

**UNIT
02**

Climate Change

~ জলবায়ু পরিবর্তন



Learning Outcomes | সামৃদ্ধি আউটকাম্পস্ |— শিখনফল

After we have studied this unit, we will be able to (এই ইউনিট পাঠ শেষে, আমরা সম্ভব হবো) —

- demonstrate understanding and summarise texts (উপলব্ধি প্রকাশ করতে এবং সারসংক্ষেপ করতে)
- ask and answer questions (প্রশ্ন জিজ্ঞাসা করতে ও উত্তর দিতে)
- take part in debates on given topics (গ্রন্থ আলোচ্য বিষয়ের উপর বিতর্কে অংশগ্রহণ করতে)
- take part in role playing and conversations (চরিত্র রূপায়ন ও কথোপকথনে অংশগ্রহণ করতে)
- draft and deliver lectures on given topics (গ্রন্থ আলোচ্য বিষয়ের খসড়া করতে এবং বক্তৃতা করতে)
- write letters to newspapers highlighting certain problems (নির্দিষ্ট সমস্যার প্রতি আলোকপাত্র করে সংবাদপত্র বরাবর চিঠি লিখতে)
- write slogans for posters. (পোস্টারের জন্য মোগান লিখতে।)

Unit 02

Lesson 01

The Greed of the Mighty Rivers

প্রমত্ত নদীর করাল গ্রাস



VOCABULARY (ভক্যাবিড্যুলারি) — শব্দভাগ্নার

Word & Meaning	English Meaning	Syn., Ant. & Derivatives
claim (ক্লেইম)v.— দাবি করা	demand sth as entitlement	<i>syn.</i> consume
consume (কনসিউম)v.— নিঃশেষ করা	to use fuel, energy or time, especially in large amounts	<i>syn.</i> absorb, devour; <i>ant.</i> save, create
current (কারেন্ট)n.— ঝোত,	The natural flow of air or water in the direction	<i>syn.</i> tide, stream
dancing of the flame (ড্যান্সিং অব ফ্লেম)phr.— অশিখিখার দাপাদাপি	Unstability of flame	—
demolish (ডিমলিশ)v.— ভেঙে ফেলা, ভূমিসাংকরা, ধ্বংস করা	to destroy something	<i>syn.</i> destroy, dismantle; <i>ant.</i> build

Word & Meaning	English Meaning	Syn., Ant. & Derivatives
devour (ডিভাওয়ার) v.— গ্রাস করা	to take something in greedily	syn. engulf, crush; ant. construct
embankment (ইমব্যাঙ্কমেন্ট) n.— বেড়িবাংধ	a wall of stone or earth made to keep water back	syn. bank, dam
erosion (ইরোডিজন) n.— শক্রসাধন করা	the process of gradual breaking down by wind, water or other natural agents	syn. decay, corrosion; ant. rebuilding
estimate (এসটিমেইট) v.— খসড়া হিসাব করা	calculate sth roughly	syn. appraise, evaluate; ant. measure, compute; n. estimation
greed (গীড়) n.— লোভ	strong desire for more	syn. desire, stinginess, voracity
harsh (হাশ) adj.— কঠোর, নিষ্ঠুর	cruel, severe and unkind	syn. rough; ant. pleasing; adv. harshly
shatter [শ্যাটা(র)] v.— ভেঙে চুরমার করা বা হওয়া	smash into pieces	syn. devastate; ant. repair
shelter [শেল্টা(র)] n.— নিরাপদ আশ্রয়, শরণ	structure that protects or covers	syn. shade, protection
tremble (ট্রেমব্ল) v.— কেঁপে ওঠা	shake slightly but uncontrollably	syn. shiver, shudder; ant. calm, steady
turmoil (টাঃম্যাল) n.— বিশৃঙ্খলা, গভৰণ, হট্টগোল	a state of great disturbance, confusion, or uncertainty	syn. chaos, disorder, unrest; ant. harmony
unsteady (আনন্দিতি) adj.— টলমলি, টলমলিত	irregular in rhythm; liable to fall or shake	syn. shaky; ant. steady
volume (ভলিউম) n.— বিপুল পরিমাণ	The amount of something)	adj. voluminous



মূল পাঠ (Text) | পাঠ্যবইয়ের প্রশ্নের উত্তর শিখি



A **Reading Task** Read the following text and answer the questions. (নিচের পাঠটি পড়ো এবং প্রশ্নগুলোর উত্তর দাও।)



Text (মূল পাঠ)	উত্তরণ	বজ্ঞানুবাদ
Meherjan lives in a slum on the Sirajgonj Town Protection Embankment. The whispering wind from the river Jamuna makes the fire unsteady. The dancing flames remind Meherjan of the turmoil in her life.	মেহেরজান লিভ্স ইন আ স্লাম অন দা সিরাজগঞ্জ টাউন প্রটেকশন ইমব্যাঙ্কমেন্ট। দা হুইসপারিং উইন্ড ফ্রম দা রিভা(র) যমুনা মেইক্স দা ফারা(র) আনস্টোডি। দা ডানসিং ফ্রেম্স রিমাইন্ড মেহেরজান অভ দা টাঃম্যাল ইন হা(র) লাইফ।	মেহেরজান বাস করেন সিরাজগঞ্জ শহর রক্ষা বাঁধের উপর এক বন্ধিতে। যমুনা নদী থেকে আসা শনশ্ন শব্দের বাতাস আগুনকে অস্থির করে তোলে। কম্পমান অগ্নিশিখা মেহেরজানকে তার জীবনের উত্থান-পতনের কথা মনে করিয়ে দেয়।
Not long ago Meherjan had everything--- a family, arable land and cattle. The erosion of the Jamuna gradually consumed all her land property. It finally claimed her only shelter during the last monsoon. It took the river only a day to devour Meher's house, trees, vegetable garden and the bamboo bush. She	নট লং আগো মেহেরজান হ্যাড এভ্ৰিথিঙ্গ-আ ফ্যাম্লি, অ্যারাব্ল ল্যান্ড আন্ড ক্যাটল। দা ইরোশন অভ দা যমুনা প্রাজুআলি কলজিউমড ও:ল হা(র) ল্যাড প্ৰপাঃটি। ইট ফাইলালি কেইম্বড হা(র) ওনলি শেল্টা(র) ডিউআরিং দা লাস্ট মনসুন। ইট টুক দা রিভা(র) ওউনলি আ ডেই টু ডিভাওয়ার মেহেৰ'স হাউজ, ট্ৰীজ, ভেজ্টাব্ল গাঃড় আন্ড দা ব্যামুৰ বুশ। শী	কিছুদিন আগেও মেহেরজানের সবই ছিল— একটি পরিবার, চাবের জমি এবং গবাদি পশু। যমুনার ভাঙ্গন থীৱে থীৱে তার সব জমিজমা প্রাপ কৰেছে। গত বছৰ যমুনা তার একমাত্ৰ আশ্রয়ের দিকেও হাত বাড়িয়েছে। মেহেৰের বাড়ি, গাছপালা, শাক-সবজিৰ বাগান এবং বাশৰাড় গ্রাম কৰতে নদীৰ মাত্ৰ এক দিন সময় লেগেছিল। এক সময় তার একটি

Text (মূল পাঠ)	উচ্চারণ	বঙ্গানুবাদ
had a happy family once. Over the years, she lost her husband and her family to diseases that cruel hunger and poverty brought to the family. Now, she is the only one left to live on with the loss and the pain. The greedy Jamuna has shattered her dreams and happiness.	হ্যাড আ হ্যালি ফ্যামলি ওয়ানস। ওডা(র) দা ইয়া(র)স্, শী লস্ট হা(র) হাজবান্ড আন্ড হা(র) ফ্যামলি টু ডিজীজ দ্যাট ক্রয়েল হাঙ্গা(র) আন্ড পোভাঃটি ব্রট টু দা ফ্যামলি। নাউ, শী ইজ দা ওউনলি ওয়ান লেফ্ট টু লিভ অন উইদ দা লস আন্ড দা পেইন। দা ছীভি যমুনা হ্যাজ শ্যাটাঃড হা(র) ছীম্স আন্ড হ্যাপিনেস।	সুখী পরিবার ছিল। এ কয়েক বছরে তিনি তার বাচ্চী ও পরিবারকে হারিয়েছেন যারা কুখ্যা ও দারিদ্র্যের কারণে রোগে ভূগে মারা গেছে। এই ক্ষতি ও দুঃখ নিয়ে একমাত্র তিনিই এখন বেঁচে আছেন। লোভী যমুনা তার স্বপ্ন ও সুখকে চুরমার করে দিয়েছে।
There are thousand others waiting to share the same fate like Meherjan. Bangladesh is a land of rivers, some of whose banks overflow or erode during monsoon. Erosion is a harsh reality for the people living along the river banks. During each monsoon many more villages are threatened by the mighty rivers like the Jamuna, the Padma and the Meghna. It is estimated that river erosion makes at least 100,000 people homeless every year in Bangladesh. In fact, river erosion is one of the main dangers caused by climate change. If we can't take prompt actions to adapt to climate change, there will be thousands of more Meherjans in our towns and villages every year.	দেআ(র) আ(র) ধাউজান্ড আদা(র)স্ ওয়েইটিং টু শেয়া(র) দা সেইম কেইট লাইক মেহেরজান। বাংলাদেশ ইজ আ ল্যান্ড অভ রিভা(র)স্, সাম অভ হুজ ব্যাঞ্চস ওভারফ্লোট অর ইরোড ডিউরিং মনসুন। ইরোসোন ইজ আ হাঃশ রিআলিটি ফ(র) দা পীগুল লিভিং আলঙ দা রিভা(র) ব্যাঙ্কস। ডিউআরিং স্টুচ মনসুন মেনি ঘো:(র) ডিলিজিস আ(র) ষ্টেটেন্ড বাই দা মাইটি রিভা:স লাকি দা যমুনা, দা পদ্মা আন্ড দা যেঘনা। ইট ইজ এসটিমেইটিভ স্যাট রিভা(র) ইরোসোন মেইকস্ অ্যাট সীস্ট্ ওয়ান লাক পীগুল হোমলেস এভ্ৰি ইয়া(র) ইন বাংলাদেশ। ইন ফ্যাক্ট, রিভা(র) ইরোসোন ইজ ওয়ান অভ দা মেইন ড্যানজা(র)স কজড বাই ফ্লাইমিট চেইনজ। ইফ উই কান্ট টেইক প্রোম্প্ট অ্যাকশনস্ টু অ্যাডাপ্ট টু ফ্লাইমিট চেইনজ, দেআ(র) উইল বী থাউজান্ডস্ অভ ঘো:(র) মেহেরজানস্ ইন আউটা(র) টাউনস্ আন্ড ডিলিজিস্ এভ্ৰি ইয়া(র)।	মেহেরজানের মত এমন হাজারো মানুষ আছে যারা একই নিয়তিকে ভাগ করে নেওয়ার অপেক্ষায় আছে। বাংলাদেশ একটি নদীমাতৃক দেশ, বৰ্ষাকালে যাদের কোনো কোনোটি দুর্কুল প্রাৰ্বত করে বা ভাঙে নদী তীরে বাস করা মানুষদের জন্য ভাঙন একটি কঠিন বাস্তবতা। প্রতি বৰ্ষা মৌসুমে আরো অনেক গ্রাম যমুনা, পদ্মা এবং যেঘনার মত প্রমত্তা নদীর হুমকির মধ্যে থাকে। একটি সমীক্ষায় দেখা যায় যে প্রতি বছর নদী ভাঙনের কারণে বাংলাদেশের প্রায় এক লাখ লোক গৃহহীন হয়ে পড়ে। প্রকৃতপক্ষে নদী ভাঙন হলো জলবায়ু পরিবর্তনের কারণে সৃষ্টি প্রধান দুর্বোগগুলোর মধ্যে অন্যতম। আমরা যদি জলবায়ু পরিবর্তনের সাথে খাপ খাওয়ানোর জন্য তৎক্ষণিক পদক্ষেপ গ্রহণ করতে না পারি তাহলে প্রতি বছর আঘাদের শহর ও গ্রামে এরকম হাজারো মেহেরজানকে পাওয়া যাবে।

B For each phrase below choose the meaning that is closest to the meaning used in the text above. (নিচের প্রতি শব্দগুচ্ছের জন্য এমন অর্থ খুঁজে বের কর যার অর্থ উপরের অনুচ্ছেদের অর্থের কাছাকাছি।)

- In paragraph 3 'mighty rivers' mean — (অনুচ্ছেদ ৩-এ গৰ্জনশীল নদী অর্থ —)
 - rivers that have huge volumes of water and very strong currents (যেসব নদীতে বিপুল পরিমাণ পানি এবং খুব শক্তিশালী ঝোত রয়েছে)
 - rivers having many rowing boats in them (যেসব নদীতে অনেক দাঢ় টানা নৌকা থাকে)
 - rivers that make people cry out (যেসব নদী মানুষকে কাঁদায়)
 - rivers that have strong banks (যেসব নদীতে শক্তিশালী পাঢ় থাকে)
- landed property (ভূ-সম্পত্তি)
 - a rented piece of land (একখন্দ বর্গাঞ্চি)
 - a piece of land on the bank of a river (নদীতীরে একখন্দ জমি)
 - property in the form of a source of income to its owner (সম্পত্তি যা এর মালিকের আয়ের উৎস)
 - property used only as an agricultural farm (শুধু কৃষি খামার হিসেবে ব্যবহৃত সম্পত্তি)
- whispering wind (ঝিরিঝিরি বাতাস)
 - wind that blows from across the river (নদীর উপর দিয়ে বয়ে যাওয়া বাতাস)
 - wind that blows with a hissing sound (শন্শনু শব্দে বয়ে যাওয়া বাতাস)
 - wind that helps someone make a fire (কাউকে আগুন জ্বালাতে সাহায্যকারী বাতাস)
 - wind that blows in summer (গ্রীষ্মে বয়ে যাওয়া বাতাস)
- dancing flames (কম্পমান অগ্নিশিখা)
 - a traditional form of folk dance (একটি ঐতিহ্যবাহী লোকনৃত্য)
 - flames that make people dance around them (অগ্নিশিখা যা মানুষকে এর চারপাশে নাচায়)
 - flames that are made unstable by the blast of air (প্রবল/ দমকা বাতাসের কারণে যে অগ্নিশিখা অস্থির হয়ে পড়ে)
 - flames made by people to remember their past (অগ্নিশিখা যা মানুষ তাদের অতীত স্মরণ করার জন্য তৈরি করে)

Ans. 1. a. rivers that have huge volumes of water and very strong currents; 2. d. property used only as an agricultural farm; 3. b. wind that blows with a hissing sound; 4. c. flames that are made unstable by the blast of air.

- C** Ask and answer the following questions in pairs. (নিচের প্রশ্নগুলো জিজ্ঞাসা কর এবং যুগলভাবে প্রশ্নগুলোর উত্তর দাও।)
- What does Meherjan use to make fire for cooking her meals? (মেহেরজান তার খাবার রান্না করার জন্য আগুন জ্বালাতে কী ব্যবহার করত?)
 - What property did Meherjan lose due to river erosion? (নদী ভাঙনের কারণে মেহেরজানকে কী সম্পত্তি হারাতে হয়েছিল?)
 - What do you know about Meherjan's family? (মেহেরজানের পরিবার সম্পর্কে তুমি কী জান?)
 - In which season is river erosion most likely to occur? (কোন ঋতুতে বেশি নদী ভাঙনের সম্ভাবনা থাকে?)
 - Why is the phrase 'greedy Jamuna' used to describe the river? What greed do you notice in the description? (নদীর বর্ণনায় লোভী যমুনা শব্দগুচ্ছটি ব্যবহার করা হয়েছে। বর্ণনায় কী ধরনের লোভ দেখতে পাও?)

Ans.

- A : You have read the story of Meherjan. Now could you please tell me what Meherjan uses to make fire for cooking her meals. (তুমি মেহেরজানের গল্পটা পড়েছ। এখন কি তুমি আমাকে বলতে পারবে যে মেহেরজান তার খাবার রান্না করার জন্য আগুন জ্বালাতে কী ব্যবহার করে?)
- B : She uses fallen leaves and straw to make fire for cooking. (রান্নার জন্য আগুন জ্বালাতে সে বারা পাতা ও ঝড়কুটা ব্যবহার করে।)
- A : Well. Do you know what property Meherjan lost due to river erosion? (বেশ। নদী ভাঙনের ফলে মেহেরজান কী সম্পদ হারিয়েছিলেন তা কি জান?)
- B : Yes, I do. Due to river erosion, she lost all her family members, property and her shelter. (হ্যাঁ। আমি জানি। নদী ভাঙনের কারণে সে তার পরিবারের সকল সদস্য, জমাজমি ও আশ্রয় হারিয়েছিল।)
- A : Would you please tell me about Meherjan's family? (তুমি কি মেহেরজানের পরিবার সম্পর্কে বলবে?)
- B : It's very tragic. She has no family now. She lives alone. Once she had a happy family— her husband and offsprings. But all have died of diseases caused from hunger and poverty. (এটা খুবই করুণ। এখন তার কোন পরিবার নেই। সে একাকী বাস করে। একসময় তার একটি সুখী পরিবার ছিল তার বাসী, ছেলেমেয়ে। কিন্তু তারা সকলেই ক্ষুধা ও দারিদ্র্যজনিত রোগে মারা গেছে।)
- A : What a tragedy! We see that Meherjan is a worse victim of river erosion. Would you please tell me which season river erosion most likely occurs? (কি মর্যাদিক! আমরা দেখছি মেহেরজান নদী ভাঙনের এক মারাত্মক শিকার। তুমি কি বলতে পারবে নদী ভাঙন ঘটার সবচেয়ে বেশি সম্ভাবনা থাকে কোন মৌসুমে।)
- B : River erosion occurs most likely in the monsoon. (নদী ভাঙন সবচেয়ে বেশি ঘটার সম্ভাবনা থাকে বর্ষা মৌসুমে।)
- A : Well. Notice, the phrase "Greedy Jamuna" is used to describe the river. Can you explain its reason? (বেশ। লক্ষ কর, যমুনা নদীকে বিবৃত করতে 'লোভী যমুনা' শব্দগুচ্ছ ব্যবহার করা হয়েছে। তুমি কি এর কারণটা বলতে পারবে?)
- B : The phrase 'Greedy Jamuna' is used here very significantly. The river Jamuna is termed here as greedy because it grabbed almost everything from people like Meherjan. (এখানে 'লোভী যমুনা' শব্দগুচ্ছটি অত্যন্ত তাৎপর্যপূর্ণভাবে ব্যবহার করা হয়েছে। যমুনা নদীকে এখানে লোভী হিসেবে আব্যায়িত করা হয়েছে কেননা এটা মেহেরজানের মত মানুষদের প্রায় সর্বত্ত্ব কেড়ে নিয়েছে।)
- A : That's right. What greed have you noticed in the description? (ঠিকই বলেছ। এই বর্ণনায় তুমি কীসের লোভ দেখতে পেয়েছ?)
- B : In the description, Jamuna's greed for houses, trees; vegetable garden, bamboo bush etc is noticed. (এই বর্ণনায় যমুনা নদীর ঘরবাড়ি, গাছপালা, সবজি বাগান, বাঁশবাঢ়ি ইত্যাদির লোভ লক্ষ করা গেছে।)
- A : You have rightly said. Thank you very much. (তুমি ঠিকই বলেছ। তোমাকে অনেক ধন্যবাদ।)
- B : Thank you too. (তোমাকেও ধন্যবাদ।)

- D** Complete the summary of Meherjan's life with words/phrases from the box. (মেহেরজানের জীবনের সারাংশটি বক্সের শব্দ/শব্দগুচ্ছ দ্বারা পূর্ণ কর।)

Meherjan is a typical (1) — woman who lies in a slum. She lost her shelter and properties (2) — the erosion of the river Jamuna. She also lost her family. Her husband had died of diseases caused by poverty and (3) —. Now, she is only a (4) —. Like Meherjan there are many people who have become the (5) — of river erosion. River erosion is still posing (6) — to the lives and properties of thousands of people. People living (7) — the rivers are the most likely victims of river erosion. Each year about (8) — people become homeless due to river erosion in Bangladesh. Meherjan's life is just one (9) — of how climate change (10) — the lives of thousands of people.

victims (শিকার)	affects (ক্ষতিপ্রভৃতি),	close to (নিকটে)	slum dweller (বস্তিবাসী)	homeless (গৃহহীন)
threats (হুমকি)	example (উদাহরণ)	due to (কারণে)	shortage of food (খাদ্যভাব)	one lakh (এক লাখ)

Ans.

Meherjan is a typical (1) homeless woman who lives in a slum. She lost her shelter and properties (2) due to the erosion of river Jamuna. She also lost her family. Her husband had died of diseases caused by poverty and (3) shortage of food. Now, she is only a (4) slum dweller. Like Meherjan there are many people who have become the (5) victims of river erosion. River erosion is still posing (6) threats to the lives and properties of thousands of people. People living (7) close to the rivers are the most likely victims of river erosion. Each year about (8) one lakh people become homeless due to river erosion in Bangladesh. Meherjan's life is just one (9) example of how climate change (10) affects the lives of thousands of people.

বঙ্গানুবাদ : মেহেরজান একজন প্রতিনিধিত্বশীল (১) গৃহহীন সহিলার প্রতীকস্বরূপ যিনি বস্তিতে বাস করেন। তিনি বয়না নদীর ভাঙমের (২) কারণে তার আশ্রয় ও সম্পত্তি হারিয়েছেন। তিনি তার পরিবারকেও হারিয়েছেন। তার বাসী দারিদ্র এবং (৩) খাদ্যাভাব এর কারণে সৃষ্টি রোগে মারা গেছেন। এখন তিনি শুধুই একজন (৪) বিত্তিবাসী। মেহেরজানের মত অনেক লোক আছেন যারা নদী ভাঙমের (৫) শিকার হয়েছেন। নদী ভাঙন আজও হাজার লোকের জীবন ও সম্পত্তির প্রতি (৬) হৃদকি আরোপ করে। খুব স্তুত নদীর (৭) নিকটে বসবাসকারী লোকজনই নদী ভাঙনের শিকার। নদী ভাঙমের কারণে প্রতিবছর বাংলাদেশে প্রায় (৮) এক লক্ষ লোক গৃহহীন হয়। জলবায়ু পরিবর্তন কিভাবে হাজারো মানুষের জীবনকে (১০) ক্ষতিগ্রস্ত করে মেহেরজানের জীবন তার একটি (৯) উদাহরণ মাত্র।

E Debate : Form two groups of 3/4. Decide which group will speak for/against the motion given below. In your group, first, discuss and note down five/six points to support/oppose the motion. Then select the speakers from each group to start the debate. (বিতর্ক : ৩/৪ জন করে দুটি দল গঠন কর। সিদ্ধান্ত মাও কোন দল নিচের দেওয়া প্রস্তাবনার পক্ষে/বিপক্ষে অবস্থান নেবে। তোমাদের দলে, প্রথমে, প্রস্তাবনার সমর্থন/বিরোধীতা করার জন্য পাঁচ/ছয়টি বিষয়ে আলোচনা কর এবং লিখ। এরপর বিতর্ক শুরু করার জন্য প্রত্যেক দল থেকে বক্তা নির্বাচন কর।)

Motion : Humans can't do anything to control the course of nature. (বক্তব্য : প্রকৃতির গতিপথ পরিবর্তনে মানুষের কিছুই করার নেই।)

Ans. Debate : Group-A will speak for and B will against the motion. (বিতর্ক : A দল প্রস্তাবনার পক্ষে এবং B দল এর বিপক্ষে বলবে।)

A1 : Honourable moderator, wise judges, dear opponent and all present here my cordial good wishes to all. The motion of today's debate is very logical and it can be called a universal idea. We all know that nature cares nothing or nobody. It is a free will agent. Who have ever succeeded in changing the movement of nature? Natural forces — positive or negative can neither be dominated nor be changed. The only thing we, the humans, can is to try our best to cope with or to save ourselves from these forces. So there is no denying the motion of today's debate. Thank you once again. (সম্মানিত মডারেটর, বিজ্ঞ-বিচারকমণ্ডলী, প্রিয় প্রতিপক্ষ এবং এখানে উপস্থিত সকলকেই শুভেচ্ছা। আজকের বিতর্কের প্রস্তাবনাটা অত্যন্ত যৌক্তিক আর এটাকে শাসত ধারণাও বলা যেতে পারে। আমরা সকলেই জানি যে, প্রকৃতি কোন কিছু বা কাউকে তোয়াক্ত করে না। সে নিজের ইচ্ছায় কর্তা। কে কবে প্রকৃতির নিয়ম পরিবর্তনে সফল হয়েছে? প্রাকৃতিক শক্তি—ইতিবাচক বা নেতৃবাচক, কোনক্ষেত্রেই তাকে না যায় শাসন করা না যায় পরিবর্তন করা। আমরা মানবজাতি একমাত্র যে জিনিসটা করতে পারি তা হলো এই শক্তির সাথে তাল মেলানো বা এর থেকে নিজেদেরকে রক্ষা করার সর্বাধিক চেষ্টা করা। তাই আজকের বিতর্কের এ প্রস্তাবনা অস্বীকার করার কোন উপায় নেই। সবাইকে আবারও ধন্যবাদ।)

B1 : Honourable moderator, the judges and dear opponent and all present here, good wishes to all at first. The motion of today's debate seems a bit logical on the out look, but it is really farthest from the truth in the true sense of the term. For the very logical reason, I am against this illogical motion. It is not unknown to anybody that nature has a complex web to maintain. And we, the humans have a lot to do with it. To be true, humans are responsible for some abnormal natural symptoms. The considerate and responsible activities of humans can be very effective in keeping the nature normal. On the other hand, our inconsiderate and irresponsible activities can directly or indirectly affect the nature. So it can never be acceptable that human can't do anything to control the course of nature. Rather we do have many things to control the course of nature. Hope our opponents will realize the fact soon. Thanks to all, (সম্মানীত মডারেটর, বিজ্ঞ বিচারকমণ্ডলী, প্রিয় প্রতিপক্ষ এবং আপনারা যারা এখানে উপস্থিত—সকলকে শুভেচ্ছা জানাচ্ছি। আজকের বিতর্কের প্রস্তাবনাটা বাহ্যিকভাবে কিছুটা যুক্তিযুক্ত মনে হয় তবে সত্যিকার অর্থে এটা প্রকৃত সত্য থেকে বহুদূর। তাই অত্যন্ত যৌক্তিক কারণেই আমি এ প্রস্তাবনার বিপক্ষে। এটা কারো কাছেই অজানা নয় যে প্রকৃতিকে একটি জটিল তরঙ্গের মধ্যে দিয়ে চলতে হয়। এবং আমাদের তথা মানুষদের এক্ষেত্রে অনেক কিছু করার থাকে। সত্যি বলতে প্রকৃতির কিছু অস্বাভাবিক অনুসরণের জন্য মানুষবাই দায়ী। মানবজাতির সুবিবেচনাপ্রকৃত ও দায়িত্বশীল কর্মকাণ্ড প্রকৃতিকে স্বাভাবিক রাখতে বিশেষ কার্যকর হতে পারে। পক্ষান্তরে, অবিবেচনাপ্রসূত ও দায়িত্বজননীয় কর্মকাণ্ড প্রকৃতিকে প্রত্যক্ষ বা পরোক্ষভাবে ক্ষতিগ্রস্ত করতে পারে। তাই এটা কখনই প্রহপযোগ্য হতে পারে না যে প্রকৃতির প্রতি নিয়ন্ত্রণে মানুষের কিছুই করার নেই। বরং প্রকৃতির নিয়ন্ত্রণে আমাদের অনেক কিছুই করার আছে। আশাকরি শিষ্টাচাল আমাদের প্রতিপক্ষ সতাটা উপলব্ধি করতে পারবেন। ধন্যবাদ সবাইকে।)

A2 : Here present the honourable moderator, wise judges, dear opponent and all other—good wishes to you all. The first speaker of our opponent tried his/her best to refute an established fact. But who can defeat a universal truth! The logic and idea he/she has shown to all may be pleasant to listen but not practical at all. The nature is, was and will be controlled only by nature itself. So from no aspect the motion of today's debate can be denied.

