

**UNIT
05**

Problems Around Us

~ আমাদের চারপাশের সমস্যাসমূহ



Learning Outcomes | সালনি আউটকাম্পস് | – শিখনফল

After we have studied the unit, we will be able to (এই ইউনিট পাঠ শেষে, আমরা সক্ষম হবো)–

- ask and tell about problems (সমস্যা সম্পর্কে জিজ্ঞাসা করতে ও বলতে)
- seek and give suggestions (পরামর্শ চাইতে ও দিতে)
- listen for specific information (সুনির্দিষ্ট তথ্যের জন্য শুনতে)
- narrate something in writing (লেখার মাধ্যমে কিছু বর্ণনা করতে)
- read charts and do a project work. (তালিকা পড়তে ও প্রকল্প কাজ করতে)

Unit 05 Lesson 01

The Ferry Boat খেয়াতরী



VOCABULARY (ভক্যাব্যুলারি) — শব্দভান্ডার

Word & Meaning	English Meaning	Syn., Ant. & Derivatives
casualty (ক্যাজুয়ালটি) n. — হতাহত	someone who is injured or killed in an accident.	syn. victim
cross (ক্রস) v. — পার হওয়া, এক প্রান্ত থেকে অন্য প্রান্ত যাওয়া	pass across the field, river etc	syn. cover, traverse
ferry (ফেরি) n. — খেয়াতরী, ঘেয়াপথ	a boat or ship that carries people, vehicles and goods across a river or across a narrow part of the sea	syn. vessel
patience (পেইশন্স) n. — ধৈর্য	capacity of waiting, lack of complaint	ant. impatience
ply (প্লাই) v. — চলাচল করা (বাস, নৌকা ইত্যাদি)	to travel regularly along a particular route or between two particular places	v. plies, plying, plied; idm. ply your trade (to do your work or business)
stuff (স্টোফ) n. — ছবি, জিনিস, মালমশলা	a substance or something without saying the exact name	syn. items/ articles
weather [ওয়েদে] (বৃ) n. — আবহাওয়া	state of atmosphere	syn. climate



মূল পাঠ (Text) | পাঠ্যবইয়ের প্রশ্নের উত্তর শিখি



A **(i) Speaking Task** Look at the picture and answer these questions. [লুক্ট অ্যাট দা লিকচার আন্ড আনসা(ৱ) দিস কুএসচানস]— ছবিটির দিকে তাকাও এবং এই প্রশ্নগুলোর উত্তর দাও।

- Where can you find this kind of boat? [ওএআ(ৱ) ক্যান ইউ ফাইভ দিস কাইড অফ বোট?]- কোথায় এই ধরনের নৌকা দেখতে পাও?

Ans Basically we can find this kind of boat in riverine areas. (আমরা নদীনালাবহুল অঞ্চলে এই ধরনের নৌকা দেখতে পাই।)

- Why does the boatman carry passengers across a river? [ওয়াই ডাব্লিউ দা বোটম্যান ক্যারি প্যাসিনজারস্ আক্রস এই রিভা(ৱ)]— নৌকার মাঝি নদীর মধ্য দিয়ে যাত্রী নিয়ে ব্যবহার কেন?

Ans. The boatman carries passengers to earn some money as there is no bridge. (যাত্রী রোজগারের জন্য যাত্রীদের পারাপার করে কারণ সেখানে কোন সেতু নেই।)



- Why do people use country boats? (ওয়াই ডু পীপ্ল ইউজ কান্ট্রি বোটস?)- কেন লোকজন দেশীয় নৌকা ব্যবহার করে?

Ans. People use country boats because there is hardly any bridge over the rivers or canals and these boats are easily available. (লোকজন গ্রাম্য নৌকাগুলো ব্যবহার করে কেননা নদী বা খালের ওপরে বলতে গেলে কোন সেতু যাকে না আর এসব নৌকা সহজেই পাওয়া যায়।)

B **(ii) Reading Task** Read the text and answer the following questions. (রীড দা টেক্সট আন্ড আনসার দা ফলোয়িং কুএসচানস)- পাঠটি পড়ো নিচের প্রশ্নগুলোর উত্তর দাও।

Text (মূল পাঠ)	উত্তরণ	বক্ষান্তুবাদ
"Is there anybody here who has ever crossed a river by a country boat?"	"ইজ দেয়ার এনিবড়ি হেয়ার হৃ হ্যাজ ইভার ক্রসড এই রিভা(ৱ) বাই এই কান্ট্রি বোট?"	কেউ কি এখানে আছে যে দেশী নৌকা দিয়ে নদী পাড়ি দিয়েছে?
"I have, teacher," said Jamil. "And I clearly remember what happened in that journey."	"আই হ্যাভ, টীচার," সেইড জামিল। "আন্ড আই ক্লিয়ারলি রিমেমবা(ৱ) ওয়ট হ্যাপেনড ইন দ্যাট জার্নি।"	জামিল বলল, "আমি দিয়েছি, টীচার। এবং আমি পরিকারভাবে স্মরণ করতে পারি সেই ঘটনে কী ঘটেছিল।"
"Would you please tell us what happened?" the teacher asked.	"হৃড ইউ প্লীজ টেল আস ওয়ট হ্যাপেন্ড?" দা টীচার আসকড়।	শিক্ষক জিজেস করলেন "তুমি কী বলতে পারবে কী ঘটেছিল?"
"Okay, teacher. It happened when I was in class 6. On a weekly bazar day, people were coming back with their shopping bags and baskets in hands, on shoulders and heads. They had to cross the river. It was not a big river. There was a ferry boat plying on the river. The boat could cross it in 8-10 minutes. It was just after sunset. The weather was getting bad. The wind started blowing from the north-west. Black clouds were moving fast in the sky.	"ওকেই, টীচার। ইট হ্যাপান্ড হেয়েন আই ওয়াজ ইন ক্লাস সিক্স। অন এই উইকলি বাজার ডে, পীপ্ল ওয়া(ৱ) কামিং বেক উইথ দেয়ার শপিং ব্যাগস আন্ড বাসকেট্স ইন হ্যান্ড, অন শৈলভা(ৱ) আন্ড হেডস। দেই হ্যাভ টু ক্রস রিভা(ৱ)। ইট ওয়াজ নট এই বিগ রিভা(ৱ)। দেয়ার ওয়াজ এই ফ্রেই বোট প্লারিং অন দা রিভা(ৱ)। দা বোট কুড ক্রস ইট ইন এইট - টেন মিনিটস। ইট ওয়াজ জাস্ট আফটা(ৱ) সানসেট। দা ওয়েদা(ৱ) ওয়াজ, গেটিং ব্যাড। দা উইড স্টা(ৱ)টেড ব্লোয়িং ক্রম দা নর্থ-ওয়েস্ট। ব্ল্যাক ক্লাউড ওয়ার মোড়িং ফাস্ট ইন দা স্কাই।	ঠিক আছে, টীচার। এটা ঘটেছিল যখন আমি ৬ষ্ঠ শ্রেণিতে পড়ি। এক সাধারিত বাজারের দিনে লোকজন তাদের হাতে, কাঁধে এবং মাথায় করে তাদের বাজারের ব্যাগ এবং বুড়ি নিয়ে ফিরেছিল। তাদেরকে নদী পাড়ি দিতে হয়েছিল। এটা বড় নদী ছিল না। নদীতে একটি খেয়া নৌকা চলাচল করেছিল। নৌকাটি আট থেকে দশ মিনিটের মধ্যে পার হতে পারত। সময়টা ছিল সূর্যাস্তের ঠিক পরপরই। আবহাওয়া আরো খারাপ হয়ে পড়েছিল। উত্তর পশ্চিম দিক থেকে বাতাস বইতে শুরু করেছিল। আকাশে কালো মেঘ ঘনিয়ে আসছিল।
Everybody was trying to get into the boat. 'No more, no more, please wait,' shouted the boatman. But nobody listened to him."	এভেরিবড়ি ওয়াজ ট্রাইং টু গেট ইনটো দা বোট! 'নো মোর, নো মোর, প্লীজ ওয়েইট,' সাউটেড দা বোটম্যান, বাট নোবডি লিসনড টু হিম।"	প্রত্যেকে নৌকায় উঠতে চেষ্টা করছিল। মাঝি চিকিৎসা করে বলছিল 'আর না, আর না, দয়া করে অপেক্ষা করুন' কিন্তু কেউ তা শুনল না।
"What happened then, Jamil?" asked Rumi. "With too many people on board, the boat sank in the middle of the river," replied Jamil.	ওয়ট হ্যাপান্ড দেন, জামিল আসকড রুমি। "উইথ টু মেনি পীপ্ল অন বোট, দা বোট স্যানক ইন দা মাইডল অব দা রিভা(ৱ)," রিপ্লাইড জামিল।	রুমি জিজেস করল 'তখন কী ঘটে জামিল?' জামিল উত্তরে বলল, 'নৌকায় অনেক বেশি লোক নিয়ে নৌকাটি নদীর মাঝখানে ডুবে গিয়েছিল।'

Text (মূল পাঠ)	উচ্চারণ	বর্ণনা/বাদ
"Oh no! What happened then?" asked the teacher. "Thank God. There were no casualties. All the passengers swam to the other side. But some of them lost the stuff they were carrying such as oil, salt and milk," said Jamil.	"ওহ নো! ওয়াট হ্যাপানড দেন? আসকড দা টিচার। "ধ্যাংক গড়। দেয়ার ওয়ার নো ক্যাজুয়ালটিজ। অশ দা পাসেনজা(ৱ)স সোয়্যাম টু দা আদাৰ সাইড। বাট সাম অৰ দেম লেষ্ট দা স্টাফ দে ওয়ার ক্যারিং সাচ অ্যাজ অয়েল, সেষ্ট আন্ড মিষ্ট," সেইড জামিল।	'ওহ না। তাৰপৰ কী ঘটল?' শিক্ষক জিজেস কৱলেন।' আগ্নাহকে ধন্যবাদ। কেউ হতাহত হয়নি। সকল যাত্রী সাতাৰ কেটে অন্য পাড়ে উঠেছিল। কিন্তু তাদেৱ মধ্যে কেউ কেউ তাদেৱ জিনিসপত্ৰ যেমন তেল, লবণ এবং দুধ হারিয়েছিল", জামিল বলল।
"Were you on the boat?" asked the teacher. "No, teacher. Seeing the boat overcrowded, I waited for the next trip," replied Jamil. "You did the right thing, Jamil."	"ওয়ার ইউ অন দা বোট?" আসকড দা টিচার। "নো, টিচার।" সীয়িং দা বোট ওভাৱকুটিভেড, আই ওয়েইটেড ফৱ দা নেকস্ট ট্ৰিপ," রিপ্লাইড জামিল। "ইউ ভিড দা রাইট থিং, জামিল।"	'তুমি কি সেই নৌকায় ছিলে?' শিক্ষক জিজাসা কৱলেন। জামিল উত্তৰে বলল "না, টিচার। নৌকাৰ অতিৰিক্ত ভীড় দেখে আমি পৱৰত্তী বাবেৱ জন্য অপেক্ষা কৱছিলাম।" "তুমি ঠিক কাজটিই কৱেছিলে, জামিল।"

Questions : (কুএস্চন্স :)— প্ৰশ্নাবলি :

Tick the best answer. [টিক দা বেষ্ট আনসা(ৱ)]— সঠিক উত্তৰে টিক চিহ্ন দাও।

1. A ferry boat was plying on the river. [এই ফেরী বোট ওয়াজ প্লায়িং অন দা রিভাৱ(ৱ)]— একটি খেয়া নৌকা নদীৰ উপৰ চলাচল কৱছিল।
Here 'plying' means (হেয়াৰ 'প্লায়িং' মিনস)— এখানে 'প্লায়িং' বলতে বোঝায় —
a. playing with other boats. [প্লায়িং উইথ আদা(ৱ) বোটস]— অন্য নৌকাৰ সাথে খেলা কৱা।
b. sinking in the river. [সিনকিং ইন দা রিভা(ৱ)]— নদীতে ডুবে যাওয়া
c. travelling along a route. (ট্ৰাঈলিং এলং এই রুট) — পথ বৰাবৰ যাত্রা
d. waiting for passengers. (ওয়েইটিং ফৱ প্যাসেনজাৱস) — যাত্ৰীদেৱ জন্য অপেক্ষা

2. Why was everybody trying to get into the boat? (ওয়াই ওয়াজ এভৱিবডি ট্ৰাইং টু গেট ইন্টো দা বোট) — প্ৰত্যেকে নৌকায় উঠতে চেঁচা কৱছিল কেন?

Because (বিকজ) — কাৱণ

- a. it was a weekly bazar day. (ইট ওয়াজ এই উইকলি বাজাৰ ডে) — এটা ছিল সাপ্তাহিক বাজাৰেৱ দিন
b. after sunset no ferry would ply on the river. [আফটা(ৱ) সানসেট নো ফেরী উড প্লাই অন দা রিভা(ৱ)] — সূৰ্যান্তৰে পৱ নদীতে কোন নৌকা চলত না।
c. everybody had shopping bags with them. (এভৱিবডি হ্যাড শপিং ব্যাগস উইথ দেম) — প্ৰত্যেকেৰ সাথে বাজাৰেৱ ব্যাগ ছিল।
d. it was going to be a dark and stormy evening. (ইট ওয়াজ গোয়িং টু বি ডাৰ্ক আন্ড স্টোঁফি ইভিনিং) — অন্ধকাৰ হয়ে যাচ্ছিল ও ঝোঁড়ে বাতাস আছম সম্ব্যা হয়ে আসছিল।

3. The boatman requested the people to wait, because (দা বোটশ্যান রিকুইমেস্টেড দা পীপল টু ওয়েইট, বিকজ) — মাৰি লোকজনকে অপেক্ষা কৱতে বললেন কাৱণ —

- a. his boat was very small. (হিজ বোট ওয়াজ ভেৱি শল) — তাৰ নৌকাটি ছিল খুবই ছোট।
b. the boat had already too many people. (দা বোট হ্যাড অলৱেডি টু মেনি পীপল) — নৌকাটিতে ইতোমধ্যে অনেক লোক ছিল।
c. there were other boats they could take. (দেয়াৰ ওয়াৰ আদাৰ বোটস দে কুড টেইক) — তাৰা অন্যান্য নৌকা নিতে পাৰত।
d. he would not ferry people with bags and baskets. (হি যুড নট ফেরী পীপল উইথ ব্যাগস আন্ড বাসকেটস) — সে ব্যাগ ও বুড়িসহ লোকজনকে পাৱাপাৰ কৱতো না।

4. "With too many people on board, the boat sank ..." (উইথ টু মেনি পীপল অন বোড, দা বোট সেনক) — পাটাতনে অনেক লোক নিয়ে নৌকাটি ডুবে গেল।

Here the phrase 'on board' means (হেয়াৰ দা ক্রেজ "অন বোড" মিনস)— এখানে 'on board' শব্দগুচ্ছেৱ অৰ্থ হলো

- a. on the boat (অন দা বোট) — নৌকায়
b. on the wooden board (অন দি ওডেন বোড) — কাঠেৱ পাটাতনে
c. outside the boat (আউটসাইড দা বোট) — নৌকাৰ বাইৱে
d. on the notice board (অন দা নোটিস বোড) — নোটিশ বোর্ডে

5. There were no casualties. (দেয়ার ওয়ার নো ক্যাজুয়ালিটিজ) — কেউ হতাহত হয়নি।
 The statement tells us that (দা স্টেটমেন্ট টেলস্ আস দ্যাট) — এই উন্তিটি আমাদের বলে যে
 a. nobody died. (নোবডি ডাইড) — কেউ মারা যায় নি।
 b. nobody was rescued. (নোবডি ওয়াজ রেসকিউড) — কেউ উন্ধার হয়নি।
 c. nobody accepted their fate. (নোবডি একসেপ্টেড দেয়ার ফেইট) — কেউই তাদের ভাগ্যকে মেনে নেয়নি।
 d. nobody lost anything. (নোবডি লস্ট এনিথিং) — কেউ কোনকিছু হারায়নি।
6. The boat was overcrowded. (দা বৌট ওয়াজ ওভারক্রাউডেড) — নৌকাটি যাত্রাত্তিরিক্ত জনাকীর্ণ ছিল।
 Here 'overcrowded' means (হেয়ার 'ওভারক্রাউডেড' থিনস) — এখানে 'যাত্রাত্তিরিক্ত জনাকীর্ণ' বলতে বুঝায়
 a. people were quarrelling on the boat. [পীপল ওয়ার কোয়া(র)লিং অন দা বৌট] — লোকজন নৌকায় ঝগড়া করছিল।
 b. the boat was unable to carry any more people. [দা বৌট ওয়াজ আনএবল টু কেরি এনি মো(র) পীপ্ল] — নৌকাটি আর
 কোন লোক নিতে অক্ষম ছিল।
 c. the boatman did not like a crowd. (দা বৌটম্যান ডিড নট লাইক এই ক্রাউড) — নৌকার মাঝি ভীড় পছন্দ করত না।
 d. people were sitting on the boat's bamboo hood. (পীপল ওয়ার সিটিং অন দা বৌটস বেমোৰ হুড) — লোকজন নৌকার
 বাশের ছাউনিতে বসেছিল।

Ans. 1. c. travelling along a route; 2. d. it was going to be a dark and stormy evening; 3. b. the boat had already too many people; 4. a. on the boat; 5. c. nobody accepted their fate; 6. b. the boat was unable to carry any more people

C Discuss in groups and write answers to these questions. (ডিসকাস ইন গ্রুপস আনড় রাইট আনসারস টু নিজ কুএসচানস) — দলগতভাবে আলোচনা কর এবং প্রশ্নগুলোর উত্তর লেখ।

1 Why did some people have little or no patience when the ferry boat was in danger of sinking? (কেন খেয়া নৌকা ভুঁবে যাবার উপক্রমের সময় কিছু মানুষের দৈর্ঘ্য কম ছিল অথবা তারা একেবারে অধৈর্য হয়ে গিয়েছিল?)

Ans. People thought that a storm was approaching and it was getting dark and if they couldn't cross the river instantly they might fall in a big problem in case of returning home. So, some of them became impatient to get into the boat thought it seemed that the boat was overcrowded and in the danger of sinking. (লোকে ভাবছিল যে, বাড় আসছে এবং অন্ধকার ঘনাছে এবং যদি তারা তক্কুনি নদী পার হতে না পারে তবে বাঢ়ি কেরার ক্ষেত্রে তারা বড় সমস্যায় পড়তে পারে। তাই যদিও দেখা যাচ্ছিল যে নৌকাটি অতিরিক্ত বোঝাই এবং ভুঁবে যাওয়ার ঝুঁকি আছে, তথাপি লোকজন নৌকায় চড়ার জন্য অধৈর্য হয়ে পড়লো।)

2 'No more, No more, please wait' who said this? Explain in 2/3 sentences. ("আর না, আর কেউ না, দয়া করে অপেক্ষা করুন!" কে এ কথা বলল? ২/৩ বাক্যে ব্যাখ্যা কর।)

Ans. The boatman of the ferry said this. Every passenger was trying to get into the boat. But the boatman could realize the consequence of that impatience. So he was earnestly requesting the passengers to wait for the next term. (খেয়ার মাঝি একথা বলেছিলেন। প্রত্যেক যাত্রীই নৌকায় উঠার চেষ্টা করছিল। কিছু মাঝি এই অসহিত্তার পরিণাম উপলব্ধ করতে পেরেছিলেন। তাই তিনি যাত্রীদেরকে পরবর্তী পালার জন্য অপেক্ষা করতে সন্দিগ্ধ অনুরোধ করেছিলেন।)

3 Answer the questions below: (আনসার দা কুএসচানস বিলৌ :)— নিচের প্রশ্নগুলোর উত্তর দাও।

- If we have too many passengers at a bus or train station, what may happen? (যদি বাস অথবা ট্রেনের স্টেশনে অনেক যাত্রী থাকে, তাহলে কী ঘটতে পারে?)
- If we have too many people in a village / town / city, what will happen? (যদি গ্রামে/শহরে/নগরে/অনেক লোক থাকে তাহলে কী ঘটতে পারে?)

Ans.

- If we have too many passengers at a bus or train station the buses or trains will be overcrowded and they will be in danger of facing accident. Moreover, all the passengers waiting cannot get into the bus or train and will be late in their work. (যদি বাস অথবা রেলস্টেশনে অনেক যাত্রী থাকে তবে বাস অথবা ট্রেন অতিরিক্ত বোঝাই হয়ে পড়বে এবং তারা দুর্ঘটনার সম্মুখীন হওয়ার ঝুঁকিতে পড়বে। এছাড়াও অপেক্ষারত সকল যাত্রী বাস অথবা ট্রেনে চড়তে পারবে না এবং কাজে পৌছতে দেরি হবে।)
- If we have too many people in village/ town/ city, all the people cannot get their basic necessities of life : The effect of over population will be seen in all the sectors. (যদি গ্রামে/ শহরে/ নগরে অনেক লোক থাকে, সকলেই তাদের জীবনের মৌলিক চাহিদাগুলো অর্জন করতে পারবে না। অতিরিক্ত জনসংখ্যার ফল সকল ক্ষেত্রেই দৃশ্যমান হবে।)

Unit 05

Lesson 02

Are We Too Many?

আমরা কি সংখ্যায় খুব বেশি?



