



CẨM NANG TRUYỀN THÔNG

**HUY ĐỘNG SỰ THAM GIA CỦA GIA ĐÌNH
VÀ CỘNG ĐỒNG TRONG VIỆC HỖ TRỢ TRẺ EM
HỌC TẬP TÍCH CỰC**

Hà Nội, tháng 10 năm 2010

MỤC LỤC

| | |
|--|----|
| LỜI NÓI ĐẦU | 5 |
| HƯỚNG DẪN CÁCH SỬ DỤNG TÀI LIỆU | 7 |
| Phần 1: DẠY VÀ HỌC TÍCH CỰC | 11 |
| I. Giới thiệu phong trào “Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực” | 12 |
| II. Khái niệm Dạy và học tích cực | 13 |
| III. Mối liên hệ giữa dạy và học tích cực | 16 |
| Phần 2: HUY ĐỘNG SỰ THAM GIA CỦA NHÀ TRƯỞNG - GIA ĐÌNH - CỘNG ĐỒNG TRONG DẠY VÀ HỌC TÍCH CỰC | 21 |
| I. Nhà trường với việc hỗ trợ trẻ em học tập tích cực | 22 |
| II. Gia đình với việc hỗ trợ trẻ em học tập tích cực | 26 |
| III. Cộng đồng với việc hỗ trợ trẻ học tập tích cực | 34 |
| IV. Mối liên hệ giữa gia đình - nhà trường cộng đồng trong hỗ trợ trẻ em học tập tích cực | 44 |



**Phần 3: TỔ CHỨC VÀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG
TRUYỀN THÔNG HUY ĐỘNG SỰ THAM GIA
CỦA GIA ĐÌNH - CỘNG ĐỒNG TRONG
HỖ TRỢ TRẺ EM HỌC TẬP TÍCH CỰC** 49

- I. Kiến thức và kỹ năng tổ chức,
điều hành một số hình thức truyền thông
chuyển đổi hành vi hiệu quả 50
- II. Tuyên truyền, vận động tìm kiếm sự hỗ trợ
giúp trẻ em học tích cực 55
- III. Kiến thức, kỹ năng quản lý các hoạt động
truyền thông huy động sự tham gia
của gia đình và cộng đồng hỗ trợ giúp trẻ em
học tập tích cực 57

**PHỤ LỤC: MỘT SỐ VÍ DỤ VỀ BIỂU MẪU
GIÁM SÁT HOẠT ĐỘNG** 63

TÀI LIỆU THAM KHẢO 80

LỜI NÓI ĐẦU

**“Vi lợi ích mười năm trồng cây
Vi lợi ích trăm năm trồng người”**

Muốn sự nghiệp “trồng người” tốt cần phải có sự kết hợp giáo dục chặt chẽ giữa gia đình - nhà trường - cộng đồng. Giáo dục trong gia đình có vai trò quan trọng đầu tiên. Cha mẹ là những người gieo mầm và mái ấm gia đình là mảnh đất để cho mầm cây phát triển. Bên cạnh (đó) môi trường xã hội, vai trò của cộng đồng, đặc biệt là các cơ quan đoàn thể như Hội Liên hiệp Phụ nữ Việt Nam, Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh, Hội Khuyến học... cũng góp phần quan trọng trong việc tác động, hỗ trợ các em học tập và phát triển toàn diện.

Sự phối hợp giữa gia đình - nhà trường - cộng đồng đã và đang được thực hiện với phong trào “Dạy tốt học tốt”, cụ thể là cuộc vận động “Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực” được Bộ Giáo dục và Đào tạo phát động, trong đó khuyến khích dạy và học theo phương pháp đổi mới, tích cực.

Cuốn sách này sẽ giúp cho cán bộ Hội LHPN cơ sở sử dụng làm tài liệu truyền thông trong sinh hoạt nhóm phụ nữ, sinh hoạt câu



Cẩm nang truyền thông

Huy động sự tham gia của gia đình và cộng đồng trong việc hỗ trợ trẻ em học tập tích cực

lạc bộ về sự hỗ trợ của cộng đồng trong giáo dục; tài liệu này cũng có thể dùng để phổ biến tới nhiều người, nhiều đối tượng trong cộng đồng. Đặc biệt, đây sẽ là những kiến thức bổ ích cho các bậc phụ huynh biết cách để hỗ trợ con em học tập tích cực.

Tổ chức Hợp tác phát triển và Hỗ trợ kỹ thuật vùng Fla-măng -VVOB và Hội Liên hiệp Phụ nữ Việt Nam xin chân thành cảm ơn tác giả, hội đồng thẩm định và Hội Liên hiệp phụ nữ 5 tỉnh: Quảng Ninh, Thái Nguyên, Nghệ An, Quảng Nam, Quảng Ngãi đã đóng góp ý kiến để hoàn thành cuốn sách.

Hy vọng cuốn sách sẽ góp phần thúc đẩy sự tham gia của gia đình, các tổ chức đoàn thể, nhà trường trong sự nghiệp giáo dục.

Rất mong nhận được nhiều ý kiến đóng góp của các bạn.

Tổ chức VVOB Việt Nam



HƯỚNG DẪN SỬ DỤNG TÀI LIỆU

1. MỤC ĐÍCH TÀI LIỆU

Tài liệu này được xây dựng trong khuôn khổ chương trình Giáo dục của tổ chức VVOB Việt Nam với mục đích cung cấp kiến thức, kỹ năng cho đội ngũ tuyên truyền viên nhằm huy động gia đình, nhà trường và cộng đồng hỗ trợ trẻ em học tập tích cực và tăng cường tham gia vào các hoạt động giáo dục. Tài liệu cũng đồng thời hướng dẫn việc thực hiện và quản lý các hoạt động truyền thông chuyển đổi hành vi hiệu quả để thúc đẩy mối liên hệ của gia đình, nhà trường, cộng đồng cũng như tăng cường sự tham gia của cộng đồng vào công tác giáo dục, hưởng ứng phong trào “Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực” do Bộ Giáo dục và Đào tạo phát động trong giai đoạn 2008 - 2013.

2. ĐỐI TƯỢNG SỬ DỤNG TÀI LIỆU

Tài liệu này dành cho các thành viên tham gia vào công tác truyền thông tại cơ sở trong phạm vi hoạt động của dự án:

- Cán bộ phụ nữ cơ sở (bao gồm cả Ban chủ nhiệm các Câu lạc bộ có liên quan)
- Truyền thông viên của các ban ngành địa phương
- Tình nguyện viên của các tổ chức xã hội



- Cán bộ, giáo viên các nhà trường tham gia công tác truyền thông.

3. HƯỚNG DẪN SỬ DỤNG

Bước 1: Nghiên cứu và nắm vững:

- Các nội dung chính của “Dạy và học tích cực”.
- Các kiến thức, kỹ năng cần biết để thực hiện hỗ trợ cho trẻ em học tập tích cực hiệu quả.
- Vai trò và trách nhiệm của gia đình.
- Vai trò và trách nhiệm nhà trường.
- Vai trò và trách nhiệm của cộng đồng.

(xem Phần 1 và 2 của tài liệu này)

Bước 2: Tìm hiểu kiến thức, kỹ năng tổ chức/điều hành hoạt động truyền thông vận động và truyền thông chuyển đổi hành vi, thúc đẩy sự tham gia của cộng đồng vào công tác giáo dục, bao gồm:

- Tổ chức/điều hành hoạt động truyền thông chuyển đổi hành vi lồng ghép với sinh hoạt cộng đồng.
- Tổ chức/điều hành hoạt động truyền thông chuyển đổi hành vi thảo luận nhóm.
- Tổ chức/điều hành hoạt động truyền thông chuyển đổi hành vi thăm hộ gia đình.
- Tuyên truyền vận động tìm kiếm sự hỗ trợ trẻ em học tập tích cực.

(xem Phần 3 - Mục I và II của tài liệu này)

Bước 3: Nghiên cứu kiến thức, kỹ năng quản lý hoạt động truyền thông vận động và truyền thông chuyển đổi hành vi bao gồm:

- Kiến thức, kỹ năng lập kế hoạch một hoạt động cụ thể; kế hoạch hàng tháng/quý/năm.
- Kiến thức, kỹ năng viết báo cáo hoạt động truyền thông vận động/truyền thông chuyển đổi hành vi.
- Kiến thức, kỹ năng giám sát hỗ trợ các hoạt động truyền thông vận động/truyền thông chuyển đổi hành vi.
- Các bảng kiểm giám sát các hoạt động truyền thông vận động/truyền thông chuyển đổi hành vi.

(xem Phần 3 - Mục III của cuốn cẩm nang)

Bước 4:

- Nắm vững những điều mà người truyền thông viên cần làm ở từng giai đoạn chuyển đổi hành vi của các nhóm đối tượng (đã được tập huấn).
- Nắm vững thực trạng vấn đề huy động sự tham gia của gia đình - nhà trường - cộng đồng trong việc hỗ trợ trẻ em học tập tích cực tại địa phương.
- Tham khảo thêm các tài liệu truyền thông: tờ gấp, sách mỏng, áp phích và tài liệu tập huấn... của chương trình VVOB Việt Nam.

Bước 5: Xây dựng kế hoạch hoạt động truyền thông và kế hoạch giám sát theo phương pháp cùng tham gia:

- Dựa trên Phần 3 - Mục III của tài liệu này để xây dựng kế hoạch truyền thông cụ thể cho một hoạt động.
- Dựa trên Phần 3 - Mục III của cuốn cẩm nang để xây dựng kế hoạch truyền thông tháng/quý /năm.
- Dựa trên Phần 3 - Mục III của tài liệu này và kế hoạch hoạt động truyền thông đã có để xây dựng kế hoạch



Cẩm nang truyền thông

Huy động sự tham gia của gia đình và cộng đồng trong việc hỗ trợ trẻ em học tập tích cực

giám sát phù hợp với nguồn lực của chương trình và của địa phương.

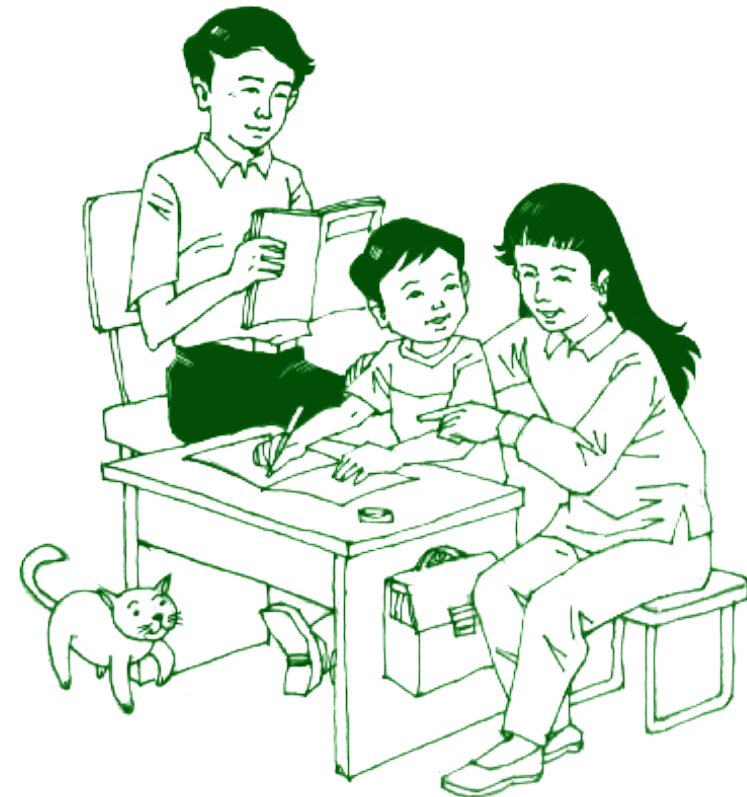
Bước 6: Chuẩn bị và triển khai các hoạt động truyền thông và thực hiện theo kế hoạch:

Dựa trên kế hoạch chi tiết đã được xây dựng ở bước 5, cần nghiên cứu kỹ xem mục tiêu cần đạt được sau khi thực hiện một hoạt động truyền thông, kế hoạch truyền thông tháng/quý là gì, để trả lời cho các câu hỏi sau:

- Những nội dung/hoạt động cần làm là gì? Những thái độ và hành vi cần hướng tới sau mỗi hoạt động?
- Phương pháp truyền tải từng nội dung/hoạt động là gì?
- Câu hỏi thảo luận cho từng nội dung?
- Hình thức và số lượng tài liệu truyền thông cần thiết ?
- Lựa chọn cách lượng giá kết quả như thế nào cho phù hợp (bảng kiểm sinh hoạt lồng ghép, bảng kiểm thảo luận nhóm, bảng kiểm thăm hộ gia đình)?
- Báo cáo sau mỗi hoạt động như thế nào?

Phần I

DAY VÀ HỌC TÍCH CỰC





I. GIỚI THIỆU PHONG TRÀO “XÂY DỰNG TRƯỜNG HỌC THÂN THIỆN, HỌC SINH TÍCH CỰC”

1. Xuất xứ của phong trào

- Phong trào “Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực” là mô hình nhà trường do Quỹ Nhi đồng Liên hợp quốc (UNICEF) đề xướng, đã được triển khai có kết quả tốt ở nhiều nước trên thế giới. Phong trào này nhằm xã hội hoá công tác giáo dục để huy động sức mạnh tổng hợp của gia đình, nhà trường và cộng đồng; xây dựng môi trường giáo dục an toàn, thân thiện, hiệu quả, phù hợp với điều kiện địa phương và đáp ứng nhu cầu xã hội.
- Ngày 22/7/2008, Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo đã ký Chỉ thị số 40/2008/CT-BGD-ĐT về việc phát động phong trào thi đua “Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực” trong các trường phổ thông giai đoạn 2008 - 2013. Bộ cũng đã chỉ đạo làm điểm, đánh giá và nhân rộng ra nhiều trường trong cả nước.

