

**UNIT  
04**

# Events and Festivals

~ গুরুত্বপূর্ণ ঘটনা ও উৎসবসমূহ



## Learning Outcomes | লার্নিং আউটকাম্পন | – শিখনফল

After we have studied this unit, we will be able to (এই ইউনিট পাঠ শেষে, আমরা সক্ষম হবো) –

- talk about events and festivals (ঘটনা ও উৎসব সম্পর্কে আলোচনা করতে)
- ask and answer questions and give opinions in a logical sequence (প্রশ্ন করতে ও উত্তর দিতে এবং যৌক্তিক ক্রমে মতামত দিতে)
- infer meanings from the context. (পাঠ্যাংশ থেকে অর্থগুলো অনুমান করতে।)

## Unit 04

### Lesson 01

## Mother's Day

মা দিবস



## VOCABULARY (ভক্যাব্যুক্তি) — শব্দভাস্তুর

Word & Meaning	English Meaning	Syn., Ant. & Derivatives
adopt ('অডপট) <i>vt.</i> — পোষা/ দত্তক নেওয়া	to take sb else's child into your family and become its legal parent(s)	<i>syn.</i> take in
dine out (ডাইন আউট) <i>v. phr.</i> — বাহিরে খাওয়া	to eat the evening meal in a restaurant	<i>syn.</i> eat out
flank (ফ্লাঙ্ক) <i>n.</i> — মানুষ বা জীবের পার্শ্বাংক	the side of the body of an animal or person from the chest to the hips	<i>syn.</i> side
formal (ফোর্মাল) <i>adj.</i> — আনুষ্ঠানিক	public or official	<i>syn.</i> official; <i>ant.</i> unofficial
mark (মা:ক) <i>vt.</i> — চীকৃতিস্বরূপ কিছু করা/উদযাপন করা	to celebrate or officially remember an event that is considered to be important	<i>syn.</i> commemorate
nurture (নারচার) <i>vt.</i> — প্রতিপালন করা	to look after, feed and protect young children, animals or plants	<i>syn.</i> bring up; <i>ant.</i> neglect
myth (মিথ) <i>n.</i> — পুরাণ কথা, মূরকথা	an idea that is not true but is believed by many people	<i>syn.</i> fiction, legend
recognise ('রেক'গনাইজ) <i>vt.</i> — শনাক্ত করা	to know who sb is	<i>syn.</i> spot, pick out
trace back (ট্রেইস ব্যাক) <i>v. phr.</i> — আদি উৎস সন্ধান করা	to find the origin of something	<i>syn.</i> detect, discover
tribute ('ট্ৰিভিউট) <i>n. [C,U]</i> — শ্ৰদ্ধা	sth given or done as an expression of esteem	<i>syn.</i> testimonial



## মূল পাঠ (Text) | পাঠ্যবইয়ের প্রশ্নের উত্তর শিখি



### A Speaking Task Look at the picture and discuss the questions. (ছবিটির দিকে তাকাও এবং প্রশ্নগুলো আলোচনা কর।)

1. What do you think the woman is to the child? (মহিলাটি শিশুটির কে বলে তৃষ্ণি মনে কর?)
2. Why is she holding the child on her flank? (তিনি কেন শিশুটিকে কোলে নিয়ে আছেন?)
3. Can a mother be compared to anybody? (একজন মা-কে কি কারো সাথে তুলনা করা যায়?)



*"She can be compared with no other; ("তার সাথে হয়না কারো তুলনা;)  
This lovely lady is none but my mother." (এই সুন্দরী মহিলা আমার মা ছাড়া আর কেউ না।)*

Ans.

- A : What do you see in the picture? (ছবিতে তৃষ্ণি কী দেখতে পাচ্ছ?)
- B : In the picture, I see a woman holding a child on her flank. (ছবিতে আমি একটি শিশু কোলে একজন মহিলাকে দেখছি।)
- A : What do you think the woman is to the child? (মহিলা শিশুটির কে হয় বলে তৃষ্ণি মনে কর?)
- B : I think she is none but the mother of the child. (আমার মনে হয় তিনি শিশুটির মা ছাড়া কেউ নন।)
- A : Very logical anticipation. Can you tell me why she is holding the child on her flank? (সুব যৌক্তিক অনুমান। তৃষ্ণি কি আমাকে বলতে পারবে কেন তিনি শিশুটিকে কোলে নিয়ে আছেন?)
- B : In general, mother's flank is the sweetest shelter for a child like that. Besides, the child is likely to be fed with fidder. (সাধারণত এমন শিশুর জন্য মায়ের কোলই সবচেয়ে মধুর আশ্রয়। তাছাড়া, শিশুটিকে সভবত দুধ খাওয়াতে হবে।)
- A : May be. And you have rightly said about a child's sweetest shelter. Do you think that a mother can be compared to anyone else? (হতে পারে। শিশুর মধুর আশ্রয় সম্পর্কে তৃষ্ণি যথার্থই বলেছে। তৃষ্ণি কি মনে কর যে অন্য কারো সাথে মায়ের-তুলনা হয়?)
- B : Never. Nothing or nobody in the universe can be compared to mother. (কখনও না। বিশ্বজগতের কোন কিছু বা কেউই মায়ের সাথে তুলনীয় নয়।)
- A : Right you are. And this truth is applicable for all. (তৃষ্ণি ঠিকই বলেছে। আর এই সত্যটা সবার ক্ষেত্রেই প্রযোজ্য।)
- B : Right you are. Thank you for your discussion. (ঠিকই বলেছে। তোমার আলোচনার জন্য ধন্যবাদ।)
- A : Thank you too. (তোমাকেও ধন্যবাদ।)

### B Listening Task Listen to the Audio and answer the questions that follow. (অডিও'র কথাগুলো শোন এবং নিচের প্রশ্নগুলোর উত্তর দাও।)

Listening text : 2 / নিচে অডিও'র Listening Text-টি পূর্ণাঙ্গভাবে দেখানো হলো : /



Mother's Day can be traced back to the times of ancient Greece when tribute was paid to 'Rhea', the mother of gods. The next recorded tribute to mothers was paid during the 17<sup>th</sup> century when England celebrated 'Mothering Sunday' on the fourth Sunday in honour of Mary, the mother of Jesus Christ.



Julia Ward Howe, an American author who wrote 'The Battle Hymn of the Republic', suggested the idea of Mother's Day in 1872. However, it is Anna Jarvis of Philadelphia who is credited with creating Mother's Day in 1905. In 1910, West Virginia became the first state in the USA to adopt a formal holiday to recognise mothers. A year later nearly every state officially marked the day of celebration. In 1914, President Woodrow Wilson proclaimed Mother's Day as a national holiday to be the second Sunday of May.

Today Mother's Day is celebrated throughout the world on different days. The USA, Denmark, Finland, Italy, Turkey, Australia, Belgium and Bangladesh celebrate the day on the second Sunday in May, while the UK and some other countries do it on the fourth Sunday.

On this day, mothers are honoured by their families in different ways. They dine out with them, give them flowers and gifts and send them cards.

The celebration of Mother's Day should be every day. Mothers are the persons who nurture us, teach us, protect us and make us feel good. They are the people in our lives who are the most responsible for the way we grow.

**বঙ্গানুবাদ :** মা দিবসের প্রমাণ পাওয়া যায় প্রাচীন গ্রীসের সময়কালে যখন দেবতাদের মা 'রিয়া'-র প্রতি শ্রদ্ধা নিবেদন করা হতো। মা'দের প্রতি শ্রদ্ধার পরবর্তী নির্দর্শন পাওয়া যায় সম্ভদশ শতাব্দীতে যখন ইংল্যান্ডে যিশু খ্রিস্টের মা মেরি-এর সম্মানে 'চূর্তর্থ রবিবার 'মাদারিং সানডেই' পালন করা হয়।

১৮৭২ সালে 'দা ব্যাটল অভ হাইম অভ দা রিপাবলিক'-এর রচয়িতা আমেরিকান লেখক জুলিয়া ওয়াড হাউ মা দিবসের ধারণা ব্যক্ত করেন। যাহোক, ফিলাডেলফিয়ার অধিবাসি আনা জারভিস ১৯০৫ সালে মা দিবস প্রচলনের কৃতিত্বের দাবিদার। ১৯১০ সালে মা'দের প্রতি বীকৃতিস্বরূপ আনুষ্ঠানিক ছুটির দিন ধার্য করার ক্ষেত্রে আমেরিকার পঞ্চম ভার্জিনিয়া রাজ্য প্রথম। এক বছর পর প্রায় প্রতিটি রাজ্য দিনটিকে উদযাপনের জন্য নির্ধারণ করে। ১৯১৪ সালে প্রেসিডেন্ট উল্ড্রো উইলসন যে মাসের দ্বিতীয় রবিবারকে মা দিবস হিসেবে জাতীয় ছুটির দিন ঘোষণা করে।

এখন সারা বিশ্বে ডিন ডিনে মা দিবস উদযাপন করা হয়। আমেরিকা যুক্তরাষ্ট্র, ডেনমার্ক, ফিল্যান্ড, ইতালি, তুর্কি, অস্ট্রেলিয়া, বেলজিয়াম এবং বাংলাদেশ যে মাসের দ্বিতীয় রবিবার মা দিবস উদযাপন করে আর যুক্তরাজ্য এবং অন্যান্য কিছু দেশ দিনটি উদযাপন করে চূর্তর্থ রবিবার।

এদিন পরিবারের সদস্যরা মা'দের বিভিন্নভাবে সম্মান প্রদর্শন করে। তারা তাদের সাথে খাওয়া-দাওয়া করে, তাদেরকে ফুল ও 'উপহার-সামগ্রী' দেয় এবং তাদেরকে কার্ড পাঠায়।

মা দিবস উদযাপন করা উচিত প্রতিদিন। মা হলেন তারা, যারা আমাদের সেবা করেন, শিক্ষা দেন, আমাদের রক্ষা করেন এবং আমাদের ভালো থাকার সুযোগ করে দেন। তারা আমাদের জীবনে এমন ব্যক্তি যারা আমাদের বেড়ে ওঠার ক্ষেত্রে সর্বাপেক্ষা দায়িত্বশীল।

### C Choose the correct answer. (সঠিক উত্তর বাছাই কর।)

1. According to ancient Greek myths Rhea is the (প্রাচীন গ্রীক পূরাণ অনুযায়ী রেয়া হলেন)
 

✓ a. mother of gods. (দেবতাদের মা)	b. goddess of love. (প্রেমের দেবী)
c. goddess of wealth. (সম্পদের দেবী)	d. goddess of health. (স্বাস্থ্যের দেবী)
2. The name of Jesus Christ's mother was (যিশু খ্রিস্টের মাঝের নাম ছিল)
 

a. Rhea. (রিয়া)	✓ b. Mary. (মেরি)
c. Anna. (আনা)	d. Anna Junior. (আনা জুনিয়র)
3. Julia Ward Howe was (জুলিয়া ওয়াড হাউয়ে ছিলেন)
 

a. Dutch. (জাচ)	b. English. (ইংরেজ)
c. Australian. (অস্ট্রেলিয়ান)	✓ d. American. (আমেরিকান)
4. Mother's Day was first announced as a formal holiday in the USA in (যুক্তরাষ্ট্রের মা দিবসকে আনুষ্ঠানিক ছুটির দিন হিসেবে ঘোষণা করা হয়)
 

a. 1872. (১৮৭২)	b. 1905. (১৯০৫)
c. 1910. (১৯১০)	✓ d. 1914. (১৯১৪)
5. In 1914 the American president was (১৯১৪ সালে আমেরিকান প্রেসিডেন্ট ছিলেন)
 

a. Roosevelt. (রুজভেল্ট)	b. Ford. (ফোর্ড)
c. Nixon. (নিক্সন)	✓ d. Wilson. (উইলসন)
6. Which country doesn't celebrate Mother's Day on the 2<sup>nd</sup> Sunday of May? (কোন দেশ মে'র ২য় রবিবার মা দিবস পালন করে না?)
 

a. Denmark (ডেনমার্ক)	✓ b. The UK (যুক্তরাজ্য)
c. Italy (ইতালি)	d. Turkey (তুরস্ক)

### D Listen to the text again and answer these questions. (পাঠ্যাংশটি আবারো শোন এবং প্রশ্নগুলোর উত্তর দাও।)

1. What country first observed Mother's Day as a national holiday? (কোন দেশ প্রথম মা দিবসকে জাতীয় ছুটির দিন হিসেবে পালন করে?)
 

Ans. The United States of America first observed Mother's Day as a national holiday. (মার্কিন যুক্তরাষ্ট্র প্রথম মা দিবসকে জাতীয় ছুটির দিন হিসেবে পালন করে।)

2. When is Mother's Day now celebrated by most of the countries in the world? (এখন পৃথিবীর বেশিরভাগ দেশে কবে মা দিবস পালন করা হয়?)

**Ans.** Now Mothers Day is celebrated on the second Sunday in May by most of the countries in the world. (এখন মা দিবস বিশ্বের বেশিরভাগ দেশ কর্তৃক পালিত হয় যে মাসের দ্বিতীয় রোববার।)

3. How is Mother's Day usually observed? (মা দিবস সাধারণত কিভাবে পালন করা হয়?)

**Ans.** Usually Mother's Day is observed by honouring mothers by dining out, giving flowers, sending cards and giving gifts. (সাধারণত মা দিবস পালিত হয় মায়েদেরকে বাইরে খাইয়ে, ফুল দিয়ে, কার্ড পাঠিয়ে এবং উপহার দিয়ে সমানিত করে।)

4. Why should we observe Mother's Day? (আমাদের কেন মা দিবস পালন করা উচিত?)

**Ans.** We should observe Mother's Day to honour Mothers remembering their unique contribution to our life. (আমাদের মায়েদের অনন্য অবদান স্মরণ করে তাদেরকে সমান প্রদর্শন করার জন্য আমাদের মা দিবস পালন করা উচিত।)

**E** **(1) Writing Task** Write a paragraph by answering each of the following questions. (নিচের প্রত্যেকটি থেকে  
উভয় দিয়ে একটি অনুচ্ছেদ লিখ।)

- Do you help your mother with her housework? How? (তুমি কি তোমার মাকে গৃহকর্মে সাহায্য কর?)
- Do you celebrate Mother's Day? If yes, when and how? (তুমি কি মা দিবস পালন কর? যদি কর কখন ও কীভাবে?)

**Ans.**

**How I celebrate Mother's Day**

I love my mother so much. She is my most favorite person in this world. She always takes care of me. She cooks food for me, teaches me and does so many things for me. In the same way, I help her in cooking food, sweeping the floor, doing other household activities. On the 2<sup>nd</sup> Sunday of May I celebrate Mother's Day. I give gifts to my mother. Thus our relationship is strengthened on Mother's Day.

**বক্তানুবাদ :** কীভাবে আমি মা দিবস উদ্যাপন করি  
আমার মা-কে আমি খুব ভালোবাসি। এই পৃথিবীতে তিনিই আমার  
সবচেয়ে প্রিয় ব্যক্তি। তিনি সর্বদাই আমার যত্ন নেন। তিনি আমার  
জন্য খাবার রাখা করেন, আমাকে পড়ান এবং আমার জন্য অনেক  
কিছু করেন। একইভাবে আমি তাকে খাবার রাখায়, মেঝে মুছতে,  
অন্যান্য গৃহস্থালীর কাজকর্মে সহযোগিতা করি। মে মাসের ২য়  
রোববার আমি মা দিবস উদ্যাপন করি। আমি মা-কে উপহার  
দিই। এভাবে মা দিবসে আমাদের সম্পর্ক সুদৃঢ় হয়।

## Unit 04 Lesson 02

## May Day মে দিবস



### VOCABULARY (ভক্যাব্যুলারি) – শব্দভাস্তর

Word & Meaning	English Meaning	Syn., Ant. & Derivatives
commemorate (কমেমোরেইট) v. – স্মৃতিচারণ করা	remember sth ceremonially	<i>syn.</i> remember
establish (ইস্টেব্লিশ) v. – প্রতিষ্ঠা করা	to start or create a system, an organization, etc.	<i>syn.</i> launch, start; <i>ant.</i> abolish
exploit (এক্সপ্লোট) v. – শোষণ করা	to treat sb unfairly	<i>syn.</i> oppress, subjugate; <i>ant.</i> liberate
historical (হিস্টরিক্যাল) adj. – ঐতিহাসিক	connected with the past	<i>syn.</i> chroniced
injure (ইনজিউর) v. – আহত করা/হওয়া	to harm oneself or somebody else physically	<i>syn.</i> wound, hurt
observe (অবজ্ঞা:ভ) v. – পালন করা, উদ্যাপন করা	to see/watch/notice sb or sth, celebrate festival	<i>syn.</i> commemorate, celebrate; <i>ant.</i> ignore
rally (রালি) n. – সমাবেশ	a large public meeting	<i>syn.</i> gathering, assembly, meeting
relate (রিলেইট) v. – সম্পর্কিত করা, সমন্বয় দাও	have connection with sth	<i>syn.</i> connect
reminder (রিমাইডার) n. – স্মারক	something that makes one remember something else	<i>syn.</i> remind
revolution (রেভলুশন) n. – বিপ্লব	overthrow of government	<i>syn.</i> rebellion, revolt, riot
sacrifice (স্যাক্ৰিফাইস) n. – ত্যাগ, বিসর্জন, উৎসর্গ	giving up of sb/sth valued	<i>syn.</i> renunciation
staircase (স্টেচার:কেইস) n. – সিঁড়ি	flight of stairs in building	<i>syn.</i> stairway, flight of steps
striker [স্ট্ৰাইকা(য়)] n. – ধৰ্মঘটি, যারা ধৰ্মঘট করে	sb on strike	<i>ant.</i> defender
urge (আঙ্গ) v. – প্রেরণা দেয়া	to advise or try hard to persuade sb to do sth	<i>syn.</i> inspire, encourage; <i>ant.</i> oppose
wound (উড) v. – আহত হওয়া	to be injured in any part of the body	<i>syn.</i> injure, (get) hurt

 মূল পাঠ (Text) | পাঠ্যবইয়ের প্রশ্নের উত্তর শিখি



**A**  **Speaking Task** Look at the picture and talk about it. (ছবিটির দিকে তাকাও এবং এ সম্পর্কে বল ।)

- What do you see in the picture? (তুমি ছবিটে কী দেখছো?)
  - Can you relate any historical event to this picture? What happened on this day? (তুমি কি এই ছবির সাথে কোন ঐতিহাসিক ঘটনাকে সম্পর্কযুক্ত করতে পারো? এই দিনে কী ঘটেছিলো?)