Nature and natural forces and courses can be controlled by the creator but not by anything or anyone else. And its our opinion. Thanks to all. (সমানীত মডারেটর: বিজ্ঞ বিচারকমণ্ডলী, প্রিয় প্রতিপক্ষ এবং উপস্থিত অনান্য সকলে—আগন্তুসের সকলকে ধন্যবাদ জানাচ্ছি। আমাদের প্রতিপক্ষের প্রথম বক্তা একটি প্রতিষ্ঠিত সভাকে গিয়া প্রতিপক্ষ করার সর্বোক চেটা করেছেন। কিন্তু শাশত সভাকে পরাকৃত করবে কে? তিনি সবার সামনে বে যুক্তি ও ধারণা পেশ করলেন সেটা শুনতে হয়তো ভাগো তবে আদৌ বাস্তবানুগ নয়। প্রকৃতির নিয়ম প্রকৃতি কর্তৃকই নিয়ন্ত্রিত ছিল, আছে এবং শেষ পর্যন্ত থাকবে। তাই কোন দিক থেকেই আজকের এ-প্রস্তাবনাকে অঙ্গীকার যায় না। প্রকৃতি এবং প্রাকৃতিক শক্তি বা নিয়ম মুন্টা কর্তৃক নিয়ন্ত্রিত হতে পারে অন্য আর কারো দ্বারা নয়। আর এটাই আমাদের অভিসত্ত্ব। ধন্যবাদ সবাইকে।)

B2 : Honourable moderator, wise judges, counterpart and all present here — wishes to all. I can't realise one thing why our dear opponents are trying to mislead us with their vague ideas. We all know that natural courses like rain, drought, flood etc. are directly or indirectly influenced by some activities of human being. Ecological balance, another course of nature, is also hampered by some inconsiderate activities of ours. If there can be negative impacts on nature due to our activities, why positive control can't be imposed? If we do anything against the natural course, nature reacts. This reaction can be considered as the primary stage or issue of controlling the course of nature. And this control over the course of nature is being consciously or unconsciously done by humans. So the motion can never be accepted in the true sense of term. Thanks to all. (সমানীত মডারেটর, বিজ্ঞ বিচারকমণ্ডলী, প্রতিপক্ষের বন্ধুরা এবং উপস্থিত সবাইকে জানাই শুভেচ্ছা। আমি একটা বিষয় বুঝিনা আমার বিজ্ঞ প্রতিপক্ষ কেন তাদের অস্পষ্ট ধারণা দিয়ে সবাইকে ভুলগথে চালিত করতে চেটা করছেন। আমরা সকলেই জানি যে বৃষ্টি, খরা, বন্যা ইত্যাদির মতো প্রাকৃতিক নিয়মগুলো মানুষের বিভিন্ন কর্মকাণ্ড দ্বারা প্রত্যক্ষ বা পরোক্ষভাবে প্রভাবিত হয়ে থাকে। আরেকটি প্রাকৃতিক নিয়ম—বান্ধুসংস্থানগত ভারসাম্য মানুষের অবিবেচনাপ্রসূত কর্মকাণ্ডের কারণে ব্যাহত বা ক্ষতিগ্রস্ত হয়। আমাদের কর্মকাণ্ডের জন্য যদি প্রকৃতির ওপর নেতৃবাচক প্রভাব পড়তে পারে তাহলে ইতিবাচক নিয়ন্ত্রণ আরোপ করা কেন সম্ভবপর হবে না? আমরা যদি প্রাকৃতিক নিয়মের বিবৃক্ষে কিছু করি প্রকৃতি প্রতিক্রিয়া দেখায়। এই প্রতিক্রিয়াকেই প্রকৃতির নিয়ম নিয়ন্ত্রণের প্রাথমিক পর্যায় বা ঘটনা হিসেবে অবহিত করা যেতে পারে। এবং প্রকৃতির নিয়মের প্রতি এই নিয়ন্ত্রণ মানুষ সচেতন বা অচেতনভাবে করে আসছে। তাই আজকের প্রস্তাবটি সত্যিকার অর্থে কখনই গ্রহণযোগ্য হতে পারে না। সবাইকে ধন্যবাদ।)

A3 : Honourable moderator, wise judges, dear opponent and all here — good wishes to all. The previous speakers of our group have already spoken informatively and logically. I would like to just conclude with a few more things here. Nature, natural forces and courses are a global or universal phenomenon. But if all the people of the world try unitedly, can they make the sun rise in the west or at night? Or can they change the movement of the ocean flow? The only straight answer to the question is a huge 'No'. And nothing else, Hope dear counterparts will realise the fact and will ultimately echo our opinion for the motion. Thanks a lot to all once again. (সমানীত মডারেটর, বিজ্ঞ বিচারকমণ্ডলী, প্রিয় প্রতিপক্ষ এবং উপস্থিত সকলকেই আন্তরিক শুভেচ্ছা জানাচ্ছি। আমাদের দলের পূর্বতন বক্তারা ইতোমধ্যে তথ্যবহুল এবং যৌক্তিকভাবে বলে গেছেন। আমি শুধু আর কিছু বিষয় যুক্ত করে উপসংহার টানতে চাই। প্রকৃতি, প্রাকৃতিক শক্তি এবং প্রাকৃতিক নিয়ম হলো বৈশ্বিক বা বিশ্বব্রহ্মাণ্ডিক বিষয়। কিন্তু বিশ্বের সমস্ত মানুষও যদি এক্যবিশ্ব হয়ে চেটা করে তাহলে কি তারা সূর্যকে পশ্চিম দিকে বা রাত্রিকালে উদিত করতে পারবে? কিংবা তারা সমুদ্র প্রবাহের গতি পরিবর্তন করতে পারবে? এসব প্রশ্নের একমাত্র সোজাসান্তা উত্তর হলো একটি বিশাল 'না'। আর কিছুই না। আশা করি প্রিয় প্রতিপক্ষ সত্যটা উপলব্ধি করবেন এবং অবশ্যে প্রস্তাবনার পক্ষে আমাদের মতামতের প্রতিধ্বনি করবেন। সকলকে আবারও ধন্যবাদ।)

B3 : Respected moderator, wise judges, dear counterpart and all present here — my hearty wishes to all. Our opponents have just beaten about the bush to defend their illogical and unscientific opinion. It seems that they are blind of their third eyes. If they are not, the first two speakers of our group could amend their ideology. The logical analysis could have opened their eyes. However, I would like to add some more things for their kind information here. In several cases of environmental and natural changes like global warming and climate changes human beings and their inconsiderate activities have been proved to be responsible. Are not these changes natural changes? And aren't these changes a part of control over nature in a broader sense? The answer here must be affirmative. So dear opponents come to the true and accept it frankly. Hopefully you will also be accepted by all. Thanks to all from us all. (সমানীত মডারেটর, বিজ্ঞ বিচারকমণ্ডলী, প্রিয় প্রতিপক্ষ এবং উপস্থিত সকলকে আন্তরিক শুভেচ্ছা জানাচ্ছি। আমাদের প্রতিপক্ষের বিজ্ঞ বক্তারা তাদের অযৌক্তিক ও অবৈজ্ঞানিক ধারণাকে সমর্থন করতে মূল বিষয়টা এড়িয়ে গিয়ে এসোপাতাড়িভাবে কথা বলেছেন। অবস্থান্তে মনে হয় তাদের তৃতীয় চক্র অন্ধ হয়ে আছে। তা-না হলো আমাদের দলের প্রথম দুজন বক্তাই তাদের দৃষ্টিভঙ্গী পাস্টাতে পারতেন। তাদের যৌক্তিক বিশ্লেষণগুলো তাদের চোখ খুলে দিতে পারত। যাহোক আমি তাদের সদয় অবগতির জন্য আরো কিছু যুক্ত করতে চাই। বৈশ্বিক উষ্ণায়ন ও জলবায়ু পরিবর্তনের মতো পরিবেশগত ও প্রকৃতিগত নানা ক্ষেত্রে মানুষ জাতি এবং তাদের নানান অনুরূপ কর্মকাণ্ডকে দায়ী হিসেবে প্রমাণিত। এসব পরিবর্তন কি প্রাকৃতিক পরিবর্তন নয়? এবং এসব পরিবর্তন কি ব্যাপক অর্থে প্রকৃতির ওপর নিয়ন্ত্রণের অংশ নয়? এর উত্তরটা অবশ্যই হ্যাঁ-বোধকই হবে। তাই প্রিয় প্রতিপক্ষ সত্যের কাছাকাছি আসুন, এটা খোলাখুলিভাবে মেনে নিন। আশা করি আপনারাও সকলের কাছে গ্রহণযোগ্য হবেন। আমাদের সকলের তরফ থেকে সকলকে আবারও অনেক ধন্যবাদ।)

Model Test

03

Part-A : Reading Test

SEEN PASSAGE ▷ Read the following passage carefully and answer the questions below.

Meherjan lives in a slum on the Sirajgonj Town Protection Embankment. The whispering wind from the river Jāmuna makes the fire unsteady. The dancing flames remind Meherjan of the turmoil in her life.

Not long ago Meherjan had everything--- a family, arable land and cattle. The erosion of the Jamuna gradually consumed all her landed property. It finally claimed her only shelter during the last monsoon. It took the river only a day to devour Meher's house, trees, vegetable garden and the bamboo bush. She had a happy family once. Over the years, she lost her husband and her family to diseases that cruel hunger and poverty brought to the family. Now, she is the only one left to live on with the loss and the pain. The greedy Jamuna has shattered her dreams and happiness.

There are thousand others waiting to share the same fate like Meherjan. Bangladesh is a land of rivers; some of whose banks overflow or erode during monsoon. Erosion is a harsh reality for the people living along the river banks. During each monsoon many more villages are threatened by the mighty rivers like the Jamuna, the Padma and the Meghna. It is estimated that river erosion makes at least 100,000 people homeless every year in Bangladesh. In fact, river erosion is one of the main dangers caused by climate change. If we can't take prompt actions to adapt to climate change, there will be thousands of more Meherjans in our towns and villages every year.

1. Choose the best answer from the alternatives.

$$1 \times 7 = 7$$

- (a) Meher's life was very happy before _____. (মেহেরের জীবন _____ পূর্বে খুব-সুখী ছিল।) [RB '24]
 i. the liberation
 iii. the victory
 ii. the destruction of the river Jamuna
 iv. the independence

(b) 'Greedy Jamuna' is used here to describe the _____. (_____ বর্ণনা করতে "লোভী যমুনা" ব্যবহৃত হয়েছে।) [RB '24]
 i. cruelty of nature
 ii. demand of a consumer
 iii. supply of a consumer
 iv. help of a consumer

(c) Meherjan is a victim of _____. (মেহেরজান _____ শিকার।) [RB '24]
 i. drought (ঘৰা)
 ii. famine (দুর্ভিক্ষ)
 iii. river erosion (নদীভাঙ্গন)
 iv. cyclone (যুর্ণিবৰ্ষ)

(d) The word 'turmoil' indicates _____. ('tourmoil' মানে হলো _____।) [RB '24]
 i. agitation (আলোড়ন)
 ii. reduction (হ্রাস)
 iii. constant (ঁকুব)
 iv. rigid (আড়ক্ট)

(e) The word 'shatter' means _____. ('shatter' শব্দটির অর্থ _____।) [RB '24]
 i. to destroy something
 ii. to break something into pieces
 iii. to erect something
 iv. to complete something

(f) The phrase 'whispering wind' means _____. ('Whispering wind' শব্দগুচ্ছের অর্থ _____।) [RB '24]
 i. wind that blows from across the river
 ii. wind that blows with a hissing sound
 iii. wind that helps someone make a fire
 iv. wind that blows in summer

(g) What is the main purpose of the author of the passage? (রচনাটিতে লেখকের প্রধান উদ্দেশ্য কী ছিল?) [RB '24; JB '23; DJB '19]
 i. To explain the importance of river
 ii. To describe the impact of monsoon
 iii. To describe the effect of river erosion.
 iv. To describe the fate of a woman.

Additional Questions

- (h) Meherjan is living —— in her makeshift house now. (মেহেরজান বর্তমানে তার অস্থায়ী বাড়িতে —— বসবাস করছে।)
 i. with her relatives (আকীয়-বজনের সাথে) ii. with her husband (যামীর সাথে)
 iii. with her family (পরিবারের সাথে) iv. alone (একাকী) JB '23; IgB '19/

(i) Before the erosion of river, she was ——. (নদী ভাঙনের পূর্বে সে —— ছিল।)
 i. healthy (যাস্থ্যবান/সুস্থ) ii. wealthy (সম্পদশালী/ধনী) iii. unhappy (অসুখী) iv. sad (দুঃখিত/বিষণ্ণ) JB '23; CgB '19; BB '22/

(j) What does the word 'demolish' mean? ('Demolish' অর্থ কী?)
 i. Build (গঠন করা) ii. Preserve (সংরক্ষণ করা) iii. Destroy (ধ্বংস করা) iv. Support (সমর্থন করা) JB '23/

(k) What is the dangerous result of climate change? (জলবায়ু পরিবর্তনের ত্যাবহ পরিণতি কী?)
 i. Cruel hunger (তীব্র ক্ষুধা) ii. River erosion (নদী ভাঙন) JB '23/
 iii. Landed property (স্থাবর সম্পত্তি) iv. The course of nature (প্রকৃতির কার্যপরম্পরা)

(l) River erosion has ——. (নদী ভাঙনের —— ৱ্যয়েছে।)
 i. cruel impact on people ii. benefits JB '23/
 iii. natural advantages iv. adverse effect on wildlife

(m) Meherjan was homeless because of ——. (মেহেরজান —— কারণে গৃহহীন ছিল।)
 i. the erosion of the Jamuna ii. selling of the house iii. destruction of her house JB '23; DjB '19/
 iv. flood JB '23/

(n) What does the word 'roar' mean? ('Roar' অর্থ কী?)
 i. Smile (হাসি) ii. Cry (কান্দা) JB '23/
 iii. Moan (বিলাপ) iv. To make loud deep harsh sound (উচ্চ, দীর্ঘ কর্কশ শব্দ করা)

(o) Which one is the true cause of river erosion? (নদী ক্ষয়ের প্রকৃত কারণ কোনটি?)
 i. Monsoon (মৌসুমি বায়ু) ii. Temperature rise (তাপমাত্রা বৃদ্ধি) JB '23/
 iii. Climate change (জলবায়ু পরিবর্তন) iv. River pollution (নদী দুষণ)

- (p) The word 'Shattered' means _____. ('Shattered' ଅର୍ଥ ——) /JB '23/
 i. faced (ମୁଖୋସୁଧି) ii. exterminated (ନିର୍ମଳ)
 iii. impoverished (ନିର୍ମୂଳ/ଗରିବ/ଦରିଘନ) iv. confronted (ମୁଖୋସୁଧି)
- (q) Meherjan's hands are trembling because _____. (ମେହେରଜାନେର ହାତଗୁପ୍ତେ କାପଛିଲେ କାରଣ ——) /CgB '19; BB '22/
 i. she is tired ii. she is exhausted iii. she is frightened iv. she is feeble
- (r) River erosion is the effect of _____. (ନଦୀଭାଙ୍ଗନେର ପ୍ରଭାବ ହଲେ ——) /BB '22/
 i. climate change (ଜଳବାୟୁ ପରିବର୍ତ୍ତନ) ii. environment pollution (ପରିବେଶ ଦୂଷଣ)
 iii. natural disaster (ପ୍ରାକୃତିକ ଦୂର୍ଘୟାଗ) iv. cyclone (ଘର୍ଣ୍ଣବାତ)
- (s) The dancing flames remind Meherjan of the turmoil in her life. Here 'dancing' means _____. [ନୃତ୍ୟରତ (dancing)]
 ବଲତେ ବୁଝାଯାଇ ——) /BB '22/
 i. jumping (ଲାଫ୍ ଦେଇ) ii. unstable (ଅସ୍ଥିତିଶୀଳ) iii. glittering (ବାକବାକେ) iv. bright (ଉଚ୍ଚଳ)
- (t) River banks erode _____. (ନଦୀର ପାଡ଼ସମୂହର କ୍ଷୟ ହୁଏ ——) /BB '22/
 i. throughout the year ii. in one season iii. in two seasons iv. in three seasons
- (u) 'The dancing flame' refers to _____. ('ନୃତ୍ୟରତ ଶିଖା' ବଲତେ ବୁଝାଯାଇ ——) /DJB '19/
 i. a traditional form of folk dance ii. a flame that makes people dance around it
 iii. instability of flame iv. a flame made by people to remember their past

2. Answer the following questions in your own words : 2 × 5 = 10
- (a) Why does the author call the Jamuna greedy? (କେନ ଲେଖକ ଯମୁନାକେ ଲୋଭୀ ବଲେଛେ?) /RB '24/
 (b) Where does Meherjan live? (ମେହେରଜାନ କୋଥାଯି ବସିବାସ କରେ?) /RB '24; JB '23; BB '22/
 (c) What does 'dancing flame' mean? (ନୃତ୍ୟରତ ଶିଖା ବଲତେ କୀ ବୁଝାଯାଇ?) /RB '24/
 (d) How can we stop river erosion? (ଆମରା ନଦୀଭାଙ୍ଗନ କୀଭାବେ ଥାମାତେ ପାରିବା?) /RB '24/
 (e) When are many more villages threatened by the roaring rivers? (କଥନ ଆରା ଅଧିକ ଗ୍ରାମ ଅଶାନ୍ତ ନଦୀର ହୁମକିତେ ପଡ଼େ?) /RB '24; DJB '19/

Additional Questions

- (f) Who are the worst sufferers of climate change? (କାରା ଜଳବାୟୁ ପରିବର୍ତ୍ତନେର ସବଚେଯେ ବାଜେ ଶିକାର?) /JB '23/
 (g) What crushed Meherjan's dream and happiness? How? (କୀ ମେହେରଜାନେର ସ୍ଵପ୍ନ ଏବଂ ସୁଖ ଚର୍ଚ କରେ ଦିଯାଇଛି? କୀଭାବେ?) /JB '23/
 (h) What property did Meherjan lose due to river erosion? (ନଦୀ କ୍ଷୟ/ଭାଙ୍ଗନେର କାରଣେ ମେହେରଜାନ କୀ କୀ ସମ୍ପଦି ହାରିଯାଇଛି?) /JB '23/
 (i) What will happen if we cannot control river erosion? (ଆମରା ଯଦି ନଦୀ ଭାଙ୍ଗନ ନିୟନ୍ତ୍ରଣ କରନ୍ତେ ନା ପାରି ତାହେ କୀ ଘଟେବି?) /JB '23/
 (j) Do you agree with the view that we should take prompt actions to adapt to climate change? Why? (ତୁମ କୀ ଏ ଧାରଣାର ସାଥେ ଏକମତ ଯେ ଜଳବାୟୁ ପରିବର୍ତ୍ତନେର ସାଥେ ଥାପ ଥାଓଯାତେ ଆମାଦେର ଉଚିତ ଦୂତ ବ୍ୟବସ୍ଥା ପ୍ରାଣ କରାଇ ପାରିବା?) /JB '23/
 (k) How was Meherjan's life earlier? (ମେହେରଜାନେର ପୂର୍ବେର ଜୀବନ କେମନ ଛିଲା?) /BB '22/
 (l) Why are many more villages in the threat of erosion? (କେନ ଆରା ଅଧିକ ଗ୍ରାମ ନଦୀ ଭାଙ୍ଗନ/କ୍ଷୟର ଝୁକ୍ତି ରଖେଇଛି?) /BB '22/
 (m) Where does Meherjan live and how does her living place look like? (ମେହେରଜାନ କୋଥାଯି ଥାକେନ ଏବଂ ତାର ଥାକାର ଜୀବନକୁ କେମନ ଦେଖାଇଲା?) /DJB '19/
 (n) What happens then? (ତଥନ କୀ ଘଟେବି?) /DJB '19/
 (o) How can we reduce the increasing number of shelterless people affected by river erosion? (ନଦୀ ଭାଙ୍ଗନ କ୍ଷୟର ଝୁକ୍ତିଗୁଡ଼ିକ ମାନୁଷର ବାଡ଼ତେ, ଥାକୁ ସଂଖ୍ୟା ଆମରା କୀଭାବେ କମାତେ ପାରିବା?) /DJB '19/

3. Fill in each gap with a suitable word based on the information of the text.

1 × 5 = 5

Climate change is a (a) _____ word for today's world. Meherjan is none but a (b) _____ of it. She lost everything because of (c) _____ erosion. Now, she is running with great (d) _____. It is sad to (e) _____ that every year Meherjan gets new companions.

Or, Meherjan is a typical (a) _____ woman who lives in a slum. She lost her shelter and properties (b) _____ to the erosion of river Jamuna. She also lost her family. Her husband had died of diseases caused by poverty and (c) _____ of food. Now, she is only a slum (d) _____. Like Meherjan there are many people who have become the (e) _____ of river erosion. River erosion is still posing (f) _____ to the lives and properties of thousands of people. People living (g) _____ the rivers are the most likely victims of river erosion. Each year about one lakh people become (h) _____ due to river erosion in Bangladesh. Meherjan's life is just one (i) _____ of how climate change (j) _____ the lives of thousands of people.

Note : ୩ନେ ଅନ୍ତରେ ଜନ୍ୟ ପରୀକ୍ଷାଯି ଆଲ୍ୟାଦା ଏକଟି Seen Passage ଥାକବେ ।

UNSEEN PASSAGE ▶ Read the following text carefully and answer the question no. 4 and 5 :

Barack Obama was born to a white American mother and a black Kenyan father on 04 August 1961 in Hawaii, USA. When his father returned to Kenya, his mother married another man. So, Obama was brought up by his grandparents. He completed primary and secondary education at Punabou, Hawaii's top academy. Obama attended Columbia University and later he attended Harvard Law School. In 1990, he became the first African-American editor of the Law Review. He also began teaching at the Chicago Law School. In 2004, Obama was elected Senator to US Senate as a Democrat. He gained national attention by giving a well-reactive speech at the Democratic National Convention in Boston. In 2008, he ran for the President and he won. In January 2009, he was sworn in as the 44th President of the USA. He was selected to a second term in November 2012.

Unit-02 : Climate Change

বঙ্গানুবাদ ► খেতাবিং আমেরিকান মা এবং কেনীয় কৃষ্ণাঙ্গ বাবার সন্তান ওবামা ১৯৬১ সালের ৪ আগস্ট যুক্তরাষ্ট্রের হাওয়াইয়ে জন্মগ্রহণ করেন। তাঁর পিতা কেনীয়ায় ফিরে যাওয়ার পর তার মা ছিতীয় বিয়ে করেন। তাই ওবামা তার নানা-নানীর কাছেই বড় হন। পুনাবোর হাওয়াই টপ একাডেমি থেকে তিনি তার প্রাথমিক ও শাখামূলক শিক্ষা শেষ করেন। তিনি কলাচিয়া বিশ্ববিদ্যালয়ে ডর্টি হন ও শরে হার্ডি ল' কলেজে ডর্টি হন। ১৯৯০ সালে আফ্রিকান-আমেরিকার প্রথম বাস্তি হিসেবে তিনি 'ল' রিভিউ পত্রিকার সম্পাদক হন। তিনি শিকাগো ল' মুলেও শিক্ষকতা করেন। ২০০৪ সালে ডেমোক্র্যাট দলের সদস্য হিসেবে তিনি মার্কিন সিনেটের সিনেটের নির্বাচিত হন। বোস্টনে ডেমোক্র্যাট দলের জাতীয় সংগ্রহলনে সাড়া জাগানো এক বৃক্তা প্রদানের আধারে তিনি সারা দেশের দৃষ্টি আকর্ষণ করেন। ২০০৮ সালে প্রেসিডেন্ট পদের জন্য প্রতিযোগিতা করেন এবং জয়ী হন। ২০০৯ সালের জানুয়ারি মাসে তিনি আমেরিকার 44তম প্রেসিডেন্ট হিসেবে শপথ গ্রহণ করেন। ২০১২ সালে তিনি বিত্তীয়বাবর যুক্তরাষ্ট্রের প্রেসিডেন্ট নির্বাচিত হন।

4. Complete the table below with information from the passage.

$1 \times 5 = 5$

Barack Obama

Came to spotlight	By giving a well-reactive speech at the Democratic National Convention in (i) ——.		
Name of Events	Place	Year/ Time	Achievement
Studied law	(ii) ——		
Taught law	(iii) ——		
(iv) ——		in 1990	
		in 2009	(v) ——

5. Write a summary of the above passage in your own words.

10

6. Match the parts of sentences given in column 'A' 'B' and 'C' to write five complete sentences.

$1 \times 5 = 5$

Column 'A'	Column 'B'	Column 'C'
(a) Capitalism	i. of people get	i. affluence and indigence.
(b) The global trade	ii. created a chasm between	ii. European countries.
(c) But globalization has	iii. has recently become	iii. amenities of life.
(d) The capitalist countries	iv. flourished in the	iv. centralized worldwide now.
(e) Very small number	v. enjoy exploiting	v. the needy countries.

7. Put the following parts of the story in correct order to make the whole story. Only the corresponding numbers of the sentences need to be written.

$1 \times 8 = 8$

- (a) The stone hit the frogs one by one.
- (b) An old man saw it and forbade the boys to kill them.
- (c) They found the playful frogs in the pond.
- (d) One day some boys were going by the side of the pond.
- (e) In a village there was a little pond where some frogs played and sang all the time.
- (f) Many of them were hurt very seriously and killed.
- (g) But frogs did not know how to save their lives.
- (h) Then the boys began to throw stones into the pond for fun.

► For Questions No. 8 & 9 (Short Questions from Poems & Stories) See Page No. 528-570

Answer Sheet

- (a) ji. the destruction of the river Jamuna (b) i. cruelty of nature (c) iii. river erosion (d) i. agitation (e) ii. to break something into pieces (f) ii. wind that blows with a hissing sound (g) iii. To describe the effect of river erosion (h) iv. alone (i) ii. wealthy (j) iii. Destroy (k) ii. River erosion (l) i. cruel impact on people (m) i. the erosion of the Jamuna (n) iv. To make loud deep harsh sound (o) iii. Climate change (p) ii. exterminated (q) iv. she is feeble (r) i. climate change (s) ii. unstable (t) ii. in one (u) iii. instability of flame
- (a) Meherjan had everything. But the erosion of the river Jamuna had snatched all away. Like a greedy person, the Jamuna devours all her dreams and happiness. So, the author calls the Jamuna greedy.
 (b) Meherjan lives in a slum on the Town Protection Embankment in Sirajgonj.
 (c) Dancing flame refers to the unsteadiness of the fire.
 (d) We can stop river erosion by implementing a combination of strategies, including planting vegetation along riverbanks, constructing barriers like dams, reduce soil disturbance and sediment runoff. These initiatives help stabilize riverbanks, control sediment deposition, and prevent erosion.
 (e) Many more villages are in the threat of erosion during each monsoon because of the climate change human beings brought about through their actions.
 (f) People living along the river banks are the victims of river erosion and the worst sufferers of climate change.
 (g) The greedy Jamuna crushed Meherjan's dream and happiness as it consumed gradually all her landed property; besides it ultimately devoured her last shelter during the last monsoon.
 (h) Due to river erosion, she lost her cultivable land, trees, vegetable garden, bamboo bush, cattle and shelter.
 (i) If we cannot control river erosion; the number of homeless people may increase day by day. Statistics shows that at least 100,000 people are becoming homeless every year in Bangladesh due to river erosion.

- (j) Certainly, we must take prompt action to adapt to climate change. Otherwise gradual rise of river erosion will take the lives of lots of Meherjans every year.
- (k) Earlier, Meherjan was well-off. She had everything— a happy family, cultivable land, cattle and bamboo bush.
- (l) Many more villages are in the threat of erosion during each monsoon because of the climate change human beings brought about through their actions.
- (m) Meherjan lives in a slum on the Sirajganj Town Protection Embankment. She has a polythene roofed living place which looks like a cage.
- (n) Then, river erosion makes thousands of people homeless, landless and literally helpless.
- (o) We can reduce the increasing number of shelterless people affected by river erosion by taking prompt actions to adapt to climate change.
3. (a) common (b) victim (c) river (d) difficulties/ hardship/ pains (e) know/ learn
 Or, (a) Bangladeshi (b) due (c) scarcity/ want (d) dweller (e) victims (f) threat (g) along/ near (h) shelterless (i) example
 (j) affects/ threatens/ influences
4. (i) Boston (ii) Harvard Law School (iii) Chicago Law School (iv) became the first African-American editor of the Law Review (v) Becoming the 44th President of the USA
5. Barack Obama was born to a white mother and a black father in America. As his parents were separated, he was raised by his grandparents. He studied at the Punabou school in Hawaii. Then he studied law at Harvard Law school. He was elected the President of USA twice. He was awarded Nobel Prize for peace in 2009. He is working hard to remove global crisis. His leadership qualities are really impressive. Such a leader is rarely found nowadays.
6. (a) Capitalism flourished in the European countries.
 (b) The global trade has recently become centralized worldwide now.
 (c) But globalization has created a chasm between affluence and indigence.
 (d) The capitalist countries enjoy exploiting the needy countries.
 (e) Very small number of people get amenities of life.
7. c → d → c → h → a → f → g → b
 In a village there was a little pond where some frogs played and sang all the time. One day some boys were going by the side of the pond. They found the playful frogs in the pond. Then the boys began to throw stones into the pond for fun. The stone hit the frogs one by one. Many of them were hurt very seriously and killed. But frogs did not know how to save their lives. An old man saw it and forbade the boys to kill them.

Unit 02

Lesson 02

Environmental Pollution

ପରିବେଶ ଦୂଷଣ



VOCABULARY (ଭକ୍ୟାବିୟୁଲାରି) — ଶବ୍ଦଭାବାର

Word & Meaning	English Meaning	Syn., Ant. & Derivatives
apparently (ଆପ୍ୟାରାନ୍ଟ୍ରି)adv.— ସ୍ପଷ୍ଟତ, ସୁଧାରୀବେ	according to what seems true	syn. in fact, seemingly
decade (ଡିକେଇଡ) n.— ଦଶକ, ଦଶ ବହର କାଳ	a period of ten years	syn. (ten years) decennium
dweller [ଚୁଯୋଲା(ରୁ)] n.— ବାସିନ୍ଦା, ବସିବାସକାରୀ	a person or animal that lives in or at a specified place	syn. inhabitant, resident; plu. dwellers
emission (ଇମିଶନ)n.— ନିର୍ଗତକରଣ	letting sth out/ discharge of something, especially gases	syn. discharge; ant. refrain
exhaust (ଇଗ୍ଜୋସ୍ଟ) n.— ବାଞ୍ଚ, ତରଳ ବା ଗ୍ୟାସିଯ ପଦାର୍ଥ ନିର୍ଗତ, ନିର୍ଗତ ଗ୍ୟାସ, ତରଳ ଇତ୍ୟାଦି	discharge of waste gases from engine or machine	syn. vacate; ant. refresh; adj. exhausted
grip (ଗ୍ରିପ)n.— ଓରକ୍କେ ଧରା, ଧାରିବା ଧରା	holding tightly; have a strong or adverse effect on	syn. grasp, afflict
hazardous (ହ୍ୟାଜା:ଡାସ)adj.— ଝୁକ୍କିପୂର୍ଣ୍ଣ	of potential danger, dangerous/ involving risk or danger	syn. unsafe, risky; ant. safe
indiscriminate (ଇନଡିସକ୍ରିମିନ୍ଟ)adj.— ଡେଦବୁଦ୍ଧିହିନ, ନିର୍ବିଚାର, ବାହୁବିଚାରହିନ	done without careful judgement	syn. promiscuous, unjust; ant. discriminate
pesticide (ପେସ୍ଟିସାଇଡ) n.— କିଟନାଶକ	pest-killing compound	syn. insecticide, insect killer

Word & Meaning	English Meaning	Syn., Ant. & Derivatives
reduce (রিডিউস) v.— কমানো, ছাপ করা	to make something less or smaller in size, quantity, price, etc	syn. decrease, lessen; ant. increase
sediment (সেডিমেন্ট)n.— পলি, তলানি	settled matter at bottom of liquid	syn. remains, silt
significant (সিগ্নিফিকেন্ট)adj.— তাৎপর্যপূর্ণ	important to be worthy of attention	syn. important, vital; ant. insignificant

১. মূল পাঠ (Text) | পাঠ্যবইয়ের প্রশ্নের উত্তর শিখি



A Speaking Task Look at the pictures below and discuss the questions. (নিচের ছবিগুলোর দিকে তাকাও এবং প্রশ্নগুলো আলোচনা কর।)

- (1) What do you see in each picture? (প্রত্যেক ছবিতে ভূমি কী দেখতে পাও?)

Ans. The pictures here represent some common sources of environmental pollution. In picture-1, we see various types of vehicles on the city street which cause severe sound pollution. In picture-2, waste materials are seen in the open space which cause land and odour pollution. Picture-3, represents water pollution and in picture-4, we can see brickfields which cause air pollution. (চারটি ছবিই পরিবেশ দূষণের কয়েকটি সাধারণ উৎস তুলে ধরেছে। ১নং ছবিতে আমরা শহরের রাস্তায় বিভিন্ন ধরনের যানবাহন দেখতে পাইছি যেটা মারাত্মক শব্দ দূষণ সৃষ্টি করে। ২নং ছবিতে, খোলা জায়গায় বর্জ্য পদার্থ দেখা যাচ্ছে যেটা বায়ু দূষণ ঘটায়। ৩নং ছবিতে পানি দূষণের চিহ্ন দেখা যাচ্ছে এবং ৪নং ছবিতে আমরা ইটের ভাটা দেখছি যা বায়ু দূষণ সৃষ্টি করে।)

- (2) What are some of the common sources of environmental pollution? (পরিবেশ দূষণের কয়েকটি সাধারণ উৎস কী কী?)

Ans. Some common sources of environmental pollution are— vehicles plying on the city street, brick fields that emit black smoke, mismanagement of wastes, industrial wastes and filth. (পরিবেশ দূষণের কয়েকটি সাধারণ উৎস হচ্ছে রাস্তায় চলাচলকারী যানবাহন, ইটের ভাটা যা থেকে কালো ধোয়া নির্গত হয়, বর্জ্য পদার্থের অব্যবস্থাপনা, শিল্প কারখানার বর্জ্য পদার্থ ও নোংরা জিনিস ইত্যাদি।)

- (3) Which of these sources are most threatening for your environment? (এ উৎসগুলোর মধ্যে কোনটি পরিবেশের জন্য সবচেয়ে বেশি হুমকিরূপ?)