VOCABULARY (ভক্ষ্যবিজ্ঞান) — শব্দভাগ্নার

Word & Meaning	English Meaning	Syn., Ant. & Derivatives
almost (ওলমোস্ট) <i>adv.</i> — প্রায়	not quite	<i>syn.</i> nearly
carry out (ক্যারি অউট) <i>phr.</i> — পালন করা	do what was ordered or planned	<i>ant.</i> neglect
locality (লোক্যালিটি) <i>n.</i> — জনপদ	a small area of a country, city; site of something	<i>syn.</i> region, neighbourhood, locality, area
occupation (অকিউপেশন) <i>n.</i> — বৃত্তি, পেশা	the job by which sb earns a living	<i>syn.</i> job/ profession
populous (পপিউলাস) <i>adj.</i> — জনবহুল	highly populated	<i>syn.</i> crowded; <i>adv.</i> populous
unemployment (আনইম্প্লয়মেন্ট) <i>n.</i> — বেকারত্ব	being without a job	<i>syn.</i> joblessness; <i>ant.</i> employment



মূল পাঠ (Text) | পাঠ্যবইয়ের প্রশ্নের উত্তর শিখি



A **Reading Task** Read the text and do the following project work. (বীড দা টেক্সট আনড তু দা ফ্লোয়িং প্রোজেক্ট ওয়াক) — পাঠটি পড়ো এবং নিচের পরিকল্পিত কাজটি কর।

Text (মূল পাঠ)	উচ্চারণ	বজ্ঞানবাদ
The next day when the teacher came to the class and was about to start the lesson, Shanti Barua stood up and said, "Teacher, can I ask you a question, please?"	দা নেক্সট ডেই ওএন দা টীচা(ৱ) কেইম্পটু দা ক্লাস আনড ওআজ আবাইট টু স্টাইট দা লেসন, শান্তি বড়ুয়া স্টেড আপ আনড সেড, "টীচা(ৱ), ক্যান আই আস্ক ইউ আ কুএস্চন্স, প্রীজ?"	পরের দিন যখন শিক্ষক প্রেসিডেন্ট আসলেন এবং পাঠটি শুরু করতে যাচ্ছিলেন, তখন শান্তি বড়ুয়া উঠে দাঢ়াল এবং বলল, "টীচা, আমি কি আপনাকে সবিনয়ে একটি প্রশ্ন জিজ্ঞাসা করতে পারিব?"
"Go ahead, Shanti," said the teacher.	"গৌ আহেড, শান্তি," সেড দা টীচা(ৱ)।	শিক্ষক বললেন, "বলে যাও, শান্তি।"
"In our last class, we heard Jamil's story of how too many people made the ferry boat sink. I have also seen crowds of people at the bus stand, railway station, launch and steamer ghats. It is not uncommon to see people travelling on top of a bus or train and meeting with tragic accidents. My question is: Are we really too many people in the country?"	"ইন আউআ(ৱ) ক্লাস, উই হাড জামিল স্টোরি অভ হাউট টু মেনি পীগুল মেইড দা ফেরি বোট সিঙ্ক। আই হ্যাভ ওলসোউ সীন ক্রাউডস অভ পীগুল অ্যাট দা বাস স্ট্যান্ড, রেইলওয়েই স্টেশন, লঞ্চ আনড স্টীমা(ৱ) ঘাটস। ইট ইজ নট আনকমন টু সী পীগুল ট্রাভলিং অন টপ অভ আ বাস ও(ৱ) ট্রেইন আনড মীটিং উইদ ট্রাজিক অ্যাকডিসভান্টস। মাই কুএস্চন্স ইজ: আ(ৱ) উই রিআলি টু মেনি পীগুল ইন দা কান্টি?"	"আমাদের গত ক্লাশে কীভাবে অনেক লোকের কারণে খেয়া নৌকাটি ডুবে গিয়েছিল সে বিষয়ে আমরা জামিলের সেই গল্পটি শুনেছিলাম। আমিও বাসস্ট্যান্ড, রেলওয়ে স্টেশন, স্টিমার ঘাটে মানুষের ভিড় দেখেছি। লোকজনের বাস অথবা ট্রেনে চড়ে দ্রুণ করা এবং মারাত্মক দুর্ঘটনার সম্মুখীন হওয়ার ব্যাপারটা চোখে পড়া অস্বাভাবিক নয়। আমার প্রশ্ন হলো : আমাদের দেশে কি আসলেই অনেক বেশি লোক রয়েছে?"
"Thank you, Shanti. Please sit down."	"থ্যাঙ্ক ইউ, শান্তি। প্রীজ সিট ডাউন।"	"ধন্যবাদ, শান্তি। দয়া করে বস।"
The teacher then looked round the class and asked, "How many of you have the same question in mind?"	দা টীচা(ৱ) দেন লুকড রাউন্ড দা ক্লাস আনড আস্কড, "হাউ মেনি অভ ইউ হ্যাভ দা সেইম কুএসচন ইন মাইনড?"	তারপর শিক্ষক ক্লাশের চারাদিকে তাকালেন এবং জিজ্ঞাসা করলেন "তোমাদের কতজনের মনে এই প্রশ্নটি আছে?"
Almost all the hands went up.	ওলমোস্ট ওল দা হ্যানডস ওয়েনট আপ।	প্রায় সকলে হাত তুলল।
"Okay," the teacher continued. "Finding the right answer to this question is very important for us - for our national development. So we will look at this issue with some facts so that we can find out if we are really too many or not."	"ওকেই," দা টীচা(ৱ) কনটিনিউড। "ফাইনডিং দা রাইট আনসা(ৱ) টু সিস কুএসচন ইজ ভেরি ইমপো:টান্ট ফ(ৱ) আস ফ(ৱ) আউআ(ৱ) ন্যাশনাল ডিভেলপমেন্ট। সো উই উইল লুক অ্যাট দিস ইস্যু উইদ সাম ফ্যাক্টস সো দ্যাট উই ক্যান ফাইনড আউট ইফ উই আ(ৱ) রিআলি টু মেনি ও(ৱ) নট।"	"ঠিক আছে," শিক্ষক বলতে থাকলেন। আমাদের জন্য, আমাদের জাতির উন্নয়নের জন্য এই প্রশ্নের সঠিক উত্তর খুঁজে বের করা খুবই গুরুত্বপূর্ণ। তাই এ বিষয়টি আমরা কিছু ঘটনার সাথে দেখে যাতে করে আমরা খুঁজে বের করতে পারি আমরা সত্যিই সংখ্যায় অনেক বেশি কি না।"

Project work : Discuss in groups and carry out a survey on the topic : "Too many people." (দলবস্তিকে আলোচনা কর এবং 'বড় বেশি-লোকজন' বিষয়টিতে একটি জরিপ সম্পন্ন কর :)

You can do the following things : (তুমি নিচের কাজগুলো করতে পার :)

- Select only one small area such as your village or locality in the town./ city where you live. (শুধু একটি ছেট এলাকা নির্বাচন কর যেমন তোমার গ্রাম অথবা শহর/নগরের কোন এলাকা যেখানে তুমি বাস কর !)
- Find out its area. (You can do it by walking around it. At normal speed you can cover about one kilometre in ten minutes.) [এর এলাকা খুঁজে বের কর। (তুমি এর চারপাশে হেঁটে এটা করতে পার। স্বাভাবিক গতিতে তুমি দশ মিনিটে প্রায় এক কিলোমিটার এলাকা দেখে নিতে পারবে।)]
- Find out the number of people living in it. (এখানে কতজন লোক বাস করে তা খুঁজে বের কর !)
- Find out about the people's occupations, unemployment and poverty. (লোকজনের পেশা, বেকারত এবং দারিদ্র খুঁজে বের কর !)

Ans.

S1 : Have you thought about the question that our English teacher raised in the last class? (গত ক্লাসে আমাদের ইংরেজি শিক্ষক যে প্রশ্নটি তুলেছিলেন সে সম্পর্কে কি কিছু ভেবেছি?)

S2 : Yes, I have. I think at public spots like bus station, train station, launch and steamer ghats we see big crowds. (হ্যা, আমি ভেবেছি। আমার মনে হয় বাসস্ট্যান্ড, ট্রেন স্টেশন, লঞ্চ ও স্টীমার ঘাটের মতো জনসংগমস্থলে আমরা বড় রকমের ভিড় দেখি।)

S3 : Right you are, it happens when too many people live in the same city. (ঠিক, যখন অনেক লোক একই শহরে বাস করে তখন এমনটা ঘটে।)

S2 : In our country everything is centered around the capital city Dhaka. (আমাদের দেশে সবকিছু রাজধানী শহর ঢাকা কেন্দ্রিক।)

S3 : I think we have to decentralize our important cities. (আমার মনে হয় আমাদের পুরুতপূর্ণ শহরগুলোকে বিকেন্দ্রীকরণ করতে হবে।)

S1 : Yes, we see the crowds all around the big cities badly affect education, health, accommodation and security. (হ্যা, আমরা দেখি বড় শহরগুলোর চারদিকে এসব ভিড় শিক্ষা, স্বাস্থ্য, আবাসন ব্যবস্থা এবং নিরাপত্তাকে মারাত্মকভাবে প্রভাবিত করে।)

S2 : Well, let's start a survey to find out more about the locality where you live. (বেশ, এগুলোকে বাছাই করতে তুমি যেখানে বাস করো সেখানে একটা জরিপ চালাই চলো।)

S3 : Yes, first of all, we have to find out the area. (হ্যা, প্রথমে আমাদেরকে এই এলাকাটিকে চিহ্নিত করতে হবে।)

S2 : How can we do it? (আমরা কীভাবে এটি করতে পারি?)

S3 : At normal speed you can cover one kilometre in about ten minutes. (স্বাভাবিক গতিতে তুমি প্রায় প্রতি দশ মিনিটে এক কিমি এলাকায় কাজ করতে পারবে।)

S1 : Then find out the number of people living in that area. (তারপর এই এলাকায় বসবাসরত লোকজনের সংখ্যা জানতে হবে।)

S2 : We also have to find out information about people's occupations, unemployment and poverty. (আমাদের লোকজনের পেশা, বেকারত ও দারিদ্র সম্পর্কিত তথ্য সন্ধান করতে হবে।)

S1 : Yes, you're right. (হ্যা, তুমি ঠিক বলেছ।)

S2 : Thanks. (তোমাদেরকে ধন্যবাদ।)

S1 & S2 : Same to you. (তোমাকেও ধন্যবাদ।)

B  **Listening Task** Listen to the Audio. Listen how the teacher talks about the population of Bangladesh and answer the following questions. (অডিও'র কথাগুলো শোন। শোন কিভাবে শিক্ষক বাংলাদেশের জনসংখ্যা সম্পর্কে বলছেন এবং নিচের প্রশ্নগুলোর উত্তর দাও।)

Listening text : 3 / অডিও অনুযায়ী উত্তর অনুশীলন কর : /

Bangladesh is a small country with an area of 144,000 sq. km. This area also includes our rivers. But the country has a large population of about 160 million. It is the eighth largest country in the world on the basis of its population. In Bangladesh the density of population is 1000/sq. km. It means that 1000 people live here in one sq. km area.

Our population growth rate is high. It is 14 per one thousand people which is 1.4%. Birth rate, death rate and growth rate are calculated in terms of per thousand people. For example, the birth rate of Bangladesh is 20.1. That means 20.1 more children are added to per thousand people in the country every year. Similarly, the death rate 6.1 means that for every thousand people in the country, 6.1 people dying in a year.

At this growth rate (1.4%), 2 million people are added to our population every year. And if this rate continues, our population will be about 217 million in 2050. Can you imagine how many people will have to live in one sq. km then?



বঙ্গানুবাদ : বাংলাদেশ একটি ছোট দেশ যার আয়তন ১৪৮,০০০ বর্গ কি.মি। এ আয়তন আমাদের নদীগুলো সহ। কিন্তু এ দেশে রয়েছে ১৬০ মিলিয়নের এক বিশাল জনসংখ্যা। জনসংখ্যার দিক থেকে এটি বিশেষ মৃত্যু দেশ। বাংলাদেশে জনসংখ্যার ঘনত্ব ১০০০/বর্গ কি.মি। এর মানে এখানে প্রতি বর্গ কিলোমিটারে ১০০০ জন লোক বাস করে।

আমাদের জনসংখ্যার বৃদ্ধির হার বেশি। এটি প্রতি হাজারে ১৪ জন যা শতকরা ১.৪। জনসংখ্যার মৃত্যু হার এবং বৃদ্ধির হার হিসাব করা হয় প্রতি হাজার লোকের সংখ্যে। উদাহরণস্বরূপ, বাংলাদেশের জনসংখ্যার ২০.১। এর অর্থ, দেশে প্রতি বছর প্রতি হাজার লোকের সাথে ১১.১ জন শিশু যোগ হয়। একইভাবে, মৃত্যু হার ৬.১ মানে, বছরে দেশের প্রতি হাজার লোকের সংখ্যে ৬.১ জন লোক মারা যায়।

জনসংখ্যার এই বৃদ্ধির হারের কারণে (১.৪%), প্রতি বছর ২ মিলিয়ন লোক মূল জনসংখ্যার সাথে যুক্ত হয়। আর যদি বৃদ্ধির এই হার চলতে থাকে, তবে ২০৫০ সালের মধ্যে আমাদের জনসংখ্যা হবে ২১৭ মিলিয়ন। তুমি ভাবতে পার তখন প্রতি বর্গ কিলোমিটারে কতজন লোককে বাস করতে হবে?

Questions : (কুঠিপত্র :)— প্রশ্নাবলী :

Tick the best answer. (সঠিক উভয়ের টিক চিহ্ন দাও।)

1. Bangladesh is a small country, because (বাংলাদেশ একটি ছোট দেশ, কারণ)
 - ✓ a. its land area is small. (এর স্থলভাগের আয়তন ছোট।)
 - b. it has about 150 million people. (এর প্রায় একশ পঞ্চাশ মিলিয়ন লোক আছে।)
 - c. it is the 8th most populous country in the world. (শীৰ্ষ জনসংখ্যার দেশগুলোর মধ্যে এর স্থান অষ্টম)
 - d. it has limited resources. (এর সম্পদ সীমিত।)
2. Density of population in any country means (কোন দেশের জনসংখ্যার ঘনত্ব বলতে বোঝায়)
 - a. all the people in a country. (দেশের সব মানুষ।)
 - ✓ b. number of people living in one square kilometer. (প্রতি বর্গ কিলোমিটারে বসবাসকারী লোকের সংখ্যা।)
 - c. 1000 people living in one square kilometer. (এক বর্গ কিলোমিটারে বসবাসকারী এক হাজার জন লোক)
 - d. too many people living in one square kilometer. (এক বর্গ কিলোমিটারে বসবাসকারী অত্যধিক লোক)
3. Our yearly population growth rate is (আমাদের বার্ষিক জনসংখ্যা বৃদ্ধির হার হলো)
 - a. 1.9% (১.৯%)
 - ✓ b. 1.40% (১.৪০%)
 - c. 2.1% (২.১%)
 - d. 1.1% (১.১%)
4. Our birth rate is — per thousand. (প্রতি হাজারে আমাদের জনসংখ্যার —।)
 - a. 6.1 (৬.১)
 - b. 1.40 (১.৪০)
 - ✓ c. 20.1 (২০.১)
 - d. 14 (১৪)
5. What will be the size of our population in 2050? (দুই হাজার পঞ্চাশ সালে আমাদের জনসংখ্যার আকার কত হবে?)
 - a. 150 m (১৫০ মিলিয়ন)
 - b. 197 m (১৯৭ মিলিয়ন)
 - ✓ c. 217 m (২১৭ মিলিয়ন)
 - d. 250 m (২৫০ মিলিয়ন)

C Listen again and answer these questions. (আবার শোন এবং এই প্রশ্নগুলোর উত্তর দাও।)

1. How do you get the population growth rate of a country? (তুমি কিভাবে একটি দেশের জনসংখ্যা বৃদ্ধির হার পেতে পার?)
Ans. We get the population growth rate of a country by deducting the death rate from the birth rate of population over a particular time. (আমরা কোন দেশের একটি নির্দিষ্ট সময়ের জনসংখ্যার থেকে মৃত্যুহার বাদ দিয়ে জনসংখ্যা বৃদ্ধির হার পাই।)
2. Why will the population of Bangladesh be so large in 2050? (কেন ২০৫০ সালে বাংলাদেশের জনসংখ্যা এত বেশি হবে?)
Ans. As the birth rate of Bangladesh is much higher than the death rate, the population will be so large in 2050. (বাংলাদেশের জনসংখ্যার মৃত্যুহারের চেয়ে অনেক বেশি হওয়ায় ২০৫০ সালে জনসংখ্যা বিশাল হবে।)

- D Read the chart and fill in the gaps with information from the table. Use comparatives and superlatives where necessary. The table shows facts about some countries including Bangladesh.** (তালিকাটি পড়ো এবং হ্রক থেকে তথ্য নিয়ে শূন্যস্থান পূরণ কর। যেখানে প্রয়োজন সেখানে 'কম্পারেটিভ' এবং 'সুপারলেটিভ' ব্যবহার কর। তালিকাটি বাংলাদেশসহ কয়েকটি দেশের জনসংখ্যার তথ্য প্রদর্শন করে।)

Bangladesh Sri Lanka India China

	Bangladesh (বাংলাদেশ)	Sri Lanka (স্রীলঙ্কা)	India (ভারত)	China (চীন)
Land area sq km [আয়তন (বর্গ কি.মি.)]	148,460 sq km (approx) [১,৪৮,৪৬০ বর্গ কি.মি. (প্রায়)]	62,710 sq km (৬২,৭১০ বর্গ কি.মি.)	3,287,263 sq km (৩,২৮৭,২৬৩ বর্গ কি.মি.)	9,600,000 sq km (৯,৬০০,০০০ বর্গ কি.মি.)
Population in million [জনসংখ্যা (মিলিয়ন)]	165m (১৬৫ মিলিয়ন)	21.4m (২১.৪ মিলিয়ন)	1380m (১৩৮০)	1420m (১৪২০)

	Bangladesh (বাংলাদেশ)	Sri Lanka (শ্রীলঙ্কা)	India (ভারত)	China (চীন)
Density of population per sq km [জনসংখ্যার ঘনত্ব প্রতি (বর্গ কি.মি.-এ)]	1116 (১১১৬)	341 (৩৪১)	464 (৪৬৪)	153 (১৫৩)
Birth rate (per 1000) [জন্মহার (প্রতি হাজারে)]	18.18 (১৮.১৮)	15.5 (১৫.৫)	18.2 (১৮.২)	10.48 (১০.৪৮)
Death rate (per 1000) [মৃত্যুহার (প্রতি হাজারে)]	5.5 (৫.৫)	4.2 (৪.২)	7.3 (৭.৩)	7.4 (৭.৪)
Growth rate (বৃদ্ধি হার)	1.04% (১.০৪%)	0.42% (০.৪২%)	1.1% (১.১%)	0.6% (০.৬%)

In terms of land area Bangladesh is (1) larger than Sri Lanka, but (2) —— than India. China is, of course, (3) —— of all the four countries. Sri Lanka has the (4) —— population among the four countries. However, China has the (5) —— population shown in the chart. In fact, China has the (6) —— population in the world and India has the (7) —— highest population in the world. On the other hand, China has the (8) —— growth rate among the 4 countries. Bangladesh has (9) —— growth rate than India, but higher birth rate than (10) —— and (11) ——.

Ans.

In terms of land area Bangladesh is (1) larger than Sri Lanka, but (2) smaller than India. China is, of course, (3) bigger of all the four countries. Sri Lanka has the (4) least population among the four countries. However, China has the (5) highest population shown in the chart. In fact, China has the (6) largest population in the world and India has the (7) second highest population in the world. On the other hand, China has the (8) second least growth rate among the 4 countries. Bangladesh has (9) less growth rate than India, but higher birth rate than (10) China and (11) Sri Lanka.

স্থলভাগের হিসেবে বাংলাদেশ শ্রীলঙ্কার চেয়ে (১) বড়, কিন্তু ভারতের চেয়ে (২) ছোট। চীন অবশ্যই এই চার দেশের সবগুলোর চাইতে (৩) বড়। চার দেশের মধ্যে শ্রীলঙ্কার জনসংখ্যা (৪) সর্বনিম্ন। যাহোক, তালিকায় প্রদর্শিত চীনের জনসংখ্যা (৫) সর্বোচ্চ। প্রকৃতপক্ষে বিশ্বে চীনে। জনসংখ্যা (৬) সর্ববৃহৎ এবং বিশ্বে ভারতের জনসংখ্যা (৭) ছিতীয় সর্বোচ্চ। অন্যদিকে, চার দেশের মধ্যে চীনের বৃদ্ধির হার (৮) ছিতীয় সর্বনিম্ন। বাংলাদেশের বৃদ্ধির হার ভারতের তুলনায় (৯) কম কিন্তু (১০) চীন এবং (১১) শ্রীলঙ্কার তুলনায় উচ্চ।

E (১) **Writing Task** Write a paragraph about the population situation of any of the countries above. Use the facts given in the chart in D above. (উপরের যেকোন দেশের জনসংখ্যার পরিস্থিতি সংক্রান্ত একটি অনুচ্ছেদ লিখ : তালিকা D এ বর্ণিত তথ্য ব্যবহার কর।)

Ans.

Population Situation of China

China is bigger than India, Sri Lanka and Bangladesh in measurement of area. Its total land area is 9,600,000 sq. km. China has the highest population in the world while India is the second. The population of China is 1420 million. Among the four countries China has the least density of population. The density of population here is 153 whereas Bangladesh has the highest density of population. It is 1116 per square kilometre. The birth rate per 1000 in China is 10.48. It is the least birth rate among the four countries. China has the highest death rate per thousand among the four countries while India occupies the second position. Besides, China has the second least growth rate among the four countries. If China can keep this least growth rate, India may take the place of the highest populated country in the world.

বঙ্গানুবাদ :

চীনের জনসংখ্যা পরিস্থিতি

আয়তনের দিক দিয়ে চীন বাংলাদেশ, শ্রীলঙ্কা এবং ভারতের চেয়ে বড়। এর মোট স্থলভাগ ৯,৬০০,০০০ বর্গ কি.মি। জনসংখ্যার দিক থেকে চীন বিশ্বে সর্বোচ্চ অবস্থানে এবং ভারতের অবস্থান ছিতীয়। চীনের জনসংখ্যা ১৪২০ মিলিয়ন। চারটি দেশের মধ্যে চীনের জনসংখ্যার ঘনত্ব সবচেয়ে কম। এখানকার জনসংখ্যার ঘনত্ব হলো ১৫৩ আর বাংলাদেশের জনসংখ্যার ঘনত্ব সর্বোচ্চ। এটা প্রতি বর্গকিলোমিটারে ১১১৬ জন। চীনে জন্মহার প্রতি হাজারে ১০.৪৮। চারটি দেশের মধ্যে এটি সবচেয়ে কম জন্মহার। চারটি দেশের মধ্যে চীনের মৃত্যুহার সর্বোচ্চ যেখানে ভারত ছিতীয় স্থান দখল করে আছে। তাহাড়া চারটি দেশের মধ্যে চীনের জনসংখ্যা বৃদ্ধির হার ছিতীয় সর্বনিম্ন। চীন যদি ভারত এ জনসংখ্যা বৃদ্ধির নিম্নাধার ধরে রাখতে পারে তাহলে ভারত বিশ্বের সর্বোচ্চ জনসংখ্যার দেশ হিসেবে আজ্ঞাপ্রকাশ করবে।

Unit 05

Lesson 03

Our Food and Shelter

আমাদের খাদ্য এবং আশ্রয়স্থল



VOCABULARY (ভক্যাবিড্যুলারি) – শব্দভান্ডার



Word & Meaning	English Meaning	Syn., Ant. & Derivatives
aerial (এআরিআল) <i>adj.</i> – ঝুলত, বায়ুতে বিদ্যমান	above ground, in-flight	<i>n.</i> aeriality; <i>adv.</i> arially
agriculturist (আগ্ৰিকলচাৰিস্ট) <i>n.</i> – কৃষিবিদ	an expert in agriculture who gives advice to farmers	<i>n.</i> agriculture
arable (আৱাৰ্বল) <i>adj.</i> – চাষযোগ্য	suitable for growing crops	<i>syn.</i> cultivable
considerable (কনসিভাৰ্বল) <i>adj.</i> – উছেখযোগ্য	notably large in size, amount or extent	<i>syn.</i> significant, huge; <i>ant.</i> insignificant
mustard (মাস্টা:ড) <i>n.</i> – সরিষা	spicy condiment/plant with pungent seeds	<i>adj.</i> mustardy
occupy (অকিউপাই) <i>v.</i> – দখলে রাখা, দখল কৰা	take over place	<i>ant.</i> vacate
scarcity (কেআস্টি) <i>n.</i> – দুর্ম্মাণ্যতা, আকাল	insufficient supply	<i>syn.</i> rarity <i>ant.</i> abundance
shelter [শেল্টা(্র)] <i>n.</i> – নিরাপদ আবাস, শরণ	structure that protects or covers	<i>syn.</i> protection, shade
shrink (শিঙ্ক) <i>v.</i> – সংকৃতিত হওয়া	make or become smaller	<i>syn.</i> contract; <i>ant.</i> grow
swing (সুয়িং) <i>v.</i> দোল কৰওয়া	move backward and forward,	<i>syn.</i> hang
tamarind (টামারিন্ড) <i>n.</i> – তেজুল গাছ বা তেজুল	a tropical evergreen tree or its very sour fruit	—

মূল পাঠ (Text) | পাঠ্যবইয়ের প্রশ্নের উত্তর শিখি



A Speaking Task Look at the pictures and answer these questions. (ছবিগুলোর দিকে তাকাও এবং প্রশ্নগুলোর উত্তর দাও।)

- What do the people do in a tree or a boat? (গাছে ও নৌকায় মানুষ কী করে?)
- Why do they do so? (তারা কেন এমন করে?)