ΔΠ5,

- A : What do you see in the picture? (ছবিতে কৃতি কী দেখতে পাও?)

B : The picture, I think, is a portrait focusing the significance of May Day. (ছবিটি, আমার মনে হয়, মে দিবসকে আলোকপাত করা একটি প্রতিকৃতি।)

A : May Day! Does the picture relate to any historical event? (মে দিবস! ছবিটি কি কোম ঐতিহাসিক ঘটনার সাথে সম্পর্কিত?)

B : Yes, The picture relates to the historical struggle and sacrifices of the working people to establish their minimum rights. (হ্যা, ছবিটি শ্রমজীবী মানুষের নৃন্যতম অধিকার প্রতিষ্ঠার সংগ্রাম ও ত্যাগের ইতিহাস সম্পর্কিত।)

A : What is the history of that event? (এ ঘটনার ইতিহাসটা কী?)

B : Before that movement, workers in mills and factories had to work for fourteen or even more hours a day. Besides, they were deprived of their rights and were exploited by their employers. (ঐ আন্দোলনের পূর্বে, কল-কারখানার শ্রমিকদেরকে দিনে চৌক ঘণ্টা বা তার অধিক সময় কাজ করতে হতো। তাছাড়া তারা তাদের অধিকার থেকে বঢ়িত ছিল এবং তাদের নিয়োগকর্তা কর্তৃক শোষিত হতো।)

A : Do you know anything about that movement? (কৃতি কি সেই আন্দোলন সম্পর্কে কিছু জান?)

B : So far as I know, the movement took place on May 1<sup>st</sup> in 1886. Workers at McCormic Harvester Company in Chicago went on strike demanding some basic privileges. (যতদূর জানি, আন্দোলনটা সংঘটিত হয়েছিল ১৮৮৬ সালের ১ মে। শিকাগোর ম্যাকর্মিক হার্ভেস্টার কোম্পানির শ্রমিকরা কয়েকটি মৌলিক সুযোগ-সুবিধার দাবিতে ধর্মঘটে যায়।)

A : Then? (তারপর?)

B : Two days later labour leaders addressed a rally of the general workers. But they were attacked by the policemen. One of the strikers was killed instantly. Many others were injured. It is the history of May Day. (দুদিন পর শ্রমিক নেতারা শ্রমিকদের একটি শোভাযাত্রা বের করেন। কিন্তু তারা পুলিশ কর্তৃক আক্রান্ত হয়। একজন ধর্মঘটী ঘটনাস্থলেই মারা যায়। আরো অনেকে আহত হয়। এটাই মে দিবসের ইতিহাস।)

A : It was really a great history. Thank you for your discussion. (এটা সত্যিই এক মহান ইতিহাস। তোমার আলোচনার জন্য ধন্যবাদ।)

B : Thank you too. (তোমাকেও ধন্যবাদ।)



**B**  **Reading Task** Read the text and answer the questions that follow. (পাঠ্যাংশটি পড়ো এবং নিচের প্রশ্নগুলোর উত্তর দাও।)

Text (ମୂଳ ପାଠ)	ଡକ୍ଟାରଙ୍ଗ	ବଜ୍ରାନ୍ତିବାଦ
May Day or International Workers' Day is observed on May 1 all over the world today to commemorate the historical struggle and sacrifices of the working people to establish an eight-hour workday. It is a public holiday in almost all the countries of the world.	ମେଇ ଡେଇ ଓ(ର) ଇନଟା:ନ୍ୟାଶନାଲ ଓସା:କା(ର)ସ ଡେଇ ଇଜ ଅବଜା:ଭ୍ରା ଅନ ମେଇ ଉତ୍ସାହ ଓଲ ପ୍ରଭା(ର) ଦା ଓୟାଲାଭ ଟ୍ରୁଡେଇ ଟୁ କମେମୋରେଇଟ ଦା ହିସ୍ଟ୍ରିକ୍ଲୁ ସ୍ଟ୍ରୀଗଲ ଆନ୍ତର୍ଜାତିକ ଯୋକରିଫାଇସେସ୍ ଅଭ୍ର ଦା ଓୟାକିଂ ପୀପ୍ଲ ଟୁ ଇସ୍ଟାର୍ଟିଶ ଆନ ଏଇଟ-ଆଉଆ(ର) ଓୟାକ ଡେଇ । ଇଟ ଇଜ ଆ ପାବଲିକ ହଲିଡେଇ ଇନ ଓଲମୋଡ୍ସଟ ଓଲ ଦା କାନ୍ଟିଜ ଅଭ୍ର ଦା ଓୟାଲାଭ ।	ମେ ମାସେର ୧ ତାରିଖେ ଆଟ-ଘନ୍ତା କର୍ମଦିବସ ପ୍ରତିଷ୍ଠାତା ଜନ୍ୟ-ଶ୍ରମକୀର୍ତ୍ତି ମାନୁସଦେର ଐତିହାସିକ ସଂଗ୍ରାମ ଓ ତ୍ୟାଗକେ ଶରଗ କରାର ଜନ୍ୟ ବିଶ୍ୱାସୀ ହେ ଦିବସ ବା ଆଭର୍ଜାତିକ ଶ୍ରମିକ ଦିବସ ପାଲନ କରା ହୁଏ । ଏହି ପୃଥିବୀର ପ୍ରାୟ ସବ ଦେଶେରେ ଏକଟି ଶରକାରି ଛୁଟିର ଦିନ +
Since the Industrial Revolution <sup>(1)</sup> in the 18 <sup>th</sup> and 19 <sup>th</sup> centuries in Europe and the US, the workers in mills and factories had been working a long shift, fourteen or even more hours a day.	ଶିଳ୍ପ ଦା ଇନଡାର୍ଟିଆଲ ରେଭ୍‌ଲୁଶନ ଇନ ଦି ଏଇଟିନ୍ଥ ଆନ୍ତର୍ଜାତିନ୍ଥ ସେଲ୍ଚୁରିଜ ଇନ ଇୱରୋପ ଆନ୍ତର୍ଜାତି ଦା ଇଟଏସ. ଦା ଓୟା:କା(ର)ସ ଇନ ମିଲ୍ସ ଆନ୍ତର୍ଜାତିକ୍ କ୍ୟାବ୍ରଟିଜ ହ୍ୟାକ ବୀନ ଓୟାଶିଂ ଆ ଲାଙ୍ଗ ଶିହାଟ, ଫୋ:ଟିନ ଓ(ର) ଟେକ୍ନ୍ ମୋ:ଆଉଆ(ର)ସ ଆ ଡେଇ ।	୧୮ ଓ ୧୯ ଶତକେ ଇୱରୋପ ଓ ଆମେରିକାର ଶିଳ୍ପ ବିପାବେର ଫଳେ ଯିଲ ଓ କାରଖାନାଯ ଶ୍ରମିକଦେରକେ ୧୪ ଘଟା ବା ତାରାଓ ବେଳେ ସମୟ ଧରେ କାଜ କରାତେ ହେତୋ ।
On May 1 <sup>st</sup> in 1886, inspired by the trade unions <sup>(2)</sup> , half of the workers at the McCormick Harvesting Machine Company in Chicago went on strike demanding an eight-hour workday. Two days later, a workers' rally was	ଅନ ମେଇ କା:ସ୍ଟ୍ର ଇନ ଏଇଟିନ ଏଇଟ- ଶିକ୍ସ, ଇନ୍ସ୍ପାଇଆ(ର)ଭ ବାଇ ଦା ଟ୍ରେଡ ଇନିଯାନ୍ସ, ହାକ ଅଭ୍ର ଦା ଓୟାକା(ର)ସ ଆୟାଟ ଦା ମ୍ୟାକକର୍ମିକ ହା(ର)ଭେସ୍ଟିଜ ମେଶିନ କୋମ୍ପାନି ଇନ ଶିକାଗୋ ଓରେନ୍ଟ ଅନ ସ୍ଟ୍ରୀକ ଡିମାନଡ଼ିଂ ଆନ ଏଇଟ-ଆଉଆ(ର) ଓୟାକଡେଇ । ଟୁ ଡେଇଜ ଲେଇଟା(ର),	୧୮୮୬ ସାଲେର ମେ ମାସେର ୧ ତାରିଖେ ଟ୍ରେଡ ଇନିଯାନ୍ସର ଭାରା ଅନୁପ୍ରାଣିତ ହେଯେ ଶିକାଗୋର ମ୍ୟାକକର୍ମିକ ହାର୍ଡେଟୋ ମେଶିନ କୋମ୍ପାନିର ଅର୍ଧେକ ଶ୍ରମିକ ଆଟ ଘଟା କାଜେର ଦାବିତେ ଧର୍ମଘଟେ ଯାଏ । ୨ ଦିନ ପର ମ୍ୟାକକର୍ମିକ ହାର୍ଡେଟୋ ମେଶିନ

held near the McCormick Harvester Machine Company and about 6000 workers joined it. The rally was addressed by the labour leaders. They urged the workers to stand together, to go on with their struggle and not to give in to their bosses. At one point of the rally, some strikebreakers started leaving the meeting place. The strikers went down the street to bring them back. Suddenly about 200 policemen attacked them with clubs and revolvers. One striker was killed instantly, five or six others were seriously wounded and many others were injured.

The events of May 1, 1886 are a reminder that workers will continue to be exploited until they stand up and speak out to gain better working conditions, better pay and better lives.

আ ওয়া:কা(র)সু র্যাণি ওআজ হেল্প মিআ(র)সু  
দা ম্যাককর্মিক হা(র)স্টেসটা(র) মেশিন  
কোম্পানি আন্ত আবাউট সিক্স থাউজান্ড  
ওয়া:কা(র)সু আয়ন্ড ইট। দা র্যালি ওআজ  
অ্যাক্সেস্ট বাই দা দেৱা(র) লীজা(র)সু। দেই  
আ:ভৃত দা ওয়া:কা(র)সু টু স্ট্যান্ড টুপেদা(র),  
টু গো অন উইদ দেৱা(র) স্টার্গুল আন্ড স্ট টু  
লিভ ইন টু দেৱা(র) বসেস। অ্যাট ওয়াল  
পয়েন্ট অড দা র্যাণি, সাম স্ট্রাইকেটেকা(র)সু  
স্টা:চিভ লীভিং দা মিটিং প্লেইস। দা  
স্ট্রাইকা(র)সু ওয়েন্ট ডাউন দা স্ট্রিট টু ব্রিং দেম  
ব্যাক। সাহন্তি আবাউট টু হাল্টেছ পুলিশমেন  
অ্যাটাক্ড দেম উইদ ক্লাবসু আন্ড  
রিভলভা(র)সু। ওয়াল স্ট্রাইকা(র) ওয়াজ কিলজ  
ইন্সটান্টলি, ফাইভ ও(র) সিক্স আদা(র)সু  
ওআ(র) রিঅলি ওউনডেভ আন্ড মেনি  
আদারস ওআ(র) ইনজ(র)ড।

ଦା ଇନ୍‌ଡ୍ରୁସ ଅବ୍ ମେଇ ଓଯାନ, ଏହିଟିନ ଏହିଟି  
ଶିକ୍ଷୁ ଇଜ ଆ ରିମାଇନଡା(ରୁ) ଦ୍ୟାଟ ଓଯା:କା(ରୁ)ଙ୍କ  
ଡୁଇଲ କନ୍ଟିନ୍ଯୁ ଟୁ ବୀ ଇକ୍‌ସ୍ପ୍ଲାଇଟିଚ୍ ଆନଟିଲ ଦେଇ  
ସ୍ଟ୍ରୋନ୍‌ଡ ଆପ ଆନ୍‌ଡ ସ୍ପୀକ ଆଉଟ ଟୁ ଗେଇନ  
ବେଟା(ରୁ) ଓଯା:କିଂ କନ୍ତିଶମ୍ବୁସ, ବେଟା(ରୁ) ପେଇ  
ଆନଡ ବେଟା(ରୁ) ଲାଇଭ୍ସ ।

କୋଣାର୍କର ପାଶେ ଶ୍ରମିକଦେର ଏକଟି  
ସମାବେଶ କରା ହୁଏ ଏବଂ ପ୍ରାୟ ୬୦୦୦  
ଆମିକ ଏତେ ଯୋଗ ଦେଇ । ଶ୍ରମିକ ଲେତାରା  
ସମାବେଶେ ସଜ୍ଜାତା ଦେଇ । ତାରା  
ଶ୍ରମିକଦେରକେ ଅନୁରୋଧ କରେ ଏକତ୍ରେ  
ଥାକାତେ, ତାଦେର ସଞ୍ଚାର ଚାଲିଯେ ଯେତେ  
ଏବଂ ଉତ୍ସର୍ଗମେର କାହେ ମତି ଦୀକାର ନା  
କରାତେ । ର୍ଯ୍ୟାଲିର ଏକ ସମୟ କିଛି ଧର୍ମଘଟ  
ଭଜନକାରୀ ସଭାସ୍ଥଳ ତ୍ୟାଗ ବାରାତେ ଶୁରୁ  
କରିଲେ । ଧର୍ମଘଟିରୀ ତାଦେରକେ ଫିରିଯେ  
ଆନାର ଝନ୍ଯ ରାଜ୍ୟ ଗେଲ । ହଠାତ୍ ପ୍ରାୟ  
୨୦୦ ପୁଣିଶ ଲାଠି ଓ ରିଭଲଭାର ନିଯେ  
ତାଦେରକେ ଆକ୍ରମଣ କରେ । ଏବଜନ  
ଧର୍ମଘଟି ତଥଙ୍କନ୍ତିର ମାରା ଯାଏ, ପାଚ ବା  
ହୟଜନ ମାରାଯାକଭାବେ ଆହୁତ ହୁଏ ଏବଂ  
ତାଦେର ଅନେକେଇ ମାରାଯାକଭାବେ ଆଯାତ  
ପାଏ ।

১৮৮৬'র ১ মে'র ঘটনা মনে করিয়ে  
দেয় যে শ্রমিকদের ওপর শোষণ  
চলতেই থাকবে যতক্ষণ না তারা বুঝে  
দাঢ়াবে এবং প্রেয়তর কর্ম পরিবেশ,  
মজুরি ও জীবন যাপনের জন্য দৃঢ় কঠে  
কথা বলবে।

## Notes (টীকা)

1. **Industrial Revolution** : the period, especially in the 18<sup>th</sup> and 19<sup>th</sup> centuries Europe, when machines were invented and first factories were established. (শিল্প বিপ্লব : বিশেষত ১৮ ও ১৯ শতকের একটি সময় যখন ইউরোপে মেশিন উদ্ভাবিত হয় এবং প্রথম কারখানা স্থাপিত হয়।)
  2. **Trade Union** : an organisation that represents workers of mills and factories. (ট্রেড ইউনিয়ন : একটি সংস্থা যা কল কারখানার শ্রমিকদের প্রতিনিধিত্ব করে।)

### Questions : (কৃত্যসূচনাস্মৰণ :)- প্রশ্নাবলি :

- What does May Day refer to? (মে দিবস বলতে কী বোঝায়?)  
Ans. May Day is a commemoration of the historical struggle and sacrifice of some workers to establish eight-hour workday. (মে দিবস হল ৮ ঘণ্টা কর্মদিবস প্রতিষ্ঠার দাবিতে কিছু শ্রমিকের ঐতিহাসিক সংগ্রাম ও ত্যাগকে স্মরণ করা।)
  - How long did the workers have to work in a day before the May 1 strike? (১লা মে'র ধর্মস্থলের আগে শ্রমিকদেরকে কতটা কাজ করতে হত?)  
Ans. They had to work 14 hours or more before it. (এর আগে তাদেরকে ১৪ ঘণ্টা বা তারও বেশি কাজ করতে হত।)
  - Why did the workers in Chicago go on a strike? (কেন শিকাগোর শ্রমিকেরা ধর্মস্থলে লিয়েছিল?)  
Ans. They went on the strike to establish eight-hour workday. (তারা আট ঘণ্টা কর্মদিবস প্রতিষ্ঠার লক্ষ্যে ধর্মস্থলে লিয়েছিল।)
  - What do you learn from the events of May 1, 1886? (১৮৮৬'র ১ মে'র ঘটনা থেকে তুমি কী শিখতে পাও?)  
Ans. I learn from the events of May 1, 1886 that workers will be exploited until they stand up and speak out to gain better working conditions, pay and lives. (১৮৮৬'র ১ মে'র ঘটনা থেকে আমি এই শিখতে পাই যে, শ্রমিকেরা তাদের উন্নত কর্ম পরিবেশ, মজারি ও জীবনযাপন অর্জনের জন্য স্বত্ত্বে না স্বীকৃত এবং জোরালোভাবে কথা না বলা পর্যবেক্ষণ শোষিত হবে।)

**C** Fill in the blanks with the verbs given in the box. Put them into their correct forms. (বাক্সে দেওয়া ক্রিয়াগুলোর  
সাহায্যে শূন্যস্থানগুলি পূরণ কর। তাদেরকে সঠিক রূপে লিখ।)

add (যুক্ত করা)	arrive (পৌছানো)	begin (শুরু)	do (কর)	hear (শোন)
live (বাস করা)	send (পাঠানো)	support (সহায়তা করা)	tread (পদদলিত)	work (কাজ)

Tania is a poor garment worker. She —— in a big garment factory in Gazipur. She —— in a slum with a few fellow workers. She works eight hours a day on a monthly salary of Tk. 3000/. She does overtime to —— some more money to her income. If she can save something, she —— it to her father to —— the family. One day Tania was busy —— her work in the factory. Suddenly she —— someone shouting "Fire! Fire!" The workers were panic-stricken and everyone —— to rush to the stairs. There were not enough staircases in the factory building. So some workers were —— under the foot and others were injured in some other ways. However, the fire brigade —— there in minutes and nothing serious happened.

Ans.

Tania is a poor garment worker. She works in a big garment factory in Gazipur. She lives in a slum with a few fellow workers. She works eight hours a day on a monthly salary of Tk. 3000/. She does overtime to add some more money to her income. If she can save something, she sends it to her father to support the family.