Ans. I think, among these sources, black smoke emitted in the air is the most threatening for our environment. (আমার মতে এই উৎসগুলোর মধ্যে বাতাসে নির্গত হওয়া কালো ধোয়া আমাদের পরিবেশের জন্য সবচেয়ে বেশি হুমকিরূপ।)

Picture-1

In picture-1 a huge number of vehicles like cars, buses, CNG auto-rickshaws, etc are seen on a very busy road. The road is congested with vehicles probably for traffic jam. The number of vehicles is increasing and the drivers do not obey the traffic rules. So, a serious problem occurs. (ছবি-১ এ একটি ব্যস্ত রাস্তায় অনেক যানবাহন যেমন গাড়ি, বাস, সিএনজি ইত্যাদি দেখা যায়। খুব সম্ভব ট্রাফিক জ্যামের কারণে রাস্তা গাড়িতে ঠাসা। যানবাহনের সংখ্যা বৃদ্ধি পাচ্ছে এবং চলকেরা নিয়ম মানছে না। এতে মারাত্মক সমস্যা সৃষ্টি হচ্ছে।)



Picture 1

Picture-2

In picture-2 a huge pile of rubbish is seen in an open place. This must create bad smell too. It seriously pollutes the environment and causes diseases. The place seems to be an urban area like Dhaka. (ছবি-২ এ খোলা জায়গায় আবর্জনার একটা বিশাল ঝূপ দেখা যায়। এটি অবশ্য দুর্গম্বস্তু হচ্ছায়। এটি পরিবেশকে মারাত্মকভাবে দৃষ্টিত করে এবং রোগ সৃষ্টি করে। জায়গাটা ঢাকার মতো কোন নগরে বলে মনে হয়।)



Picture 2

Picture-3

In picture 3 a tannery is seen. It pollutes the surrounding environment and the river beside it. (ছবি-৩-এ একটি চামড়ার কারখানা দেখা যাচ্ছে। এটি আশপাশের পরিবেশকে এবং পাশে থাকা নদীকে দৃষ্টিত করে।)



Picture 3

Picture-4

In picture 4 we see smoke emitting from the brick kilns. The sky nearby has been covered with black smoke from Chimneys. Cultivable lands are being destroyed for this. (ছবি-৪ এ। ইটের ভাটার চুঁচী থেকে ধোয়া বের হতে দেখা যাচ্ছে। চিমনিগুলোর কালো ধোয়ায় আশপাশের আকাশ ঢেকে গেছে। এই কাজের জন্য চাষাবাদযোগ্য জমি ধ্বংস করা হচ্ছে।)



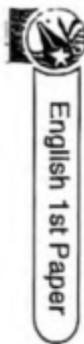
Picture 4

B **Reading Task** Now read the following passage to know more about environmental pollution in Bangladesh. (এখন বাংলাদেশের পরিবেশগত দূষণ সম্পর্কে জ্ঞানতে নিচের পাঠটি পড়ো।)

Text (মূল পাঠ)	উক্তাবল	বঙ্গানন্দবাদ
<p>Bangladesh is now in the grip of all sorts of pollution like air pollution, soil pollution and water pollution. The dwellers of the urban areas are the worst sufferers of such pollution. The indiscriminate industrialisation process in Bangladesh over the past decades has created significant environmental problems. We will now read about some of the most common types of environmental pollutions and ways of coping with them.</p>	<p>বাংলাদেশ ইজ নাউ ইন দা গ্রিপ অভ্ ও:ল সংট্স্ অভ্ পলিউশন লাইক এআ(র) পলিউশন, সয়ল পলিউশন আনন্দ ওয়াটা(র) পলিউশন। দা ডুয়েলা(র)সু অভ্ দা আ:বাণ এআরিআস আ(র) দা ওয়া:স্ট সাফারা(র)সু অভ্ সাচ পলিউশন। দা ইনডিসক্রিমিনেইট ইনডাস্ট্রিআলাইজেশনু প্রসেস ইন বাংলাদেশ ওভা(র) দা পাসট ডিকেইড্স হ্যাজ ক্রিয়েইচিড সিগনিফিক্যান্ট ইনভাইআরানমেন্টাল প্রুম্যস্। উই উইল নাউ রিড আবাউট সাম অভ্ দা মোউস্ট কমন টাইপ্স অভ্ ইনভাইআরানমেন্টাল পলিউশনসু আনন্দ ওয়েইস অভ্ কপিং উইদ দেম।</p>	<p>বাংলাদেশ এখন বায়ু দূষণ, মাটি দূষণ এবং পানি দূষণের মতো সব ধরনের দূষণে আক্রান্ত। শহর এলাকায় বসবাসকারী লোকেরা এসব দূষণে সবচেয়ে ক্ষতির শিকার হয়। বাংলাদেশে গত কয়েক দশক ধরে বাজুবিচারহীন শিল্পায়ন প্রক্রিয়া পরিবেশগত তৎপর্যপূর্ণ সমস্যা সৃষ্টি করেছে। আমরা এখন কয়েকটি অতি পরিচিত পরিবেশ দূষণ ও সেগুলো মোকাবেলা করার উপায় সম্পর্কে জানি।</p>
<p>Air pollution Air pollution comes from a wide variety of sources. In Bangladesh poisonous exhausts from industrial plants, brick kilns, old or poorly-serviced vehicles and dust from roads and construction sites are some of the major sources of air pollution.</p>	<p>এআ(র) পলিউশন এআ(র) পলিউশন কাম্পস ক্রম আ ওআইড ডেআরাউটি অভ্ সো:সেস্। ইন বাংলাদেশ পয়জনাস ইগজাস্ট্স ক্রম ইনভাইআল প্লান্টস্, ব্রিক কিল্নস, উল্লড ও(র) পুআ(র)লি সা:ভিস্ড ভাইকলসু আনন্দ ভাস্ট ক্র রোডসু আনন্দ কনস্ট্রাকশনু সাইটসু আ(র) সাম অভ্ দা মেইজা(র) সো:সেস্ অভ্ এআ(র) পলিউশনু।</p>	<p>বায়ু দূষণ নানারকম উৎস থেকে বায়ু দূষণ সৃষ্টি হয়। বাংলাদেশে শিল্পকারখানা, ইটের ভাটা চুঁচী, পুরাতন অথবা যেনতেনভাবে মেরামত করা যানবাহনের বিষাক্ত ধোয়া এবং রাস্তার খুলিকণা এবং নির্মাণ এলাকাগুলো বায়ু দূষণের প্রধান উৎস।</p>
<p>We can minimise this type of pollution by making less use of motor vehicles and avoiding the use of vehicles older than 20 years. We may also use proper lubricants to lessen the level of emission and pollutants. We can encourage people to use Compressed Natural Gas (CNG) or Liquid Petroleum Gas (LPG) for fuelling their cars. The government may relocate hazardous industries like brick kilns to areas away from human habitations.</p>	<p>উই ক্যান মিনিমাইজ দিস টাইপ অভ্ পলিউশন বাই মেইকিং লেস ইউজ অভ্ মোট(র) ভাইকলসু আনন্দ আওয়ডিং দা অভ্ ভাইকলসু ওউলডা(র) দ্যান টোওয়েন্ট ইয়া(র)সু। উই মেই ওলসোউ ইউজ প্রপা(র) লুব্রিকান্টসু টু লেসেন দা লেডেল অভ্ এফিশন আনন্দ পলুটান্টসু। উই ক্যান ইনকারিজ পীপল টু ইউজ কম্প্রেসড ন্যাচুরাল গ্যাস (সীএনজি) ও(র) লিকুইড পেট্রোলিআম গ্যাস (এলপীজি) ফ(র) ফুয়েলিং দেআ(র) কা(র)সু। দা গাভান্মান্ট মেই রিলোকেইট হ্যাজাঃভাস ইনভাইজ লাইক ব্রিক কিল্নস টু এআরিআস আওএই ক্রম হিউমান হ্যাবিটেইশনসু।</p>	<p>মোটর ইঞ্জিন চালিত যানবাহনের ব্যবহার কমিয়ে এবং বিশ বছরের বেশি বয়সী গাড়ী ব্যবহার পরিহার করে আমরা এই ধরনের দূষণ কমাতে পারি। লুব্রিকান্ট ব্যবহার করে আমরা নির্মনের মাত্রাটা কমাতে পারি। আমরা মানুষকে তাদের গাড়িতে সংকুচিত প্রাকৃতিক গ্যাস (সিএনজি) অথবা তরল পেট্রোলিয়াম প্রাকৃতিক গ্যাস (এলপীজি) ব্যবহার করার জন্য উৎসাহিত করতে পারি। সরকার ইটের ভাটা মত বৃক্ষপূর্ণ শিল্পকারখানা মানুষের আবাসস্থল থেকে সরিয়ে নিতে পারে।</p>
<p>Water pollution Water pollution can occur in oceans, rivers, lakes, ponds and underground reservoirs. As different water sources flow together, the pollution can spread easily and quickly. Causes of water pollution include :</p> <ul style="list-style-type: none"> • increased sediment from soil • erosion 	<p>ওয়াটা(র) পলিউশন ওয়াটা(র) পলিউশন ক্যান অকা(র) ইন ওসেনসু, রিভা(র)সু, লেইকস, পন্ডসু আনন্দ গ্রাউন্ড রিজাঃভা(র)সু। অ্যাজ ডিফরান্ট ওয়াটা(র) সো:সেস ক্রো টুগেদা(র), দা পলিউশন ক্যান প্রেড সেজিলি আনন্দ কুইকলি। কজেজ অভ্ ওয়াটা(র) পলিউশন ইনক্লুড :</p> <ul style="list-style-type: none"> • ইনক্রীজড সেডিমান্ট ক্রম সয়ল • ইরোশান 	<p>পানি দূষণ সাগর, নদী, হৃদ, পুরুর এবং ভূ-গর্ভস্থ জলাধারে পানি দূষণ ঘটতে পারে। যেহেতু বিভিন্ন পানির উৎস একসাথে প্রবাহিত হয়, সেহেতু দূষণ সহজে ও দ্রুত ছড়াতে পারে। পানি দূষণের কারণগুলোর মধ্যে রয়েছে :</p> <ul style="list-style-type: none"> • মাটি থেকে তলানি বৃক্ষ • ভূমিক্ষয়

Text (মূল পাঠ)	উক্তাবল	বঙ্গানুবাদ
<ul style="list-style-type: none"> improper waste disposal and littering leakage of soil pollution into water supplies organic materials that decay in water supplies. <p>In fact, polluting the land means polluting the water. Throwing away a toxic substance on the ground near a water source means it eventually reaches the body of water. As a result, the water is polluted. Industrial wastes must not be disposed in rivers or lakes. We need to be more careful about disposing household wastes too. Use of pesticides means that when it rains, chemicals used in the lawn or garden wash into the water bodies. Therefore, we must be aware of the dangers of using pesticides as they may pollute our rivers, canals and lakes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ইমপ্রা(র) ওএইস্টি ডিস্পোজাল আন্ড লিটারিং লীকেইজ অভ সয়ল পলিউশন ইন্টি ওয়াটা(র) সাপ্লাইজ ও:গানিক ম্যাটারিআলস দ্যাটি ডিকেই ইন ওয়াটা(র) সাপ্লাইস। <p>ইন ফ্যাক্ট, পলুটিং দা ল্যান্ড মীনস পলুটিং দা ওয়াটা(র)। শ্রেইং আওএই আ টক্সিক সাবস্টান্স অন দা গ্রাউন্ড নিআ(র)। আ ওয়াটা(র) সোর্স মীনস ইট ইভেনচুআলি রীচেজ আ বডি অভ ওয়াটা(র)। আজ আ রেজাল্ট, দা ওয়াটা(র) ইজ পলিউটিভ, ইনডাস্ট্রিআল ওয়েইস্টিস মাস্ট নট বী ডিস্পোউস্ড ইন রিভা(র)স ও(র) লেইকস। উই নীড টু বী মো:(র) কেআ(র)ফুল আবাউটি ডিস্পোজিং হাউজহোল্ড ওয়েইস্টিস টু। ইউজ অভ পেস্টিসাইডস মীনস দ্যাটি ওএন ইট রেইনস কেমিক্যালস ইউজড ইন দা লোন ও(র) গাড়ন, ওয়াশ ইন্টি দা ওয়াটা(র) বডিজ। দেআ(র)-কো(র), উই মাস্ট বী আওআ(র) অভ দা ডেইনজা(র)স অভ ইউজিং পেস্টিসাইডস অ্যাজ দেই মেই পলিউট আউআ(র) রিভা(র)স, ক্যানালস আন্ড লেইকস।</p>	<ul style="list-style-type: none"> অনুপযুক্ত পরিত্যক্ত বর্জ্য এবং আবর্জনা পাত্র পানি সরবরাহের ছিদ্র দিয়ে মাটি দৃষ্টের প্রবেশ পানি সরবরাহে ক্ষয়প্রাপ্ত রাসায়নিক দ্রব্য <p>প্রকৃতপক্ষে মাটি দৃষ্টি অর্থ পানি দৃষ্টি। কোন পানির উৎসের আশেপাশের মাটিতে বিবাক্ত দ্রব্য নিষ্কেপ করার অর্থ দীরে দীরে তা পানিতে প্রবেশ করা। এর ফলে পানি দূষিত হয়। শিল্প-কারখানার বর্জ্য নদীতে বা হৃদে নিষ্কেপ করা উচিত নয়। গৃহস্থালীর বর্জ্য নিষ্কেপ করার ফেত্তেও আসাদের আরো সতর্ক হতে হবে। কীটনাশকের ব্যবহার মানে বৃক্ষির সময় লম্বে বা বাগানে ব্যবহৃত রাসায়নিক দ্রব্য খুয়ে পানিতে মিশে যায়। অতএব আসাদেরকে অবশ্যই সতর্ক হতে হবে যাতে করে কীটনাশক নদী, খাল ও হৃদকে দূষিত করতে না পারে।</p>
<h3>Soil pollution</h3> <p>Among the most significant causes of soil pollution is the enormous volume of industrial waste which is being produced every day but not disposed properly. The mismanagement of household wastes, particularly the polythene shopping bags, has caused serious threat to the soil and the drainage system. Another cause for soil pollution is the use of agricultural pesticides, fertilizers, etc. Sometimes fuel leakages from automobiles may get washed away by rain and seep into the nearby soil.</p>	<p>সয়ল পলিউশন</p> <p>আমাঙ দা মোটস্টি সিগনিফিকান্ট কজেজ অভ সয়ল পলিউশন ইজ দা ইনো:মাস ভলিউম অভ ইভাস্ট্রিআল ওয়েইস্টিস উইচ ইজ বীইং প্রডিউস্ড এভ'রি ডেই বাট নট ডিস্পোস্ড প্রপা(র)লি। দা মিস ম্যানেজমেন্ট অভ হাইজহোল্ড ওয়েস্টেইস, পাচিকুলা(র)লি দা পলিথিন শপিং ব্যাগস, হ্যাজ কজড সিরিআস শ্রেট টু দা সয়ল আন্ড দা ড্রেইনেজ সিস্টেম। আনাদা(র) কজ ফ(র) সয়ল পলিইশন ইজ দা ইউজ অভ এগ্রিকালচারাল ফাচিলাইজা(র), এটসেটোৱা। সামটাইমস ফুয়েল লিকিজেজ ফ্রম অটোমোবাইলস মেই গেট ওয়াশড আওএই বাই রেইন আন্ড সীপ ইন্টি দা নিআ:বাই সয়ল।</p>	<p>মাটি দৃষ্টি</p> <p>মাটি দৃষ্টের উল্লেখযোগ্য কারণগুলোর মধ্যে একটি হলো প্রচুর পরিমাণে শিল্প বর্জ্য বা প্রতিদিনই উৎপন্ন হচ্ছে কিন্তু ঠিকমতো অপসারণ করা হচ্ছে না। গৃহস্থালীর বর্জ্যের অব্যবস্থাপনা বিশেষ করে বাজার করার পলিথিন ব্যাগ মাটি ও পয়োঃনিশ্চানের জন্য ঝুকির কারণ হয়ে দাঁড়ায়। মাটি দৃষ্টের আরেকটি কারণ হলো কৃষিতে ব্যবহৃত কীটনাশক, সার ইত্যাদি। অনেক সময় যানবাহনের জ্বালানী ছিদ্রপথে বেরিয়ে এসে বৃক্ষির পানিতে খুয়ে মাটির সাথে মিশে যায়।</p>
<p>Pesticides and fertilizers are useful for plant growth but their overuse has led to soil pollution. Natural fertilizers and compost can be used instead of their chemical alternatives. Recycling is another way to reduce and control soil pollution. Recycling papers, plastics and other materials reduces the volume of refuse in landfills. Deforestation also causes erosion, pollution and the loss of fertility in the topsoil. Planting trees and reforestation help prevent soil erosion and pollution.</p>	<p>পেস্টিসাইডস আন্ড ফাচিলাইজা(র)স আ(র) ইউজফুল ফ(র) প্লান্ট ঘোষিথ বাট দেআ(র) ওভা(র)ইউজ হ্যাজ লেড টু সয়ল পলিউশন। ন্যাচ্চারাল ফাচিলাইজা(র)স আন্ড কমপোস্ট ক্যান বী ইউজড ইন্টোড অভ দেআ(র) কেমিক্যাল অলটা:নেটিভস রিসাইক্লিং ইজ আনাদা(র) ওয়েই টু রিভিউস আন্ড কেন্ট্রাল সয়ল পলিউশন। রিসাইক্লিং পেইপা(র)স, প্লাস্টিকস আন্ড আদা(র) ম্যাটারিআলস রিভিউসেস দা ভলিউম অভ রিফিউজ ইন ল্যাভিলিস্ন। ডিফেরেন্সেটেইশন ওলসোউ কজেজ ইরোডিজন, পলিউশন আন্ড দা লস অভ ফাচিলাইট ইন দা টপসয়ল। প্লানটিং ট্ৰীজ আন্ড রি-ফুরেস্টেইশন হেল্প প্ৰিভেন্ট সয়ল ইরোডিজন আন্ড পলিউশন।</p>	<p>কীটনাশক ও সার ফসলের বৃক্ষির জন্য পুরুত্বপূর্ণ কিন্তু এগুলোর অতিরিক্ত ব্যবহার মাটিকে দূষিত করে। প্রাকৃতিক সার ও গোবৰ সারকে রাসায়নিক সারের বিকল্প হিসেবে ব্যবহার কৰা যেতে পারে। মাটি দৃষ্টি হুস বা নিয়ন্ত্ৰণ কৰার আরো একটি উপায় পুনৰ্ব্যবহারের উপযোগী কৰা। কাগজ, প্লাস্টিক ও অন্যান্য জিনিসপত্ৰ পুনৰ্ব্যবহার উপযোগী কৰা স্থলভাগের জঞ্জালের পরিমাণ কমায়। বৃক্ষ নিধনও ভূমিক্ষয়, দৃষ্টি এবং মাটির উপরিভাগের উৰ্বৰতাৰ হানি ঘটায়। বৃক্ষরোপণ ও পুনৰন্যায় ভূমি ক্ষয় ও দৃষ্টি প্রতিরোধ কৰে।</p>

C From your reading of the above text complete each blank space in the table with no more than two words and/or numbers. (উপরের পঠিত পাঠটি সম্পর্ক করার পর তালিকা থেকে দৃষ্টি শব্দ/অথবা দৃষ্টি সংগ্রহ নিয়ে খনাখনগুলো পূর্ণ কর।)



Pollution (দূষণ)	Causes (কারণ)	Suggestions (পরামর্শ)
Air pollution	<ul style="list-style-type: none"> Toxic smokes from —— plants Vehicles which are old and poorly —— Smoke from the —— fields 	<ul style="list-style-type: none"> Don't drive motorcars which are older than —— years. Use car lubricants of good quality to keep the —— level minimum. Use CNG or LP gas as car ——
Soil pollution	<ul style="list-style-type: none"> Industrial wastes not —— properly. Use of —— shopping bags Use of agricultural pesticides and —— 	<ul style="list-style-type: none"> Use compost for agricultural purpose. — paper, plastics, and other materials. Plant more trees to help prevent loss of fertility in the ——

Ans.

Pollution (দূষণ)	Causes (কারণ)	Suggestions (পরামর্শ)
Air pollution (বায়ু দূষণ)	<ul style="list-style-type: none"> Toxic smokes from industrial plants (শিল্প কারখানা থেকে বিষাক্ত ধোয়া) Vehicles which are old and poorly serviced (যানবাহন যেগুলো পুরাতন এবং যেনতেনভাবে মেরামত করা) Smoke from the brick fields (ইট ভাটার ধোয়া) 	<ul style="list-style-type: none"> Don't drive motorcars which are older than twenty years. (বিশ বছরের বেশি পুরোনো মোটরগাড়ি চালিও না।) Use car lubricants of good quality to keep the emission level minimum. (নির্গমন মাত্রা নুন্যতম রাখার জন্য ভাল মানের গাড়ির লুক্সিক্যাল্টি ব্যবহার কর।) Use CNG or LP gas as car fuels (গাড়িতে জ্বালানী হিসেবে সি.এ.এন.জি অথবা এল.পি গ্যাস ব্যবহার কর।)
Soil pollution (মাটি দূষণ)	<ul style="list-style-type: none"> Industrial wastes not disposed properly. (শিল্প বর্জ্য যথাযথভাবে অপসারিত নয়।) Use of polythene shopping bags (পলিথিন শপিং ব্যাগ ব্যবহার) Use of agricultural -pesticides and fertilizer (কৃষি কীটনাশক এবং সার ব্যবহার) 	<ul style="list-style-type: none"> Use compost for agricultural purpose. (কৃষিকাজে গোবর সার ব্যবহার কর) Recycling paper, plastics, and other materials. (কাগজ, প্লাস্টিক এবং অন্যান্য দ্রব্য পুন্নপ্রক্রিয়াজাতকরণ।) Plant more trees to help prevent loss of fertility in the topsoil (মাটির উপরিভাগ এর উর্বরতার ঘাটতি পুরনের সাহায্য করার জন্য বেশি করে গাছ লাগাও।)

D Speaking Task In groups of four, prepare a summary in 100 words of the topic below. First, work together to prepare a draft. When the draft is complete, select a group member to read it to the class. (চারজনের একটি দলে ১০০ শব্দে নিচের বিষয়ের উপর একটি সারমর্ম প্রস্তুত কর। প্রথমে বক্তব্যটির খসড়া তৈরির জন্য একসাথে কাজ কর। যখন খসড়াটি সম্পূর্ণ হবে তখন সেটি ক্লাসে পড়ে শোনানোর জন্য একজন দলীয় সদস্য নির্বাচন কর।)

Topic : Polluting the land means polluting the water (শিরোনাম : ভূমি দূষণ মানেই পানি দূষণ।)

Ans.

Dear audience,	<p>বক্তানুবাদ : শ্রী শ্রোত্মভূলী,</p> <p>আজ আমরা এখানে অত্যন্ত গুরুত্বপূর্ণ একটি বিষয়— পরিবেশ দূষণের একটি বিশেষ দিক নিয়ে আলোচনা করছি। আর আমি ভূমি দূষণ ও পানি দূষণের মধ্যকার প্রত্যক্ষ সম্পর্কের বিষয়ে আপনাদের দৃষ্টি আকর্ষণ করতে চাই।</p> <p>আমরা যদি একটু গভীরভাবে ভাবি, তাহলে আমরা মুহূর্তেই দেখতে পাব যে ভূমি দূষণ পানি দূষণ ঘটায়। আমরা যদি পানি দূষণের প্রধান কারণগুলো খুজে বের করতে চেষ্টা করি, তাহলে আমরা ভূমি দূষণকে এর অন্যতম কারণ হিসেবে পাব।</p> <p>আমরা বিভিন্ন ধরনের বর্জ্য ও আবর্জনা ফেলে ভূমিকে দূষিত করি। এবং যেসব দৃষ্টক ভূমিকে দূষিত করে শেষমেষ সেগুলো বৃক্ষিপত বা অন্য জলপ্রবাহের মাধ্যমে ভেঙে যায়। তারপর এগুলো পানির নানান উৎস যেমন— পুকুর, হৃদ, খাল, নদী ইত্যাদিতে পতিত হয়। এভাবে ভূমি দূষণ পানি দূষণ ঘটায়।</p>
----------------	---

We also find that the pollutants that pollute land may damage the sewerage system and ultimately get mixed with water sources through this system. It is also an ocular fact that proves the direct link between land pollution and water pollution.

It is high time we took initiatives to prevent all kinds of pollution. And to do so we have to identify the root causes of these pollutions. As it is clear to us now that land pollution is one of the main causes for water pollution, we at first try to prevent land pollution if we want to prevent water pollution. It is no denying that preventing land pollution will help us prevent water pollution to a great extent. In fine, I would like to urge you all to be aware of land and water pollution and to hit upon a plan how we can escape these serious pollutions. I hope that if we can be well strategic in our work-plan, we are sure to prevent these pollutions. If we prevent or control land pollution successfully, water pollution will automatically be reduced or controlled to some or a great extent.

Thanks to all once again.

আমরা এও দেখি যে, যেসব দূষক জমিকে দূষিত করে সেগুলো পয়নিষ্ঠাষণ ব্যবস্থাকে ক্ষতিগ্রস্ত করে এবং অবশেষে এই ব্যবস্থার মাধ্যমেই পানির উৎসগুলোর সাথে মিলে যায়। এটাও একটা চাকুস ঘটনা যা ভূমি দূষণ ও পানি দূষণের মধ্যে প্রত্যক্ষ যোগসূত্র প্রমাণ করে।

সবধরনের দূষণ প্রতিরোধে ব্যবস্থা গ্রহণের জন্য এটাই আমাদের উপযুক্ত সময়। আর এটা করতে হলে আমাদেরকে এসব দূষণের মূল কারণগুলো সনাত্ত করতে হবে। যেহেতু এটা এখন আমাদের কাছে পরিষ্কার যে, ভূমি দূষণ পানি দূষণের অন্যতম প্রধান কারণ, তাই আমরা যদি পানি দূষণ প্রতিরোধ করতে চাই তাহলে প্রথমেই আমাদেরকে ভূমি দূষণ প্রতিরোধের চেষ্টা করতে হবে। এটা অধীকার করার উপর নেই যে ভূমি দূষণ প্রতিরোধ পানি দূষণ প্রতিরোধে অনেকাংশে সহযোগিতা করবে। পরিশেষে, আমি আপনাদের সকলকে ভূমি ও পানি দূষণ সম্পর্কে সচেতন হতে এবং এসব দূষণ থেকে কিভাবে পরিভ্রান্ত পাওয়া যায় সে সম্পর্কে পরিকল্পনা করার জন্য বিনীত অনুরোধ জানাতে চাই। আশা করি, আমরা যদি আমাদের কর্ম পরিকল্পনায় যথাযথ কৌশলী হই তাহলে আমরা নিশ্চয়ই এসব দূষণ প্রতিরোধ করতে পারব। আমরা যদি সফলভাবে ভূমি দূষণ নিয়ন্ত্রণ করতে পারি তাহলে পানি দূষণও স্থাভাবিকভাবেই কিছু অংশে বা অনেকাংশে হ্রাস পাবে বা নিয়ন্ত্রণে আসবে।।

E  Speaking Task Look at the three posters below. What messages do they give? Which one do you like the most? Tell your friend why you like it. (নিচের তিনটি পোস্টারের দিকে তাকাও। তারা কী বার্তা প্রদান করে? তুমি কোনটি সবচেয়ে পছন্দ কর? তোমার বন্ধুকে বল তুমি কেন এটি পছন্দ কর।)

Poster-1 (পোস্টার-১) :

In this poster we see an animal sitting beside a lake which is likely to be its playground. A big plastic pot possibly filled with chemicals is seen floating on the lake. The animal is requesting people not to throw waste into its playground. (এ পোস্টারে আমরা একটি প্রাণীকে তার খেলার মাঠ হিসেবে ব্যবহৃত হুন্দের পাশে বসে থাকতে দেখছি। সন্দেহত একটি বড় রাসায়নিক পদার্থ ডরা প্লাস্টিক-এর পাত্রকে ভাসতে দেখা যাচ্ছে। প্রাণীটি মানুষকে তার খেলার মাঠে আবর্জনা না ফেলতে অনুরোধ করছে।)



Poster-1

Poster-2 (পোস্টার-২) :

In this poster a mother duck is seen walking along with its little kids. The lake seems to be filled with dirt and trash. It discourages the duck swimming in the lake. So instead of swimming with its kids, it is going away. (এই ছবিতে একটি মা হাঁসকে তার ছেট বাচ্চাসহ হুন্দের ধারে হাঁটতে দেখা যাচ্ছে। হুন্দটিকে ময়লা ও আবর্জনায় পূর্ণ দেখা যাচ্ছে। এটি হুন্দে হাঁসের সাতার কাটা নিরূপসাহিত করছে। তাই বাচ্চাদেরকে নিয়ে সাতার কাটার বদলে এটা চলে যাচ্ছে।)



Poster-2

Poster-3 (পোস্টার-৩) :

In this poster an underwater scenery is seen. Lots of trashes like a single piece of worn out shoe, a rejected tyre etc are seen. It disturbs the wildlife under water. The fish here looks seriously endangered. (এ পোস্টারে পানির নিচে একটি দৃশ্যে অনেকগুলো আবর্জনা যেমন: একটি হেঁড়া জুতা, পাড়ির একটি বাতিল চাকা ইত্যাদি দেখা যাচ্ছে। এটি পানির নিচে প্রাণীকুলের জীবন বাধাগ্রস্ত করে। মাছটিকে মারাত্মক সংকটাপন মনে হচ্ছে।)



Poster-3

Ans.

- Friend : What are you looking at so minutely? (এতো খুঁটিয়ে খুঁটিয়ে কী দেখছ?)
 Myself : I am looking at these three posters here. (আমি এখানকার পোস্টার তিনটি দেখছি।)
 Friend : Oh, yes. The pictures in these posters look very interesting. But what do they mean? (ওহ, হ্যা। এই পোস্টারগুলোর ছবিগুলো দেখতে খুবই মজার। তবে এগুলো কী বুঝাচ্ছে?)
 Myself : You see, there are captions with all the posters. And these warn us about water pollution and its dreadful consequences. (তুমি দেখ, সবগুলো পোস্টারের সাথে পরিচয়লিপি দেয়া আছে। আর এগুলো আমাদেরকে পানি দূষণ ও এর ড্যান্সক পরিণতি সম্পর্কে সতর্ক করছে।)
 Friend : That means the posters are for raising awareness about the dangers of water pollution especially for the aquatic animals. (তার মানে পোস্টারগুলো জল দূষণের বিপদ বিশেষত জলচর প্রাণীদের প্রতি বিপদ সম্পর্কে সচেতনতা বৃদ্ধি সম্পর্কিত।)
 Myself : Right you are. (ঠিকই বলেছ।)
 Friend : The posters look very nice and give the same message. But if I ask you to choose one of these as the best, which one will you choose? (পোস্টারগুলো দেখতে খুবই সুন্দর এবং একই ধরনের বার্তা প্রদান করে। তবে আমি যদি এগুলো থেকে সবচেয়ে ভালো হিসেবে একটা বেছে নিতে বলি তাহলে তুমি কোনটা বেছে নেবে?)
 Myself : You've rightly told that each poster is nice and interesting. But if you ask me to find the best one, I will choose the poster-number-three. (তুমি ঠিকই বলেছ যে প্রতিটি পোস্টারই সুন্দর এবং মজার। তবে তুমি যদি আমাকে সবচেয়ে ভালোটা বেছে নিতে বল, আমি তিনব্বিং পোস্টারটাকে বেছে নেব।)
 Friend : Could you please tell me why you have chosen this one? (কেন তুমি এটাকে বেছে নিলে সেটা কী বলতে পার?)
 Myself : I like this most because it is the most touching. You see that due to severe pollution, aquatic animals are dying out. And you also look at the caption. It expresses the urge of the endangered animals to human beings. And the caption is very true and practical. (এটা আমার সবচেয়ে ভালো লেগেছে কেননা এটা সবচেয়ে মর্মস্পর্শী। তুমি দেখ, মারাঞ্জক দূষণের ফলে জলচর প্রাণীরা মারা যাচ্ছে। আর তুমি পরিচয়লিপিটা দেখ। এটা মানব জাতির কাছে সংকটাপন্ন জলচর প্রাণীকুলের আকৃতি প্রকাশ করছে। এবং পরিচয়লিপিটা খুবই সত্য এবং বাস্তবিক।)
 Friend : I think you are very thoughtful and sincere about the issue. (আমরা মনে হয় তুমি এ বিষয়ে খুবই চিন্তাশীল এবং আন্তরিক।)
 Myself : Of course. And I think we all should be so. (অবশ্যই। এবং আমি মনে করি আমাদের সবারই এমনটা হওয়া উচিত।)
 Friend : Right you are. Thank you very much. (তুমি ঠিকই বলেছ। তোমাকে অনেক ধন্যবাদ।)
 Myself : Same to you. (তোমাকেও ধন্যবাদ।)

Model Test

04

Part-A : Reading Test

SEEN PASSAGE ▷ Read the following passage carefully and answer the questions below.

Bangladesh is now in the grip of all sorts of pollution like air pollution, soil pollution and water pollution. The dwellers of the urban areas are the worst sufferers of such pollution. The indiscriminate industrialisation process in Bangladesh over the past decades has created significant environmental problems. We will now read about some of the most common types of environmental pollutions and ways of coping with them.

Air pollution

Air pollution comes from a wide variety of sources. In Bangladesh poisonous exhausts from industrial plants, brick kilns, old or poorly-serviced vehicles and dust from roads and construction sites are some of the major sources of air pollution. We can minimise this type of pollution by making less use of motor vehicles and avoiding the use of vehicles older than 20 years. We may also use proper lubricants to lessen the level of emission and pollutants. We can encourage people to use Compressed Natural Gas (CNG) or Liquid Petroleum Gas (LPG) for fuelling their cars. The government may relocate hazardous industries like brick kilns to areas away from human habitations.