2. Nội dung của phong trào

- Xây dựng trường, lớp xanh, sạch, đẹp và an toàn:* Bảo đảm trường an toàn, sạch sẽ, có cây xanh, thoáng mát; lớp học đủ ánh sáng, bàn ghế phù hợp lứa tuổi học sinh. Có nhà vệ sinh, khu vực vệ sinh được giữ gìn sạch sẽ. Tăng cường giáo dục cho học sinh ý thức về bảo vệ môi trường sư phạm, các công trình công cộng của địa phương.
- Dạy và học có hiệu quả, phù hợp với đặc điểm lứa tuổi của học sinh:* Thầy, cô giáo tích cực đổi mới phương pháp dạy học; khuyến khích học sinh tích cực, chủ động, sáng tạo cùng các

thầy, cô giáo thực hiện các biện pháp để việc dạy và học có hiệu quả cao.

- Rèn luyện kỹ năng sống cho học sinh:* Giúp học sinh có kỹ năng ứng xử phù hợp với các tình huống trong cuộc sống; rèn luyện kỹ năng ứng xử văn hóa, kỹ năng làm việc và học tập theo nhóm; có ý thức rèn luyện và bảo vệ sức khỏe, chung sống hòa bình; phòng ngừa bạo lực và các tệ nạn xã hội.
- Tổ chức các hoạt động tập thể vui tươi, lành mạnh:* Tổ chức cho học sinh tham gia các hoạt động văn nghệ, thể thao, trò chơi dân gian và các hoạt động vui chơi giải trí tích cực khác phù hợp với nhóm tuổi.
- Tổ chức cho học sinh tìm hiểu, chăm sóc và phát huy giá trị các di tích lịch sử, văn hóa, cách mạng ở địa phương.*

Các nội dung của phong trào “Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực” khuyến khích và tạo điều kiện cho giáo viên và học sinh được tham gia vào mọi hoạt động giáo dục, văn hoá, xã hội với sự chủ động, tự giác, tự tin và sáng tạo, tăng cường và phát huy áp dụng các phương pháp dạy và học tích cực.

II. KHÁI NIỆM “DẠY VÀ HỌC TÍCH CỰC”

1. “Dạy và học tích cực” là gì?

“Dạy và học tích cực” là một thuật ngữ rút gọn, được dùng ở nhiều nước để chỉ những phương pháp giáo dục; dạy học theo hướng phát huy





tính tích cực, chủ động, sáng tạo của người học. Dạy và học tích cực hướng tới việc hoạt động hóa, tích cực hóa hoạt động nhận thức của người học, lấy người học là trung tâm.

“Tích cực” trong các phương pháp dạy và học tích cực được dùng với nghĩa là chủ động hoạt động; trái với hoạt động thụ động hay không hoạt động, chứ không dùng theo nghĩa trái với tiêu cực.

2. Đặc điểm của Dạy và học tích cực

Trong các phương pháp dạy và học tích cực, người học là đối tượng của hoạt động “dạy”, nhưng đồng thời cũng là chủ thể của hoạt động “học”. Họ được cuốn hút vào các hoạt động học tập do giáo viên tổ chức và chỉ đạo; thông qua đó, tự phát hiện vấn đề, tự giải quyết vấn đề, tự chiếm lĩnh kiến thức. Vì vậy, quá trình đó hoàn toàn đối lập với việc thụ động tiếp thu những tri thức do giáo viên sắp đặt và truyền đạt.

Giảng dạy theo phương pháp dạy và học tích cực, giáo viên không chỉ đơn giản truyền đạt tri thức mà còn phải hướng dẫn học sinh hoạt động và tham gia tích cực vào các hoạt động. Hay nói cụ thể hơn, phương pháp dạy học tích cực tạo ra một môi trường học tập an toàn, trong đó có sự tác động qua lại giữa giáo viên và học sinh nhằm thực hiện tối ưu quá trình dạy học.

Dạy và học tích cực là một quá trình học tập đa hướng thông qua các quan hệ thầy - trò, trò - thầy, trò - trò. Các phương pháp này liên quan đến kinh nghiệm học tập dựa trên các hoạt động dưới nhiều hình thức như nhóm nhỏ, theo cặp hoặc cá nhân. Các dạng



hoạt động có thể là nói, viết, đọc, thảo luận, tranh luận, thực hiện hành động, đóng vai, hội thảo, phỏng vấn, sáng tạo.v.v...

Thông qua thảo luận, tranh luận trong tập thể, ý kiến mỗi cá nhân được bộc lộ, được khẳng định hay bác bỏ; qua đó, nhận thức của người học được nâng lên một trình độ mới. Bài học được xây dựng trên cơ sở huy động được vốn hiểu biết, (và) kinh nghiệm, (và) trí thông minh của mỗi học sinh và của cả lớp, chứ không phải chỉ riêng của thầy giáo.

Dạy và học tích cực còn tạo cơ hội để học sinh phát triển và ứng dụng những kĩ năng xã hội thông qua hoạt động hợp tác trong các nhóm nhỏ. Năng lực hợp tác phải trở thành một mục tiêu giáo dục mà nhà trường phải chuẩn bị cho học sinh.

Giáo viên cần phát huy tính tích cực, tự giác, chủ động, sáng tạo của học sinh phù hợp với đặc điểm của từng lứa tuổi, lớp học, môn học. Việc giáo viên áp dụng các phương pháp dạy học tích cực sẽ cung cấp thêm cho học sinh phương pháp tự học, tự rèn luyện kỹ năng và vận dụng kiến thức vào thực tiễn; chống lại thói quen học tập thụ động; đem lại niềm vui, hứng thú học tập cho học sinh. Áp dụng tốt các phương pháp dạy học tích cực sẽ giúp giáo viên và học sinh cùng đạt được mục tiêu mong đợi: “Mỗi ngày đến trường là một ngày vui”.

3. Một số phương pháp dạy và học tích cực

Các phương pháp dạy và học tích cực thường được áp dụng ở nhiều tập huấn khác nhau trong phạm vi hoạt động của dự án. Trong phạm vi nội dung





tài liệu này, không đề cập chi tiết đến các phương pháp dạy học, mà chỉ nhắc lại tên gọi của các phương pháp này một cách khái quát. Thông thường, các phương pháp dạy và học tích cực bao gồm:

- Phương pháp động não (Brainstorm)
- Phương pháp minh họa (Demonstration)
- Phương pháp phát hiện và giải quyết vấn đề (Problems solving)
- Phương pháp thảo luận nhóm (Group discussion)
- Phương pháp đào tạo dựa trên kinh nghiệm
- Đóng vai (Role play)
- Phương pháp vòng tròn Robin (Robin circle)
- Nghiên cứu tình huống (Case study)

Ngoài ra một số các phương pháp, kỹ thuật khác cũng được áp dụng trong dạy và học tích cực: vấn đáp, trò chơi...



Câu hỏi

1. Bạn biết gì về phong trào “Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực”?
2. Phong trào “Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực” có mấy nội dung? Là những nội dung nào?

III. MỐI LIÊN HỆ GIỮA DẠY VÀ HỌC TÍCH CỰC

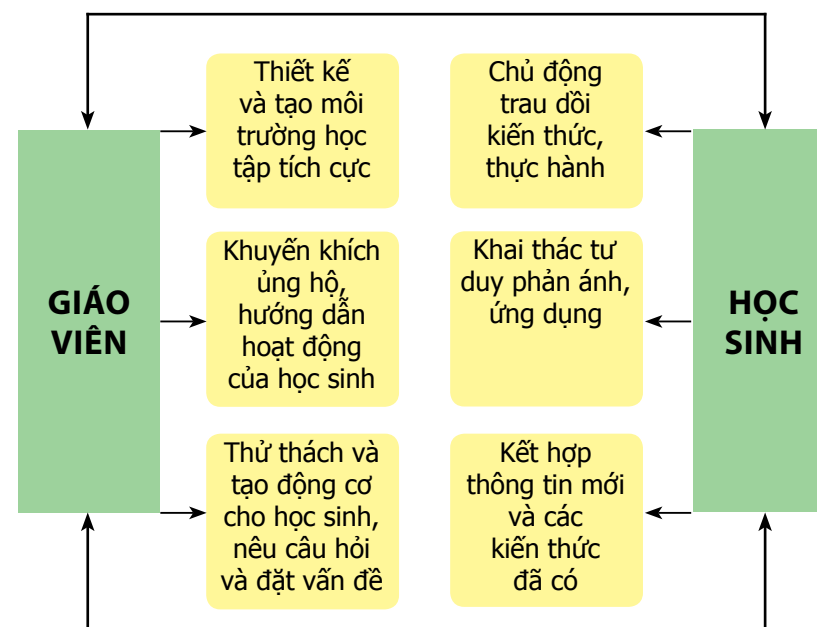
1. Mối liên hệ giữa giáo viên và học sinh trong Dạy và học tích cực:

- Dạy và học tích cực đòi hỏi phải có mối liên hệ tương tác giữa thầy và trò. Thầy phải đổi mới phương pháp dạy và trò

phải đổi mới phương pháp học để các hoạt động dạy và học phù hợp được với đặc điểm lứa tuổi học sinh. Giáo viên cần khuyến khích và phát huy được sự tích cực, chủ động, sáng tạo của học sinh để học sinh có thể hợp tác với thầy, cô trong quá trình học tập.

- “Dạy và học tích cực” hàm chứa cả phương pháp dạy và phương pháp học; muốn đổi mới cách học phải đổi mới cách dạy. Cách dạy chỉ đạo cách học và ngược lại; thói quen học tập của trò ảnh hưởng tới cách dạy của thầy. Vì vậy, muốn đổi mới phương pháp hiệu quả phải có sự hợp tác của cả thầy và trò, có sự phối hợp tương hỗ chặt chẽ giữa hoạt động dạy và hoạt động học.

TÁC ĐỘNG QUAY LẠI GIỮA GIÁO VIÊN VÀ HỌC SINH



TÁC ĐỘNG QUAY LẠI



2. Sự khác nhau giữa “Dạy và học tích cực” với “Dạy và học truyền thống”

| | Dạy và học tích cực <i>theo định hướng học sinh (HS) làm trung tâm</i> | Dạy và học truyền thống <i>theo định hướng giáo viên (GV) làm trung tâm</i> |
|-------------|---|---|
| Nội dung | Nêu khái niệm, nêu vấn đề | Sự kiện, thông tin có sẵn |
| Phương pháp | HS chủ động tham gia, tìm tòi, khám phá và giải quyết vấn đề | HS thụ động, ghi nhớ, tập trung vào bài giảng; GV chiếm ưu thế |
| Môi trường | An toàn, tự chủ, thân mật; chỗ ngồi linh hoạt; sử dụng nhiều kỹ thuật dạy học | Không khí nghiêm trang, hình thức, máy móc; chỗ ngồi cố định; GV chiếm vị trí trung tâm; sử dụng kỹ thuật dạy học ở mức tối thiểu |
| Kết quả | Tri thức tự tìm, nhận thức phát triển cao, tình cảm và hành vi, tự tin, biết xác định giá trị | Tri thức có sẵn, nhận thức phát triển thấp, chủ yếu là ghi nhớ, phụ thuộc vào tài liệu, chấp nhận các giá trị truyền thống |
| Đặc trưng | HS là trung tâm; GV và HS đều chủ động, tích cực tham gia vào quá trình dạy học | GV kiểm soát toàn bộ quá trình và nội dung học tập |

3. Biểu hiện học tập tích cực

Trong Dạy và học tích cực, học sinh không phụ thuộc quá nhiều vào giáo viên; mà với sự giúp đỡ của giáo viên, học sinh sẽ làm chủ quá trình học tập của mình. Một số đặc điểm học tập tích cực ở học sinh:

- Có mục tiêu rõ ràng cho bản thân và hướng tới việc đạt được mục tiêu.
- Biết tự tìm hiểu thêm về các nội dung học tập: đọc thêm, trao đổi, thảo luận, trải nghiệm, áp dụng các nội dung học tập.
- Biết cách tìm kiếm sự hỗ trợ và giải quyết được cho những khó khăn gặp phải.
- Biết quản lý và sử dụng thời gian hiệu quả.
- Biết quản lý và sử dụng tài liệu cho công việc, học tập và nghiên cứu.
- Biết tổ chức và quản lý công việc theo thứ tự ưu tiên.
- Có các kỹ năng cần thiết và áp dụng tốt trong học tập và cuộc sống.
- Thường xuyên tự kiểm tra kế hoạch và tiến độ công việc của mình.
- Tôn trọng, tự tin và bình đẳng trong các mối quan hệ.

Các hoạt động của chương trình VVOB không nằm ngoài mục đích nâng cao chất lượng giáo dục thông qua việc tăng cường áp dụng các phương pháp dạy và học tích cực; trong đó, việc thúc đẩy mối quan hệ giữa gia đình – cộng đồng – nhà trường và tăng cường sự tham gia của 3 bên vào các hoạt động hỗ trợ cho giáo



Cẩm nang truyền thông

Huy động sự tham gia của gia đình và cộng đồng trong việc hỗ trợ trẻ em học tập tích cực

dục sẽ góp phần đào tạo được những học sinh tích cực, những công dân tốt trong tương lai.



Câu hỏi

1. Giáo viên và học sinh có vai trò như thế nào trong “Dạy và học tích cực”?
2. “Dạy và học tích cực” với “Dạy và học truyền thống” khác nhau như thế nào?
3. “Học tập tích cực” được nhận ra qua những biểu hiện gì?