One day Tania was busy doing her work in the factory. Suddenly she heard someone shouting "Fire! Fire!" The workers were panic-stricken and everyone began to rush to the stairs. There were no enough staircases in the factory building. So some workers were trodden under the foot and others were injured in some other ways. However, the fire brigade arrived there in minutes and nothing serious happened.

**বঙ্গানুবাদ :** তানিয়া একজন দরিদ্র পোশাক শ্রমিক। সে গাজীপুরে এক বড় পোশাক কারখানায় কাজ করে। সে কিছু সহকর্মীর সাথে একটি বস্তিতে থাকে। সে 3,000/- টাকা মাসিক বেতনে ৮ ঘণ্টা কাজ করে। সে তার আয়ে কিছু অতিরিক্ত অর্ধ যোগ করতে বাড়তি সময় কাজ করে। যদি সে কিছু বাঁচতে পারে সে এটা তার বাবাকে পাঠায় তার পরিবারকে সহযোগিতা করতে।

একদিন তানিয়া কারখানায় তার কাজে ব্যস্ত ছিল। হঠাৎ 'আগুন, আগুন' বলে এক চিৎকার শুনল। কর্মীরা আতঙ্কিত হল এবং থেকেই সিঁড়ির দিকে ছুটে যেতে আরম্ভ করল। কারখানার ভবনে পর্যাণ সিঁড়ি ছিল না। তাই কিছু কর্মী পায়ের নিচে পিণ্ট হল। আর অন্যরা নানাভাবে আঘাতপাণ হল। যাহোক, কয়েক-শিলিটের মধ্যেই দমকল বিভাগ সেখানে এলো এবং গুরুতর কিছুই ঘটল না।

**D** Now read the completed passage in C silently and answer the following questions. (এবার C এর সম্পূর্ণ অনুচ্ছেদটি পড়ো এবং নিচের প্রশ্নগুলোর উত্তর দাও।)

1. Do you think Tania's monthly salary is enough for her work? (তুমি কি মনে কর তানিয়ার মাসিক আয় তার কাজের জন্য পর্যাপ্ত?)  
Ans. No, I don't think her monthly salary is enough for her work. (না, আমি মনে করি না তার মাসিক বেতন তার কাজের জন্য পর্যাপ্ত।)
2. Is the factory safe enough for workers? Why do you think so? (কারখানাটি কি শ্রমিকদের কাজ করার জন্য যথেষ্ট নিরাপদ? তুমি কেন এমনটা মনে কর?)  
Ans. The factory is not safe enough for workers to work in because anytime any accident may occur here. (কারখানাটি কর্মীদের কাজ করার জন্য যথেষ্ট নিরাপদ নয় কেননা এখানে যেকোন সময় যেকোন দুর্ঘটনা ঘটতে পারে।)
3. Do you have any suggestions for safety of factory workers? If so, what? (কারখানার কর্মীদের নিরাপত্তার ব্যাপারে তোমার কোন পরামর্শ আছে কি? যদি থাকে, তবে সেটা কী?)  
Ans. Yes, I think the authority should make enough stairs and fire-control system. (হ্যা, আমি মনে করি কর্তৃপক্ষের উচিত ভবনে পর্যাপ্ত সিঁড়ি সির্পিং ও অগ্নি নিয়ন্ত্রণ ব্যবস্থা রাখা।)

### Model Test 09

#### Part-A : Reading Test

**SEEN PASSAGE** ▷ Read the following passage carefully and answer the questions below.

May Day or International Workers' Day is observed on May 1 all over the world today to commemorate the historical struggle and sacrifices of the working people to establish an eight-hour workday. It is a public holiday in almost all the countries of the world.

Since the Industrial Revolution in the 18<sup>th</sup> and 19<sup>th</sup> centuries in Europe and the US, the workers in mills and factories had been working a long shift, fourteen or even more hours a day.

On May 1<sup>st</sup> in 1886, inspired by the trade unions, half of the workers at the McCormick Harvesting Machine Company in Chicago went on strike demanding an eight-hour workday. Two days later, a workers' rally was held near the McCormick Harvester Machine Company and about 6000 workers joined it. The rally was addressed by the labour leaders. They urged the workers to stand together, to go on with their struggle and not to give in to their bosses. At one point of the rally, some strikebreakers started leaving the meeting place. The strikers went down the street to bring them back. Suddenly about 200 policemen attacked them with clubs and revolvers. One striker was killed instantly, five or six others were seriously wounded and many others were injured.

The events of May 1, 1886 are a reminder that workers will continue to be exploited until they stand up and speak out to gain better working conditions, better pay and better lives.

#### 1. Choose the best answer from the alternatives.

1 × 7 = 7

- (a) The word 'commemorate' used in the passage means \_\_\_\_\_. (রচনায় commemorate অর্থ হলো ——) /DB '22; CB '24/  
 i. display (প্রদর্শন করা)      ii. disguise (ছান্দবেশে থাকা)      iii. remember (স্মরণ করা)      iv. reunion (পুনর্মিলন)
- (b) The prevailing work hour of the workers had been very \_\_\_\_\_. (শ্রমিকদের বিদ্যমান কর্মঘণ্টা ছিল খুবই ——)  
 i. tolerable (সহনীয়)      ii. short (সংক্ষিপ্ত)      iii. lengthy (দীর্ঘ)      iv. expectable (প্রত্যাশিত)  
 (c) Where is May Day observed today? (আজ মে দিবস কোথায় পালিত হয়?)  
 i. All over the world      ii. In Bangladesh      iii. In Europe      iv. In the USA  
 /CB '24/

- (d) The policemen attacked the strikers on \_\_\_\_\_. (পুলিশেরা ধর্মঘটাদের ওপর হামলা চালিয়েছিল \_\_\_\_\_) /DB '20; CB '24/  
 i. May 1, 1886      ii. May 2, 1886      iii. May 3, 1886      iv. May 4, 1886
- (e) Whom does trade union represent? (শ্রমিক ইউনিয়ন কাদের প্রতিনিধিত্ব করে?) /DB '22; CB '24/  
 i. Farmers (কৃষক)      ii. Teachers (শিক্ষক)      iii. Workers (শ্রমিক)      iv. Businessmen (ব্যবসায়ী)
- (f) In the rally, the labour leaders inspired the workers \_\_\_\_\_. (সমবেত শ্রমিক নেতারা শ্রমিকদের \_\_\_\_\_ উৎসাহিত করেন।) /DB '22; CB '24/  
 i. to follow their bosses  
iii. not to surrender to their bosses  
ii. to honour their bosses  
iv. not to disobey their bosses
- (g) Clubs and revolvers were used upon \_\_\_\_\_. (\_\_\_\_\_ ওপর লাঠি এবং রিভলভার ব্যবহৃত হয়েছিল।) /DB '20; CB '24/  
 i. trade union leaders      ii. policemen      iii. owner of the factory      iv. strikers

**Additional Questions**

- (h) During the industrial revolution the workers in mills and factories had a/an \_\_\_\_\_. (শিল্প বিপ্লবের সময় কলকারখানায় শ্রমিকদের জন্য একটি \_\_\_\_\_ ছিল।) /DB '22/  
 i. favourable environment (অনুকূল পরিবেশ)  
iii. accordant environment (সংগতিপূর্ণ পরিবেশ)  
ii. satisfactory environment (সতোষজনক পরিবেশ)  
iv. adverse environment (প্রতিকূল পরিবেশ)
- (i) 'Historical' means \_\_\_\_\_. (Historical অর্থ হলো \_\_\_\_\_।) /DB '20/  
 i. traditional (ঐতিহ্যবাহী)  
ii. primitive (আদিম)  
iii. inception (উদ্ভব)  
iv. historic (ঐতিহাসিক)
- (j) May Day events occurred in \_\_\_\_ century. (মে দিবসের ঘটনা ঘটেছিল \_\_\_\_\_ শতাব্দীতে।) /DB '20/  
 i. 17th (সপ্তদশ)  
ii. 18th (অষ্টাদশ)  
iii. 19th (উনবিংশ)  
iv. 20th (বিংশ)
- (k) The workers' demand was to \_\_\_\_\_ work time. (শ্রমিকদের দাবী ছিল কর্মঘণ্টা \_\_\_\_\_।) /DB '20/  
 i. sustain (ধরে রাখা)  
ii. assign (বরাদ্দ করা)  
iii. reduce (হ্রাস করা)  
iv. upgrade (উন্নীত করা)
- (l) To stop exploitation workers should not \_\_\_\_\_. (শোষণ থামাতে হলে শ্রমিকদের \_\_\_\_\_ উচিত হবে না।) /DB '20/  
 i. express their opinion in public  
ii. rule out any unfair condition by their bosses  
iii. speak meekly  
iv. think of their privilege
- (m) "And not to give in to their bosses." \_\_\_\_\_ What does 'give in' mean here? ("আর মালিকদের কাছে নতি দ্বাকার না করতে," — 'নতি দ্বাকার করা' বলতে এখানে কী বুঝায়?) /DB '20/  
 i. Dominate  
ii. Refuse  
iii. Agree to continuing struggling  
iv. Agree to stop struggling
- (n) May Day has taught the working people how to \_\_\_\_\_ their demand. (মে দিবস শ্রমজীবী মানুষদের শিখিয়েছে কীভাবে তাদের দাবি \_\_\_\_\_ হয়।)  
 i. fulfil (পূরণ করা)  
ii. gain (লাভ করা)  
iii. earn (আয় করা)  
iv. achieve (অর্জন করা)
- (o) Now, May Day works as a reminder of \_\_\_\_\_ of the previous workers. (এখন, মে দিবস পূর্বের শ্রমিকদের \_\_\_\_\_ কথা মনে করিয়ে দেয়।)  
 i. exploitation (শোষণের)  
ii. freedom (ধার্যনতার)  
iii. loyalty (আনুগত্যের)  
iv. promise (প্রতিশ্রূতির)
- (p) The passage highlights the importance of \_\_\_\_\_. (অনুচ্ছেদটি \_\_\_\_\_ গুরুতরে ওপর আলোকপাত করে।)  
 i. Trade Union (শ্রমিক ইউনিয়নের)  
ii. workers (শ্রমিকদের)  
iii. the sacrifice of the workers (শ্রমিকদের ত্যাগের)  
iv. workers' unity (শ্রমিকদের ঐক্যের)
- (q) Which of the following is an outcome of the events of the May 1, 1886? (নিচের কোনটি ১৮৮৬ সালের ১ মে'র ঘটনার ফলাফল?)  
 i. Today the workers are deterred from their rights.  
ii. Today the workers are deprived of their wages.  
iii. Today workers enjoy some benefits.  
iv. Today the workers seldom raise their voice for their benefits.
- (r) Which of the following best describes the workers before May 1st? (নিচের কোনটি ১লা মে'র পূর্বে শ্রমিকদের ভালোভাবে বর্ণনা করে?)  
 i. benefited (সুবিধাভোগী)  
ii. privileged (বিশেষাধিকারপ্রাপ্ত)  
iii. solvent (ব্যচেল)  
iv. deprived (বিস্তৃত)
- (s) From the beginning of the Industrial Revolution people in factories had to work upto \_\_\_\_\_ a day. (শিল্প বিপ্লবের শুরু থেকে কারখানায় লোকজনকে দিনে \_\_\_\_\_ পর্যন্ত কাজ করতে হতো।)  
 i. eight hours  
ii. ten hours  
iii. twelve hours  
iv. fourteen or even more hours
- (t) Which one is the 'International Workers' Day'? (কোনটি 'আন্তর্জাতিক শ্রমিক দিবস')?  
 i. January 1st  
ii. February 1st  
iii. April 1st  
iv. May 1st
- (u) In paragraph 3 "- not to give in to their bosses" means \_\_\_\_\_. (তৃতীয় প্যারাগ্রাফে "তাদের মালিকদের কাছে নতি দ্বাকার না করতে" বলতে বোঝায় \_\_\_\_\_।)  
 i. not to surrender to their bosses  
ii. not to give any chance to the owners  
iii. not to protest against their bosses  
iv. not to share anything with their senior

**2. Answer the following questions in your own words :**

2 × 5 = 10

- (a) What does May Day commemorate? (মে দিবস কোন স্মৃতি রক্ষা করে?) /DB '20; CB '24/  
 (b) When and where did the historic events of May 1st take place? (১ মে'র ঐতিহাসিক ঘটনাটি কবে এবং কোথায় ঘটেছিল?) /DB '22; CB '24/

- (c) Which demand did the workers struggle for? (শ্বামিকেৱা কোন দাবিৰ জন্য লড়াই কৰেছিল?) [DB '20; CB '24]  
 (d) What happened when the policemen attacked the strikers? (পুলিশ ধৰ্মঘটীদেৱ ওপৰ হামলা চালালে কী ঘটেছিল?) [DB '20; CB '24]

- (e) What inspired the workers joining the protest? (প্ৰতিবাদে যোগ দিতে কী শ্বামিকদেৱ উৎসাহিত কৰেছিল?) [DB '22; CB '24]

#### Additional Questions

- (f) Why is May Day or International Workers' Day observed now? (বৰ্তমানে মে দিবস বা আন্তৰ্জাতিক কৰ্মিক দিবস পালিত হয় কেন?) [DB '22]  
 (g) How did the policemen behave with the workers during their protest? (শ্বামিকদেৱ প্ৰতিবাদেৱ সময় পুলিশেৱা ভাদেৱ সাথে কেমন আচৰণ কৰেছিল?) [DB '22]  
 (h) What activities did the workers do against the authorities? (শ্বামিকেৱা কৰ্তৃপক্ষেৱ বিৱৰণে কোন কোন কাৰ্যকৰ্ম চালিয়েছিল?) [DB '20]  
 (i) Why is the event of May 1, 1886 a reminder for the workers? (কেন ১৮৮৬ সালেৱ ১ মে'ৰ ঘটনা শ্বামিকদেৱ জন্য ভাগাদা?) [DB '20]  
 (j) Why did the workers sacrifice their lives? (কেন শ্বামিকেৱা ভাদেৱ জীবন উৎসর্গ কৰেছিল?)  
 (k) From the reading of the second para, give a description of the plight condition of the workers. (যিতীয় প্যারা পড়ে শ্বামিকদেৱ দুৰ্দশাৰ বৰ্ণনা দাও।)  
 (l) 'The martyrs of May Day have proved through their death that they have not died'. Do you agree to the statement? Why? or why not? ("মে দিবসেৱ শহীদদেৱ মৃত্যুৰ মধ্যে দিয়ে অমৃত কৰেছে যে তাৰা মৰে নাই।" তুমি কি একমত? কেন/কেন নও?)  
 (m) Why did the workers of Chicago go on strike? (শিকাগোৰ শ্বামিকেৱা কেন ধৰ্মঘট কৰেছিল?)  
 (n) What inspired the workers? How many workers joined the rally? (কী শ্বামিকদেৱ অনুপ্ৰাণিত কৰেছিল? কতজন শ্বামিক সমাৱেশে যোগ দিয়েছিল?)  
 (o) Do you support the attitude, "workers will continue to be exploited until they stand up and speak out to gain better working conditions, better pay and better lives"? Why? Why not? Explain in 2/3 sentences. ("যতক্ষণ পৰ্যন্ত না শ্বামিকেৱা কাজেৱ উমত পৱিবেশ, ভালো বেতন এবং উন্নত জীবনেৱ জন্য প্ৰতিবাদী না হচ্ছে তাৰা শোষিত হতেই থাকবে"-তুমি কি এই দৃষ্টিভঙ্গি সমৰ্থন কৰ? কেন? কেন না? ২/৩ টি বাকো ব্যাখ্যা কৰ।)  
 (p) 'What happened on 1st May 1886? What did the workers want? (১৮৮৬ সালেৱ ১ মে কী ঘটেছিল? শ্বামিকেৱা কী চেয়েছিল?)

**3. Fill in each gap with a suitable word based on the information of the text.**

$1 \times 5 = 5$

► May Day is a red letter day in the (a) —— of the working class people.. This day (b) —— us of the valiant struggle of the workers. They fought with a view to (c) —— their rightful (d) ——. They made protest against (e) ——.

Or, i. The world observes the May Day after a long struggle and great (a) ——. For this, memorable struggle workers now can enjoy an eight hours workday: May 1st has been (b) —— as a public holiday in (c) —— all the countries of the world. The workers had to work (d) —— hours or more a day before the May 1st (c) ——.

Or, ii. The history of May Day (a) —— in the 18th and 19<sup>th</sup> centuries. The history is (b) —— to working class people. The workers were (c) —— to work a long shift upto 14 or more hours a day. They were (d) —— of their rights and privileges. So, the workers became united and (e) —— for their rights and privileges.

Or, iii. May Day is a (a) —— day in the history of the world. For the (b) —— made on this day, now the workers can (c) —— various rights and (d) ——. This day reminds that the workers will be exploited until they raise their (e) ——.

*Note : ৩বং পঞ্জেৱ জন্য পৱিত্ৰীকৰণ আলাদা একটি Seen Passage থাকবে।*

**UNSEEN PASSAGE ► Read the following text carefully and answer the question no. 4 and 5 :**

Nawab Sir Salimullah was the eldest son of the third Nawab Dhaka, Sir Khwaja Ahsanullah and grand son of the first Nawab of Dhaka, Sir Khwaja Abdul Gani. He was born at the Ahsan Manzil Palace on 7 June 1871. He became president of the All Bengal Muslim League in 1907. In 1908, he became the secretary of the newly established East Bengal and Assam Provincial Muslim League, becoming president in 1909. In August 1911, Salimullah demanded a university in Dhaka. He was a social worker. He used to contribute generously to socio-economic development activities. He donated one lac and twelve thousand rupees for the establishment of Dhaka Engineering School (Bangladesh University of Engineering and Technology). He spent money for the construction of mosques, madrasas, hospitals and student dormitories. The British government conferred on him the titles of CSI (1902), Nawab Bahadur (1903), KCSI (1909) and GCSI (1911).

Personally he was honest, courageous and pious. He died on 16 January 1915 in his home at Chaurangi, Kolkata. His body was brought to Dhaka in state honour and was buried in the family graveyard at Begum Bazar.