Water pollution

Water pollution can occur in oceans; rivers, lakes, ponds and underground reservoirs. As different water sources flow together, the pollution can spread easily and quickly. Causes of water pollution include :

- increased sediment from soil
- erosion
- improper waste disposal and littering
- leakage of soil pollution into water supplies
- organic materials that decay in water supplies.

In fact, polluting the land means polluting the water. Throwing away a toxic substance on the ground near a water source means it eventually reaches the body of water. As a result, the water is polluted. Industrial wastes must not be disposed in rivers or lakes. We need to be more careful about disposing household wastes too. Use of pesticides means that when it rains, chemicals used in the lawn or garden wash into the water bodies. Therefore, we must be aware of the dangers of using pesticides as they may pollute our rivers, canals and lakes.

1. Choose the best answer from the alternatives.

- (a) What does the phrase 'in the grip of' in the first line means?
 i. under the control of ii. the victim of iii. under the eye of iv. the leader of
- (b) What does the word 'relocate' mean?
 i. To establish something ii. To move something
 iii. To move something to a new place iv. To give importance on something
- (c) The —— people are the worst victims of various pollutions.
 i. rural ii. urban iii. unconscious iv. conscious
- (d) By making less use of motor vehicles, air pollution can be —— to a great extent.
 i. increased ii. developed iii. decreased iv. devastated
- (e) Hazardous industries should be relocated —— residential area.
 i. close to ii. near to iii. within iv. away from
- (f) Brick kiln industry is known as one of the major causes of _____.
 i. water pollution ii. river erosion iii. soil erosion iv. air pollution
- (g) Which of the following words describes the effect of pollution?
 i. Accelerate climatic advantages ii. Useful to all creatures on earth
 iii. Harmful to all creatures on earth iv. Exercises no influence on environment

Additional Questions

- (h) What is the purpose of the author of this passage?
 i. To focus on the positive role of river erosion
 ii. To focus on the positive role of pollution
 iii. To focus on the bad effect on tree plantation and reforestation
 iv. To make the general masses aware of the causes and effects of pollution
- (i) To —— pollution, the government may relocate hazardous industries far from human habitations.
 i. make the best use of ii. maximize iii. abate iv. intensify
- (j) Bangladesh is in the grip of —— pollution.
 i. air ii. water iii. soil iv. all of these
- (k) Brick kilns exhaust —— which is harmful.
 i. water ii. liquid iii. solid iv. air
- (l) What is the closest meaning of the word 'indiscriminate'?
 i. unplanned ii. unconscious iii. methodical iv. definite
- (m) What does the word 'hazardous' mean?
 i. safe ii. risky iii. clean iv. secure
- (n) What is actually meant by 'cope with'?
 i. modify ii. influence iii. enhance iv. deal with
- (o) Industrial wastes should be —— in a proper way.
 i. decomposed ii. thrown away iii. disposed iv. stored
- (p) Improper waste disposal and littering are —— cause/ causes of water pollution.
 i. one of the prominent ii. the commonest iii. the worst iv. the greatest
- (q) Pesticide is one of the ——.
 i. preservative ii. pollutants iii. medicine iv. fuels
- (r) Which of the following best describes the cause of water pollution?
 i. The use of Compressed Natural Gas ii. Old or poorly-serviced vehicles
 iii. Organic materials that decay in water supplies iv. Dust from roads and construction sites
- (s) Which of the following is not responsible for water pollution?
 i. urbanization ii. industrialization iii. afforestation iv. modernization
- (t) If we want to reduce environment pollution we should ——.
 i. study well about environment
 ii. stop using chemical product
 iii. be careless about pollution
 iv. avoid doing anything that causes harm to our environment
- (u) Natural fertilizers may be used for the ——.
 i. growth of the plant ii. use of chemicals iii. crippling of the plant iv. none of these

2. Answer the following questions in your own words :

- (a) Who are the worst sufferers of main pollutions?
- (b) What has created significant environment problems in Bangladesh?
- (c) What are the main sources of air pollution in our country?
- (d) How can we reduce air pollution?
- (e) How many kinds of pollutions are mentioned here? Do you think there are some other forms of pollutions too? If yes, what are they?



Additional Questions

- (f) What does LPG mean? What is it used for?
 (g) What is CNG? How can we lessen the level of emission and pollution?
 (h) Where does water pollution mainly occur?
 (i) Why can water pollution spread quickly?
 (j) How is water polluted?
 (k) Do you think the people should be aware of using pesticides? Why/ Why not?
 (l) What measures should be taken to prevent water pollution?

3. Fill in each gap with a suitable word based on the information of the text.

1 × 5 = 5

Air pollution (a) — the ways in which the air is polluted. Air is the most important element of human environment. Man cannot (b) — a single moment without air. But we do not think that it is we who (c) — this most vital element. Clean air is essential for life. Air is polluted in many ways. For example, smoke pollutes air. Man makes fires to (d) — his food, to make bricks, burn refuse, melt pitch for road construction and burn wood. All these things produce heavy (e) — and this smoke pollutes air.

Note : ইন্দো প্রশ্নের জন্য পরীক্ষায় আসাদা একটি Seen Passage থাকবে।

UNSEEN PASSAGE ▶ Read the following text carefully and answer the question no. 4 and 5 :

The great Sepoy Mutiny took place in 1857. The whole country was in great turmoil. In that situation Rabindranath Tagore, one of the most leading poets in the history of world literature came to this earth. Four years after the great Sepoy Mutiny he was born in the renowned Tagore family of Kolkata. Arrangements were made at home for his proper education. In his thirteenth year, Rabindranath along with his father went to visit the Himalayas. At the age of seventeen he was sent to London to study law. Only at the age of eight he started composing poems. He wrote his poetic novel 'Banaphul' at the age of fifteen. When he was sixteen his poems and essays were being published in Journals. After returning from England he began to write tirelessly. He translated the Gitanjali into English when he was fifty years old. Two years later he was awarded the Nobel Prize. One year after his awarding of the Nobel Prize he was made a Knight by the British Government. But he refused the title after the massacre of Jalianwalabagh. His compositions were chosen by two nations as national anthems : India's *Jana Gana Mana* and Bangladesh's *Amar Sonar Bangla*.

বঙ্গানুবাদ ▶ মহান সিংহাসী বিদ্রোহ সংঘটিত হয় ১৮৫৭ সালে। সারাদেশে ব্যাপক গোলযোগ চলছিল। এই পরিস্থিতিতে বিশ্বসাহিত্যের ইতিহাসে অন্যতম প্রধান কবি রবীন্দ্রনাথ ঠাকুর এ পৃথিবীতে আসেন। সিংহাসী বিদ্রোহের চারবছর পর তিনি কলকাতার বিখ্যাত ঠাকুর পরিবারে জন্মগ্রহণ করেন। বাড়িতে তার যথাযথ শিক্ষার ব্যবস্থা করা হয়। তের বছর বয়সে রবীন্দ্রনাথ তার বাবার সাথে হিমালয় দর্শনে যান। সতের বছর বয়সে তাকে আইন পড়ার জন্য সভনে পাঠানো হয়। মাত্র আট বছর বয়সেই তিনি কবিতা লিখতে শুরু করেন। পনের বছর বয়সে তিনি তার কাব্যান্টি বনফুল লেখেন। তার বয়স যখন ঘোল তখন তার কবিতা ও প্রবন্ধগুলো সাময়িকীতে প্রকাশিত হচ্ছিল। ইংল্যান্ড থেকে ফিরে তিনি নিরলস লিখতে শুরু করেন। তার বয়স যখন পঞ্জাশ বছর তখন তিনি গীতাঞ্জলি ইংরেজিতে অনুবাদ করেন। দু বছর পর তাকে নোবেল পুরস্কার প্রদান করা হয়। নোবেল পুরস্কার পাওয়ার এক বছর পর তাকে ব্রিটিশ সরকার কর্তৃক নাইট উপাধি দেয়া হয়। কিন্তু জালিয়ানওয়ালাবাগের নৃশংস হত্যাকাণ্ডের পর তিনি খেতাবটি ত্যাগ করেন। তার রচনা দু'টি দেশের জাতীয় সংগীত হিসেবে গৃহীত; ভারতের জন গণ মন এবং আমার সোনার বাংলা।

4. Complete the table below with information from the passage.

1 × 5 = 5

Rabindranath Tagore

Role	One of the most leading poets of world literature		
Starting of writing poems	(i) —		
Who/ What	Activities/ Events	Where	When
Sepoy Mutiny	took place	Indian subcontinent	(ii) —
Rabindranath	(iii) —	renowned Tagore family	1861
Tagore's poems and essays	were published	(iv) —	1877
Nobel Prize	awarded to Rabindranath Tagore		(v) —

5. Write a summary of the above passage in your own words.

10

6. Match the parts of sentences given in column 'A' 'B' and 'C' to write five complete sentences.

1 × 5 = 5

Column 'A'	Column 'B'	Column 'C'
(a) UNICEF stands	i. work to help the affected people	i. rate in Bangladesh.
(b) Numerous maternity and	ii. programmes in Bangladesh	ii. are also assisted by it.
(c) It has been able to reduce	iii. baby care centers around	iii. the country are established by it.
(d) It undertakes humanitarian	iv. for the United	iv. during disasters in Bangladesh.
(e) A variety of rehabilitation	v. infant mortality	v. Nations Children's Fund.

7. Put the following parts of the story in correct order to make the whole story. Only the corresponding numbers of the sentences need to be written.

$$1 \times 8 = 8$$

- (a) Smoke came out of the front room window.
- (b) But Elsa's father did not know this because he was asleep.
- (c) The neighbours phoned for the fire-engine.
- (d) Elsa went for a walk on a cold winter's afternoon.
- (e) He went to bed after he had left his newspaper near the electric fire.
- (f) Her old father stayed at home.
- (g) The newspaper began to burn.
- (h) He was reading the newspaper in the front room.

► For Questions No. 8 & 9 (Short Questions from Poems & Stories). See Page No. 528-570

Answer Sheet

1. (a) ii. the victim of (b) iii. To move something to a new place (c) ii. urban (d) iii. decreased (e) iv. away from (f) iv. air pollution (g) iii. Harmful to all creatures on earth (h) iv. To make the general masses aware of the causes and effects of pollution (i) iii. abate (j) iv. all of these (k) iv. air (l) i. unplanned (m) ii. risky (n) iv. deal with (o) iii. disposed (p) i. one of the prominent (q) ii. pollutants (r) iii. Organic materials that decay in water supplies (s) iii. afforestation (t) iv. avoid doing anything that causes harm to our environment (u) i. growth of the plant
2. (a) The people of the urban areas are the worst sufferers of the main pollutions.
 (b) In Bangladesh the indiscriminate and unplanned industrialization over the past decades has created significant environmental problems.
 (c) Poisonous exhaust from industrial plants, brick kilns, old and unfit vehicles and dust from roads and construction sites are the main sources of air pollution in our country.
 (d) We can reduce air pollution by reducing the use of motor vehicles, avoiding the use of unfit or poorly serviced vehicles and by using proper lubricants for vehicles.
 (e) Two kinds of pollutions have been mentioned here in the passage. Yes, I think, there are some other forms of pollutions too. They are soil pollution, sound pollution and odour pollution.
 (f) LPG means Liquid Petroleum Gas. It is used as a fuel for many residential, commercial and agricultural heat applications including cooking, heating, fuelling cars, etc.
 (g) CNG stands for Compressed Natural Gas. We can lessen the level of emission and pollution by using CNG, LPG for fuelling oils, relocating hazardous industries to areas away from human habitations.
 (h) Water pollution mainly occurs in oceans, rivers, lakes, ponds and underground reservoirs.
 (i) Water pollution can spread quickly because different water sources flow together.
 (j) Water pollution occurs due to increased sediment from soil, erosion, improper waste disposal and littering, organic materials that decay in water supplies.
 (k) I think people should be aware of using pesticides because they wash into the water bodies and pollute water.
 (l) We can take some measures to prevent water pollution like— not disposing industrial wastes in rivers or lakes, being careful about disposing household wastes, being aware of using pesticides.
3. (a) means (b) live (c) pollute (d) cook (e) smoke
4. (i) At the age of eight (ii) 1857 (iii) was born (iv) Journals (v) 1913
5. The poetic genius of world poet Rabindranath Tagore was expressed in different stages of his life. This is so miraculous that he wrote his first poem even at the age of eight. He wrote his poetic novel when he was only fifteen. His literary works came out in journals when he was sixteen. However the most extra-ordinary work done by Rabindranath was the translation of Gitanjali in 1913 when he was fifty. Any way, we see his strong patriotic feeling when he refused the Knight title given by the British govt after the mass killing of Jalianwala Bagh.
6. (a) UNICEF stands for the United Nations Children's Fund.
 (b) Numerous maternity and baby care centers around the country are established by it.
 (c) It has been able to reduce infant mortality rate in Bangladesh.
 (d) It undertakes humanitarian work to help the affected people during disasters in Bangladesh.
 (e) A variety of rehabilitation programmes in Bangladesh are also assisted by it.
7. d → f → h → e → g → b → a → c
 Elsa went for a walk on a cold winter's afternoon. Her old father stayed at home. He was reading the newspaper in the front room. He went to bed after he had left his newspaper near the electric fire. The newspaper began to burn. But Elsa's father did not know this because he was asleep. Smoke came out of the front room window. The neighbours phoned for the fire-engine.

Unit 02

Lesson 03

Man and Climate

মানুষ এবং জলবায়ু



VOCABULARY (ভক্যাব্যুটলারি) — শব্দভাণ্ডার

Word & Meaning	English Meaning	Syn., Ant. & Derivatives
atmosphere [অ্যাটমিসফিরা(্র)] n.— বায়ুমণ্ডল, আবহমণ্ডল	the mixture of gases around the earth	syn. airspace, troposphere; adj. atmospheric
combustion (কাম্বিশন) n.— দহন, দাহ	the process of burning something	syn. burning, firing; adj. combustive
concentration (কনসেন্ট্রেইশন) n.— পূর্ণ যন্ত্রযোগ, কেন্দ্রীকরণ, একস্থানে জড়ে অবস্থা	focus of mind or resources	syn. mass, condensation; ant. dispersal
enormous (ইনো:মাস) adj.— অচূর, বিরাট	very large in size, quantity, or extent	syn. huge, immense, usually large; adv. enormously
fossil (ফস্ল) n.— জীবাশ্ম	preserved remains of animal or planet	syn. crude oil, natural gas
orbit (ও:বিট) n.— কক্ষপথ, গ্রহ নক্ষত্রের পরিক্রমণ পথ	the curved path through which objects in space move around a planet	syn. circuit pattern
pasture [পা:সচা(্র)] n.— পশুচারণভূমি	land/ plants for grazing	syn. meadow
radiation (রেডিইএইশন) n.— তাপ বিকিরণ, রশ্ব বিচ্ছুরণ	energy emitted in rays or waves	syn. emission, polarization



মূল পাঠ (Text) | পাঠ্যবইয়ের প্রশ্নের উত্তর শিখ



A Discuss the questions in pairs. (যুগলভাবে প্রশ্নগুলো আলোচনা কর।)

- Can man influence the climate? If the answer is yes, explain how? (মানুষ কি জলবায়ুকে প্রভাবিত করতে পারে? যদি উত্তরটা হ্যাঁ হয়, সেটা ব্যাখ্যা কর কীভাবে?)
- Which human activities are responsible for increasing carbon dioxide in the atmosphere? (বায়ুমণ্ডলে কার্বনডাইঅক্সাইড বৃদ্ধির জন্য মানুষের কোন কর্মকাণ্ডগুলো দায়ী?)
- How can trees help save our environment? (কীভাবে বৃক্ষ আমাদের পরিবেশ রক্ষায় সাহায্য করতে পারে?)

Ans.

A : What do you think about climatic change? (জলবায়ুগত পরিবর্তন সম্পর্কে তোমার ধারণা কী?)

B : I think it is one of the most serious concerns of life and living on earth. I think we the human being are responsible for this terrible thing. (আমার মনে হয় এটা পৃথিবীতে জীবন ধারণের ক্ষেত্রে অন্যতম গুরুতর উৎসে। আমার মনে হয় এই ভয়ানক বিষয়ের জন্য আমরা তখাঁ মানুষরাই দায়ী।)

A : We! Can man influence the climate? (আমরা! মানুষ কি জলবায়ুকে প্রভাবিত করতে পারে?)

B : Yes, of course. Man is the main culprit for this.. (হ্যাঁ, অবশ্যই। মানুষই এর জন্য প্রধান অপরাধী।)

A : But how? Can you explain, please? (কিন্তু কীভাবে? তুমি কি ব্যাখ্যা করতে পারে?)

B : Well. The rise of carbon dioxide in the atmosphere is the main reason for changing climate. And you see, we the human being is the culprit for this. (বেশ। জলবায়ু পারিবর্তনের প্রধান কারণ হলো বায়ুমণ্ডলে কার্বন ডাইঅক্সাইডের বৃদ্ধি। আর তুমি দেখ, আমরা মানুষেরাই প্রধানত এর জন্য দায়ী।)

A : But what are the activities of human beings that increase carbon dioxide in the atmosphere? (কিন্তু মানুষ কী এমন করছে যাতে বায়ুমণ্ডলের কার্বন ডাইঅক্সাইড বেড়ে যাচ্ছে?)

B : The main cause is burning fossil fuels, mineral oil and natural gas etc. We also cut down trees indiscriminately that also causes the increase of carbon dioxide in the atmosphere. As trees largely help save our environment, it has a very serious effect on our environment. (এর প্রধান কারণ হলো জীবাশ্ম জ্বালানী, খনিজ তেল ও প্রাকৃতিক গ্যাস ইত্যাদি জ্বালানো। আমরা গাছপালাও কাটছি নির্বিচারে যার ফলেও বায়ুমণ্ডলে কার্বন ডাই-অক্সাইড বৃদ্ধি পাচ্ছে। যেহেতু গাছপালা আমাদের পরিবেশ রক্ষায় ব্যাপকভাবে সাহায্য করে তাই এর ফলে পরিবেশের ওপর বুর মারাত্মক প্রভাব পড়ছে।)

A : You have rightly said. But I can't realize how trees help save our environment. (তুমি ঠিকই বলেছ। তবে আমি বুঝলাম না যে গাছপালা কিভাবে আমাদের পরিবেশ রক্ষায় সাহায্য করে।)

B : It's very clear and simple. Trees absorb carbon dioxide from the atmosphere and deliver oxygen in exchange. What a dual positive role trees play for us! (এটা খুবই স্পষ্ট সামাজিক ব্যাপার। গাছপালা বায়ুমণ্ডল থেকে কার্বন ডাইঅক্সাইড শেষণ করে এবং বিনিয়য়ে অঙ্গজন সরবরাহ করে। গাছপালা দুদিক দিয়েই কি ইতিবাচক ভূমিকাই না গালন করে!)

A : Oh, Yes. So I think we all should be more conscious of preventing deforestation and inspiring afforestation. (ওহ, হ্যাঁ! তাই আমার মনে হয় আমাদের সকলের উচিত বৃক্ষনির্ধন প্রতিরোধ এবং বনায়নে উৎসাহিত হওয়া।)

B : Right you are. And thank you very much. (তুমি ঠিকই বলেছ। তোমাকে অনেক ধন্যবাদ।)

A : Thank you too for your significant talk.. (তোমার ভাণ্পর্যগুরূ আলাপচারিতার জন্য তোমাকেও ধন্যবাদ।)

(+) Reading Task Now read the text below and find answers to the above questions. (নিচের পাঠটি পড়ো এবং উপরের প্রশ্নগুলোর উত্তর খুঁজে বের কর।)

Text (মূল পাঠ)	উক্তাবণ	বক্তানুবাদ
Humans can neither change the sun's radiation nor the earth's orbit around the sun. But they can control the increase in the amount of greenhouse gases and its effect on the atmosphere. Only during the last hundred years the carbon dioxide concentration has been raised alarmingly in the atmosphere and we humans can be held responsible for this.	হিউম্যানস ক্যান নাইদা(র) চেইন্জ দা মানস্ রেডিএইশন নো(র) দা আ:থস্ ও:বিট আরাউন্ড দা সান। বাট দেই ক্যান কনট্রোল দা ইনক্রীজ ইন দা আমাউন্ট অভ্ গ্রিনহাউজ গ্যাসেস্ আনড্ ইট্ ইফেক্ট্ অন দা আয়টমোসফিআ(র)। ওউনলি ডিউআরিং দা কা:বন ডাইঅক্সাইড কনসেনট্রেশন্ হাজ বীন রেইজড্ আলামলিংলি ইন দা আয়টমোসফিআ(র) আনড্ উই হিউমানস ক্যান বী হেল্ড রিপ্পন্সিবল্ ফ(র) দিস্।	মানুষ সূর্যের তাপ বিকিরণের পরিবর্তন করতে পারে না বা সূর্যের চারদিকে প্রথিবীর প্রদক্ষিণেরও পরিবর্তন করতে পারে না। কিন্তু তারা গ্রিনহাউজ গ্যাসের বৃদ্ধির পরিমাণ নিয়ন্ত্রণ করতে পারে। মাত্র একশ বছর সময়কালে বায়ুমণ্ডলে কার্বন ডাইঅক্সাইডের বৃদ্ধির মাত্রা উৎপন্নজনকভাবে বৃদ্ধি পেয়েছে এবং আমাদেরকে তথা মানুষকেই এর জন্য দায়ী করা যেতে পারে।
The main cause of the increase in carbon dioxide level in the atmosphere is the burning of fossil fuels. Since the end of the 19 th century, industrial activities increased rapidly giving rise to many factories. These factories required energy, which was produced through the combustion of coal. Besides coal, other sources of energy such as mineral oil and natural gas were also burned to heat our houses, run cars and airplanes or to produce electricity. Nowadays, about 85 million barrels of crude oil are burned daily. Every time a fossil raw material is burned, it releases carbon dioxide into the air.	দা মেইন কজ অভ্ দা ইনক্রীজ ইন. কা:বন ডাইঅক্সাইড লেভেল ইন দা আয়টমোসফিআ(র) ইজ দা বা:নিং অভ্ ফসিল ফুয়েলস্। সিনস্ দা এন্ড্ অভ্ দা নাইটাইনথ্ সেনচুরি, ইনডাস্ট্রিয়াল অ্যাকটিভিটিজ ইনক্রীজড্ রায়পিডলি গিভিং রাইজ টু মেনি ফ্যাক্ট্রিজ। দী ফ্যাক্ট্রিজ রিভুআ:ড্ এনা:জি, উইচ্ ওআজ প্রডিউস্ড্ থু দা কামবাস্টশান অভ্ কো:ল। বিসাইড্ সু কো:ল, আদা(র) সো:সেজ অভ্ এনা:জি সাচ্ আজ মিনারাল অয়ল আনড্ ন্যাচুরাল গ্যাস ওআ(র) ওলসো বা:নড্ টু হীট্ আউআ(র) হাউজিজ, রান কা(র)স আনড্ এআ(র)প্লেইনস্ ও(র)টু প্রডিউস্ ইলেক্ট্রিসিটি। নাউএডেইজ, আবাট্ট এইটি ফাইভ্ মিলিয়ন ব্যারেলস্ অভ্ ক্লাড্ অয়ল আ(র) বা:নড্ ডেইল। এভ্ৰি টাইম আ ফসিল রো: ম্যাটারিআল ইজ বা:নড্ ইট্ রিসীজেজ্ কা:বন ডাইঅক্সাইড্ ইন্টু দা এআ(র)।	বায়ুমণ্ডলে কার্বন-ডাই-অক্সাইড বৃদ্ধির প্রধান কারণ হলো জীবাণ্য জ্বালানি পোড়ানো। উনিশ শতকের শেষের দিকে, যেহেতু অনেক কলকারখানায় শিল্পজাত কাজকর্ম দ্রুত বৃদ্ধি পাচ্ছে, এই কলকারখানাগুলোর শক্তির প্রয়োজন, যা কয়লা পোড়ানোর মাধ্যমে উৎপাদিত হয়। তাছাড়া কয়লা ছাড়াও আমাদের ঘরবাড়ি গরম রাখার জন্য, গাড়ি চলাচলের জন্য এবং উড়োজাহাজ অথবা বিদ্যুৎ শক্তি উৎপাদন করার জন্য শক্তির অন্যান্য উৎস যেমন খনিজ তেল এবং প্রাকৃতিক গ্যাস পোড়ানো হচ্ছে। বর্তমানে প্রতিদিন প্রায় ৮৫ লক্ষ ব্যারেল অপরিশোধিত তেল পুড়ানো হচ্ছে। যতবার একটি অব্যাপ্তরিত জীবাণ্য পুড়ানো হয়, এটা বাতাসে কার্বন-ডাই-অক্সাইড ছড়ায়।
Therefore, it is clear that more and more greenhouse gases like carbon dioxide are being generated worldwide by humans. Moreover, we are also strengthening the greenhouse effect by deforestation, which means cutting down trees. Every year enormous areas of forests are destroyed by people to obtain wood and to clear regions for mining and to create pasture. This loss of the forest causes dual problems. Trees that are burned up release large	দেআ:ফো(র), ইট ইজ ক্লিআ(র) দ্যাট মো:(র) আনড্ মো:(র) গ্রীনহাউজ গ্যাসেস লাইক কা:বন ডাইঅক্সাইড অ:(র) বীইং জেনারেইটিড্ ওয়াল্ডওয়াইড বাই হিউমানস। মো:ওভা(র), উই আ(র) ওলসোট্ স্ট্ৰেনথানিং দা গ্রীনহাউজ ইফেক্ট্ বাই ডিফুরেস্টেশন্ উইচ্ মীনস্ কাটিং ডাউন ট্ৰীজ। এভ্ৰি ইয়া(র) ইনোমা:স আৱিয়াস অফ ফুৱেস্ট্ আ(র) ডেক্ট্ৰোয়েড্ বাই পীপ্ল টু অবটেইন উড্ আনড্ টু ক্লিআ(র) রীজনস্ ফ(র) মাইনিং আনড্ টু ক্লীএইট্ পা:সচা(র)। দিস লস্ অভ্ দা ফুৱেস্ট্ কজেজ ডু ডিউআল প্ৰৱৰ্ষস্। ট্ৰীজ দ্যাট আ(র) বা:নড্ আপ রিলীজ আ লাজ	অতএব, এটা স্পষ্ট যে সারা পৃথিবীতে মানুষের ক্ষেত্ৰে কার্বন-ডাই অক্সাইডের মত আৱো অনেক গ্রিনহাউজ গ্যাস তৈরি হচ্ছে। তাছাড়া, আমরা বননির্ধন অৰ্ধাঙ্গ গাছ কেটে ফেলার মাধ্যমে গ্রিনহাউজ প্ৰতিক্ৰিয়াকে আৱো জোৱালো কৰছি। প্ৰতিবছৰ কাঠ পেতে এবং খনিজ আহৰণের জন্য এলাকা পৰিষ্কাৰ কৰতে এবং পশুচাৰণভূমি সৃষ্টি কৰতে মানুষ বনভূমি ক্ষেত্ৰস্ কৰছে। এই বনভূমি ক্ষেত্ৰস্ হিমুৰী সমস্যাৰ সৃষ্টি কৰছে। পুড়িয়ে ফেলা বৃক্ষেৰ মাধ্যমে ব্যাপক পৰিমাণে কার্বন-ডাই অক্সাইড গ্যাস বাতাসে মিশে

Text (মূল পাঠ)	উচ্চারণ	বক্তোনুবাদ
volumes of carbon dioxide gas into the air. On the other hand, as forests absorb a lot of carbon dioxide from the air and deliver oxygen instead, we also destroy an important storehouse of carbon dioxide when we clear forests.	ডলিউমস্ অভ্ কা:বন ডাইঅক্সাইড গ্যাস ইন্টু দা এজা(ৱ)। অন দা আদা(ৱ) হ্যান্ড, অ্যাজ ফরেস্টস্ আবগো:ব আঁ লট অভ্ কা:বন ডাইঅক্সাইড ফ্রম দা এজা(ৱ) আন্ড ডেলিভা(ৱ) অ্যাজেন ইন্সটেট্ট, উই অলসো ডেট্রয় অ্যান ইল্পট্যাট স্টোরহাউজ অভ্ কাৰ্বন ডাইঅক্সাইড হোয়েন উই ক্লিয়ার ফরেস্টস।।	যাচ্ছে। অপৰদিকে, যেহেতু গাছপালা বাতাস থেকে প্রচুর পরিমাণে কাৰ্বন-ডাই-অক্সাইড প্ৰহণ কৰে এবং তাৰ পৰিৰক্ষে অ্যাজেন সৱৰোহ কৰে সেহেতু যখন আমৰা বন নাক কৰি তখন কাৰ্বন ডাই অক্সাইডৰ একটি গুৰুত্বপূৰ্ণ ভান্ডারও আমৰা ধৰ্ষণ কৰি।

B Read the statements below and say if they are True/False. If false, give the correct information. (নিচের বিবৃতিগুলো পঢ়ো এবং বল সেগুলো সত্য/মিথ্যা কিনা। যদি মিথ্যা হয়, তাহলে সঠিক তথ্যটি দাও।)

1. Fossil fuels are burned at an alarming rate due to industrialization. (শিল্পায়নেৰ কাৱণে আশংকাজনকমাত্ৰায় জীবাশ্য জ্বালানী পোড়ানো হচ্ছে।)
2. Coal is the only fuel used for generating energy. (শক্তি উৎপাদনেৰ জন্য কয়লাই একমাত্ৰ জ্বালানী।)
3. At present, nearly 85 million barrels of crude oil are used weekly. (বৰ্তমানে প্ৰতি সপ্তাহে প্ৰায় ৮৫ লক্ষ ব্যারেল অপৰিশোধিত তেল ব্যবহৃত হচ্ছে।)
4. Deforestation is caused by nature. (প্ৰকৃতিৰ ঘাৱা বন নিধন হচ্ছে।)
5. Forests help consume carbon dioxide gases from the air. (গাছপালা বাতাস থেকে কাৰ্বন-ডাই অক্সাইড শোষণ কৰতে সাহায্য কৰে।)

Ans.

1. True. (সত্য।)
2. False. Beside coal, mineral oil and natural gas are also used for generating energy. (কয়লা ছাড়াও খনিজ তেল এবং প্ৰাকৃতিক গ্যাসও শক্তি উৎপাদনেৰ জন্য ব্যবহৃত হয়।)
3. False. At present nearly 85 million barrels of crude oil are used daily. (বৰ্তমানে প্ৰতিদিন প্ৰায় ৮৫ মিলিয়ন ব্যারেল অপৰিশোধিত তেল ব্যবহৃত হয়।)
4. False. Deforestation is caused by people for obtaining wood and for cleaning the areas for mining and for creating pasture. (কাঠ সংগ্ৰহ এবং খনিৰ জন্য এলাকা পৱিক্ষার কৰতে এবং গৰাদিপশুৰ চাৰণভূমি তৈৰি কৰাৰ জন্য মানব কৰ্তৃক বৃক্ষনিধন হয়ে থাকে।)
5. True. (সত্য।)

C Match the meanings in column B and the words/phrases in column A. (A কলামেৰ শব্দ/শব্দগুচ্ছেৰ সাথে B কলামেৰ শব্দ/শব্দগুচ্ছেৰ অৰ্থেৰ সাথে মিল কৰ।)

A	B
1. Sun's radiation	a. energy that is transmitted from the sun in the form of rays or waves or particles
2. Fossil fuels	b. the process used by plants to convert light energy captured from the sun to chemical energy
3. Combustion of coals	c. a basic material or substance used in the production or manufacturing of goods
4. Crude oil	d. non-renewable sources of energy that come from the remains of plants and animals
5. Raw materials	e. intentional destructions or removal of trees and other vegetations for agricultural, commercial, housing or firewood use
6. Deforestation	f. a naturally occurring, unrefined petroleum product that can be refined to produce usable products such as diesel, gasoline, heating oil, jet fuel, kerosene, etc.
7. Photosynthesis	g. burning of coal usually in industrial plants.

Ans.