Phần II

HUY ĐỘNG NHÀ TRƯỜNG - GIA ĐÌNH - CỘNG ĐỒNG THAM GIA CÁC HOẠT ĐỘNG “DẠY VÀ HỌC TÍCH CỰC”





I. TRƯỜNG HỌC VỚI VIỆC HỖ TRỢ DẠY VÀ HỌC TÍCH CỰC



1. Vai trò, trách nhiệm của nhà trường.

- Luật Giáo dục, điều 24.2 đã ghi: “Phương pháp giáo dục phổ thông phải phát huy tính tích cực, tự giác, chủ động, sáng tạo của học sinh; phù hợp với đặc điểm lứa tuổi và từng lớp học, môn học; bồi dưỡng phương pháp tự học, rèn luyện kỹ năng vận dụng kiến thức vào thực tiễn; tác động đến tình cảm, đem lại niềm vui, hứng thú học tập cho học sinh”. Điều đó có nghĩa là nhà trường cần bồi dưỡng, nâng cao năng lực cho giáo viên trong việc đổi mới phương pháp dạy và áp dụng ngày một tốt hơn các phương pháp của “Dạy và học tích cực” trong từng bài, từng môn học. Nói cách khác, cốt lõi của đổi mới dạy và học là hướng tới hoạt động học tập chủ động, chống lại thói quen học tập thụ động.
- Chỉ thị 40/2008/CT-BGDĐT về việc phát động phong trào thi đua “Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực” trong các trường phổ thông giai đoạn 2008-2013, ghi rõ yêu cầu: “Thầy, cô giáo tích cực đổi mới phương pháp giảng dạy nhằm khuyến khích sự chuyên cần, tích cực, chủ động, sáng tạo và ý thức vươn

lên, rèn luyện khả năng tự học của học sinh”; Dạy và học có hiệu quả, phù hợp với đặc điểm lứa tuổi của học sinh ở mỗi địa phương, giúp các em tự tin trong học tập; Học sinh được khuyến khích đề xuất sáng kiến và cùng các thầy cô giáo thực hiện các giải pháp để việc dạy và học có hiệu quả ngày càng cao.

- Các nội dung khác của phong trào “Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực” cũng có mối liên hệ chặt chẽ với các hoạt động Dạy và học tích cực. Phong trào này cần được triển khai gắn với kế hoạch năm học của ngành giáo dục và của từng trường; kết thúc mỗi năm học cần có đánh giá, khen thưởng, phổ biến điển hình; tổng kết phong trào thi đua vào cuối năm học 2012 - 2013.
 - Nhà trường và các lãnh đạo ngành giáo dục cần huy động sự đóng góp của chính quyền địa phương, các tổ chức xã hội trong việc ủng hộ; đầu tư xây dựng môi trường học tập an toàn, đầy đủ và tiện lợi; đáp ứng được các yêu cầu của dạy và học tích cực.
 - Thiết lập mối liên hệ hai chiều giữa nhà trường - gia đình - cộng đồng trên cơ sở hiểu biết và hợp tác để cùng nhau thực hiện tốt vai trò trách nhiệm của từng bên.
 - Tổ chức đánh giá, tổng kết hiệu quả của “Dạy và học tích cực” nhằm tuyên truyền quảng bá và nhân rộng phong trào “Xây dựng trường học thân thiện và học sinh tích cực” trong cộng đồng dân cư.
- ### 2. Những khó khăn, cản trở hiện nay của nhà trường trong Dạy và học tích cực.
- “Môi trường học tập”: điều kiện trường lớp, phương tiện dạy và học của nhiều trường chưa đáp ứng được yêu cầu của Dạy và học tích cực.



- Năng lực đội ngũ giảng viên chưa được tập huấn đầy đủ về dạy và học tích cực; nhiều giáo viên do hoàn cảnh kinh tế, thời gian... nên chưa sẵn sàng “đầu tư” đổi mới phương pháp dạy học.
- Công tác giáo dục chưa thực sự được xã hội hoá nên chưa thu hút được sự tham gia nhiệt tình của gia đình và cộng đồng.

3. Các giải pháp để tăng cường vai trò, trách nhiệm của nhà trường hỗ trợ việc “Dạy và học tích cực”.

- Vận động gia đình, cộng đồng cùng tham gia xây dựng trường lớp, xanh, sạch, đẹp, an toàn, thân thiện; trường có đủ lớp học, phòng chức năng với các trang thiết bị đầy đủ; có nhà vệ sinh cho giáo viên, học sinh nam, học sinh nữ...
- Nhà trường cần xây dựng chương trình dạy học phù hợp với đặc điểm lứa tuổi của học sinh; nâng cao năng lực đội ngũ giáo viên; khuyến khích học sinh học tập một cách tích cực, chủ động, sáng tạo, có suy nghĩ và biết phản biện.
- Nhà trường rèn luyện cho học sinh có kỹ năng vận dụng tri thức từ sách vở vào đời sống; có biện pháp hướng dẫn cho học sinh đọc sách, tra cứu tài liệu và xử trí thông tin trên mạng phù hợp với lứa tuổi; cập nhật tri thức mới, giúp nâng cao chất lượng học tập.
- Tổ chức mô hình các câu lạc bộ theo sở thích, năng khiếu... do học sinh phụ trách, giáo viên làm cố vấn và các hoạt động vui chơi tập thể “chơi mà học”, “học mà chơi” nhằm giúp học sinh có một tinh thần thoải mái, tích cực trong học tập.
- Tổ chức các hoạt động dã ngoại, tham quan, hội thảo, thi nấu ăn... do học sinh giữ vai trò chủ thể để phát huy tính

tích cực, tự giác, tự chủ thể hiện ý kiến, quan điểm của riêng mình về những vấn đề mà các em quan tâm.

- Tăng cường giáo dục kỹ năng sống để học sinh thích ứng với những hoàn cảnh, tình huống và điều kiện khác nhau của đời sống xã hội; cung cấp, tư vấn cho học sinh các định hướng về nghề nghiệp...
- Coi trọng vai trò và tạo điều kiện để giáo viên chủ nhiệm, Tổng phụ trách Đội Thiếu niên Tiền phong với tư cách là người tổ chức việc giáo dục đạo đức, nhân cách cho học sinh trong và ngoài nhà trường.
- Quan tâm đến những em có “hoàn cảnh đặc biệt”, có HIV/AIDS nhằm kịp thời nắm bắt những diễn biến tâm lý, tính cách... để có biện pháp hỗ trợ hữu hiệu trong việc giáo dục đạo đức, nhân cách sống cho trẻ.
- Thiết lập và duy trì mối liên hệ với phụ huynh và gia đình, tăng cường sự tham gia của phụ huynh và gia đình vào các hoạt động của trường lớp dưới các hình thức:
 - Tổ chức lấy ý kiến, góp ý của phụ huynh về các hoạt động của trường, lớp; tiếp thu ý kiến và giải đáp tận tình.
 - Mời phụ huynh cùng tham gia các sự kiện của trường, lớp; hỗ trợ giáo viên tổ chức hoạt động ngoại khóa, hoạt động tập thể của lớp, sự kiện, cuộc thi của trường; chia sẻ kinh nghiệm thực tế gắn với nội dung môn học, bài học của học sinh...
 - Thường xuyên cập nhật thông tin với phụ huynh và gia đình về hoạt động của nhà trường và tình hình học tập của học sinh: bản tin hoạt động của trường, lớp; kế hoạch hoạt động trong năm học; kết quả, thái độ học tập của học sinh...



- Tạo điều kiện và dành thời gian tổ chức cho học sinh tham gia các hoạt động tham quan di tích lịch sử, văn hoá, văn nghệ, nghệ thuật dân gian... Thông qua đó giúp các em nâng cao ý thức giữ gìn các di tích lịch sử, văn hoá và phát huy giá trị tinh thần; giáo dục niềm tự hào về truyền thống quê hương, đất nước.



Câu hỏi

1. Nhà trường có vai trò và trách nhiệm gì trong việc “Dạy và học tích cực”?
2. Việc áp dụng “Dạy và học tích cực” có những khó khăn cản trở gì?
3. Để giúp học sinh học tập tích cực, nhà trường nên có những hành động cụ thể nào?

II. GIA ĐÌNH VỚI VIỆC HỖ TRỢ TRẺ EM HỌC TẬP TÍCH CỰC

1. Vai trò và trách nhiệm của gia đình trong giáo dục, dạy dỗ trẻ em.

- Gia đình là môi trường xã hội, là trường học đầu tiên giáo dục, dạy dỗ, giúp trẻ nên người. Từ gia đình, các em dần tiếp xúc với thế giới xung quanh, tạo các mối quan hệ trong nhà trường và



ngoài xã hội, hình thành nhân cách độc lập và có khả năng tự nuôi sống và bảo vệ mình; tham gia vào đời sống văn hoá xã hội, có lòng nhân ái và biết cảm thông, sẻ chia...

- Gia đình có vai trò đặc biệt quan trọng trong việc giáo dục hình thành nhân cách thế hệ trẻ.

Ví dụ:

- Các yếu tố tích cực của gia đình ảnh hưởng đến phát triển nhân cách tốt của trẻ: Gia đình hoà thuận sẽ giúp trẻ có môi trường phát triển tốt cả về tâm lý, tình cảm và thể chất; kinh tế gia đình ổn định sẽ giúp trẻ phát triển thể chất, sức khoẻ tốt; cha mẹ có công ăn việc làm ổn định sẽ đem lại thu nhập ổn định, có thời gian dành cho con cái nhiều hơn; cha mẹ có nhận thức và kỹ năng tốt trong việc nuôi dạy con cái sẽ giúp trẻ phát triển nhân cách tốt hơn.



- Các yếu tố tiêu cực của gia đình ảnh hưởng tới sự phát triển nhân cách xấu của trẻ: Bố mẹ bất hoà thường xuyên sẽ gây trẻ sống thiếu tình cảm và không cởi mở giao tiếp với cha mẹ, người thân; những áp đặt cứng nhắc, nuông chiều con quá mức là những phương pháp giáo dục không tốt, không phù hợp cho việc phát triển tính độc lập của trẻ; kinh tế gia





đình không ổn định sẽ gây bất hoà trong gia đình, trẻ không được chăm sóc tốt về thể chất và tinh cảm, lớn lên trẻ thiếu tự tin và mặc cảm trong cuộc sống.

2. Những khó khăn cản trở của gia đình trong việc giáo dục, dạy dỗ con cái hiện nay.

- Một số gia đình, cha mẹ nghèo phải tập trung lo việc tăng thu nhập cải thiện kinh tế nên sao nhãng hoặc không có thời gian để chăm sóc và giáo dục con cái. Mặt khác, kinh tế khó khăn không có tiền để mua sắm đầy đủ đồ dùng học tập, đóng học phí, trẻ em thậm chí phải đi làm kiếm tiền giúp đỡ bố mẹ... Vì vậy, một số trẻ phải học tập trong điều kiện thiếu thốn hoặc không được đến trường.
- Nhiều cha mẹ ở nông thôn, vùng sâu, vùng xa không biết chữ hoặc trình độ học vấn thấp; không có hoặc thiếu kiến thức, kỹ năng, phương pháp hỗ trợ con trong quá trình học tập cũng như giáo dục con em mình.
- Một số gia đình có điều kiện kinh tế khá giả, thì cha mẹ lại cung cấp quá mức nhu cầu của trẻ, tạo thói quen cho trẻ lệ thuộc vào vật chất; số khác lại chỉ quan tâm đến chăm sóc nuôi dưỡng thể chất không chú ý đúng mức chăm sóc tinh thần và giáo dục con cái nên người.
- Một số gia đình khác lại coi việc đạt điểm cao và có nhiều thành tích tốt trong học tập là quan trọng, không khuyến khích trẻ tham gia mọi hoạt động giáo dục, văn hoá xã hội, văn thể mỹ với ý thức chủ động, tự giác, tự tin và sáng tạo, làm ảnh hưởng đến sự phát triển nhân cách của trẻ.

- Quan điểm dạy con theo kiểu “cha mẹ nói, con cái phải phục tùng” không tạo được bầu không khí thân thiện cởi mở giữa cha mẹ và con cái, đặc biệt là trong thời kỳ trẻ em chịu nhiều ảnh hưởng từ bạn bè và xã hội như hiện nay. Nếu cha mẹ không tạo được sự đồng cảm, chia sẻ với con, sẽ dẫn đến việc hình thành khoảng cách giữa cha mẹ và con cái.

- Bên cạnh đó, vẫn còn tồn tại quan niệm “trọng nam, khinh nữ” trong một số gia đình; vì vậy, cha mẹ chỉ quan tâm đầu tư giáo dục cho con trai, còn con gái thì không cho đi học hoặc chỉ cho học hết bậc tiểu học.



3. Các biện pháp để tăng cường vai trò và trách nhiệm của gia đình hỗ trợ con em học tập tích cực.

- **Quan tâm tạo điều kiện học tập cho con em với nội dung “3 đủ, 1 có”.**
 - “Ba đủ” là đủ ăn, đủ mặc, đủ sách vở.
 - “Một có” là có góc học tập yên tĩnh, có bàn ghế phù hợp, đủ ánh sáng và đồ dùng học tập.
 - Cùng với con xây dựng thời gian biểu, hỗ trợ





cách thực hiện thời gian biểu được tốt và phân công việc nhà hợp lý để con có đủ thời gian học.

- Hướng dẫn con cách làm đồ dùng học tập bằng các vật liệu có trong gia đình và tại địa phương.



- **Động viên, khích lệ con phát huy tính tích cực, chủ động và sáng tạo trong học tập.**

- Động viên con em tìm ra nhiều cách giải bài tập khác nhau; khuyến khích cách học nhóm/ trao đổi chia sẻ với bạn bè; học đi đôi với thực hành.
- Thường xuyên trao đổi với con về phương pháp học; tôn trọng ý kiến của con; rèn luyện cho con thói quen tự học, ôn bài...
- Nếu có điều kiện hướng dẫn con tìm hiểu thêm kiến thức, tư liệu bổ ích cho bài giảng trong sách báo hoặc một số trang web như: <http://www.moet.gov.vn>; <http://vi.wikipedia.org>...