বঙ্গানুবাদ ► নবাৰ স্নার সলিমুল্লাহ ঢাকার ভূতীয় নবাৰ স্নার খাজা আহসান উলুহুল জ্যেষ্ঠ সভান এবং ঢাকার প্ৰথম নবাৰ স্নার খাজা আনন্দল গণিৰ পোতা। তিনি ১৮৭১ সালেৱ ৭ জুন আহসান মঞ্জিল প্যালেসে জন্মগ্ৰহণ কৰেন। তিনি ১৯০৭ সালে অল বেঙ্গল মুসলিম সীগেৱ সভাপতি নিৰ্বাচিত হন। ১৯০৮ সালে তিনি সদ্য প্ৰতিষ্ঠিত পূৰ্ববঙ্গ ও আসাম-প্ৰাদেশিক মুসলিম সীগেৱ সম্পাদক হন এবং পৰে ১৯০৯ সালে তিনি এটিৰ সভাপতি ছিলেন। ১৯১১ সালেৱ আগস্টে সলিমুল্লাহ ঢাকায় একটি বিশ্ববিদ্যালয়েৱ দাবি ভূলেছিলেন। তিনি ছিলেন একজন সমাজকৰ্মী। তিনি আৰ্থ-সামাজিক উন্নয়নমূলক কাৰ্যকলাপে উদাৰহৃত দান কৰতেন। ঢাকা ইঞ্জিনিয়াৰিং স্কুল (বাংলাদেশ ইউনিভার্সিটি অন্ত ইঞ্জিনিয়াৰিং অ্যাব টেকনোলজি) প্ৰতিষ্ঠা কৰতে তিনি ১ লক্ষ ১২ হাজাৰ রুপি দান কৰেছিলেন। তিনি মসজিদ, মাদ্রাসা, হাসপাতাল ও ছাত্ৰাবাস নিৰ্মাণেও অৰ্থ ব্যয় কৰেছিলেন। ভিটিশ সৱকাৰ তাকে CSI (১৯০২), নবাৰ বাহাদুৰ (১৯০৩), KCSI (১৯০৯) এবং GCSI (১৯১১) উপাধিতে ভূষিত কৰেন। ব্যক্তিগতভাৱে তিনি ছিলেন সৎ সাহসী এবং ধৰ্মিক। ১৯১৫ সালেৱ ১৬ জানুৱাৰি তিনি কলকাতামৰ্খ চৌৰঙ্গী এলাকাৰ নিজ বাড়িতে মৃত্যুবৰণ কৰেন। মানুষীয় মৰ্যাদায় তাৰ লাখ ঢাকায় আনা হয় এবং বেগম বাজাৰেৱ পারিবাৰিক কৰৱস্থানে তাৰকে দাফন কৰা হয়।

4. Complete the table below with information from the passage.

1 x 5 = 5

Nawab Sir Salimullah			
Role	Philanthropist and politician		
Contribution	Socio-economic development		
Who/ What	Event/ Activity	Where/ Place	When
Nawab Sir Salimullah	became president	(i) —	in 1907
He	became secretary	of the East Bengal and Assam Provincial Muslim League	(ii) —
He	(iii) —	Dhaka	in 1911
He	got title CSI		(iv) —
He	died	(v) —	in 1915

5. Write a summary of the above passage in your own words.

10

6. Match the parts of sentences given in column 'A' 'B' and 'C' to write five complete sentences.

1 x 5 = 5

Column 'A'	Column 'B'	Column 'C'
(a) Punctuality is a	i. is punctual never	i. gets late in his work.
(b) It helps	ii. punctual we all	ii. surely succeed in life.
(c) A punctual	iii. us to become	iii. accurate in timing.
(d) He who	iv. virtue which can make	iv. respected and admired.
(e) If we become	v. person is	v. us successful in future.

7. Put the following parts of the story in correct order to make the whole story. Only the corresponding numbers of the sentences need to be written.

1 x 8 = 8

- (a) They sat by the street and asked for alms.
- (b) When somebody gave them a coin, the first would say, "May Allah bless you."
- (c) There were two blind men in Rome.
- (d) The second said, "May the king be pleased with you."
- (e) They lived by begging.
- (f) One day while the king was going along the street, he heard them saying so.
- (g) One cried, "Allah alone can help a man."
- (h) The other cried saying, "The king alone can help a man."

► For Questions No. 8 & 9 (Short Questions from Poems & Stories) See Page No. 528-570

### Answer Sheet

- (a) iii. remember (b) iii. lengthy (c) i. All over the world (d) iii. May 3, 1886 (e) iii. Workers (f) iii. not to surrender to their bosses (g) iv. strikers (h) iv. adverse environment (i) iv. historic (j) iii. 19th (k) iii. reduce (l) iii. speak meekly (m) iv. Agree to stop struggling (n) ii. gain (o) i. exploitation (p) iv. workers' unity (q) iii. Today workers enjoy some benefits (r) iv. deprived (s) iv. fourteen or even more hours (t) iv. May 1st (u) i. not to surrender to their bosses
- (a) May Day commemorates the historical struggle and sacrifices of the working people to establish an eight-hour work day.  
 (b) The historic events of May 1st took place in 1886 near the McCormick Harvester Company in Chicago to establish an eight-hour workday.  
 (c) The workers struggled for the demand of an eight-hour workday.  
 (d) When the policemen attacked the strikers, one of them was killed instantly, five or six others were seriously wounded and many others were injured.  
 (e) The speeches of the labour leaders inspired the workers to gain their rights. They urged the workers to stand together, to go on with their struggle and not to surrender to their bosses. So, about six thousand workers joined the protest rally.  
 (f) May Day is observed to honour the historical struggle and sacrifices of the working people due to which workers today enjoy a minimum wage, safety laws and eight-hour workday.  
 (g) The policemen attacked the workers with clubs and revolvers. One striker was killed instantly, five or six others were seriously wounded and many of them were badly injured.  
 (h) They held a rally against the authorities. The rally was addressed by the labour leaders. The labour leaders urged the workers to stand together, to go on with their struggle and not to give in to their bosses.  
 (i) The event of May 1, 1886 is a reminder for the workers as it teaches them to stand up and speak out to gain better working conditions, better pay and better lives if they are exploited.

- (j) The workers sacrificed their lives to gain eight-hour workday, better working condition, better pay and better lives.
- (k) From the beginning of Industrial Revolution workers were exploited. The workers had to work a long shift, fourteen or even more hours a day.
- (l) Yes, I agree to the statement. The martyrs of May Day have gained the right of the workers through their sacrifice. To honour their sacrifice people all over the world observe May 1 as International Workers Day. So, "The martyrs of May Day have proved through their death that they have not died". They are living in the heart of the people.
- (m) On May 1st, 1886, the workers at the McCormic Harvester Company in Chicago went on strike. The demand of the workers was an eight-hour workday. The cause that led to the struggle were long working hours, poor wage, want of safety laws and so on.
- (n) The speeches of the labour leaders inspired the workers to gain their rights. They urged the workers to stand together; to go on with their struggle and not to surrender to their bosses. About six thousand workers joined the rally.
- (o) Yes, I support the idea. Because May Day signifies the rights of working class people. It was a struggle organized by the workers to settle for eight hour workday. Besides, this day reminds them to be united and speak out to gain better working conditions.
- (p) On 1<sup>st</sup> May 1886, half of the workers at the McCormic Harvester Company in Chicago went on a strike demanding an eight-hour workday being inspired by the trade unions.
3. (a) history (b) reminds (c) satisfying/ meeting (d) demands (e) owners/ injustice  
 Or, i. (a) sacrifice (b) observed (c) almost (d) fourteen (e) event/ movement  
 Or, ii. (a) happened/ occurred (b) related (c) bound/ compelled (d) deprived (e) fought  
 Or, iii. (a) notable/ special/ memorable (b) sacrifice (c) enjoy (d) privileges (e) voices
4. (i) of the All Bengal Muslim League (ii) in 1908 (iii) demanded a university (iv) in 1902 (v) in his home at Chaurangi, Kolkata
5. Nawab Sir Salimullah was born in 1871 at Ahsan Manzil Palace in Dhaka. He was the eldest son of Sir Khwaja Ahsanullah. He was a social worker. He contributed a lot to socio-economic development activities. The establishment of Dhaka University and Dhaka Engineering School bears the testimony of his contribution. He also built mosques, madrasas, and hospitals. The British government being pleased gave him titles like CSI, KCSI, GCSI and Nawab Bahadur. He died in 1915.
6. (a) Punctuality is a virtue which can make us successful in future.  
 (b) It helps us to become accurate in timing.  
 (c) A punctual person is respected and admired.  
 (d) He who is punctual never gets late in his work.  
 (e) If we become punctual we all surely succeed in life.
7. c → e → a → g → h → b → d → f  
 There were two blind men in Rome. They lived by begging. They sat by the street and asked for alms. One cried, "Allah alone can help a man." The other cried saying, "The king alone can help a man." When somebody gave them a coin, the first would say, "May Allah bless you." The second said, "May the king be pleased with you." One day while the king was going along the street, he heard them saying so.

## Unit 04 Lesson 03

## International Mother Language Day-1 ଆନ୍ତରଜାତିକ ମାତୃଭାଷା ଦିବସ-୧



### VOCABULARY (ଭକ୍ୟାବିୟୁଲାରି) – ଶବ୍ଦଭାଷାର

Word & Meaning	English Meaning	Syn., Ant. & Derivatives
admiration (ଅୟାନ୍ତମାଇରେଇଶନ) n. – ପ୍ରଶଂସା	high regard	syn. respect, esteem; ant. abhorrence
climax (କ୍ଲାଇମାକ୍ସ) n. – ଚରମ ପରିପତି / ଅବସ୍ଥା	key moment	syn. height, peak; ant. nadir, bathos
defy (ଡିଫାଇ) v. – ଅଗ୍ରାହ୍ୟ କରା	to refuse to obey	syn. disobey, disregard; ant. obey
independence (ଇନ୍ଡିପେନ୍ଡେନ୍ସ) n. – ଘାଁନତା	freedom from political control by other countries	syn. liberty, sovereignty, freedom; ant. subjugation

Word & Meaning	English Meaning	Syn., Ant. & Derivatives
kindle (কিন্ডল) v. – প্রকৃতি করা	to arouse or inspire	<i>syn.</i> encourage, rouse; <i>ant.</i> douse
martyr [মার্টি(র)] n. sb – শহীদ	who sacrifices own life for noble cause	<i>n.</i> martyrdom
memorable (মেমোরাবল) adj. – স্মরণীয়	worth remembering	<i>syn.</i> unforgettable, remarkable; <i>adv.</i> memorably; <i>ant.</i> unremarkable, ordinary
momentum (মোমেন্টাম) n. – গতি	when something continues to move, increase or develop	<i>syn.</i> strength, impetus
movement (মুভ্যমানট) n. – আন্দোলন	act/way of moving	<i>syn.</i> revolt; <i>ant.</i> stasis
outlaw (আউটলো) v. – আইনবিরুদ্ধ বলে ঘোষণা করা	to make something illegal or unacceptable	<i>syn.</i> ban, prohibit, forbid; <i>ant.</i> permit
procession (প্রোসেশন) n. – মিছিল	a number of people moving forward in an orderly fashion	<i>syn.</i> parade, march, rally; <i>ant.</i> reversal, retreat
protest (প্রোটেস্ট) n. – প্রতিবাদ	the expression of strong disagreement	<i>syn.</i> objection, disapproval; <i>ant.</i> support
raise (রেইজ) v. – উঠানো	give rise to	<i>syn.</i> prompt, create
sow (সৌ) v. – বপন করা	to put seeds into the ground	<i>syn.</i> plant
struggle (স্ট্রাগ্রল) n. – সংগ্রাম, লড়াই	trying very hard to do something difficult	<i>syn.</i> fight
tribute (ট্রাইবিউট) n. – শ্রম্ভা	expression of gratitude or praise	<i>syn.</i> homage, honour, respect; <i>ant.</i> contempt, disrespect
undivided (আনডিভাইড) adj. – অবিভক্ত	not mixed with other feelings or intentions	<i>syn.</i> unified; <i>ant.</i> divided

## ✓ মূল পাঠ (Text) | পাঠ্যবইয়ের প্রশ্নের উত্তর শিখ



A Speaking Task Look at the picture and talk about it. (ছবিটির দিকে তাকাও এবং এ সম্পর্কে বল।)



1. What's the picture about? (ছবিটি কী সম্পর্কিত?)
2. What's the place in the picture? (ছবিটিতে স্থানটি কী?)
3. Why was it built? (এটি কেন তৈরি করা হয়েছিল?)

Ans.

- A : What do you see in the picture? (ছবিতে ভূমি কী দেখছ?)  
B : In the picture a Shaheed Minar is seen. (ছবিতে একটি শহীদ মিনার দেখা যাচ্ছ।)  
A : What is it? (এটা কী?)  
B : You know about our historical struggle and sacrifice for the dignity of our mother language . It is popularly known as the symbol of Language Movement. (ভূমি জান, এটা মাতৃভাষার মর্যাদার জন্য আমাদের ঐতিহাসিক সংগ্রাম ও ত্যাগ সম্পর্কিত। এটা ভাষা আন্দোলনের প্রতীক হিসেবে অধিক পরিচিত।)  
A : Could you please tell me why it was built? (এটা কেন তৈরি করা হয়েছিল সেটা বলতে পারবে কি?)  
B : Of course, why not? It was built for commemorating the supreme sacrifice of the valiant sons for the cause of our mother language Bangla. (অবশ্যই, কেন নয়? আমাদের মাতৃভাষা বাংলার জন্য নির্ভীক সভানদের চরম ত্যাগকে শ্রম্ভার সাথে সমরণ করতে এটা নির্মিত হয়েছিল।)  
A : What was the reason for their sacrifice? (তাদের ত্যাগের কারণ কী ছিল?)  
B : The then Pakistani rulers wanted to impose Urdu as our state language. But the Bangalis of all stages protested against it. On 21 February 1952 students brought out procession defying section 144. (তৎকালীন পাকিস্তানি শাসকরা উর্দুকে আমাদের রাষ্ট্রভাষা হিসেবে চাপিয়ে দেয়ার চেষ্টা করেছিল। কিন্তু সর্বস্তরের বাঙালি এর বিরুদ্ধে সোচার প্রতিবাদ করেন। ১৯৫২ সালের ২১ ফেব্রুয়ারি ছাত্রছাত্রীরা ঢাকা মেডিকেল কলেজ এলাকায় ১৪৪ ধারা ভঙ্গ করে মিছিল বের করে।)

A : Then? (তারপর?)

B : Police opened fire on the procession and killed Salam, Rafiq, Barkat and Jabber. And a Shaheed Minar is a symbol of due respect to these martyrs. (পুলিশ মিছিলে গুলি চালায় এবং সালাম, রফিক, বরকত ও জব্বাৰকে হত্যা কৰে এবং শহীদ মিনার এসব শহীদের প্রতি সম্মানের প্রতীক।)

A : Yes. We all are grateful to these valiant sons of our motherland. Thank you very much for your important information. (হ্যা। আমৰা সকলেই আমাদেৱ মাতৃভূমিৰ এসব বীৱিৰ সতানদেৱ প্রতি কৃতজ্ঞ। তোমাৰ গুৱাজ্ঞুৰ্ণ তথ্যেৰ জন্য ধন্যবাদ।)

B : Same to you too. (তোমাকেও ধন্যবাদ।)