Ans.

- I think people live in trees and boats using them as house. (আমার মনে হয় লোকজন গাছপালা ও নৌকাকে বাড়ি হিসেবে ব্যবহার করে সেখানে বাস করে।)
- I think they have done so due to acute scarcity of land for habitation. (আমার মনে তারা আবাসনের জন্য জমির চরম সংকটের কারণে এমনটা করেছে।)

B Speaking Task Discuss what will be our problems if our population becomes double the size it is now. (এখন আমাদের যে জনসংখ্যা আছে তা থেকে দুগুণ হলে কি কি সমস্যা হবে তা আলোচনা কর।)

Ans.

- A : Have you even thought about the consequence of population explosion in our country? (তুমি কি আমাদের দেশের জনসংখ্যা বিস্কেরণের পরিপায় সম্পর্কে ভেবে দেখেছো?)
- B : Population explosion! It's one of the greatest hindrance to our national development. And we know that if population problem cannot be checked timely, we have to face many difficulties. (জনসংখ্যা বিস্কেরণ!, এটা আমাদের জাতীয় উন্নয়নের সবচেয়ে বড় অগ্ররায়গুলোর একটি। আর আমরা জানি যে জনসংখ্যা সমস্যা সময়সত্ত্ব নিয়ন্ত্রণ করতে না পারলে আমাদেরকে অনেক সমস্যার সম্মুখীন হতে হবে।)

- A : And what will be our problems if our population becomes double the number we have now? (আর এখন আমাদের যে জনসংখ্যা আছে জনসংখ্যা এর দিগুণ হয়ে গেলে কী অবস্থা দাঢ়াবে?)
- B : Oh, it's too horrible for me even to imagine! But if I try to imagine such a situation; I visualize our country afflicted with a number of problems. (ওই, এটা ভয়ানক যে আমি কল্পনাই করতে পারি না! তবে যদি আমি এমন একটি পরিস্থিতির কথা কল্পনা করি তাহলে আমি আমাদের দেশকে অসংখ্য সমস্যায় জড়িত দেখি।)
- A : Would you please name some of these main problems? (ভূমি কি এসব প্রধান সমস্যার কয়েকটির নাম বলবে?)
- B : The main problems I can mention here are the acute scarcity of food, habitation, employment and the serious climatic change etc. (প্রধান যে সমস্যাগুলোর কথা আমি এখানে উল্লেখ করতে পারি সেগুলো হলো খাদ্যের তীব্র সংকট, আবাসন সমস্যা, চাকরির সমস্যা ও মারাত্মক জলবায়ু পরিবর্তন ইত্যাদি।)
- A : I can easily realize the reasons for food and habitation problem. But how can climatic change be related to population problem? (আমি খাদ্য ও আবাসন সমস্যার কারণগুলো সহজেই অনুধাবন করতে পারি। কিন্তু জলবায়ু পরিবর্তন কিভাবে জনসংখ্যা সমস্যার সাথে সম্পর্কিত হতে পারে?)
- B : Population explosion is clearly related to climate change. You see, due to population increase, people have to build more and more homes. So they have to cut more trees to get newer places for habitation. Thus trees will reduce at an alarming rate. And it ultimately affects the environment and causes serious climate change. And it is no less dreadful to the living beings on earth. (জনসংখ্যা বৃদ্ধি স্পন্দিতই জলবায়ু পরিবর্তনের সাথে সম্পর্কিত। জনসংখ্যা বৃদ্ধির ফলে লোকজনকে আরও বেশি করে বাড়ি তৈরি করতে হবে। তার নতুন আবাসস্থল পেতে তাদেরকে আরো বেশি গাছপালা কাটতে হবে। এভাবে গাছপালা উৎপন্ন হারে কমে যাবে। আর চূড়ান্তভাবে এটা পরিবেশের ক্ষতি করবে এবং মারাত্মক জলবায়ু পরিবর্তন ঘটাবে। আর এটা পৃথিবীতে বাস করা আশীর্বাদের জন্য কম ভয়ানক নয়।)
- A : Yes, you've rightly said. The logic you have shown is really practical. So what will happen to us if our population becomes double? (হ্যাঁ, ভূমি ঠিকই বলেছে। ভূমি যে যুক্তি দেখিয়েছে সেটাও আসলেই বাস্তবিক। তাহলে আমাদের জনসংখ্যা দিগুণ হয়ে গেলে আমাদের কী হবে?)
- B : Truly speaking, if it happens, our life will be unbearable and we will find no charm for living on earth. (সত্যি বলতে, এমনটা যদি ঘটে তাহলে আমাদের জীবন দুর্বিহ হয়ে যাবে এবং আমরা এ পৃথিবীতে বেঁচে থাকার কোন আকর্ষণ খুঁজে পাব না।)
- A : Right you are. So we all should be conscious of these horrible consequences. (ঠিকই বলেছে। তাই আমাদের সকলের উচিত এসব ভয়ানক পরিণতি সম্পর্কে সচেতন থাকা।)
- B : Exactly that. Thank you for your practical thoughts. (ঠিক তাই। তোমার বাস্তবানুগ চিন্তার জন্য তোমাকে ধন্যবাদ।)

C  **Reading Task** Read what the teacher Ms Choudhury and her students are talking about. (শিক্ষিকা মিসেস চৌধুরী এবং তার ছাত্র-ছাত্রীরা কি বিষয় নিয়ে কথা বলছে তা পড়ো।)

Text (কল পাঠ)	উক্তাবলি	বঙ্গানুবাদ
The class comes up with different problems. One group leader says, "The scarcity of food will be a serious problem in the years ahead. It is true that our agriculturists have developed new varieties of rice and its per acre production has definitely increased. But the rate of increase in food production cannot keep pace with the rate of population growth. This is because our land is fixed, i.e. we cannot increase it, while our population is increasing rapidly."	দাঃ ক্লাঃস কাম্স আপ উইদ ডিফরান্ট প্রেম্বেস। ওয়ান শুপ লীভা(ৱ) সেইজ, "দা ক্লো(ৱ)সিটি অভ ফুড উইল বী আ সিরিআস প্ৰৱ্ৰম ইন দা ইয়াৰস অ্যাহেত। ইট ইজ ট্ৰান্ট আউআ(ৱ)-এথিকালচাৰিস্টুস্ হ্যাঙ্ক ডিভেলপমেন্ট নিউ ডেআৱাইচিজ অভ-ৱাইস অনড ইটস্ পা(ৱ)। এইকাৰ প্ৰকাকশন হ্যাজ ডেক্নিটিল ইনক্ৰীজড়। বাট দা রেইট অভ-ইনক্ৰীজ ইন ফুড প্ৰভাকশন ক্যানাট কীপ পেইস্ উইদ দা রেইট অভ-পপিউলেইশন্ প্ৰেটথ। দিস্ ইজ বিকজ আউআ(ৱ) ল্যান্ড ইজ ফিক্সড, আই.ই.উই ক্যানাট ইনক্ৰীজ ইট, ওআইল আউআ(ৱ) পপিউলেইশন ইজ ইনক্ৰীজিং র্যাপিগড়লি।"	শেষিতে বিভিন্ন সমস্যা উঠে আসে। এক দলনেতা বলে, "সামনের বছৰগুলোতে খাদ্যের অভাব হবে এক ভয়াবহ সমস্যা। এটি সত্য যে আমাদের কৃষিবিদীরা নতুন জাতের ধানের উন্নয়ন ঘটিয়েছেন। প্রতি এককে এর উৎপাদনও নিঃসন্দেহে বেড়েছে। কিন্তু খাদ্য উৎপাদন বৃদ্ধির হার জনসংখ্যা বৃদ্ধির হারের সাথে তাল মেলাতে পারছে না। এর কাৰণ হলো আমাদের ভূমিৰ পৱিত্ৰণ নিদিষ্ট, অৰ্ধাৎ আমরা এটি বাড়াতে পারি না, যেখানে আমাদের জনসংখ্যা দ্রুত বেড়ে চলেছে।"
Another group leader comes up with the housing problem in the country, which he says adds much to the food problem. He says, "Families are growing larger in size and at the same time breaking into smaller families. Each smaller family needs a separate house to live in. Also the arable fields are being divided by these smaller families among themselves. Mills and factories are being set up, which occupy a considerable portion of our land. So while we need more land to grow more food to feed more mouths, our land is shrinking day by day.	অ্যানাদা(ৱ) শুপ লীভা(ৱ) কাম্স আপ উইদ দা হাউজিং প্ৰৱ্ৰম ইন দা কাস্টি, উইচ হী সেইস অ্যাডস্ মাচ টু দা ফুড প্ৰৱ্ৰম। হী সেজ, "ফ্যামলিজ আ(ৱ) ঘোৱিং লা:জা(ৱ) ইন সাইজ আনড অ্যাট দা সেইম টাইম ৰেকিং ইনটু শ্যালা(ৱ) ফ্যামলিজ। স্টচ স্মালৰ ফ্যামলি নীড়স্ আ সেপাৱেইট হাউজ টু লিভ ইন। ওলসোউ আৱাৰ্ল ফীলডস্ আ(ৱ) বীইং ডিভাইডেড বাই দীজ শ্যালা(ৱ) ফ্যামলিজ আমাৰ্শ দেমসেলভ্ৰ। মিলস্ আনড ফ্যাক্ট্ৰিজ আ(ৱ) বীইং সেট আপ, উইচ অকিউপাই আ কনসিভাৱাৰ্ল পো:শন্ অভ আউআ(ৱ) ল্যান্ড। সো ওআইল উইচ নীড মো(ৱ) ল্যান্ড টু ঘো, ঘো:(ৱ) ফুড টু ফীড মো:(ৱ) মাউথস্, আউআ(ৱ) ল্যান্ড ইজ বিক্ৰিং ভেই বাই ভেই।	আৰ একজন দলনেতা দেশৰ আবাসন সমস্যার বিষয়টা তুলে ধৰল, যা সে বলল তাকে খাদ্য সমস্যা আৰো বাড়বে। সে বলে, "পৱিবারগুলো আকাৰে বৃদ্ধি পাচ্ছে এবং একই সময় ভেঙে ছোট পৱিবার হয়ে যাচ্ছে। প্রত্যোকটি ছোট পৱিবারেৰ বসবাসেৰ জন্য আলাদা বাসা প্ৰয়োজন। চাৰ্ষঘোণ্য জমি এই ছোট পৱিবারগুলো নিজেদেৱ মধ্যে ভাগ-ৰাটোয়াৰ কৰে নিছে। কল কাৰখানা স্থাপিত হচ্ছে, যা আমাদেৱ জমিৰ এক গুৰুত্বপূৰ্ণ অংশ দখল কৰে নিছে। তাই আমাদেৱ যখন বেশি মূল্যে খাৰার তুলে দিতে বেশি খাদ্য উৎপাদন কৰতে বেশি জমিৰ প্ৰয়োজন, তখন আমাদেৱ জমি দিনে দিনে সংকুচিত হয়ে যাচ্ছে।

Text (মূল পাঠ)	উক্তাবণ	বঙ্গানুবাদ
"No way," another student argues. "Trees are being cut, hills are being cleared and water bodies are being filled up --- all to meet the needs of too many people."	"নৌ ওয়েই," আনন্দা(র) স্টিউডেন্ট আঃগুজ। "ত্রীজ আ(র) বীইং কাট, হিসস আ(র) বীইহি ক্লিও(র)ড আন্ড ওয়াটা(র) বিড়জ আ(র) বীইং ফিলড আপ-ওল টু মীট দা নীডস অড় টু মেনি পীগুল্।"	"কোন উপায় নেই," আর একজন জাত যুক্তি দেখায়। "গাছ কেটে ফেলা হচ্ছে, পাহাড় সমান করে ফেলা হচ্ছে এবং জলাভিয়গলো ডরাট করা হচ্ছে। — সব করা হচ্ছে অত্যধিক লোকের প্রয়োজন যেটানোর জন্য।"
"Thank you students," Ms Choudhury says, "You're quite right. Let me tell you about this village where I was born and brought up. Things were not like this in the past: I remember as a child, the village was so beautiful! The green paddy fields and yellow mustard fields seemed to be unending. They used to wave and dance in the breeze. There used to be a wood in the northern side of the village. There was a tall tamarind tree in the middle of the wood. Also there was a big banyan tree which looked like a huge green umbrella, with its aerial roots hanging down. I often used to go there with my friends. We would often have picnic there. While the boys would climb the tamarind tree and pick some tamarinds, I and my best friend Rima used to swing from the hanging roots. But now, look, the wood is gone. The beauty of the crop fields is spoiled by the unplanned houses built here and there."	"থ্যাঙ্ক ইউ স্টিউডেন্টস," মিজ চৌধুরী সেইজ, "ইউ আ(র) কুআইট রাইট। লেট মী টেল ইউ আবাউট দিস ভিলিজ ওএআ(র) আই ওআজ বোঃণ আন্ড ব্রট আপ। থিঙ্স ওআ(র) নট লাইক দিস ইন দা পাস্ট্। আই রিমেছা(র) অ্যাজ আ চাইল্ড, দা ভিলিজ ওআজ সো বিউচিফুল। দা গ্রীন পেণ্ডি ফীল্ডস আন্ড ইয়োলো মাস্টা:ড ফীল্ডস সীম্ড টু বী আন্ডেন্ডিং। দেই ইউজড টু ওয়েইভ আন্ড ডান্ড ইন দা বীজ। দেআ(র) ইউজড টু বী আ উড ইন দা নো:দান সাইড অড দা ভিলিজ। দেআ(র) ওআ আ টোঃল ট্যামারিন্ড ট্রী ইন দা মিডল অড দা উড। ওলসোউ দেয়ার ওয়াজ আ বিগ বেনিআন ট্রী লুকড লাইক আ হিউজ গ্রীন আমদ্রেলা, উইদ ইটস এআরিআল রুটস হ্যাঙ্গিঙ ডাউন। আই অফন ইউজড টু গো দেআ(র) উইদ মাই ফ্রেডস। উঙ্গ উড অফন হ্যাভ পিক্নিক দেআ(র)। ওআইল দা বয়জ উড ক্লাইম্ব্ দ ট্যামারিন্ড ট্রী আন্ড পিক সাম ট্যামারিন্ডস, আই আন্ড মাই বেস্ট ফ্রেন্ড রিমা ইউজড টু সূয়িং ফ্রম দা হ্যাঙলিঙ রুটস। বাট নাউ, লুক, দা উড ইজ গন। দা বিউটি অড দা ক্রপ ফীল্ডস ইজ স্পয়লড বাই দা আনপ্লান্ড হাউজিস বিল্ট হিআ(র) আন্ড দেআ(র)।	"ধন্যবাদ ছাত্র-ছাত্রীরা", মিসেস চৌধুরী বলেন, "একেবারে ঠিক বলেছে। আমাকে এই গ্রাম সম্পর্কে বলতে দাও যেখানে আমি জন্মেছি এবং বেড়ে উঠেছি। আগে জিনিসগুলো এরকম ছিল না। আমার মনে পড়ে যখন শিশু ছিলাম তখন গ্রামটি ছিল খুবই সুন্দর। সবুজ ধানক্ষেত, আর হলুদ সরিয়া ফুলে জমিগুলোকে অবারিত মনে হতো। মৃদু বাতাস তাদের উপর দিয়ে চেউ খেলে যেত এবং তারা নেচে উঠত। গ্রামের উত্তরদিকে একটি বন ছিল। বনের মাঝখানে একটি লম্বা তেঁতুল গাছ ছিল। আর ছিল একটা বড় বটগাছ যেটি নিচের দিকে বায়বীয় ঝুলত শিকড় সহ দেখে মনে হত একটি বড় সবুজ ছাতা। আমি প্রায়ই আমার বন্দুদের সাথে মেঝেনে যেতাম। আমরা প্রায়ই সেখানে বনভোজন করতাম। যেখানে ছেলেশুলো তেঁতুল গাছে ঢত্ত এবং তেঁতুল পাতাত সেখানে আমি এবং আমার সবচেয়ে প্রিয় বান্ধবী মীমা ঝুলত শিকড় ধরে দেল যেতাম। কিন্তু এখন, দেখ, বনটি আর নেই। এখানে সেখানে অপরিকল্পিতভাবে বাড়ি তৈরির কারণে শস্যক্ষেতের সৌন্দর্য নট হয়ে গেছে।"

D Tick the best answer. (সঠিক উত্তরে টিক চিহ্ন দাও।)

- The rate of increase in food production cannot keep pace with the rate of population growth. (খাদ্য উৎপাদন বৃদ্ধির হার জনসংখ্যা বৃদ্ধির হারের সাথে তাল মেলাতে পারছে না।)
 - is as much as needed. (যতটুকু প্রয়োজন ততটুকুই হয়।)
 - is less than what is needed. (যতটুকু প্রয়োজন তার চেয়ে কম হয়।)
 - is more than what is needed. (যতটুকু প্রয়োজন তার চেয়ে বেশি হয়।)
 - is sufficient for the population. (জনসংখ্যার জন্য পর্যাপ্ত।)
- How can our housing problem add to our food problem? (কিভাবে আমাদের আবাসন সমস্যা আমাদের খাদ্য সমস্যা বৃদ্ধি করে?)
 - After making houses, farmers do not have enough time to work in the field. (বাড়ি তৈরির পর কৃষকের জমিতে কাজ করার যথেষ্ট সময় থাকে না।)
 - After making houses, farmers do not have enough money to buy food. (বাড়ি তৈরির পর কৃষকের খাবার কেনার জন্য যথেষ্ট টাকা থাকে না।)
 - If you do not have a house, you cannot store your food. (তোমার যদি কোন বাড়ি না থাকে তাহলে তুমি খাবার সংরক্ষণ করতে পারবে না।)
 - For making too many houses, people are using the crop land. (অনেক বেশি ঘরবাড়ি বানানোর জন্য লোকেরা ফসলের জমি ব্যবহার করছে।)

3. What makes our land shrink day by day mentioned in line no. 13? (১৩ নম্বর ছত্রে উল্লিখিত কিসে আমাদের জমিকে দিনে দিনে সংকুচিত করে?)
- Families are growing larger in size. (পরিবারগুলো আকারে বেড়ে যাচ্ছে।)
 - Houses and factories are being built on it. (এর ওপর বাড়ি ও কারখানা নির্মাণ করা হচ্ছে।)
 - Smaller families need smaller houses. (ছোট পরিবারের প্রয়োজন ছোট বাড়ি।)
 - Land grabbers are occupying portions of our land. (ভূমি আস্থাসাঙ্কারীরা আমাদের জমির একটি অংশ দখল করে নিচ্ছে।)
4. Many people may have to live on trees, because (অনেক লোককে গাছে বসবাস করতে হতে পারে কারণ)
- they would like tree houses. (তারা গাছের বাসা পছন্দ করে)
 - making houses on trees is less expensive. (গাছে বাসা তৈরি করা কম ব্যয়সাপেক্ষ)
 - they may not find land to make houses. (তারা বাসা তৈরির জন্য জমি খুঁজে পাবে না)
 - tree houses are safer during floods. (বন্যার সময় গাছের বাসা নিরাপদ)
5. People are cutting trees to (লোকেরা গাছ কাটছে)
- plant more trees. (আরো গাছ লাগানোর জন্য)
 - keep the environment clean. (পরিবেশ পরিচ্ছন্ন রাখার জন্য)
 - make articles of furniture. (আসবাবপত্রের উৎকরণ তৈরির জন্য)
 - grow crops or make houses. (শস্য উৎপাদনে বা বাড়ি-ঘর তৈরির জন্য)

E Make a list of things Ms Choudhury saw as a child in the village. Why do you think she liked them? (গ্রামে শিশুকালে মিস চৌধুরী যে জিনিসগুলো দেখেছিলেন তার একটি তালিকা তৈরি কর। তোমার কেন মনে হয় যে তিনি সেগুলো পছন্দ করতেন?)

Ans. The things Ms Chaudhury saw as a child are : (শিশু হিসেবে মিস চৌধুরী যেসব জিনিস দেখেছিলেন সেগুলো হলো :)

- Green paddy fields (সবৃজ ধান ক্ষেত্র)
- Yellow mustard fields (হলুদ সরিষা ক্ষেত্র)
- A tall tamarind tree (লম্বা তেঁতুল গাছ)
- A big banayan tree (একটা বড় বটগাছ)
- A wood in the northern side of the village. (গ্রামের উত্তর পাশে একটি বন।)

From the text we know that she liked them as she tells her students in the class that her childhood days were delightful. And in the description of her childhood she expresses her fondness to those things. (পাঠ থেকে আমরা জানি যে তিনি সেগুলো পছন্দ করতেন কেননা তিনি তার শ্রেণির ছাত্ত্বাত্ত্বাদেরকে বলেছেন যে, তার শৈশব জীবনটা খুব আনন্দের ছিল। এবং তার শৈশবের বর্ণনায় তিনি ঐসব জিনিসের প্রতি তার ভালোভাগার কথা প্রকাশ করেছেন।)

F (i) Writing Task Write a composition about your village or locality. Describe any change in the things you have noticed over the years, such as houses, fields, trees, plants, etc. (তোমার গ্রাম বা এলাকা সম্পর্কে একটি রচনা লিখ। এ কয়েক বছরে বাড়ি, মাঠ, গাছপালা, লতাপাতা ইত্যাদি সম্পর্কে কোন পরিবর্তন লক্ষ করলে তা বর্ণনা কর।)

Ans.

The changes in my village

The name of our village is Panjia. It is in Keshabpur upazila under the district of Jashore. Our village is considered to be the cultural capital of the district. It is a very prestigious village. But in course of time, like most other villages, it has been undergoing some significant changes.

If we look back a decade before, we will see many older things missing and many other newer things in our village. Some of these changes have come with the touch of development like urbanization and modernisation. Some other changes have come as part of mere necessity.