- **Xây dựng các nguyên tắc trong gia đình.**

Thói quen của mỗi cá nhân được hình thành từ rất sớm. Việc thiết lập các nguyên tắc sinh hoạt trong gia đình giúp cho cha mẹ và con cái cùng duy trì được những thói quen tốt, hạn chế các thói quen xấu. Thông qua trao đổi, trò chuyện với con, cha mẹ có thể gợi ý để con tự đưa ra các nguyên tắc cho bản thân và gia đình nhằm hình thành nề nếp tốt. Ví dụ:

- Tập cho con thói quen lên kế hoạch công việc cho bản thân theo ngày, tháng và có trách nhiệm với kế hoạch của mình; cùng con theo dõi và thực hiện các kế hoạch đó.
- Thực hành các thói quen tốt: Cùng con tìm ra các thói quen tốt và đưa ra thành nguyên tắc, ví dụ: Không bao giờ nghỉ học; không bao giờ bỏ qua bài tập về nhà; cả nhà dành thời gian yên tĩnh từ... giờ đến... giờ để con học bài; để quần áo, đồ dùng đúng chỗ quy định...
- Làm việc khoa học và có tổ chức: Giúp con biết tổng hợp và phân loại công việc; biết sắp xếp ưu tiên việc nào cần làm trước; bài tập nào nên làm trước...
- Giữ lời hứa và cam kết hoàn thành: Cùng con cam kết thực hiện đúng những gì đã thống nhất. Nên có sổ ghi lại cam kết này và thường xuyên rà soát việc thực hiện những cam kết này.

- **Quan tâm đến sự tiến bộ trong quá trình học tập của con**

- Hàng ngày dành ít nhất 30 phút cùng con xem lại bài vở và trò chuyện; chia sẻ với con về những khó khăn, khúc mắc...



- Theo dõi kết quả học tập của con theo từng tháng, từng kỳ để kịp thời phát hiện; hỗ trợ những môn học, bài học chưa tốt của con.



- Thường xuyên xem sổ liên lạc, liên hệ với giáo viên, bạn bè và tham gia đầy đủ các buổi họp phụ huynh của trường, lớp để nắm rõ tình hình học tập của con; động viên khích lệ kịp thời khi con có những tiến bộ và hỗ trợ con giải quyết các vướng mắc trong quá trình học tập.



• **Giáo dục kỹ năng sống cơ bản cho con phù hợp với độ tuổi và giới tính.**

- Giáo dục kỹ năng sống rất cần thiết đối với trẻ, vì trẻ chưa trải nghiệm, có ít kinh nghiệm sống để có thể ứng xử tự tin, chủ động và hoàn thiện hành vi của bản thân trong giao tiếp và giải quyết vấn đề. Mặt khác, giáo dục kỹ năng sống sẽ góp phần xây dựng hành vi, thói quen lành mạnh có lợi cho sức khỏe và thúc đẩy những hành vi mang tính xã hội tích cực, làm giảm bớt các hành vi tiêu cực.
- Giáo dục kỹ năng sống cho con có nghĩa là dạy cho con cách giao tiếp, ứng xử có văn hóa trong gia đình

và ngoài cộng đồng; hướng dẫn cho con biết cách giải quyết vấn đề và xử lý hiệu quả với các căng thẳng, thách thức trong học tập, trong quan hệ bạn bè, thầy cô và cộng đồng xã hội.

- Cha mẹ là người gần gũi nhất để có thể dạy cho con những kỹ năng cần thiết và phù hợp với mỗi độ tuổi và giới tính của con. Qua sinh hoạt hàng ngày, cha mẹ có thể giúp con hình thành được các kỹ năng cần thiết. Ví dụ:

- Dạy con cách sửa chữa một vài đồ dùng vật dụng đơn giản trong nhà: Sửa lại cán chổi, dao, cuốc; thay bóng điện sao cho an toàn; vặn lại ốc vít...
- Dạy con tự chuẩn bị những bữa ăn đơn giản nhưng đủ thành phần dinh dưỡng.
- Dạy con cách phân loại quần áo khi giặt, phơi, gấp, cất, là quần áo; tự sắp đặt và giữ gìn vệ sinh đồ dùng vật dụng trong nhà.
- Dạy con cách khâu vá cơ bản: Thùa khuyết, đính cúc...
- Hướng dẫn con biết giữ gìn vệ sinh cá nhân: Cắt móng tay, móng chân; chải răng đúng khoa học; vệ sinh bộ phận sinh dục đúng cách...
- Dạy con cách đọc bản đồ, tra từ điển, khái quát cấu trúc sách.
- Tập cho con cách quản lý và theo dõi một món tiền nhỏ mỗi tháng; giúp con biết lên kế hoạch chi tiêu trong tháng đó.
- Giúp con biết cách tự chăm sóc và bảo vệ bản thân: Chủ động chia sẻ với con về giới tính, tình bạn tình



yêu và tình dục an toàn; cách phòng ngừa và ứng phó hiệu quả với các nguy cơ xâm hại, lạm dụng tình dục và các tệ nạn xã hội; phòng chống tai nạn thương tích, đuối nước, tai nạn giao thông...

- Dạy con cách ứng phó với các trường hợp hỏa hoạn, động đất, mưa đá, bão lũ... Giúp trẻ biết cách sử dụng điện thoại trong các trường hợp khẩn cấp (113; 114; số điện thoại người thân, hàng xóm...).
- Dạy con cách sơ cứu trong một số trường hợp: Ong đốt, chó cắn, rắn cắn, trầy xước, gãy xương...

• **Giúp con tìm hiểu văn hóa, lịch sử của địa phương**

- Khuyến khích con tìm hiểu các di tích lịch sử, văn hóa ở địa phương thông qua sách báo, tài liệu, mạng internet, thăm quan thực tế và biết chăm sóc, gìn giữ các di sản; trao đổi, chia sẻ với con về ý nghĩa di tích lịch sử, văn hoá; qua đó, khơi dậy lòng tự hào, yêu mến quê hương, đất nước...



Câu hỏi

1. Vai trò, trách nhiệm của gia đình trong việc dạy dỗ, giáo dục con cái có ảnh hưởng như thế nào đến sự phát triển của trẻ?
2. Những khó khăn, cản trở của gia đình trong việc hỗ trợ con em học tập tích cực là gì?
3. Các biện pháp cụ thể giúp gia đình hỗ trợ con em trong học tập tích cực và hiệu quả?
4. Bạn sẽ áp dụng những kinh nghiệm nào vào việc giúp con học tập tích cực? Áp dụng như thế nào?

III. CỘNG ĐỒNG VỚI VIỆC HỖ TRỢ TRẺ EM HỌC TẬP TÍCH CỰC

1. Cộng đồng là gì?

- Cộng đồng là các đơn vị, tổ chức, cá nhân sinh sống, làm việc, học tập... gắn bó trong cùng một môi trường xã hội như thôn ấp, làng bản, cụm dân cư, phường xã... Cụ thể:
 - Là các cơ quan, đơn vị, doanh nghiệp: Trường học, trạm y tế, công ty, xí nghiệp...
 - Là các tổ chức chính trị xã hội: Hội LHPN, Hội Nông dân Việt Nam, Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh, Mặt trận Tổ quốc Việt Nam...
 - Là các tổ chức xã hội: Hội Khuyến học, Hội Cựu chiến binh, Hội Người cao tuổi, Ban Đại diện Phụ huynh học sinh (Hội Phụ huynh)...
 - Là các cá nhân: Lãnh đạo Đảng, chính quyền, các ban ngành đoàn thể, người có uy tín và mọi người dân sinh sống trong cộng đồng.



2. Vai trò, trách nhiệm của cộng đồng trong hỗ trợ trẻ em học tích cực

Mọi tổ chức, cá nhân sống trong cộng đồng phải có trách nhiệm và nghĩa vụ xây dựng; chăm lo cho công tác giáo dục, văn hoá xã hội, kinh tế... ở địa phương, nơi mình cư trú.

Để công tác xã hội hoá giáo dục và phong trào “Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực” thực sự đi vào cuộc sống và



triển khai hiệu quả thì mọi tổ chức, cá nhân trong cộng đồng; đều phải có nhiệm vụ tham gia, đóng góp thực hiện các hoạt động liên quan tới việc “Dạy và học tích cực” phù hợp với vai trò trách nhiệm của mình.

3. Những khó khăn cản trở trong việc huy động cộng đồng tham gia hỗ trợ trẻ em học tập tích cực.



- Một số tổ chức, cá nhân còn quan niệm: Công tác giáo dục, chất lượng “dạy và học của thầy và trò” là trách nhiệm thuộc về nhà trường và ngành giáo dục.
- Chưa quan tâm giáo dục toàn diện (thể chất, tinh thần, tri thức, thẩm mỹ, đạo đức, nhân cách...) cho trẻ em
- Quan niệm thành đạt là phải có bằng cấp, có thành tích học tập... vì vậy, tạo một môi trường nhiều sức ép trong học tập; động cơ học tập, phương pháp học tập không đúng trong một bộ phận học sinh.

- Điều kiện kinh tế ở các địa phương vùng sâu, vùng xa, vùng đồng bào dân tộc và một số hộ gia đình còn gặp nhiều khó khăn nên vấn đề đầu tư, chăm lo giáo dục cho trẻ em chưa được quan tâm đúng mức.

4. Các giải pháp để cải thiện vấn đề huy động cộng đồng tham gia hỗ trợ trẻ em học tập tích cực.

4.1. Vai trò và trách nhiệm của các nhà lãnh đạo cộng đồng

- Quan tâm, ủng hộ phong trào “Xây dựng trường học thân thiện; học sinh tích cực” thông qua việc áp dụng các phương pháp “Dạy và học tích cực” tại cộng đồng và trong nhà trường; lồng ghép chính sách giáo dục vào các chương trình, kế hoạch phát triển kinh tế, xã hội của địa phương
- Vận động, kêu gọi nguồn lực từ cấp trên và huy động nội lực của địa phương để đầu tư thích hợp cho nhà trường xây dựng “môi trường học tập xanh, sạch, an toàn” đáp ứng yêu cầu của “Dạy và học tích cực”; cải thiện các điểm vui chơi giải trí phù hợp với lứa tuổi cho trẻ em trong nhà trường và tại địa phương.
- Đưa phong trào “Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực” vào tiêu chí thi đua của nhà trường và hương ước làng xã; đưa vào hương ước “Gia đình văn hoá” các nội dung về bình đẳng giới “chăm sóc, nuôi dạy con trai và con gái như nhau”, chống kỳ thị phân biệt đối xử với trẻ em có “hoàn cảnh khó





khẩn” và có HIV... để giúp cho mọi trẻ em đều có cơ hội bình đẳng được đến trường.

- Xây dựng chương trình, kế hoạch hỗ trợ cho việc thực hiện “Dạy và học tích cực” tại địa phương (huy động nguồn lực, cơ chế phối hợp, giao nhiệm vụ, giám sát các hoạt động...)

4.2. Vai trò và trách nhiệm của tổ chức chính trị - xã hội (Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh, Hội LHPN Việt Nam, Hội Nông dân Việt Nam, Mặt trận Tổ quốc Việt Nam...)

- Tuyên truyền, quảng bá lợi ích của “Dạy và học tích cực” trong các tổ chức và cộng đồng dân cư, tạo dư luận đồng thuận và ủng hộ của xã hội.
- Cam kết thực hiện nghiêm chỉnh chương trình, kế hoạch hành động phối hợp liên ngành; tổ chức, triển khai hiệu quả các hoạt động hỗ trợ phong trào “Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực” theo đúng nhiệm vụ đã được phân công cụ thể đối với từng tổ chức (Đoàn Thanh niên, Hội LHPN, Hội Khuyến học...).
- Vận động các tổ chức xã hội khác cùng tích cực tham gia đóng góp, ủng hộ nguồn lực để xây dựng “môi trường dạy và học tích cực”.
- Tổ chức và ủng hộ cho các hoạt động giáo dục truyền thống, văn hoá, thể thao, văn nghệ dân gian, dã ngoại...



phù hợp với lứa tuổi/bậc học trong nhà trường; hỗ trợ học sinh nghèo vượt khó, các cuộc thi giao lưu chia sẻ kinh nghiệm “Dạy và học tích cực”...

- Tham gia các hoạt động kiểm tra, giám sát hỗ trợ liên ngành, liên tổ chức để nâng cao chất lượng, duy trì bền vững và nhân rộng phong trào “Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực” trên các địa bàn của địa phương.

4.3. Vai trò trách nhiệm của tổ chức xã hội (Hội Khuyến học, Hội Phụ huynh....)

- Đảm bảo thực hiện đúng, đầy đủ trách nhiệm của tổ chức đã cam kết trong chương trình phối hợp liên ngành, liên tổ chức và kế hoạch hành động liên tịch về công tác giáo dục của địa phương để các hoạt động của phong trào “Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực” đi vào cuộc sống cộng đồng.
- Hội Khuyến học phối hợp với Hội Phụ huynh tăng cường công tác vận động; huy động cộng đồng đóng góp, ủng hộ thiết thực cho các hoạt động “Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực” như: Xây dựng quỹ khuyến học, tham gia





ngày công lao động, nâng cấp cơ sở vật chất cho nhà trường; tạo điều kiện để các em có hoàn cảnh đặc biệt khó khăn vẫn được đến trường; phối hợp với nhà trường, gia đình quản lý các em ngoài giờ học; ngăn chặn kịp thời tình trạng học sinh bỏ học và các hành vi tiêu cực khác.

- Phối hợp với Đoàn Thanh niên, Hội LHPN tổ chức, hướng dẫn các hoạt động vui chơi tập thể, trò chơi dân gian; thăm quan các di tích lịch sử, văn hoá, cách mạng, làng nghề truyền thống... giúp các em phát triển toàn diện cả thể chất và tinh thần.
- Ủng hộ và tham gia giám sát các hoạt động liên ngành, liên tổ chức hướng tới các hoạt động hỗ trợ việc dạy và học tích cực của từng bên (nhà trường - gia đình - cộng đồng) để nâng cao hiệu quả phong trào "Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực".
- Hỗ trợ Hội LHPN (tổ chức chịu trách nhiệm chính của phong trào dạy và học tích cực ở cơ sở) trong mọi hoạt động: Tập huấn nâng cao năng lực; tuyên truyền vận động, truyền thông chuyển đổi hành vi; giám sát hiệu quả việc hỗ trợ trẻ em tại các hộ gia đình có "hoàn cảnh đặc biệt"; động viên khen thưởng các cá nhân, tổ chức có nhiều đóng góp cho phong trào "Dạy và học tích cực" của địa phương...