**B**  **Reading Task** Read the text. (পাঠ্যাংশটি পড়ো)

Text (মূল পাঠ)	উক্তাবস	বঙ্গানুবাদ
21 February is a memorable day in our national history. We observe the day every year as International Mother Language Day. The day is a national holiday.	টোওয়েনটি ফাঃস্ট ফেব্ৰুয়াৰি ইজ আ মেমৰাবল ডেই ইন অডিআ(ৰ) ন্যাশনাল হিস্ট্ৰি। উই অবজাঃড দা ডেই এভ্ৰি ইয়া(ৰ) অ্যাজ ইনটা:ন্যাশনাল মাদা(ৰ) ল্যাঙ্গুইজ ডেই। দা ডেই ইজ আ ন্যাশনাল হলিডেই।	আমাদেৱ জাতীয় ইতিহাসে ২১শে ফেব্ৰুয়াৰি এক স্মৰণীয় দিন। প্রতিবছৰ দিনটিকে আমৰা আন্তৰ্জাতিক মাতৃভাষা দিবস হিসেবে পালন কৰি। দিনটি একটি জাতীয় ছুটিৰ দিন।
On this day, we pay tribute to the martyrs who laid down their lives to establish Bangla as a state language in undivided Pakistan in 1952. The struggle to achieve our language rights is known as the Language Movement.	অন দিস ডেই, উই পেই ট্ৰিভিউট টু দা মাঃটা(ৰ)স হু সেইড ভাউন দেআ(ৰ) লাইভস টু ইস্টার্নিশ বাংলা অ্যাজ আ স্টেইট ল্যাঙ্গুইজ ইন আনডিভাইডে পাকিস্তান ইন নাইনটাইন ফিহ্তি টু। দা স্ট্রাগল টু অ্যাচীভ আওয়াৰ ল্যাঙ্গুয়েজ রাইটস ইজ নেউন অ্যাজ দা ল্যাঙ্গুইজ মৃভেন্ট।	এদিনে আমৰা সেইসব শহীদকে স্মৰণ কৰি যঁৰা ১৯৫২ সালে অবিভক্ত পাকিস্তানে বাংলাকে রাস্তাবা হিসেবে প্রতিষ্ঠা কৰতে গিয়ে জীবন দিয়েছেন। আমাদেৱ ভাৰাৰ অধিকাৰ অৰ্জনেৰ যে সংগ্ৰাম তা ভাৰা আন্দোলন নামে পৱিত্ৰি।
The seed of the Language Movement was sown on 21 March 1948 when Mohammad Ali Jinnah, the Governor General of Pakistan, declared in a public meeting in Dhaka that Urdu would be the only state language of Pakistan. The declaration raised a storm of protest all over the country. The protest continued non-stop, gathering momentum day by day. It turned into a movement and reached its climax in 1952. The government outlawed all sorts of public meetings and rallies to stop it.	দা সীড অভ দা ল্যাঙ্গুইজ মৃভেন্ট ওয়াজ সোন অন টোওয়েনটি ফাঃস্ট মাঃচ নাইনটাইন ফোঁটি এইট ওএন মোহাম্মদ আলি জিনাহ, দা গভঃন(ৰ) জেনারেল অভ পাকিস্তান, ডিকলাঃড ইন আ পাবলিক মীটিং ইন ঢাকা দ্যাট উৰ্দু উড় বী দা ওউনলি স্টেট ল্যাঙ্গুইজ অভ পাকিস্তান। দা ডিকলারেইশন রেইজড আ স্টোঃম অভ প্ৰটেস্ট অল ওভাৰ দা কান্টি। দা প্ৰটেস্ট কনচিনিউড নম-স্টোঁপ, গ্যান্দারিং মোমেন্টাস ডেই বাই ডেই। ইট টাঃনু ইন্টু আ মৃভেন্ট আনুঘ্ৰি রীচড ইটস ল্লাইমেন্টস ইন নাইনটাইন ফিহ্তি টু। দা গাভানমান্ট আউটলছ ওল শোঁটস অভ পাবলিক মীটিং আনুঘ্ৰি র্যালিস টু স্টপ ইট।	ভাৰা আন্দোলনেৰ বীজ বোপিত হয় ১৯৪৮ এৰ ২১শে মাৰ্চ যখন পাকিস্তানেৰ তৎকালীন গভৰ্নৰ জেনারেল মোহাম্মদ আলি জিনাহ ঢাকাৰ এক জনসভায় ঘোষণা কৰেন উদুই হবে পাকিস্তানেৰ একমাত্ৰ সৱকাৰি ভাষা। এ ঘোষণায় দেশেৰ সৰ্বত্র প্ৰতিবাদেৰ ঝড় ওঠে। লাগাতাৰ প্ৰতিবাদ চলতে থাকে, দিনে দিনে গতি লাভ কৰে। এটি একটি আন্দোলনে পৱিত্ৰি হয়। এবং ১৯৫২তে তাৰ চৰাক পৱিত্ৰি লাভ কৰে। সৱকাৰ এটি বাস্থ কৰাৰ জন্য সকল প্ৰকাৰ জনসমাবেশ ও মিছিল মিহিম্ব কৰে।
The students of Dhaka University defied the law and brought out a peaceful protest procession on 21 February 1952. When the procession reached near Dhaka Medical College, the police opened fire on the students, killing Salam, Rafiq, Barkat, Saflur and Jabbar. As a result, there were mass protests all over the country and the government had to declare Bangla as a state language. This kindled the sparks of independence movement of Bangladesh.	দা চিয়ড়ডন্টস অভ ঢাকা ইউনিভাঃসিটি ডিফাইড দা ল আনুঘ্ৰি ব্রট আভটি আ পীসফুল প্ৰটেস্ট প্ৰোমেশন অন টোওয়েনটি ফাঃস্ট ফেব্ৰুয়াৰি নাইনটাইন ফিহ্তি টু। ওএন দা প্ৰোসেশন রীচড নিআ(ৰ) ঢাকা মেডিকল কলেজ, দা পুলিশ ওটপানুঘ্ৰি কায়া(ৰ) অন দা চিয়ড়ডন্টস, কিলিং সালাম, রফিক, বৰকত, সফিউট আনুঘ্ৰি ভাৰাৰ। অ্যাজ আ ৱেজাল্ট, দেয়া(ৰ) ওয়া(ৰ) মাস প্ৰটেস্টস অল ওভা(ৰ) দা কান্টি আনুঘ্ৰি দা গভঃন(ৰ)নমান্ট হ্যাছ টু ডিফেন্সে(ৰ) বাংলা অ্যাজ আ স্টেট ল্যাঙ্গুয়েজ। দিস কিন্ডলড দা স্পা:কস অভ ইনভিপেনডেন্স মৃভেন্ট অভ বাংলাদেশ।	ঢাকা বিশ্ববিদ্যালয়েৰ ছাত্ৰা এ আইন উপেক্ষা কৰে ১৯৫২ৰ ২১শে ফেব্ৰুয়াৰি এক শান্তিপূৰ্ণ, প্ৰতিবাদ মিছিল বেৰ কৰে। মিছিলতি ঢাকা মেডিকেল কলেজেৰ কাছে পৌছলে পুলিশ ছাত্ৰদেৱ উপৰ গুলি চালাব, এবং সালাম, রফিক, বৰকত ও জব্বাৰকে হত্যা কৰে। ফলে সাৰা দেশে গণপ্ৰতিরোধ হয় এবং সৱকাৰ বাংলাকে রাস্তাবা হিসেবে ঘোষণা কৰতে বাধ্য হয়। এটি বাংলাদেশেৰ স্বাধীনতা আন্দোলনেৰ স্বুলিঙ্গকে প্ৰজলিত কৰে।

**C** Complete the chart. (তালিকাটি পূর্ণ কর।)

Ans.

Time (সময়)	What happened (কী হয়েছিল)
1947 (১৯৪৭)	India-Pakistan was divided. (ভারত-পাকিস্তান বিভক্ত হয়।)
1948 (১৯৪৮)	Mohammad Ali Jinnah declared Urdu as Pakistan's only official language. (মোহাম্মদ আলী জিনাহ উর্দুকে পাকিস্তানের একমাত্র সরকারি ভাষা হিসেবে ঘোষণা করেন।)
1952 (১৯৫২)	Police killed Salam, Rafiq, Barkat and Jabbar on February, 21. (পুলিশ ২১ শে ফেব্রুয়ারি সালাম, রফিক, বরকত ও জব্বারকে হত্যা করে।)

**D** Match the words with their meanings. (শব্দগুলোকে অর্থের সাথে মেলাও।)

Ans.

Words (শব্দ)	Meanings (অর্থ)
1. tribute (শ্রদ্ধা)	• an act to show respect or admiration (সম্মান প্রদর্শন ও প্রশংসার কাজ)
2. climax (চৰম পর্যায়)	• the most exciting point in time (সময়ের হিসেবে সবচেয়ে গুরুত্বপূর্ণ)
3. outlaw (বেআইনী ঘোষণা করা)	• to ban (নিষিদ্ধ করা)
4. defy (অমান্য করা)	• to refuse to obey (মানতে অবীকার করা)
5. provoke (উভেজিত করা)	• to cause or to stimulate (কারণ হওয়া বা উভেজিত করা)
6. relent (কোমল/নরম হওয়া)	• to give in (নতুনীকার করা)
7. momentum (গতি লাভ)	• the ability to keep increasing or developing (বৃদ্ধি বা উন্নতি বজায় রাখার সামর্থ্য)

**E** Answer these questions. (প্রশ্নগুলোর উত্তর দাও।)

1. Why do we observe 21 February as the International Mother Language Day? (আমরা কেন ২১ ফেব্রুয়ারি আন্তর্জাতিক মাতৃভাষা দিবস হিসেবে পালন করি?)

Ans. We observe it to show respect to the martyrs who sacrificed their lives to establish Bangla as our state language. (আমরা এটা পালন করি শহীদদের প্রতি সম্মান প্রদর্শন করতে যারা বাংলাকে আমাদের মাতৃভাষা হিসেবে প্রতিষ্ঠিত করতে তাদের জীবন উৎসর্গ করে গেছেন।)

2. What happened when Urdu was declared as the only state language of Pakistan? (উর্দুকে যখন পাকিস্তানের একমাত্র মাতৃভাষা হিসেবে ঘোষণা দেওয়া হল তখন কী হল?)

Ans. A storm of protest raised in East Pakistan when Urdu was declared as the only state language of Pakistan. (উর্দুকে পাকিস্তানের একমাত্র মাতৃভাষা হিসেবে যখন ঘোষণা করা হল তখন পূর্ব পাকিস্তানে প্রতিবাদের ঝড় বয়ে গেল।)

3. "The seed of independence was sown on 21 February 1952". Do you agree? Why? ("১৯৫২'র ২১ ফেব্রুয়ারিতে স্বাধীনতার বীজ বোপিত হয়েছিল।" তুমি কি একমত? কেন?)

Ans. Yes, I agree as the incident of 21 February 1952 enkindled the spark of Independence Movement. (হ্যা, আমি মন্তব্যটির সাথে একমত কেননা ১৯৫২ সালের ২১ ফেব্রুয়ারির ঘটনা স্বাধীনতা আন্দোলনের অগ্নিশৰ্ক্ষণিক প্রক্রলিত করেছিল।)

**Model Test 10**

**Part-A : Reading Test****SEEN PASSAGE** Read the following passage carefully and answer the questions below.

21 February is a memorable day in our national history. We observe the day every year as International Mother Language Day. The day is a national holiday.

On this day, we pay tribute to the martyrs who laid down their lives to establish Bangla as a state language in undivided Pakistan in 1952. The struggle to achieve our language rights is known as the Language Movement.

The seed of the Language Movement was sown on 21 March 1948 when Mohammad Ali Jinnah, the Governor General of Pakistan, declared in a public meeting in Dhaka that Urdu would be the only state language of Pakistan. The declaration raised a storm of protest all over the country. The protest continued non-stop, gathering momentum day by day. It turned into a movement and reached its climax in 1952. The government outlawed all sorts of public meetings and rallies to stop it. The students of Dhaka University defied the law and brought out a peaceful protest procession on 21 February 1952. When the procession reached near Dhaka Medical College, the police opened fire on the students, killing Salam, Rafiq, Barkat, Safiur and Jabbar. As a result, there were mass protests all over the country and the government had to declare Bangla as a state language. This kindled the sparks of independence movement of Bangladesh.



## 1. Choose the best answer from the alternatives.

1 x 7 = 7

- (a) 21 February is a memorable day for all Bangladeshis because this is the day when \_\_\_\_\_. (২১ শে ফেব্রুয়ারি হলো সকল বাংলাদেশির জন্য একটি স্মরণীয় দিন কারণ এই দিনটি সেই দিন যখন \_\_\_\_\_।) /RB '23/  
 i. Urdu was declared as the only state language of Pakistan  
 ii. we pay tribute to the martyrs of Liberation War  
 iii. some great people laid down their lives to establish Bangla as a state language  
 iv. students protested against Mohammad Ali Jinnah's declaration
- (b) The seed of the Language Movement was sown by \_\_\_\_\_. (ভাষা আন্দোলনের বীজ \_\_\_\_\_ বপন করেছিল।) /RB '23/  
 i. Salam (সালাম)      ii. martyrs (শহীদগণ)      iii. Jinnah (জিনাহ)      iv. students (ছাত্র-ছাত্রী)
- (c) The phrase 'storm of protest' means \_\_\_\_\_. ("প্রতিবাদের ঝড়" অর্থ \_\_\_\_\_।) /RB '23/  
 i. mild protest (মৃদু প্রতিবাদ)  
 ii. strong protest (তীব্র প্রতিবাদ)  
 iii. moderate protest (সহনীয় প্রতিবাদ)  
 iv. symbolic protest (প্রতীকী প্রতিবাদ)
- (d) The gap between the beginning and the climax of the Language Movement \_\_\_\_\_. (ভাষা আন্দোলন শুরু এবং চূড়ান্ত পরিণতির মধ্যে পার্থক্য হলো \_\_\_\_\_।) /RB '23/  
 i. 2 years (দুই বছর)      ii. 3 years (তিনি বছর)      iii. 4 years (চার বছর)      iv. 5 years (পাঁচ বছর)
- (e) The greatest outcome of the Language Movement \_\_\_\_\_. (ভাষা আন্দোলনের সাফল্য/পরিণতি/ফলাফল হলো \_\_\_\_\_।) /RB '23/  
 i. status of Bangla as a state language of Pakistan      ii. independence of Bangladesh  
 iii. International Mother Language Day      iv. mass protest all over the country.
- (f) Salam and Barkat were the citizens of \_\_\_\_\_. (সালাম এবং বরকত ছিলেন \_\_\_\_\_ নাগরিক।) /RB '23/  
 i. Bangladesh (বাংলাদেশ)  
 ii. Nepal (নেপাল)  
 iii. India (ভারত)  
 iv. erstwhile Pakistan (তৎকালীন পাকিস্তান)
- (g) Pakistan government declared Bangla as a state language because they were \_\_\_\_\_. (পাকিস্তানি সরকার বাংলাকে রাষ্ট্রভাষা হিসেবে ঘোষণা করে কারা তারা \_\_\_\_\_।) /RB '23/  
 i. compelled to do that      ii. requested to do that      iii. urged to do that      iv. advised to do that

Additional Questions

- (h) Jinnah's declaration raised a storm of protest \_\_\_\_\_. (জিনাহ'র ঘোষণা — প্রতিবাদের ঝড় তৈরেছিল।) /RB '23/  
 i. in Pakistan  
 ii. in the western part of Pakistan  
 iii. in the eastern part of Pakistan  
 iv. in both the parts of the then Pakistan
- (i) Our martyrs laid down their lives to \_\_\_\_\_. (আমাদের শহীদেরা \_\_\_\_\_ তাদের প্রাণ উৎসর্গ করেছিলেন।) /RB '23/  
 i. achieve independence of the country  
 ii. establish Bangla as a state language  
 iii. earn name and fame  
 iv. to achieve people's tribute
- (j) The climax of something is its \_\_\_\_\_. (কোনো কিছুর চূড়ান্ত পরিণতি হলো এর \_\_\_\_\_।) /RB '23/  
 i. final stage (চূড়ান্ত পর্যায়)  
 ii. downfall (পতন)  
 iii. reward (পুরস্কার)  
 iv. punishment (শাস্তি)
- (k) Which of the following best describes the similarity between Salam and Rafiq? (নিচের কোনটি সালাম ও রফিকের মধ্যে মিল সবচেয়ে ভালোভাবে বর্ণনা করে?)  
 i. Fighters (যোদ্ধা)      ii. Protestor (প্রতিবাদী)      iii. Activists (সক্রিয় কর্মী)      iv. Martyrs (শহীদ)  
 (l) What does the expression 'a storm of protest' reveal? ('প্রতিবাদের ঝড়' অভিব্যক্তি কী প্রকাশ করে?)  
 i. Moderate opposition (সংযত বিরোধিতা)  
 ii. Intense opposition (তীব্র বিরোধিতা)  
 iii. Moderate demand (সংযত দাবি)  
 iv. Intense contest (তীব্র প্রতিযোগিতা)
- (m) Which of the following best describes the 21 February? (নিচের কোনটি ২১ ফেব্রুয়ারিকে সবচেয়ে ভালোভাবে বর্ণনা করে?)  
 i. A memorable day (স্মরণীয় দিন)  
 ii. International Mother Language Day (আন্তর্জাতিক মাতৃভাষা দিবস)  
 iii. National Day (জাতীয় দিবস) iv. International Language Day (আন্তর্জাতিক ভাষা দিবস)
- (n) On 21 March 1948 \_\_\_\_\_ was sown. (১৯৪৮ সালের ২১ মার্চ \_\_\_\_\_ বপন হয়।)  
 i. the seed of our Liberation War  
 ii. the seed of the division of Pakistan  
 iii. the seed of our Language Movement  
 iv. the seed of genocide in 1971
- (o) On 21 February we show honour to the \_\_\_\_\_. (২১ ফেব্রুয়ারি আমরা \_\_\_\_\_ সম্মান দেখাই।)  
 i. freedom fighters (মুক্তিযোদ্ধা) ii. martyred freedom fighters (শহীদ মুক্তিযোদ্ধা)  
 iii. language martyrs (ভাষা শহীদ) iv. martyred intellectuals (শহীদ বুদ্ধিজীবী)
- (p) When was the seed of the Language Movement sown? (ভাষা আন্দোলনের বীজ কবে বপন করা হয়?)  
 i. 21 February 1952      ii. 21 March 1948      iii. 16 December 1971      iv. 26 March 1971
- (q) On the declaration of Urdu as the state language, a storm of protest was raised in the \_\_\_\_\_ part of the undivided Pakistan. (উর্দুকে রাষ্ট্রভাষা ঘোষণার অবিভক্ত পাকিস্তানের \_\_\_\_\_ অংশে প্রতিবাদের ঝড় উঠলো।)  
 i. eastern      ii. western      iii. southern      iv. northern
- (r) Mohammad Ali Jinnah was the \_\_\_\_\_ of Pakistan. (মোহাম্মদ আলী জিনাহ পাকিস্তানের \_\_\_\_\_ ছিলেন।)  
 i. Prime Minister      ii. President      iii. Attorney General      iv. Governor General
- (s) What did the Pakistani government outlaw to prevent the movement? (আন্দোলন ঠেকানোর জন্য পাকিস্তানি সরকার কী বেআইনি ঘোষণা করেছিল?)  
 i. walking on the street  
 ii. traffic movement  
 iii. public meetings and rallies  
 iv. talking in the public

- (I) What does the word 'kindle' mean in the passage? ("আগন্তু ধরানো" শব্দটি অনুজ্ঞেদে কী অর্থে বোঝায়?)

  - i. light the house
  - ii. arouse or inspire an emotion
  - iii. stop something
  - iv. protest something

(II) Police indiscriminately opened fire on the \_\_\_\_\_. (পুলিশ নির্বিচারে \_\_\_\_\_ ওপর গুলি চালায়।)

  - i. workers (শ্রমিক)
  - ii. students (ছাত্র)
  - iii. teachers (শিক্ষক)
  - iv. hawkers (ফেরিওয়ালা)

2. Answer the following questions in your own words : 2 x 5 = 10

  - (a) Why did the martyrs sacrifice their lives in 1952? (১৯৫২ সালে কেন শহীদেরা তাদের জীবন উৎসর্গ করেছিলেন?) /RB '23/
  - (b) What is undivided Pakistan? (অবিভক্ত পাকিস্তান কী?) /RB '23/
  - (c) Why did Pakistan government outlaw meetings and rallies in 1952? (কেন ১৯৫২ সালে পাকিস্তান সরকার সমাবেশ ও রাশিকে আইন বিরুদ্ধ বলে ঘোষণা করেছিল?) /RB '23/
  - (d) Why did police kill Salam, Rafiq, Barkat and Jabbar? (পুলিশ কেন সালাম, রফিক, বরকত এবং জব্বারকে হত্যা করেছিল?) /RB '23/
  - (e) How is the Language Movement related to the independence of Bangladesh? (বাংলাদেশের স্বাধীনতার সাথে ভাষা আন্দোলন কীভাবে সম্পর্কিত?) /RB '23/

---

***Additional Questions***

- (f) Why is 21 February observed annually worldwide? (কেন প্রতিবছর ২১শে ফেব্রুয়ারি বিশ্বব্যাপী পালিত হয়?) /RH '23/

(g) Why was the government bound to declare Bengali as a state language? (বাংলাকে একটি রাষ্ট্রভাষা হিসেবে ঘোষণা করতে সরকার কেন বাধ্য হয়েছিল?)