Once the houses of this village were mostly built with mud and they were roofed with reddish earthen plate locally called 'tali'. But now these types of houses are being replaced by brick built and concrete roofed ones. I think in near future, our traditional houses will remain just a part of our memory. If we compare the past and present status of the fields of our prestigious village, we cannot but be frustrated. Once there were several open fields covered with various kinds of greenery. But some of those have already been used for residential purposes. And the existing fields are fighting the pressure of residential or commercial demands.

বঙ্গানুবাদ : আমার গ্রামের পরিবর্তনগুলো

আমাদের গ্রামের নাম পাঞ্জিয়া। এটা যশোর জেলার কেশবপুর উপজেলার অন্তর্গত। আমাদের গ্রামকে জেলার সাংস্কৃতিক রাজধানী হিসেবে আখ্যায়িত করা হয়। এটা খুব ঐতিহ্যবাহী গ্রাম। কিন্তু সময়ের সাথে সাথে বেশিরভাগ গ্রামের মতো এটাও অনেক তাংপর্যপূর্ণ পরিবর্তনের মধ্য দিয়ে যাচ্ছে।

আমরা যদি এক দশক আগে কিন্তু দেখি তাহলে আমরা আমাদের গ্রামের পুরোন অনেক কিছুই খুঁজে পাব না। আবার নতুন অনেক কিছুই দেখতে পাব। এসব পরিবর্তনের কতকগুলো এসেছে নগরায়ন ও আধুনিকায়নের মতো উন্নয়নের ছোয়ায় আর কতক পরিবর্তন এসেছে নিচক প্রয়োজনের অংশ হিসেবে।

একসময় এ গ্রামের বেশিরভাগ বাড়ি ছিল মাটির তৈরি আর এগুলোর ছান বা চাল দেয়া হতো আঞ্চলিকভাবে 'টালি' হিসেবে পরিচিত মাটির তৈরি লালচে পাত দিয়ে। কিন্তু এ ধরনের বাড়ির পরিবর্তে এখন ইটের তৈরি এবং কংক্রিটের ছানের বাড়ি-ঘর হচ্ছে। আমরা মনে হয় নিকট ভূবিষ্যতে আমাদের এ ঐতিহ্যগত বাড়ি-ঘর শুধু আমাদের শৃঙ্খলির অংশই হয়ে থাকবে।

আমরা যদি আমাদের ঐতিহ্যবাহী গ্রামের মাঠ-ঘাটের অতীত ও বর্তমান অবস্থার তুলনা করি তাহলে আমরা হতাশ না হয়ে পারি না। একসময় এখানে বিভিন্ন ধরনের শ্যামলিমায়ার ঘেরা অনেকগুলো খোলা মাঠ ছিল কিন্তু এগুলোর কয়েকটি ইতোমধ্যেই আবাসিক উদ্দেশ্যে ব্যবহৃত হয়ে গেছে। আর টিকে ধাকা মাঠগুলোও আবাসন ও বাণিজ্যিক চাহিদার সাথে লড়াই করে চলেছে।

Unit-05 : Problems Around Us

The playgrounds we had an era ago have almost been occupied by multifaced necessities. Among the big playgrounds, only the Panjia College Field locally known as 'Kalibari math' is still unoccupied though the nearby age old sports club named Panjia Institute has already been locked up by some miscreants in the name of so called social service. Such an incident is one of the main reasons why the very famous sportive glory of our village is on the verge of destruction.

In my early childhood, I myself could see our village full of various kinds of known or unknown trees and plants. The village then seemed to be a piece of heaven enriched with greenwood trees and plants. Numerous birds were seen in those greenwoods. The charming sweet twittering of some birds would bring us unworldly pleasure and peace. But now due to the increasing population, people are trying to build new residents cutting the trees and plants indiscriminately.

I would like to express my mixed feeling to the changes taken place in my village. The modernisation process obviously has brought some positive turns in the life of the villagers but the loss we have faced in exchange can never be regained in the true sense of term. So I think it is high time the villagers raised their voice for protecting the natural resources and beauties of our village at any cost.

এক দশক আগেও আমাদের যেসব খেলার মাঠ ছিল সেগুলোর প্রায় সবই নানামূর্চি প্রয়োজনে দখল হয়ে গেছে। খেলার বড় মাঠগুলোর মধ্যে আঞ্চলিকভাবে 'কালিবাড়ি মাঠ' নামে পরিচিত পাঞ্জিয়া কলেজ স্টেটিউট এখনও দখলমুক্ত রয়েছে যদিও পাশেই 'পাঞ্জিয়া ইনসিটিউট' নামের বহু পুরোন ক্রীড়া সংগঠনটি তথাকথিত সমাজসেবার নামে দৃঢ়ত্বকারি কর্তৃক ইতোমধ্যেই তালাবণ্ণ হয়ে আছে। এমন ঘটনা ক্রীড়াক্ষেত্রে আমাদের গ্রামের সর্বজনবিদিত গৌরব ধ্বনের স্থারপাত্রে পৌঁছানোর অন্যতম প্রধান কারণ।

প্রথম শৈশবে আমি আমাদের গ্রামকে নানা ধরনের জানা অজানা গাছ-পালায় ভরা দেখতে পেয়েছি। গ্রামটাকে সবুজ বনানী আর গাছপালায় ভরা এক টুকরো স্বর্গ মনে হতো। ঐসব বনবনানীতে অসংখ্য পাখি দেখা যেত। কতকগুলো পাখির মিটি মধুর কিটির মিটির এক অপূর্বীর আনন্দ আর শান্তি বয়ে আনত। কিন্তু এগন ক্রমবর্ধমান জনসংখ্যার ফলে মানুষ নির্বিচারে গাছপালা কেটে নতুন আবাসন তৈরির চেষ্টা করছে।

আমার গ্রামে ঘটে যাওয়া পরিবর্তনগুলোর প্রতি আমি আমার মিশ্র অনুভূতিই প্রকাশ করতে চাই। আধুনিকয়ন প্রক্রিয়া অবশ্যই গ্রামবাসীদের জীবনে কিছু ইতিবাচক বিন্দু এনে দিয়েছে কিন্তু বিনিয়য়ে আমরা যা হারিয়েছি, সত্তি বলতে তা আর কখনোই পুনরুদ্ধার করা যাবে না। তাই আমার মনে হয় গ্রামবাসীদের যেকোন মূল্যে আমাদের গ্রামের প্রাকৃতিক সম্পদ আর সৌন্দর্য রক্ষায় সোচার হবার এখনই উপযুক্ত সময়।

Model Test

14

Part-A : Reading Test

SEEN PASSAGE Read the following passage carefully and answer the questions below.

The class comes up with different problems. One group leader says, "The scarcity of food will be a serious problem in the years ahead. It is true that our agriculturists have developed new varieties of rice and its per acre production has definitely increased. But the rate of increase in food production cannot keep pace with the rate of population growth. This is because our land is fixed, i.e. we cannot increase it, while our population is increasing rapidly."

Another group leader comes up with the housing problem in the country, which he says adds much to the food problem. He says, "Families are growing larger in size and at the same time breaking into smaller families. Each smaller family needs a separate house to live in. Also the arable fields are being divided by these smaller families among themselves. Mills and factories are being set up, which occupy a considerable portion of our land. So while we need more land to grow more food to feed more mouths, our land is shrinking day by day."

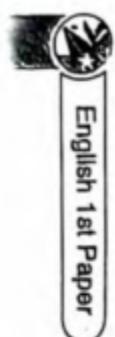
"No way," another student argues. "Trees are being cut, hills are being cleared and water bodies are being filled up --- all to meet the needs of too many people."

"Thank you students," Ms Choudhury says, "You're quite right. Let me tell you about this village where I was born and brought up. Things were not like this in the past. I remember as a child, the village was so beautiful! The green paddy fields and yellow mustard fields seemed to be unending. They used to wave and dance in the breeze. There used to be a wood in the northern side of the village. There was a tall tamarind tree in the middle of the wood. Also there was a big banyan tree which looked like a huge green umbrella, with its aerial roots hanging down. I often used to go there with my friends. We would often have picnic there. While the boys would climb the tamarind tree and pick some tamarinds, I and my best friend Rima used to swing from the hanging roots. But now, look, the wood is gone. The beauty of the crop fields is spoiled by the unplanned houses built here and there."

1. Choose the best answer from the alternatives.

1 × 7 = 7

- What does the expression "our land is fixed" in line 5 mean?
 - Our land area remains the same.
 - Our land area is increasing day by day.
 - Our land area is shrinking day by day.
 - We can, if we want, increase the land area of our country.
- What is meant by the statement "Our families are growing larger"?
 - The number of family members is not increasing.
 - The number of family members is decreasing day by day.
 - The number of family members is remaining static.
 - The number of family members is increasing rapidly.



- (c) —— and it makes our land shrink day by day.

 - i. Families are growing larger in size
 - ii. Houses and factories are being built on it
 - iii. Smaller families need smaller houses
 - iv. Land grabbers are occupying portions of our land

(d) The class comes up with different problems. Here "comes up with" can be replaced by ——.

 - i. summons
 - ii. addresses
 - iii. creates
 - iv. develops

(e) People are cutting trees to ——.

 - i. plant more trees.
 - ii. keep the environment clean.
 - iii. make articles of furniture.
 - iv. meet the needs of people.

(f) Ms Choudhury was born in a —— area.

 - i. town
 - ii. suburb
 - iii. rural
 - iv. developed

(g) Ms Choudhury often used to go to —— with her age-mates.

 - i. the big banyan tree
 - ii. the river bank
 - iii. the picnic spot
 - iv. the wood

Additional Questions

- (h) The tamarind tree in the wood was ____.
i. very small ii. very new iii. very far iv. tall

(i) ____ was Ms Choudhury's best friend.
i. The students ii. Her colleague iii. Rima iv. Rimpa

(j) Making too many houses for increasing population increases ____.
i. our food production ii. our population growth
iii. our food problem iv. our land

(k) Setting up of mills and factories need ____.
i. a little portion of land ii. a considerable portion of land
iii. some amount of land iv. a huge amount of money

(l) Which of the following statement(s) is true about our trees?
i. Trees are a burden to our country. ii. Trees are of no use in our life.
iii. Trees are essential in our life. iv. Trees occupy a large area of land having no utility.

(m) What is the main purpose of the author of this passage?
i. To highlight the problems arising out of rapid growth of population
ii. To focus on the advantages of rapid growth of population
iii. To discourage us to decrease our population
iv. To encourage all to increase population

(n) "There used to be a wood in the northern side of the village."
What does the word 'wood' mean in the above statement?
i. an area covered with trees
ii. hard material that the trunk and branches of a tree are made of
iii. a tree
iv. party of a building

(o) The rate of increase in food production cannot keep pace with the rate of population growth.
The sentence means that the food production ____.
i. is as much as needed. ii. is less than what is needed.
iii. is more than what is needed. iv. is sufficient for the population.

(p) Our housing problem can add to our food problem ____.
i. after making houses, farmers do not have enough time to work in the field.
ii. after making houses, farmers do not have enough money to buy food.
iii. if you do not have a house, you cannot store your food.
iv. for making too many houses, people are using the crop land.

2. Answer the following questions in your own words :

$$2 \times 5 = 10$$

- (a) Why cannot the rate of increase in food production keep pace with the rate of population growth?
 - (b) How can our housing problem add to our food problem?
 - (c) What makes our land shrink day by day?
 - (d) What are the different problems mentioned in the passage?
 - (e) How is the beauty of Ms Choudhury's village spoiled?

Additional Questions

- (f) What have our agriculturists done?
 - (g) What cannot we increase and why?
 - (h) Why are our arable fields being divided?
 - (i) Where would Ms Choudhury often have picnic with her age-mates?
 - (j) Where was Ms Choudhury born and brought up?
 - (k) What seemed to be unending?
 - (l) Where was the tall tamarind tree?

- (m) What are we doing to meet the needs of excess population?
 (n) From your reading of the passage, mention the achievements that we have in the field of agriculture.
 (o) When does a family need a new house?
 (p) How was Ms. Choudhury's village during her childhood?

3. Fill in each gap with a suitable word based on the information of the text. $1 \times 5 = 5$

Bangladesh has a huge population but its area is very short. So it is facing many problems. The scarcity of food is one of the main problems (a) — by Bangladesh. The population of Bangladesh is increasing day by day but food production is not increasing. Even it is facing more natural calamities which are hampering food production. Our (b) — are trying to (c) — with the problem by developing new varieties of rice but the rate of increase in food production is not (d) —. Another problem is that cultivable lands are being used for the (e) — of mills and factories. So it is the right time to take necessary steps so that this situation can not turn into a disaster.

Note : উন্নত প্রয়োগের জন্য পরীক্ষায় আলাদা একটি *See the Passage* থাকবে।

UNSEEN PASSAGE ID Read the following text carefully and answer the question no. 4 and 5 :

Mother Teresa was a dedicated soul like sister Nivedita. Both of them were originally foreigners but made this country their home. Teresa was born in 1910 at Skopje, a small village in Yugoslavia. Her earlier name was Agnes. At eighteen, she decided to become a nun and so she came to India in 1928 and thereby she became an Indian citizen. Thus though she was Albanian by chance, she became an Indian by choice. She started her life in Kolkata as a teacher in a convent school but soon the mother in her cried for the suffering of the poor and the down-trodden. Her 'Nirmal Hridoy' at Kalighat became the shelter of the sufferers. Her activities have now been spread all over the world. In 1979, she was awarded the Nobel Prize for Peace. She was awarded 'Bharat Ratna Award' for the year 1980. It is very interesting to note that even at her very ripe old age she did her work on her heels for her selfless service to mankind irrespective of caste and creed. She breathed her last on 5th September 1997 at the age of 87.

বঙ্গানুবাদ ► ডায়ি নিবেদিতার মতো মাদার তেরেসাও ছিলেন একজন নিবেদিত প্রাণ। দুজনই মূলত বিদেশিনী ছিলেন, কিন্তু এই দেশকে তাদের গৃহ বানিয়েছিলেন। তেরেসা যুগোশ্চাভিয়ার একটি ছোট গ্রাম কোপজিতে ১৯১০ সালে জন্মগ্রহণ করেন। তাঁর পূর্ব নাম ছিল এগনেস। ১৮ বছর বয়সে তিনি সহায়সিনী হওয়ার সিদ্ধান্ত নিয়েছিলেন এবং সে জন্য তিনি ১৯২৮ সালে ভারতে এসেছিলেন এবং ভারতীয় নাগরিকত্ব গ্রহণ করেছিলেন। এভাবে দৈবাং যদিও তিনি একজন আলবেনীয় ছিলেন, কিন্তু পছন্দের কারণে একজন ভারতীয় হয়েছিলেন। তিনি কোলকাতায় একটি কম্বোর্ট (ধর্মস্মারিত) বিদ্যালয়ে শিক্ষিকা হিসেবে তাঁর জীবন শুরু করেন। কিন্তু খুব তাড়াতাড়ি গরিব ও অবহেলিত লোকদের দুঃখকরের জন্য তাঁর ভিতরকার মাতৃত্ব কেবলে উঠে। দুঃখীলোকদের জন্য কালিঘাটে তাঁর 'নির্মল হৃদয়' আশ্রয় কেন্দ্রে পরিণত হলো। তাঁর কার্যকলাপ পৃথিবীব্যাপী ছড়িয়ে গেছে। তিনি ১৯৭৯ সালে শাস্তির জন্য নোবেল পুরস্কার পেলেন ও ১৯৮০ সালে ভারতের পুরস্কারে তৃষ্ণিত হলেন। এটা খুবই আনন্দদায়ক বিষয় যে, তিনি তাঁর বৃদ্ধ বয়সেও জাতি ধর্ম-নির্বিশেষে মানবজাতিকে তাঁর নিঃস্বার্থ সেবা দিয়েছিলেন। ৮৭ বছর বয়সে ১৯৯৭ সালের ৫ সেপ্টেম্বর তিনি শেষ নিঃশ্঵াস ত্যাগ করেন।

4. Complete the table below with information from the passage. $1 \times 5 = 5$

Biography of Mother Teresa

Aim	Serving the helpless people irrespective of caste and creed				
Special Contribution	(i) —				
Who/ What	Event	When	Place	Reason	Award
Mother Teresa	birth	(ii) —	at Skopje in Macedonia		
She	(iii) —	1928		(iv) —	
She	achieved	1979		for peace	(v) —

5. Write a summary of the above passage in your own words. 10

6. Match the parts of sentences given in column 'A' 'B' and 'C' to write five complete sentences. $1 \times 5 = 5$

Column 'A'	Column 'B'	Column 'C'
(a) Education	i. really a curse	i. for removing illiteracy.
(b) The illiterate	ii. illuminates	ii. in man's life.
(c) The literate have a role	iii. of our people	iii. right or wrong.
(d) Illiteracy is	iv. fail to choose	iv. are still illiterate.
(e) The majority	v. to play in the campaign	v. like light.

7. Put the following parts of the story in correct order to make the whole story. Only the corresponding numbers of the sentences need to be written. $1 \times 8 = 8$

- (a) They did not show respect to his advice.
 (b) Everyone could understand his evil plan.
 (c) So, the cunning fox called a meeting and explained his plan.
 (d) "Our tails are of no value and it looks ugly, So we should cut it off," he said.
 (e) One day a fox was caught in a trap and was rescued anyhow losing its tail.
 (f) He hit upon a plan to make all the foxes like him without tails.
 (g) At this he felt too much shame.
 (h) A number of foxes joined the meeting and listened his advice.

► For Questions No. 8 & 9 (Short Questions from Poems & Stories) See Page No. 528-570



Answer Sheet

1. (a) i. Our land area remains the same. (b) iv. The number of family members is increasing rapidly. (c) ii. Houses and factories are being built on it (d) ii. addresses (e) iv. meet the needs of people (f) iii. rural (g) iv. the wood (h) iv. tall (i) iii. Rima (j) iii. our food problem (k) ii. a considerable portion of land (l) iii. Trees are essential in our life. (m) i. To highlight the problems arising out of rapid growth of population (n) i. an area covered with trees (o) ii. is less than what is needed (p) iv. for making too many houses, people are using the crop land
2. (a) It is because our land is limited, and we cannot increase it while our population is increasing rapidly. So the food production is less than what is needed, and it cannot keep pace with the rate of population growth.
 (b) As our population is increasing rapidly, the increasing people need separate houses to live in. For making too many houses, people are using the crop land. Thus, housing problem adds to our food problem.
 (c) Building houses and setting up of mills and factories make our land shrink day by day.
 (d) The different problems that are mentioned in the passage include food problem, housing problem and the diminishing of land, etc.
 (e) The beauty of Ms Choudhury's village is spoiled by the unplanned houses built here and there.
 (f) Our agriculturists have developed new varieties of hybrid rice.
 (g) We cannot increase our land because it is fixed.
 (h) Our arable fields are being divided by the increasing smaller families.
 (i) Ms Chowdhury would often have picnic with her age mates in the wood beside the village.
 (j) Ms Chowdhury was born and brought up in a village.
 (k) The green paddy fields and yellow mustard fields of Ms Choudhury's village seemed to be unending.
 (l) The tall tamarind tree was in the middle of the wood.
 (m) To meet the needs of excess population, we are cutting trees, clearing hills, filling up the water bodies.
 (n) According to the passage, we have two achievements in the field of agriculture. One is the development of new varieties of rice by our agriculturalists and another is the increase of per acre production rate of this rice.
 (o) When a family becomes large in size, it usually breaks into smaller families. Then these new small families need separate new houses to live in.
 (p) Ms. Choudhury's village was very beautiful during her childhood. The green paddy fields and yellow mustard fields used to wave and dance in the breeze. A big banyan tree looked like a huge green umbrella.
3. (a) faced (b) scientists/ experts/ agriculturists (c) cope (d) satisfactory/ sufficient (e) establishment/ building
4. (i) providing shelters for the downtrodden, the sufferers and the dying people (ii) 1910 (iii) came to India (iv) to become a nun (v) Nobel Prize
5. Mother Teresa with a dedicated soul served the sick and the helpless all through her life. She was born in 1910 at Skopje in Yugoslavia. At the age of 18 she took decision to become a nun and so came to India in 1928 and thereby got Indian citizenship. She joined a convent school in Kolkata as a teacher. But soon the mother in her cried for the sufferings of the poor and the down-trodden. Her Nirmal Hriday established at Kalighat became the shelter of the sufferers. At present, her philanthropic activities have spread throughout the world.
6. (a) Education illuminates like light.
 (b) The illiterate fail to choose right or wrong.
 (c) The literate have a role to play in the campaign for removing illiteracy.
 (d) Illiteracy is really a curse in man's life.
 (e) The majority of our people are still illiterate.
7. e → g → f → c → d → h → b → a

One day a fox was caught in a trap and was rescued anyhow losing its tail. At this he felt too much shame. He hit upon a plan to make all the foxes like him without tails. So, the cunning fox called a meeting and explained his plan. "Our tails are of no value and it looks ugly, So we should cut it off," he said. A number of foxes joined the meeting and listened his advice. Everyone could understand his evil plan. They did not show respect to his advice.

Unit 05

Lesson 04

The Story of Lipi

লিপির গল্প



VOCABULARY (ক্যাবিউলারি) – শব্দভান্ডার

Word & Meaning	English Meaning	Syn., Ant. & Derivatives
call off (কল অফ) <i>phr.</i> — বাতিল ঘোষণা করা, মূলতবী করা	postpone game	<i>syn.</i> cancel, abundance
consequence (কনসিকোআন্স) <i>n.</i> — ফলাফল, পরিণতি	a result of something that has happened	<i>syn.</i> result
constant (কনস্ট্যান্ট) <i>adj.</i> — অপরিবর্তনীয়, স্থির, বারবার ঘটছে এমন	ever present,	<i>syn.</i> invariable; <i>ant.</i> irregular
hazard (হাজার্ড) <i>n.</i> — ঝুঁকি, বিপদ	potential danger	<i>syn.</i> jeopardy, risk; <i>ant.</i> security
impose (ইম্পোজ) <i>v.</i> — আরোপ করা, চাপানো	insist on sth	<i>syn.</i> inflict, compel; <i>adj.</i> imposable
influential (ইন্ফ্লুয়েনশিয়াল) <i>adj.</i> — প্রভাবশালী	able to influence	<i>adv.</i> Influentially
pursue (পাওয়া) <i>v.</i> — চালিয়ে যাওয়া	carry sth out	<i>syn.</i> follow, chase
raise (রেইজ) <i>v.</i> — জাগ্রত করা, উত্তোলন করা	to cause to rise	<i>syn.</i> lift; <i>ant.</i> lower; <i>v. form</i> (raises, raising, past & past participle raised)
shatter [শ্যাটা(র)] <i>n.</i> — ভেঙে চুরমার করা বা হওয়া	smash into pieces	<i>syn.</i> ruin, explode
sympathetic (সিম্প্যাথেটিক) <i>adj.</i> — সহানৃতিশীল	feeling or showing sympathy	<i>syn.</i> compassionate, caring
widower [উইডোভা(র)] <i>n.</i> — বিপর্যাক	man whose wife has died and who has not married again	<i>syn.</i> widowman



মূল পাঠ (Text) | পাঠ্যবইয়ের প্রশ্নের উত্তর শিখি



A **Speaking Task** Discuss in groups and suggest how we can control the high growth rate of our population. Check whether your suggestions include any of the following : (দলগতভাবে আলোচনা কর এবং কিভাবে আমরা আমাদের জনসংখ্যার উচ্চবৃদ্ধি হার নিয়ন্ত্রণ করতে পারি সে সম্পর্কে পরামর্শ দাও। তোমার পরামর্শে নিচের জিনিসগুলো আছে কি না তা পরীক্ষা কর :)

1. Raise awareness among the people, particularly in the rural areas, about the bad consequences of having more children in the family. (পরিবারের অধিক সন্তান থাকার কুফল সম্পর্কে লোকজনের মাঝে বিশেষ করে গ্রামাঞ্চলে সচেতনতা সৃষ্টি কর।)
2. Stop child marriage. (বাল্যবিবাহ বন্ধ কর।)
3. Keep the size of the family small with two children. (দুটি সন্তান নিয়ে পরিবারের আকার ছোট রাখ।)

Ans.

