装起来的革命战士，就是具有临危不惧、镇静自若的革命胆略和无畏无畏、大义凛然的英雄气概。当常青昏迷苏醒后，发现吴清华安然无恙地走近的土匪时，影片用全景镜头中景，洪常青勇敢地挺起，将两匪推开，舒展双臂，仿佛一手擎天一手撑地，巍巍屹立在巨石前。这时，镜头急推，急推，洪常青的光辉形象高于巨石，高过山尖，炯炯目光如万道闪电电击群魔，巍巍正如同千钧霹雳震撼长空。

“为有牺牲多壮志，敢教日月换新天。”影片以充满革命激情的笔触，表现了洪常青是我们无数革命先烈的代表。他堂堂正正，耿耿丹心，生命不息，战斗不息，为无产阶级革命事业英勇献身。

敌人的刑场，从来就是革命者的战场。在“就义”一场，随着气势磅礴的常青主题，一个全景呈现在观众面前，四团刀推拥着洪常青出现在高高的台阶上，他昂首挺立，巍然不动；而南霸天及众匪徒缩于台阶下阴暗角落，不敢仰视。这精心安排的高台戏，光的运用，画面的构图，形成一高一矮，一明一暗的鲜明对照，更显得洪常青的形象威武雄壮，气冲霄汉。影片用全景表现了洪常青身系生死，象雄鹰展翅，象雄狮怒吼，接着，他冲过南霸天手里的铁链，猛力撕碎，照南霸天脸上摔去。洪常青英勇不屈，威震南霸天，南霸天惊恐万状，畏葸退缩。强烈的对比，更突出了洪常青崇高的革命正气。

影片细致地描写了洪常青对无产阶级革命事业的无限忠诚，对党、对伟大领袖毛主席的无比热爱。这是他的力量源泉。在洪常青就义前有一段具有舞剧特色的内心独白，镜头由全景慢慢推成洪常青侧耳细听远处传来的《红色娘子军连进歌》声的近景，他紧握着石索微微颤抖，两眼闪烁着激动的火光，他好似看到了红旗漫天地舞，革命烈火燎原，娘子军连成长壮大，红军主力所向披靡，银幕上洋溢着英雄对革命前途的无限憧憬，无比喜悦，突出地表现了他对无产阶级革命事业的必胜信心。

当洪常青从容不迫地登上榕树前的柴堆时，伴随着庄严雄伟的《国际歌》，镜头从全景缓慢地推近，强烈的红光映照出常青高呼口号的巍然雄姿，他侧身凝视远方，迎接那光辉灿烂的明天。这些镜头深刻地表现了革命先烈的崇高精神境界。

“国际悲歌歌一曲，狂飙为我从天落。”银幕上洪常青威武壮美的光辉形象，永远留在我们在继续革命的征途上勇往直前，去消灭世界上的一切害虫！

## 风景这边独好

北京朝阳区贫农社员 石 跋 李 佃

远处：蔚蓝的天空飘着朵朵白云，青山翠林，隐约可见；近处：高大的英雄树盛开着耀眼的红花。乡亲们为庆祝娘子军连的诞生，手持彩旗，纵情跳跃；娘子军连高举着火红的战旗，在党代表洪常青和连长率领下，雄赳赳、气昂昂地开进广场。彩色影片《红色娘子军》这一组画面，气魄雄伟，光彩夺目，生动地显示了革命根据地朝气蓬勃的战斗景象，歌颂了毛主席关于建立农村革命根据地的伟大思想。

毛主席教导我们：“真正的铜墙铁壁是什么？是群众，是千千万万真心实意地拥护革命的群众。这是真正的铜墙铁壁，什么力量也打不破的，完全打不破的。”影片充分地表现出红色根据地军民团结、同仇敌忾、并肩战斗的热烈情景。影片采用正拍全景，表现赤卫队员们为乡亲们表演的五寸刀舞，刻画了人民群众对工农子弟兵的无限信赖和对革命事业的满腔激情。影片还运用电影能够表现广阔空间的特长，对根据地军民鱼水情进行了渲染与烘托。第四场开始，影片把晴空万里，绿树丛丛，河水清澈的南国风光展现在人们面前，使人们不禁想到，这里的一草一木，都是军民并肩