4.4. Vai trò trách nhiệm cụ thể của Hội LHPN.

- Là đơn vị tham gia chương trình phối hợp số 250/CTr/BGDĐT-HLHPNVN-HKHN ký ngày 22/4/2009 về chương trình thực hiện phong trào thi đua "Xây dựng trường học thân thiện; học sinh tích cực" giai đoạn 2009 – 2013 giữa

Bộ GD và ĐT, Hội LHPN Việt Nam và Hội Khuyến học Việt Nam; Hội LHPN Việt Nam xây dựng kế hoạch hoạt động cụ thể, khả thi nhằm huy động sự tham gia của gia đình - nhà trường - cộng đồng hỗ trợ trẻ em học tập tích cực phù hợp với điều kiện nguồn lực địa phương.

- Trong khuôn khổ chương trình Giáo dục của tổ chức VVOB Việt Nam, Hội LHPN tại các tỉnh chương trình giữ vai trò đầu mối có nhiệm vụ kết nối các tổ chức cộng đồng (Hội Khuyến học, Đoàn Thanh niên...) ở các cấp để thực hiện các hoạt động nhằm tăng cường sự tham gia của cộng đồng vào công tác giáo dục giai đoạn 2009 - 2013. Hội LHPN đã củng cố mạng lưới hoạt động từ Trung ương đến cơ sở để triển khai phong trào thi đua "Hưởng ứng phong trào "Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực". Hoạt động cụ thể như sau:
 - Tham mưu với cấp uỷ Đảng, chính quyền, Hội đồng Nhân dân cấp cơ sở nhằm xây dựng cơ chế phối hợp với các bên liên quan thực hiện kế hoạch hoạt động phối hợp liên ngành, liên tổ chức và ký cam kết.
 - Đảm bảo tổ chức triển khai đúng tiến độ và hiệu quả các kế hoạch phối hợp bao liên ngành gồm các nội dung trọng tâm:
 - Nâng cao năng lực cho cán bộ Hội LHPN và mạng lưới tuyên truyền viên, tình nguyện viên về truyền thông vận động/truyền





Cẩm nang truyền thông

Huy động sự tham gia của gia đình và cộng đồng trong việc hỗ trợ trẻ em học tập tích cực

thông chuyển đổi hành vi; huy động sự tham gia của cộng đồng hỗ trợ trẻ em học tập tích cực. Tập huấn giảng viên nông cốt tuyến tỉnh/huyện; tập huấn mạng lưới truyền truyền viên, tình nguyện viên, ban chủ nhiệm Câu lạc bộ “Giáo dục và đời sống” của cha mẹ học sinh...



- Tổ chức đa dạng các hoạt động truyền thông vận động/truyền thông chuyển đổi hành vi phù hợp với



các nhóm đối tượng trong cộng đồng (tuyên truyền trên hệ thống loa đài, vận động tìm kiếm sự hỗ trợ từ các nhà lãnh đạo, các nhà hảo tâm); tổ chức sinh hoạt lồng ghép với họp cộng đồng, thảo luận nhóm, thăm hộ gia đình... Đưa các chủ đề liên quan đến Dạy và học tích cực vào hệ thống Câu lạc bộ của Hội LHPN như câu lạc bộ “Gia đình no ấm, bình đẳng, hạnh phúc”, “Không sinh con thứ ba”.

- Thực hiện hoạt động giám sát, hỗ trợ tại các hộ gia đình về việc hỗ trợ con em học tập tích cực.
- Chia sẻ các kinh nghiệm hoạt động, các kết quả đạt được với các tổ chức xã hội tại địa phương để nhân rộng hoạt động tại địa phương và tạo sự đồng thuận của cộng đồng.



Câu hỏi

1. Vai trò, trách nhiệm của cộng đồng trong việc hỗ trợ trẻ em học tập tích cực là thế nào?
2. Những khó khăn, cản trở trong việc huy động cộng đồng tham gia là gì?
3. Các biện pháp cụ thể huy động sự tham gia của các nhà lãnh đạo cộng đồng là gì?
4. Các biện pháp cụ thể huy động sự tham gia của các tổ chức chính trị xã hội là gì?
5. Các biện pháp huy động sự tham gia của các tổ chức xã hội là gì?
6. Các biện pháp cụ thể huy động sự tham gia của tổ chức Hội LHPN là gì?

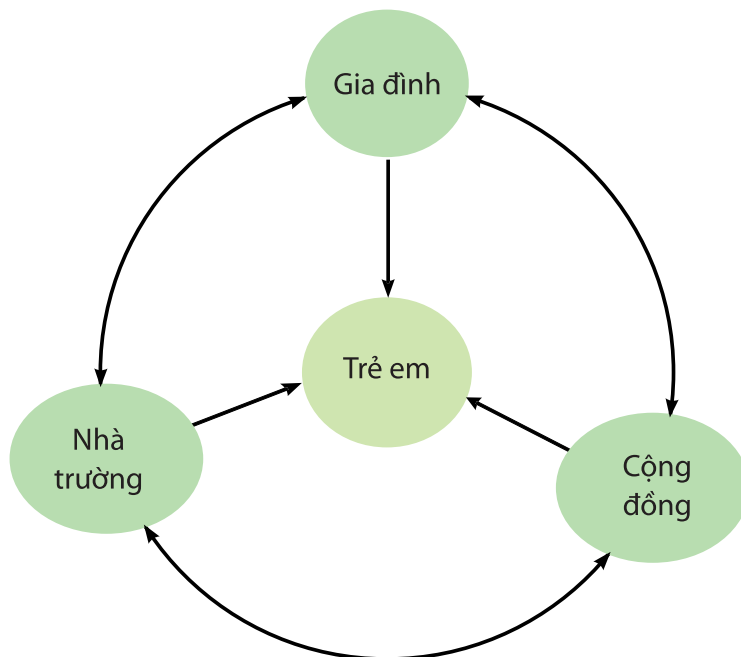


IV. MỐI LIÊN HỆ GIỮA GIA ĐÌNH - NHÀ TRƯỜNG CỘNG ĐỒNG TRONG HỖ TRỢ TRẺ EM HỌC TẬP TÍCH CỰC

1. Vai trò của mối liên hệ gia đình - nhà trường - cộng đồng

- Bản chất của việc dạy và học tích cực là mối quan hệ tương hỗ của cả thầy giáo và học sinh trong một “môi trường học tập an toàn”; đáp ứng các hoạt động của quá trình dạy và học chủ động, sáng tạo, tích cực. Vì vậy, để dạy và học tích cực có hiệu quả thì cả ba chủ thể (gia đình - nhà trường - cộng đồng) đều phải phối hợp thực hiện đồng bộ vai trò của mình trên cơ sở xã hội hoá cao công tác giáo dục tại địa phương.

Sơ đồ mối liên hệ giữa nhà trường, gia đình, cộng đồng



Cụ thể:

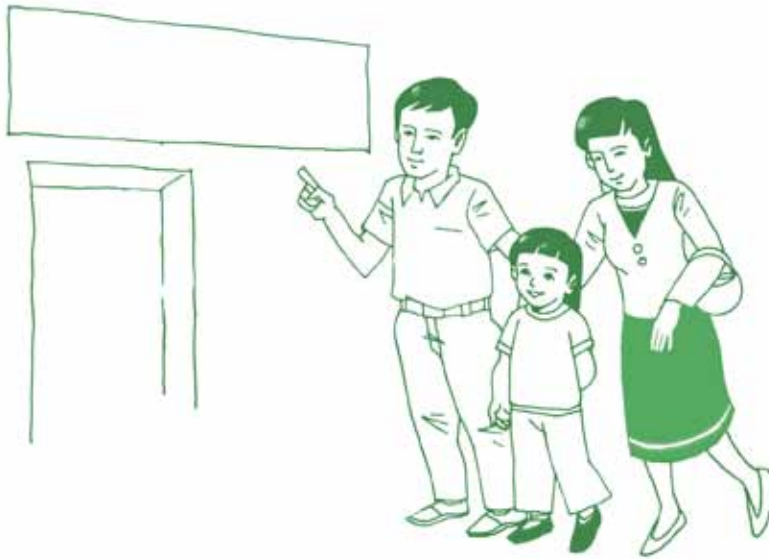
- Cộng đồng:** các ban ngành, tổ chức chính trị - xã hội và các tổ chức xã hội (Đoàn Thanh niên, Hội Khuyến học, Hội LHPN, Hội Phụ huynh...) có trách nhiệm phối hợp với gia đình và nhà trường tổ chức các hoạt động truyền thông hưởng ứng phong trào “Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực”; tham gia đóng góp nguồn lực thích hợp với khả năng của đơn vị để giúp nhà trường xây dựng môi trường học tập đáp ứng yêu cầu của “Dạy và học tích cực”; cải thiện các điểm vui chơi giải trí công cộng, tạo điều kiện cho trẻ phát triển toàn diện cả về thể chất và tinh thần.
- Nhà trường:** tổ chức tập huấn, hội thảo, tọa đàm về thực hiện đổi mới phương pháp dạy và học, nâng cao năng lực để đội ngũ giáo viên có thể áp dụng “Dạy và học tích cực” được hiệu quả; chủ động đề xuất các hoạt động nhằm thiết lập mối liên hệ chặt chẽ giữa nhà trường - gia đình - cộng đồng; tuyên truyền, quảng bá thành tích đạt được của nhà trường thông qua đổi mới phương pháp dạy và học.
- Gia đình:** nâng cao kiến thức, kỹ năng giáo dục con em mình, tăng cường mối quan hệ giữa cha mẹ với con cái; duy trì chặt chẽ mối liên hệ với nhà trường, cộng đồng;





Cẩm nang truyền thông

Huy động sự tham gia của gia đình và cộng đồng trong việc hỗ trợ trẻ em học tập tích cực



đảm bảo thực hiện đúng các quy định về nghĩa vụ, trách nhiệm đối với nhà trường, cộng đồng, để tạo điều kiện cho con em được phát triển toàn diện cả về thể chất và tinh thần.

2. Khó khăn cản trở trong việc thiết lập và duy trì mối quan hệ.

- Chưa có kế hoạch phối hợp trong các hoạt động “Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực” đối với từng ban ngành, tổ chức ở địa phương để có sự kiểm tra giám sát chương trình và có hình thức thi đua khen thưởng kịp thời... dẫn đến chất lượng và hiệu quả phối hợp chưa cao.
- Từng chủ thể gia đình, nhà trường, cộng đồng chưa xác định đúng và đầy đủ vai trò trách nhiệm của mình trong phong trào “Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực”; và

tầm quan trọng của mối liên hệ giữa nhà trường - gia đình - cộng đồng. Vì vậy, mối quan hệ tương hỗ hai chiều giữa gia đình - nhà trường - cộng đồng chưa đồng bộ, chỉ duy trì trên tinh thần tự nguyện, chưa có quy định hành chính nào ràng buộc.



3. Các biện pháp cải thiện và khắc phục khó khăn, cản trở.

- *Tăng cường mối liên hệ nhà trường và gia đình:* Nhà trường phối hợp với gia đình, cộng đồng thông qua các hoạt động: Họp phụ huynh, sổ liên lạc, trao đổi qua gặp mặt trực tiếp hoặc qua điện thoại; tham gia hoạt động ngoại khóa, tổ chức các ngày văn hoá, sự kiện của trường và địa phương; nắm bắt kịp thời các điểm yếu, hạn chế của các em trong học tập và rèn luyện để gia đình phối hợp với nhà trường có những định hướng hỗ trợ cụ thể nhằm nâng cao chất lượng học tập.



Cẩm nang truyền thông

Huy động sự tham gia của gia đình và cộng đồng trong việc hỗ trợ trẻ em học tập tích cực

- *Tăng cường quan hệ cha mẹ và con cái:* Giúp cha mẹ thấy rõ trách nhiệm của gia đình phải quan tâm, tạo điều kiện nhiều hơn đến việc học tập của con cái bằng những việc làm thiết thực “3 đủ, 1 có”, dành thời gian cho trẻ học bài...; cha mẹ cần gương mẫu trong cách sống, làm việc, quan hệ ứng xử để con cái học tập; luôn lắng nghe, tôn trọng các ý kiến của con... Có như vậy thì vấn đề hỗ trợ trẻ học tập và rèn luyện mới có kết quả.
- *Tăng cường mối liên hệ giữa cộng đồng và nhà trường:* Giúp cộng đồng xác định rõ hơn trách nhiệm của mình trong việc triển khai phong trào “Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực”; tạo mọi điều kiện để nhà trường “xây dựng môi trường học tập xanh, sạch, an toàn”; tham gia các hoạt động liên quan đến hỗ trợ trẻ em học tập tích cực, giúp nhà trường nâng cao chất lượng, hiệu quả giáo dục.