A : We all know more or less about the bad consequence of population explosion. But how can we mitigate the problem? (আমরা সকলেই জনসংখ্যা বিস্ফোরণের খারাপ পরিণতি সম্পর্কে কম বেশি জানি। কিন্তু কিভাবে আমরা এ সমস্যা নিরসন করতে পারি?)

B : I think raising awareness among mass people is a must to control the high growth rate of population. (আমি মনে করি জনসংখ্যা বৃদ্ধির উচ্চারণে জনসাধারণের মধ্যে সচেতনতা বৃদ্ধি অত্যাবশ্যক।)

C : But how awareness among the people, particularly in the rural areas, can be raised? (কিন্তু জনসাধারণের মধ্যে বিশেষ করে গ্রামীণ লোকদের মধ্যে সচেতনতা বৃদ্ধি করা যায় কিভাবে?)

A : It can be done through mass media like radio, television. Social programmes can also be organized focusing on the dreadful consequences of over population. (বেতার ও টেলিভিশনের মতো গণমাধ্যমের মাধ্যমে এটা করা যেতে পারে। অতিরিক্ত জনসংখ্যায় ভয়াবহ পরিণামের প্রতি আলোকপাত করে সামাজিক অনুষ্ঠানাদিও আয়োজন করা যেতে পারে।)

D : What should be the main message to the mass people? (জনসাধারণের প্রতি মূল বার্তাটা কী হওয়া উচিত?)

B : The messages should be stopping child marriage or early marriage, keeping family size small with one or two children— irrespective of boy or girl, removing gender discrimination etc. (বার্তাগুলো হওয়া উচিত শিশু বিবাহ বা বাল্য বিবাহ থামানো, ছেলে হোক বা মেয়ে হোক এক বা দুটি সন্তান নিয়ে পরিবারের আকার ছোট রাখা, লিঙ্গ বৈষম্য দূর করা ইত্যাদি।)

A : This is very logical. But are these all? (এটা খুবই যৌক্তিক। তবে এগুলোই কি সব?)

C : I think they are not. Cultural programmes like jatra, concerts, plays, seminars etc should be organized focusing on the necessity of controlling population growth. (আমাৰ মনে হয় না যে এগুলোই সব। জনসংখ্যা বৃদ্ধি নিয়ন্ত্ৰণের প্ৰয়োজনীতাৰ প্ৰতি আলোকণাত কৱে সাংস্কৃতিক অনুষ্ঠান যেমন যাত্ৰা, সঙ্গীতানুষ্ঠান, নাটক, আলোচনা সভা ইত্যাদি আয়োজন কৱা উচিত।)

D : Right you are. We have to utilize each and every opportunity to reach the mass people with the message of controlling population growth. (তুমি ঠিকই বলেছ। জনসংখ্যা বৃদ্ধি নিয়ন্ত্ৰণেৰ বাৰ্তা জনসাধাৰণেৰ কাছে পৌছে দেবোৰ জন্য আমাদেৱকে প্ৰতিটি সুযোগই কাজে লাগাতে হবে।)

A : And I think each and every sphere of our society should be brought under this consciousness network. (আমাৰ মনে হয় আমাদেৱ সমাজেৰ প্ৰতিটি ফেডেকেই এই সচেতনতা, নেটওয়াৰ্কেৰ মধ্যে নিয়ে আসতে হবে।)

B : Yes, of course. And we all should be conscious of this from respective fields. (হ্যা, অবশ্যই। এবং আমাদেৱ সকলকে এ ব্যাপারে স্ব স্ব ফেডে থেকে সচেতন থাকতে হবে।)

C : Right you are. And thanks to all. (তুমি ঠিকই বলেছ। আৱ তোমাদেৱ সবাইকে ধন্যবাদ।)

B  **Reading Task** Read the story of Lipi and answer the questions. (লিপিৰ গল্পটি পড়ো এবং প্ৰশ্নগুলোৰ উত্তৰ দাও।)

Text (মূল পাঠ)	উচ্চারণ	বক্ষানুবাদ
In the next class Ms. Choudhury tells her students the story of Lipi.	ইন দা নেক্সট ক্লাস মিজ চৌধুৰী টেলস হা(ৱ) স্টিডিউনটস্ দা স্টোরি অভ লিপি।	পৱেৱ ক্লাশে মিস চৌধুৰী হাত্-ছাত্ৰীদেৱকে লিপিৰ গল্পটি বললেন।
The year before last, Lipi, a 14-year old girl, was in class 9 in a rural school in Rangpur. Lipi is the eldest of five children—three daughters and two sons. Their father is a day labourer working on other people's land and mother is a homemaker and a part-time worker at other people's homes. The parents, particularly the mother, found it really difficult to raise five children on the small income the father could earn. Perhaps that is why Lipi's father wanted to marry her off. But Lipi was not ready to accept what her parents wanted to impose on her. She wanted to pursue her education. Her mother stood by her, though secretly. When her father arranged her marriage with Tara Mia, the only son of a farmer in the same village, she became greatly upset. Tara Mia was a widower—illiterate, but well off. His father had a few acres of arable land and was influential in the village. The marriage seemed to be inevitable.	দা ইয়া(ৱ) বিকো(ৱ) লাস্ট, লিপি, আ কো:টীন ইয়া(ৱ) ওডলড গাল ওয়াজ ইন ক্লাস্ নাইন ইন আ দুৱাল দুল ইন রংপুৰ। লিপি ইজ দি এলডেস্ট অভ ফাইভ চিল্ড্ৰেন স্বী ডটা(ৱ)স আনুড টু সান্স্। দেআ(ৱ) ফাদা(ৱ) ইজ আ ডেই লেবাৰা(ৱ) ওয়াকিং অন আদা(ৱ) পীপুলস্ ল্যান্ড আনুড মাদা(ৱ) ইজ আ হোমমেকা(ৱ) আনুড আ পাট টাইম ওয়াকা(ৱ) অ্যাট আদা(ৱ) পীপুলস্ হোমস্। দা পেআৱানটস্, পা:টিকুলা(ৱ)লি দা মাদা(ৱ), ফাইন্ড ইট রিয়ালী:ডিফিকাল্ট টু রেইজ ফাইভ চিল্ড্ৰেন অন দা ঘোল ইনকাম দা ফাদা(ৱ) বুড আ:ন। পাহাপুস্ দ্যাট ইজ ওআই লিপিস ফাদা(ৱ) ওয়ানটেড টু ম্যারি হা(ৱ) অফ। বাট লিপি ওআজ নট রেডি টু অ্যাক্সেপ্ট ওআট হা(ৱ) প্যারেন্টস ওয়াটেড টু ইমপোজ অন হাৱ। শী ওয়ানটেড টু পা:সিড হা(ৱ) অজুকেইশন্। হা(ৱ) মাদা(ৱ) স্টৃত বাই হা(ৱ), দো সেক্ৰেটেলি। বাট ওএন হা(ৱ) ফাদা(ৱ) আৱেইনজড হা(ৱ) ম্যারিজ উইদ তাৰা মিয়া, দা ওউনলি সান অভ আ ফাৰমা(ৱ) ইন দা সেইম ভিলিজ, শী বিকেইম প্ৰেটলি আপসেট। তাৰা মিয়া ওআজ আ উইডোআ(ৱ)—ইলিটা(ৱ) ইট বাট ওয়েল অফ। হিজ ফাদা(ৱ) হ্যাড আ ফিউ একা(ৱ)স্ অভ আৱাবুল ল্যান্ড আনুড ওয়াজ ইনফুৱেনশাল ইন দা ভিলিজ। দা ম্যারিজ সীমড টু বী ইনএভিটাবল।	গত বছৰেৱ আগেৱ বছৰ লিপি ছিল রংপুৰেৱ এক গ্ৰাম দুলে নবম শ্ৰেণিৰ কোল বছৰ বয়সী বালিকা। তিন মেয়ে আৱ দুই ছেলে এই পাঁচ সন্তানেৰ মধ্যে লিপি সবচেয়ে বড়। তাদেৱ বাবা একজন দিনমজুৰ যিনি অন্যেৱ জমিতে কাজ কৱেন এবং মা একজন গৃহিণী এবং অন্যেৱ বাড়িৰ খন্দকালীন কৰ্মী। তাৰ বাবা-মাৰ পক্ষে বিশেষ কৱে মাঝেৱ পক্ষে বাবাৰ স্বল্প আয়ে পাঁচ সন্তানকে লালন পালন কৱাটা আসলেই সহস্যা হয়ে দাঢ়ায়। সন্দৰ্ভত এ কাৱেগৈ লিপিৰ বাবা লিপিকে বিয়ে দিতে চেয়েছিলেন। কিন্তু বাবা-মা লিপিৰ উপৰ যেটা চাপিয়ে দিতে চেয়েছিলেন সে সেটা মেনে নিতে প্ৰস্তুত ছিল না। সে তাৰ লেখাপড়া চালিয়ে যেতে চেয়েছিল। তাৰ মা বহুদিন পৰ্যন্ত তাৰ পক্ষে ছিল, বনিও নিৰবে। যখন তাৰ বাবা ঐ গ্ৰামেৱ এক কৃষকেৰ একমাত্ৰ ছেলে তাৰা মিয়াৰ সাথে তাৰ বিয়ে ঠিক কৱলেন তখন সে খুবই বিমৰ্শ হয়ে পড়ল। তাৰা মিয়া ছিল একজন বিপৰীক— অশিক্ষিত কিন্তু স্বচ্ছ। তাৰ বাবাৰ কয়েক একৰ চাষযোগ্য জমি ছিল এবং গ্ৰামে প্ৰভাৱ প্ৰতিপন্থি ছিল। বিয়েটি অনিবার্য মনে হচ্ছিল।

Question 1 (প্ৰশ্ন ১)

Discuss in groups and agree upon an answer to this question : (দলগতভাৱে আলোচনা কৱ এবং এই প্ৰশ্নেৰ একটি উত্তৰ প্ৰদানে একমত হও :)

What do you think Lipi should do? Why? (তোমাৰ মতে লিপিৰ কী কৱা উচিত? কেন?)

Ans.

A : What do you think Lipi should do now? (লিপিৰ এখন কী কৱা উচিত বলে তুমি মনে কৱ?)

B : I think she should stick to her decision and again try her best to convince her parents. (আমাৰ মনে হয় তাৰ নিজ সিদ্ধান্তে অবিচল থাকা এবং তাৰ বাবা-মাকে বোঝাবোৰ জন্য আবাৰও সৰ্বোচ্চ চেষ্টা কৱা উচিত।)

C : But I think her parents will hardly pay heed to her opinion. (কিন্তু তাৰ বাবা-মা তাৰ মতামতে কান দেবেন বলে আমাৰ মনে হয় না।)

A : Then what else should she do? (তাহলে তাৰ আৱ কী কৱা উচিত?)

- D : I think she may take help from others to convince her parents. (আমাৰ মনে হয় সে তাৰ বাবা-মাকে বোৰানোৰ জন্ম অনাদেৱ সহজ্যোগিতা নিতে পাৰে।)
- B : You are right. But whose help can she get in this regard? (তুমি ঠিকই বলেছ। কিন্তু একেত্রে সে কাৰ সাহায্য পেতে পাৰে?)
- C : All knows that teachers are very much conscious of social issues. So she should consult her issue with her teachers especially with her headmaster. (সবাই জানে, শিক্ষকগণ সামাজিক বিষয়াদিতে খুবই সচেতন। তাই সে তাৰ বিষয়টা নিয়ে শিক্ষকদেৱ সাথে বিশেষ করে প্ৰধান শিক্ষকেৰ সাথে পৰামৰ্শ কৰতে পাৰে।)
- D : Yes, it's a great idea. (হ্যা; এটা দারুণ ধাৰণা।)
- B : And the headmaster would take the responsibility to convince her parents and others who are trying to marry her. (আৱ প্ৰধান শিক্ষক তাৰ বাবা-মা ও অন্য যাৱা তাৰে বিয়ে দেয়াৰ চেষ্টা কৰছে তাৰেকে বোৰানোৰ দায়িত্বটা নিতে পাৰেন।)
- A : Yes, I think it may be the most effective step she may take. The headmaster with his wisdom and ready wit would succeed in saving Lipi from the probable danger. (হ্যা, আমাৰ মনে হয় সে যতগুলো পদক্ষেপ নিতে পাৰে তাৰ সাথে এটা সবচেয়ে কাৰ্য্যকৰ। প্ৰধান শিক্ষক তাৰ প্ৰজা ও উপস্থিত বুৰুৰ নিয়ে লিপিকে এ সভাব্য বিপদ থেকে রক্ষায় সফল হতে পাৰেন।)
- B : I think the headmaster along with the respectable person in the village may call upon the person willing to Lipi's marriage and discuss on the bad consequence of such a mistake. (আমাৰ মনে হয় প্ৰধান শিক্ষক গ্ৰামেৰ সম্মানিত বাণিদেৱকে সাথে নিয়ে লিপিৰ বিয়েতে আগ্ৰহী বাণিদেৱ আহবান কৰতে এবং এমন ভুলেৰ বীৱাপ পৰিণতি সম্পর্কে তাৰে সাথে আলোচনা কৰতে পাৰেন।)
- A : If happens so Lipi could escape the curse of early marriage. (এমনটা ঘটলে লিপি এ বাল্যবিবাহেৰ অভিশাপ থেকে রক্ষা পেতে পাৰত।)
- C & D : Right you are. (তুমি ঠিকই বলেছ।)
- A : Thank you all. (তোমাদেৱ সকলকে ধন্যবাদ।)

Reading Task

Text (মূল পাঠ)	উক্তাবলি	বজ্ঞানুবাদ
Lipi first talked with her classmates and then with the Headteacher, who was very sympathetic to her. He called a meeting of the teachers and students of the school. He also invited the school managing committee members and some respectable persons of the village to attend the meeting. The Headteacher explained in detail the serious consequences that would follow Lipi's marriage. She would be having children from very early age — 15 or 16. It would create constant health hazards to her. Her education would stop. On top of all, her marriage against her will might shatter her future dream. At one stage, Tara Mia's father stood up and tried to argue, "You are all making mistakes. Lipi would be very happy if she got married with Tara Mia. She would have everything---money, clothes, home and status in the society. Why are you trying to deprive her of this opportunity?"	লিপি ফাঃস্ট টোক্ড উইদ হা(ৱ) ক্লাঃসমেইটস্ আনড দেন উইদ দা হেডটাচা(ৱ), তু ওআজ ভেৱি সিমপ্যাথেটিক টু হা(ৱ)। হী কো঳ড আ মীটিং অড দা টাচা(ৱ)স্ আনড স্ট্যুডেন্টস্ অড দা স্কুল। হী ওলসোড ইনভাইটেড দা স্কুল ম্যানেজিং কমিটি মেম্বা(ৱ)স্ অ্যান্ড সাম রিস্পেক্টেবল পা:সন্স্ অড দা ভিলিজ, টু আটেনড দা মীটিং। দা হেডটাচা(ৱ) ইক্সপ্লেইনড ইন ডিটেইল দা সিৱিআস কনসিক্যুআনসেস দ্যাট উড ক্ষেত্ৰে লিপিস ম্যারিজ। শী উড বী হাভিং চিলড্ৰেন ক্ৰম ভেৱি আ:লি ইইজ —— ফিছুটিন ও(ৱ) সিক্স্টিন। ইট উড ক্লীইছ কনস্ট্যান্ট হেল্প হাজাঃড টু হা(ৱ)। হা(ৱ) এজুকেইশন উড স্টপ। অন টপ অড অল, হা(ৱ) ম্যারিজ আগেন্স্ট হা(ৱ) উইল মাইট শ্যাটা(ৱ) হা(ৱ) ফিউচা(ৱ) ছৰ্ম। অ্যাট ওয়ান স্টেইজ, তাৰা মিয়াস কাদা(ৱ) স্টড অপ আনড ট্ৰাইড টু আ:গু, "ইউ আ(ৱ) ও:ল মেইকিং মিস্টেইকন্স। লিপি উড বী ভেৱি হ্যাপি ইফ শী গট ম্যারিড উইধ তাৰা মিয়া। শী উড হ্যাঙ্গ এভ'রিথিং মানি, ক্ৰোড়জ, হৌম আনড স্টাটাস ইন দা সোসাইটি। ওআই আ(ৱ) ইট ট্ৰাইং টিপ্পাইড হা(ৱ) অড দিস্ অপ(ৱ) টিনিউটি?"	লিপি প্ৰথমে তাৰ সহপাঠীদেৱ সাথে এবং তাৰপৰ প্ৰধান শিক্ষকেৰ সাথে কথা বলল যিনি তাৰ প্ৰতি খুবই সহানুভূতিশীল ছিলেন। তিনি বিদ্যালয়েৰ শিক্ষকদেৱ এবং ছাত্ৰ-ছাত্ৰীদেৱ এক সভা ডাকলেন। এছাড়াও তিনি সভায় বিদ্যালয়েৰ ব্যবস্থাপনা কমিটিৰ সদস্যৰা গ্ৰামেৰ কিছু সম্মানিত ব্যক্তিবৰ্গকে আবলুণ জানালেন। লিপিৰ বিয়েৰ পৰিণতি কত ভয়াবহ হতে পাৰে প্ৰধান শিক্ষক সে বিষয়টি বিস্তাৰিত ব্যাখ্যা কৰলেন। পনেৱে থেকে ঘোৰ বছৰেৰ মধ্যেই তাৰ বাচ্চা হতে পাৰে। এটি তাৰ স্বাম্যেৰ ক্ৰমাগত ক্ষতি কৰতে পাৰে। তাৰ লেখাপড়া বৰ্দ্ধ হয়ে যেতে পাৰে। সৰ্বোপৰি তাৰ ইচ্ছাৰ বিৱৰণে বিয়ে তাৰ ভবিষ্যত বগ ভেঙে দিতে পাৰে। এক পৰ্যায়ে তাৰা মিয়াৰ বাবা উঠে দাঢ়ালেন এবং যুক্তি দেখাতে শুৰু কৰলেন, "আপনাৱা সবাই ভুল কৰছেন। তাৰা মিয়াৰ সাথে বিয়ে হলে লিপি খুবই সুখে থাকবে। তাৰ টাকা পয়সা, কাপড়-চোপড়, বাড়িৰ সামাজিক মৰ্যাদা সবকিছু থাকবে। আপনাৱা কেন তাকে এসব সুযোগ সুবিধা থেকে বাঞ্ছিত কৰাৱ চেষ্টা কৰছেন?"
But no, the big majority, who attended the meeting, supported the Headteacher.	বাট নৌ, দা বিগ মাজুৱাটি, তু আটেনডেড দা মীটিং, সাপো:টেড দা হেডমাস্টা(ৱ)।	কিন্তু না, যাৱা সভায় উপস্থিত ছিলেন তাৰে অধিকাৎসই প্ৰধান শিক্ষককে সমৰ্থন কৰলেন।
Lipi's marriage was called off. She is now studying at Carmichael College, Rangpur.	লিপিস ম্যারিজ ওআজ কো঳ড অফ। শী ইজ নাউ স্টাডিং অ্যাট কাঃমাইকেল কলিজ, রংপুৰ।	লিপিৰ বিয়ে ভেঙে দেওয়া হলো। সে এখন রংপুৰ কারমাইকেল কলেজে পড়ছে।

Question 2 (প্রশ্ন ২)

Make predictions. One is done for you. (অনুমান কর। একটি তোমাদের জন্য করে দেওয়া হয়েছে।)

- Ans. If Lipi had married Tara Mia that time, ... (ঐ সময় যদি লিপির সাথে তারা মিয়ার বিয়ে হত)
- she would have become a mother of one or two children. (সে এক বা দুই সন্তানের মা হত।)
 - her health would have broken down. (তার স্বাস্থ্য ভেঙে পড়তে পারত।)
 - her educational life could have stopped. (তার শিক্ষাজীবন অবশ্যই থেমে যেত।)
 - she could even have died for giving birth to child at an early age. (অল্প বয়সে সন্তান জন্ম দিতে গিয়ে সে মারাও যেতে পারত।)

C Fill in the blanks in the passage with will /would. (নিচের প্রাসেজটি 'উইল' এবং 'যুড' দিয়ে পূর্ণ কর।)

Ms Anjali Barua, a retired college teacher, is a widow who lives in her own flat in Dhaka. At this stage of her life, she wants to do something for the people of her village in Sherpur district. Her only daughter lives in Khulna with her husband and children. Right now she is in her village-home. She is writing about her future plan in a diary.

'I don't exactly know how I should go about my plan. But one thing I know for sure, I (1) will need a lot of money for the work. If I had 5 million taka, I (2) —— start an adult education centre. Then if I found an expert on adult education, I (3) —— prepare learning materials for the people. If you ask him what the materials (4) —— look like, he (5) —— be able to explain in details. I know if the people attended the classes at the centre, they (6) —— learn how to read, write and count. I (7) —— definitely give time to this project. But to carry out the project successfully I (8) —— have to live in the village almost permanently. Here is a problem. Who (9) —— take care of my flat in Dhaka? If I had a good, reliable man, I (10) —— make him caretaker of my flat. But where (11) —— I find such a man?

Ans.

Ms Anjali Barua, a retired college teacher, is a widow who lives in her own flat in Dhaka. At this stage of her life, she wants to do something for the people of her village in Sherpur district. Her only daughter lives in Khulna with her husband and children. Right now she is in her village home. She is writing about her future plan in a diary.

'I don't exactly know how I should go about my plan. But one thing I know for sure, I (1) will need a lot of money for the work. If I had 5 million taka, I (2) would start an adult education centre. Then if I found an expert on adult education, I (3) would prepare learning materials for the people. If you ask him what the materials (4) will look like, he (5) will be able to explain in details. I know if the people attended the classes at the centre, they (6) would learn how to read, write and count. I (7) would definitely give time to this project. But to carry out the project successfully I (8) will have to live in the village almost permanently. Here is a problem. Who (9) will take care of my flat in Dhaka? If I had a good, reliable man, I (10) would make him caretaker of my flat. But where (11) will I find such a man?'