战斗，用鲜血换来的；这里的山山水水，都凝结着军民的战斗友谊。通过乡亲们手捧荔枝，从洪常青跟前高高兴兴地走过的近景、红军和群众亲切握手的全景、以及姑娘们跳斗笠舞的镜头，把人民群众对工农子弟兵的深情厚意形象地表现了出来。在表现军民尽情歌舞的时候，影片从不同角度来拍摄红军和群众们的舞蹈，成功地渲染了“军爱民

来民拥军，军民团结一家亲”的气氛。然后又用一个较大的俯镜头，拍摄军民联欢、载歌载舞的热烈场面，更完美地体现出“军民团结如一人，试看天下谁能敌”的伟大真理。



红色根据地广场上银光闪闪，杀声震天，红色娘子军连的战士们挥舞大刀，苦练杀敌本领。

(新华社稿)

老挝人民解放军最高指挥坎代·西番敦发布命令

# 命令武装力量坚决消灭入侵之敌

## 号召人民全力配合武装力量战胜美帝及其走狗

新华社五日讯 据巴特寮电台四日晚广播：老挝人民解放军最高指挥部最高指挥坎代·西番敦二月四日发布命令，命令老挝全国武装力量、地方部队和游击队各级指挥部、全体干部和战士英勇作战，消灭入侵之敌。命令全文如下：

全国武装力量、地方部队和游击队各级指挥部、全体干部和战士：

进入旱季以来，我们取得了新的胜利，逐步粉碎了敌人反扑的军事行动。我们的胜利，以及越南南方和柬埔寨军民的胜利，使敌人进一步陷入失败、防御、困窘的境地。

但是，敌人是十分顽固的。为了继续推行“尼克松主义”，推行在优势地位上进行“降级”的阴谋，旱季以来，美帝及其走狗出动空军对中、下寮地区进行猛烈轰炸和扫射，加紧把越来越多的泰国战斗部队开进老挝，屠杀老挝人民。最近两、三天来，美帝国主义和南越傀儡组织了成万各南越空军和美国战斗部队，发动大规模战役，在美国空军的掩护下，入侵老挝。同时，万象傀儡也进行了同南越空军和美国战斗部队的上述战役相配合的军事行动，用直升飞机运载多营军队侵占沙湾拿吉省的芒农地区，并且在全国许多地方集结军队。

美帝及其走狗强化战争的行动，严重地侵犯了老挝的主权，阻挠了老挝问题的和平解决，进一步严重地扩大了侵略印度支那的战争，破坏了东南亚与世界的和平。

面对这种形势，为了保卫革命的成果，为了保护人民的生命安全，为了祖国的胜

利，老挝人民解放军最高指挥部命令：

一、加强军队内部的团结，同人民紧密团结，发扬人民军队的传统，增强克服一切困难和障碍的决心，奋起英勇战斗，坚决沉重地摧毁美国军队、南越伪军、泰国战斗部队、万象伪军的一切军事行动，为人民和祖国夺取巨大的胜利。

二、三种武装力量配合好，各个战场配合好，在各地广泛开展人民战争、游击战争，及时打击敌人，粉碎敌人的“联合”战役，歼灭敌人更多的有生力量，摧毁更多的战争工具，打落更多的美国飞机，加强瓦解敌军的工作。

三、保护人民，维持好秩序和安宁，严格执行纪律和各项政策。

老挝人民解放军最高指挥部号召解放区和被占区的全国人民、父老兄弟们要竭尽全力配合和帮助我们各种武装力量，以完成战胜美帝及其走狗的神圣任务。

目前形势要求我们每一个人加强战斗，消灭入侵之敌，拯救祖国。这种形势给我们为革命、为祖国建树更多的功勋提供了极好的机会。

当然，在我们前进的道路上还有许多困难，但是，我们有正确的政治路线和军事路线，具有热爱祖国、仇恨敌人的精神，有老挝、越南和柬埔寨人民的紧密团结，赢得了各社会主义国家和全世界爱好和平的人民的支援和援助，因此，我们必须将摧毁美帝及其走狗的新的侵略计划。

