



## EL ABORTO Y LAS REDES SOCIALES EN MÉXICO

Qué complicado resulta tratar ciertos temas en México. Sin afán de hacer una crítica despiadada del modo en que nos comportamos en este país, y por supuesto sin intención de generalizar, encuentro que justo en este momento, precisamente cuando disponemos de mayores recursos tecnológicos que nos permiten estar informados como tal vez nunca antes, utilizamos precisamente eso, las Tecnologías de Información y Comunicación, para, por un lado, difundir información errónea e incluso falsa, y por otro, para expresar puntos de vista radicales que confrontan y demuestran que la polarización no es un mito ni una idea que está en el aire, sino que se “vive” en la medida en que el mundo virtual lo permite.

Entendámonos bien: las redes sociales no son tan “benditas” como dicen por ahí. Y por enésima vez me permito citar a Umberto Eco quien, en su momento, expresó claramente que éstas “le dan el derecho de hablar a legiones de idiotas que primero hablaban solo en el bar después de un vaso de vino, sin dañar a la comunidad. Ellos eran silenciados rápidamente y ahora tienen el mismo derecho a hablar que un premio Nobel. Es la invasión de los necios”.



Lo digo concretamente por las continuas e inútiles polémicas que se han generado a raíz de la despenalización del aborto en el estado de Oaxaca, que permitirá que el procedimiento se lleve a cabo antes de las 12 semanas de gestación, sea cual sea el origen del embarazo. Se trata de la segunda entidad en el país donde se abre paso a un tema tan trascendente, sobre todo considerando las condiciones sociales y culturales de aquella región de México. Así, por iniciativa de una mujer, la diputada Hilda Graciela Pérez, se aprobó la reforma al código penal, que, entre otras cosas, ayuda a “no criminalizar a las mujeres cuando deciden interrumpir el embarazo y [...] evitar que los abortos se practiquen en condiciones insalubres”.

En Oaxaca, uno de los estados más pobres de México, ahora será posible que las mujeres que tengan hasta 12 semanas de gestación puedan acudir al Sector Salud a solicitar la interrupción del embarazo, por lo tanto, los hospitales públicos de aquella entidad estarán obligados a proporcionar asistencia a quienes así lo requieran.





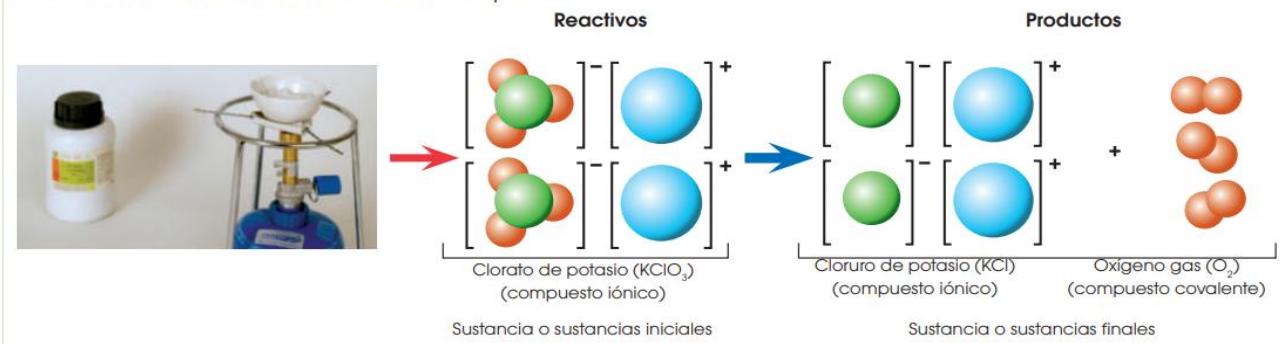
Llama la atención, además, que junto con la diputada, la iniciativa fue impulsada por el Grupo de Información en Reproducción Elegida (GIRE), Mexfam y Católicas por el Derecho a Decidir, lo que nos deja claro que además, no todo en la Iglesia Católica está perdido, si es que algunas mujeres (que son la minoría, pero ahí están) se ocupan de temas tan importantes y mantienen una postura más acorde con la realidad sociocultural de un país que necesita mayor apertura.