বঙ্গানুবাদ : মিস অঞ্জলী বড়োয়া, একজন অবসরপ্রাপ্ত শিক্ষিকা, একজন বিধবা, যিনি ঢাকায় তার নিজস্ব ফ্লাটে থাকেন। তাঁর জীবনের এই পর্যায়ে, তিনি শ্রেণপূর্ব জেলায় তাঁর গ্রামের মানুষের জন্য কিছু করতে চান। তাঁর একমাত্র মেয়ে তাঁর স্বামী ও সন্তানদি নিয়ে খুলনায় থাকে। ঠিক এই মুহূর্তে তিনি তাঁর গ্রামের বাড়িতে আছেন। তিনি তাঁর ভবিষ্যত পরিকল্পনা একটি দিনপঞ্জিতে লিখছেন। 'আমি ঠিক জানি না কিভাবে আমার পরিকল্পনাটি এগিয়ে নেব। তবে একটি জিনিস আমি নিশ্চিতভাবে জানি; কাজটির জন্য আমার অনেক টাকার প্রয়োজন হবে। যদি আমার পঞ্জাশ লক্ষ টাকা থাকত, আমি একটি বয়স্ক শিক্ষাকেন্দ্র শুরু করতাম। তারপর আমি যদি বয়স্ক শিক্ষার বিশেষজ্ঞ খুঁজে পেতাম, আমি মানুষের জন্য শিক্ষা উপকরণসমূহ প্রস্তুত করতাম। যদি তুমি তাকে জিজ্ঞাসা করে জিনিসগুলো কেমন দেখতে হবে, তিনি এর বিস্তারিত ব্যাখ্যা দিত পারবেন। আমি জানি যদি লোকজন কেন্দ্রের শ্রেণিকক্ষে উপস্থিত থাকে, তাঁরা কিভাবে পড়তে হয়, লিখতে হয় এবং গল্পনা করতে হয় সেটা শিখব। আমি এই পরিকল্পনার জন্য নিশ্চিতভাবেই সময় দিতাম। কিছু পরিকল্পনাটি সফলভাবে পরিচালনা করতে হলে আমাকে প্রায় স্বামীভাবে গ্রামে বাস করতে হবে। এটাই একটি সমস্য। আমার ঢাকার ফ্ল্যাটটি দেখাশোনা করবে কে? যদি আমি একজন ভাল, বিশ্বস্ত লোক পেতাম, তাহলে আমি তাকে আমার ফ্ল্যাটের তত্ত্বাবধারক হিসেবে রাখতাম। কিছু সেরকম একজন লোক আমি কোথায় পাব?'

D (1) Writing Task Read the beginning of the story. Write ten new sentences to complete the story in a way you would like. (গর্ভের শুরুটা পড়ো। গর্ভটি তোমার মতো করে সম্পূর্ণ করতে দশটি নতুন বাক্য লিখ।)

Nahar, an 18 year old garments worker lives with her family in a slum. She dreams of having a life full of joy. One day while going to her work place, she found a piece of gold in front of the factory gate.

Ans. .

A girl with a great heart (এক মহান হৃদয়ের মেয়ে)

Nahar, an 18 year old garment's worker lives with her family in a slum. She dreams of having a life full of joy. One day while going to her work place, she found a piece of gold in front of the factory gate. Nahar was very honest. She decided to find out the original owner of this gold. Her husband tried to prevent her from doing so. But she did not listen to him and she continued to look for the original owner. Having failed to do so, she decided to utilize the gold for philanthropic activities. Selling the gold she decided to build a charitable dispensary, an orphanage and a mosque in her village home. She also decided to set up a cottage industry to solve unemployment problem of the villagers. Soon she became very famous and honoured everywhere. She always tried to help the poor farmers of her village. Thus her village has become very prosperous.

বঙ্গানুবাদ : আঠার বছর বয়সী পোশাক শ্রমিক নাহার তার পরিবারের সাথে এক বন্ধিতে থাকে। সে আনন্দময় একটা জীবনের বপ্প দেখে। একদিন তার কর্মস্থলে যাবার পথে তার কারখানার সদর দরজার সামনে সে এক টুকরো সোনা পায়।

নাহার খুবই সৎ। সে ঐ সোনার প্রকৃত মালিককে খুঁজে বের করার চেষ্টা করে। তার স্বামী তাকে এটা করা থেকে বিরত রাখার চেষ্টা করে। কিন্তু সে তার কথা শুনল না এবং সে প্রকৃত মালিকের সন্ধান করতে থাকে। এটা করতে ব্যর্থ হয়ে সে সোনাটা জনহিতকর কার্যক্রমে কাজে লাগাবার সিদ্ধান্ত নেয়। সে তার ঘামের বাড়িতে একটি দাতব্য চিকিৎসালয়, একটি এতিমখানা ও একটি মসজিদ স্থাপন করার সিদ্ধান্ত নেয়। সে গ্রামবাসির বেকার সমস্যা সমাধানে একটি কুটির শিল্পও গড়ে তোলারও সিদ্ধান্ত নেয়।

শিষ্টাই সে সর্বত্ত খুব বিশ্বাস্ত ও সম্মানিত হয়ে ওঠে। সে ঘামের গরিব কৃষকদেরও সবসময় সহযোগিতা করে। এভাবে তার গ্রামটা সমৃদ্ধ হয়ে উঠতে থাকে।

Model Test

15

Part-A : Reading Test

SEEN PASSAGE Read the following passage carefully and answer the questions below.

In the next class Ms Choudhury tells her students the story of Lipi.

The year before last, Lipi, a 14-year old girl, was in class 9 in a rural school in Rangpur. Lipi is the eldest of five children--three daughters and two sons. Their father is a day labourer working on other people's land and mother is a homemaker and a part-time worker at other people's homes. The parents, particularly the mother, found it really difficult to raise five children on the small income the father could earn. Perhaps that is why Lipi's father wanted to marry her off. But Lipi was not ready to accept what her parents wanted to impose on her. She wanted to pursue her education. Her mother stood by her, though secretly. When her father arranged her marriage with Tara Mia, the only son of a farmer in the same village, she became greatly upset. Tara Mia was a widower-- illiterate, but well off. His father had a few acres of arable land and was influential in the village. The marriage seemed to be inevitable.

Lipi first talked with her classmates and then with the Headteacher, who was very sympathetic to her. He called a meeting of the teachers and students of the school. He also invited the school managing committee members and some respectable persons of the village to attend the meeting. The Headteacher explained in detail the serious consequences that would follow Lipi's marriage. She would be having children from very early age --- 15 or 16. It would create constant health hazards to her. Her education would stop. On top of all, her marriage against her will might shatter her future dream. At one stage, Tara Mia's father stood up and tried to argue, "You are all making mistakes. Lipi would be very happy if she got married with Tara Mia. She would have everything---money, clothes, home and status in the society. Why are you trying to deprive her of this opportunity?"

But no, the big majority, who attended the meeting, supported the Headteacher!

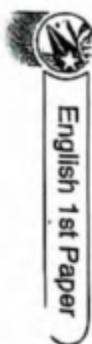
Lipi's marriage was called off. She is now studying at Carmichael College, Rangpur.

1. Choose the best answer from the alternatives.

1 × 7 = 7

/RB '22/

- (a) Which of the following has the closest meaning of the word 'impose'?
- | | | | |
|-----------|---------|--------------|----------|
| i. appear | ii. set | iii. enforce | iv. rely |
|-----------|---------|--------------|----------|
- (b) Lipi had —— siblings.
- | | | | |
|--------|-----------|-----------|----------|
| i. two | ii. three | iii. four | iv. five |
|--------|-----------|-----------|----------|
- (c) Which of the following words describes Lipi's father best?
- | | | | |
|------------|--------------|--------------|---------------|
| i. jobless | ii. indolent | iii. widower | iv. insolvent |
|------------|--------------|--------------|---------------|
- (d) Which of the following best describes Lipi's stand on her marriage?
- | | | | |
|---|---|--|---|
| i. She was much interested in her marriage. | ii. She requested her parents to marry her off. | iii. She was not willing to get married. | iv. Her father wanted Lipi to continue her studies. |
|---|---|--|---|
- (e) What is the author's main purpose behind writing the passage?
- | | |
|---|---|
| i. To focus on the life of rural women. | ii. To depict the condition of our rural society. |
| iii. To show the consequence of early marriage. | iv. To focus on the poor girls' fate in our villages. |
- (f) —— decided to marry Lipi off.
- | | | | |
|-------------------|-------------------|--------------------|---------------------|
| i. Lipi's parents | ii. Lipi's father | iii. Lipi's mother | iv. Lipi's teachers |
|-------------------|-------------------|--------------------|---------------------|
- (g) Lipi's family lives in ——.
- | | | | |
|-------------|-------------|--------------|-------------|
| i. Rajshahi | ii. Rajbari | iii. Rangpur | iv. Sonapur |
|-------------|-------------|--------------|-------------|
- Additional Questions**
- (h) Lipi's parents have —— children.
- | | | | |
|---------|-----------|----------|----------|
| i. five | ii. three | iii. two | iv. four |
|---------|-----------|----------|----------|
- (i) —— tells the story of Lipi.
- | | | | |
|-----------------|--------------|-----------|------------------|
| i. Mr Choudhury | ii. Tara Mia | iii. Lipi | iv. Ms Choudhury |
|-----------------|--------------|-----------|------------------|



- (j) Lipi's father works on —— land.
 i. his own ii. his father's iii. other's iv. the headmaster's

(k) So long her mother stood by her, though secretly. Here the phrase "Stood by her" means ——.
 i. stood against Lipi ii. secretly stood behind Lipi
 iii. stand beside Lipi iv. supported Lipi

(l) What does the expression "she became a little upset" in line 10 mean?
 i. She became confident. ii. She became free.
 iii. She became highly pleased. iv. She became disappointed.

(m) Tara Mia's father had —— son(s).
 i. two ii. three iii. four iv. one

(n) The —— of Tara Mia had died.
 i. father ii. mother iii. wife iv. brother

(o) Which of the following statement(s) is true about Tara Mia?
 i. He has another wife. ii. He is an illiterate person.
 iii. He is an educated person. iv. He is extremely poor.

(p) To raise five children with the poor earning of Lipi's father —— for Lipi's mother.
 i. has been extremely difficult ii. were extremely difficult
 iii. was extremely difficult iv. were exceedingly problematic

(q) Lipi —— to her father's decision.
 i. agreed ii. disagreed iii. accepted iv. appreciated

(r) Lipi wanted to —— her education.
 i. continue ii. stop iii. complete iv. standardise

(s) Lipi's father wanted to marry her off because ——.
 i. Lipi's mother secretly supported her to continue her study
 ii. Lipi was not loved by her father
 iii. Lipi has two more sisters and two brothers
 iv. he wanted to reduce the feeding mouths of his family

(t) The word "constant" means ——.
 i. particular ii. irregular iii. continuous iv. light

2. Answer the following questions in your own words :

$$2 \times 5 = 10$$

- (a) What do you know about Lipi?
 - (b) How was the financial condition of Lipi's family?
 - (c) Why was Lipi's father going to marry her off at an early age?
 - (d) Why did Lipi become greatly upset?
 - (e) Who was Tara Mia?

(RB '22)

RR 722

(RR '22)

ת-122

Additional Questions

- (f) Why did Lipi's mother find it difficult to raise her children?
 - (g) Who were present in the meeting of the Headteacher?
 - (h) Discuss the impact of early marriage on a girl in 2/3 sentences.
 - (i) Why did the majority of the meeting attendees support the Headteacher?
 - (j) "Her marriage against her will might shatter her future dreams." Who said this, and why?
 - (k) Why did the Headteacher intend to arrange a meeting?
 - (l) What are the arguments of Tara Mia's father in favour of Lipi's marriage?
 - (m) How was the marriage called off?
 - (n) How can Lipi's future be shattered?

3. Fill in each gap with a suitable word based on the information of the text.

$$1 \times 5 = 5$$

Lipi is the eldest child of her parents. Her parents have (a) —— more children. Two of them are sons and two others are daughters. Lipi's family is not well (b) ——. Her father (c) —— as a day labourer on other's land. Her mother works as a part-time worker at other people's houses. It was so (d) —— for Lipi's mother to (e) —— the family with their very limited income.

Note : ସବେ ପ୍ରଶ୍ନର ଜନ୍ୟ ପରୀକ୍ଷାଯ ଆଲାଦା ଏକଟି Seen Passage ଥାକବେ ।

UNSEEN PASSAGE ▷ Read the following text carefully and answer the question no. 4 and 5 :

Abraham Lincoln was the 16th President of the USA. He is famous for his Gettysburg Address. It was delivered by him during the American Civil War, on November 19, 1863. Lincoln was born on February 12, 1809 in Kentucky, the USA. His parents were from Virginia. In 1819, his mother died. Then his father moved to Indiana state. He grew up there. He was a captain in the Black Hawk War. He got the nomination for President in 1850. Then he became the President of the USA in 1861. Lincoln declared a ban on slavery in America on January 1, 1863. He was reelected President in 1864. On Good Friday, April 14, 1865, he was assassinated at Ford's theatre in Washington.

Unit-05 : Problems Around Us

বঙ্গানুবাদ ► আত্মাহাম লিংকন ছিলেন যুক্তরাষ্ট্রের ১৬তম প্রেসিডেন্ট। তিনি তাঁর গেটিসবাৰ্গ বক্তৃতার জন্য বিখ্যাত। ১৮৬৩ সালের ১৯ নভেম্বৰ অমেরিকার গৃহযুদ্ধের সময় তিনি এই বক্তৃতা প্রদান করেন। লিংকন ১৮০৯ সালের ১২ ফেব্রুয়ারি যুক্তরাষ্ট্রের কেন্টুকি জেনারেল কলেজে। তাঁর বাবা-মা ছিলেন ভার্জিনিয়ার অধিবাসী। ১৮১৯ সালে তাঁর মা মারা যান। তারপর তাঁর বাবা ইন্ডিয়ান অঙ্গীরাজ্যে বসতি স্থাপন করেন। সেখানেই তিনি বেড়ে ওঠেন। তিনি ছিলেন ব্যাক হক যুদ্ধের একজন ক্যান্টেন। ১৮৫০ সালে তিনি প্রেসিডেন্ট পদপ্রার্থী হয়েছিলেন। তারপর ১৮৬১ সালে তিনি যুক্তরাষ্ট্রের প্রেসিডেন্ট হয়েছিলেন। ১৮৬৩ সালের পহেলা জানুয়ারি লিংকন অমেরিকাতে দাসপ্রথা নিষিদ্ধ করেন। ১৮৬৪ সালে তিনি পুনৰায় প্রেসিডেন্ট নির্বাচিত হন। ১৮৬৫ সালের ১৪ এপ্রিল এক গুড় ক্লাইডে-তে তিনি ওয়াশিংটনের ফোর্ড থিয়েটারে গুপ্ত হত্যার শিকার হন।

4. Complete the table below with information from the passage.

1 × 5 = 5

Abraham Lincoln					
Aim	To establish a society without discrimination				
Tragic ending	The victim of (i) —				
Other information about him					
Who	Events	Time	Place	Duration/ Day	Contribution
Abraham Lincoln	born	(ii) —	Kentucky, USA		Gettysburg Address
(iii) —	President	1861	USA	(iv) —	Ban on slavery
Abraham Lincoln	was assassinated	(v) —	Ford's theatre	Good Friday	

5. Write a summary of the above passage in your own words.

10

6. Match the parts of sentences given in column 'A' 'B' and 'C' to write five complete sentences.

1 × 5 = 5

Column 'A'	Column 'B'	Column 'C'
(a) Whales have a way	i. can bellow as	i. knows where everybody is.
(b) They keep in contact with	ii. whales can communicate	ii. their own kind.
(c) A herd spreading over	iii. another through	iii. over thousands of miles.
(d) A blue whale	iv. of communication with	iv. snores and groans.
(e) Specialists say that	v. several square miles almost certainly	v. loud as a lion.

7. Put the following parts of the story in correct order to make the whole story. Only the corresponding numbers of the sentences need to be written.

1 × 8 = 8

- (a) He worked there till his retirement in 1962 as Deputy Director.
- (b) He was also a song writer, Folklore collector and Radio personality.
- (c) He was born in Faridpur District on January 1903.
- (d) Jasimuddin was a famous Bengali poet.
- (e) He died on 13 March, 1976 and was buried near his ancestral home at Gobindpur.
- (f) He left the university in 1944 and joined the Department of Information and Broadcasting.
- (g) He joined the University of Dhaka in 1938 as a lecturer.
- (h) Jasimuddin collected more than 10,000 folk songs.

► For Questions No. 8 & 9 (Short Questions from Poems & Stories) See Page No. 528-570

Answer Sheet

- (a) iii. enforce (b) iii. four (c) iv. insolvent (d) iii. She was not willing to get married (e) ii. To depict the condition of our rural society (f) ii. Lipi's father (g) iii. Rangpur (h) i. five (i) iv. Ms Choudhury (j) iii. others' (k) iv. supported Lipi (l) iv. She became disappointed. (m) iv. one (n) iii. wife (o) ii. He is an illiterate person. (p) iii. was extremely difficult (q) ii. disagreed (r) i. continue (s) iv. he wanted to reduce the feeding mouths of his family (t) iii. continuous
- (a) Lipi was a 14-year old girl studying in class ix in a rural school in Rangpur. She was the eldest of the five children of her working class parents.
(b) The financial condition of Lipi's family was not good. Her father was a day labourer and mother was a part-time worker in other people's homes.
(c) Lipi's father was going to marry her off at an early age because it was difficult for him to manage the expenses of all the members of the family.
(d) Lipi became greatly upset because she wanted to continue her education and was not ready to get married yet.
(e) Tara Mia was a widower. He was an illiterate but well off person. He was the only son of an influential farmer of Lipi's village who had a few acres of arable land.
(f) Lipi's mother found it difficult to raise her children because Lipi's father's earning was very poor in comparison with the needs of their family members.
(g) Teachers and students of Lipi's school, members of the school managing committee, some respectable persons of the village, Lipi's father and Tara Mia's father were present in the meeting.
(h) The impact of early marriage on a girl may be very severe. An early married girl may have children at an early age of 15 Or 16. She is Vulnerable to constant health hazards as well.
(i) The majority of the meeting, attendees supported the Headteacher because they were convinced of the logics of the Headteacher and could realize the adverse effects of the early marriage.

- (j) While speaking in the meeting, the Headteacher said this. He felt that Lipi's father was making a great mistake. If it really happened, the young girl's education would stop, she will suffer from various diseases and her life would be at risk.
- (k) The Headteacher intended to arrange a meeting to stop the early marriage of Lipi. He knew the severe consequences of early marriage and so, he wanted to save Lipi and her future.
- (l) Tara Mia's father tried to argue that Lipi would be very happy if she were married with Tara Mia as she would have everything i.e. money, clothes, home and status in the society.
- (m) The marriage was called off when the majority of the meeting attendees were convinced of the logics of the Headteacher and gave their consent against Lipi's early marriage.
- (n) If Lipi got married at such an early age, her education would stop and it might shatter her future dream.
3. (a) four (b) off (c) works (d) difficult (e) maintain
4. (i) assassination (ii) February 12, 1809 (iii) Abraham Lincoln (iv) two years (v) April 14, 1865
5. Abraham Lincoln, the 16th President of the USA was elected President twice. He was famous for his speech that was delivered on November 19, 1863. This great man banned slavery in America. That time America was very chaotic. So, he tried to establish peace in the country. Besides, he strengthened the federal government and modernized the economy. But this great leader was assassinated on April 14, 1865.
6. (a) Whales have a way of communication with their own kind.
 (b) They keep in contact with another through snores and groans.
 (c) A herd spreading over several square miles almost certainly knows where everybody is.
 (d) A blue whale can bellow as loud as a lion.
 (e) Specialists say that whales can communicate over thousands of miles.
7. d → c → g → f → a → b → h → e
 Jasimuddin was a famous Bengali poet. He was born in Faridpur District on January 1903. He joined the University of Dhaka in 1938 as a lecturer. He left the university in 1944 and joined the Department of Information and Broadcasting. He worked there till his retirement in 1962 as Deputy Director. He was also a song writer, Folklore collector and Radio personality. Jasimuddin collected more than 10,000 folk songs. He died on 13 March, 1976 and was buried near his ancestral home at Gobindpur.

Unit 05

Lesson 05

Let's become skilled workforce

আমরা দক্ষ জনশক্তি হবো



VOCABULARY (ভক্যাবিউলারি) — শব্দভান্ডার

Word & Meaning	English Meaning	Syn., Ant. & Derivatives
ambassador [অ্যাব্রেসাডর] n. — রাষ্ট্রদূত	diplomatic/official representative	syn. diplomat; adj. ambassadorial
communicate (কমিউনিকেইট) v. — যোগাযোগ করা	exchanging information	syn. converse, talk
opinion (অপিনিওন) n. — মত, ধারণা	personal/expert view	syn. view, notion
orally (ওরালি) adv. — মুখে বলা কথার সাহায্যে, মৌখিকভাবে	of the mouth	syn. verbally
skilled (স্কিলড) adj. — দক্ষ	having ability to do sth well	syn. expert, skillful
supplementary (সাপ্লিমেন্টেরি) adj. — অতিরিক্ত, সম্পূর্ণ	sth additional	syn. additional, subsidiary; adv. supplementarily
workforce (ওর্কফোর্স) n. — জনশক্তি	all the people in a country or an area who are available for work	Ex. A quarter of the local workforce is/are unemployed.



মূল পাঠ (Text) | পাঠ্যবইয়ের প্রশ্নের উত্তর শিখি



A In groups discuss the following question and give your opinion to the whole class: Why should we learn English? (দলগতভাবে নিচের প্রশ্নগুলো আলোচনা কর এবং পুরো ক্লাশে তোমার যতাযতটি প্রদান কর : কেন আমাদের ইংরেজি শিক্ষার প্রয়োজন?)

Ans.