由于坚信自己的力量，由于有人民战争的威力，我们坚决斗争，我们就必定胜利。

老挝人民解放军最高指挥部

坎代·西番敦 一九七一年二月四日



老挝人民团结战斗，英勇杀敌，在抗美救国战争中取得最后胜利，给美帝及其走狗以沉重的打击。图为老挝人民解放军战士在山区伏击敌军。

# 柬埔寨爱国军民英勇战斗捷报频传

事运输线，猛攻金边市及其周围地区的敌军目标，获得重大胜利

一月份以来，截击敌人在第四号公路发动的解围扫荡，切断从西贡到金边的军事

## 决心同越老军民紧密配合打败美帝及其走狗新的军事冒险

据新华社河内五日电 据越南通讯社援引柬埔寨通讯社的消息报道，今年一月份，柬埔寨民族解放武装力量的主力部队、地方部队和民兵游击队紧密配合，猛烈截击敌人在第四号公路发动的解围扫荡，截击湄公河上的敌军船队，同时猛攻金边市及其周围地区的敌人许多重要目标，继续包围暹粒、磅同等城镇的敌人，取得了许多重大的胜利，使美国强盗及其走狗陷入更加困窘的境地。

美国帝国主义为了挽救败局，一个月来使用了数以百计的各种类型飞机，对柬埔寨领土的许多地区进行空前野蛮的轰炸和袭击。在第四号公路地区，敌人把五十五个营的西贡伪军和朗诺伪军调到这个地区进行反扑。四号公路战场上的英勇的柬埔寨民族解放武装力量冒着敌人的炸弹，咬住敌军不放，不分昼夜地连续和主动进攻敌人。在一月一日和二日两天中，柬埔寨爱国军民在占卡隆—韦连地区歼灭和重创朗诺伪军一个旅指挥部和四个营，共消灭和俘虏敌人一千多名，击毁军车二十八辆。

从一月十三日到十五日，民族解放武装力量又歼灭和重创西贡伪军两个机动营、两个装甲营和一连海军陆战队，击毁击伤装甲车二十六辆。

由于遭到了惨重的失败，西贡伪军不得不在一月二十五日逃往后方去整顿。迄今为止，柬埔寨爱国军民仍然控制着第四号公路的许多地段。

为了配合第四号公路上的战斗，民族解放武装力量在湄公河上猛烈截击敌人的船队，击沉敌船数十艘，切断了敌人从西贡到金边的军事运输线，给朗诺集团造成了许多困难。仅在一月五日和十五日的两次战斗中，民族解放武装力量就击沉了敌船二十一艘，打死打伤敌人数百名。

磅潜、柴桢、波萝勉、顺怀、茶胶、干丹、磅同和马德望等省民族解放武装力量也在许多地方加强进攻，取得了巨大的胜利。

正当敌人在各地被动招架的时候，英勇、机智的民族解放武装力量在一月二十一日夜间到二十二日凌晨，猛烈进攻金边市及其周围地区的敌人许多重要目标。仅在波成东机场，民族解放武装力量就全歼守卫机场的敌军一个营和几乎所有的飞行员和技术人员，打死打伤敌人七百五十多名（内有飞行员和技术人员三百五十名），击毁击伤各种类型飞机九十多架，击毁军车一百多辆，炸毁弹药库、汽油库九座。这样，民族解放武装力量在一夜之间，把朗诺伪军力量几乎全部消灭。一月二十五日，民族解放武装力量第二次进攻波成东机场，给敌人造成许多损失。