El problema es cuando cientos de personas deciden mostrar su punto de vista en las redes sociales. Efectivamente, nada obliga a nadie a tomar en cuenta determinados contenidos, ni mucho menos a compartirlos, sin embargo, de repente ocurre que ciertos comentarios tienen repercusión y se "viralizan", lo que implica que, queriendo o no, muchas personas nos enteramos de la opinión de otras, lo que termina en polémicas inútiles que llevan, por desgracia, a peleas sin sentido.



## REACCIONES QUÍMICAS

Reacción de calcinación del clorato de potasio



Las reacciones químicas suceden cuando se rompen o se forman enlaces químicos entre los átomos. Las sustancias que participan en una reacción química se conocen como los **reactivos**, y las sustancias que se producen al final de la reacción se conocen como los **productos**. Se dibuja una flecha entre los reactivos y los productos para indicar la dirección de la reacción química, aunque una reacción química no siempre es una "vía de un solo sentido". A su expresión gráfica se le da el nombre de ecuación química:

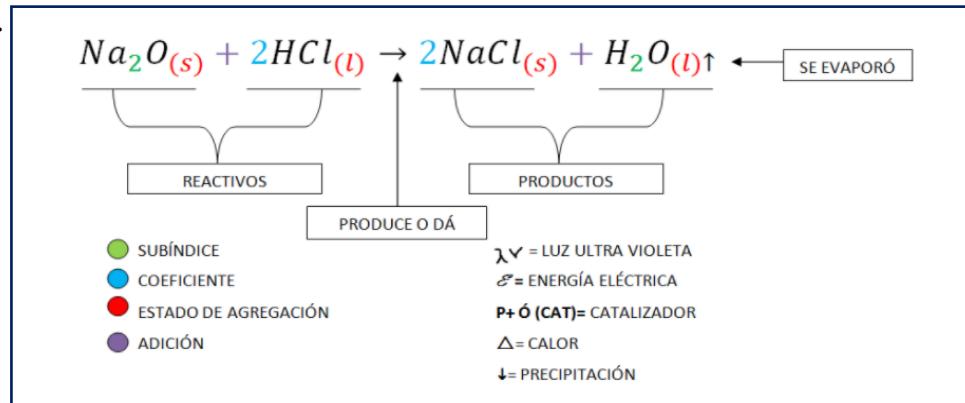
Con frecuencia se usan símbolos especiales en las ecuaciones químicas, para proporcionar información acerca de las sustancias que intervienen, o las condiciones de la reacción.

- A. El signo '+' se lee como 'reacciona con' y la flecha significa 'produce o nos da' ( $\rightarrow$ ); la flecha doble ( $\leftrightarrow$ ) indica que la reacción se verifica en ambas direcciones y establece un equilibrio entre los reactivos y los productos.

- B.** El estado físico de los reactivos y de los productos se indica mediante los siguientes símbolos. (s) sólidos, (acu) solución acuosa, (l) líquido, (g) gas.

**C.** La siguiente flecha ↑ indica el gas que se desprende, se coloca después de la sustancia. Y la siguiente flecha ↓ indica precipitado sólido que se forma.

**D.** Para indicar que se suministra calor a la reacción se coloca sobre la flecha la letra delta mayúscula Δ y si se emplea un catalizador se coloca encima de la flecha.