- A : Don't you think that we should learn English? (তোমরা কি মনে করো না যে আমাদের ইংরেজি শেখা উচিত?)
- B : Yes, of course. We should learn English as you know, it is the international language. English is used all over the world. (হ্যা, অবশ্যই। আমাদের ইংরেজি শেখা উচিত কেননা তোমরা জান যে এটা একটা আন্তর্জাতিক ভাষা। সারা বিশ্বে ইংরেজি ব্যবহৃত হয়।)

- C : That is, English is internationally a communicative medium. Do you mean it? (তার মানে ইংরেজি আন্তর্জাতিক যোগাযোগের একটি শাখাম। তুমি কি সেটাই বুঝতে চাচ্ছ?)
- D : Not only this, books of higher level are written in English. So to receive higher education you must learn English. (শুধু এটা নয়, উচ্চতরের বইগুলোও ইংরেজিতে লেখা হয়। তাই উচ্চশিক্ষা গ্রহণ করতে হলে আমাদেরকে অবশ্যই ইংরেজি শিখতে হবে।)
- A : Moreover, in every job sector, govt. or non govt, to get a job of handsome salary you have to have knowledge of speaking, reading and writing English. (ভাষাড়া সরকারি বা বেসরকারি প্রতিটি চাকরির ক্ষেত্রে ভালো বেতনের ভালো চাকরি পেতে হলে তোমাকে ইংরেজি বলা, পড়া ও লেখার দক্ষতা থাকতে হবে।)
- B : Is there any easy way to learn English? (ইংরেজি শেখার সহজ কোন উপায় আছে কি?)
- C : Yes, scientific way is the easiest way. (হ্যা, বিজ্ঞানসম্বন্ধিত পদ্ধতিই সহজতম পদ্ধতি।)
- D : Scientific way? (বিজ্ঞানসম্বন্ধিত পদ্ধতি?)
- C : C.M. is a scientific way. Traditional system that is only grammar based is a slow process of learning English. (সি.এম একটি বিজ্ঞানসম্বন্ধিত পদ্ধতি। প্রচলিত অর্ধাং ব্যাকরণভিত্তিক পদ্ধতি ইংরেজি শেখার একটি ধীরগতির পদ্ধতি।)
- A : But bad English is hugely used in C.M. (কিন্তু সি.এম পদ্ধতিতে কথ্য ইংরেজি ব্যাপকভাবে ব্যবহৃত হয়।)
- B : Used, yet bad English is admitted in every space now-a-days. That is why English has become the language of the international conference. (তা হয়, ভাষাড়া বর্তমানে কথ্য ইংরেজি প্রতিটি ক্ষেত্রেই শীর্কৃত। এ কারণেই ইংরেজি আন্তর্জাতিক সভা-সমাবেশের ভাষায় পরিণত হয়েছে।)
- C : Of course . However, no more today. This is my time to go. Bye. (অবশ্যই। যাহোক আজ আর নয়। যাবার সময় হলো। সবাইকে ধন্যবাদ।)
- A, B & D : Thank you too. (তোমাকে ধন্যবাদ।)

B  **Reading Task** Read the conversation between Rafan and Rumi to find out about the importance of English. (ইংরেজি শিক্ষার পুরুষ সম্পর্কে রতন এবং রুমির মাঝে কথোপকথনটি পড়ো।)

- Rumi : You remember my brother Raihan, don't you? He applied for a front desk officers' job in a 5-star hotel. (আমার ভাই রায়হানকে তোমার মনে আছে, আছে না? সে একটি পাঁচ তারা হোটেলে ফ্রন্ট ডেস্ক অফিসারের চাকরির জন্য আবেদন করেছিল।)
- Ratan : What happened? Has he got the job? (কী ঘটেছিল? সে কী চাকরিটা পেয়েছিল?)
- Rumi : No! He couldn't answer most of the questions in the interview. (না! সে সাক্ষাত্কারে বেশিরভাগ প্রশ্নের উত্তর দিতে পারে নাই।)
- Ratan : Why? He did well in the HSC, didn't he? (কেন? সে উচ্চ মাধ্যমিক পরীক্ষায় ভাল করেছিল, করেছিল না?)
- Rumi : Yes, he did. But the recruiting officer in the interview asked him questions in English and he couldn't understand most of them. (হ্যা, সে করেছিল। কিন্তু নিয়োগ কর্মকর্তা সাক্ষাত্কারে ইংরেজিতে কিছু প্রশ্ন করেছিল এবং সে বেশিরভাগ প্রশ্নই বুঝে উঠতে পারে নি।)
- Ratan : Sorry, but I have a different story to tell you. My cousin Sheela did her HSC from a college in Mymensingh. She couldn't do as well as Raihan in her exams, but she got a job as a crew member in Biman Bangladesh. She said she had answered all the questions in English both in her written test and interview. (দুঃখিত, কিন্তু তোমাকে বলার মতো একটি ভিন্ন গল্প আছে। আমার খালাত বোন শীলা ময়মনসিংহের একটি কলেজ থেকে উচ্চ মাধ্যমিক পরীক্ষায় পাশ করেছে। সে রায়হানের মত পরীক্ষায় ততোটা ভাল করতে পারে নি। কিন্তু সে বাংলাদেশ বিমানের একজন কুস সদস্য হিসাবে একটি চাকরি পেয়েছে। সে তার লিখিত এবং সাক্ষাত্কার উভয় পরীক্ষায় সকল প্রশ্নের উত্তর ইংরেজিতে করেছিল।)
- Rumi : Great! She must be good in English. Well, then the key to getting some jobs is English, isn't it? (দারুণ! সে অবশ্যই ইংরেজিতে ভাল হবে। ভাল, সুতরাং কিছু চাকরি পাওয়ার চাবিকাঠি হচ্ছে ইংরেজি, তাই নয় কি?)
- Ratan : Yes, you're right. (হ্যা, তুমি ঠিক বলেছ।)

C  **Speaking Task** Discuss in groups. (দলগতভাবে আলোচনা কর।)

- Try to find out why English is needed for a good hotel front desk job and a flight crew member. (কুঝে বের করতে চেষ্টা কর কেন একটি ভাল হোটেলের ফ্রন্ট ডেস্ক চাকরি এবং একজন বিমান কর্মীর ইংরেজির প্রয়োজন হয়?)
- Choose two/ three other jobs where English is needed and write why and how English is used in those jobs. (অন্যান্য দুটি/তিনটি চাকরি কুঝে বের কর যেখানে ইংরেজি প্রয়োজন হয় এবং এই সমস্ত চাকরিতে কেন এবং কিভাবে ইংরেজি ব্যবহৃত হয়?)

Ans.

- S1 : Hello everyone, I need the answer of two questions for my exam. Can you help me? (এই যে সবাই, আমার পরীক্ষার জন্য দুটো প্রশ্নের উত্তর দাও। তোমরা কি আমায় সাহায্য করতে পার?)
- S2 : Yes, what are they? (হ্যা, সেগুলো কী কী?)
- S1 : The first question is "Why English is needed for a good hotel front desk job and a flight crew member?" (প্রথম প্রশ্নটি হল "কেন একটি ভাল হোটেলের ফ্রন্ট ডেস্ক চাকরি ও একজন বিমান কর্মীর জন্য ইংরেজির প্রয়োজন?")

S2 : Luxurious hotels, especially 5 star hotels, have customers from all spheres of society, even from foreign countries. To communicate with them, a front desk officer must know English. Similarly, a flight crew must know English as he has to speak with the passengers of different countries. (বিলাসবহুল হোটেল, বিশেষ করে ৫ তারা হোটেল সমাজের বিভিন্ন পর্যায়ের, এমন কি বিদেশ থেকেও আবিষ্কার থাকে। তাদের সাথে ভাবের আদান-প্রদান করতে হলে একজন ক্রস্ট চেক কর্মকর্তাকে অবশ্যই ইংরেজি জ্ঞানতে হবে। তেমনভাবে, একজন বিমানকর্মীকে ইংরেজি জ্ঞানতে হবে কারণ তাকে বিভিন্ন দেশের যাত্রীদের সাথে কথা বলতে হয়।)

S3 : Hey, let me participate here. What is your second question? (এই, আমাকে এখানে অংশ নিতে দাও। তোমার স্থিতীয় প্রশ্ন কী?)

S1 : That is, "Choose two/three other jobs where English is needed and why and how English is used in those jobs. (সেটা হল, "অন্যান্য দুই/তিনি চাকরি খুঁজে বের কর যেখানে ইংরেজি প্রয়োজন হয় এবং এই সমস্ত চাকরিতে কেন ও কিভাবে ইংরেজি ব্যবহৃত হয়?")

S3 : English is used in jobs like RMG, Foreign Ministry, High Commission/ Embassy, NGOs, multinational companies, international organizations, etc to communicate with foreign buyers, diplomats, donors, businessmen, etc. To communicate with them modern technologies like e-mail, facebook, skype, etc are used. (আরএমজি, পররাষ্ট্র মন্ত্রণালয়, দ্বত্বাবাস, এনজিও, বহুজাতিক কোম্পানি, আন্তর্জাতিক সংস্থা ইত্যাদিতে বিদেশী ক্রতা, কটুমীতিক, দাতা, বাবসাহী এদের সাথে যোগাযোগ করতে ইংরেজি ব্যবহৃত হয়। তাদের সাথে যোগাযোগ করতে ই-মেইল ফেসবুক, ফাইলি ইত্যাদি আধুনিক প্রযুক্তি ব্যবহৃত হয়।)

S1 : Thanks to both of you for giving me the appropriate answer. (আমাকে যথাযথ উভয় দেওয়ার জন্য তোমাদের উভয়কেই ধন্যবাদ।)

S2, S3 : Welcome. (স্বাগতম।)

D Reading Task Read what Ms Choudhury says to her students about learning English. (বেগম চৌধুরী তাঁর ছাত্র-ছাত্রীদের ইংরেজি শিক্ষার বিষয়ে কী বলছেন তা পড়ো।)

Text (মূল পাঠ)	উচ্চারণ	বজ্ঞানুবাদ
"Today there are many jobs where you need English. This is because the world has become smaller. Vast distances are shortened by speedy transports. We can talk to a person thousands of kilometres away on the phone or the Internet. So we can communicate with the whole world easily. English has made this communication easier."	টুটেই দেশা(র) আ(র) মেনি জবসু ওএআ(র) ইউ নীড় ইংলিশ। দিস ইজ বিকজ দা ওয়াল্ড হ্যাঙ্ক বিকাম মো:লা(র)। ভাসট ডিস্টান্সেসু আ(র) শো:টেন্ড বাই স্পীডি ট্রান্সপো:ট। উই.ক্যান টো:ক টু আ পাসন থাউজান্স অভ কিলোমিটারস আওএই ইন দা ফোন অর দি ইন্টারনেট। সো উই ক্যান কমিউনিকেইট উইদ দা হোল ওয়াল্ড ইজিলি। ইংলিশ হ্যাজ মেইড দিজ কমিউনিকেইশন সিলিআ(র)।	আজকাল অসেক চাকুরি রয়েছে যেখানে তোমাদের ইংরেজি দরকার। এটাৰ কাৰণ হলো বিশ্ব ছোট হয়ে গেছে। দুটগামী পৱিবহনের মাধ্যমে বিশ্বাল দূৰত্ব সহজিষ্ঠ হয়ে গেছে। ফোন বা ইন্টারনেটের মাধ্যমে হাজার কিলোমিটাৰ দূৰেৰ একজন লোকেৰ সাথে আমৰা কথা বলতে পাৰি। সুতৰাং আমৰা সাবা বিশ্বে সহজভাবেই যোগাযোগে করতে পাৰি।
There are many countries in the world with many languages, but to communicate with them, you cannot use all the languages. So you need a common language that you can use with more or less all the people in the world. English is that common language. You can talk to a Chinese toy maker, a French artist, an Arab ambassador or a Korean builder in one language— English.	দেশা(র) আ(র) মেনি কান্ত্রিজ ইন দা ওয়াল্ড উইদ মেনি ল্যাঙ্গুইজেজ, বাট টু কমিউনিকেইট উইদ দেম, ইউ ক্যানাট স্পীক ও:ল দা ল্যাঙ্গুইজেজ। সো ইউ নীড় আ কমন ল্যাঙ্গুইজ দ্যাট ইউ ক্যান ইউজ উইদ মো:(র) ও(র) লেস ও:ল দা পীপুল ইন দা ওয়াল্ড। ইংলিশ ইজ দ্যাট কমন ল্যাঙ্গুইজ। ইউ ক্যান টো:ক টু আ চাইনিজ টই মেইকা(র), আ ফ্ৰেন্স আ:চিস্ট, অ্যান আৱৰ অ্যামৰিসাত(র) ও(র) আ কোরিআন বিল্ডা(র) ইন ওয়াল ল্যাঙ্গুইজ— ইংলিশ।	ইংরেজি এই যোগাযোগ ব্যবস্থাকে সহজ কৰে দিয়েছে। বিশ্বে বহুভাষার বহুদেশ রয়েছে, কিন্তু তাদের সাথে যোগাযোগ কৰতে হলে, তুমি সব ভাষা বলতে পাৰবে না। সুতৰাং তোমাদের একটি পৱিচিত ভাষাৰ দরকার যা আৱ বিশ্বেৰ সকল লোকেৰ সাথে ব্যবহাৰ কৰতে পাৰ। ইংরেজি হলো সেই পৱিচিত ভাষা। তোমৰা একজন চীনা খেলনা প্ৰস্তুতকাৰীৰ সাথে, একজন ফুৱাসি শিৱিৰীৰ সাথে, একজন আৱৰ রাষ্ট্ৰদূতেৰ সাথে, অধুনা কোৱিআন নিৰ্মাণ ঠিকাদাৰেৰ সাথে এক ইংরেজি ভাষাৰ কথা বলতে পাৰ।
English, for us in Bangladesh, is all the more important. As we have seen earlier, we are too many people in a small country. So if you learn English, you have the best opportunity to find a good job, both within and outside the country. And that is good news for millions of our unemployed youths."	ইংলিশ, ফ(র) আস ইন বাংলাদেশ, ইজ ও:ল দা মো:(র) ইম্পো(র)টান্ট। অ্যাজ উই হ্যান্ড সীন আ:লিআ(র), উই আ(র) টু মেনি পীপুল ইন আ শো:ল কান্ত্রি। সো ইফ ইউ লাঃণ ইংলিশ, ইউ হ্যান্ড দা বেস্ট অপা:চিউনিট টু ফাইন্ড আ গুড জৰ, বোথ উইদিন আন্ড আউটসাইড দা কান্ত্রি। আন্ড দ্যাট ইজ গুড নিউজ ফ(র) মিলিয়ন্স অভ আউআ(র) আনইম্পলিইড ইয়াথস।"	বাংলাদেশে আমাদেৰ জন্য ইংরেজি হলো সবচেয়ে গুরুত্বপূৰ্ণ। যেহেতু শুবুতেই আমৰা দেখেছি একটি ছোট দেশে আমৰা অনেক লোক। সুতৰাং, যদি তোমৰা ইংরেজি শিখ, তাহলে তোমৰা দেশ ও দেশেৰ বাইৰে উভয় জায়গায় একটি ভাল চাকুৰি খোঞ্জাৰ সুযোগ পাৰবে। এবং সেটা আমাদেৰ সাথ লাখ বেকাৰ যুবকদেৰ জন্য সুস্বাদ।

Text (মূল পাঠ)	উক্তাবল	বঙ্গানুবাদ
"But Miss, we learn English for 12 or 14 years, yet we do not find good jobs," says Rumi. She then tells the class about what happened to her brother. "Could you please tell us why?" Rumi asks.	"বাট মিস, উই লাঃণ ইংলিশ ফ(র) টোওয়েল্ড ও(র) ফো:টান ইয়া(র)স, ইয়েট উই ডু নট ফাইন্ড গুড জব্স," সেই বুমি। শী দেন টেলস দা ক্লাস আবার্ডেট ওট হ্যাপন্ড টু হা(র) ব্রাদা(র)। "কুড় ইউ মীজ টেল আস ওজাই?" বুমি আঃসুক্স।	"কিন্তু আপা, আমরা ১২ অথবা ১৪ বছর ইংরেজি শিখি, তারপরও ভাল চাকরি পাই না," বুমি বলল। তারপর সে তার ভাইয়ের সেতে কী ঘটেছিল তা শ্রেণিকে বলল। "দয়া করে আমাদেরকে কি বলবেন কেন এসন্টা হয়েছিল?" বুমি জিজ্ঞেস করল।
"This is a very important question, Rumi. We should learn how to use English both orally and in writing for doing things as needed in our work, such as communicating with others at personal, social, national and international levels. But unfortunately, at the moment we are learning English mainly for our exams," continues Miss Choudhury. "Remember, English can greatly help you become skilled workers."	"দিস ইং ভেরি ইসপো:টানট কুএসচন, বুমি। উই শুড় লাঃণ হাউ টু ইউজ ইংলিশ বৌথ ওরলি আন্ড ইন রাইটিং ফ(র) ডায়িং থিঞ্চস্ অ্যাজ নীড়েড ইন আউআ(র) ওয়াক, সাচ অ্যাজ কমিউনিকেটিং উইদ আদা(র)স অ্যাট আ পা:সোনাল, সোশ্ল, ন্যাশনাল আন্ড ইনটা:ন্যাশনাল লেভেলস্। বাট আনফ:চনেইটলি, আট দা মোমেনট উই আ(র), লাঃনিং ইংলিশ মেইনলি ফ(র) আউআ(র), ইংজামস্," কনটিনিউস্ মিস চৌধুরী। "রিমেদ্বা(র), ইংলিশ ক্যান গ্রেইটলি হেল্প ইউ বিকাম কিল্ড ওয়াকফো:স্।	"বুমি, এটি একটি গুরুত্বপূর্ণ প্রশ্ন। আমাদের দরকারি কাজ যেমন ব্যক্তিগত, সামাজিক ও আন্তর্জাতিক পর্যায়ের অন্যান্য লোকদের সাথে যোগাযোগ রক্ষা করতে মৌখিক ও লৈখিকভাবে ইংরেজি শিক্ষার দরকার। কিন্তু দুর্ভাগ্যক্রমে, এই সুন্দর আমরা মূলত ইংরেজি শিখছি আমাদের পরীক্ষার জন্য," মিস চৌধুরী বলে চললেন। "মনে রাখবে, দক্ষ কর্মী হতে হলে ইংরেজি তোমাকে দারুণভাবে সাহায্য করতে পারে।"
"But where and how can we learn this kind of English, Miss?" asks Ratan. Ms Choudhury says, "We can learn English both in and outside the classroom. Besides your textbooks, the radio, television, newspapers, magazines, computers and other supplementary materials will greatly help you. During our classroom activities, we'll see how we can learn English."	"বাট ওএআ(র) আন্ড হাউ ক্যান উই লাঃন দিস্ কাইন্ড অভ ইংলিশ, মিস?" আঃসুক্স রতন। মিস চৌধুরী সেইজ, "উই ক্যান লাঃণ দিস্ কমিউনিকেইটিভ ইংলিশ বৌথ ইন আন্ড আউটসাইড দা ক্লাসুম। বিসাইড উইদ ইয়ো(র) টেলিভিশন, দা রেডিও, টেলিভিশন, নিউজপেপা(র)স, ম্যাগাজিনস, কম্পিউটা(র)স্ আন্ড আদা(র) সাপ্লিমেন্টারি ম্যাটারিআলস উইল গ্রেইটলি হেল্প ইউ। আন্ড ডিউআরিং আউআ(র) ক্লাসুম অ্যাকটিভিটিস, উইল সী হাউ উই ক্যান লাঃণ ইংলিশ।	"কিন্তু কোথায় এবং কিভাবে আমরা এই ধরনের ইংরেজি শিখতে পারি, আপা?" রতন জিজ্ঞেস করল। মিস বললেন, "আমরা শ্রেণিকক্ষের ভেতরে এবং বাইরে এই আদান-পদানমূলক ইংরেজি শিখতে পারি।" তোমাদের পাঠ্যপুস্তকের পাশাপাশি রেডিও, টেলিভিশন, সংবাদপত্র, সাময়িকী, কম্পিউটার এবং অন্যান্য সহায়ক সামগ্রী তোমাকে দারুণভাবে সাহায্য করবে। এবং শ্রেণিকক্ষের কর্মকাণ্ড চলাকালে, আমরা দেখব কিভাবে আমরা ইংরেজি ভাষা শিখতে পারি।"

- E** **Writing Task** Write a paragraph by rearranging the following sentences or sentence parts. (নিচের বাক্যগুলো পুনরায় সাজিয়ে বা খণ্ডবাক্যগুলো সাজিয়ে একটি অনুচ্ছেদ লিখ।)
1. You can learn a common language in and outside the classroom. (তুমি শ্রেণিকক্ষের ভিতর ও বাইরে একটি পরিচিত ভাষা শিখতে পার।)
 2. You cannot speak all the languages of different people of different countries to communicate with them. (তুমি বিভিন্ন দেশের বিভিন্ন লোকের সাথে যোগাযোগ করতে সব ভাষা বলতে পার না।)
 3. For example, you can do businesses with a Chinese, a Japanese, a French, an Arab or a Nigerian if you know English. (উদাহরণস্বরূপ যদি তুমি ইংরেজি জান তুমি একজন চীনা, একজন জাপানী, একজন ফরাসী, একজন আরবীয় অথবা একজন নাইজেরিয়ানের সাথে কথা বলতে পার।)
 4. Also other things like the radio, TV, computers and newspapers can help you learn English. (অন্যান্য জিনিস যেমন রেডিও, টেলিভিশন, কম্পিউটার এবং সংবাদপত্রগুলো ইংরেজি শিখতে সাহায্য করতে পারে।)
 5. Therefore you need a common language, i.e. English, which is understood by people more or less all over the world. (অতএব, তোমার একটি পরিচিত ভাষার প্রয়োজন, যেমন, ইংরেজি, যা স্বারা বিশ্বের লোক কম্বেশি বুঝতে পারে।)

Ans.

You cannot speak all the languages of different people of different countries to communicate with them. Therefore you need a common language, i.e. English, which is understood by people more or less all over the world. For example, you can do businesses with a Chinese, a Japanese, a French, an Arab or a Nigerian if you know English.

বঙ্গানুবাদ : তুমি বিভিন্ন দেশের বিভিন্ন লোকের সাথে যোগাযোগ করতে সব ভাষা বলতে পার না। অতএব, তোমার একটি পরিচিত ভাষার প্রয়োজন, যেমন, ইংরেজি, যা স্বারা বিশ্বের লোক কম্বেশি বুঝতে পারে। উদাহরণস্বরূপ যদি তুমি ইংরেজি জান, তুমি একজন চীনা, একজন জাপানী, একজন ফরাসী, একজন আরবীয় অথবা একজন নাইজেরিয়ানের সাথে কথা বলতে পার।

You can learn a common language in and outside the classroom. Also other things like the radio, TV, computers and newspapers can help you learn English.

তুমি শ্রেণিকক্ষের ভিতর ও বাইরে একটি পরিচিত ভাষা শিখতে পার। অন্যান্য জিনিসও যেমন রেডিও, টেলিভিশন, কম্পিউটার এবং সংবাদপত্রগুলো ইংরেজি শিখতে সাহায্য করতে পারে।

F Discuss in groups and write answers to these questions. (দলগতভাবে আলোচনা কর এবং এই প্রশ্নগুলোর উত্তর দাও।)

1. Describe briefly the things that have made the present world smaller. (কোন কোন জিনিস পৃথিবীকে ছোট করে দিয়েছে সংক্ষেপে আলোচনা কর।)

Ans. Things that have made the present world smaller are Internet, Skype, E-mail, 3G Technology, Google Search Engine, Yahoo Messenger, G-mail, Video conferencing, Satellite TV, Google Earth etc. (যেসব জিনিস বর্তমান বিশ্বকে ছোট করে দিয়েছে সেগুলো হলো ইন্টারনেট, ফাইপি, ই-মেইল, প্রিজি প্রযুক্তি, গুগল সার্চ ইঞ্জিন, ইয়াতু ম্যাসেঞ্চার, জিমেইল, ডিডিও কনফারেন্সিং, স্যাটেলাইট টিভি, গুগল আর্থ ইত্যাদি।)

2. Give reasons why a common language is needed in today's world. (আজকের বিশ্বে কেন একটি সাধারণ ভাষার দরকার তার কারণ উল্লেখ কর?)