从一月二十三日二十七日到二十七，柬埔寨爱国军民又向萨昂镇和金边周围地区发动多次重要的进攻。

目前，柬埔寨爱国军民正在发扬一月份取得的胜利，继续加强进攻，同越南军民和老挝军民紧密配合，决心打败美帝国主义及其走狗在印度支那战场上进行的新的军事冒险行动。

越南外交部发言人谴责美帝继续袭击非军事区北部

# 美帝必须停止侵犯越南的一切战争行动

新华社河内五日电 美国帝国主义继续袭击非军事区北部的越南民主共和国领土，声明指出，一月三十一日、二月一日和三

日，美国又继续出动包括B—52型飞机在内的许多飞机，对向立山投下许多破坏性炸弹和重型炸弹。同时，美国大炮从非军事区

南侧向永山乡进行轰击。这两个乡都位于十七度线以北的非军事区内。

声明说，越南民主共和国和外交部强烈控诉和严厉谴责美帝国主义的这些战争行动，要求美国侵略者必须立即停止侵犯越南民主共和国的主权和反对的一切行动以及反对越南民主共和国的一切战争行动。

朝鲜中央通讯社揭露美国侵略者的丑恶嘴脸

# 印度支那人民必将粉碎美帝战争冒险

据新华社平壤四日电 朝鲜中央通讯社三日发表评论，谴责美帝国主义变本加厉地疯狂扩大侵略印度支那的罪恶战争。

评论说，美帝最大的战争贩子之一、穷凶极恶的美国国务卿罗杰斯在一月二十九日的记者招待会上，竟然公开宣称，美国为了在南越的美军的安全，将出动美国现有的全部飞机前往印度支那的任

何地方。评论说，美帝战争狂人的这种叫嚣，再一次充分暴露了美帝国主义的无耻的侵略者的丑恶嘴脸，这是对印度支那人民赤裸裸的挑战，也是对强烈要求美帝国主义从印度支那收回它的血腥的侵略魔爪的全世界人民和美国人民的又一个不能容忍的恶毒挑战。

评论说，这帮恶棍玩的所谓保护美帝侵略军“安全”的骗局，不过是美帝国主义每次把侵略印度支那的战争扩大到新规模的时所使用的伎俩而已。

评论说，正如敬爱的领袖金日成同志教导的那样，美帝国主义大战争贩子的荒唐叫嚣是最无耻的强盗逻辑，是千篇一律的老手法，为的是掩盖他们凶恶的侵略本性，为他们在印度支那侵略战争升级

的罪恶阴谋辩解，逃避世界人民和美国人民的抗议和谴责。

评论指出，不管美帝国主义采用什么样的战争手段或者屠杀办法，都不能把英勇的印度支那各族人民镇压下去，印度支那各族人民已经奋起进行争取解放和国家完全独立的神圣的正义战争。美帝国主义的强盗侵略计划是绝不能得逞的。

阿尔及利亚报纸发表文章

# 谴责美帝在老挝的新军事冒险

新华社阿尔及尔电 阿尔及利亚报纸三日发表文章，愤怒谴责美帝国主义疯狂扩大侵略印度支那的罪恶行径，并且指出，美帝在老挝的冒险是对世界和平的一个新的威胁。

阿尔及利亚《圣战士日报》发表评论揭露美国把侵略印度支那的战火进一步引到老挝。评论说，五角大楼的将军们为阻止老挝爱国力量的发展，决定象他们在越南南方和柬埔寨所干的那样侵入老挝。

评论指出，美国的“这种冒险行径，足以使我们看到美国在整个帝国主义冒险事业中所占的地位。”

评论说：“现在，如果世界舆论界还有极少数人相信白宫口目发表的关于美国在东南亚的所谓‘军事脱身’的那些冠冕堂皇的讲话，那么，侵略老挝（以及柬埔寨、越南南方）的种种事件就给他们提供了思考的材料，因为这些事件使美国的真正意图暴露无遗。”