(h) How did East Pakistan react at Jinnah's declaration about state language? .(রাষ্ট্রভাষা নিয়ে জিনাহৰ ঘোষণায় পূর্ব পাকিস্তান কেমন প্রতিক্রিয়া দেখিয়েছিল?)

(i) Why is 21 February a memorable day in our national history? (কেন আমাদের জাতীয় ইতিহাসে ২১ ফেব্রুয়ারি একটি স্মরণীয় দিন?)

(j) What do you know regarding Mohammad Ali Jinnah? (মোহাম্মদ আলী জিনাহ সম্পর্কে তুমি কী জানো?)

(k) How do you see the Language Movement? (ভাষা আন্দোলনকে তুমি কীভাবে দেখ?)

(l) Why did people of East Pakistan become agitated? (পূর্ব পাকিস্তানের জনগণ কেন স্ফুর্খ হয়েছিল?)

(m) Do you think Language Movement had any influence on any other movement? Discuss it in 2/3 sentences. (তুমি কি মনে কর ভাষা আন্দোলনের প্রভাব অন্য কোনো আন্দোলনের ওপর পড়েছে? ২/৩টি বাক্যে আলোচনা কর।)

(n) From your reading of the passage, describe why we celebrate 21 February. (অনুচ্ছেদটি পড়ে বর্ণনা কর কেন আমরা ২১ ফেব্রুয়ারি পালন করি।)

(o) "The seed of the Language Movement was sown on 21 March 1948". Explain it in your own words. ("ভাষা আন্দোলনের বীজ বোনা হয়েছিল ১৯৪৮ সালের ২১ মার্চ।" নিজের ভাষায় ব্যাখ্যা কর।)

3. Fill in each gap with a suitable word based on the information of the text.

$$1 \times 5 = 5$$

All Bangladeshis remember the memory of the (a) — on February 21. They walk barefooted to the Shaheed Minar. They proceed (b) — towards the Shaheed Minar. They pay (c) — to the memory of the martyrs. They (d) — flowers and pray for the souls of them. They also gather in mosques, temples and some other religious institutions and wish for salvation of the martyr's (e) — souls.

Or, Our Language Movement is our (a) \_\_\_\_\_. The (b) \_\_\_\_\_ of the students of Dhaka University in this movement is the greatest because it is they (c) \_\_\_\_\_ stepped down into the (d) \_\_\_\_\_ demanding the acceptance of the legitimate right of the people (e) \_\_\_\_\_ in the eastern part of the Pakistan.

**UNSEEN PASSAGE 1** Read the following text carefully and answer the question no. 4 and 5:

Jasimuddin was a famous Bengali poet. He was also a song writer, prose writer, folklore collector and radio personality. He is known as Pollikobi because through his poems he depicted the Bengali rural life. He was born in the village of Tambulkhana in Faridpur District on 1 January 1903. He received his early education at Faridpur Welfare School. He obtained BA degree in Bangla from the University of Calcutta in 1929 and MA in 1931. Jasimuddin joined the University of Dhaka in 1938 as a lecturer. He left the university in 1944 and joined the Department of Information and Broadcasting. He worked there until his retirement in 1962 as Deputy Director.

Jasimuddin collected more than 10,000 folk songs. He wrote many poems, dramas, novels, memoirs, music, etc. His major works are Rakhali, Nakshi Kanthar Maath, Sojan Badiyar Ghat, Beder Meya, Madhumala. The major honours and award that he received are President Award for Pride performance, Pakistan (1958), D. Lit by Rabindra Bharati University, India (1969). Ekushey Padak (1976), Bangladesh Independence Day Award (1978). He died on 13 March 1976 and was buried near his ancestral home at Gobindapur.

বঙ্গানুবাদ। জিসিম উকৌন ছিলেন একজন বিখ্যাত বাঙালি কবি। তিনি গীতিকার, প্রাবন্ধিক, লোকসাহিত্য সংগ্রাহক এবং বেতার ব্যক্তিত্বও ছিলেন। তিনি পল্লীকবি হিসেবে পরিচিত কেননা তাঁর কবিতায় তিনি বাংলার পল্লীজীবন চিহ্নিত করেছেন। তিনি ১৯৩০ সালের ১লা জানুয়ারি ফরিদপুর জেলার তাম্বুলখানা গ্রামে জন্মাই হই করেন। তিনি ফরিদপুর ওয়েলফেয়ার স্কুলে প্রাথমিক শিক্ষা গ্রহণ করেন। তিনি কলকাতা বিশ্ববিদ্যালয় থেকে ১৯২৯ সালে বাংলায় বি.এ এবং ১৯৩১ সালে এম.এ ডিগ্রী লাভ করেন। জিসিম উকৌন ১৯৩৮ সালে প্রভাষক হিসেবে ঢাকা বিশ্ববিদ্যালয়ে যোগদান করেন। ১৯৪৪ সালে তিনি ঢাকা বিশ্ববিদ্যালয় ত্যাগ করেন এবং তথ্য ও সম্প্রচার বিভাগে যোগদান করেন। ১৯৬২ সালে ডেপুটি ডিপ্রেসর হিসেবে অবসর নেওয়া পর্যন্ত তিনি সেখানে কর্মরত ছিলেন।

জসিম উদ্দীন দশ হাজারেরও বেশি লোকগান সঞ্চার করেন। তিনি প্রচুর কবিতা, নাটক, উপন্যাস, স্মৃতিকথা, গান ইত্যাদি লিখেছেন। তাঁর অধান সাহিত্যকর্মগুলো হলো রাখালি, নকশি কাঁথার মাঠ, সোজন বাদিয়ার ঘাট, বেদের মেয়ে, মধুমালা। তিনি যেসব সম্মাননা ও পুরস্কার পেয়েছেন তার মধ্যে উরেখযোগ্য হলো প্রেসিডেন্ট আওয়ার্ড ফর প্রাইভ পারফরমেন্স, পাকিস্তান (১৯৫৮), রবীন্দ্রভারতী বিশ্ববিদ্যালয়ে ডিলিট ডিগ্রী, ভারত (১৯৬৯), একুশে পদক (১৯৭৬), বাংলাদেশ স্বাধীনতা দিবস পুরস্কার (১৯৭৮)। তিনি ১৯৭৬ সালের ১৩ মার্চ মৃত্যুবরণ করেন এবং তাঁকে গোবিন্দপুরে তাঁর পৈতৃক বাড়ির কাছে দাফন করা হয়।

4. Complete the table below with information from the passage.

1 × 5 = 5

Jasimuddin			
Title	Pollikobi	Year/When	Place/ Where
Jasimuddin	born	1903	(i) —
He	obtained BA degree	(ii) —	The University of Calcutta
He	(iii) —	1938	The University of Dhaka
He	joined	(iv) —	The Department of Information and Broadcasting
He	got President Award for pride performance	1958	(v) —

5. Write a summary of the above passage in your own words.

10

6. Match the parts of sentences given in column 'A' 'B' and 'C' to write five complete sentences.

1 × 5 = 5

Column 'A'	Column 'B'	Column 'C'
(a) Conflict can be	i. the conflict have varied	i. of one party to another.
(b) It is also	ii. fueled by the opposition	ii. among groups or individuals.
(c) This is usually	iii. fight shy of	iii. conflicts among us.
(d) The elements involved in	iv. described as a disagreement	iv. antagonism and hostility.
(e) We should	v. characterized by	v. sets of principles and values.

7. Put the following parts of the story in correct order to make the whole story. Only the corresponding numbers of the sentences need to be written.

1 × 8 = 8

- (a) From his boyhood, he was a very meritorious boy.
- (b) "I am not playing. I have already gone through these pages."
- (c) His father was passing by.
- (d) He at once entered the room and said "O my boy, don't play with your book."
- (e) One day the boy Fazlul Huq was reading in his study room.
- (f) His father Kazi Wazed Ali was a renowned pleader in Barishal Bar.
- (g) The great leader of our country whom we love and admire is Sher-e-Bangla AK Fazlul Huq.
- (h) He saw Fazlul Huq was reading his lessons and tearing off the pages of his book one after another.

► For Questions No. 8 & 9 (Short Questions from Poems & Stories) See Page No. 528-570

### Answer Sheet

- (a) iii. some great people laid down their lives to establish Bangla as a state language (b) iii. Jinnah (c) ii. strong protest (d) iii. 4 years (e) ii. independence of Bangladesh (f) iv. erstwhile Pakistan (g) i. compelled to do that (h) iii. in the eastern part of Pakistan (i) ii. establish Bangla as a state language (j) i. final stage (k) iv. Martyrs (l) ii. Intense opposition (m) ii. International Mother Language Day (n) iii. the seed of our Language Movement (o) iii. language martyrs (p) ii. 21 March 1948 (q) i. eastern (r) iv. Governor General (s) iii. public meetings and rallies (t) ii. arouse or inspire an emotion (u) ii. students
- (a) The martyrs sacrificed their lives in 1952 to establish Bangla as a state language of the then Pakistan.  
 (b) Undivided Pakistan refers to the country Pakistan that became independent from the British Rule in 1947, which was divided into two wings East Pakistan (present day Bangladesh) and West Pakistan (present day Pakistan).  
 (c) The Pakistani government outlawed all sorts of public meetings and rallies in 1952 to prevent language movement.  
 (d) Police killed Salam, Rafiq, Barkat and Jabbar to stampede the procession.  
 (e) The Language Movement is related to the independence of Bangladesh in the way that it made the people aware of their rights and inspired them to fight for their independence.  
 (f) 21 February is observed annually worldwide to promote the awareness of linguistic and cultural diversity and multilingualism.  
 (g) The government was bound to declare Bengali as a state language because some students like Salam, Rafiq, Safiur and Jabbar were killed and there were mass protests all over the country.  
 (h) When Jinnah declared that Urdu would be the state language of Pakistan, a storm of protest rose in the East Pakistan.

- (i) 21 February is a memorable day in our national history as the martyrs sacrificed their lives to establish Bangla as a state language in undivided Pakistan in 1952.
- (j) Mohammad Ali Jinnah was the Governor General of Pakistan. He tried to impose Urdu as a state language on East Pakistan, at present, Bangladesh.
- (k) To me, the language movement generated a strong protest against injustice and unjustified action done to the people of the eastern part of Pakistan.
- (l) The then Governor General of Pakistan, Mohammad Ali Zinnah on 21 March, 1948 declared that Urdu would be the only state language of Pakistan. The people of East Pakistan scornfully rejected that decision and became agitated.
- (m) The Language Movement had a great influence on the Liberation War of Bangladesh. It made the people aware of their rights and inspired them to fight for their independence.
- (n) We celebrate 21 February to commemorate the martyrs who laid down their lives to establish Bangla as a state language.
- (o) On 21 March 1948 the then Governor-General of Pakistan Mohammad Ali Jinnah declared in a public meeting in Dhaka that Urdu would be the only state language of Pakistan. It raised a storm of protest in East Pakistan which resulted into Language Movement in 1952.
3. (a) event/ martyrs/ sacrifice/ movement (b) peacefully (c) tribute (d) offer (e) departed  
Or, (a) observed/celebrated (b) tribute/homage (c) proclaimed (d) worldwide (e) cultural
4. (i) Tambulkhana, Faridpur (ii) 1929 (iii) joined as a lecturer (iv) 1944 (v) Pakistan
5. Jasimuddin is better known to us as Pollikobi. He was born in Faridpur. He took his early education at Faridpur Welfare School and gradually took his BA and MA from the University of Calcutta. He was a lecturer of Dhaka University and he worked in the Department of Information and Broadcasting. He composed many poems, dramas, novels and music. He died in 1976.
6. (a) Conflict can be described as a disagreement among groups or individuals.  
 (b) It is also characterized by antagonism and hostility.  
 (c) This is usually fueled by the opposition of one party to another.  
 (d) The elements involved in the conflict have varied sets of principles and values.  
 (e) We should fight shy of conflicts among us.
7. g → f → a → e → c → h → d → b

The great leader of our country whom we love and admire is Sher-e-Bangla AK Fazlul Huq. His father Kazi Wazed Ali was a renowned pleader in Barishal Bar. From his boyhood, he was a very meritorious boy. One day the boy Fazlul Huq was reading in his study room. His father was passing by. He saw Fazlul Huq was reading his lessons and tearing off the pages of his book one after another. He at once entered the room and said "O my boy, don't play with your book." "I am not playing. I have already gone through these pages."

## Unit 04

### Lesson 04

## International Mother Language Day-2

আন্তর্জাতিক মাতৃভাষা দিবস-২



### VOCABULARY (ভক্যাবিড্যুলারি) – শব্দভাগার

Word & Meaning	English Meaning	Syn., Ant. & Derivatives
awareness (অ্যাওয়ারনেস)n.— সচেতনতা	knowledge or perception of a situation or fact	<i>syn.</i> consciousness; <i>ant.</i> unconsciousness
barefoot [বেআ(র)ফুট]adj.— খালি পা	without shoes on	<i>syn.</i> unshod
commemoration (কামেমোরেইশন)n.— স্মৃতি উদযাপন	doing something in remembrance of an important person or event	<i>syn.</i> rememberance
diversity [ডিভাই(র)সাটি]n.— বহুমুখিতা, বৈচিত্র্য	a range of different things	<i>syn.</i> variety, multiplicity; <i>ant.</i> uniformity
expatriate (�ক্সপ্যাট্‌রিইট)n.— অবাসী	someone who does not live in their own country	<i>n.</i> expat
expectations (এক্সপেকটেইশনস)n.— অভ্যাশ	when one hopes that good things will happen	<i>syn.</i> hope
extinct (�ক্সটিঙ্কট)adj.— বিলুপ্ত	that does not exist any more	<i>syn.</i> died out; <i>ant.</i> living

Word & Meaning	English Meaning	Syn., Ant. & Derivatives
initiative (ইনিশিয়েটিভ) n.— প্রথম পদক্ষেপ	a plan or activity that is done to solve a problem or improve a situation	syn. step, action
linguistic (লিঙ্গোইনস্টিক) adj.— ভাষা বা ভাষাবিজ্ঞান সম্বন্ধীয়	of language/linguistics	syn. lexical, verbal; ant. nonlexical; adv. linguistically
logical (লজিক্যাল) adj.— যৌক্তিক	using reason	syn. valid; ant. illogical
mourning (মৌণিং) adj.— শোকবহু	expressing sorrow for someone's death	syn. lamenting; ant. cheerful
multilingualism (মাল্টিলিঙ্গুআলিজম) n.— বহুভাষার ব্যবহার	use of many languages	adj. multilingual
place (পেইস) v.— রাখা	to put something in a particular point or area	syn. put, set; ant. remove
proclaim (প্ৰোক্রেইম) v.— ঘোষণা কৰা	to publicly or officially tell people about sth important	syn. announce, declare
promote (প্ৰোমোট) v.— প্ৰাৰ্থিত কৰা	to encourage something to happen or develop	syn. develop, encourage
prompt (প্ৰম্পট) adj.— অবিলম্বে	done or acting quickly and without waiting	syn. immediate, instant; ant. slow, late
recall (রিকোল) v.— মনে কৰা, স্মৃতি কৰা	remember sth	syn. bring to mind, evoke, remember; ant. forget
recognition (রিকগ্নিশন) n.— চীকৃতি	act of recognizing	syn. acknowledgment, gratitude; ant. negation
rightful (রাইটফুল) adj.— আইনসম্মত, ন্যায়সম্মত	having claim	sun. lawful, legal; ant. illegal; adv. rightfully; n. rightfulness
supreme (সুপ্ৰিম) n.— সর্বোচ্চ, চৱম	of the highest rank of greatest importance	syn. highest, greatest; ant. trivial; n. supremacy
wreath (গ্ৰীষ্ম) n.— পুকুৰমালা	circular arrangement of flowers	syn. bouquet, garland



## মূল পাঠ (Text) | পাঠ্যবইয়ের প্রশ্নের উত্তর শিখি



### A Speaking Task Discuss these questions. (এই প্রশ্নগুলো সম্পর্কে আলোচনা কৰ।)

- When did the International Mother Language Day celebration begin? (কখন থেকে আন্তর্জাতিক মাতৃভাষা দিবস উদযাপন শুরু হয়?)
- What does the abbreviation UNESCO stand for? (UNESCO'র পূরো অর্থ কী?)
- What is the other name of 21 February? (২১ ফেব্রুয়ারির অপৰ নাম কী?)

**Ans.**

A : Would you please tell me about the International Mother Language Day? (তুমি কি দয়া কৰে আন্তর্জাতিক মাতৃভাষা দিবস সম্পর্কে বলবে?)

B : I must try. What do you want to know? (আমি অবশ্যই চেষ্টা কৰব। তুমি কী জানতে চাও?)

A : When did its celebration begin? (এটাৰ উদযাপন কৰা শুরু হয় কৰে?)

B : You know 21<sup>st</sup> February was declared as International Mother Language Day by UNESCO in 1999. And the next year, 2000 is the beginning year of its celebration. (তুমি নিশ্চয় জান যে, ১৯৯৯ সালে ইউনেস্কো ২১ ফেব্রুয়ারিকে আন্তর্জাতিক মাতৃভাষা দিবস হিসেবে ঘোষণা কৰে। এবং এৰ পৱেৰ বছৰ ২০০০ সাল এটা উদ্যাপনেৰ প্ৰথম বছৰ।)

A : UNESCO! What is it? (ইউনেস্কো! এটা কী?)

B : The UNESCO is the abbreviation for United Nations Educational, Scientific and Cultural Organisation. (ইউনেস্কোৰ সম্পূৰ্ণ রূপ হলো জাতিসংঘ শিক্ষা, বিজ্ঞান ও সাংস্কৃতিক সংস্থা।)

A : Well, would you please tell me what the other name of 21 February is? (বেশ, ২১ ফেব্রুয়ারিৰ অপৰ নাম কী সেটা কি দয়া কৰে বলবে?)