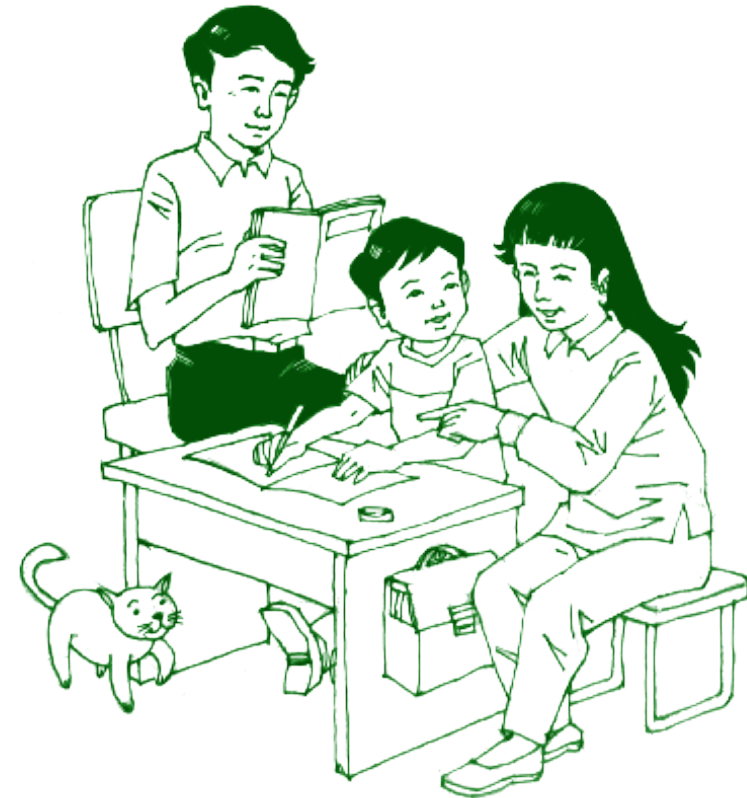


Câu hỏi

1. Ý nghĩa và vai trò của mối liên hệ nhà trường - gia đình - cộng đồng trong hỗ trợ trẻ em học tập tích cực?
2. Có những khó khăn, cản trở nào trong mối liên hệ nhà trường - gia đình - cộng đồng?
3. Các biện pháp cải thiện mối liên hệ nhà trường - gia đình - cộng đồng?

Phần III

THỰC HIỆN VÀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG TRUYỀN THÔNG HUY ĐỘNG SỰ THAM GIA CỦA GIA ĐÌNH - NHÀ TRƯỜNG - CỘNG ĐỒNG TRONG “DẠY VÀ HỌC TÍCH CỰC”





I. KIẾN THỨC VÀ KỸ NĂNG TỔ CHỨC, ĐIỀU HÀNH MỘT SỐ HÌNH THỨC TRUYỀN THÔNG CHUYỂN ĐỔI HÀNH VI HIỆU QUẢ

1. Sinh hoạt lồng ghép với họp cộng đồng



- Là hình thức truyền thông lồng ghép nội dung huy động sự tham gia của gia đình - nhà trường - cộng đồng vào các cuộc họp định kỳ của cộng đồng, của Hội LHPN, Hội Nông dân, Đoàn Thanh niên... tại địa phương.

Các bước chuẩn bị:

- Cần liên hệ và thống nhất kế hoạch với trưởng thôn, ấp, khu phố hoặc người đứng đầu tổ chức xã hội (Hội Nông dân, Mặt trận Tổ quốc, Đoàn Thanh niên) để xác định cụ thể thời gian, địa điểm của kỳ họp và lựa chọn nội dung phù hợp.
- Liên hệ với nhà trường, hội phụ huynh, hội khuyến học và cán bộ chương trình để nắm bắt thông tin về tình hình giáo

dục, thực trạng các hộ gia đình, địa phương về sự tham gia, đóng góp, hỗ trợ cho dạy và học tích cực.

- Phân công công việc cụ thể cho nhóm tuyên truyền viên: Ai làm tổ chức, ai điều hành buổi sinh hoạt, ai chuẩn bị phương tiện, tài liệu truyền thông, ai chịu trách nhiệm văn nghệ giải trí...

Các bước tiến hành:

- Giới thiệu đại biểu; văn nghệ "cây nhà lá vườn" để ổn định tổ chức.
- Thông báo ngắn gọn các thông tin cần phổ biến của buổi sinh hoạt cộng đồng.
- Giới thiệu chủ đề nội dung sẽ được sinh hoạt lồng ghép.
- Truyền thông viên/hướng dẫn viên tóm tắt thực trạng của địa phương liên quan đến nội dung sinh hoạt; nêu lần lượt các câu hỏi liên quan đến nội dung để mọi người trao đổi, chia sẻ.
- Động viên, khuyến khích các thành viên tham gia sinh hoạt phát biểu, chia sẻ kinh nghiệm của bản thân, gia đình trong việc hỗ trợ con em học tập tích cực.
- Truyền thông viên/hướng dẫn viên bổ sung kiến thức, kỹ năng với từng câu trả lời mà các thành viên hiểu chưa đúng, chưa đầy đủ rồi kết luận nội dung từng phần.
- Tổng hợp tóm tắt toàn bộ nội dung sinh hoạt và thống nhất đạt được cam kết thực hiện các hành vi hỗ trợ, tạo điều kiện cho con em học tập tích cực hiệu quả.

Cần lưu ý khi tổ chức sinh hoạt lồng ghép với họp cộng đồng

- Phối hợp chặt chẽ với người đứng đầu chính quyền hoặc tổ chức đoàn thể chủ trì buổi sinh hoạt.



- Nêu những vấn đề hoặc thực trạng tại địa phương mà người dân đang quan tâm. Câu hỏi đặt ra phải ngắn gọn, dễ hiểu, có liên quan và ảnh hưởng của nội dung sinh hoạt tới các gia đình và cộng đồng.
- Trong buổi họp cần đưa gương người tốt việc tốt thực hiện các hoạt động hỗ trợ trẻ em học tập tích cực để khuyến khích mọi người làm theo.
- Phát các tài liệu truyền thông: tờ gấp, sách mỏng của chương trình để các thành viên có điều kiện đọc, hiểu rõ hơn về vấn đề cần thực hiện.

Các nội dung họp, sinh hoạt cần được chuẩn bị trước và thực hiện trong khoảng thời gian phù hợp, do địa phương lựa chọn theo tuần, tháng hoặc quý.

2. Thảo luận nhóm



- Là sự trao đổi giữa các thành viên trong một nhóm, nhằm thống nhất cách giải quyết vấn đề có lợi nhất mà trong đó cần có sự chia sẻ, giúp đỡ giữa các thành viên (có thể



thảo luận nhóm các gia đình có con cùng lớp, cùng hoàn cảnh; thảo luận nhóm các thành viên là hội trưởng Hội Phụ huynh...)

Các bước chuẩn bị:

- Thu thập thập thông tin liên quan tới đối tượng và nội dung thảo luận nhóm.
- Chuẩn bị tài liệu, phương tiện truyền thông và một số câu hỏi xung quanh nội dung chủ đề thảo luận.

Các bước tiến hành thảo luận nhóm:

- Giới thiệu các thành viên đến tham dự, nói rõ mục đích và nội dung thảo luận.
- Trình bày tóm tắt thông tin thực trạng liên quan tới nội dung thảo luận.
- Có thể chia các thành viên trong nhóm lớn thành các nhóm nhỏ (không nên quá 12 thành viên/nhóm) và yêu cầu họ bầu ra nhóm trưởng điều hành và thư ký ghi chép các ý kiến thảo luận.
- Tiến hành thảo luận chia sẻ kinh nghiệm giữa các thành viên về nội dung thảo luận (xem họ đã biết gì, đã làm gì, làm thế nào và kết quả ra sao, động viên những ý kiến hay, tuyệt đối không chê bai những gì chưa biết, làm chưa đúng...)
- Bổ sung thông tin đầy đủ, chính xác các hành vi cần thực hiện để hỗ trợ con em trong học tập tích cực hiệu quả thông qua các ví dụ thực tế của các thành viên tham gia thảo luận.
- Tìm hiểu xem có thành viên nào có khó khăn khi thực hiện các hành vi mới, khuyến khích họ cùng trao đổi để tìm ra



cách giải quyết phù hợp với điều kiện hoàn cảnh của gia đình mình.

- Tóm tắt nội dung chính thảo luận và cố gắng đạt được cam kết thực hiện các hành vi tích cực hỗ trợ con em học tập tích cực.

Lưu ý khi tổ chức một buổi thảo luận nhóm

- Phát huy được tính dân chủ của mọi thành viên; luôn động viên, khuyến khích họ tìm ra ý kiến mới và biện pháp thích hợp để giải quyết vấn đề. Tôn trọng ý kiến của tất cả mọi người và yêu cầu từng thành viên tham gia ý kiến.
- Vận dụng hiệu quả các kỹ năng truyền thông trực tiếp và kỹ năng điều hành nhóm. Chú ý minh họa hợp lý các phương tiện, tài liệu truyền thông, gương người tốt việc tốt ở địa phương.
- Nắm vững nội dung thảo luận, đưa thông tin đầy đủ, chính xác để điều hành buổi thảo luận đi đúng hướng, đảm bảo đúng thời gian đã định.

3. Thăm hộ gia đình

Mục đích của thăm hộ gia đình:

- Nắm bắt được cụ thể điều kiện, hoàn cảnh của gia đình để có thể đưa ra các lời khuyên, hỗ trợ con em họ được hiệu quả (đặc biệt là đối với các gia đình có hoàn cảnh, có con bị nhiễm HIV/AIDS, bị khuyết tật...)
- Kiểm tra việc thực hiện lời khuyên trước đó.



- Giúp gia đình có thêm kiến thức kỹ năng mới cần thiết.
- Thiết lập mối quan hệ tốt giữa các truyền thông viên/hướng dẫn viên và các hộ gia đình.

Nguyên tắc thăm hộ gia đình

- Lên kế hoạch thăm các gia đình có hoàn cảnh khó khăn trước.
- Tôn trọng các quy tắc xã giao và phong tục tập quán địa phương; tạo không khí thân mật cởi mở; không nên nói dông dài những điều không cần thiết.
- Đưa tài liệu, tờ gấp, sách mỏng của chương trình.
- Ghi chép các vấn đề trao đổi với gia đình vào sổ.

Các bước thăm hộ gia đình

- Chào hỏi, giới thiệu bản thân và mục đích của chuyến thăm.
- Quan sát và thăm hỏi sức khỏe của gia đình, tình hình học tập của trẻ em.
- Cung cấp kiến thức, kỹ năng về chủ đề truyền thông: Hướng dẫn cách thực hiện hành vi mới liên quan đến việc hỗ trợ trẻ em học tập tích cực.
- Kiểm tra việc thực hiện các lời khuyên trước đó.
- Chào cảm ơn gia đình, hẹn gặp lại.

II. TUYÊN TRUYỀN, VẬN ĐỘNG TÌM KIẾM SỰ HỖ TRỢ GIÚP TRẺ EM HỌC TẬP TÍCH CỰC

1. Tuyên truyền, vận động tìm kiếm sự hỗ trợ giúp trẻ em học tập tích cực là gì?

- Tuyên truyền, vận động tìm kiếm sự hỗ trợ là quá trình quảng bá, gặp gỡ, tiếp xúc tạo sự quan tâm, ủng hộ của một



Cẩm nang truyền thông

Huy động sự tham gia của gia đình và cộng đồng trong việc hỗ trợ trẻ em học tập tích cực

cá nhân, nhóm người hay một tổ chức đối với phong trào “Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực”.

2. Đối tượng tuyên truyền vận động tìm kiếm sự hỗ trợ là ai?

- Chủ tịch, bí thư Đảng ủy, Hội đồng Nhân dân phường/xã, hiệu trưởng các trường phổ thông...
- Cán bộ Hội LHPN, Hội Nông dân, Mặt trận Tổ quốc, Hội Khuyến học, Hội Phụ huynh...
- Người có uy tín trong cộng đồng: Già làng, trưởng bản, chức sắc tôn giáo....
- Các doanh nghiệp đóng trên địa bàn và những nhà hảo tâm...



3. Làm thế nào để tuyên truyền, vận động tìm kiếm được sự hỗ trợ giúp trẻ em học tập tích cực?

- Phối hợp với nhà trường, các thầy cô giáo, hội phụ huynh viết các tin bài liên quan đến vấn đề đổi mới phương pháp dạy và học, phong trào “Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực”; gương thầy giỏi, trò ngoan. Định kỳ phát triển hệ thống loa của nhà trường và phường/xã để tạo môi trường dư luận đồng thuận ủng hộ.
- Xác định vấn đề ưu tiên cần tìm kiếm sự hỗ trợ là gì (hoạt động gây quỹ, đóng góp ngày công lao động, đưa nội dung thực hiện hỗ trợ trẻ em học tập tích cực vào hương ước làng



xã; lồng ghép với công tác thi đua khen thưởng...) để xây dựng kế hoạch tìm kiếm sự hỗ trợ được cụ thể, phù hợp với đối tượng, theo thời gian tháng/quý/năm.

- Vận dụng tốt các kỹ năng thuyết phục, thương thuyết, trình bày vấn đề và chuyển tải thông điệp “Dạy và học tích cực” cùng với các kỹ năng truyền thông khác để triển khai vận động tìm kiếm sự hỗ trợ giúp trẻ em học tập tích cực.



Câu hỏi

1. Cách tổ chức, điều hành một buổi truyền thông lồng ghép với sinh hoạt cộng đồng?
2. Cách tổ chức, điều hành một buổi thảo luận nhóm?
3. Các bước tiến hành thăm hộ gia đình thế nào?
4. Làm thế nào để vận động tìm kiếm sự hỗ trợ giúp trẻ em học tập tích cực?

III. KIẾN THỨC, KỸ NĂNG QUẢN LÝ CÁC HOẠT ĐỘNG TRUYỀN THÔNG HUY ĐỘNG SỰ THAM GIA CỦA GIA ĐÌNH - NHÀ TRƯỜNG - CỘNG ĐỒNG HỖ TRỢ GIÚP TRẺ EM HỌC TẬP TÍCH CỰC

1. Lập kế hoạch tuyên truyền vận động, truyền thông chuyển đổi hành vi

• Lập kế hoạch là gì?