评论强调说，显然，尼克松政府已经执意继续推行其政策，扼杀世界各国人民的一切独立愿望。

阿尔及利亚《共和国报》的文章指出：“面对美帝国主义的这些危险的冒险行径，印度支那各国人民根据印度支那人民最高级会议的决定正在组织起来。越南人民、柬埔寨人民和老挝人民坚信自己的斗争是正义的，他们将把反对美帝国主义及其西贡炮灰的斗争进行到胜利。”

文章说，印度支那各国人民的

阿《人民之声报》谴责美帝新的军事冒险

# 印度支那三国人民必定取得胜利

阿尔巴尼亚人民坚决给予越老柬人民以国际主义的战斗声援

据新华社地拉那四日电 阿尔巴尼亚《人民之声报》发表社论，强烈谴责美国侵略者对印度支那人民进行新的军事冒险。

《人民之声报》四日的社论在揭露美国侵略者伙同南越傀儡军和泰国傀儡军，正在印度支那进行一场新的战争冒险的同时指出，这一新的侵略活动不是偶然的事，而是美帝国主义的侵略本性所决定的。美帝国主义在印度支那的侵略活动，是它进行新的侵略的组成部分。美帝国主义在印度支那的侵略活动，是它进行新的侵略的组成部分。美帝国主义在印度支那的侵略活动，是它进行新的侵略的组成部分。

社论说，美帝国主义在印度支那的侵略活动，是它进行新的侵略的组成部分。美帝国主义在印度支那的侵略活动，是它进行新的侵略的组成部分。美帝国主义在印度支那的侵略活动，是它进行新的侵略的组成部分。

# 越南南方解放通讯社警告美帝：玩火者必自焚！

恶的冒险行动都动摇了越南、柬埔寨和老挝人民进行战斗和夺取胜利的决心的。只要美国强盗还继续加强在越南南方、柬埔寨和老挝的战争，侵犯越南民主共和国，越南南方军民就要加强团结，同印度支那各国人民并肩战斗，给它以应得的惩罚。”

坦桑尼亚人民在反帝反殖道路上胜利前进

而斗争，粉碎了美英帝国主义策划的分裂、颠覆等阴谋活动

四年来在《阿鲁沙宣言》鼓舞下为维护国家独立和发展民族经济

据新华社五日讯 新华社记者报道：二月五日，是坦桑尼亚政府颁布《阿鲁沙宣言》四周年。四年来，坦桑尼亚人民在尼雷尔总统的领导下，为维护民族独立、捍卫国家主权、发展民族经济和民族文化，展开了不懈的斗争，并且取得了重大胜利。

《阿鲁沙宣言》是坦噶尼喀非洲民族联盟在一九六七年通过的一个纲领性文件。这个宣言规定了坦桑尼亚要自力更生，发展民族经济的政策，充分反映了坦桑尼亚人民为摆脱帝国主义和殖民主义的控制，独立自主地建设自己国家的强烈愿望。

美、英帝国主义十分害怕《阿鲁沙宣言》，极端仇视在这个宣言鼓舞下进行反帝反殖斗争的坦桑尼亚政府和人民。它们不仅千方百计地在坦桑尼亚策划分裂、颠覆等阴谋活动，而且还勾结葡萄牙殖民主义者，利用南非和罗德西亚白人种族主义政权，肆无忌惮地对坦桑尼亚的独立和主权进行威胁。坦桑尼亚政府和人民对于美英及其走狗的种种罪恶阴谋，进行了针锋相对的斗争。一九六九年，坦桑尼亚政府和人民胜利粉碎了由美、英帝国主义策划的反动政变阴谋，接着又针对美、英帝国主义支持葡萄牙殖民主义者和南非种族主义者的战争讹诈，广泛地发展民兵组织，加强边防建设。去年，当英国保守党政府悍然决定恢复向南非白人种族主义政权提供武器，并且纵容这个反动当局不断对坦桑尼亚等非洲国家进行侵略威胁的时候，坦桑尼亚人民立即掀起声势浩大的抗议怒潮，强烈谴责英帝国主义继续同非洲人民为敌的罪恶行径。今年一月，尼雷尔总统在新加坡召开的英联邦国家首脑会议上严正指出：“我们不能再在南非问题上妥协。对于进一步加强对南非对我们的力量的行动，我们示不能不采取对策。”尼雷尔总统的讲话，充分显示了坦桑尼亚人民为维护国家独立和主权而斗争的坚强决心。