A	B
1. Sun's radiation (সূৰ্যৰ বিকিৰণ)	a. energy that is transmitted from the sun in the form of rays or waves or particles (সূৰ্য থেকে আলোক রশ্মি অথবা তৰঙা বা কণা হিসেবে সঞ্চারিত শক্তি।)
2. Fossil fuels (জীবাশ্য জ্বালানী)	d. non-renewable sources of energy that come from the remains of plants and animals. (শক্তিৰ অনবায়নযোগ্য উৎস যা বৃক্ষ এবং জীবজৰুৰ ধৰ্ষণাবশেষ থেকে আসে।)
3. Combustion of coals (কয়লা পোড়ানো)	g. burning of coal usually in industrial plants. (সাধাৰণত শিল্প চুম্পিতে কয়লা পোড়ানো।)

A	B
4. Crude oil (অপরিশোধিত তেল)	f. a naturally occurring, unrefined petroleum product that can be refined to produce usable products such as diesel, gasoline, heating oil, jet fuel, kerosene, etc. (প্রাকৃতিকভাবে প্রাণ; অপরিশোধিত পেট্রোলিয়াম পণ্য যা ডিজেল, গ্যাসোলিন, উত্তপ্ত তেল, জেট জ্বালানী, কেরোসিন তেল ইত্যাদি ব্যবহার্য পণ্য উৎপাদনের জন্য পরিশোধন করা যেতে পারে।)
5. Raw materials (কাঁচা মাল)	c. a basic material or substance used in the production or manufacturing of goods (পণ্য উৎপাদন বা প্রস্তুতকরণে ব্যবহৃত মৌলিক বস্তু বা উপাদান।)
6. Deforestation (বননিধন)	e. intentional destructions or removal of trees and other vegetations for agricultural, commercial, housing or firewood use. (কৃষি বিষয়ক, বাণিজ্যিক, আবাসন বা জ্বালানী কাঠের জন্য গাছপালা বা অন্যান্য বৃক্ষলতার ইচ্ছাকৃত ধ্বংস বা নিধন।)
7. Photosynthesis (সালোকসংঘর্ষণ)	b. the process used by plants to convert light energy captured from the sun to chemical energy (বৃক্ষ কর্তৃক সূর্য থেকে পৃথিবীত আলোক শক্তিকে রাসায়নিক শক্তিতে রূপান্তরের পদ্ধতি।)

D **① Writing Task** Write a letter to the Editor of a newspaper expressing your concern about growing deforestation in your area. Describe how deforestation is changing your environment. Also suggest what actions could be taken to stop cutting down trees. Follow the clues below. (সংবাদপত্র সম্পাদকের কাছে তোমার এলাকার বননিধন সম্পর্কে তোমার উহেগ জানিয়ে একটি চিঠি লিখ। কিভাবে বননিধন তোমার পরিবেশকে বদলে দিচ্ছে তা বর্ণনা কর। তাহাত্তা বননিধন থামাতে কী কী কার্যক্রম নেয়া যেতে পারে সে বিষয়ে পরামর্শ দাও। নিচের সূত্রগুলো ব্যবহার কর।)

- dangers caused by deforestation (বন নিধনের কারণে ঘটা বিপদসমূহ।)
- increase of carbon dioxide in the atmosphere (বায়ুমণ্ডলে কার্বন-ডাই অক্সাইডের বৃদ্ধি।)
- the greenhouse effect (গ্রিশাউজ প্রতিক্রিয়া।)
- making people aware of the adverse effect of deforestation (বননিধনের ক্ষতিকর প্রভাব সম্পর্কে মানুষকে সচেতন করে তোলা।)
- making an action plan to stop deforestation (বননিধন থামাতে একটি কার্যকর পরিকল্পনা তৈরি করা।)

Ans.

20 March 2025 Th Editor The Daily Star Karwan Bazar, Dhaka. Subject : Publishing the article on 'Deforestation and its Effects'. Dear Sir, I would be highly grateful if you kindly publish it in your renowned daily.	বঙ্গানুবাদ : ২০ মার্চ ২০২৫ সম্পাদক ডেইলি স্টার কারওয়ান বাজার, ঢাকা। বিষয় : 'বৃক্ষনিধন ও এর প্রভাব' সম্পর্কে নিবন্ধ প্রকাশ প্রসঙ্গে। অন্যাব, আপনার বিখ্যাত পত্রিকায় এটি প্রকাশ করলে অত্যন্ত কৃতজ্ঞ থাকব।
Deforestation and its Effect Deforestation refers to the intentional destruction or removal of trees and other vegetations for agricultural, commercial, housing or other purposes. We are facing the dangers of deforestation all over the world. The sea level is rising alarmingly. Bio-diversity is being hampered horribly. But some greedy persons are still cutting down trees indiscriminately. Recently a very big area has been cleared by cutting down thousands of trees in our locality. Flood and river erosion have become a common companion of the people of Bangladesh. Due to some disasters like SIDR, a huge quantity of cultivable land lost fertility as the salty water flooded that land. In the rainy season it rains	বৃক্ষনিধন ও এর প্রভাব বৃক্ষনিধন হলো কৃষিকাজ, বাণিজ্যিক, আবাসন বা অন্যান্য উদ্দেশ্যে ইচ্ছাকৃতভাবে গাছপালা ধ্বংস করা বা সরিয়ে ফেলা। আমরা সারা বিশ্বে বৃক্ষনিধনের ডরংকর পরিণতির সম্মুখীন। সম্মুক্তির উহেগজনকভাবে বৃদ্ধি পাচ্ছে। কিন্তু কিন্তু লোভী ব্যক্তি এখনও নির্বিচারে গাছপালা কাটছে। সম্প্রতি হাজার হাজার গাছ কাটায় আমাদের এলাকার একটা বিরাট অঞ্চল বিরান হয়ে গেছে। বন্যা ও নদীভাঙ্গ বাংলাদেশের মানুষের নিয়সক্তী হয়ে দাঁড়িয়েছে। সিডরের মতো কয়েকটি প্রাকৃতিক দুর্ঘটনে বিপুল পরিমাণ আবাদী জমি উর্বরতা হারিয়েছে কেননা লবণ্যত পানি ঐসব জমি প্রাবিত করেছে। তাহাত্তা প্রতিবেদন

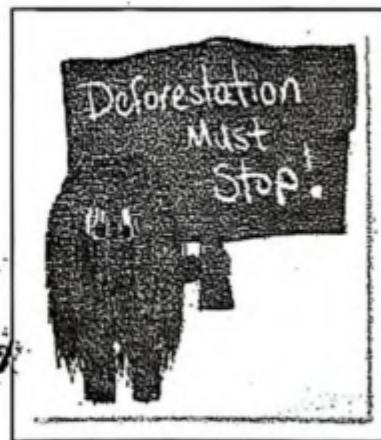
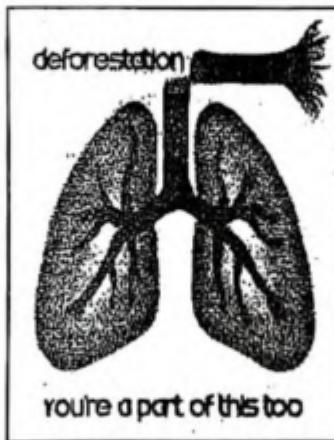
continuously. Besides, due to heat wave and cold wave many people die every year. Moreover the seasons are inter-shifting in Bangladesh. This year the summer was very long and the winter has come late. All these things contribute much to the change of our ecosystem. Now we have to plant more trees though this is not enough. We have to fight off the illegal loggers. A revolution of reforestation should be launched. We should start the practice of using coal for making fire instead of wood. We have to support the laws or programmes initiated to save the forest. And each and everybody should join environmental awareness campaign.

Yours faithfully
Tanvir Famim Tazim

শৈতান প্রবাহ এবং দাবদাহের ফলে অনেক মানুষ মারা যাব। আবার কাতুচক্রের আন্তঃপরিবর্তন ঘটছে। এ বছর শীঘ ছিল বেশ দীর্ঘ এবং শীতকাল এসেছে দেরিতে। এসব আমাদের বাস্তুসংস্থানের পরিবর্তনে অনেক ভূমিকা রাখছে। এখন আমাদের বেশি করে গাছ লাগাতে হবে যদিও এটুকুই যথেষ্ট নয়। যারা অবৈধভাবে গাছ কাটছে তাদের বিরুদ্ধে আমাদের রুখে দাঁড়াতে হবে। আমাদেরকে পুনঃবনায়নে একটা বিষ্ণব আনতে হবে। আমাদের কাঠের পরিবর্তে কয়লা দিয়ে আগুন জ্বালানোর চর্চা শুরু করতে হবে। বনাঞ্চল রক্ষার জন্য আমাদেরকে প্রবর্তিত আইন বা কার্যক্রমগুলো সত্ত্বিয়ভাবে সমর্থন করতে হবে। আর এ জন্য সবাইকে পরিবেশ সচেতনতা অভিযানে অংশ নিতে হবে।

আপনার বিশ্বাস
তানভির ফামিম তাজিম

E Speaking Task Look at these posters below. They are made to make people aware of the dangers of deforestation. In groups, design a poster to show the dangers caused by deforestation. Then write a slogan for the poster. (নিচের পোস্টারের দিকে তাকাও। বেগুলো বননির্ধনের বিপদ সম্পর্কে সচেতন করতে প্রভূত করা হয়েছে। দলগতভাবে, একটি পোস্টারে নকশা করে বন নির্ধনের কারণে ঘটা বিপদ-আপদগুলো দেখাও।)



Ans.

Poster No.-1 (প্রাচীর পত্র-১)

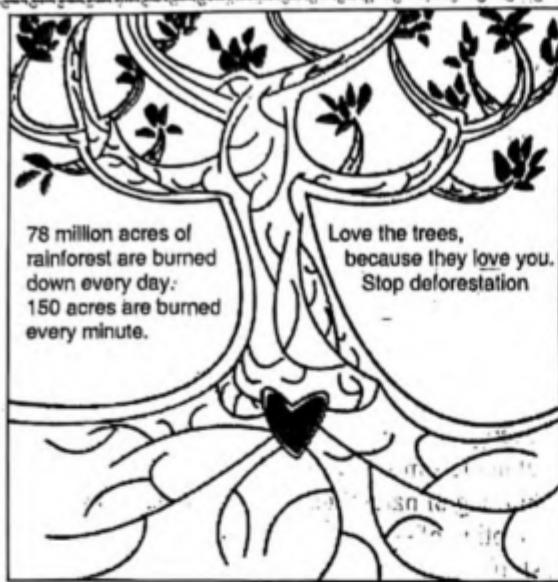
In the poster no 1, a boy is seen in front of a tree which is cut in the bottom. The words written in the poster have a great similarity. It means if the nature is green humans will also survive. They can smile. Life will be there in the earth. If the nature turns pale, all things will be faded that means everything will be dull. (প্রাচীর পত্র ১ এ গোড়াতে কর্তৃনৃত একটি গাছের সামনে একটি বালককে দেখা যাচ্ছে। এ পরিস্থিতির সঙ্গে প্রাচীরপত্রে দেখা শব্দগুলোর মধ্যে চমৎকার মিল রয়েছে। এর অর্থ হলো যদি প্রকৃতি সবুজ হয় তাহলে মানব জীবনও বেঁচে থাকবে। তারা হাসতে পারবে। পৃথিবীতে জীবন থাকবে। যদি প্রকৃতি ফ্যাকাশে হয়ে যাব সব কিছুই বিবর্ষ হয়ে যাবে। এর মানে হলো সব কিছুই প্রাণহীন হয়ে যাবে।)

Poster No.-2 (প্রাচীর পত্র-২)

In the poster no 2, a pair of human lungs is seen. Its trachea is cut off into two parts. The trachea seems to be like a tree. Cutting off it signifies deforestation. Cutting off the trachea of the lungs will make the lungs dead. Thus deforestation will destroy our existence on earth. (প্রাচীর পত্র ২ এ এক জোড়া মানব ফুসফুসের ছবি দেখা যাচ্ছে। এর শ্বাসনালীটিকে দু'অংশে ছিন্ন করা হয়েছে। শ্বাসনালীটিকে একটা বৃক্ষের মতো মনে হচ্ছে। শ্বাসনালীটিকে কাটার প্রতিকী অর্থ বৃক্ষনির্ধন। ফুসফুসের ওপরের অংশটি কাটা হলে ফুসফুস মারা যাবে। এভাবে বৃক্ষনির্ধন পৃথিবীকে আমাদের অস্তিত্ব ধ্বংস করবে।)

Poster No.-3 (প্রাচীর পত্র-৩)

In the poster no 3, a cartoon like figure is standing there with a banner. There is a slogan written on that 'Deforestation Must Stop!' The body of the cartoon is like a tree. It means that if trees could speak they would also protest against deforestation. (প্রাচীর পত্র ৩ এ একটি কার্টুন-সদৃশ চেহারা একটি ব্যানার নিয়ে দাঁড়িয়ে থাকতে দেখা যাচ্ছে। একটি মোগান লেখা আছে যে 'বৃক্ষনির্ধন অবশ্যই বন্ধ করতে হবে।' কার্টুন এর ব্যক্তিটির শরীর গাছের মতো এর মানে হচ্ছে যদি গাছ কথা বলতে পারতো তবে তারাও বৃক্ষনির্ধনের বিরুদ্ধে প্রতিবাদ জানাতো।)



Poster-1



By recycling and reducing energy utilisation, the rate of deforestation can be decreased.

Poster-2

Model Test 05

Part-A : Reading Test

SEEN PASSAGE ▷ Read the following passage carefully and answer the questions below.

Humans can neither change the sun's radiation nor the earth's orbit around the sun. But they can control the increase in the amount of greenhouse gases and its effect on the atmosphere. Only during the last hundred years the carbon dioxide concentration has been raised alarmingly in the atmosphere and we humans can be held responsible for this.

The main cause of the increase in carbon dioxide level in the atmosphere is the burning of fossil fuels. Since the end of the 19th century, industrial activities increased rapidly giving rise to many factories. These factories required energy, which was produced through the combustion of coal. Besides coal, other sources of energy such as mineral oil and natural gas were also burned to heat our houses, run cars and airplanes or to produce electricity. Nowadays, about 85 million barrels of crude oil are burned daily. Every time a fossil raw material is burned, it releases carbon dioxide into the air.

Therefore, it is clear that more and more greenhouse gases like carbon dioxide are being generated worldwide by humans. Moreover, we are also strengthening the greenhouse effect by deforestation, which means, cutting down trees. Every year enormous areas of forests are destroyed by people to obtain wood and to clear regions for mining and to create pasture. This loss of the forest causes dual problems. Trees that are burned up release large volumes of carbon dioxide gas into the air. On the other hand, as forests absorb a lot of carbon dioxide from the air and deliver oxygen instead, we also destroy an important storehouse of carbon dioxide when we clear forests.

1. Choose the best answer from the alternatives.

$1 \times 7 = 7$

/JB '22/

- | | | |
|---|---|--|
| (a) Cutting down trees is called _____. | i. afforestation ii. industrialisation | iii. glorification iv. deforestation |
| (b) Greenhouse effect is strengthened by _____. | i. planting trees ii. afforestation | iii. erosion of soil iv. destruction of forests |
| (c) Trees absorb _____. | i. carbon dioxide ii. oxygen | iii. methane iv. hydrogen |
| (d) Natural gas is a kind of _____. | i. fossil fuel ii. toxic substance | iii. harmful gas iv. crude oil |
| (e) Who are mainly responsible for green house effect? | i. wild animals ii. plants | iii. humans iv. aquatic life |
| (f) Which of the period describes the beginning of the rapid industrialization? | i. The start of the 19th century
ii. The end of the 18th century
iii. The start of the 18th century | iv. The end of the 19th century |
| (g) What are the fossil fuels mentioned in the passage? | i. Coal-
ii. Mineral oil | iii. Natural gas iv. All the above |

/DJB '22/

- | | | |
|--|-----------------------------|--|
| (h) The word 'instead' mentioned in the passage means _____. | i. option-
ii. choice | iii. as an alternative iv. preference |
| (i) Trees transport _____ into the air. | i: nitrogen ii. oxygen | iii. hydrogen iv. all |

- (j) The word combustion mentioned in the passage means _____.
 i. kindling ii. burning iii. consummation iv. flame /DJB '22/
- (k) What does the expression "We humans can be held responsible for this" in line 4 mean?
 i. As the best creation, human beings are bound to save the earth.
 ii. We have the responsibility to protect the atmosphere.
 iii. We are exhaling carbon dioxide into the atmosphere.
 iv. We are increasing carbon dioxide in the atmosphere through our unwise and destructive activities.
- (l) To control the increase in the amount of greenhouse gases is _____. man's grip.
 i. beyond ii. within iii. out of iv. far away from
- (m) Due to industrial revolution _____. have increased to a great extent.
 i. unemployment problem ii. habitations iii. forestation iv. factories
- (n) Factories need _____.
 i. carbon dioxide ii. waste materials iii. energy iv. sunlight
- (o) What is the main cause of the increase in carbon dioxide level in the atmosphere?
 i. sun's radiation ii. burning of fossil fuel iii. burning of natural gas
- (p) Energy required by factories was produced through the consumption of _____.
 i. coal ii. plants iii. straw iv. sunlight
- (q) At present about _____. barrels of crude oil are burned daily.
 i. 85,00,000 ii. 85,000,000 iii. 850,000 iv. 85,000
- (r) It is _____. for humans to change the earth's orbit around the world.
 i. easy ii. difficult iii. possible iv. impossible
- (s) Greenhouse gases have _____. effects on the environment.
 i. pleasant ii. dangerous iii. smooth iv. positive
- (t) During the last century carbon dioxide in the atmosphere _____. significantly.
 i. decreased ii. reduced iii. increased iv. removed
- (u) _____. is produced through the combustion of coal.
 i. Factory ii. Fossil iii. Afforestation iv. Energy
- (v) Carbon dioxide is a/an _____. of greenhouse gas.
 i. result ii. example iii. reason iv. consequence
- (w) People destroy forests in order to _____.
 i. produce wood ii. make fire iii. create pasture iv. release carbon dioxide
- (x) What is the main purpose of the author of this passage?
 i. To show the causes of deforestation
 ii. To show humans' dominating power over nature
 iii. To show the responsibility of human beings in strengthening greenhouse effect
 iv. To show industrial development all over the world
- (y) "This loss of the forest causes dual problems." The dual problems are _____.
 i. Absorption of carbon dioxide is less and more carbon dioxide is emitted by burning trees.
 ii. The release of oxygen and the absorption of carbon dioxide.
 iii. Emission of carbon dioxide and destruction of trees.
 iv. Trees are the storehouse of carbon dioxide and they absorb oxygen.

2. Answer the following questions in your own words :

$2 \times 5 = 10$

- (a) How does the loss of forests cause dual problems? /JB '22/
- (b) What should we do to control the increase of greenhouse gases? /JB '22/
- (c) How do forests help us? /JB '22/
- (d) Can man influence the climate? How? /JB '22/
- (e) Why can humans neither change the sun's radiation nor the earth's orbit around the sun? /DJB '22/

Additional Questions

- (f) Describe how human beings are responsible for the increase in the greenhouse gases. /DJB '22/
- (g) What do you think the main cause of the increase in carbon dioxide level in the atmosphere is? /DJB '22/
- (h) Why enormous areas of forests are destroyed by the people every year? Describe in brief. /JB '22/
- (i) How was energy produced for factories?
- (j) Who are responsible for the increase of carbon dioxide in the atmosphere?
- (k) Why is the carbon dioxide storehouse destroyed with the forests?
- (l) What has given rise to so many factories?
- (m) How many barrels of crude oil are used daily nowadays?
- (n) When has the carbon dioxide increased in the atmosphere alarmingly?
- (o) What can a man control?

- (p) What is deforestation?
 (q) Which changes according to the passage are beyond our means?
 (r) Give some instances of the function of the energy sources.

3. Fill in each gap with a suitable word based on the information of the text. $1 \times 5 = 5$

It is true that most of the natural phenomena are beyond humans' control, yet he can (a) —— some aspects like the greenhouse effect by his wise activities. Carbon dioxide is the main (b) —— of it. Carbon dioxide is being (c) —— in the atmosphere by the burning of fossil fuels. In fact, industrial activities have given rise to many factories where coal is (d) —— for energy. Moreover, mineral oil and natural gas are also used for various (e) ——. /JB 191

Or, i. So, it is our duty to stop cutting down trees indiscriminately. We should also inspire the general mass to plant more and more trees for our existence on earth. There are several reasons why the carbon dioxide concentration has been (a) —— in the atmosphere. Our mills and factories burn coal, mineral oil, natural gas etc. with a view to (b) —— energy. We also burn these materials to (c) —— our everyday needs. But for our own safety, we have to encourage (d) ——. Otherwise our existence on earth will be at (e) ——. /JB 191

Or, ii. Human beings are highly responsible for (a) —— change. They are (b) —— the environment by (c) —— greenhouse gases such as carbon dioxide, methane, CFC etc. Combustion of coal, burning of (d) —— fuels, deforestation are the (e) —— causes of pollution.

Note : ইন্দো-পশ্চিমের জন্য পরীক্ষায় আলাদা একটি Seen Passage থাকবে।

UNSEEN PASSAGE ▶ Read the following text carefully and answer the question no. 4 and 5 :

The first and foremost quality of a good citizen is patriotism. He should have a genuine love for his country and should have a sense of involvement in its day-to-day affairs, economic policies and international relationships. All these cannot be achieved overnight. It is the product of a good training and a good heritage and various other factors that contribute towards patriotic feeling. The first among these is the right kind of upbringing. If a child heard only stories of betrayal and listens to a discussion of the various methods of making easy money, he is unlikely to imbibe any good qualities. The hand that rocks the cradle shapes the world. Honesty, integrity and self-respect are the qualities that can only be nurtured at home. These form the foundation of good citizenship. A home and a family are a miniature group. If a person gets his values and priorities correct while in it, he will certainly be a good citizen. A good citizen puts his country before self. He should not enter into any contract, which may prove harmful to the interest of his country. These are the qualities which add up to strength and character. A farmer, a teacher and a soldier each one is important in his own role. He who loves his country puts his heart in him. For this he stays away from anti-social activities like smuggling and corruption.

বঙ্গানুবাদ → একজন ভালো নাগরিকের প্রথম ও প্রধান গুণ হলো দেশপ্রেম। দেশের প্রতি তার খাটি ভালোবাসা থাকা উচিত। এবং দৈনন্দিন বিষয়, অর্ধনৈতিক নীতি ও আন্তর্জাতিক সম্পর্ক সংশ্লিষ্ট জ্ঞান থাকা উচিত। এসব রাতারাতি অর্জিত হতে পারে না। এটি হলো ভালো প্রশিক্ষণ, ভালো ঐতিহ্য এবং অন্যান্য উপাদানের ফসল যা দেশপ্রেম চেতনা গড়তে অবদান রাখে। এগুলোর মধ্যে প্রথমটি হলো শিশুকালের সঠিক শিক্ষাদীক্ষা। একটি শিশু যদি কেবল বিশ্বাসঘাতকতার গল্প আর অর্থ উপার্জনের বিভিন্ন পন্থার আলোচনা শুবল করে তাহলে তার ভালো গুণাবলি গ্রহণ করার কোনো সম্ভাবনাই থাকে না। যে হাত দোলনা দোলাতে পারে সেই হাত পৃথিবীকে গঠন করে। সততা, সাধুতা এবং আত্ম-সম্মান এসব গুণাবলী কেবল গৃহেই স্বাক্ষর লালিত হতে পারে। এগুলো ভালো নাগরিকত্বের ভিত্তি গঠন করে। মৃহ আর পরিবার হলো একটা কৃত্ব গোষ্ঠী। যদি একজন ব্যক্তি পরিবারে থাকাকালীন সময়ে অগ্রাধিকার ভিত্তিতে তার মূল্যবোধকে পরিশূল্য করে তাহলে তিনি নিশ্চয়ই একজন ভালো নাগরিক হবেন। একজন ভালো নাগরিক তার দেশকে তার নিজ সভার অগ্রে স্থাপন করেন। তার দেশের বার্তা হানিকর প্রমাণ হতে পারে এমন কোনো চুক্তি করা তার উচিত নয়। এগুলো হলো সেই গুণাবলি, যা কর্মক্ষমতা ও চরিত্র গঠনে ভূমিকা রাখে। একজন কৃষক, একজন শিক্ষক এবং একজন সৈনিক প্রত্যেকেই তাদের ঘৰ ভূমিকায় গুরুত্বপূর্ণ। যিনি তার দেশকে ভালোবাসেন তিনি তার হৃদয়কে তার মধ্যে স্থাপন করেন; এজন্য তিনি চোরাচালান আর দূর্নীতির মতো সমাজবিরোধী কর্মকাণ্ড থেকে দূরে অবস্থান করেন।

4. Complete the table below with information from the passage. $1 \times 5 = 5$

A good citizen					
Main focus	Good qualities are (i) —— into one from the very early stage of life to be a good citizen				
Qualities of a good citizen	Type/ What kind of	Requirement of virtue	Why it is important	Roles of a good citizen	Benefits of qualities
Patriotism	the first and foremost quality of a good citizen	requires someone to have	genuine love for his country	(ii) —— for the country	bring a sense of involvement in day-to-day affairs, economic policies and international relationships
(iii) —	that can only be nurtured at home	requires someone to be honest or good	in order to conduct his activities	build a (iv) —— society	form the foundation of good citizenship
Integrity	that can only be nurtured at home	also requires honesty	since it makes someone (v) —— citizen	builds a better nation	forms the foundation of good citizenship

5. Write a summary of the above passage in your own words.

6. Match the parts of sentences given in column 'A' 'B' and 'C' to write five complete sentences.

1 × 5 = 5

Column 'A'	Column 'B'	Column 'C'
(a) The cyclone is	i. causes a	i. be given previous warning.
(b) Violent cyclones	ii. a curse to	ii. great havoc.
(c) The cyclone	iii. supposed to commence	iii. within a few hours.
(d) The people likely to be	iv. usually occur	iv. in the tropics.
(e) The cyclone is	v. affected by cyclones should	v. the coastal people.

7. Put the following parts of the story in correct order to make the whole story. Only the corresponding numbers of the sentences need to be written.

1 × 8 = 8

- (a) Being annoyed, the man brought a cat to kill the mice.
- (b) The young mouse has thanked for his plan by all the mice.
- (c) A young mouse rose to speak and he said, "Let's tie a bell round the cat's neck."
- (d) For this reason they could not move freely as before.
- (e) "It's good but who will tie the bell?" an old man said than.
- (f) A meeting was held by them to find a way to be free from the danger.
- (g) At this all remained silent and none came forward.
- (h) Some mice were having good time once in the house of a rich man.

► For Questions No. 8 & 9 (Short Questions from Poems & Stories) See Page No. 528-570

Answer Sheet

- (a) iv. deforestation (b) iv. destruction of forests (c) i. carbon dioxide (d) i. fossil fuel (e) iii. Humans (f) iv. The end of the 19th century (g) iv. All the above (h) iii. as an alternative (i) ii. oxygen (j) ii. burning (k) iv. We are increasing carbon dioxide in the atmosphere through our unwise and destructive activities. (l) ii. within (m) iv. factories (n) iii. energy (o) ii. burning of fossil fuel (p) i. coal (q) ii. 85,000,000 (r) iv. impossible (s) ii. dangerous (t) iii. increased (u) iv. Energy (v) ii. example (w) iii. create pasture (x) iii. To show the responsibility of human beings in strengthening greenhouse effect (y) i. Absorption of carbon dioxide is less and more carbon dioxide is emitted by burning trees.
- (a) Loss of forests causes dual problems. Trees are burned up and release huge amount of carbon dioxide gas into the atmosphere. On the other hand, when forests are cleared, an important storehouse of carbon dioxide is destroyed. Thus, the loss of forests causes dual problems.
 (b) To control the increase of greenhouse gases we should stop cutting down trees and burning fossil fuels like coal, mineral oil, natural gas, etc.
 (c) Forests help us by absorbing a lot of carbon dioxide from the air and deliver oxygen in exchange. They help to bring about rain and prevent soil erosion.
 (d) Yes, man can influence the climate. By cutting down trees and burning fossil fuels human creates greenhouse effect which influences the climate.
 (e) Humans can neither change the sun's radiation nor the earth's orbit around the sun because it is beyond the ability of human being. We do not have the power or ability to change the radiation of sun or the orbit of earth.
 (f) Human activities such as burning fossil fuels, industrial activities and cutting down trees cause more carbon dioxide emission in the atmosphere. Thus, human beings are responsible for the increase in the greenhouse gases.
 (g) The main cause of the increase in carbon dioxide level in the atmosphere is the burning of fossil fuels.
 (h) Enormous areas of forests are destroyed every year to obtain wood and to clear regions for mining and to create pasture.
 (i) Energy for factories was produced through the combustion of coal.
 (j) Humans are responsible for the increase of carbon dioxide in the atmosphere.
 (k) The carbon dioxide storehouse is destroyed with the forests as they absorb a lot of carbon dioxide from the air and deliver oxygen instead.
 (l) Industrial revolution has given rise to so many factories.
 (m) About 85 million barrels of crude oil are used daily nowadays.
 (n) The carbon dioxide has increased in the atmosphere alarmingly in the last century.
 (o) Man can control the increase in the amount of greenhouse gases and its effects on the atmosphere.
 (p) Deforestation means destroying forest by felling and burning down trees.
 (q) According to the passage, changing the sun's radiation and changing the earth's orbit around the sun are beyond our means.
 (r) The energy sources like coal, mineral oil and natural gas are burned to heat our houses and run cars, airplanes or to produce electricity.
- (a) control (b) reason (c) accumulated (d) burnt (e) purposes
 Or, i. (a) increasing (b) producing (c) meet (d) afforestation (e) stake
 Or, ii. (a) climate/ climatic (b) polluting (c) producing (d) fossil (e) major/ main

4. (i) embedded (ii) works (iii) Honesty and self respect (iv) model (v) good
5. The passage deals with the qualities of a good citizen. A good citizen must have some qualities such as patriotism, honesty, integrity, self respect; etc. These qualities cannot be achieved overnight. These are embedded into one from the very early stage of life. They form the foundation of good citizenship. These qualities can only be mastered at home. So, to be a good citizen, we should practise these qualities from the early stage of life.
6. (a) The cyclone is a curse to the coastal people.
 (b) Violent cyclones usually occur in the tropics.
 (c) The cyclone causes a great havoc.
 (d) The people likely to be affected by cyclones should be given previous warning.
 (e) The cyclone is supposed to commence within a few hours.
7. h → a → d → f → c → b → e → g
 Some mice were having good time once in the house of a rich man. Being annoyed, the man brought a cat to kill the mice. For this reason they could not move freely as before. A meeting was held by them to find a way to be free from the danger. A young mouse rose to speak and he said, "Let's tie a bell round the cat's neck." The young mouse has thanked for his plan by all the mice. "It's good but who will tie the bell?" an old man said than. At this all remained silent and none came forward.