Ans. For higher studies we have to learn English. For better jobs and salaries we have to learn English. We have to learn English for business communication. English is now a must for us to become a global citizen. (উচ্চ শিক্ষার জন্য আমাদের ইংরেজি শিখতে হবে। ভালো চাকরি এবং উচ্চ বেতনের জন্য আমাদের ইংরেজি শিখতে হবে। ব্যবসার ক্ষেত্রে যোগাযোগের জন্য আমাদের ইংরেজি শিখতে হবে। বিশ্ব নাগরিক হতে হলে আমাদের জন্য ইংরেজি অত্যাবশ্যক।)

3. Why is English needed all the more in Bangladesh? (বাংলাদেশে ইংরেজি কেন আরো বেশি প্রয়োজন?)

Ans. People who know good English are required everywhere. To avail the best opportunities we have to learn English. If we learn English we can communicate with the rest of the world effectively. Besides, for getting scholarship and good jobs we must learn English properly. (যেসব মানুষ ভালো ইংরেজি জানে তাদের চাহিদা সর্বত্র। সেরা সুযোগগুলো পাবার জন্য আমাদের ইংরেজি শিখতে হবে। যদি আমরা ইংরেজি শিখি তাহলে আমরা বিশ্বের বাকি অংশের সাথে কার্যকরভাবে যোগাযোগ করতে পারব। তাছাড়া বৃত্তি এবং ভালো চাকরি পাবার জন্য আমাদের যথাযথভাবে ইংরেজি শিখতে হবে।)

4. How can our youths become a skilled workforce? (কিভাবে আমাদের ভবুণরা দক্ষ কর্মীদলে পরিণত হতে পারে?)

Ans. Our youths can become a skilled workforce by setting the goal in life. Then they have to be educated in the latest science and technologies. They have to be really good in the four skills of English. They have to work for the development of the nation. They have to be well trained in their respective workfield. (লক্ষ্য স্থির করে আমাদের ভবুণরা দক্ষ জনশক্তিতে পরিণত হতে পারে। এরপর তাদের অত্যাধুনিক বিজ্ঞান ও প্রযুক্তি সংকুল শিক্ষায় শিক্ষিত হতে হবে। তাদের ইংরেজি ভাষার চারটি দক্ষতার উপর সত্যিকারভাবে দক্ষ হতে হবে। জাতির উন্নয়নের জন্য তাদের কাজ করতে হবে। তাদেরকে স্ব-স্ব কর্মক্ষেত্রে সুপ্রশিক্ষিত হতে হবে।)

Group Discussion (দলগতভাবে আলোচনা)

S1 : What about our group discussion today? (আমাদের আজকের দলগত আলোচনার কী অবস্থা?)

S2 : Well, at first we have to describe briefly the things that have made the present world smaller. (বেশ, প্রথমে কোন জিনিসগুলো বর্তমান বিশ্বকে আরও ছোট করে এনেছে সেটা সংক্ষেপে বর্ণনা করতে হবে।)

S1 : I think the use of Internet, E-mail, 3G Technology, Google Search Engine, Yahoo Messenger, G-mail has connected people so closely that they can communicate with each other in the twinkling of an eye. (আমি যদি মনে করি, ইন্টারনেট, ই-মেইল, প্রিজি প্রযুক্তি, গুগল সার্চ ইঞ্জিন, ইয়াতু, ম্যাসেঞ্চার, জিমেইলের ব্যবহার মানুষকে এত কাছে সংযুক্ত করেছে যে তারা চেতের পলকে একে অপরের সাথে যোগাযোগ করতে পারে।)

S2 : You're right, moreover the Skype, satellite TV, Google Earth, Video conferencing, mobile phone etc have done it easier for us. (তোমার কথা ঠিক, তাছাড়া ফাইপি, স্যাটেলাইট টিভি, গুগল আর্থ, ডিডিও কনফারেন্সিং, মোবাইল ফোন ইত্যাদি এটিকে আমাদের জন্য সহজ করে দিয়েছে।)

S3 : Can anyone of you give reasons why a common language is needed in today's world? (কেন বর্তমান বিশ্বে একটি সাধারণ ভাষা প্রয়োজন তোমাদের মধ্যে কেউ কি কারণগুলো দেখাতে পারো?)

S1 : You know for higher studies you often have to sit for an International English Language Testing System that is IELTS. (তোমরা জান উচ্চতর শিক্ষার জন্য অনেক সময় ইংরেজি ভাষা পরীক্ষণ পদ্ধতিতে অবর্তীর্ণ হতে হয়, যাকে বলে IELTS।)

S2 : Well, for business communication we also have to learn English. (বেশ, ব্যবসায়িক যোগাযোগের জন্যও আমাদেরকে ইংরেজি শিখতে হবে।)

S3 : What about our country? Don't you think that learning English in Bangladesh is needed more? (আমাদের দেশের অবস্থা কী? তোমরা কি মনে করো না যে বিশ্বে করে বাংলাদেশে আমাদের ইংরেজি শেখা বেশি প্রয়োজন।)

S1 : Yes, you know we have to learn English to get a bright future in Bangladesh. (হ্যা, তুমি জান বাংলাদেশে উজ্জ্বল ভবিষ্যতের জন্য আমাদেরকে ইংরেজি শিখতে হবে।)

S2 : Most of the Bangladeshi workers in the foreign countries do not get standard salary for not knowing good English. (বিদেশে বাংলাদেশের অধিকাংশ কর্মী ভালো ইংরেজি না জানার কারণে মানসম্মত বেতন পায় না।)

S3 : Yes, nowadays lots of jobs require good working knowledge in English. (হ্যা, আজকাল অনেক চাকরিতে ভালো কার্যকর জ্ঞান দরকার।)

- S2 : And so we have to learn English not only to pass the exam but also to build up ourselves. (আর সেজন্য শুধু পরীক্ষা পাসের জন্য নয়, নিজেদেরকে গড়ে তোলার জন্যও আমাদেরকে ইংরেজি শিখতে হবে।)
- S3 : If we are good in English, we can study abroad. (আমরা যদি ইংরেজিতে ভালো হই, তাহলে বিদেশে পড়তে পারি।)
- S1 : Many students miss the opportunity to go abroad to study or get a scholarship only for the lack of English knowledge. (অনেক ছাত্র-ছাত্রী শুধু ইংরেজি না জানার কারণে বিদেশে পড়তে যেতে পারে না বা বৃত্তি পায় না।)
- S3 : Then should we do now to be skilled workforce? (তাহলে দক্ষ জনশক্তি হতে হলে এখন আমাদের কী করা উচিত?)
- S1 : Our youths can become skilled workforce by setting the goal in life. Then they have to be educated in the latest science and technologies. They have to be really good in the four skills of English. They have to work for the development of the nation. They have to be well trained in their respective workfield. (লক্ষ্য স্থির করে আমাদের তরুণরা দক্ষ জনশক্তিতে পরিণত হতে পারে। এরপর তাদের অত্যাধুনিক বিজ্ঞান ও প্রযুক্তি সংক্রান্ত শিক্ষায় শিক্ষিত হতে হবে। তাদের ইংরেজি ভাষার চারটি দক্ষতার উপর সত্ত্বিকারভাবে দক্ষ হতে হবে। জাতির উন্নয়নের জন্য তাদের কাজ করতে হবে। তাদেরকে স্ব-সর্বক্ষেত্রে সুপ্রশিক্ষিত হতে হবে।)
- S2 : Exactly that. (ঠিক তাই।)
- S1 : Okay, friends. Thanks to all for such a fruitful discussion. (ঠিক আছে, বস্তুরা। এমন ফলপ্রসূ আলোচনার জন্য স্বাইকে ধন্যবাদ।)
- S1 & S2 : Thank you too. (তোমাকেও ধন্যবাদ।)

G **(1) Writing Task** Project : Find out how many people in your village or locality can speak or write English for communication. State their age, education and profession. (কার্যক্রম : খুঁজে বের কর তোমার গ্রামে অথবা স্থানীয় এলাকায় কয়েকজন লোক যোগাযোগের জন্য ইংরেজিতে বলতে ও লিখতে পারে। তাদের বয়স, শিক্ষা এবং পেশা বর্ণনা কর।)

Ans.

The total population of our village is about 2000. According to our findings, very few of them can speak English. At best ten percent of them possess this ability. Their age limit is twenty to fifty. Most of them are highly educated. Some are also undergraduate. Apart from brilliant students, almost all of them are govt. officials. On the other hand, besides these people, there are some other who can only write English. There may be another five percent to be added to the above mentioned people.

বঙ্গানুবাদ : আমাদের গ্রামের লোকসংখ্যা প্রায় ২০০০। আমাদের প্রাণ তথ্য মতে, এদের খুব অল্পসংখ্যকই ইংরেজি বলতে পারে। বড় জোর এদের ১০ শতাংশ লোকের এ দক্ষতা আছে। তাদের বয়সসীমা হবে বিশ থেকে পঞ্চাশ বছর। তাদের অধিকাংশই উচিতশিক্ষিত। কয়েকজন স্নাতক পড়ুয়াও আছে। মেধাবী ছাত্রছাত্রীরা ছাড়া তাদের প্রায় সকলেই সরকারি চাকুরে। অন্যদিক, এই লোকগুলোর বাইরেও কিছু লোক আছে যারা ইংরেজি শুধু লিখতে পারে। উপর্যুক্ত লোকজনের সাথে একেকে আরো পাঁচ শতাংশ লোকজনকে যুক্ত করা যেতে পারে।

Model Test 16

Part-A : Reading Test

SEEN PASSAGE > Read the following passage carefully and answer the questions below.

"Today there are many jobs where you need English. This is because the world has become smaller. Vast distances are shortened by speedy transports. We can talk to a person thousands of kilometres away on the phone or the Internet. So we can communicate with the whole world easily. English has made this communication easier."

There are many countries in the world with many languages, but to communicate with them, you cannot use all the languages. So you need a common language that you can use with more or less all the people in the world. English is that common language. You can talk to a Chinese toy maker, a French artist, an Arab ambassador or a Korean builder in one language— English.

English, for us in Bangladesh, is all the more important. As we have seen earlier, we are too many people in a small country. So if you learn English, you have the best opportunity to find a good job, both within and outside the country. And that is good news for millions of our unemployed youths."

"But Miss, we learn English for 12 or 14 years, yet we do not find good jobs," says Rumi. She then tells the class about what happened to her brother. "Could you please tell us why?" Rumi asks.

"This is a very important question, Rumi. We should learn how to use English both orally and in writing for doing things as needed in our work, such as communicating with others at personal, social, national and international levels. But unfortunately, at the moment we are learning English mainly for our exams," continues Miss Choudhury. "Remember, English can greatly help you become skilled workers."

"But where and how can we learn this kind of English, Miss?" asks Ratan. Ms Choudhury says, "We can learn English both in and outside the classroom. Besides your textbooks, the radio, television, newspapers, magazines, computers and other supplementary materials will greatly help you. During our classroom activities, we'll see how we can learn English."

- 1. Choose the best answer from the alternatives.**
- (a) In the given text- "The world has become smaller" means ____.
 i. The world's area is decreasing ii. The world has become small
 iii. Easy communication systems shorten the distances iv. The world's land area is getting smaller
- (b) An 'ambassador' ____.
 i. a businessman ii. an athlete
 iii. a banker iv. an official messenger sent to a foreign country to represent his/her country
- (c) The word 'supplementary' used in the text means ____.
 i. new ii. secondary iii. extra iv. primary
- (d) Which of the following is true?
 i. The internet widens the distances ii. English is a medium of rapid communication
 iii. One can use any language in any country to communicate iv. English has not made communication easier
- (e) The word 'opportunity' stands for ____.
 i. opening ii. chance iii. offer iv. oppose
- (f) What does the expression, "Vast distances are shortened by speedy transport," in lines 1 & 2 mean?
 i. Owing to speedy vehicles, distant places of our country can be got to easily.
 ii. Owing to fast transport system any place can be reached easily.
 iii. Owing to rapid transportation great distances have become shorter.
 iv. With the blessing of fast transport, distant places have come near our country.
- (g) English is used internationally as a ____ language.
 i. rare ii. foreign iii. common iv. native
- Additional Questions**
- (h) Bangladesh is a ____ country.
 i. developed ii. large iii. sparsely populated iv. small
- (i) Now the intention of learning English should be ____.
 i. communication ii. linguist iii. passing the exam iv. intellectuals
- (j) Rumi told the class about ____.
 i. a teacher ii. an Englishman iii. her brother iv. Ms Choudhury
- (k) Nowadays students are learning English for their ____.
 i. examinations ii. self development iii. teachers iv. parents
- (l) We can learn communicative English ____.
 i. in the classroom ii. outside the classroom
 iii. both in and outside the classroom iv. in the market place
- (m) The world today is ____ smaller.
 i. no more ii. getting iii. never iv. severely
- (n) ____ of us can be expert in all the languages of the world.
 i. Some ii. All iii. None iv. One
- (o) What is the main purpose of the author of this passage?
 i. To show the way of learning English ii. To show the way of getting a job
 iii. To explain the ways of getting higher education iv. To show the importance of learning English
- (p) How can we talk to a person who lives at a greatly distant place?
 i. On the phone ii. On television iii. On telegram iv. On radio
- (q) English can greatly help us become ____.
 i. skilled tourists ii. skilled workforce iii. skilled citizens iv. skilled cricketers
- (r) What is the most significant benefit of learning English?
 i. reducing politics ii. eliminating poverty iii. reducing unemployment iv. reducing illiteracy
- (s) Why is the youth still unemployed even after learning English? For ____.
 i. exam focused learning ii. communicating with others in English
 iii. reading newspapers and magazines iv. learning English for 12 or 14 years
- 2. Answer the following questions in your own words :**
- (a) Describe briefly the things that have made the present world smaller. 2 × 5 = 10
 (b) Why is a common language needed in today's world? Write in about 2/3 sentences.
 (c) Why is English needed all the more in Bangladesh?
 (d) How can our youths become a skilled workforce?
 (e) How can we talk to a person far away from us?

Additional Questions

- (f) What can we learn both in and outside the classroom?
 (g) Why do students learn English at the moment?
 (h) What is the status of the population of Bangladesh?
 (i) What opportunity can we get by learning English?
 (j) How are vast distances shortened nowadays?
 (k) What happened to Rumi's brother?
 (l) What are the helping materials in learning English?

3. Fill in each gap with a suitable word based on the information of the text.

1 × 5 = 5

Globalization has made the world smaller and so it requires a (a) —— language for international communication. The lingua franca of the world is (b) ——. English provides us with the (c) —— to pursue a good job. Being a densely (d) —— country, Bangladesh is cursed with unemployment. Proficiency in English may help (e) —— unemployment problem and bring economic development.

/CB '19

Or, The world is becoming smaller day by day. Now, we can (a) —— communication with a person thousands of kilometers away on the phone or the Internet. In fact, we can communicate with the whole world with absolute (b) ——. English has made this communication much easier. There are many countries in the world with many languages, but to keep in (c) —— with them, we need a common language. English is that common language, no doubt. So by (d) —— English, we can have the best opportunity to find a good job, both with in or outside the country. And that is (e) —— good news for millions of our unemployed youths.

Note : ইন্দোপেশীয় জন্য পরীক্ষায় আলাদা একটি Seen Passage থাকবে।

UNSEEN PASSAGE > Read the following text carefully and answer the question no. 4 and 5 :

Alessandro Volta was an Italian physicist. He is known for the invention of the first battery in 1800. He was born in Como, Italy on February 18, 1745. In 1774, he became a professor of physics at the Royal School in Como. From 1776-1778, Volta studied the chemistry of gases. In November 1777, he discovered methane in a lake. In 1779, he became a professor of experimental physics at the University of Pavia. In 1794, Volta married an Aristocratic lady. In honour of his work, he was made a Count by Napoleon Bonaparte in 1801. In 1782, he travelled France and Germany. In 1815, the emperor of Austria made him the director of philosophical faculty of Padua. In 1819, he retired and settled in his native town where he died in March 1827.

অজ্ঞানবাদ > আলেসান্ড্রো ভোল্টা একজন ইতালীয় পদার্থবিদ ছিলেন। তিনি ১৮০০ সালে প্রথম ব্যাটারি আবিষ্কারের জন্য পরিচিত। ১৭৪৫ সালের ১৮ ফেব্রুয়ারি তিনি ইতালির কমো-তে জন্মগ্রহণ করেন। ১৭৭৮ সালে তিনি কয়ো-র রয়াল স্কুলে পদার্থবিজ্ঞানের অধ্যাপক হন। ১৭৭৬-১৭৭৮ পর্যন্ত ভোল্টা বায়ুবীয় রসায়ন বিষয়ে অধ্যয়ন করেন। ১৭৭৭ সালে নভেম্বর মাসে, এক ছুদে তিনি 'ফিটেন' গ্যাস আবিষ্কার করেন। ১৭৭৯ সালে তিনি Pavia বিশ্ববিদ্যালয়ে পরীক্ষামূলক পদার্থবিজ্ঞান বিষয়ে অধ্যাপক হন। ১৭৯৪ সালে ভোল্টা এক অভিজ্ঞত মহিলাকে বিয়ে করেন। তাঁর কাজের প্রতি সম্মানসূর্য নেপোলিয়ন বোনাপার্ট ১৮০১ সালে তাঁকে কাউন্ট হিসেবে মনোনীত করেন। ১৭৮২ সালে তিনি ফ্রান্স ও জার্মানি ভ্রমণ করেন। ১৮১৫ সালে অস্ট্রিয়ার সম্রাট তাঁকে Padua বিশ্ববিদ্যালয়ের দর্শন বিভাগের পরিচালক নিযুক্ত করেন। ১৮১৯ সালে তিনি অবসর গ্রহণ করেন এবং তাঁর নিজ শহরে স্থায়িভাবে বসবাস শুরু করেন।

4. Complete the table below with information from the passage.

1 × 5 = 5

Alessandro Volta

Best known	for the invention of first battery
Life span	Born in 1745 and died in 1827 after (i) —— years of his retirement

His events when and where occurred

Who/ What	Event	Year/ Time	Place/ Country	Work field	Contribution/ Achievement
Alessandro Volta	career	1774	Royal School, Como	Physics	(ii) ——
He	discovery	(iii) ——	in a lake		discovered methane
He	career	1779	(iv) ——	experimental physics	became a professor
(v) ——	made Al-essandro Volta	1815	Padua		director of philosophical faculty

5. Write a summary of the above passage in your own words.

10

6. Match the parts of sentences given in column 'A' 'B' and 'C' to write five complete sentences.

1 × 5 = 5

Column 'A'	Column 'B'	Column 'C'
(a) A lad	i. asked him	i. tell where he is not.
(b) He expressed	ii. would answer if he could	ii. ability of the boy.
(c) The learned man wished	iii. to find out the	iii. acquire knowledge.
(d) He	iv. his desire to	iv. famous teacher.
(e) The boy replied that he	v. went to a	v. where God was.

7. Put the following parts of the story in correct order to make the whole story. Only the corresponding numbers of the sentences need to be written. $1 \times 8 = 8$
- He had a wife who used to lose temper on the slightest excuse.
 - Suddenly, she poured much water over him.
 - One day she tried her utmost to irritate Socrates.
 - The wife found that her husband was not paying the least heed to her word and she went up to him with a bucket full of water.
 - The passers-by on the street started laughing and Socrates also joined them in their laughter.
 - Socrates went outside and sat on the doorstep of his residence looking out on the street.
 - He quietly remarked, "I was expecting this. I know that after thunder comes rain".
 - Socrates believed that an angry man was more of a beast than a human being.

► For Questions No. 8 & 9 (Short Questions from Poems & Stories) See Page No. 528-570

Answer Sheet

- (a) iii. Easy communication systems shorten the distances (b) iv. an official messenger sent to a foreign country to represent his/her country (c) iii. extra (d) ii. English is a medium of rapid communication (e) ii. chance (f) iii. Owing to rapid transportation great distances have become shorter. (g) iii. common (h) iv. small (i) i. communication (j) iii. her brother (k) i. examinations (l) iii. both in and outside the classroom (m) ii. getting (n) iii. None (o) iv. To show the importance of learning English (p) i. On the phone (q) ii. skilled workforce (r) iii. reducing unemployment (s) i. exam focused learning
- (a) The things that have made the world smaller are speedy transports, Internet and above all English that made communication easier. And, these easy communication systems have made the present world smaller.
 (b) There are many countries in the world with many languages, but to communicate with them we cannot speak all the languages. Therefore, we need a common language so that we can use it with more or less all the people in the world.
 (c) English is needed all the more in Bangladesh because we are too many people in a small country. So, learning English makes one more qualified for a job.
 (d) Our youths can become skilled workforce by learning English along with their vocations.
 (e) We can talk to a person far away from us on the phone or the internet.
 (f) We can learn communicative English both in and outside the classroom.
 (g) At the moment student learn English mainly for doing well in the examinations.
 (h) The population of Bangladesh is too many in comparison to her land area.
 (i) By learning English, we can get the opportunity to find good jobs both within and outside the country.
 (j) Nowadays vast distances are shortened by mainly speedy modes of communication.
 (k) Perhaps, Rumi's brother was qualified. He learnt English for 12 to 14 years but could not express his feelings to others in English. For his weakness in English, he did not have a good job.
 (l) The helping materials in learning English are newspapers, magazines, radio and television.
- (a) common (b) English (c) ability (d) populated (e) solve
 Or, (a) make (b) comfort (c) contact (d) learning (e) surely/ definitely/ obviously
- (i) 8/eight (ii) became professor (iii) 1777 (iv) the University of Pavia (v) Emperor of Austria
- Italian physicist Alessandro Volta invented the first battery. He was born in Como, Italy in 1745. He served as a professor of physics at Royal School in Como. He discovered methane in 1777. He became a professor of experimental physics at the University of Pavia. He was made a Count by Napoleon Bonaparte in 1801 and the Director of philosophical faculty of Padua by the emperor of Austria in 1815. He retired in 1819 and breathed his last in March 1827.
- (a) A lad went to a famous teacher.
 (b) He expressed his desire to acquire knowledge.
 (c) The learned man wished to find out the ability of the boy.
 (d) He asked him where God was.
 (e) The boy replied that he would answer if he could tell where he is not.
- h → a → c → f → d → b → g → e
 Socrates believed that an angry man was more of a beast than a human being. He had a wife who used to lose temper on the slightest excuse. One day she tried her utmost to irritate Socrates. Socrates went outside and sat on the doorstep of his residence looking out on the street. The wife found that her husband was not paying the least heed to her word and she went up to him with a bucket full of water. Suddenly, she poured much water over him. He quietly remarked, "I was expecting this. I know that after thunder comes rain". The passers-by on the street started laughing and Socrates also joined them in their laughter.