## **CLASIFICACIÓN DE LAS REACCIONES QUÍMICAS:**

Las reacciones químicas tienen diversas clasificaciones:

a. **Tipos de reacciones químicas según el intercambio de energía:**

REACCIONES ENDOTERMICAS	REACCIONES EXOTERMICAS
<p>Las reacciones endotérmicas son reacciones químicas que necesitan el suministro de energía calórica para que ocurran. Para que los reactivos se transformen en productos, estas reacciones absorben calor. Para identificar una reacción endotérmica se observará en los reactivos los siguientes símbolos en los reactivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Un triángulo símbolo de calor en los reactivos.</li> <li>✓ La palabra calor o energía en los reactivos.</li> <li>✓ si la entalpia (calor de reacción) tiene un valor mayor que 0.</li> </ul> <p><b>Ejemplo:</b></p> <div style="background-color: #f0f0d0; padding: 10px; border: 1px solid black; width: fit-content; margin-left: auto; margin-right: 0;"> <math display="block">\text{A} + \text{B} + \text{calor} (\Delta) \rightarrow \text{C} + \text{D}</math> <div style="display: flex; justify-content: space-around; font-size: small;"> <span>Reactantes</span> <span>Productos</span> </div> <p>Ejemplo</p> <math display="block">\text{Fe} + \text{S} + (\Delta) \rightarrow \text{FeS}</math> </div>	<p>Una reacción exotérmica es aquella que cuando ocurre libera energía en forma de calor o luz al ambiente. Para identificar una reacción endotérmica se observará en los reactivos los siguientes símbolos en los reactivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Un triángulo símbolo de calor en los productos.</li> <li>✓ La palabra calor o energía en los productos.</li> <li>✓ si la entalpia (calor de reacción) tiene un valor menor que 0.</li> </ul> <p><b>Ejemplo:</b></p> <div style="background-color: #f0f0d0; padding: 10px; border: 1px solid black; width: fit-content; margin-left: 0; margin-right: auto;"> <math display="block">\text{A} + \text{B} \rightarrow \text{C} + \text{D} + \text{calor} (\Delta)</math> <div style="display: flex; justify-content: space-around; font-size: small;"> <span>Reactantes</span> <span>Productos</span> </div> <p>Ejemplo</p> <math display="block">\text{Mg} + 2\text{HCl} \rightarrow \text{MgCl}_2 + \text{H}_2 + (\Delta)</math> </div>




**b. Tipos de reacciones químicas según el sentido de la reacción:**

<b>REACCIONES REVERSIBLES</b>	<b>REACCIONES IRREVERSIBLES</b>
<p>Son aquellas las cuales se realizan de forma simultánea en los dos sentidos, es decir, a medida que se forman los productos estos reaccionan para dar lugar a los reactivos.</p> <p>Se representa con una flecha en doble sentido: (<math>\leftarrow\rightarrow</math>, <math>\rightleftharpoons</math>)</p> $A \rightleftharpoons B$ <p><b>Ejemplo:</b></p> $H_2 + N_2 \rightleftharpoons NH_3$	<p>son aquellas en las cuales los reactivos reaccionan para formar los productos, pero los productos no pueden reaccionar para dar lugar a los reactivos.</p> <p>Se representaba con una flecha de un solo sentido: (<math>\longrightarrow</math>)</p> $A + B \longrightarrow C$ <p><b>Ejemplo:</b></p> $HCl + NaOH \longrightarrow NaCl + H_2O$

**c. Tipos de reacciones químicas según el proceso químico:**

<b>ADICIÓN O SÍNTESIS</b>	<b>DESCOMPOSICIÓN</b>	<b>DESPLAZAMIENTO</b>
<p>Cuando dos o más reactivos se combinan para formar un producto o un compuesto.</p> $A + X \rightarrow AX$ <p><b>Ejemplo:</b></p> $H_2 + I_2 \rightleftharpoons 2HI$	<p>Es aquella en la que, de una sustancia única y compleja, se descompone en dos o más sustancias sencillas.</p> $AX \rightarrow A + X$ <p><b>Ejemplo:</b></p> $CaCO_3 \rightarrow CaO + CO$	<p>Tienen lugar cuando siendo uno de los reactivos una sustancia simple o elemento, actúa sobre un compuesto desplazando a uno de sus elementos y ocupando el lugar de éste en la correspondiente molécula.</p> $A + BX \longrightarrow AX + B$ <p><b>Ejemplo:</b></p> $2HCl + Zn \rightarrow ZnCl_2 + H_2$