Unit 02

Lesson 04

The Wheel of Cyclone

সাইক্লোনের বিভীষিকা



VOCABULARY (ভক্যাবিড্যুলারি) – শব্দভান্ডার

Word & Meaning	English Meaning	Syn., Ant. & Derivatives
chill (চিল)n. – শীতলতা	coldness, especially unpleasant	syn. coolness, cool; ant. warmth, heat
squall (কোআল)n. – হঠাৎ প্রবল ঘাড় বা বৃষ্টি	a sudden violent gust of wind or rain	syn. gust, storm; ant. clam, stillness
blazing (বেইজিঙ্গ)adj. – অঙ্গু উক বা উজ্জ্বল	extremely hot or bright	syn. scorching, fiery; ant. cool, dim
impulse (ইম্পাল্স)n. – হঠাৎ ইচ্ছা	a sudden desire to act	syn. urge, whim; ant. restraint
overhang (ওভারহাঙ) n. – ছাউনি	a part of something that extends outward	syn. projection, extension; ant. recess, hollow
whiplashing (উইপ্লাশিং) v. – চাবুকের মতো মুগ্ধ আঘাত করা	moving suddenly and forcefully	syn. cracking, smashing; ant. still, stationary
panoply (প্যানোপি) n. – বিস্ময় এবং চিন্তাকর্ষক প্রদর্শনী	a wide and impressive array or display	syn. array, display; ant. scarcity
devastation (ডেভাস্টেশন)n. – ব্যাপক ধ্বন্দ্ব বা ক্ষতি	great destruction or damage	syn. ruin; ant. construction
debris (ডেব্ৰিস)n. – ধ্বন্দ্বাবশেষ	scattered fragments, typically of wreckage	syn. rubble, wreckage; ant. wholeness
huddle (হাড়ল)v. – একত্রে ভিড় করা	to gather closely together	syn. cluster, crowd; ant. scatter
extrusion (ইক্সট্ৰুশন)n. – বহির্গত অংশ	a shape or object pushed out	syn. projection; ant. indentation
frenzied (ফ্রেনজিড)adj. – আতঙ্কিত, অতি উন্মত্ত	wildly excited or uncontrolled	syn. agitated, hysterical; ant. calm, controlled
jagged (জ্যাগড)adj. – খাঁজযুক্ত	having sharp, irregular edges	syn. serrated, uneven; ant. smooth, flat
eerie (ইআরি)adj. – ভৌতিক	strange and frightening	syn. ghostly, uncanny; ant. ordinary, natural
parapet (প্যারাপিট)n. – সুরক্ষা প্রাচীর	a low protective wall along the edge of a roof, balcony, or bridge	syn. railing, barrier; ant. opening, gap
crouched (ক্রাউচ্যুট) n. – নিচু হয়ে বসা	to bend down low with the body close to the ground	syn. squat; ant. stand, rise
hunt (হান্ট)v. – খুঁজে বেড়ানো	to search determinedly for something	syn. seek, pursue; ant. ignore, overlook



মূল পাঠ (Text) | পাঠ্যবইয়ের প্রশ্নের উত্তর শিখি



A **Speaking Task** Read the following excerpt from Amitabh Ghosh's *The Great Derangement* and answer the questions. (অমিতাভ ঘোষের "The Great Derangement" প্রতিবেদন থেকে নিম্নলিখিত অংশটি পড়ো এবং প্রশ্নগুলোর উত্তর দাও।)

Text (মূল পাঠ)	উকারণ	বক্ষানুবাদ
<p>On the afternoon of March 17, 1978, the weather took an odd turn in north Delhi. Mid-March is usually a nice time of year in that part of India: the chill of winter is gone and the blazing heat of summer is yet to come; the sky is clear and monsoon is far away. But that day dark clouds appeared suddenly and there were squalls of rain. Then followed an even bigger surprise: a hailstorm.</p>	<p>অনু দি আ:ফ্টানন্ অভ মা:চ সেভন্টাইন, নাইন্টাইন সেভ্নটি এইট, দা ওএদা(ৱ) টুক আনু অভ টান ইন্ন নোথ ডিল্লি। মিড-মা:চ ইজ্জ ইউজালি আ নাইস্ টাইম্ অভ ইআ(ৱ) ইন্দ্যাট পাট অভ ইন্ডিআ: দা চিল অভ উইন্টা(ৱ) ইজ্জ গন্ধ আন্ড দা ব্রেইজিং হীট অভ সামা(ৱ) ইজ্জ ইএট টু কাম্; দা কাই ইজ্জ ক্লীআ(ৱ) আন্ড মন্সুন ইজ্জ ফাঃ(ৱ) আওয়েই। বাট্ দ্যাট্ ডেই ডাঃক ক্লাউডস্ অপিআড সাঙ্গলি আন্ড দেআ(ৱ) ওআ(ৱ) কোআলস্ অভ রেইন্। দেন্ ফলোউড আন স্টেন্ড বিগা(ৱ) সাপ্রাইজ: আ হেইলস্টোম্।</p>	<p>১৯৭৮ সালের ১৭ মার্চ বিকেলে, উত্তর দিল্লিতে আবহাওয়া অন্তর্ভুক্ত পরিবর্তিত হয়। বছরের এই সময় সাধারণত ভারতের ওই অঞ্চলে আবহাওয়া সুন্দর থাকে: শীতের ঠাণ্ডা চলে গেছে, গ্রামের প্রচল গরম এখনও আসেনি; আকাশ পরিষ্কার থাকে এবং বর্ষাকাল অনেক দেরি। কিন্তু সেদিন হঠাতে করে আকাশে কালো মেঘ জমে যায় এবং বাড়ো বৃষ্টি শুরু হয়। এরপর আরও বিস্ময় শুরু হয়: শিলাবৃষ্টি।</p>
<p>I was then studying for an MA at Delhi University while also working as a part-time journalist. When the hailstorm broke, I was in a library. I had planned to stay late, but the unseasonal weather led to a change of mind and I decided to leave. I was on my way back to my room when, on an impulse, I changed direction and dropped in on a friend. But the weather continued to worsen as we were chatting, so after a few minutes, I decided to head straight back by a route that I rarely had occasion to take.</p>	<p>আই ওআজ্ দেন স্টাডিইঙ্গ ফ(ৱ) আন এম-এই অ্যাট ডিল্লি ইউনিভার্সিটি ওআইল ওল্সোউ ওয়াকিঙ্ অ্যাজ্ আ পা:ট টাইম্ জানালিস্ট্। ওএন দা হেইলস্টোম্ ব্রেক্স, আই ওআজ্ ইন্ন আ লাইব্রেরি। আই হ্যাড প্লান্ড টু স্টেই লেইট, বাট্ দি আন্সুজিনল ওএদা(ৱ) লেড টু আ চেইনজ্ অভ মাইন্ড আন্ড আই ডিসাইড টু সীভ্। আই ওআজ্ অনু মাই ওএই ব্যাক্ টু মাই রুম্ ওএন্, অনু আন ইম্পালস্, আই চেইনজ্ ডিরেকশন্ আন্ড ড্রগ্ট ইন্ন অনু আ ফ্রেন্ড্। বাট্ দি ওএদা(ৱ) কান্টিনিউড টু ওয়াসান্ অ্যাজ্ উটৈ ওআ(ৱ) চ্যাটিং, সো আ:ফ্টা(ৱ) আ ফিউ মিনিট্স্, আই ডিসাইড টু হেড স্টেইট ব্যাক্ বাই আ রুট দ্যাট্ আই রেআলি হ্যাড আকেইজন্ টু টেইক্।</p>	<p>তখন আমি দিল্লি বিশ্ববিদ্যালয়ে এম.এ. পড়াছিলাম এবং পার্ট-টাইম সাংবাদিক হিসেবে কাজ করতাম। যখন শিলাবৃষ্টি শুরু হয়, তখন আমি লাইব্রেরিতে ছিলাম। আমি অনেক বেশি সময় পর্যন্ত থাকার পরিকল্পনা করেছিলাম, কিন্তু এই অস্বাভাবিক আবহাওয়া আমার মন পরিবর্তন করে দেয় এবং আমি বাড়ি ফিরে যাওয়ার সিদ্ধান্ত নিই। আমি আমার রুমে ফিরে যাওয়ার পথে হঠাতে দিক পরিবর্তন করে এক বন্দুর বাসায় চলে যাই। কিন্তু যখন আমরা গঁজ করছিলাম, আবহাওয়া আরও খারাপ হতে শুরু করে, তাই কয়েক মিনিট পর, আমি সোজা বাড়ি ফেরার সিদ্ধান্ত নিই এবং এমন একটি রাস্তা নিই, যা সাধারণত আমি খুব কমই ব্যবহার করতাম।</p>
<p>I had just passed a busy intersection called Maurice Nagar when I heard a rumbling sound somewhere above. Glancing over my shoulder I saw a gray, tube-like extrusion forming on the underside of a dark cloud: it grew rapidly as I watched, and then all of a sudden it turned and came whiplashing down to earth, heading in my direction.</p>	<p>আই হ্যাড জাস্ট পা:স্ট্ আ বিজি ইন্টাস্কেশন্ কোল্ড মাউরিস নগর ওএন্ আই হিআড আ রাম্প্রিঙ্ সাউন্ড সাম্বওএআ(ৱ) আব্যাক্। প্লান্সিং ওউভা(ৱ) মাই শোল্ডা(ৱ) আই সো আ প্রেই, টিউব-লাইক ইক্সট্রুশন্ কোমিং অনু দি আন্ডাসাইড অভ আ ডাঃক ক্লাউড: ইট প্রিউ র্যাপিডলি অ্যাজ্ আই ওঅচট্, আন্ড দেন্ ওল অভ আ সাড়ন ইট টানড আন্ড কেইয় উইপল্যাশিং ডাউন টু আ:ধ্, হেভিং ইন্ন মাই ডিরেকশন্।</p>	<p>আমি মাত্র মাউরিস নগর নামে পরিচিত একটি ব্যস্ত মোড় পার হয়েছিলাম, তখন আমি ওপরে একটি গভীর গর্জন শুনতে পেলাম। পিছনে ফিরে তাকিয়ে দেখি একটি ধূসূর, নলাকার আকৃতি কালো মেঘের নিচে গঠিত হচ্ছে: আমি লক্ষ করতেই এটি দৃত বেড়ে ওঠে, এবং হঠাতে করেই এটি শুরু মাটির দিকে লাফিয়ে নামে, আর আমার দিকেই এগিয়ে আসে।</p>
<p>Across the street lay a large administrative building. I sprinted over and headed toward what seemed to be an entrance. But the glass-fronted doors were shut, and a small crowd stood huddled outside, in the shelter of an overhang. There was no</p>	<p>আক্স্ দা স্ট্রীট লেই আ লাজ্ আজ্মিনিস্ট্রেইটিভ বিল্ডিং। আই পিন্টাইড ওউভা(ৱ) আন্ড হেভিড টাওয়োড্ ওঅট্ সীমড্ টু বী আন এন্ট্রাইস্। রাট্ দা প্লাস্ট্ ফ্রন্টিড ভো(ৱ)স ইন্দ্যান দা শেল্টা(ৱ) অভ আন ওউভাহ্যাঙ্। দেআ(ৱ) ওআজ্ নো রুম্ ফ(ৱ) মী দেআ(ৱ) সো আই র্যান্ আরাউন্ড টু দা</p>	<p>রাস্তার ওপারে একটি প্রশাসনিক ভবন ছিল। আমি দৌড়ে সেখানে পিয়ে এমন একটি প্রবেশপথের দিকে এগোলাম যা প্রবেশপথের মতো মনে হচ্ছিল। কিন্তু কাচের দরজাগুলো বন্ধ ছিল, এবং ছাদ থেকে বেরিয়ে আসা এক ঝুলত বারান্দায় একদল লোক ভিড় করে দাঁড়িয়েছিল।</p>

Text (মূল পাঠ)	উক্তাবণ	বঙ্গানুবাদ
room for me there so I ran around to the front of the building. Spotting a small balcony, I jumped over the parapet and crouched on the floor.	ফন্ট অভ দা বিলডিঙ। স্পটিঙ আ সোল ব্যাল্কানি, আই জাম্পট উভার(র) দা প্যারাপিট আন্ড ক্রাউচট অন দা ফ্লো(র)।	সেখানে আমার জন্য কোনো জ্যাগা ছিল না, তাই আমি ভবনের সামনের দিকে দৌড়ে গেলাম। একটি ছোট বারান্দা দেখে আমি ব্যারিকেডের ওপর দিয়ে লাফিয়ে উঠে ঘেৰতে বসে পড়লাম।
The noise quickly rose to a frenzied pitch, and the wind began to tug fiercely at my clothes. Stealing a glance over the parapet, I saw, to my astonishment, that my surroundings had been darkened by a churning cloud or dust. In the dim glow that was shining down from above, I saw an extraordinary panoply of objects flying past-bicycles, scooters, lampposts, sheets of corrugated iron, even entire teastalls. In that instant, gravity itself seemed to have been transformed into a wheel spinning upon the fingertip of some unknown power.	দা নয়জ কুইকলি রেউজ টু আ ফ্রেনজিড পিচ, আন্ড দা উইন্ড বিগ্যান টু টাগ ফিআসলি আট মাই ক্লোডজ। স্টীলিঙ। আ প্লান্স উভার(র) দা প্যারাপিট, আই সো, টু মাই আস্টনিশম্যান্ট, দ্যাট মাই সারাউনডিঙ্স হ্যাড বীন ডাক্ন বাই আ চানিঙ ক্লাউড ও(র) ডাস্ট। ইন দা ডিম প্লেট দ্যাট ওআজ শাইনিঙ ডাউন ফ্রম আবাব, আই সো আন ইকস্ট্রোড্নির প্যানোপি অভ অবজিক্টস ফ্লাইইঝ পাস্ট বাইসাইকলস, স্কুটা(র)স, ল্যাম্পপোস্টস, স্টেটস অভ কোরেউগেইটিড আইরন, ইন্ড্রু ইন্টাইআ(র) টী স্টেলস। ইন দ্যাট ইন্স্টান্ট, গ্র্যাভাটি ইট্সেল্ফ সীম্বড টু হ্যাড বীন ট্রান্সফোর্ম ইন্টু আ উইল স্পিনিঙ আপন দা ফিঙ্গা(র)টিপ অভ সাম আনন্দেন পাইআ(র)।	শব্দটি দৃত আতঙ্কিত পর্যায়ে পৌছলো এবং বাতাস আমার পোশাক ধরে প্রচন্ডভাবে টানতে শুরু করলো। ব্যারিকেডের ওপর দিয়ে আড়চোখে তাকিয়ে আমি বিসয়ের সঙ্গে দেখলাম যে, আমার চারপাশ ধূলোয় পূর্ণ একটি ঘূর্ণ্যামান মেঘে অন্ধকার হয়ে গেছে। উপর থেকে উজ্জ্বল একটি ক্ষীণ আলোয় আমি এক আশ্চর্য দৃশ্য দেখলাম, যেখানে বিভিন্ন বৃত্ত উড়ে যাচ্ছিল— সাইকেল, স্কুটার, ল্যাম্পপোস্ট, টিনের শীট, এমনকি পুরো চায়ের দোকানগুলোও। সেই মুহূর্তে, মাধ্যাকর্ষণ নিজেই যেন কোনো অজানা শক্তির আঙুলের ডগায় ঘূর্ণ্যামান চাকার মতো রূপান্তরিত হয়েছিল।
I buried my head in my arms and lay still. Moments later the noise died down and was replaced by an eerie silence. When at last I climbed out of the balcony, I was confronted by a scene of devastation such as I had never before beheld. Buses lay overturned, scooters sat perched on treetops, walls had been ripped out of buildings, exposing interiors in which ceiling fans had been twisted into tulip-like spirals. The place where I had first thought to take shelter, the glass-fronted doorway had been reduced to a jumble of jagged debris. The panes had shattered and many people had been wounded by the shards. I realised that I too would have been among the injured had I remained there. I walked away in a daze.	আই বেরিড মাই হেড ইন মাই আম্স আন্ড লেই স্টিল। মোউমান্টস লেইটা(র) দা নয়জ ডাইড ডাউন আন্ড ওআজ রিপ্লেইসড বাই আন ইআরি সাইলান্স। ওএন আট লাস্ট আই ফ্লাইম্বড আউট অভ দা ব্যাল্কানি, আই ওআজ কানফ্রন্টিড বাই আ সীন অভ ডেভাস্টেইশন সাচ আজ আই হ্যাড নেডা(র) বিকো(র) বিহেল্ড। বাসেস লেই উভাটান্ড, স্কুটা(র)স স্যাট পাচড অন ট্রাপটস ওয়োলস হ্যাড বীন রিপ্ট আউট অভ বিলডিঙস, ইকস্পোজিঙ ইন্টিআরিআস ইন উইচ সীলিঙ ফ্যানস হ্যাড বীন ট্রিপ্সটিড ইন্টু টিউলিপ-লাইক স্পাইরালস। দা প্লেইস ওএআ(র) আই হ্যাড ফাস্ট খোট টু চেইক শেল্টা(র), দা প্লাস্ট্রন্টিড ডো(র)ওএই হ্যাড বীন রিভিউসড টু আ জাম্বল অভ জ্যাগড ডেইক্রিস, দা পেইন্স হ্যাড শ্যাটাড আন্ড মেনি পীপুল হ্যাড বীন ইন্ডিভি বাই দা শাস্ত্রস। আই রিআলাইজড দ্যাট আই টু উভড হ্যাড বীন আমাজ দা ইন্জাড হ্যাড আই রিমেইন্ড দেআ(র)। আই ওয়োক্ট আওয়েই ইন আ ডেইজ।	আমি আমার মাথা হাত দিয়ে ঢেকে নিষ্ঠুর হয়ে পড়ে থাকলাম। কয়েক মুহূর্ত পর শব্দটি থেমে গেল এবং এক অচুত নীরবতা স্থান নিল। অবশেষে যখন আমি বারান্দা থেকে বের হলাম, আমি এমন এক ধ্বংসস্তূপের দৃশ্যের সম্মুখীন হলাম যা আগে কখনও দেখিনি। বাস উটে পড়েছিল, স্কুটারগুলো গাছের মাথায় আটকে ছিল, দেওয়ালগুলো ভবন থেকে ছিঁড়ে গিয়েছিল, এবং ভেতরে সিলিং ফ্যানগুলো টিউলিপ ফুলের মতো মুচড়ে গিয়েছিল। যে জ্যাগায় প্রথমে আশ্রয় নিবে ভেবেছিলাম, সেখানকার কাচের দরজার প্রবেশপথটি টুকরো টুকরো ধ্বংসস্তূপে পরিণত হয়েছিল। কাচের ডাঙা টুকরাগুলো ছিটকে যাওয়ার অনেকে আহত হয়েছিল। আমি বুঝতে পারলাম যে আমি সেখানে থাকলে আমিও সেখানে আহতদের মধ্যে একজন হতাহ। আমি একপকার হতভম্ব অবস্থায় হাটতে শুরু করলাম।
Long afterward, I am not sure exactly when or where I hunted down the Times of India's New Delhi edition of March 18, I still have the photocopies I made of it. "30 dead", says the banner headline, "700 Hurt As Cyclone Hits North Delhi."	লং আফ্টাওয়োড, আই আম নট শুআ(র) ইকজ্যাক্টলি ওএন ও(র) ওএআ(র) আই হ্যান্টিড ডাউন দা টাইম্স অভ ইন্ডিআস নিউ ডিলিলি ইডিশন অভ মাচ এইটান, আই স্টিল হ্যাড দা ফটোকপিজ আই মেইড অভ ইট। "থাটি ডেড", সেইজ দা ব্যানা(র) হেডলাইন, "সেভন্হ্যান্ড হ্যাট আজ সাইক্রোন হিটস নোথ ডিলিলি।"	অনেক পরে, আমি ঠিক নিশ্চিত নই কখন এবং কোথায়, আমি টাইম্স অফ ইন্ডিয়া'র ১৮ মার্চের নিউ দিলি সংস্করণটি খুজে বের করেছিলাম। আজও আমার কাছে তার ফটোকপি আছে। শিরোনামে বড় বড় অক্ষরে লেখা ছিল, "৩০ জন মৃত, উভর দিলিতে সাইক্রোনের আঘাতে আহত ৭০০"।

Answer the following questions from your understanding of the above text

(উপরের পাঠ থেকে তোমার উপর ভিত্তি করে নিচের প্রশ্নগুলোর উত্তর দাও।)

- What do you mean by the title "The Great Derangement"? What reasons are there for our environment to be deranged? ("The Great Derangement" শিরোনামের অর্থ কী? আমাদের পরিবেশের বিশৃঙ্খল হওয়ার কারণগুলো কী কী?)
- Describe the weather of 17th March 1978 in your own words. (১৯৭৮ সালের ১৭ মার্চের আবহাওয়ার অবস্থা তোমার নিজের ভাষায় বর্ণনা কর।)
- What job did the author do while studying in Delhi? (লেখক দিল্লিতে পড়াশোনা করার সময় কী কাজ করতেন?)
- What steps did the author take to save himself when the cyclone hit North Delhi? (সাইক্লোন উভর দিল্লিতে আঘাত করার সময় লেখক নিজেকে কীভাবে রক্ষা করেছিলেন?)
- Did you ever see any natural calamity around you? Describe what you saw in your own words. (তুমি তোমার আশেপাশে কখনো কোনো প্রাকৃতিক দুর্ঘটনা দেখেছো? তুমি যা দেখেছো তা নিজের ভাষায় বর্ণনা করো।)

Ans.

- The title "The Great Derangement" refers to the disarray in the environment caused by human actions. It suggests how reckless activities like deforestation and pollution have disrupted natural systems. ("The Great Derangement" শিরোনামটি মানবের কার্যকলাপের কারণে পরিবেশে সৃষ্টি বিশৃঙ্খল অবস্থাকে বোঝায়। এটি দেখায় যে নির্বিচারে বন উজাড় ও দূষণের মতো কাজসমূহ কীভাবে প্রকৃতির ভারসাম্য নষ্ট করেছে।)
- The weather of March 17, 1978, was unusual. The sky turned dark suddenly, there were rain squalls, and a hailstorm came out of nowhere, which was unexpected for that time of the year. (১৯৭৮ সালের ১৭ মার্চের আবহাওয়া ছিল অস্বাভাবিক। হঠাৎ আকাশ অন্ধকারে হেঁয়ে যায়, বৃষ্টি শুরু হয় এবং অপ্রত্যাশিতভাবে শিলাবৃষ্টি শুরু হয়, যা ঐ সময়ের জন্য অপ্রত্যাশিত ছিল।)
- While studying in Delhi, the author worked as a part-time journalist. (দিল্লিতে পড়াশোনা করার সময় লেখক খণ্ডকালীন সাংবাদিক হিসেবে কাজ করতেন।)
- To save himself, the author ran to an administrative building and hid on a small balcony. He crouched down and stayed there until the cyclone passed. (নিজেকে রক্ষা করার জন্য লেখক একটি প্রশাসনিক ভবনে দৌড়ে যান এবং একটি ছোট বারান্দায় আশ্রয় নেন। তিনি সেখানে মাথা ঝুকে পড়ে থাকেন যতক্ষণ না' সাইক্লোন চলে যায়।)
- Yes, I have seen floods in my locality. Roads were under water, houses were submerged, and many people had to leave their homes for safety. (হ্যা, আমি আমার এলাকায় বন্যা দেখেছি। রাস্তাগুলো পানিতে তলিয়ে গিয়েছিল, বাড়িগুলো ভুবে গিয়েছিল এবং অনেক মানুষকে নিরাপত্তার জন্য তাদের বাড়ি ছেড়ে যেতে হয়েছিল।)

B  **Reading Task** Match the following group of words in column A with the meanings given in column B and translate each words/group of words into Bengali. (নিচের কলাম A-তে দেওয়া শব্দ বা শব্দগুচ্ছকে কলাম B-তে দেওয়া অর্থের সাথে মেলাও এবং প্রতিটি শব্দ/শব্দগুচ্ছ বাংলায় অনুবাদ করো।)

A	B
the chill of winter	Changing a decision
Squalls of rain	Moving suddenly and forcefully like a whip being cracked
Blazing heat of summer	Doing something suddenly
On an impulse	At that moment
Glancing over	The coldness of winter
There is no room	Something unexpected
Stealing a glance	Greatly amazed
Took an odd turn	No space
Change of mind	Tremendous heat of summer
Dumbfounded	Sudden violent gust of rain
Whiplashing	Inspecting quickly
In that instant	To look quickly

Ans.

A	B
(a) the chill of winter (শীতের শীতলতা)	5. The coldness of winter (শীতের শীতলতা)
(b) Squalls of rain (বাঢ়ো বৃষ্টি)	10. Sudden violent gust of rain (হঠাৎ প্রবল বৃষ্টির বাঢ়ি)
(c) Blazing heat of summer (গ্রীষ্মের প্রথম তাপ)	9. Tremendous heat of summer (গ্রীষ্মের প্রচণ্ড তাপ)
(d) On an impulse (হঠাৎ বা আবেগপ্রবণ হয়ে কিছু করা)	3. Doing something suddenly (হঠাৎ কিছু করা)

A	B
(e) Glancing over (দ্রুত চোখ বুলানো)	11. Inspecting quickly (দ্রুত পরীক্ষা করা)
(f) There is no room (কোনো জায়গা নেই)	8. No space (কোনো জায়গা নেই)
(g) Stealing a glance (পলকে দেখে নেওয়া)	12. To look quickly (দ্রুত দেখে নেওয়া)
(h) Took an odd turn (অভূত মোড় নেওয়া)	6. Something unexpected (অপ্রত্যাশিত কোনোকিছু)
(i) Change of mind (মনে পরিবর্তন)	1. Changing a decision (সিদ্ধান্ত পরিবর্তন)
(j) Dumbfounded (হতবাক)	7. Greatly amazed (অত্যন্ত বিস্মিত)
(k) Whiplashing (কশাঘাত)	2. Moving suddenly and forcefully like a whip being cracked (আচমকা জোরে এবং চাবুকের মতো আঘাত করা)
(l) In that instant (সেই মুহূর্তে)	4. At that moment (ঐ মুহূর্তে)

- C** 1. Find out published news about natural calamity in Bangladesh and bring that paper cutting to class. Discuss in groups of our classmates on how journalists report news of disasters. (বাংলাদেশে ঘটে যাওয়া প্রাকৃতিক দুর্ঘটনা সম্পর্কিত প্রকাশিত সংবাদ খুঁজে বের করো এবং সেই পত্রিকার কাটিং ফ্লাশে নিয়ে আস। চারজন সহপাঠীর একটি দলে আলোচনা করো সাংবাদিকরা কীভাবে দুর্ঘটনার সংবাদ প্রতিবেদন তৈরি করে।)
2. Write a news report describing a natural calamity in your locality in 100 words. (তোমার এলাকার কোনো প্রাকৃতিক দুর্ঘটনার বিবরণ দিয়ে ১০০ শব্দে একটি সংবাদ প্রতিবেদন লেখো।)

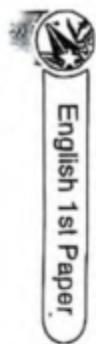
Ans. 1. Discussion in groups (দলগত আলোচনা):

- Rafi : Hey, everyone! Did you bring any news report about natural calamities in Bangladesh? (এই যে সবাই! তোমরা কি বাংলাদেশের প্রাকৃতিক দুর্ঘটনা নিয়ে কোনো সংবাদ প্রতিবেদন নিয়ে এসেছে?)
- Tania : Yes, I brought a report about cyclone Sidr from 2007. It was a massive disaster, and many people lost their lives. (হ্যা, আমি ২০০৭ সালের ঘূর্ণিঝড় সিদ্রের একটি প্রতিবেদন এনেছি। এটি একটি মহা দুর্ঘটনা ছিল, এবং অনেক মানুষ প্রাণ হারিয়েছিল।)
- Sumon : I have a report on the 2022 Sylhet floods. The journalists described how thousands of people became homeless due to the flood. (আমি ২০২২ সালের সিলেটের বন্যার প্রতিবেদন এনেছি। সাংবাদিকরা বলেছে, বন্যার কারণে কীভাবে হাজার হাজার মানুষ গৃহহীন হয়ে পড়েছিল।)
- Rupa : So, how do journalists write about disasters? (তো, সাংবাদিকরা কীভাবে দুর্ঘটনার খবর লেখে?)
- Tania : They visit the affected areas and talk to victims to understand their sufferings. (তারা ক্ষতিগ্রস্ত এলাকায় যায় এবং ভূজ্ঞভোগীদের সাথে কথা বলে তাদের কট বোঝার জন্য।)
- Sumon : Right, and they also use photos and videos to show the damage. It helps people understand the seriousness of the disaster. (ঠিক, এবং তারা ছবি ও ভিডিও ব্যবহার করে ক্ষয়ক্ষতি দেখানোর জন্য। এটি মানুষকে দুর্ঘটনার মারাত্মক পরিস্থিতি বোঝাতে সাহায্য করে।)
- Rupa : I noticed they also provide the number of victims, like how many people were affected or how much damage was caused. (আমি লক্ষ্য করেছি, তারা ভূজ্ঞভোগীর সংখ্যা উল্লেখ করে, যেমন কত মানুষ ক্ষতিগ্রস্ত হয়েছে বা কতটা ক্ষতি হয়েছে।)
- Rafi : True! Journalists also highlight what the government and rescue teams are doing to help the victims. (ঠিক বলেছ! সাংবাদিকরা সরকার এবং উদ্ধারকারী দলের কাজগুলোও তুলে ধরে।)
- Tania : Yes, but sometimes they point out problems too, like delays in relief efforts. (হ্যা, তবে কখনো কখনো তারা সমস্যাও তুলে ধরে, যেমন তার কার্যক্রমে বিলম্ব।)
- Sumon : So, basically, journalists make sure we get the full picture of what's happening during a disaster. (তাহলে, মূলত সাংবাদিকরা নিশ্চিত করে যে আমরা দুর্ঘটনাকালীন ঘটা পুরো বিষয়টি বুঝতে পারি।)
- Rupa : And their reports help raise awareness and bring help to those in need. (আর তাদের প্রতিবেদন সচেতনতা বৃদ্ধি করতে এবং যাদের প্রয়োজন তাদের সাহায্য পৌছাতে সাহায্য করে।)
- Rafi : Exactly! That's why their work is so important during natural disasters. (একদম ঠিক। এ কারণেই দুর্ঘটনার সময় তাদের কাজ খুবই গুরুতরূপী।)

2. News Report :

Cyclone in Coastal Areas Causes Havoc	উপকূলীয় এলাকায় ঘূর্ণিঝড়ে বিপর্যয়
A severe cyclone hit the coastal areas of Bangladesh last night, causing massive destruction. Strong winds and heavy rain uprooted trees and damaged houses. Thousands of people were left homeless, and many areas were flooded. Electricity and communication systems were disrupted.	গতরাতে বাংলাদেশের উপকূলীয় এলাকায় এক প্রবল ঘূর্ণিঝড় আঘাত হেনেছে, যা ব্যাপক ধ্রংসনজ্ঞ ঘটিয়েছে। তীব্র বাতাস ও ভারী বৃষ্টিতে গাছ উপড়ে পড়েছে এবং ঘরবাড়ি ক্ষতিগ্রস্ত হয়েছে। হাজার হাজার মানুষ গৃহহীন হয়ে পড়েছে, এবং অনেক এলাকায় বন্যা হয়েছে। বিদ্যুৎ ও যোগাযোগ ব্যবস্থা ব্যাহত হয়েছে।





The government has sent rescue teams to help the affected people. Emergency shelters have been set up, and relief materials like food and water are being distributed. Medical teams are also working to treat the injured.	সরকার গভীরভাবে সহায়ের জন্য উন্মোক্ত দল পাঠিয়েছে। জরুরি আশ্রয়কেন্দ্র স্থাপন করা হয়েছে এবং তাণ্ডবীয় যেমন খাবার ও পানি বিতরণ করা হচ্ছে। চিকিৎসক দল আহতদের চিকিৎসার্থে কাজ করছে।
Authorities are urging people to remain in safe places until the situation improves.	কর্তৃপক্ষ পরিস্থিতি স্থানে থাকার আহ্বান জানিয়েছে।

D Write a personal diary entry in 100 words, describing a day in your life that did not go as you had planned. A Sample diary entry is given below: (১০০ শব্দে একটি ব্যক্তিগত ডায়েরি এন্ট্রি লেখো, যেখানে তুমি তোমার জীবনের এমন একটি দিনের বর্ণনা করবে যা তোমার পরিকল্পনা অনুযায়ী যায়নি। একটি সাধারণ ডায়েরি এন্ট্রি নিচে দেওয়া হলো):

30th September 2024 Dear Diary, Today was one of the worst days of my life. I had started for school right on time around 7.30 am. Usually, my father gives me a ride to the school on his bike. But today, he had to go earlier to his office and asked me to take a rickshaw. I knew that it would take a longer time to reach school on a rickshaw, and so I had decided to leave earlier. As I stood in front of my house to call a rickshawpuller, I found that all the rickshaws had already been taken by school students and their guardians. I waited there for 10 minutes and found one vacant rickshaw and rode on it. On my way, suddenly it began raining heavily and I was soaked from head to toe. Just imagine! What a disaster the day was for me. I entered my class drenched as a crow! Will write to you tomorrow again. I have to sleep now so that I can be up early for school tomorrow. Goodnight :-	বঙ্গানুবাদ : ৩০শে সেপ্টেম্বর, ২০২৪ প্রিয় ডায়েরি, আজকের দিনটি আমি যেরকম পরিকল্পনা করেছিলাম সেরকম হয়নি। আমি খুব সকালেই ঘুম থেকে উঠেছিলাম, কুলে যাওয়ার জন্য রোমাঞ্চিত ছিলাম কারণ সকালে আমাদের একটি গুরুত্বপূর্ণ পরীক্ষা ছিল। কিন্তু আমি যেইমাত্র বের হবো, তখনই মনে হলো যে গতরাতে আমি পরীক্ষার জন্য প্রস্তুতি নিতে কুলে গিয়েছি। খুব মন খারাপ করে আমি দৃত কুলের দিকে ঝওয়ানা হলাম। আমি যখন কুলে পৌছলাম তখন দেখি পরীক্ষাটি স্থগিত করা হয়েছে। আমি স্বত্ত্ব বোধ করলাম, তবে এতে বেশি দুশ্চিন্তা করার জন্য নিজেকে একটি বোকাও মনে হলো। দিনের বাকি সময়টা ভালোই কেটেছে, তবে আমি শিখেছি যে কোনোকিছু হালকাভাবে নেওয়া উচিত নয়। আমি আগামীতে আরও নিয়মনিষ্ঠ থাকার চেষ্টা করবো। শুভরাত্রি :
---	--

Ans.