B : The other name of 21 February is Shaheed Day. It is a national day for our country. (২১ ফেব্রুয়ারিৰ অপৰ নাম 'শহীদ দিবস'। এটা আমাদেৱ দেশৰ একটি জাতীয় দিবস।)

A : I see you know a lot about our glorious history. (তুমি তো দেখছি আমাদেৱ গৌৱবময় ইতিহাস সম্পর্কে অনেক জান।)

B : I think I know very little. But everyone should have a clear concept about the history and culture of his nation. (আমাৰ মনে হয় আমি খুব সামান্যই জানি। তবে প্ৰত্যেকেৰ উচিত তাৰ জাতিৰ ইতিহাস ও সংস্কৃতি সম্পর্কে পৰিকাৰ ধাৰণা ধাৰা।)

A : Right you are. Thank you very much for your informative talk. (তুমি ঠিকই বলেছ। তোমাৰ তথ্যবহুল আলাপেৰ জন্ম অনেক ধন্যবাদ।)

B : No mention. Thank you too. (এ আৱ এমন কি। তোমাকেও ধন্যবাদ।)

**B**  **Reading Task** Read more about International Mother Language Day. (আন্তর্জাতিক মাতৃভাষা দিবস সম্পর্কে আরো পড়ো।)

Text (মূল পাঠ)	উক্তাবলি	বঙ্গানুবাদ
<p>21 February is observed as <i>Shaheed Dibosh</i> every year throughout the country in remembrance of the martyrs of language movement of 1952. The commemoration begins at the early hours of the day with mourning songs that recall the supreme sacrifices of our language martyrs. People wear black badges and go to the <i>Shaheed Minar</i> in barefoot processions, singing mourning songs. They place wreaths at the <i>Minar</i>. Many of them visit the graves of the martyrs at Azimpur graveyard and pray for them. They also attend various programmes organised in remembrance of the language martyrs.</p>	<p>টোওয়েনটি ফাঃস্ট ফেব্রুয়ারি ইজ অবজাঃড় অ্যাজ শহীদ দিবস এড়িরি ইয়া(র) থু আউট দা কাস্টি ইন রিমেম্ব্ৰান্স অড় দা মাঃটা(র)স অড় ল্যাঙ্গুইজ মৃত্যুমৌল্য অড় নাইনটাইন ফিফ্টি টু। দা কামোমোৱেইশান বিগিন্স অ্যাট দা আঃলি আউআ(র)স অড় দা ডেই উইন্ড মোউ;নিং সঙ্গস দ্যাট রিকল দা সুপ্রীম স্যাক্ৰিফাইসেস অড় ল্যাঙ্গুইজ মাঃটা(র)স। পীপুল ওয়া(র) ব্ৰাক ব্যাজেজ আন্ড গৌ টু দা শহীদ মিনা(র) ইন বেয়া(র)ফুট প্ৰসেশনস, সিংগিং মোউ;নিং সঙ্গস। দেই প্ৰেইস রীদাস অ্যাট দা মিনা(র)। মেনি অড় দেম ভিজিট দা প্ৰেইভেস অড় দা মাঃটা(র)স অ্যাট আজিমপুৰ প্ৰেইভিয়াড আন্ড প্ৰেই ফ(র) দেম। দেই ওলসেউ আ্যাটেন্ড ভেআৱিআস প্ৰোগ্ৰামস ও:গানাইজড ইন রিমেম্ব্ৰান্স অড় দা ল্যাঙ্গুইজ মাঃটা(র)স।</p>	<p>১৯৫২ সালের ভাষা আন্দোলনের শহীদদেরকে স্মরণ করে প্ৰতিবছৰ ২১ ফেব্রুয়ারি শহীদ দিবস হিসেবে পালিত হয়। উপলক্ষ্যটি শুৰু হয় দিনের প্ৰথমভাগে শোকসজ্ঞীত গেয়ে আমাদের ভাষা শহীদদের মহান ত্যাগকে স্মৰণ কৰে। লোকজন কালো ব্যাজ পৰে, খালি পায়ে, শোকসজ্ঞীত গাইতে গাইতে শহীদ মিনাৰে যায়। তাৰা মিনাৰে ফুলের মালা দেয়। তাদেৱ অনেকেই আজিমপুৰে শহীদদেৱ সমাধি দৰ্শন কৰে। এবং তাদেৱ জন্য প্ৰাৰ্থনা কৰে। তাৰা ভাষা শহীদদেৱ স্মৰণে আয়োজিত বিভিন্ন অনুষ্ঠানেও অংশগ্ৰহণ কৰে।</p>
<p>The UNESCO (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organisation) on 17 November in 1999 proclaimed February 21 as the International Mother Language Day in recognition of the sacrifices of the martyrs for the rightful place of Bangla. Two Bangladeshi expatriates living in Vancouver in Canada, Rafiqul Islam and Abdus Salam, sent a proposal to Kofi Anan, the then Secretary General of United Nations. They requested him to declare 21st February as the International Mother Language Day. They added that the decision will honour and save all extinct languages of the world. As per their logical expectations the Government then took prompt initiative by sending formal proposal to UNESCO. Finally, on 17 November 1999, UNESCO declared 21st February as the International Mother Language Day. The day is now annually observed worldwide to promote awareness of linguistic and cultural diversity and multilingualism.</p>	<p>দা ইউনেকো (ইউনাইটেড নেইশনস এজুকেইশনাল, সায়েন্টিফিক আন্ড কালচাৱাল ও:গানাইজেইশন) অন্ড সেন্ডটাইন নডেৰ(র) ইন নাইনটাইন নাইনটি নাইন প্ৰক্ৰেইমড ফেব্রুয়ারি টোওয়েনটি ফাঃস্ট অ্যাজ দা ইন্টা:ন্যাশনাল মাদা(র) ল্যাঙ্গুইজ ডেই ইন রিকগনিশন অড় দা স্যাক্ৰিফাইসেস অড় দা মাঃটা(র)স ফ(র) দা রাইটফুল প্ৰেইস অড় বাংলা। টু ব্যাঙ্গলাভেশি এক্সপ্ৰেছিয়েটস লিভিং ইন ভ্যাংকুভা(র) ইন ক্যানাডা, রফিকুল ইস্লাম অ্যান্ড আবদুস সালাম, সেটি আ প্ৰোপোজাল টু কোকি আনান, দ্যা দেন সেক্রেটাৱি জেনারাল অড় ইউনাইটেড নেইশনস। দেই রিকোয়িসিউটিভ হিম টু ডিকলেয়া(র) টুয়েন্টি ফা(র)স্ট ফেব্রুয়ারি অ্যাজ দি ইন্টা(র)ন্যাশনাল মাদা(র) ল্যাঙ্গুইজ ডেই। দেই অ্যাডেড দ্যাট দ্যা ডিসিশন উইল অনা(র) অ্যান্ড সেইভ অল ইক্সটিগ্রেট ল্যাঙ্গুইজেজ অড় দ্যা ওয়াল্ড। অ্যাজ পা(র) দেইয়া(র) লজিকাল ইক্সপেক্টেইশনস দা পাভানমান্ট দেন টুক প্ৰম্পট ইনিশিয়েইটিভ বাই সেনডিং ফ(র)ম্যাল প্ৰোপোজাল টু ইউনেস্কো। কাইন্যালি, অন সেন্ডটাইন নডেৰ(র) নাইনটাইন নাইনটি নাইন, ইউনেস্কো ডিকলেয়া(র)ড টুয়েনটি ফা(র)স্ট ফেব্রুয়ারি অ্যাজ দি ইন্টা(র)ন্যাশনাল মাদা(র) ল্যাঙ্গুইজ ডেই। দা ডেই ইজ নাউ অ্যানিউআলি অবজা:ডড ওয়া:লডওয়াইড টু প্ৰমোট অ্যাওয়া:নেস অড় লিঙ্গুইসটিক আন্ড কালচাৱাল ভাইভা:সিচ আন্ড মালচিলিঙ্গুআলিজম।</p>	<p>বাংলাকে ন্যায্য স্থান দেওয়াৰ জন্য শহীদদেৱ ভাগকে সীকৃতি দিয়ে, ইউনেস্কো (জাতিসংঘেৰ শিক্ষা, বিজ্ঞান ও সংস্কৃতি বিষয়ক সংস্থা) ১৭ নডেৰ(১৯৯৯ এ ২১ ফেব্রুয়ারিকে আন্তৰ্জাতিক মাতৃভাষা দিবস হিসেবে ঘোষণা দেয়। কানাডার ভ্যাংকুভা-এ বসবাসকাৰী দুই বাংলাদেশি প্ৰবাসী রক্ষিকুল ইসলাম এবং আবদুস সালাম জাতিসংঘেৰ তৎকালীন সেক্রেটাৱি জেনারেল কোকি আনান-এৰ কাছে একটি প্ৰস্তাৱ পাঠান। তাৰা তাঁকে ২১ ফেব্রুয়ারিকে আন্তৰ্জাতিক মাতৃভাষা দিবস হিসেবে ঘোষণা কৰাৰ জন্য অনুৰোধ জানান। তাৰা আৱে বলেন যে এই ঘোষণাটি পৃথিবীৰ সকল বিলুপ্ত ভাষাকে সশ্যান দেবে ও রক্ষা কৰবে। তাদেৱ যৌক্তিক প্ৰত্যাশাৰ কাৱণে সৱকাৱ তখন ইউনেকো-ৰ কাছে আনুষ্ঠানিক প্ৰস্তাৱ পাঠানোৰ মাধ্যমে ঢৰিত উদ্যোগ নেন। অবশেষে, ১৯৯৯ সালেৱ ১৭ নডেৰ(১৯৯৯ সালেৱ ২১ ফেব্রুয়ারিকে আন্তৰ্জাতিক মাতৃভাষা দিবস হিসেবে ঘোষণা কৰে। ভাষাগত ও সংস্কৃতিগত বৈচিত্ৰ্য ও বহুভাষাৰ ব্যাপারে সচেতনতা সৃষ্টি কৰতে বৃত্তমানে বিশ্বব্যাপী দিবসটি প্ৰতিবছৰ পালিত হয়।</p>

**C** Match the words/phrases in the table with their meanings. (ছকেৱ শব্দ/শব্দগুচ্ছকে তাদেৱ অর্থেৱ সাথে মেলাও।)

Ans.

Words/phrases (শব্দ/শব্দগুচ্ছ)	Meanings (অর্থ)
1. wreath (মালা)	• an arrangement of flowers in the shape of a circle (বৃত্তাকাৰে ফুল সাজানো)
2. in remembrance of (স্মৰণে)	• in memory of (স্মৰণে)
3. proclaim (ঘোষণা কৰা)	• declare (ঘোষণা কৰা)

Words/phrases (বাক্য/শব্দগুচ্ছ)	Meanings (অর্থ)
4. promote (উন্নীত করা)	encourage (উৎসাহ দেয়া)
5. diversity (বৈচিত্র্য)	variety (বৈচিত্র্য)
6. multilingualism (বহুভাষাবাদ)	practice of using several languages (কয়েকটি ভাষা চর্চা করা)
7. in recognition of (ধীকৃতিতে)	in appreciation of (প্রশংসনয়)

**D** Read the text in B again and answer these questions. (B এর পাঠ্যাংশটি আবার পড়ো। এবং প্রশ্নগুলোর উত্তর দাও।)

1. Why is 21 February called *Shaheed Dibosh*? (কেন ২১ ফেব্রুয়ারিকে শহীদ দিবস বলা হয়?)

Ans. It is called 'Shaheed Dibosh' as our martyrs sacrificed their lives on this day for our language. (একে 'শহীদ দিবস' বলা হয় কেননা আমাদের শহীদগণ এই দিনে ভাষার জন্য তাদের প্রাণ উৎসর্গ করেছিলেন।)

2. Why do people go to the *Shaheed Minar*? How do they go there? (লোকজন কেন শহীদ মিনারে যায়? তারা কীভাবে সেখানে যায়?)

Ans. People go to the Shaheed Minar to show their respect to the martyrs. They go there barefooted in procession singing mourning song. (লোকজন শহীদ মিনারে যায় শহীদগণের প্রতি তাদের শ্রদ্ধা প্রদর্শন করতে। তারা খালি পায়ে শোভাযাত্রা সহকারে শোকসজীব গাইতে গাইতে সেখানে যায়।)

3. Why is 21 February now observed throughout the world every year? (কেন ২১ ফেব্রুয়ারি এখন প্রতিবছর সারাবিশে উদ্যাপিত হয়?)

Ans. Now 21 February is observed throughout the world every year as on 17 November 1999 UNESCO has declared it as 'International Mother Language Day'. (এখন ২১ ফেব্রুয়ারি প্রতি বছর বিশ্বজুড়ে পালিত হয় কেননা ১৯৯৯ সালের ১৭ নভেম্বর ইউনেস্কো এটাকে 'আন্তর্জাতিক মাতৃভাষা দিবস' হিসেবে ঘোষণা করেছে।)

**E** Complete the passage with suitable words. (উপযুক্ত শব্দ দ্বারা অনুচ্ছেদটি পূর্ণ কর।)

On 21 February 1952 —— was shed at a place between Dhaka Medical College and Dhaka University —— to establish Bangla as a state —— of Pakistan.

All subsequent movements —— struggles for independence had their origin in the historic language ——. Shaheed Minar is the —— of the supreme sacrifice —— the mother tongue.

Ans.

On 21 February 1952 blood was shed at a place between Dhaka Medical College and Dhaka University area to establish Bangla as a state language of Pakistan.

All subsequent movements including struggles for independence had their origin in the historic language movement. Shaheed Minar is the symbol of the supreme sacrifice for the mother tongue.

বঙ্গানুবাদ : ১৯৫২ সালের ২১ ফেব্রুয়ারি বাংলাকে পাকিস্তানের একটি রাষ্ট্রভাষা হিসেবে প্রতিষ্ঠা করার জন্য ঢাকা মেডিকেল কলেজ ও ঢাকা বিশ্ববিদ্যালয় এলাকার মাঝামাঝি এক স্থানে রক্ত ঝরিয়ে।

স্বাধীনতা সংগ্রামসহ পরবর্তী সকল আন্দোলনের উৎস ছিল ঐতিহাসিক ভাষা আন্দোলন। শহীদ মিনার যাতৃভাষার জন্য মহান ত্যাগের প্রতীক।

**F** Writing Task Write briefly how you observed this year's 21 February at your school. (তোমার বিদ্যালয়ে ২১ ফেব্রুয়ারি কিভাবে উদ্যাপন করেছে সে সম্পর্কে সংক্ষেপে লিখ।)

Ans.

Like every year, this year on 21 February, our school observed International Mother Language Day. We went to Shaheed Minar, offered flowers and wreaths to show respect to the martyrs of the Language Movement. Besides, we participated in different cultural programmes organized by our school. We sang the song, "Amar bhaier rokte rangano ....." and promised to enrich our beloved Bangla language.

প্রতিবছরের মতো এ বছরও ২১ ফেব্রুয়ারি আমাদের বিদ্যালয় আন্তর্জাতিক মাতৃভাষা দিবস পালন করে। আমরা শহীদ মিনারে যাই, ভাষা শহীদদের প্রতি সম্মান প্রদর্শন করতে ফুল ও মালা অর্পণ করি। তাছাড়া আমরা আমাদের বিদ্যালয় কর্তৃক আয়োজিত বিভিন্ন সাংস্কৃতিক অনুষ্ঠানে অংশগ্রহণ করি। আমরা "আমার ভাইয়ের রক্তে রাঙানো ....." গানটি গাই এবং আমাদের প্রিয় মাতৃভাষাকে সমৃদ্ধ করতে অঙ্গীকার করি।

## Model Test 11

### Part-A : Reading Test

**SEEN PASSAGE** ▶ Read the following passage carefully and answer the questions below.

21 February is observed as *Shaheed Dibosh* every year throughout the country in remembrance of the martyrs of language movement of 1952. The commemoration begins at the early hours of the day with mourning songs that recall the supreme sacrifices of our language martyrs. People wear black badges and go to the *Shaheed Minar* in barefoot processions, singing mourning songs. They place wreaths at the *Minar*. Many of them visit the graves of the martyrs at Azimpur graveyard and pray for them. They also attend various programmes organised in remembrance of the language martyrs.

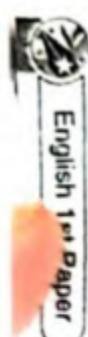
The UNESCO (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organisation) on 17 November in 1999 proclaimed February 21 as the International Mother Language Day in recognition of the sacrifices of the martyrs for the rightful place of Bangla. Two Bangladeshi expatriates living in Vancouver in Canada, Rafiqul Islam and Abdus Salam, sent a proposal to Kofi Anan, the then Secretary General of United Nations. They requested him to declare 21st February as the International Mother Language Day. They added that the decision will honour and save all extinct languages of the world. As per their logical expectations the Government then took prompt initiative by sending formal proposal to UNESCO. Finally, on 17 November 1999, UNESCO declared 21st February as the International Mother Language Day. The day is now annually observed worldwide to promote awareness of linguistic and cultural diversity and multilingualism.