DOBLE DESPLAZAMIENTO	COMBUSTIÓN
<p>Se producen entre dos compuestos y equivalen a un intercambio o sustitución mutua de elementos que da lugar a dos nuevas sustancias químicamente análogas a las primeras.</p> $AX + BY \longrightarrow AY + BX$ <p><b>Ejemplo:</b></p> $ZnO + 2HNO_3 = Zn(NO_3)_2 + H_2O$	<p>se producen en compuestos que poseen carbono e hidrógeno y a veces oxígeno; arden en el aire produciendo agua y dióxido de carbono.</p> $CH_4 + O_2 \longrightarrow CO_2 + H_2O$

**EXPERIMENTOS:**

ADICIÓN	DESCOMPOSICIÓN	DESPLAZAMIENTO
<p>Si calentamos en una cápsula de porcelana una mezcla de polvo de azufre y limaduras de hierro, observamos la formación del sulfuro de hierro (II).</p>	<p>En 1774, J. Priestley obtuvo por primera vez oxígeno mediante descomposición del óxido de mercurio (II).</p>	<p>Si introducimos un clavo de hierro en una disolución de sulfato de cobre, apreciamos, con el tiempo, una progresiva decoloración de la disolución azul y un depósito de cobre sobre el clavo.</p>

DOBLE DESPLAZAMIENTO	COMBUSTIÓN
<p>Si mezclamos una disolución de yoduro de potasio y una de nitrato de plomo (II), apreciamos la aparición de un precipitado amarillo de yoduro de plomo (II).</p>	



## ACTIVIDADES POR DESARROLLAR

1. Con base a la lectura “EL ABORTO Y LAS REDES SOCIALES EN MÉXICO” Responder las siguientes preguntas:

a. Para que utilizamos Tecnologías de Información y Comunicación \_\_\_\_\_

---

b. Según su experiencia con las redes ¿Qué experiencias desagradables ha evidenciado? \_\_\_\_\_

---

c. En que situaciones se aprobo el aborto en Oaxaca, México\_\_\_\_\_

---

d. Mencione en que situaciones se aprueba el aborto en Colombia\_\_\_\_\_

---

2. Identifica en las siguientes ecuaciones químicas cuales son los reactivos y cuáles son los productos.

a)  $N_2 + O_2 \rightarrow 2NO$  Reactivos: \_\_\_\_\_ Productos: \_\_\_\_\_

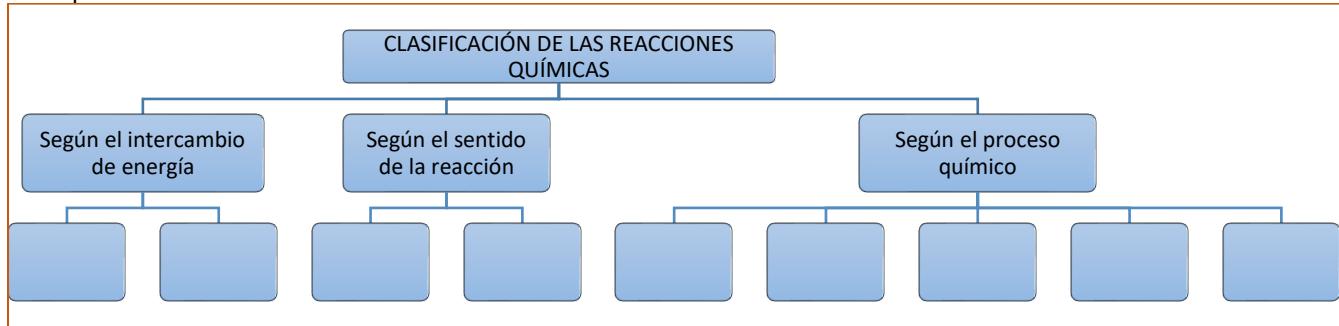
b)  $SO_3 + H_2O \rightarrow H_2SO_4$  Reactivos: \_\_\_\_\_ Productos: \_\_\_\_\_

