

bloque I

experienciar

Carpeta de trabajo

MESA DE TRABAJO

Te damos la bienvenida al primer encuentro de **experienciar**.

En esta mesa de trabajo encontrarás todas las herramientas necesarias para poder vivir esta experiencia.

Tendrás todo tipo de definiciones, bibliografía, proyectos y la información necesaria para investigar y poder discernir cuál es la posible solución a la problemática planteada en el caso asignado.

Al finalizar el discernimiento tendrán que pensar una solución a la problemática.

TÍTULO DEL CASO

"La nueva educación post pandemia: ¿Para todos? "

INTRODUCCIÓN

Las nuevas metodologías y estrategias empleadas durante este último año en las diferentes instituciones educativas, como por ejemplo: el aumento del horario escolar para recuperar horas perdidas, implementación de recursos audiovisuales en aulas, restablecimiento de los planes de estudio acorde a los ciclos lectivos; nos muestra un nuevo modelo de educación el cual todavía el país está interpelando y buscando descifrar.

CONTEXTO

A lo largo de los ciclos lectivos 2020/21, debido a la crisis sanitaria por la que transcurría el mundo entero, las instituciones se vieron obligadas a repensar nuevas estrategias y metodologías para el sostenimiento del sistema educativo en los diferentes puntos del país. Esto supuso una gran desigualdad entre diferentes zonas, por motivos sociales, psicológicos y económicos. En 2022 empezamos un ciclo lectivo escolar "normal" pero afrontando las consecuencias de todo aquello vivido durante los dos últimos años.

En esta "nueva normalidad" a la que nos enfrentamos como país podemos encontrarnos con muchos fenómenos resultantes de los años anteriores. Entre ellos está el gran desequilibrio formativo respecto a los estudiantes que tienen acceso a las tecnologías (celular, computadora, internet) y los que no. Si antes, por ejemplo, la educación rural se encontraba vulnerable ahora lo está aun más. Otra gran consecuencia en las nuevas generaciones es el déficit de atención y el aumento de los casos de ansiedad en los estudiantes. Algo que era poco común, o de casos particulares, se volvió una realidad con la que día a día deben enfrentarse en el aula.

Pero no todo es malo, esta nueva era digital desarrolló capacidades creativas y superiores respecto al uso de las tecnologías. Un niño, un adolescente y un joven por medio de sus dispositivos tienen acceso a una variedad infinita de programas y aplicaciones, las cuales bien implementadas podrían ser la puerta hacia esta nueva educación. Claramente, el mundo cambió después de la pandemia. Y por consiguiente la educación también debe hacerlo. Pero para ello es necesario preguntarnos cuales son las modernizaciones que el sistema educativo debe brindar, y si es realmente posible establecerlo en todas las realidades del país.

RECURSOS



PREGUNTAS

- ¿Realmente los estudiantes están aprendiendo?
- ¿Modernizar la educación implicaría hacer crecer la brecha entre las diferentes realidades sociales?
- ¿Cuáles son las medidas educativas que debería tomar el país para "modernizarse" respecto a este ámbito ?

DETALLES

Un objetivo de 2022 fue sumar una hora de clases diaria en el nivel primario.

En las pruebas "aprender" el 44% de los alumnos de 6° grado tiene problemas para la comprensión de textos

El programa "conectar igualdad" entregó 140.252 netbooks en 1.657 instituciones educativas.

Se produce una gran brecha entre los profesores jóvenes y los más antiguos respecto a las metodologías de aprendizaje.

REFERENTES

"Tenemos que construir una respuesta más sofisticada en la pospandemia. Ese trabajo va a llevar no menos de 3 años."

Jaime Perczyk, ministro de Educación de la Nación.

"Una nueva relación pedagógica puede estar a punto de comenzar con la incorporación de los modelos híbridos. Para ello necesitamos diseñar propuestas híbridas con un fuerte foco pedagógico-didáctico que puedan llegar a cada alumno y alumna, a sus familias, sus contextos, sus posibilidades, más allá de toda coyuntura. Tenemos una escuela que pide a gritos ser renovada" Pablo Bongiovanni, Dr. en Educación y Docente de la Universidad Católica de Santa Fe.

"Debemos poner nuestra capacidad educativa para crear medios que ayuden a educar a nuestros jóvenes en la solidaridad universal y un humanismo nuevo, con capacidad de diálogo, en la aceptación de quien es. Dentro del ámbito educativo, la organización intentará, entonces, avanzar hacia una educación total, comunitaria e inclusiva, cuyo centro es la persona." José Álvarez, presidente del CONSUDEC.

PROYECTO GRUPAL

PASOS

1. Designar un nombre para el proyecto.
2. Breve introducción al discernimiento que hicieron.
3. Detalles que tuvieron en cuenta para llevar a cabo el proyecto.
4. Descripción del proyecto.

bloque II

experienciar

Carpeta de trabajo

MESA DE TRABAJO

Te damos la bienvenida al primer encuentro de **experienciar**.

En esta mesa de trabajo encontrarás todas las herramientas necesarias para poder vivir esta experiencia.