Lập kế hoạch là sự ra quyết định cho các hoạt động trong tương lai; lập kế hoạch có nghĩa là phải trả lời được các câu hỏi sau:



- Làm gì? Làm ở đâu? Bao giờ?
- Bằng cách nào? Nguồn lực lấy ở đâu?
- Quy mô thế nào? Dự kiến kết quả và nhằm đạt được mục tiêu gì?
- ***Yêu cầu nội dung của một bản kế hoạch*** (cần có tính hệ thống, khoa học và có khả năng thực hiện)
 - **Mục tiêu truyền thông:** Là sự chuyển đổi về nhận thức, thái độ và hành vi hỗ trợ trẻ em học tập tích cực của các nhóm đối tượng cần đạt được sau khi kết thúc hoạt động truyền thông.
 - **Cách viết mục tiêu truyền thông:** phương pháp **ABCD**
 - A (Audience)** - đối tượng : xác định nhóm đối tượng can thiệp.
 - B (Behaviour)** - hành vi : xác định loại hành vi bạn mong đợi thay đổi.
 - C (Condition)** - điều kiện : xác định khi nào/hoàn cảnh nào bạn mong muốn sự thay đổi diễn ra.
 - D (Degree)** - mức độ : xác định mức độ thay đổi mà bạn mong muốn.

Ví dụ: Đến tháng 12 năm 2010 có 95% các gia đình có con học trường tiểu học của xã Y quan tâm thực hiện đúng nội dung “3 đủ, 1 có” để hỗ trợ con em học tập tích cực hiệu quả.

- **Xác định vấn đề truyền thông vận động/truyền thông chuyển đổi hành vi ưu tiên:** Hoạt động gây quỹ, đóng góp ngày công lao động, xây dựng góc học tập...

- **Đối tượng can thiệp của hoạt động truyền thông vận động/truyền thông chuyển đổi hành vi:** Cần ghi cụ thể đối tượng can thiệp, số lượng tham gia...
- **Phương pháp/hình thức:** Sinh hoạt lồng ghép, thảo luận nhóm, thăm hộ gia đình...
- **Phương tiện/tài liệu hỗ trợ:** Liệt kê các tài liệu/phương tiện truyền thông (tờ gấp, sách mỏng, áp phích...)
- **Địa điểm/thời gian:** Ghi cụ thể địa điểm/thời gian diễn ra hoạt động truyền thông.
- **Người chịu trách nhiệm chính/phối hợp:** Dự kiến ai/đơn vị nào làm chính; ai/đơn vị nào phối hợp.
- **Cách kiểm tra/đánh giá hoạt động truyền thông:** Liệt kê cách kiểm tra, công cụ kiểm tra khả năng nhận thức, thái độ và thực hành của đối tượng/dự kiến kết quả sau hoạt động truyền thông vận động/truyền thông chuyển đổi hành vi.

• **Các bước lập kế hoạch cụ thể**

Bước 1: Xác định hoạt động truyền thông vận động/truyền thông chuyển đổi hành vi ưu tiên.

Bước 2: Xây dựng mục tiêu phù hợp.

Bước 3: Xác định kết quả đầu ra.

Bước 4: Xác định các hoạt động cụ thể đối với từng mục tiêu.

Bước 5: Dự toán các yêu cầu để triển khai hoạt động.





- Nguồn nhân lực: người tham gia tổ chức và thực hiện hoạt động.
- Phương tiện: các phương tiện cần thiết để tổ chức hoạt động truyền thông.
- Thời gian: thời gian để triển khai từng công việc cụ thể.
- Tài chính: kinh phí cần thiết cho hoạt động và phương tiện truyền thông.

2. Giám sát hỗ trợ hoạt động truyền thông vận động và truyền thông chuyển đổi hành vi để nâng cao chất lượng

• Giám sát hỗ trợ là gì?

- Giám sát hỗ trợ là hoạt động quản lý thường xuyên nhằm xem xét các hoạt động có được thực hiện đúng theo thiết kế về tiến độ, kết quả dự kiến và chất lượng hay không.
- Giám sát hỗ trợ huy động sự tham gia của gia đình - nhà trường - cộng đồng cho trẻ em học tập tích cực là quá trình thu thập và trao đổi thông tin nhằm phát hiện những điểm thuận lợi, khó khăn, hạn chế để giúp truyền thông viên/hướng dẫn viên và đối tượng cải thiện chất lượng công việc, hành vi thực hiện tốt hơn chứ không nhằm mục đích “kiểm tra, đánh giá” hoặc “phê bình, chỉ trích”.

• Các bước triển khai hoạt động giám sát tại cộng đồng

Giai đoạn chuẩn bị

- Xác định mục tiêu giám sát: Rà soát kế hoạch hoạt động, báo cáo của đơn vị, địa phương hay giám sát việc thực hiện chuyển đổi hành vi tại các hộ gia đình.
- Xác định đối tượng giám sát: truyền thông viên/hướng dẫn viên hay người dân.

- Thống nhất kế hoạch giám sát hỗ trợ với địa bàn giám sát; chuẩn bị các phương tiện, tài liệu, bảng kiểm cần thiết cho đợt giám sát.

Triển khai giám sát tại thực địa

- Gặp lãnh đạo, cán bộ có trách nhiệm để trao đổi về mục đích, yêu cầu giám sát hỗ trợ.
- Gặp truyền thông viên/hướng dẫn viên hoặc người dân trao đổi và quan sát đối tượng được thực hiện các hoạt động truyền thông; kết quả sự chuyển đổi hành vi như thế nào.
- Quan sát, xem xét các tài liệu truyền thông, sổ sách, kế hoạch, báo cáo; hoặc quan sát góc học tập tại các hộ gia đình và phản hồi sau giám sát cho cá nhân, đơn vị/ địa phương.

Các kỹ năng thực hiện giám sát hỗ trợ

- Kỹ năng tiếp cận và trao đổi: Chào hỏi đối tượng, giới thiệu ngắn gọn về bản thân; sử dụng ngôn ngữ phù hợp và nêu câu hỏi như là buổi trò chuyện trao đổi để không làm ảnh hưởng đến đối tượng.
- Kỹ năng quan sát: Chọn vị trí thích hợp để quan sát được dễ dàng và bao quát; không ảnh hưởng đến hoạt động truyền thông hoặc gây khó chịu cho đối tượng. Sử dụng công cụ trong quá trình giám sát.





Kỹ năng hỗ trợ kỹ thuật



- Hỗ trợ kỹ thuật cần tập trung vào kiến thức, kỹ năng mà đối tượng được giám sát còn thiếu; tránh đi lan man, dàn trải. Tuyệt đối không phê phán những điều đối tượng làm sai hoặc làm chưa tốt.
- Nêu những điểm đối tượng đã làm tốt và những điểm cần làm tốt hơn một cách cụ thể, không suy diễn, chỉ trích.
- Sử dụng tốt kỹ năng giao tiếp không lời như: Ánh mắt, cử chỉ... Nên có hướng dẫn thực hành cẩn tỉ mỉ, cụ thể, rõ ràng từng bước.

Phụ lục

MỘT SỐ VÍ DỤ VỀ BIỂU MẪU GIÁM SÁT HOẠT ĐỘNG





HỘI LHPN

Tháng.../quý.../năm...

Mục tiêu:

KẾ HOẠCH TRUYỀN THÔNG

| Stt | Nội dung hoạt động (làm gì) | Thời gian/ Địa điểm | Phương pháp | Đối tượng | Phân công thực hiện | Dự kiến kết quả |
|-----|---|---------------------------------|-------------------------------|------------------------------------|--|--|
| HĐ1 | Tuyên truyền trên hệ thống loa của xã về lợi ích của phong trào "Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực" | 1 lần/tháng | Thu âm và phát thanh | Toàn bộ người dân trong cộng đồng | Cán bộ văn hoá xã/ Hội trưởng Hội LHPN, Hội Khuyến học, Phụ huynh. | 90% người dân trong CĐ được tiếp cận thông tin. |
| HĐ2 | Sinh hoạt lồng ghép với họp cộng đồng: Hướng dẫn cách xây dựng góc học tập cho con. | Tuần 1, 3/2010 Nhà VH xã A | Trình bày kết hợp hỏi/đáp | | Hội LHPN, Hội Khuyến học, Hội Phụ huynh. | 85% đăng ký xây dựng góc học tập. |
| HĐ3 | Sinh hoạt CLB: Huy động sự tham gia của cộng đồng trong hoạt động gây quỹ và ngày công lao động. | Tuần 1, 4/2010 Nhà VH thôn B | Thảo luận nhóm nhỏ Tọa đàm | CB chủ chốt của các tổ chức xã hội | Hội LHPN, Hội Khuyến học, Hội Phụ huynh, Hội Nông dân. | 90% người tham dự TLN cam kết đóng góp xây dựng quỹ... |
| HĐ4 | | | | | | |

....., ngày ... tháng ... năm ...

NGƯỜI LẬP

(ký, ghi rõ họ tên)

HỘI LHPN

KẾ HOẠCH BUỔI TẬP HUẤN/TRUYỀN THÔNG

Nội dung:

- Mục đích:

- Thành phần:

- Thời gian:

Số lượng:

Địa điểm:

| Thời gian (phút) | Nội dung | Phương pháp/ Cách thực hiện | Câu hỏi/ Nội dung cần chuẩn bị | Người thực hiện |
|------------------|---|-----------------------------|---|-----------------|
| 5' | Khai mạc, giới thiệu | Chia 5 nhóm nhỏ... | | A |
| 10' | Định nghĩa về... | Thảo luận nhóm 4 nhóm... | Bài tập tình huống | B... |
| 30'... | Lợi ích của việc dạy con học tập tích cực | Đóng vai và thảo luận | Bài tập tình huống cho 2 nhóm đóng vai: nhóm 1 đóng vai tình huống A; Nhóm 2 tình huống B | A + B... |
| 15' | Hướng dẫn xây dựng góc học tập | Làm mẫu... | | |
| ... | | | | |
| | | | | |

....., ngày ... tháng ... năm ...

NGƯỜI LẬP

(ký, ghi rõ họ tên)



Cẩm nang truyền thông

Huy động sự tham gia của gia đình và cộng đồng trong việc hỗ trợ trẻ em học tập tích cực

PHỤ LỤC



HỘI LHPN

GIÁM SÁT TẬP HUẤN/TRUYỀN THÔNG

Người giám sát : Đơn vị :

Người được giám sát : Đơn vị :

Nội dung giám sát : Thời gian:.....

Mỗi tiêu chí giám sát tối đa 5 điểm. Phần dẫn chứng minh họa cần ghi rõ, cụ thể để giải thích cho số điểm được cho.

Rất hài lòng: 5đ

Còn thiếu sót một chút: 4đ

Đạt được nửa yêu cầu: 3đ

Có thực hiện nhưng chưa hiệu quả: 2đ

Không hài lòng/không thực hiện: 0-1đ

Phiếu này cần được ghi đầy đủ và gửi cùng với các báo cáo tháng

| STT | Nội dung quan sát | Điểm mạnh | Điểm cần cải tiến | Số điểm |
|-----------------------|---|-----------|-------------------|---------|
| Phần mở đầu | | | | |
| 1 | Chào hỏi, giới thiệu; tạo không khí thân mật. Bao quát, kiểm tra quân số. | | | |
| 2 | Liên hệ với nội dung trước, kiểm tra mức độ hiểu bài cũ; Hướng người tham gia đến gần với chủ đề mới; Tìm hiểu nhu cầu/mong đợi của người tham gia. | | | |
| 3 | Nêu chủ đề; giới thiệu mục đích, nội dung chính của buổi tập huấn/truyền thông. | | | |
| Nội dung chính | | | | |
| 4 | Sử dụng từ 3 phương pháp trở lên; áp dụng một cách có hệ thống, phù hợp và có chất lượng. | | | |

| | | | | |
|--------------------|---|--|--|--|
| 5 | Trình bày mạch lạc, xúc tích; Có minh họa thực tế sinh động và phù hợp. | | | |
| 6 | Giao nhiệm vụ với hướng dẫn cụ thể, rõ ràng; Người tham gia chủ động thực hiện được nhiệm vụ của mình. | | | |
| 7 | Hệ thống câu hỏi dễ hiểu và hiệu quả; giành thời gian cho người tham gia kịp suy nghĩ trước khi trả lời. | | | |
| 8 | Khuyến khích người tham gia phát huy kinh nghiệm và sự sáng tạo; Thành viên tham dự được tham gia tích cực thông qua hoạt động cá nhân, cặp, nhóm, tập thể. | | | |
| 9 | Kiểm tra và kiểm soát được quá trình tham gia và mức độ tiếp nhận thông tin của người tham gia; có điều chỉnh linh hoạt, kịp thời, phù hợp; | | | |
| 10 | Thu hút được sự tập trung chú ý của người tham gia trong suốt hoạt động; | | | |
| 11 | Tổng hợp và nhấn mạnh những điều cần lưu ý; giành thời gian để người tham gia được ghi chép. | | | |
| 12 | Sử dụng các phương tiện tập huấn, truyền thông hiệu quả (bảng, giấy A0, bút, máy chiếu...) Chuẩn bị tài liệu đầy đủ (cho người điều hành, người tham gia); Sử dụng hiệu quả các tài liệu này. | | | |
| Phần bế mạc | | | | |
| 13 | Xây dựng và thống nhất được kế hoạch sau tập huấn/ tuyên truyền; Thống nhất các việc cần chuẩn bị cho lần sau (ví dụ địa điểm, phương tiện tập huấn, tài liệu...) | | | |
| 14 | Đánh giá kết quả đạt được/ chưa được của buổi tập huấn/ truyền thông. | | | |
| 15 | Có báo cáo/biên bản và tập hợp đầy đủ tài liệu của buổi tập huấn/truyền thông (kế hoạch nội dung; tài liệu phát tay; đánh giá hoạt động...) | | | |
| Tổng điểm | | | | |



Cẩm nang truyền thông

Huy động sự tham gia của gia đình và cộng đồng trong việc hỗ trợ trẻ em học tập tích cực

PHỤ LỤC



Thang điểm

65-75: Xuất sắc

55-64: Tốt

45-54: Khá, cần cố gắng

< 45: Cần khắc phục

Nhận xét chung:

| STT | Những điểm hạn chế, tồn tại | Gợi ý khắc phục |
|-----|-----------------------------|-----------------|
| | | |

Nhận xét khác:

.....