c)  $PbO_2 + 2H_2SO_4 + Pb \rightarrow 2PbSO_4 + 2H_2O$  Reactivos: \_\_\_\_\_ Productos: \_\_\_\_\_

d)  $6CO_2 + 6 H_2O \rightarrow C_6H_{12}O_6 + O_2$  Reactivos: \_\_\_\_\_ Productos: \_\_\_\_\_

e)  $NaCl + AgNO_3 \rightarrow AgCl + NaNO_3$  Reactivos: \_\_\_\_\_ Productos: \_\_\_\_\_

3. Completar el siguiente Mapa conceptual sobre clasificación de reacciones químicas:



4. Completar el siguiente cuadro:

Reacción	Tipo de flecha	Estado físico reactivos	Estado físico productos	Precipitado o desprende gas	Catalizador o calor
$2AgBr_{(s)} + Cl_{2(g)} \rightarrow 2AgCl_{(s)} + Br_{2(g)}$					



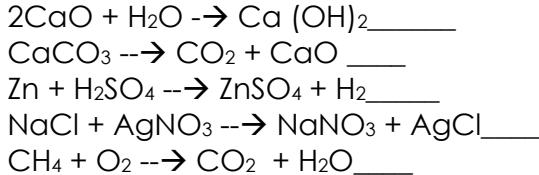


$\text{CH}_4(g) + 2\text{O}_2(g) \rightarrow \text{CO}_2(g) + 2\text{H}_2\text{O}(g)$				
$\text{NaCl}_{(ac)} + \text{NaNO}_3_{(ac)} \rightarrow \text{AgCl}_{(s)} + \text{NaNO}_3_{(ac)}$				
$\text{N}_2(g) + 3\text{H}_2(g) \rightleftharpoons 2\text{NH}_3(g)$				
$\text{KClO}_3_{(ac)} \xrightarrow{\text{MnO}_2-\Delta} 2\text{KCl}_{(s)} + 3\text{O}_2(g)$				
$\text{PbCl}_2_{(ac)} + \text{H}_2\text{S}(g) \rightarrow \text{PbS}_{(s)} + 2\text{HCl}_{(ac)}$				

5. Identifica en las siguientes reacciones químicas si son endotérmicas, exotérmicas, reversibles e irreversibles:

<b>Según el intercambio de energía</b>	$(\text{NH}_4)_2\text{Cr}_2\text{O}_7 + \text{energía} \rightarrow \text{N}_2 + 4\text{H}_2\text{O} + \text{Cr}_2\text{O}_3$	
	$2\text{CH}_3\text{OH} + 3\text{O}_2 \rightarrow 2\text{CO}_2 + 2\text{H}_2\text{O} + \text{calor}$	
	$2\text{H}_2\text{O} + \text{energía} \rightarrow 2\text{H}_2 + \text{O}_2 \quad (\Delta H = +285 \text{ KJ/mol de agua})$	
	$2\text{NaOH} + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow 2\text{H}_2\text{O} + \text{Na}_2\text{SO}_4 + \Delta$	
	$2\text{Al}_2\text{O}_3 + 3\text{C} + \Delta \rightarrow 4\text{Al} + 3\text{CO}$	
<b>Según el sentido de la reacción</b>	$\text{CH}_4 + 2\text{O}_2 \rightarrow \text{CO}_2 + \text{H}_2\text{O}$	
	$2\text{C} + \text{O}_2 \rightleftharpoons 2\text{CO}$	
	$2\text{NaCl} + \text{CaCO}_3 \rightleftharpoons \text{Na}_2\text{CO}_3 + \text{CaCl}_2$	
	$2\text{Na} + 2\text{H}_2\text{O} \rightarrow 2\text{NaOH} + \text{H}_2$	

6. Relaciona las reacciones de la columna A con los tipos de reacciones de la columna B

**COLUMNA A****COLUMNA B**

- a. Desplazamiento
- b. Combinación
- c. Doble desplazamiento
- d. Descomposición
- e. Combustión.