20th November 2025 Dear Diary, Today was not as I had planned. I woke up early, excited to go to school because we had an important test in the morning. But as I was about to leave, I realized that I had forgotten to prepare for it the night before. I rushed to school, feeling stressed. When I reached school, I found that the test was postponed. I felt relieved but also a bit foolish for worrying so much. The rest of the day was fine, but I learned not take things lightly. I'll try to be more organized next time. Goodnight!	বঙ্গানুবাদ : ২০শে নভেম্বর ২০২৫ প্রিয় ডায়েরি, আজকের দিনটি আমি যেরকম পরিকল্পনা করেছিলাম সেরকম হয়নি। আমি খুব সকালেই ঘুম থেকে উঠেছিলাম, কুলে যাওয়ার জন্য রোমাঞ্চিত ছিলাম কারণ সকালে আমাদের একটি গুরুত্বপূর্ণ পরীক্ষা ছিল। কিন্তু আমি যেইমাত্র বের হবো, তখনই মনে হলো যে গতরাতে আমি পরীক্ষার জন্য প্রস্তুতি নিতে কুলে গিয়েছি। খুব মন খারাপ করে আমি দৃত কুলের দিকে ঝওয়ানা হলাম। আমি যখন কুলে পৌছলাম তখন দেখি পরীক্ষাটি স্থগিত করা হয়েছে। আমি স্বত্ত্ব বোধ করলাম, তবে এতে বেশি দুশ্চিন্তা করার জন্য নিজেকে একটি বোকাও মনে হলো। দিনের বাকি সময়টা ভালোই কেটেছে, তবে আমি শিখেছি যে কোনোকিছু হালকাভাবে নেওয়া উচিত নয়। আমি আগামীতে আরও নিয়মনিষ্ঠ থাকার চেষ্টা করবো। শুভরাত্রি !
---	--

Model Test 06

Part-A : Reading Test

SEEN PASSAGE ▶ Read the following passage carefully and answer the questions below.

On the afternoon of March 17, 1978, the weather took an odd turn in north Delhi. Mid-March is usually a nice time of year in that part of India: the chill of winter is gone and the blazing heat of summer is yet to come; the sky is clear and monsoon is far away. But that day dark clouds appeared suddenly and there were squalls of rain. Then followed an even bigger surprise: a hailstorm.

Unit-02 : Climate Change

I was then studying for an MA at Delhi University while also working as a part-time journalist. When the hailstorm broke, I was in a library. I had planned to stay late, but the unseasonal weather led to a change of mind and I decided to leave. I was on my way back to my room when, on an impulse, I changed direction and dropped in on a friend. But the weather continued to worsen as we were chatting, so after a few minutes, I decided to head straight back by a route that I rarely had occasion to take.

I had just passed a busy intersection called Maurice Nagar when I heard a rumbling sound somewhere above. Glancing over my shoulder I saw a gray, tube-like extrusion forming on the underside of a dark cloud: it grew rapidly as I watched, and then all of a sudden it turned and came whiplashing down to earth, heading in my direction.

Across the street lay a large administrative building. I sprinted over and headed toward what seemed to be an entrance. But the glass-fronted doors were shut, and a small crowd stood huddled outside, in the shelter of an overhang. There was no room for me there so I ran around to the front of the building. Spotting a small balcony, I jumped over the parapet and crouched on the floor.

The noise quickly rose to a frenzied pitch, and the wind began to tug fiercely at my clothes. Stealing a glance over the parapet, I saw, to my astonishment, that my surroundings had been darkened by a churning cloud or dust. In the dim glow that was shining down from above, I saw an extraordinary panoply of objects flying past—bicycles, scooters, lampposts, sheets of corrugated iron, even entire tea stalls. In that instant, gravity itself seemed to have been transformed into a wheel spinning upon the fingertip of some unknown power.

I buried my head in my arms and lay still. Moments later the noise died down and was replaced by an eerie silence. When at last I climbed out of the balcony, I was confronted by a scene of devastation such as I had never before beheld. Buses lay overturned, scooters sat perched on treetops, walls had been ripped out of buildings, exposing interiors in which ceiling fans had been twisted into tulip-like spirals. The place where I had first thought to take shelter, the glass-fronted doorway had been reduced to a jumble of jagged debris. The panes had shattered and many people had been wounded by the shards. I realised that I too would have been among the injured had I remained there. I walked away in a daze.

Long afterward, I am not sure exactly when or where I hunted down the Times of India's New Delhi edition of March 18. I still have the photocopies I made of it. "30 dead", says the banner headline, "700 Hurt As Cyclone Hits North Delhi."

1. Choose the best answer from the alternatives.

1 x 7 = 7

- (a) What was unusual about the weather in Delhi on March 17, 1978?
 - i. Heavy snowfall
 - ii. A hailstorm
 - iii. Intense heat
 - iv. Strong sunlight
- (b) What was the author doing when the hailstorm began?
 - i. Working as a journalist
 - ii. Chatting with a friend
 - iii. Reading in a library
 - iv. Returning to his room
- (c) Where did the author take shelter during the cyclone?
 - i. A tea stall
 - ii. His friend's house
 - iii. A small balcony of a building
 - iv. An administrative office
- (d) What did the author see flying in the cyclone?
 - i. Birds and leaves
 - ii. Bicycles, scooters, and tea-stalls
 - iii. Cars and buses
 - iv. Trees and buildings
- (e) How did the author feel after the cyclone ended?
 - i. Relieved
 - ii. Excited
 - iii. Dumbfounded in a daze
 - iv. Unconcerned
- (f) What was the headline of "The Times of India" on March 18, 1978?
 - i. "Cyclone Destroys North Delhi"
 - ii. "30 Dead, 700 Hurt as Cyclone Hits North Delhi"
 - iii. "Severe Hailstorm in Delhi"
 - iv. "Tornado in North India"
- (g) What was the condition of the glass-fronted doorway after the cyclone?
 - i. Intact
 - ii. Completely shattered
 - iii. Slightly damaged
 - iv. Protected by people

Additional Questions

- (h) Why did the author change his mind about staying late at the library?
 - i. The library was closing early
 - ii. The unseasonal weather
 - iii. His friend called him
 - iv. He remembered an appointment
- (i) What was the weather usually like in mid-March in North Delhi?
 - i. Extremely hot
 - ii. Rainy and windy
 - iii. Pleasant and mild
 - iv. Cold and foggy
- (j) What part-time job did the author have while studying?
 - i. Librarian
 - ii. Teacher
 - iii. Administrative officer
 - iv. Journalist
- (k) What does "squalls of rain" mean?
 - i. Light drizzle
 - ii. Sudden violent rain
 - iii. No rain
 - iv. Continuous heavy rain
- (l) What does "impulse" mean?
 - i. A regular habit
 - ii. A sudden decision
 - iii. A strong desire
 - iv. A planned action
- (m) The phrase "frenzied pitch" refers to —.
 - i. Calm state
 - ii. High level of activity and noise
 - iii. Deep silence
 - iv. Gentle movement
- (n) "Devastation" means —.
 - i. Reconstruction
 - ii. Slight damage
 - iii. Quick recovery
 - iv. Extreme destruction



- (o) What does "astonishment" mean?
 i. Surprise ii. Anger
 (p) The meaning of "dumbfounded" is _____.
 i. Confused ii. Angry
 (q) What does "intertwined" mean?
 i. Separated ii. Unaffected
 (r) "Parapet" means _____.
 i. A glass window ii. An entrance
 iii. A wooden gate iv. A protective wall on a roof or balcony
 (s) What does "shards" mean?
 i. Large stones ii. Pieces of wood
 iii. Sharp pieces of broken glass iv. Small metal objects
 (t) What is the meaning of "banner headline"?
 i. A small headline ii. A sub-heading in the article
 iii. An advertisement heading iv. A headline across the top of a newspaper page

2. Answer the following questions in your own words :

 $2 \times 5 = 10$

- (a) What was the weather usually like in mid-March in Delhi? (দিল্লিতে মার্চের মাঝামাঝি সময়ে আবহাওয়া কেমন থাকতো?)
 (b) What unexpected weather event occurred on March 17, 1978?
 (১৯৭৮ সালের ১৭ মার্চ আবহাওয়ার অপ্রত্যাশিত কী ঘটনা ঘটেছিল?)
 (c) Where was the author when the hailstorm began? (যখন শিলাবৃষ্টি শুরু হয়, তখন লেখক কোথায় ছিলেন?)
 (d) Why did the author change direction while returning to his room?
 (লেখক তার রূমে ফেরার সময় পথ পরিবর্তন করেছিলেন কেন?)
 (e) What did the author see flying during the cyclone? (সাইক্লোনের সময় লেখক কী উড়ে যেতে দেখেছেন?)

Additional Questions

- (f) How did the author save himself during the cyclone? (সাইক্লোনের সময় লেখক কীভাবে নিজেকে রক্ষা করেছিল?)
 (g) What was the condition of the administrative building after the cyclone?
 (সাইক্লোনের পর প্রশাসনিক ভবনের অবস্থা কীভাবে ছিল?)
 (h) What headline did the Times of India report after the cyclone?
 (সাইক্লোনের পর "Times of India" কী শিরোনাম করে প্রতিবেদন ছেপেছিল?)
 (i) What lesson did the author learn from this experience? (এই অভিজ্ঞতা থেকে লেখক কী শিক্ষা নিলেন?)
 (j) What was the author's emotional state after the cyclone? (সাইক্লোনের পর লেখকের মানসিক অবস্থা কেমন ছিল?)

3. Fill in each gap with a suitable word based on the information of the text.

 $1 \times 5 = 5$

The weather suddenly took a (a) —— turn that afternoon, and dark clouds began to gather. As the author was walking towards his room, he decided to change (b) —— to a friend's place. The sound of (c) —— above made him stop and look up, where he saw a strange funnel cloud (d) —— from the sky. In a hurry to find shelter, he found a (e) —— and crouched there as the storm intensified.

Note : ৩নং পত্রের জন্য পরীক্ষায় আলাদা একটি Seen Passage থাকবে।

UNSEEN PASSAGE ▶ Read the following text carefully and answer the question no. 4 and 5 :

The Nobel Prize is the world's most prestigious and important prize. It has been given since 1901. This prize is given to persons with outstanding contributions to physics, chemistry, literature, medicine, peace and economics. Economics was added to the list in 1969 for the first time. The Nobel Prize was instituted by a man who was the inventor of dynamite. This scientist was Alfred Bernard Nobel. He was born in Stockholm, Sweden on October 21, 1833 and he died in December 10, 1896. Though he was a citizen of Sweden, he was educated in Russia. He earned a huge sum of money by selling dynamite. At the time of his death in 1896, Nobel left behind a huge sum of money. He left a will indicating that the interest on his money should be given as prize to persons for their outstanding contributions to physics, chemistry, literature, medicine and peace. This prize was named Nobel Prize. The first Nobel Prize was given to Rontgen on December 10, 1901 for inventing X-ray.

[National Ideal School & College, Khilgaon, Dhaka-2019]

Dinajpur Zilla School, Dinajpur-2019; Hasan Ali Govt. High School, Chandpur-2018; Daudkandi Adarsha Pilot High School, Daudkandi-2018
 বঙ্গানুবাদ ▶ নোবেল পুরস্কার হলো বিশ্বের সবচেয়ে সম্মানজনক ও গুরুত্বপূর্ণ পুরস্কার। এটি ১৯০১ সাল থেকে দেওয়া হচ্ছে। যে সমস্ত ব্যক্তি পদার্থবিদ্যা, রসায়নবিদ্যা, সাহিত্য, চিকিৎসাবিদ্যা, শান্তি ও অধনীভিত্তে অসাধারণ অবদান রাখেন তাদেরকে এই পুরস্কারটি দেওয়া হয়। ১৯৬৯ সালে প্রথমবারের মতো অধনীভিত্তিকে পুরস্কারের তালিকায় অন্তর্ভুক্ত করা হয়। নোবেল পুরস্কার প্রবর্তন করেন এমন একজন ব্যক্তি যিনি "ডিনামাইট"-এর আবিষ্কারক। এই বিজ্ঞানী হলেন আলফ্রেড বারনার্ড নোবেল। তিনি ১৮৩৩ সালের ২১শে অক্টোবর সুইডেনের স্টকহোমে জন্মগ্রহণ করেন এবং ১০ ডিসেম্বর ১৮৯৬ সালে তিনি মৃত্যুবরণ করেন। সুইডেনের নাগরিক হলেও তিনি রাশিয়ায় পড়াশোনা করেন। তিনি ডিনামাইট বিক্রি করে প্রচুর অর্থ উপর্যুক্ত করেন। ১৮৯৬ সালে মৃত্যুর সময় নোবেল প্রচুর অর্থ রেখে যান। মৃত্যুর আগে তিনি একটি 'উইল' করে যান যে, তার রেখে যাওয়া অর্থ থেকে যে সুদ আসবে তা যেন পুরস্কার হিসেবে এই সমস্ত ব্যক্তিকে দেওয়া হয় যারা পদার্থবিদ্যা, রসায়নবিদ্যা, সাহিত্য, চিকিৎসাবিদ্যা ও শান্তিতে অসাধারণ অবদান রাখেন। এই পুরস্কারের নামকরণ করা হয় "নোবেল প্রাইজ" নামে। এক্ষেত্রে (X-ray) আবিষ্কার করার জন্য ১৯০১ সালের ১০ই ডিসেম্বর বিজ্ঞানী রঞ্জনকে সর্বপ্রথম নোবেল পুরস্কার দেওয়া হয়।

4. Complete the table below with information from the passage.

1 x 5 = 5



History of Nobel Prize					
Aim	Rewarding people who have outstanding contributions to physics, chemistry, medicine, literature, peace and economics.				
Life span of Alfred Nobel	From 1833 to (i) —				
Who/ What	Event	Place	Time	Contribution	Area/ Field
The Nobel Prize	the most prestigious and important prize	(ii) —			
Nobel Prize	is awarded		every year		(iii) —
(iv) —	was given the first Nobel Prize		1901	invention of X-rays	(v) —

5. Write a summary of the above passage in your own words.

10

6. Match the parts of sentences given in column 'A' 'B' and 'C' to write five complete sentences.

1 x 5 = 5

Column 'A'	Column 'B'	Column 'C'
(a) Friendship is one of	i. existing between two similar minds	i. between hearts
(b) It is a relation	ii. and other relevant aspects belonging to this lead a man	ii. and like-minded persons
(c) Since sincerity and loyalty	iii. the noblest expressions	iii. to develop or establish friendship
(d) It is an intimacy or an acquaintance	iv. are the foundation of friendship	iv. of human relationship and instincts
(e) Confidence, love, sacrifice, fellow-feeling, mental state	v. which exists	v. it is a boon and divine gift.

[Feni Girls' Cadet College-2019; Cumilla Zilla School-2018; Scholarshome, Sylhet-2018; Tejgaon Govt. Boys' High School, Dhaka-2017]

7. Put the following parts of the story in correct order to make the whole story. Only the corresponding numbers of the sentences need to be written.

1 x 8 = 8

- (a) He passed his boyhood with his parents.
- (b) Penicillin is a life-saving medicine.
- (c) Dr. Fleming was given the title knight (Sir) in 1944 for his humanitarian services.
- (d) He was the seventh of the eight brothers and sisters.
- (e) It was discovered by Dr. Alexander Fleming.
- (f) He went to school and came back home on foot thought the school was four miles away from their house.
- (g) He was born in a poor family of Scotland.
- (h) Fleming was so a regular and attentive student that up to the age of twelve years, he was never absent from school.

[Rangpur Govt. Girls' High School, Rangpur-2019; Pirojpur Govt. Girls' High School, Pirojpur-2018]

► For Questions No. 8 & 9 (Short Questions from Poems & Stories) See Page No. 528-570

Answer Sheet

1. (a) ii. A hailstorm (b) iii. Reading in a library (c) iii. A small balcony of a building (d) ii. Bicycles, scooters, and tea-stalls (e) iii. Dumbfounded in a daze (f) ii. "30 Dead, 700 Hurt as Cyclone Hits North Delhi" (g) ii. Completely shattered (h) ii. The unseasonal weather (i) iii. Pleasant and mild (j) iv. Journalist (k) ii. Sudden violent rain (l) ii. A sudden decision (m) ii. High level of activity and noise (n) iv. Extreme destruction (o) i. Surprise (p) iii. Speechless (q) iv. Twisted together (r) iv. A protective wall on a roof or balcony (s) iii. Sharp pieces of broken glass (t) iv. A headline across the top of a newspaper page
2. (a) The weather in mid-March in Delhi was usually pleasant, with clear skies and mild temperatures. It was a time when winter's chill was gone, and the summer heat had not started yet. (দিনিলতে মার্চের মাঝামাঝি সময়ে সাধারণত আবহাওয়া মনোরম থাকতো, আকাশ পরিষ্কার এবং তাপমাত্রা কম থাকতো। এটি ছিল এমন একটি সময় যখন শীতের ঠাণ্ডা শেষ হয়ে গেছে, এবং গ্রীষ্মকালের গরম শুরু হয়নি।)
- (b) On March 17, 1978, an unexpected hailstorm hit North Delhi. This sudden event surprised everyone as it was unseasonal. (১৯৭৮ সালের ১৭ মার্চ, উত্তর দিনিলতে একটি অপ্রত্যাশিত শিলাবৃষ্টি হয়। এই আকস্মিক ঘটনা সবাইকে অবাক করে, কারণ এটি ছিল অমৌসুমী।)
- (c) The author was in a library when the hailstorm started. He was studying there for his M.A. degree. (লেখক শিলাবৃষ্টি শুরু হলে একটি লাইব্রেরিতে ছিলেন। তিনি সেখানে তার মাতকোত্তর ডিপ্রিজ জন্য পড়াশোনা করছিলেন।)
- (d) The author changed direction impulsively and decided to visit a friend. This change of plan ultimately saved him from the cyclone's worst effects. (লেখক হঠাতে করে সিদ্ধান্ত নিয়ে তার বন্ধুর কাছে যাওয়ার জন্য পথ পরিবর্তন করেন। এই পরিবর্তন বদল তাকে সাইক্লোনের সরচেয়ে খারাপ পরিস্থিতি থেকে বাঁচায়।)

- (e) The author saw bicycles, scooters, lampposts, and even teastalls flying through the air. This sight left him astonished and terrified. (লেখক মাইকেল, স্কুটার, ল্যাপ্পপোস্ট, এবং এমনকি চায়ের দোকান আকাশে উড়তে দেখেন। এই দৃশ্য তাকে অবাক এবং আতঙ্কিত করে তোলে।)
- (f) The author took shelter in a small balcony of a building. He crouched down and remained still until the cyclone passed. (লেখক একটি ভবনের ছোট বারান্দায় আশ্রয় নেন। তিনি-সেখানে মাথা নিচু করে বসে থাকেন এবং সাইক্রোন সরে না যাওয়া পর্যন্ত নড়াচড়া করেননি।)
- (g) The administrative building was severely damaged, and the glass-fronted entrance was shattered. Many people standing there were injured by the shards of broken glass. (প্রশাসনিক ভবনটি মারাঘাকভাবে ক্ষতিগ্রস্ত হয় এবং সামনের দিকে থাকা কাঁচের দরজাগুলো ভেঙে যায়। সেখানে দাঢ়িয়ে থাকা অনেক মানুষ ভাঙা কাঁচের টুকরোয় আহত হয়।)
- (h) The Times of India reported, "30 Dead, 700 Hurt as Cyclone Hits North Delhi." This headline highlighted the devastating impact of the cyclone. (টাইমস অফ ইণ্ডিয়া প্রতিবেদন করে, "৩০ জন মৃত, ৭০০ আহত; উত্তর দিল্লিতে সাইক্রোন আঘাত হচ্ছে।" এই শিরোনাম সাইক্রোনের ধ্বংসাত্মক প্রভাবকে ফুটিয়ে তোলে।)
- (i) The author learned the unpredictability of nature and how life can change in an instant. This experience taught him the importance of being cautious during such events. (লেখক প্রকৃতির অনিশ্চয়তা এবং কীভাবে মুহূর্তের মধ্যে জীবনে পরিবর্তন ঘটতে পারে সে সম্পর্কে শিখেছিলেন। এই অভিজ্ঞতা তাকে এ ধরনের পরিস্থিতিতে সতর্ক থাকার গুরুত্ব শিখিয়েছে।)
- (j) The author was dumbfounded and walked away in a daze after witnessing the destruction. He could not believe how close he had come to being seriously injured. (লেখক ধ্বংসযজ্ঞ দেখে হতবাক হয়ে বিজ্ঞাতিতে হাঁটেছিলেন। তিনি বিশ্বাস করতে পারছিলেন না, তিনি গুরুতরভাবে আহত হওয়ার কঠটা কাছাকাছি এসে পড়েছিলেন।)
3. (a) strange (b) direction (c) rumbling (d) descending (e) balcony
4. (i) 1896 (ii) Sweden (iii) physics, chemistry, literature, medicine, peace and economics (iv) Roentgen (v) physics
5. The Nobel Prize is the world's most prestigious and important prize. This prize was instituted by a scientist named Alfred Bernard Nobel. He invented dynamite and earned a huge sum of money by selling it. At the time of his death, he left a will indicating that the interest on his money should be given as prize to persons for their outstanding contributions to physics, chemistry, literature, medicine and peace. This prize has been given since 1901. Later economics was added to the list in 1969. The first Nobel Prize was given to Rontgen for inventing X-ray.
6. (a) Friendship is one of the noblest expressions of human relationship and instincts.
 (b) It is a relation which exists between hearts.
 (c) Since sincerity and loyalty are the foundation of friendship it is a boon and divine gift.
 (d) It is an intimacy or an acquaintance existing between two similar minds and like-minded persons.
 (e) Confidence, love, sacrifice, fellow-feeling, mental state and other relevant aspects belonging to this lead a man to develop or establish friendship.
7. b → e → g → d → a → f → h → c
 Penicillin is a life-saving medicine. It was discovered by Dr. Alexander Fleming. He was born in a poor family of Scotland. He was the seventh of the eight brothers and sisters. He passed his boyhood with his parents. He went to school and came back home on foot though the school was four miles away from their house. Fleming was so a regular and attentive student that up to the age of twelve years, he was never absent from school. Dr. Fleming was given the title knight (Sir) in 1944 for his humanitarian services.

Unit 02

Lesson 05

A Friend of the Earth

ধরণীর এক বন্ধু



VOCABULARY (ভক্যাব্যুলারি) – শব্দভান্ডার

Word & Meaning	English Meaning	Syn., Ant. & Derivatives
community (কমিউনিটি) n. – সম্প্রদায়, একই অঞ্চল বা দেশে বসবাসকারী জনগোষ্ঠী	a group of people with a common background or with shared interests within society, society	syn. group, body; ant. dissimilarity
dispose (ডিস্পোউস) v. – সুবিন্যস্ত করা	put sth in place, arrange, organize	syn. discard; ant. disturb
donate (ডোনেইট) v. – দান করা	to give money, food, clothes, etc. to somebody/something, especially a charity	syn. contribute, bestow; ant. keep; n. donation
planet (প্লানেট) n. – গ্রহ	a very large round object in space that move around the sun or another star	idm. to be on another planet
recovery (রীকভারি) n. – পুনরুৎস্থার	gaining back of sth lost	syn. revival

Word & Meaning	English Meaning	Syn., Ant. & Derivatives
recycling (রীসাইক্লিং) <i>n.</i> — পুনব্যবহারের জন্য প্রক্রিয়াজাতকরণ	processing of waste for reuse	<i>syn.</i> reprocess, rescue
responsible (রিজন্সেবল) <i>adj.</i> — আইনগতভাবে বা নীতিগতভাবে দায়ী	having an obligation to do something	<i>syn.</i> accountable, guilty
sustainable (সাস্টেইনাবল) <i>adj.</i> — দীর্ঘস্থায়ী, টেকসই, নিরবিচ্ছিন্ন	that can continue or be continued for a long time	<i>syn.</i> feasible, viable; <i>adv.</i> sustainably; <i>n.</i> sustainability; <i>ant.</i> unsustainable
trash (ট্রাশ) <i>n.</i> — বাজে জিনিস	discarded material, waste material	<i>syn.</i> rubbish

মূল পাঠ (Text) | পাঠ্যবইয়ের প্রশ্নের উত্তর শিখি



A Discuss the questions in pairs. (প্রশ্নগুলো যুগলভাবে আলোচনা কর।)

- Do you throw away empty cans and bottles? (তুমি কি খালি কোটা বা বোতলগুলো ফেলে দাও?)
- What do you do with your old newspapers? (তোমার পুরোন সংবাদপত্র দিয়ে তুমি কী কর?)
- What happens to the garbage after you throw it away? (ফেলে দেওয়ার পর আবর্জনার কী ঘটে?)

Ans.

- A : What do you do with empty cans and bottles? (খালি কোটা বা বোতল দিয়ে তুমি কী করো?)
 B : What will I do? I do as everyone does. (আমি কী করব? সবাই যা করে আমিও তাই করি।)
 A : Do you throw away empty cans and bottles? (তুমি কি খালি কোটা আর বোতল ফেলে দাও?)
 B : Yes. Of course. Isn't it usual? What else can I do? (হ্যাঁ, অবশ্যই। এটাই যাভাবিক নয় কি? আমি আর কী করতে পারি?)
 A : And with your old newspapers? (আর তোমার পুরনো সংবাদপত্রগুলো?)
 B : Usually I sell them to a grocery. But sometimes I also throw them away. (আমি সাধারণত এটা মুদির দোকানে বিক্রি করি। তবে কখনও কখনও আমি এগুলো ফেলেও দেই।)
 A : And with the garbage? Do you know what happens to the garbage after you throw them away? (আর আবর্জনাগুলো কী কর? তুমি কি জান তুমি ফেলে দেওয়ার পর আবর্জনাগুলোর কী ঘটে?)
 B : I think the garbage gets mixed with soil and often get mixed with water sources. (আমার মনে হয় আবর্জনাগুলো মাটি ও কখনও কখনও পানির উৎসের সাথে মিশে যায়।)
 A : And don't you think that these usually act as pollutants? (তুমি কি মনে করো না যে এগুলো সাধারণত দূষক হিসেবে কাজ করে?)
 B : Right you are. But what can we do to avoid these problems? (তুমিতো ঠিকই বলেছ। তবে এ সমস্যা এড়াতে আমরা কী করতে পারি?)
 A : We have three options in this regard. Reducing the consumption, reusing things and recycling. (এক্ষেত্রে আমাদের তিনটি বিকল্প আছে। ব্যবহার কমানো, পুর্ণব্যবহার এবং পুনর্প্রক্রিয়াজাতকরণ।)
 B : If these options work well, we all should try these. (এই বিকল্পগুলো যদি ভালোভাবে কাজ করে তাহলে আমাদের সকলের উচিত এগুলো চেষ্টা করা।)
 A : Right you are. And let's practise trying these. (তুমি ঠিকই বলেছ। এসো আমরা এগুলো ব্যবহারের চেষ্টা করি।)
 B : Of course. Thank you very much. (অবশ্যই। তোমাকে অনেক ধন্যবাদ।)



B  **Reading Task** Read the following text carefully to know about how we can save our environment.
(কিভাবে আমরা আমাদের পরিবেশকে রক্ষা করতে পারি তা জানার জন্য নিচের পাঠটি মনোযোগ সহকারে গড়ো।)