最近，美国航运公司横蛮地宣布对使用达累斯萨拉姆港口的美国船只必须加征百分之二十五的特别附加税，妄图以此来破坏坦桑尼亚的建设。坦桑尼亚政府对于美国垄断公司的这种霸道行径，奋起予以反击，并且严厉指出，这种威胁是一种讹诈，是以破坏坦桑尼亚在外部世界的一种行为为目的的政治阴谋，是热衷于搞强权政治。

坦桑尼亚人民在同帝国主义和殖民主义的长期斗争中深深感到：要维护和巩固已经取得的政治独立，还必须取得经济上的独立。在《阿鲁沙宣言》颁布后不久，坦桑尼亚政府和人民对盘踞在经济领域内的帝国主义和殖民主义势力展开有力的斗争。他们不顾帝国主义的破坏和阻挠，坚决宣布把在坦桑尼亚的全部八家外国银行（其中三家英国银行和两家美国银行）收归国有；接着又对八家大面粉厂和八个进出口公司实行国有化。一九七〇年，在对于设在坦桑尼亚的英国和意大利的两家石油公司加强限制的同时，坦桑尼亚政府接管了这个国家内最大的外国运输公司——英国控制的达累斯萨拉姆汽车运输公司。在《阿鲁沙宣言》颁布以来的四年中，坦桑尼亚政府已经对银行、保险业、食品厂、批发、进出口贸易等实行了国有化，有力地打击了帝国主义和殖民主义势力，保护了坦桑尼亚民族工业的发展。

剑麻是坦桑尼亚的主要经济作物，也是这个国家的主要出口物资。以美国为首的西方帝国主义为了掠夺坦桑尼亚丰富的剑麻资源，压低剑麻价格，严重损害坦桑尼亚的民族利益。对此，坦桑尼亚政府毅然宣布把六家较大的外国剑麻公司收归国有，掌握了其它二十三家剑麻公司的大部分股票，并且计划把一部分剑麻种植园改种其他作物，进行多种经营，逐步改变种植单一经济作物的局面。

在文化领域内，坦桑尼亚政府也采取了一系列措施来清除帝国主义势力，发展坦桑尼亚民族文化。

目前，坦桑尼亚人民正根据《阿鲁沙宣言》的方针，在反帝、反殖，维护民族独立、国家主权和自力更生发展民族经济的道路上胜利前进。

《阿鲁沙宣言》

《阿鲁沙宣言》，是坦桑尼亚的坦噶尼喀非洲民族联盟全国执行委员会于一九六七年一月底通过的一个纲领性文件，同年二月五日由尼雷尔总统在达累斯萨拉姆一次群众大会上公布。因为这次全国执行委员会会议是在坦桑尼亚北部城市阿鲁沙举行

的，所以这个文件称《阿鲁沙宣言》。文件宣布自力更生的政策是坦桑尼亚国家发展的指导方针。坦桑尼亚人民在《阿鲁沙宣言》的鼓舞下，采取自力更生的方针，努力建设自己的国家，取得了显著成绩。（新华社）



挪威报纸《阶级斗争》发表文章指出

毛主席的自力更生建设方针极为重要

社会帝国主义掠夺别国人民财富，依仗压迫世界人民以确保自己的势力，

乞求帝国主义在自己国家开设工厂和开发资源

新华社斯德哥尔摩四日电 挪威报纸《阶级斗争》一九七一年第二期发表文章，赞扬毛主席关于自力更生的建设方针。文章指出，自力更生在民族解放斗争中和在争取社会主义的斗争中都是极为重要的。