7. Completar la siguiente tabla e identifica el tipo de reacción química según el proceso químico:

REACCIÓN	TIPO DE REACCIÓN	REACTIVOS	PRODUCTOS
$\text{Zn} + \text{CuCl}_2 \rightarrow \text{ZnCl}_2 + \text{Cu}$			
$\text{C} + \text{O}_2 \rightarrow \text{CO}_2$			
$2\text{NaClO}_3 \rightarrow 2\text{NaCl} + 3\text{O}_2$			
$\text{Na}_2\text{CO}_3 + 10\text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{Na}_2\text{CO}_3 + 10\text{H}_2\text{O}$			
$\text{CaCl}_2 + 2\text{NaOH} \rightarrow \text{Ca}(\text{OH})_2 + 2\text{NaCl}$			
$2\text{HCl} + 2\text{Ni} \rightarrow 2\text{NiCl} + \text{H}_2$			
$2\text{C}_4\text{H}_{10(g)} + 13\text{O}_{2(g)} \rightarrow 8\text{CO}_{2(g)} + 10\text{H}_{2(g)}$			
$\text{CaCO}_3 \rightarrow \text{CaO} + \text{CO}_2$			

**8. TRABAJO PRÁCTICO “REACCIONES QUÍMICAS”**

Materiales: Una cuchara pequeña, Vinagre ( $\text{CH}_3\text{COOH}$ , Bicarbonato de sodio ( $\text{NaHCO}_3$ ), globo y botella.

**Procedimiento:**

**Paso 1:** Llenamos una botella con vinagre hasta un dedo de altura.





**Paso 2:** Cogemos una cucharada de bicarbonato, la añadimos al globo.

**Paso 3:** Colocamos bien el globo en la boquilla de la botella.

**Paso 4:** A penas este bien colocado el globo dejar caer el bicarbonato a la botella.

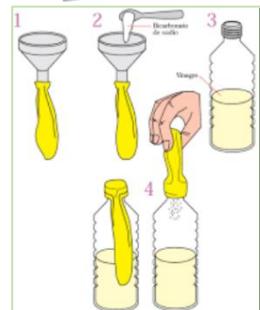
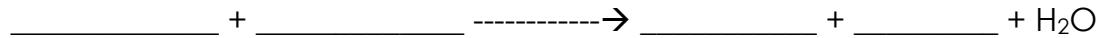
a. ¿Qué ha pasado? \_\_\_\_\_

b. ¿Los reactivos iniciales han cambiado? \_\_\_\_\_

c. ¿Se han producido nuevas sustancias? \_\_\_\_\_

d. ¿Cómo se escucha esta reacción química? (cierra tus ojos) \_\_\_\_\_

e. Escribe la posible ecuación química:



VALORA TU APRENDIZAJE		SI	NO	A VECES
1.Cognitivo	Reconoce que es una reacción química, como se representa, y los tipos de reacciones químicas según las tres clasificaciones.			
2.Procedimental	Realiza el experimento propuesto sobre reacciones químicas.			
3.Actitudinal	El estudiante demuestra una buena actitud para el desarrollo de las actividades.			


**FUENTES BIBLIOGRAFICAS:**

<https://educa-ciencia.com/reaccion-quimica/>

VARIOS. Autores. Química 1BGU. Editorial Juan Bosco. 2016. Bogotá, Colombia.