Text (মূল পাঠ)	উক্তাবণ	বক্তানুবাদ
LET'S SAVE OUR PLANET! Everyone must play a part in protecting the environment. There are many things you can do on your own every day to help save the planet. Here are some suggestions.	লেটস্ সেইভ্ আউআ(র) প্লানেট এভ্‌রিওয়ান মাস্ট্ ফেই আ পাঃট ইন প্রটেকটিং দা ইন্ভাইআরান্মান্ট। দেআ(র) আ(র) মেনি থিঙ্স্ ইউ ক্যান ডু অন ইয়ো(র) ওউন এভ্‌রি ডেই টু হেল্প্ সেইভ্ দা প্লানেট। হিআ(র) আ(র) সাম সাজেশন্স্।	এসো আমাদের প্রহেকে রক্ষা করি। প্রত্যেককে অবশ্যই পরিবেশকে রক্ষায় গুরুত্বপূর্ণ ভূমিকা রাখতে হবে। গ্রহটাকে রক্ষা করতে তুমি নিজেই অনেক কাজ করতে পার। এখানে কয়েকটি প্রস্তাবনা রয়েছে।
REDUCE! Really, the best thing we can do for the planet is to use its resources properly. Our unplanned activities are mainly responsible for the environmental crisis. Here are some questions you can ask yourself before buying something, "Do I really need this?" or "Is there another product which would do the same thing but is more sustainable?" Or ask the question, "Will this last a long time?" Some other questions may be, "Do I know how this item was made, how it will be used and how it will be disposed of?"	রিডিউস। রিআলি, দা বেস্ট্ থিঙ্ উই ক্যান ডু ফ(র) দা প্লানেট ইজ টু ইউজ ইটস্ রিসোৰ্সেস্ প্রপা(র)লি। আউআ(র) আন্ম্যান্ড্ অ্যাক্টিভিটিজ আৱ মেইনলি রিপ্পন্সাবল্ ফ(র) দি ইন্ভাইআরানমান্ট ক্রাইসিস্। হিআ(র) আ(র) সাম কুএসচন্স্ ইউ ক্যান আঃস্ক ইয়ো(র)সেলফ্ বিফো(র) বাইং সামথিঙ্, "ডু আই রিআলি নীড় দিসু?" ও(র) "ইজ দেআ(র) আনাদা(র) প্রডাক্ট্ উইচ উভ ডু দা সেইম থিঙ্ বাট মো:(র) সাপটেইনাবল্?" ও(র) আঃসক দা কুএসচন, "উইল দিস্ লাস্ট্ আ লঙ্ঘ টাইম?" সাম আদা(র) কুএসচন্স্ মেই বী, "ডু আই নোউ হাউ দিস্ আইটেম ওআজ মেইভ্, হাউ ইট উইল বী ইউজ্ আন্ড্ আন্ড্ হাউ ইট উইল বী ডিপোজিভ্ অফ?"	কমানো। আমরা আমাদের প্রহের জন্য সবচেয়ে যে ভাল জিনিসটি করতে পারি তা হলো এর সম্পদের যথাযথ ব্যবহার করা। আমাদের অপরিকল্পিত কর্মকাণ্ড মূলত পরিবেশ সংকটের জন্য দায়ী। কোন কিছু কেনার আগে তুমি নিজে নিজেই তোমাকে কিছু প্রশ্ন করতে পার, "সত্ত্বিকারভাবেই এটি আমার দরকার?" অথবা "এটার কোন বিকল্প পণ্য আছে কি, না যা এই জিনিসের মতই হবে কিন্তু তা আরো বেশি টেকসই?" অথবা, প্রশ্ন-জিজ্ঞাসা করতে পার "এটা দীর্ঘদিন টিকে থাকবে কি?" অন্যান্য প্রশ্ন হতে পারে, "আমি কী জানতে পারি কিভাবে এই পণ্যটি উৎপাদিত হয়, কিভাবে এটা ব্যবহার করতে হয় এবং কিভাবে এটা শ্বয়প্রাণ হয়?"
REUSE! What do you think of using your own ceramic cup or mug at your school or local club? It means there are no plastic cups to throw away. You can wash it and reuse it every day. Unfortunately, we are encouraged to buy a new "improved" item even if the one we have can be repaired or reused. When we buy things, we should buy those that are durable; we should use them properly, and have them repaired when necessary. If we practise this, many things will not only last a life-time, but also be passed on for future use. However, if something is truly unusable for its original purposes, try to be more creative and think of how else it might be used. When you're done with it, think of whether someone else might be able to use it. You can donate some of the things to the poor. You may also sell some of your used items through personal advertisements in a local newspaper or in social media.	রীইউজ। ওঅট্ ডু ইউ থিঙ্ক অভ্ ইউজিং ইয়ো(র) ওউন সিৱামিক কাপ ও(র) মাগ অ্যাট ইয়ো(র) স্কুল ও(র) লোকল্ ক্লাব? ইট মীন্স্ দেআ(র) আ(র) নৌ প্লাস্টিক কাপস্ টু শ্বে আওয়েই। ইট ক্যান ওয়াশ ইট আন্ড্ রীইউজ ইট এভ্‌রিডেই। আনফ(র)চনেইটলি, উই আ(র) ইনকারিওজ টু বাই আ নিউ "ইমপ্ৰুভ্" আইটেম সৈভন ইফ দা ওয়ান উই হ্যাভ্ ক্যান বী রিপেআড্ ও(র) রীইউজড্। ওএন উই বাই থিঙ্স্, উই শুড় বাই আইটেমস্ উইচ আ(র) ডিউরাবল্; উই শুড় ইউজ দেম প্রপা:লি, আন্ড্ হ্যাভ্ দেম রিপেআড্ ওএন নেসেসারি। ইফ উই প্রাকটিস্ দিস্, মেনি থিঙ্স্ ক্যান নট ওউনলি লাস্ট্ আ লাইক-টাইম, বাট ওলসোউ বী পাসড় অন টু ফিউচা(র)। হাউএভা(র), ইফ সামথিঙ্ ইজ টুলি আনইউজাবল্ ফ(র) ইটস্ অরিজিনল্ পা:পোজেজ, টাই টু বী মা:(র) ক্রীএইচিটি আন্ড্ থিঙ্ক অভ্ হাউ এলস্ ইট মাইট বী ইজড্। ওএন ইউ, র ডন উইদ ইট্ থিঙ্ক অভ্ ওয়েদা(র) সামওয়ান এলস্ মাইট বী এইবল্ টু ইউজ ইট্। ইট ক্যান ডেনেইট সাম অভ্ দা থিঙ্স্ টু দা পুআ(র)। ইট মেই ওলসোউ সেল সাম অভ্ ইয়ো(র) ইউজড্ আইটেমস্ ধু পা:সোন্ল অ্যাডভা(র)টাইজমান্টস্ ইন আ লোকল্ নিউজপেইপা(র) অৱ ইন্ সোশ্ল মিডিয়া।	পুনর্ব্যবহার। তোমার বিদ্যালয়ে অথবা স্থানীয় ক্লাবে তোমার সিৱামিকের কাপ বা মগ ব্যবহারের কথা কি ভাবতে পার? তার মানে কোন প্লাস্টিক কাপই ফেলে দেবার নয়। তুমি এটি ধূয়ে নিতে পার এবং প্রতিদিন এটি ব্যবহার করতে পার। দুর্ভাগ্যক্রমে, আমরা একটি নতুন 'উন্নত' পণ্য ক্রয় করতে চাই যা পুনরায় মেরামত অথবা পুনরায় ব্যবহার করা যায়। যখন আমরা কোন জিনিস ক্রয় করি তখন আমাদের উচিত সেগুলো সঠিকভাবে ব্যবহার করা, এবং যখন প্রয়োজন হয় তখন মেরামত করা। যদি আমরা এই চৰ্চাটি করি, অনেক জিনিস কেবল এক জীবনকাল টিকেই থাকে না বৱং ভবিষ্যতের জন্যও বৃপ্তান্তিত হতে পারে। যাহোক, যদি সত্ত্বিই কিছু প্রকৃত ব্যবহারে অব্যবহারযোগ্য হয়, আরো স্মিন্টিশীল কিছু কুরার চেষ্টা করতে হবে এবং ভাবতে হবে কোনগুলোর কোন একটি জিনিস এর পৰাৰ্বতী ব্যবহারে সক্ষম। তুমি তোমার ব্যবহৃত জিনিসগুলো স্থানীয় সংবাদপত্রে অথবা সামাজিক যোগাযোগ মাধ্যমে বিজ্ঞাপন দিয়ে বিক্রি করতে পার।

Text (মূল পাঠ)	উক্তাবণ	বক্তানুবাদ
RECYCLE! Rather than throwing an item out when neither you nor anyone else can make use of it, have it recycled. And if recycling is not possible, it is better to send goods to a landfill or have them burned up. Find out what types of materials can be recycled in your area. Clean and sort the materials before putting them out in the bin. Recycling your drink and food cans means there will be less trash in a resource recovery facility or landfill. Moreover, a company can use the old cans to make new ones.	রীসাইক্লিং। র্যাদা(র) দ্যান ষ্ট্রেইং আবান আইটেম আউট ওএন নাইদা(র) ইট নো(র) এনিওয়ান এলস ক্যান মেইক ইউজ অভ ইট, হ্যাভ ইট রীসাইক্লিং। আনভ ওআইল রীসাইক্লিং ইজ নট পসিবল, ইট ইজ বেটা(র) টু সেন্জ গুডস টু আ লাভফিল ও(র)) হ্যাভ দেখ বানভ আপ। ফাইন আউট ওআট •টাইপস অভ ম্যাটোরিআলস্ ক্যান বী রীসাইক্লিং ইন ইয়ো(র) এআরিয়া। ক্লীন আনভ সো:ট দা ম্যাটোরিআলস্ বিফো(র) পুটিং দেখ আউট ইন দা বিন। রীসাইক্লিং ইয়ো(র) ড্রিঙ্ক আনভ ফুড ক্যানস্ মীনস্ দেআ(র) উইল বী লেস ট্রাশ ইন আ রিসো:স রীকভারি ফ্যাসিলিটি ও(র) লাভফিল। মো:ওভা(র), আ কোম্পানি ক্যান ইউজ দা ওউলভ ক্যানস্ টু মেইক নিউ ওয়ানস।	পুন:প্রতিয়াজাতকরণ। একটি জিনিসকে ফেলে না দিবে বৱং তুমি বা অন্য যে কেউ এটিকে কাজে লাগাতে পারে, এটি প্রতিয়াজাত করে পুনরায় ব্যবহার করতে পার। এবং বখন পুনরায় প্রতিয়াজাত করা সক্ষ ব না হয়, এটাকে পরিভ্যক্ত জমিতে ফেলে দিতে পার অথবা সেগুলোকে পুড়িয়ে ফেলতে পার। তোমার এলাকায় যেসব জিনিসগুলো পুনরায় ব্যবহার করতে পার সেগুলো পরিষ্কার কর এবং আবর্জনার বাবে ফেলে দেওয়ার আগে বেছে আলাদা কর। তোমার পানীয় এবং খাদ্যের কোটাগুলো পুনর্ব্যবহার করা যানে সম্পদ পুনরুৎসারের সুবিধা অথবা আবর্জনার স্তুপে আবর্জনা কম হওয়া। তাছাড়া, একটি কোম্পানী পুরাতন কোটাগুলো থেকে নতুন কোটা বানাতে পারে।

C Now ask and answer these questions in pairs. (এখন যুগলভাবে প্রশ্ন জিজ্ঞাসা কর এবং উত্তর কর।)

- How can you cut down your shopping list? (কীভাবে তুমি তোমার বাজারের ফর্দ ছেট করতে পার?)
- What can you do to reuse things? (জিনিসপত্র পুন:ব্যবহার করতে তুমি কী করতে পার?)
- What kind of household goods, clothes and toys, can be donated? (গৃহস্থালীর কী কী ধরনের যালামাল, পোশাক-পরিচ্ছদ এবং খেলনা দিয়ে দেওয়া যেতে পারে?)
- How can you sell your used items? (কীভাবে তোমার ব্যবহৃত পণ্যগুলো বিক্রি করতে পার?)
- How recycling may help save our environment? (পুন:প্রতিয়াজাতকরণ কীভাবে আমাদের পরিবেশ রক্ষায় সাহায্য করতে পারে?)

Ans.

- A : Do you know that we can cut down our shopping list if we are a bit conscious or strategic. (তুমি কি জান যে আমরা যদি একটু সচেতন বা কৌশলী হই তাহলে আমরা আমাদের কেনাকাটার ফন্ডটা ছেট করতে পারি?)
- B : What are you saying? Is it practical? How can we do so? (তুমি কী বলছ? এটা কি বস্তবানুগ? আমরা এটা কিভাবে করতে পারি?)
- A : You see, if we can easily cut down our shopping list if we develop the habit or culture of reuse. (তুমি দেখ, আমরা যদি পুন:ব্যবহারের অভ্যাস বা সংকুচি চালু করতে পারি তাহলে আমরা সহজেই আমাদের কেনাকাটার ফন্ডটা ছেট করতে পারি।)
- B : Reuse! How can we do that? (পুন:ব্যবহার? কিভাবে আমরা এটা করতে পারি?)
- A : We can reuse things like household goods, clothes, toys etc. for ourselves or we can donate some used things to the poor. (আমরা গৃহস্থালীর জিনিসপত্র, কাপড়-চোপড়, পুতুল ইত্যাদির মতো জিনিসগুলো নিজেরা পুনর্ব্যবহার করতে পারি বা ব্যবহৃত কিছু জিনিস গরীবদেরকে দিয়ে দিতে পারি।)
- B : Right you are. I haven't thought like that. I think we can also sell some of our used things. (তুমি ঠিকই বলেছ। আমি এভাবে ভেবে দেখিনি। আমার তো মনে হয় আমরা আমাদের ব্যবহৃত কিছু জিনিস বিক্রি করতে পারি।)
- A : Yes, we can. But to reuse things, we often have to wash, clean or repair these. (হ্যা, আমরা পারি। তবে জিনিসপত্র পুনর্ব্যবহার করতে আমাদের কখনও কখনও এগুলোকে ধোত, পরিষ্কার বা মেরামত করে নিতে হয়।)
- B : Yes, right you are. We can easily prepare some of these things for reuse. (হ্যা, তুমি ঠিকই বলেছ। আমরা সহজেই এসব জিনিসপত্রের কয়েকটি পুনর্ব্যবহারের জন্য প্রস্তুত করতে পারি।)
- A : That's right. Don't you think that we all should develop the practice of reuse? (তা ঠিক। তুমি কি মনে করো না যে আমাদের সকলেরই পুনর্ব্যবহারের চৰ্চ গড়ে তোলা উচিত?)
- B : Yes. I think so. So let's start this culture from today. (হ্যা, আমিও তাই মনে করি। তাহলে এসো আমরা আজ থেকেই এ সংকুচি চালু করি।)
- A : Yes, of course. Thank you very much. (হ্যা, অবশ্যই। তোমাকে অনেক ধন্যবাদ।)
- B : Thank you too. (তোমাকেও ধন্যবাদ।)

D Complete the blank spaces in the table below. (নিচের তালিকার শূন্যস্থানগুলো পূর্ণ কর।)

	What is it	Examples
Reduce	To create less wastes, so that there are fewer items that must be recycled or away.	Using a towel for drying hair instead of using an electric hair-dryer.
Reuse	To buy things that can be used again and again, or to find out another way of them.	Using your own ceramic cup at your school or club means there are no cups to throw away. You can it and reuse it every day.

	What is it	Examples
Recycle	Instead of throwing an item in the garbage, to give it to a person or company who will it, or make something else with it.	Giving/selling used plastic bottles to someone to make something else from them.

Ans.

	What is it	Examples
Reduce (কমানো)	To create less wastes, so that there are fewer items that must be recycled or thrown away. (কম আবজ্ঞা তৈরী কৰা যাতে সেইসব জিনিস কম থাকে সেগুলো অবশ্যই পুনপ্ৰক্ৰিয়াজাত কৰতে বা ফেলে দিতে হবে।)	Using a towel for drying hair instead of using an electric hair-dryer. (চৰ শুকানোৰ জন্য বৈদ্যুতিক যন্ত্ৰেৰ পৰিৱৰ্তে তোয়ালে ব্যবহাৰ কৰা।)
Reuse (পুনঃব্যবহাৰ)	To buy things that can be used again and again, or to find out another way of repairing them. (সেইসব জিনিস কেনা যেগুলো বাব বাব ব্যবহাৰ কৰা যায় বা সেই জিনিসকে <u>মেৰামত</u> কৰাৰ অন্য কোন উপায় খোজা।)	Using your own ceramic cup at your school or club means there are no plastic cups to throw away. You can wash it and reuse it every day. (তোমাৰ বিদ্যালয়ে বা ক্লাবে তোমাৰ নিজেৰ সিৱামিকেৰ কাপ ব্যবহাৰ মানে কোন প্লাষ্টিক কাপ ফেলে দেওয়া নয়। তুমি এটা <u>ধোত</u> কৰতে এবং প্ৰতিদিন এটি ব্যবহাৰ কৰতে পাৰ।)
Recycle (পুনঃপ্ৰক্ৰিয়াজাতকৰণ)	Instead of throwing an item in the garbage, to give it to a person or company who will reuse it, or make something else with it. (কোন একটি জিনিস আবজ্ঞাৰ স্থূলে না ফেলে এটা কোন বাস্তি বা কোম্পানিকে পুনঃব্যবহাৰ বা অন্য কিছু তৈরি কৰাৰ জন্য দিয়ে দেওয়া।)	Giving/selling used plastic bottles to someone to make something else from them. (ব্যবহৃত প্লাষ্টিক বোতল থেকে থেকে নতুন কিছু বানাতে এগুলো কাউকে দিয়ে দেওয়া কিংবা তাৰ কাছে বিক্ৰি কৰা।)

E To do this exercise, you will need information about recycling in your local community. If you don't know, ask your teacher to help you learn what you can recycle from your home. Then choose one item from the box to talk about it following the model below. (এই অনুশীলনটা কৰতে তোমাৰ আঞ্চলিক সমাজেৰ পুনঃব্যবহাৰ সম্পর্কিত তথ্য প্ৰয়োজন হবে। যদি তুমি না জানি, তাহলে তোমাৰ শিক্ষককে তোমাৰ বাড়িতে কী পুনঃব্যবহাৰেৰ মাধ্যমে প্ৰক্ৰিয়াজাত কৰতে পাৰ সেটা শিখতে সাহায্য কৰতে অনুৰোধ কৰ। তাৰপৰ নিচেৰ মডেল অনুসাৰে আলাপ-আলোচনা কৰতে বাল্ব থেকে একটি বিষয় বেছে নাও।)

- A : What are you going to do with these old magazines? (এই পুৱাতন সাময়িকীগুলো দিয়ে তুমি কী কৰবে?)
 B : I don't know what to do with these. (আমি জানি না এগুলো দিয়ে কী কৰা যাবে?)
 A : Why don't you reuse/recycle them? (কেন সেগুলো তুমি পুনঃব্যবহাৰ/পুনপ্ৰক্ৰিয়াজাত কৰ না?)
 B : How can I do that? (আমি সেটা কীভাৱে কৰতে পাৰি?)
 A : It's easy. Take them to a shop that buys old newspapers and magazines for recycling. (এটা সহজ। এগুলো এমন একটি দোকানে নিয়ে যাও যেখানে পুনপ্ৰক্ৰিয়াজাত কৰাৰ জন্য পুৱাতন সংবাদপত্ৰ ও সাময়িকী কেনা হয়।)

Household items (গৃহস্থালি জিনিসপত্ৰ)

glass bottles and jars, containers and toys, aluminium foils or trays, aerosol cans, box boards, magazines and catalogues, old CDs. (কাচেৰ বোতল এবং কলসি, পাত্ৰ এবং খেলনাৰ পাত্ৰ, এলুমিনিয়ামেৰ পাত্ৰ বা ট্ৰে, এয়াৱসলেৰ কোটা, বাল্বেৰ বোৰ্ড, সাময়িকী এবং বিন্যাস তালিকা, পুৱাতন সিডিসমৃহ।)

Ans.

- A : What would you do with these old magazines and catalogues? (তুমি এসব পুৱাতন সাময়িকী এবং বিন্যাস তালিকা দিয়ে কী কৰবে?)
 B : Nothing specific. Actually I am not sure about that. (বিশেষ কিছু না। আসলে আমি এ বিষয়ে নিচিত নই।)
 A : You know that one of my uncles has a packaging business. You can sell these things to his shop. (তুমি জানো যে, আমাৰ এক চাচাৰ মোড়ক তৈরিৰ ব্যবসা আছে। তুমি এগুলো তাৰ দোকানে বিক্ৰি কৰতে পাৰ।)
 B : How much can I get selling these negligible things? Is there any other advantage doing this? (এসব সামান্য জিনিস বিক্ৰি কৰে আমি কত টাকা পাৰ? এটা কৰলে কি আৱ কোন সুবিধা আছে?)
 A : Yes, of course. Most importantly you will indirectly participate in the reuse/recycle process which is very helpful for our environment. (হ্যা, অবশ্যই। সবচেয়ে গুৰুত্বপূৰ্ণ বিষয় হলো তুমি পৱৰকভাৱে পুনঃব্যবহাৰ বা পুনপ্ৰক্ৰিয়াজাতকৰণ প্ৰক্ৰিয়ায় অংশগ্ৰহণ কৰতে পাৰো যা আমাদেৱ পৱৰিবেশেৰ জন্য অত্যন্ত সহায়ক।)
 B : Okay. Then, let's go to that shop at once. (ঠিক আছে। তাহলে, চল একুনি সেই দোকানে যাই।)
 A : Okay, let's go. (ঠিক আছে, চল যাই।)

Model Test**07****Part-A : Reading Test**

SEEN PASSAGE Read the following passage carefully and answer the questions below.

LET'S SAVE OUR PLANET!

Everyone must play a part in protecting the environment. There are many things you can do on your own every day to help save the planet. Here are some suggestions.

REDUCE!

Really, the best thing we can do for the planet is to use its resources properly. Our unplanned activities are mainly responsible for the environmental crisis. Here are some questions you can ask yourself before buying something, "Do I really need this?" or "Is there another product which would do the same thing but is more sustainable?" Or ask the question, "Will this last a long time?" Some other questions may be, "Do I know how this item was made, how it will be used and how it will be disposed of?"

REUSE!

What do you think of using your own ceramic cup or mug at your school or local club? It means there are no plastic cups to throw away. You can wash it and reuse it every day. Unfortunately, we are encouraged to buy a new "improved" item even if the one we have can be repaired or reused. When we buy things, we should buy those that are durable; we should use them properly, and have them repaired when necessary. If we practise this, many things will not only last a life-time, but also be passed on for future use. However, if something is truly unusable for its original purposes, try to be more creative and think of how else it might be used. When you're done with it, think of whether someone else might be able to use it. You can donate some of the things to the poor. You may also sell some of your used items through personal advertisements in a local newspaper or in social media.

RECYCLE!

Rather than throwing an item out when neither you nor anyone else can make use of it, have it recycled. And if recycling is not possible, it is better to send goods to a landfill or have them burned up. Find out what types of materials can be recycled in your area. Clean and sort the materials before putting them out in the bin. Recycling your drink and food cans means there will be less trash in a resource recovery facility or landfill. Moreover, a company can use the old cans to make new ones.

1. Choose the best answer from the alternatives. **$1 \times 7 = 7$**

[SB '22]

- (a) The word 'recovery' refers to ____.
 i. get back ii. achieve iii. getting iv. find
 (b) We should try to be more creative and think of ____.
 i. how else it might be used ii. where it may be used iii. how it was made iv. when it is used
 (c) Which of the following has the closest meaning of the word 'encouraged'?
 i. disheartened ii. discussed iii. made interested iv. barred
 (d) What is the purpose of reduce, reuse, recycle?
 i. to buy best things ii. to save the earth
 iii. to use things properly iv. to save the money and energy
 (e) If recycling is impossible ____.
 i. we should donate it ii. we should sell it
 iii. we should preserve it iv. we should send it to a landfill or burn up
 (f) What does the word 'sustainable' mean in the context?
 i. not durable ii. proper iii. lasting iv. usable
 (g) What does the word 'improved' in line 10 mean?
 i. progress ii. upgrade iii. impressive iv. refined

Additional Questions

- (h) We should buy things which are ____.
 i. breakable ii. durable iii. costly iv. cheap
 (i) Cups made of ____ are usually thrown away after using.
 i. ceramic ii. glass iii. mud iv. plastic
 (j) We should prefer those products which are ____ to be reused.
 i. impossible ii. difficult iii. easy iv. useless
 (k) The products which are ____ to be reused should be recycled.
 i. possible ii. easy iii. still iv. impossible
 (l) Who is mainly responsible for the environmental crisis?
 i. our unplanned activities ii. local club iii. Fabian Society iv. educated society
 (m) What can man do to save the earth?
 i. Anything ii. Something iii. Many things iv. Nothing

2. Answer the following questions in your own words : $2 \times 5 = 10$
- Whom does the author blame for the environmental crisis? /SB '22/
 - How many questions can you ask yourself before buying the things? /SB '22/
 - Why is it necessary to save our planet? /SB '22/
 - Do you think recycling can contribute to the development of our country? How? /SB '22/
 - How can you cut down your shopping list? /SB '22/

Additional Questions

- What can you do to reuse things? (f)
 - What kind of household goods, clothes and toys can be donated? (g)
 - How can you sell your used items? (h)
 - How may recycling help save our environment? (i)
3. Fill in each gap with a suitable word based on the information of the text. $1 \times 5 = 5$

The duty to protect the environment lies in everybody. What we should do is (a) — aware of how we should act to help save the planet. Our consumer society (b) — to the environment crisis and if we are a bit conscious about the (c) — use of every ordinary thing, we can keep the environment safe to some extent. If its original purpose is not served, we should (d) — creative in using it otherwise. Finally, we should think whether its (e) — is possible or not.

Or, Everyone must play a part in (a) — the environment. Before buying a thing a buyer has to consider whether it is necessary. (b) — or durable. Selling of unusable things is a proper way to reduce (c) —. We can (d) — drink and food cans. It will lessen (e) — and pollution.

Note : ইন্দোপ্পের জন্য পরীক্ষায় অলাদা একটি Seen Passage থাকবে।

UNSEEN PASSAGE ▶ Read the following text carefully and answer the question no. 4 and 5 :

Shahidullah Kaiser was born on the 16th February 1927. He was a Bangladeshi novelist and writer. Kaiser was born in the Mazupur village (in present-day Feni District) as Abu Nayem Mohammad Shahidullah. He studied at Presidency College, Kolkata and obtained a Bachelor degree in Economics with honours. Later, he enrolled in Masters of Arts at Calcutta University but did not finish that. Kaiser was active in politics and cultural movements from his student days. Following the formation of Pakistan in 1947, he joined the provincial Communist Party of East Pakistan. He started working as a journalist in 1949 with the Ittefaq in Dhaka. In 1952, he participated actively in the Language Movement. For his political role in the movement for protection of Bengali language, Kaiser was arrested on 3 June 1952. He was later jailed for three and a half years. Right after his release in 1955, he was again arrested and jailed on a political crackdown on activists. A few years later he was released. In 1958, Kaiser joined as an associate editor of the Daily Sangbad— a Bengali language daily where he worked for the rest of his life. When the Military coup of 1958 put Ayub Khan in power, and martial law was proclaimed, Kaiser was arrested again on 14 October 1958 and remained in jail for four years till his release in September 1961. At the end of the Bangladesh Liberation War of 1971, the Pakistan Army and its local collaborators initiate a plan for killing the leading Bengali intellectuals. As a part of it, Kaiser was round up on 14 December 1971. He never returned, nor was his body ever found.

বঙ্গানুবাদ ▶ শহীদুল্লাহ কায়সার ১৯২৭ সালের ১৬ ফেব্রুয়ারি জন্মগ্রহণ করেন। তিনি ছিলেন একজন বাংলাদেশী উপন্যাসিক ও লেখক। কায়সার মঙ্গুপুর গ্রামে (বর্তমানে ফেনী জেলায়) আবু নায়েম মোহাম্মদ শহীদুল্লাহ নামে জন্মগ্রহণ করেন। তিনি কলকাতা প্রেসিডেন্সি কলেজে পড়াশোনা করেন এবং অর্থনৈতিক সম্মানসূচ মাত্রক ডিপ্লি অর্জন করেন। পরবর্তীকালে তিনি কলকাতা বিশ্ববিদ্যালয়ের স্নাতকোত্তর প্রেলিটেড ভর্তি হন কিন্তু তা সম্পর্ক করতে পারেননি। কায়সার ছত্রীবন থেকে রাজনীতি ও সাংস্কৃতিক কর্মকাণ্ডে সক্রিয় ছিলেন। ১৯৪৭ সালে পাকিস্তান গঠন হওয়ার পর তিনি পূর্ব পাকিস্তানের প্রাদেশিক কমিউনিস্ট পার্টি (সমাজতান্ত্রিক দল) যোগ দেন। তিনি ১৯৪৯ সালে ঢাকায় ইতেফাক পত্রিকায় সাংবাদিক হিসেবে কর্মজীবন শুরু করেন। ১৯৫২ সালের ভাষা আন্দোলনে তিনি সক্রিয়ভাবে অংশগ্রহণ করেন। বাংলা ভাষা রক্ষার আন্দোলনে রাজনৈতিক ভূমিকার কারণে ১৯৫২ সালের ৩ জুন কায়সারকে প্রেফেরার করা হয়। পরে তাকে সাড়ে তিনি বছরের কারাদণ্ড দেওয়া হয়। ১৯৫৫ সালে জেল থেকে ছাড়া পাওয়ার ঠিক পর মুহূর্তে রাজনৈতিক ধরনসাক্ষক মূলক কর্মকাণ্ডের অভিযোগে তাকে আবারও প্রেফেরার করে জেলে পাঠানো হয়। কয়েক বছরপর তিনি মৃত্যু পান। ১৯৫৮ সালে তিনি শহীয়গী সম্পাদক হিসেবে দৈনিক সংবাদ (বাংলা ভাষার দৈনিক) যোগদান করেন এবং বাকি জীবন তিনি সেখানে কাজ করেন। ১৯৫৮ সালের সামরিক অভ্যন্তরে আইয়ুব খান স্বত্ত্বাল এসে মার্শাল ল' জারি করলে, ১৯৫৮ সালের ১৪ অক্টোবর কায়সারকে আবারও আটক করা হয় এবং ১৯৬২ সালের সেপ্টেম্বর মাসে মৃত্যু পাওয়ার পূর্ব পর্যন্ত তিনি ঢার বছর জেলে বন্দী থাকেন। ১৯৭১ সালে বাংলাদেশের স্বাধীনতা যুদ্ধের শেষ ভাগে, পাকিস্তানি সেনাবাহিনী এবং এর স্থানীয় সহযোগীরা মিলে শীর্ষস্থানীয় বাডালি বুল্ডিংজীবীদের হত্যা করার পরিকল্পনা করেছিল। এর অংশ হিসেবে কায়সারকে ১৯৭১ সালের ১৪ ডিসেম্বর উঠিয়ে নিয়ে যাওয়া হয়েছিল। তিনি আর কথনো কিন্তু আসেননি, কিংবা তার দেহ কথনো পাওয়া যায়নি।

4. Complete the table below with information from the passage. $1 \times 5 = 5$

Who/ What	Event/ Activity	When	Where
Shahidullah Kaiser	born	1927	(i) —
(ii) —	was formed	1947	
Shahidullah Kaiser	was arrested	(iii) —	
He	joined as an associate	1958	(iv) —
(v) —	took power	1958	Pakistan

5. Write a summary of the above passage in your own words.

6. Match the parts of sentences given in column 'A' 'B' and 'C' to write five complete sentences. $1 \times 5 = 5$

Column 'A'	Column 'B'	Column 'C'
(a) You cannot find	i. it is a good evidence	i. that you don't love others.
(b) It is love	ii. help loving you	ii. exists in everyone.
(c) Love is	iii. divine which	iii. us feel for others.
(d) Your friends cannot	iv. that makes	iv. unless you love them.
(e) If you are not loved	v. others to love you	v. if you love them.

7. Put the following parts of the story in correct order to make the whole story. Only the corresponding numbers of the sentences need to be written. $1 \times 8 = 8$

- (a) She was born in 1910 at Skopje, a small village in Yugoslavia.
- (b) Mother Teresa, whose earlier name was Agnes, was a dedicated soul.
- (c) At eighteen she decided to become a nun and began to render service to the downtrodden people.
- (d) Her activities spread all over the world and she was awarded the Nobel Prize for peace in 1979.
- (e) It became the shelter for the sufferers.
- (f) She came in India in 1928 to serve the people, started her life in Kolkata as a teacher and became an Indian citizen.
- (g) During this period, she was left for the poor and established Nirmal Hridoy at Kalighat.
- (h) She was an Albanian by birth but she became an Indian.

► For Questions No. 8 & 9 (Short Questions from Poems & Stories) See Page No. 528-570

Answer Sheet

- (a) i. get back (b) i. how else it might be used (c) iii. made interested (d) ii. to save the earth (e) iv. we should send it to a landfill or burn up (f) iii. lasting (g) iv. refined (h) ii. durable (i) iv. plastic (j) iii. easy (k) iv. impossible (l) i. our unplanned activities (m) iii. Many things
- (a) As consumers buy things without thinking about the sustainability, necessity, using and disposing of the products, they make the environment polluted. So the author blames them for the environmental crisis.
 (b) Before buying the things, I can ask myself four questions : (i) Do I really need it? (ii) Is there any thing more sustainable? (iii) Will this be durable? (iv) How will it be used and disposed of?
 (c) It is necessary to save our planet because it is the only place we live in, and it provides us with food and water. Besides, it gives us a place to run and play.
 (d) Yes, I think recycling can contribute to the development of our country. Because the practice of recycling can significantly reduce the quantity of waste materials. Moreover, these waste materials can be used in companies to make new products. Thus, recycling plants can be set up that can contribute to the economy of the country.
 (e) We can cut down our shopping list if we are a bit conscious or strategic. If we develop the habit or culture of reuse, we can easily do so.
 (f) To reuse things, we have to wash, clean and repair the unusable things if necessary. Even if something is unusable for its original purpose, we can try to be more creative to use it for another purpose.
 (g) The household goods, clothes and toys which have been used enough but still can serve the purpose of the poor or the needy can be donated.
 (h) We can sell our used items directly to the second hand shop or through personal add in the local newspaper or social media.
 (i) Recycling can play a vital role in saving our environment because the practice of recycling can significantly reduce the quantity of waste materials which may cause various kinds of pollution in the environment.
- (a) to be/ being (b) adds (c) proper (d) be (e) donation
 Or, (a) protecting (b) sustainable (c) pollution (d) recycle (e) trash
- (i) Mazupur village (in present day Feni district) (ii) Pakistan (iii) 3 June 1952 (iv) The Daily Sangbad (v) Ayub Khan
- Shahidullah Kaiser was both a novelist and a writer. He was also a journalist. He took his Bachelor's degree from Presidency College, Kolkata. He was active in politics and cultural movements from his student life. He took part in Language Movement and was arrested several times for this reason. He did a lot for the country. He also participated in the Liberation War. He was caught rounded up by the Pakistan Army and its local collaborators on 14 December, 1971 and never came back.
- (a) You cannot find others to love you unless you love them.
 (b) It is love that makes us feel for others.
 (c) Love is divine which exists in everyone.
 (d) Your friends cannot help loving you if you love them.
 (e) If you are not loved it is a good evidence that you don't love others.
- b → a → h → c → f → g → e → d
 Mother Teresa, whose earlier name was Agnes, was a dedicated soul. She was born in 1910 at Skopje, a small village in Yugoslavia. She was an Albanian by birth but she became an Indian. At eighteen she decided to become a nun and began to render service to the downtrodden people. She came in India in 1928 to serve the people, started her life in Kolkata as a teacher and became an Indian citizen. During this period, she was left for the poor and established Nirmal Hridoy at Kalighat. It became the shelter for the sufferers. Her activities spread all over the world and she was awarded the Nobel Prize for peace in 1979.