Tendrás todo tipo de definiciones, bibliografía, proyectos y la información necesaria para investigar y poder discernir cuál es la posible solución a la problemática planteada en el caso asignado.

Al finalizar el discernimiento tendrán que pensar una solución a la problemática.

TÍTULO DEL CASO

Los planes sociales *¿un mal o alivio para la sociedad?*

INTRODUCCIÓN

En Argentina hace años los gobiernos brindan a miembros de nuestro país diversos planes sociales. Hay ciertos criterios que la persona debe tener para poder acceder a ellos. Pero, casi siempre estos requisitos no abarcan a la totalidad de la sociedad. Entonces, ¿servirán para todos los planes sociales? ¿Es la única solución a la falta de progreso? ¿Habrá otras soluciones?

CONTEXTO

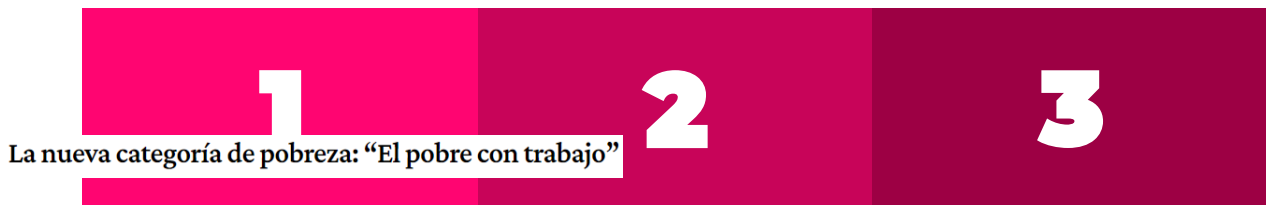
Nota A. Durante los meses de julio y agosto se viralizó una nota de Mariana Alfonzo. En la misma, ella destaca que no trabajaría por la misma cantidad de dinero que recibía por los planes sociales. Señala, que cobra \$60.000 entre asignaciones, bonos y planes y no le conviene ni le interesa trabajar.

"Si nos pagan por estar al 'cuete', problema del Presidente y nuestro que queremos estar el cuete"; "gente laburante a nosotros no nos sirve"; y "si queremos seguir estando al pedo y seguir teniendo hijos como conejos, vamos a seguir estando al pedo y vamos a seguir teniendo hijos como conejos"; fueron algunas de las frases que lanzó Mariana.

Nota B. Carolina es una mujer jubilada, no le alcanza el sueldo y se levanta a las 4 de la mañana para hacer café y venderlo en la ruta. La mujer, oriunda de Mendoza no se queda de brazos cruzados cuando la economía aprieta los bolsillos: apenas comprobó que *su jubilación como maestra de Plástica no le alcanzaba*, comenzó a vender café en la ruta en plena pandemia.

"Me dicen buscavidas, sobreviviente y muchas cosas más, pero creo que soy una mujer como cualquiera que necesita trabajar y que sale a poner el hombro todos los días".

RECURSOS



PREGUNTAS

1. ¿Qué son los planes sociales?, ¿para qué nos sirven?
2. Los planes sociales ¿generan desarrollo económico en nuestro país?
3. ¿Existe una manera óptima de administrar los ingresos que recibimos?

DETALLES

1. Algunos especialistas sostienen que Argentina está gestando una nueva categoría de “pobreza” que son los empleados privados en blanco que no llegan a fin de mes.
2. Algo sobre la administración financiera. (Lulu)
3. Caso de cómo otro país encara la problemática.
4. La cantidad de planes creció un 657% desde 2002 y se gastan \$2 billones.
- 5.

REFERENTES

"Lo importante es generar inversión. Donde se generan fuentes de trabajo genuinas y la gente va dejando los planes". **Ramiro Marra**, economista.

"En una economía que no crece siempre hay alguien sin empleo. Empleo genuino se crea en una economía que crece". **Nuria Susmel**, economista y experta en Economía Laboral

"La existencia de planes sociales ayuda mucho; no alcanzan, pero es mejor tener al menos un ingreso reducido a no tener nada". **Leopoldo Tornarolli**, economista

"El éxito de un programa social no se mide por cuánta gente entra, sino por cuánta gente se va. **El problema no es el programa, sino la perpetuidad del programa.** **Juan Luis Bour**, economista jefe de la Fundación de Investigaciones Económicas Latinoamericanas (FIEL)

¿Qué incidencia tienen los planes sociales en que la gente salga o no a buscar trabajo? La situación incide en la tendencia a la informalidad de algunas personas a la hora de trabajar. Además del temor a perder el plan, *hay gente que ha vivido mucho tiempo de los planes sociales y, cuando sale a trabajar, le falta experiencia, currículum.* **Fausto Spotorno**, director de Centro de Estudios Económicos de Orlando J. Ferreres & Asociados

PROYECTO GRUPAL

PASOS

1. Designar un nombre para el proyecto.
2. Breve introducción al discernimiento que hicieron.
3. Detalles que tuvieron en cuenta para llevar a cabo el proyecto.
4. Descripción del proyecto.