文章引用了毛主席的语录：“我们是主张自力更生的。我们希望有外援，但是我们不能依赖它”。文章说：“毛主席总结了工人阶级在阶级斗争中所取得的经验。这一教导使中

国的人民红色政权得到了巩固。对一切在为社会主义而斗争的人们，对正在从事建立共产党这一重要工作的我们大家来说，学习这些经验是十分重要的。”

文章指出，社会帝国主义者掠夺别国人民的财富，依仗压迫世界人民以确保自己的势力。他们乞求帝国主义者在自己国家开设汽车工厂和开采石油。这一路线削弱了人民的地位，使人民依赖于敌人。

文章说，自力更生路线是无产阶级的正确路线。这一正确路线是在两条路线的斗争中产生的。中国的建设依靠自力更生，而不是依赖外援。每个企业、每个人民公社和每个学校的发展也同样是如此。

文章说：“中国的经验向我们表明，工人阶级政权是使人民能够按照自己的需要建设国家的基础。这一政权只有通过自力更生才能得以巩固和加强。”

石油输出国组织召开特别会议讨论捍卫本国权利和独立的措施

进一步对西方石油垄断资本进行斗争

通过决议警告西方石油公司必须接受提高石油标价的要求

据新华社四日讯 德黑兰消息：在一些主要的石油输出国与西方石油公司举行的谈判破裂后，石油输出国组织三日内在伊朗首都德黑兰召开部长级特别会议，讨论进一步对帝国主义石油垄断资本进行斗争的措施。阿拉伯湾（波斯湾）的石油输出国同西方石油公司从一月十九日开始就提高石油标价问题（石油输出国组织在它们国内开采石油的西方石油公司征收的税额依据石油标价来计算）在德黑兰举行谈判。由于西方石油公司拒绝石油输出国的要求，双方未能达成协议。谈判在二月二日破裂。据参加谈判的伊朗财政大臣贾姆希德·阿穆泽加尔二日代表石油输出国组织发表的一项公报指出，西方石油公司“只同意我们每桶石油加百分之二十美分，这仅仅是我们要求的三分之一”。在这以前，利比亚同西方石油公司在的黎波里举行的谈判，也由于西方石油公司要结成集团对抗利比亚而在二月三十日破裂。

在这次石油输出国、美帝国主义竭力为西方石油垄断资本撑腰，进行了许多阴谋活动。谈判前夕，美帝头子尼克松就遣美国国务卿约翰·欧文前往伊朗、沙特阿拉伯、科威特三国活动，对石油输出国施压，还授意美国石油垄断公司在谈判中结成一体，与石油输出国对抗。同时，尼克松政府又召集一些帝国主义国家在巴黎秘密集会，策划对付石油输出国的阴谋。据美国《华尔街日报》透露，西方石油公司决定建立所谓“联合战线”，就是通过外交途径进行安排的，美国国务院在其中起了主要作用。目前，美帝正企图分化石油输出国，实行各个击破。

西方石油公司在美帝支持下采取的无理态度，激起了石油输出国的强烈不满和极大愤慨。阿尔及利亚全国革命委员会主席胡阿里·布迈丁，三日打电报正在德黑兰举行的石油输出国组织特别会议主席，谴责西方石油公司掠夺石油输出国的财富，并且呼吁石油输出国组织成员国进一步团结起来，维护自己国家的财富，捍卫自己的合法利益。利比亚革命指挥委员会主席兼总理卡扎菲二日在班加西举行的群众集会上表示支持石油输出国要求提高石油标价的斗争。

委内瑞拉矿业和石油部长乌戈·佩雷斯·拉萨尔维尼亚二日在德黑兰对记者发表谈话时，揭露西方石油公司“企图在石油输出国组织内部挑起纠纷”。伊拉克革命指挥委员会二月三十日发表声明说，石油输出国要求提高石油标价，是合法的民族权利，石油公司必须让步。声明表示，伊拉克要求致力加强石油输出国在西方石油公司对抗中的团结。