.....

.....

.....

.....

....., ngày ... tháng ... năm ...

NGƯỜI GIÁM SÁT

(ký, ghi họ và tên)

HỘI LHPN

BIÊN BẢN HỌP GIAO BAN/SINH HOẠT CÂU LẠC BỘ

CLB “Giáo dục và đời sống” thôn:.....

Xã: Huyện:.....

Biên bản giao ban/Sinh hoạt Câu lạc bộ

1. Thông tin chung

Thời gian:

Địa điểm:

Chủ đề:

Thành phần tham gia:

Các hình thức/phương pháp tổ chức:

2. Nội dung thảo luận (Tiến trình thảo luận/ nội dung chính)

Nội dung thảo luận 1:

Nội dung thảo luận 2:

Nội dung thảo luận...

Ban chủ nhiệm CLB rút kinh nghiệm sau buổi sinh hoạt

Chuẩn bị cho buổi tiếp theo

3. Kết luận:

Tóm tắt lại các ý kiến/nội dung đã thống nhất

Kế hoạch hoạt động cụ thể:

| STT | Nội dung | Thời gian | Người thực hiện/ theo dõi | Kết quả mong đợi |
|-----|--|-----------|---------------------------|------------------|
| | A | | | |
| | B | | | |
| | C | | | |
| | D. Chuẩn bị nội dung sinh hoạt tiếp theo | | | |
| | | | | |

....., ngày ... tháng ... năm ...

NGƯỜI GIÁM SÁT

(ký, ghi họ và tên)



Cẩm nang truyền thông

Huy động sự tham gia của gia đình và cộng đồng trong việc hỗ trợ trẻ em học tập tích cực

PHỤ LỤC



HỘI LHPN

BẢNG KIỂM HOẠT ĐỘNG THĂM HỘ GIA ĐÌNH

- Người theo dõi: Đơn vị:

- Người được theo dõi: Địa chỉ:

| TT | Các kỹ năng | Nhận xét | | |
|----|---|----------|------------|----------|
| | | Tốt | Trung bình | Chưa đạt |
| 1 | Lên kế hoạch thăm hộ gia đình. | | | |
| 2 | Chào hỏi/giới thiệu. | | | |
| 3 | Quan sát và thăm hỏi sức khoẻ các thành viên. | | | |
| 4 | Đặt câu hỏi mở/tìm hiểu sự quan tâm của đối tượng đến vấn đề truyền thông. | | | |
| 5 | Trao đổi với gia đình về việc thực hiện các biện pháp hỗ trợ con em học tập tích cực được gia đình thống nhất trong lần thăm trước. | | | |
| 6 | Cung cấp những thông tin và kỹ năng của nội dung mới. | | | |
| 7 | Thảo luận và thống nhất về các biện pháp phù hợp để thực hiện hành vi có lợi của gia đình. | | | |
| 8 | Sử dụng tài liệu truyền thông, mô hình, lấy ví dụ cụ thể. | | | |
| 9 | Chào, cảm ơn, hẹn lần khác đến thăm. | | | |
| 10 | Ghi chép lại thông tin bổ sung về hộ gia đình để theo dõi (vấn đề quan tâm, các hành vi cần chuyển đổi). | | | |

Nhận xét chung:.....
.....
.....
.....

....., ngày ... tháng ... năm ...

NGƯỜI THỰC HIỆN

(ký, ghi họ và tên)

HỘI LHPN

BẢNG KIỂM GIA ĐÌNH VỀ HỖ TRỢ TRẺ EM HỌC TẬP TÍCH CỰC

- Họ tên chủ hộ: Địa chỉ:

- Thành viên CLB:

| TT | Các kỹ năng | Nhận xét | | |
|----|---|----------|------------|----------|
| | | Tốt | Trung bình | Chưa đạt |
| 1 | Tạo đủ điều kiện cho con học tập tốt: 3 đủ : Đủ ăn, đủ mặc, đủ sách vở; 1 có : Có góc học tập thuận tiện. | | | |
| 2 | Dành đủ thời gian để con em làm bài tập về nhà, đặc biệt là trong kỳ thi. | | | |
| 3 | Theo dõi, kiểm tra kết quả học tập của con qua sách vở, sổ liên lạc và gặp gỡ trao đổi. | | | |
| 4 | Hướng dẫn, động viên con phát huy tính chủ động, sáng tạo trong học tập, học đi đôi với hành. | | | |
| 5 | Quan tâm, theo dõi các mối quan hệ bạn bè, xã hội của con và định hướng cho con lựa chọn bạn bè. | | | |
| 6 | Giúp con rèn luyện và phát triển các kỹ năng sống, giáo dục giới tính ...để hình thành các hành vi, thói quen tích cực. | | | |
| 7 | Tạo điều kiện và động viên con tham gia các hoạt động tập thể của nhà trường và cộng đồng tổ chức. | | | |
| 8 | Tham gia đầy đủ và thực hiện các yêu cầu, quy định của các buổi họp phụ huynh do nhà trường và cộng đồng tổ chức. | | | |
| 9 | Thường xuyên liên hệ, gặp gỡ với giáo viên chủ nhiệm và các thầy cô giáo khác để nắm vững tình hình học tập của con em. | | | |

Nhận xét chung:.....
.....
.....
.....

....., ngày ... tháng ... năm ...

NGƯỜI THỰC HIỆN

(ký, ghi họ và tên)



Cẩm nang truyền thông

Huy động sự tham gia của gia đình và cộng đồng trong việc hỗ trợ trẻ em học tập tích cực

PHỤ LỤC



Hội LHPN

THEO DÕI TÀI LIỆU, PHƯƠNG TIỆN TRUYỀN THÔNG ĐÃ SỬ DỤNG

| Thể loại | Nội dung | Số lượng | Đối tượng hưởng lợi/người sử dụng |
|---------------------|----------|----------|-----------------------------------|
| Tờ rơi, tờ gấp | | | |
| Sách bỏ túi | | | |
| Cẩm nang | | | |
| Ấp phích/bích trưng | | | |
| Bài phát thanh | | | |
| Tin bài trên báo | | | |
| Tin truyền hình | | | |
| Phóng sự | | | |
| Khác (ghi cụ thể) | | | |
| Tổng | | | |

....., ngày ... tháng ... năm ...

NGƯỜI THEO DÕI

(ký, ghi họ và tên)

HỘI LHPN

BẢNG KIỂM QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG TẠI ĐỊA PHƯƠNG

1. Theo dõi hoạt động:

| STT | Nội dung | Yêu cầu | Thời hạn | Ngày nộp | | |
|--------------|---|---|--------------------|--------------|--------------|--------------|
| | | | | Địa phương A | Địa phương B | Địa phương C |
| Tháng 1/2010 | | | | | | |
| 1 | Báo cáo năm. | Theo mẫu | 30/12 | | | |
| 2 | Báo cáo hoạt động hàng tháng tháng. | Theo mẫu báo cáo tháng. | Tuần 1 hàng tháng | | | |
| 3 | Báo cáo tài chính hàng tháng | Theo mẫu tài chính; kèm đủ chứng từ. | Tuần 1 hàng tháng | | | |
| 4 | Báo cáo giám sát tập huấn, truyền thông. | Theo mẫu giám sát. | Cùng báo cáo tháng | | | |
| 5 | Báo cáo giám sát CLB | Theo mẫu biên bản. | Cùng báo cáo tháng | | | |
| 6 | Báo cáo tập huấn trong tháng. | Đủ chương trình, nội dung tài liệu tập huấn; kế hoạch sau tập huấn. | Cùng báo cáo tháng | | | |
| 7 | Biên bản họp giao ban của Ban hỗ trợ Giáo dục xã. | Theo mẫu biên bản. | Cùng báo cáo tháng | | | |



2. Đánh giá chung:

- Địa phương A:

| Stt | Nội dung | Nhận xét | | |
|-----|---|----------|------------|----------|
| | | Tốt | Trung bình | Chưa tốt |
| 1 | Kế hoạch và hoạt động (các loại) | | | |
| 2 | Báo cáo và giám sát (các loại) | | | |
| 3 | Các văn bản chỉ đạo, điều hành, phối hợp | | | |
| 4 | Sổ sách ghi chép theo dõi công việc hàng ngày | | | |

- Địa phương B:...

3. Nhận xét chung:.....

.....
.....
.....

....., ngày ... tháng ... năm ...

NGƯỜI THỰC HIỆN
(ký, ghi họ và tên)

HỘI LHPN

BẢNG THEO DÕI SỐ LƯỢNG THÀNH PHẦN THAM GIA CÁC HOẠT ĐỘNG (theo dõi hàng tháng)

Đơn vị : Tháng : Năm :

| Stt | Thời gian | Tên hoạt động | Phụ huynh/ Thành viên CLB | Học sinh | Giáo viên | Cán bộ địa phương | Đại biểu khác (ghi rõ) | Ghi chú |
|-----|-----------|------------------------------|------------------------------|----------|-----------|-------------------|--|---------|
| | 1/9/2009 | Truyền thông phòng chống HIV | 50 | 200 | 20 | 3 | Phòng viên huyện: 1; Truyền hình tỉnh: 2... | |
| | 1/2/2010 | Sinh hoạt tháng 1 | 50 | | 2 | 5 | ... | |
| | ... | ... | | | | | | |
| | ... | ... | | | | | | |

Ghi chú thêm về thành phần tham gia: (tên, chức danh một số cán bộ, lãnh đạo, khách mời...)

....., ngày ... tháng ... năm ...
NGƯỜI GIÁM SÁT
(ký, ghi họ và tên)



HỌI LHPN

BÁO CÁO HOẠT ĐỘNG

Tháng/20....

- Người viết báo cáo:
- Chức vụ, đơn vị:
- Ngày gửi báo cáo:

I. Hoạt động đã thực hiện:

| TT | Tên hoạt động | Thời gian, địa điểm | Mục đích hoạt động | Số lượng, đối tượng tham gia | Kết quả đạt được (Gắn với mục tiêu hoạt động) | Chi phí đã sử dụng |
|----|---------------|---------------------|--------------------|------------------------------|---|--------------------|
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| | | | | | | |

II. Tổn tại và hạn chế:

| TT | Tên hoạt động | Những tổn tại, hạn chế | Bài học/Giải pháp để khắc phục | Chi phí đã sử dụng |
|----|---------------|------------------------|--------------------------------|--------------------|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| | | | | |

III. Các hoạt động, nhiệm vụ chưa hoàn thành được theo kế hoạch

IV. Ý kiến đóng góp và đề xuất

V. Kế hoạch hoạt động trong tháng tiếp theo

| TT | Tên hoạt động | Thời gian, địa điểm | Mục đích hoạt động | Số lượng, đối tượng tham gia | Tóm tắt kết quả mong đợi | Chi phí dự kiến |
|----|---------------|---------------------|--------------------|------------------------------|--------------------------|-----------------|
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| | | | | | | |

XÁC NHẬN

Ngày..... tháng..... năm ...
NGƯỜI THỰC HIỆN
(ký, ghi họ và tên)



HỘI LHPN

BÁO CÁO HOẠT ĐỘNG 6 THÁNG

- Người viết báo cáo:
- Chức vụ, đơn vị:
- Ngày gửi báo cáo:

I. Các mục tiêu đã đề ra (trong khoảng thời gian cần báo cáo)

II. Kết quả thực hiện

1. Các hoạt động cụ thể đã triển khai

| TT | Hoạt động đã triển khai | Mục đích hoạt động | Thời gian địa điểm | Số lượng/ Đối tượng tham gia | Kết quả đạt được (Gắn với mục tiêu hoạt động) |
|----|-------------------------|--------------------|--------------------|------------------------------|---|
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |

2. Tổng tại và hạn chế:

| TT | Hoạt động đã triển khai | Những tồn tại, hạn chế | Bài học/ Giải pháp để khắc phục |
|----|-------------------------|------------------------|---------------------------------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |

3. Các hoạt động, nhiệm vụ chưa hoàn thành được theo kế hoạch

| TT | Hoạt động chưa được triển khai | Lý do | Bài học/ Giải pháp để khắc phục |
|----|--------------------------------|-------|---------------------------------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |

III. Dự kiến hoạt động trong 6 tháng tới

| TT | Tên hoạt động | Thời gian, địa điểm | Mục đích hoạt động | Số lượng, đối tượng tham gia | Tóm tắt kết quả mong đợi | Chi phí dự kiến |
|----|---------------|---------------------|--------------------|------------------------------|--------------------------|-----------------|
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| | | | | | | |

IV. Đề xuất, kiến nghị đối với tổ chức để cải tiến hoạt động

*/ Các tài liệu và tranh ảnh gửi kèm theo báo cáo

- Vui lòng cung cấp trích dẫn các lời nói, các câu chuyện, tình huống và hình ảnh minh họa các kết quả, tác động của chương trình đến các đối tác và những người trực tiếp hưởng lợi từ dự án. Những minh họa này tốt nhất là từ người hưởng lợi. Ghi rõ họ tên, địa chỉ về những người hưởng lợi được trích dẫn, hoặc được chụp ảnh.
- Vui lòng không cho các hình ảnh vào báo cáo, thay vào đó hãy tập hợp lại và gửi dưới dạng bộ tư liệu hình ảnh riêng và gửi kèm theo báo cáo. Lưu ý ghi rõ ngày chụp, nội dung ảnh và tên của người chụp ảnh.

XÁC NHẬN

Ngày..... tháng..... năm ..

NGƯỜI THỰC HIỆN

(Ký, ghi họ và tên)

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- *Giáo trình Bồi dưỡng TTCM và CBQL - Trường Bồi dưỡng CBGD Hà Nội*
- *Nguyễn Văn Cường, Một số vấn đề chung về đổi mới PPDH ở trường THPT - dự án phát triển GDTHPT.*
- *Chỉ thị số: 40/2008/CT-BGDĐT Về việc phát động phong trào thi đua “Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực” trong các trường phổ thông giai đoạn 2008-2013.*