据新华社五日讯 德黑兰消息：由于十三个主要石油输出国组成的石油输出国组织三、四日在伊朗首都德黑兰举行部长级特别会议，会议通过决议要求西方石油公司必须在二月十五日以前接受石油输出国组织的提高石油标价的要求，否则，阿拉伯湾的石油输出国将采取立法措施对付西方石油公司。主持这次会议的伊朗财政大臣贾姆希德·阿穆泽加尔对记者说，警告西方石油公司说：“不存在谈判或恢复谈判的问题，就是要接受我们的条件，否则，我们将采取立法措施。”他表示，石油输出国“决心维护我们的团结”。伊朗国王穆罕默德·礼萨·沙阿·巴列维三日上午在会上发表讲话，建议阿拉伯湾地区国家采取合理的办法，以维护这些国家的权利和独立。

利比亚石油部长艾泽丁·马布拉克四日从德黑兰到达德黑兰时警告西方石油公司说，如果拒绝石油输出国提高石油标价的要求，“那么，（石油输出国）将对它们采取有效措施，包括停止输送石油”。

智利、厄瓜多尔和秘鲁发表联合声明

重申决心采取共同行动保卫二百哩领海权

巴拿马驻厄大使支持厄瓜多尔对美国海盗渔船所采取的正义立场

新华社四日讯 智利、厄瓜多尔和秘鲁三国驻美洲国家组织大使奉本国政府的命令于三日发表联合声明，表示要团结一致保卫领海主权。

联合声明说：“智利、厄瓜多尔和秘鲁政府，再次重申三方于一九五二年在圣地亚哥达成协议签署的保护海洋资源的宣言中所规定的原则，重申决心采取共同

行动，保卫它们关于保护和开发在各自二百哩海域内的海洋自然资源的共同立场。”声明还指出，“在有关这类事务的谈判中将采取一致的行动”。

另据报道，秘鲁外长埃德加多·梅尔卡多三日从华盛顿回到秘鲁首都利马时发表谈话，重申秘鲁在保卫二百哩领海方面要继续同智利和厄瓜多尔合作，协

调行动，更好地维护自己的权利。

梅尔卡多外长在谈到美国企图把厄瓜多尔捕获其海盗渔船一事提交所谓国际法庭“解决”时指出，一个国家对其领海活动的外国渔船进行逮捕和课以罚款这样的行动，不能受任何国际法庭的约束，因为这是一个国家行使主权。

据报道，巴拿马驻厄瓜多尔大使曼努埃尔·何塞·乌尔塔多二日晚在厄瓜多尔瓜亚基尔发表谈话，表示支持厄瓜多尔在美洲国家组织最近的会议上就美国海盗渔船侵犯其领海主权所采取的正义立场。他说，全美洲对使得自己的领海主权受到尊重的厄瓜多尔政府和人民，都表示了声援。

毛主席革命文艺路线的伟大胜利

为工农兵演出

中国京剧团演出  
革命现代京剧  
**红灯记**  
2月11、12、13、18、19、26、27日晚场7:00 在人民剧场

北京京剧团演出  
(向上海学习剧目)  
革命现代京剧  
**智取威虎山**  
2月6、13、19、20、26、27日晚场7:00 在政协礼堂

中国舞剧团演出  
革命现代舞剧  
**红色娘子军**  
2月12、13、23、24、26、27日晚场7:00 在天桥剧场

中国京剧团、中央乐团演出  
钢琴伴奏  
**红灯记**  
2月11、12、16、17、18、19日晚场7:00 在民族宫礼堂

中央乐团演出  
钢琴协奏曲  
革命交响音乐  
**黄河沙家浜**  
2月11、12、16、17、18、19日晚场7:00 在民族宫礼堂

山东省《红嫂》剧组演出  
(一九六六年三月演出本)  
革命现代京剧  
**红嫂**  
2月13、14、20、21、27、28日晚场7:00 在二七剧场

售票方法：以上各场均采取有组织的分配售票