**1. Choose the best answer from the alternatives.**

- |   |   |   |   |   |                              |
|---|---|---|---|---|------------------------------|
| (a) The word 'diversity' means —.   | i. similarity   | ii. variety   | iii. likeness   | iv. comparison                                      | $1 \times 7 = 7$<br>[CB '19] |
| (b) On 21 February, people go to the Shaheed Minar in procession singing —.   | i. national anthem  | ii. mourning songs                                      | iii. bhatialee  | iv. patriotic songs                                 | [CB '19]                     |
| (c) Our language martyrs are those who —.                                     | i. fought for Bengali language  | ii. died for Bengali language                           | iii. led the Language Movement                            | iv. fought for East Pakistan                        | [CB '19]                     |
| (d) Who observe 'Shaheed Dibosh' every year?                                  | i. political persons  | ii. students  | iii. people of all ages                                   | iv. the intellectuals                               | [CB '19]                     |
| (e) The International Mother Language Day is being observed —.                | i. only in our country  | ii. all over the world                                  | iii. in Indian sub-continent                              | iv. in western countries                            | [CB '19]                     |
| (f) What do you mean by the word 'supreme' in the phrase 'supreme sacrifice'? | i. at any cost  | ii. highest   | iii. suicide  | iv. utter   | [CB '19]                     |
| (g) What is the purpose of the author of this passage?                        | i. To highlight how 21 February is observed and its international recognition | ii. To highlight how the people go to the Shaheed Minar | iii. To portray how the freedom fighters lose their lives | iv. To state how the UNESCO approves Shaheed Dibosh | [CB '19]                     |

**Additional Questions**

- |  |                              |  |                                    |   |
|--|------------------------------|--|------------------------------------|---|
| (h) Which of the following best describes the similarity between the International Mother Language Day and Shaheed Dibosh? | i. Language movement         | ii. February                             | iii. 21 February                   | iv. Sacrifice   |
| (i) The text is about —.   | i. Language Movement of 1952 | ii. Historical background of 21 February | iii. Celebration of Shaheed Dibosh | iv. Recognition of 21 February as International Mother Language Day |
| (j) The word 'Linguistic' is synonymous with the word —.   | i. Scholastic                | ii. Sublingual                           | iii. Philological                  | iv. Philosophical   |
| (k) Mourning songs have been sung to — the martyrs.  | i. recollect                 | ii. demolish                             | iii. call off                      | iv. call again  |
| (l) In the passage the word 'recall' means —.  | i. to call again             | ii. to call again and again              | iii. to call someone               | iv. to remember something   |
| (m) People wear — in common while going Shaheed Minar.   | i. Panjabi                   | ii. trousers                             | iii. black badges                  | iv. T-shirt   |
| (n) Language martyrs were buried at —.   | i. Azimpur graveyard         | ii. Banani graveyard                     | iii. Dhaka University Compound     | iv. Beside Parliament building                                      |
| (o) The 21 February is known as —.   | i. National Day              | ii. Independence Day                     | iii. Victory Day                   | iv. Shaheed Dibosh  |
| (p) The heroic sons of Bangladesh embraced death to — the dignity of mother tongue.  | i. destroy                   | ii. uphold                               | iii. blacken                       | iv. sacrifice   |
| (q) Here the word 'proclamation' means —.  | i. decision                  | ii. declaration                          | iii. nomination                    | iv. statement   |
| (r) Bangla as a mother tongue came through —.  | i. politics                  | ii. centiment                            | iii. mass-movement                 | iv. diplomacy   |
| (s) The UNESCO proclamation came in —.   | i. 1948                      | ii. 1952                                 | iii. 1830                          | iv. 1999  |
| (t) Shaheed Dibosh is observed on — every year all over the country.   | i. 26 March                  | ii. 16 December                          | iii. 21 February                   | iv. 7 November  |
| (u) 21 February was proclaimed as the International Mother Language Day on —.  | i. November 17, 1999         | ii. 26 March 1999                        | iii. 21 February 1999              | iv. November 17, 2000   |



- (v) Wearing black badges and singing mourning songs, people go to the Shaheed Minar to pay —— to the language martyrs.  
 i. debt                    ii. homage                    iii. price                    iv. value

(w) What does 'black badge' symbolize?  
 i. Sadness                ii. Disrespect                iii. Joy                        iv. Courage

**2. Answer the following questions in your own words :**  $2 \times 5 = 10$

(a) Why is 21 February observed as 'Shaheed Dibosh'? JCB '19/

(b) Why do we go to the Shaheed Minar bare-footed? JCB '19/

(c) What is your idea about the significance of wearing black badges on the Shaheed Dibosh? Write in two sentences. JCB '19/

(d) What do you understand by the phrase 'the rightful place of Bangla'? JCB '19/

(e) What is the importance of 'International Mother Language Day'? JCB '19/

**Additional Questions**

(f) When did the International Mother Language Day celebration begin?  
 (g) What does the abbreviation UNESCO stand for?  
 (h) Why did the UNESCO proclaim February 21 as the International Mother Language Day?  
 (i) What does the mourning song recall?  
 (j) How is this day observed?  
 (k) Why is 21 February now observed throughout the world every year?  
 (l) Describe what 21 February reminds us.  
 (m) Why do many organisations organise various programmes on 21 February?  
 (n) What do you think the spirit of the International Mother Language Day is?  
 (o) 'People place wreaths at the Minar.'—— What do wreaths symbolize?  
 (p) How are the martyrs of the Language Movement remembered?  
 (q) How did the procedure for International Mother Language Day start?

**3. Fill in each gap with a suitable word based on the information of the text.**  $1 \times 5 = 5$

People across the country observe 21 February to remember the (a) — martyrs. They organize various (b) — to celebrate the day. At dawn they, putting on black badges, attend the (c) — barefoot and sing mourning songs which remind them of the (d) — sacrifice of the martyrs. The Shaheed Minar gets flooded with (e) — of flowers.

**UNSEEN PASSAGE** □ Read the following text carefully and answer the question no. 4 and 5 :

Louis Pasteur was a French chemist and microbiologist. He is remembered for his remarkable invention of the causes and preventions of diseases. Louis Pasteur was born on December 27, 1822 in Dole, Jura, France. He entered primary school in 1831. In 1838 he left for Paris to join the Institution of Barbet but became homesick and returned home. In 1839 he got into the college Royal de Besançon and received his BA degree in 1840. He did the B.Sc in chemistry from Dijon in 1842. He received his medical license in 1845 as a doctor. He was appointed professor of physics at the Dijon Lyce in 1848. He invented the vaccines for Rabies in 1886. He died on September 28, 1895 at the age of 72.

বঙ্গানুবাদ ► শুই পাসুর ছিলেন একজন ফরাসি রসায়নবিদ ও অনুজীব বিজ্ঞানী। তিনি রোগের কারণ ও প্রতিরোধকের উপরেখ্যোগ্য আবিষ্কারের জন্ম দান করেন। শুই পাসুর ১৮২২ সালের ২৭ ডিসেম্বর ফ্রান্সের জুরার ডোলে জন্মগ্রহণ করেন। ১৮৩১ সালে তিনি প্রাথমিক বিদ্যালয়ে প্রবেশ করেন। ১৮৩৮ সালে তিনি ইনসিটিউট অব বারবেটে যোগ দিতে প্যারিস ত্যাগ করেন কিন্তু পৃথক্কার হয়ে পড়েন এবং বাড়ি ফিরে আসেন। ১৮৩৯ সালে তিনি রয়েল ডি বিদ্যানকেন্দ্র ভর্তি হন এবং ১৮৪০ সালে বিএ ডিএভি লাভ করেন। ১৮৪২ সালে তিনি ডিজন থেকে রসায়ন শাস্ত্রে বিএসসি ডিপ্লো অর্জন করেন। ১৮৪৫ সালে তিনি চিকিৎসক হিসেবে তার মেডিকেল লাইসেন্স লাভ করেন। ১৮৪৮ সালে তাকে ডিজন লাইসিসে পদার্থবিজ্ঞানের অধ্যাপক নিযুক্ত করা হয়। ১৮৪৬ সালে তিনি জলাতন্ত্র রোগের টিকা আবিষ্কার করেন। ১৮৫৫ সালের ২৮ সেপ্টেম্বর ৭২ বছর বয়সে তিনি মৃত্যুবরণ করেন।

4. Complete the table below with information from the passage.

<b>Known as</b>	Chemist and microbiologist				
<b>Life span</b>	From December 27, 1822 to (i) —				
Who	What	Event/ activity	Time/ when	Place/where	Contribution/ position
(ii) —	Primary education	started	1831	Local primary school	Average student
Pasteur	(iii) —	received	1842	The college Royal de Besancon	(iv) —
Pasteur	Medical science	invented	(v) —	his laboratory	The vaccines for Rabies

**5. Write a summary of the above passage in your own words.**

6. Match the parts of sentences given in column 'A' 'B' and 'C' to write five complete sentences. 1 x 5 = 5

Column 'A'	Column 'B'	Column 'C'
(a) UNICEF	i. children better	i. many maternity centers.
(b) It	ii. established	ii. role in Bangladesh.
(c) It has	iii. pragmatised	iii. their condition.
(d) It has helped	iv. assists	iv. by UNICEF in Bangladesh.
(e) Education is	v. plays a vital	v. promoting education.

7. Put the following parts of the story in correct order to make the whole story. Only the corresponding numbers of the sentences need to be written.

1 x 8 = 8

- (a) By the time he was twenty-five years old, he had become well-known as a writer of great talent.
- (b) When he was a small boy, his father was sent to prison for debt.
- (c) He could not go to school and receive education as he had to work in a factory at the age of twelve.
- (d) He wrote some of the best novels in English Literature.
- (e) He never forgot the hard experience of his boyhood.
- (f) He was born in February 7, 1812 in Portsmouth.
- (g) Dickens died on June 9, 1870.
- (h) Charles Dickens was one of the greatest English novelists of the 19<sup>th</sup> century.

► For Questions No. 8 & 9 (Short Questions from Poems & Stories) See Page No. 528-570

### Answer Sheet

1. (a) ii. variety (b) ii. mourning songs (c) ii. died for Bengali language (d) iii. people of all ages (e) ii. all over the world (f) ii. highest (g) i. To highlight how 21 February is observed and its international recognition (h) iii. 21 February (i) iv. Recognition of 21 February as International Mother Language Day (j) iii. Philological (k) i. recollect (l) iv. to remember something (m) iii. black badges (n) i. Azimpur graveyard (o) iv. Shaheed Dibosh (p) ii. uphold (q) ii. declaration (r) iii. mass-movement (s) iv. 1999 (t) iii. 21 February (u) i. November 17, 1999 (v) ii. homage (w) i. Sadness
2. (a) 21 February is observed as Shaheed Dibosh in remembrance of the martyrs of language movement of 1952.  
 (b) We go to the Shaheed Minar bare-footed to pay tribute to the language martyrs.  
 (c) The significance of wearing black badges on the Shaheed Dibosh is great. Black badges symbolize sadness. So, to express sadness black badges are worn.  
 (d) By 'the rightful place of bangla', I understand that Bangla being Bangalees' mother tongue has the right to be a state language of the undivided Pakistan.  
 (e) The importance of International Mother Language Day is great. This day highlights the importance of a mother tongue and promotes awareness about it.  
 (f) The International Mother Language Day celebration began from the year 2000.  
 (g) UNESCO stands for United Nation's Educational, Scientific and Cultural Organisation.  
 (c) The UNESCO proclaimed February 21 as The International Mother Language Day in recognition of the sacrifices of the martyrs for the rightful place of Bangla.  
 (i) The mourning song recalls the supreme sacrifices of our language martyrs who laid down their lives for the sake of mother language.  
 (j) This day is observed in remembrance of the language martyrs. People go to the Shaheed Minar wearing black badges, sing mourning songs, place floral wreaths and pray for the martyrs. Many people visit the graves of the martyrs. Besides, they also attend various programmes.  
 (k) In 1999, the UNESCO proclaimed February 21 as the International Mother Language Day. So 21 February is now observed throughout the world every year to promote awareness of linguistic and cultural diversity and multilingualism.  
 (l) 21 February reminds us of the language movement of 1952. It also reminds us of the great sacrifices of the language martyrs.  
 (m) Many organisations organise various programmes on the occasion of Shaheed Dibosh on 21 February. They organise the programmes to celebrate the day brightly.  
 (n) The spirit of the International Mother Language Day is the promotion of awareness of linguistic and cultural diversity and multilingualism.  
 (o) People put wreaths at the Minar to show respect to the martyrs. Here wreaths symbolize respect, holiness and purity.  
 (p) On 21 February, people of all avenues of life go to Shaheed Minar in procession singing mourning songs to pay homage to the martyrs of the Language Movement. They place floral wreaths at the Minar. Some people visit the grave of the martyrs and pray for them. Besides, various programmes are organized in remembrance of the language martyrs.  
 (q) Two Bangladeshi expatriates namely Rafiqul Islam and Abdus Salam who were living in Vancouver, Canada sent a proposal to the UN Secretary General Kofi Anan to declare 21st February as the International Mother Language Day.
3. (a) language (b) programs (c) procession/ Shaheed Minar (d) supreme (e) wreaths
4. (i) September 28, 1895 (ii) Pasteur (iii) BSc in chemistry (iv) A mediocre grade in chemistry (v) in 1886

5. Louis Pasteur is widely known for his invention of the vaccines for rabies. He conducted research on the causes and preventions of diseases. He was a chemist and doctor but became a professor of physics. He invented the method of keeping water and milk germfree. He is regarded as one of the three main founders of bacteriology. He is popularly known as the father of microbiology. This great microbiologist passed away on September 28, 1895.
6. (a) UNICEF plays a vital role in Bangladesh.  
 (b) It assists promoting education.  
 (c) It has established many maternity centers.  
 (d) It has helped children better their condition.  
 (e) Education is pragmatised by UNICEF in Bangladesh.
7. h → f → b → c → a → e → d → g

Charles Dickens was one of the greatest English novelists of the 19<sup>th</sup> century. He was born in February 7, 1812 in Portsmouth. When he was a small boy, his father was sent to prison for debt. He could not go to school and receive education as he had to work in a factory at the age of twelve. By the time he was twenty-five years old, he had become well-known as a writer of great talent. He never forgot the hard experience of his boyhood. He wrote some of the best novels in English Literature. Dickens died on June 9, 1870.

## Unit 04

### Lesson 05

## Independence Day

স্বাধীনতা দিবস



### VOCABULARY (ভক্যাবিউলারি) – শব্দভাস্তর

Word & Meaning	English Meaning	Syn., Ant. & Derivatives
decorated (ডেকোরেইটেড) adj. – সজ্জিত	adorned with coloured papers or balloons or paints to make attractive	syn. adorned, furnished
defence forces (ডিফেন্স ফোর্সেস) n. – প্রতিরক্ষা বাহিনী	a country's military forces who defend the country from enemies	syn. the armed forces
diplomat (ডিপ্লম্যাট) n. – কূটনীতিক, কূটনীতিবিদ	government representative abroad	syn. civil servant, ambassador
display (ডিসপ্লে) n. – প্রদর্শনী	a performance, show, or event staged for public entertainment	syn. parade, demonstration
entertain (এনটাইন্টেইন) v. – চিন্তিবিনোদন করা, আনন্দ দান করা	amuse or interest audience	n. entertainment
enthusiasm (ইনথাজিঅজম) n. – প্রবল উৎসাহ	excited/engrossing interest	syn. eagerness, interest, zeal; ant. apathy
exciting (এক্সাইটিং) adj. – উচ্ছাসময়	causing great interest or excitement	syn. thrilling; ant. boring
fervour [ফা:ভা(র)] n. – ঐকান্তিকতা	very strong feelings about sth	syn. passion, dedication; ant. apathy
festival (ফেস্টিভল) n. – উৎসব	joyful celebration	syn. gala day
floral (ফোরাল) adj. – ফুলেল, পুষ্পময়	of flowers or related to flower	syn. flowery
heroic (হিরোইক) adj. – বীরোচিত	showing extreme courage	syn. valiant, gallant; ant. cowardly
homage (হোমেগ) n. – শ্রদ্ধাঞ্জলি	something that is said or done to show respect for somebody	syn. respect, reverence, tribute, honour; ant. contempt, disrespect
illuminate (ইলুমিনেইট) v. – আলোকিত করা	light up, illuminate	syn. light, illumine; ant. darken; n. illuminator
individual (ইনডিভিজুয়াল) adj. – ব্যক্তি	considered separately rather than as part of a group	syn. personal; ant. common
mausoleum (মোসালিমাম) n. – সমাধি, শৃঙ্খিসৌধ	a building where dead people are buried or that is made for them	syn. memorial, tomb
salute (স্যালিউট) n. – অভিবাদন, সম্মান প্রদর্শন	a sign of respect	syn. tribute
spectacular (স্পেক্ট্যাকুলার) adj. – জমকালো	extremely good, exciting or surprising	n. spectacle
spectator [স্পেকটেইটা(র)] n. – দর্শক	sb who watches an activity esp a sports event, without taking part	syn. viewer, watcher, observer; ant. participant
state (স্টেট) adj. – রাষ্ট্রীয়, জাতীয়	related to a state or country	syn. national; ant. local, global

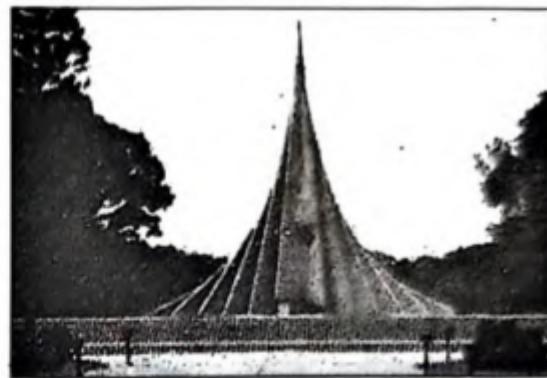


## মূল পাঠ (Text) | পাঠ্যবইয়ের প্রশ্নের উত্তর শিখি

**A**

**Speaking Task** Look at the picture and ask and answer the questions about it. (ছবিটির দিকে তাকাও এবং প্রশ্ন কর এবং এ সম্পর্কিত প্রশ্নগুলোর উত্তর দাও।)

- What do you see in the picture? (ছবিতে তুমি কী দেখতে পাচ্ছ?)
- Where is it? (এটি কোথায়?)
- Why was it built? (এটি কেন তৈরি করা হয়েছিল?)

**Ans.**

- A : What can you see in the picture? (ছবিতে তুমি কী দেখতে পাচ্ছ?)
- B : In the picture, I see the National Memorial of Bangladesh. It is also called National Mausoleum. (ছবিতে আমি বাংলাদেশের জাতীয় স্মৃতিসৌধ দেখতে পাচ্ছি। এটাকে জাতীয় সৌধও বলা হয়।)
- A : Do you know where our National Memorial is? (আমাদের জাতীয় স্মৃতিসৌধ কোথায় অবস্থিত জান কি?)
- B : Yes, I know. It is situated at Savar. (হ্যা, আমি জানি। এটা সাভারে অবস্থিত।)
- A : Could you please tell me why the National Memorial was built? (জাতীয় স্মৃতিসৌধ কেন নির্মিত হয়েছিল আমাকে বলতে পারবে?)
- B : It was built to commemorate the Supreme sacrifice of the numerous martyrs of our country who laid down their lives for the sake of the liberation of our beloved motherland. (আমাদের দেশের অসংখ্য শহীদ যাঁরা আমাদের প্রিয় মাতৃভূমির জন্য স্বাধীনতা আনতে জীবন উৎসর্গ করেছিলেন তাদের মহান ত্যাগ শৈক্ষার সাথে শরণ করতে এটা নির্মিত হয়েছিল।)
- A : That means it is the symbol of our nation's respect and honour to the martyred freedom fighters. (তার মানে এটা শহীদ স্মৃতিসৌধের প্রতি আমাদের জাতির শৈক্ষা ও সম্মানের প্রতীক।)
- B : Right you are. (ঠিক বলেছ।)
- A : Would you tell me when it was built? (এটা কখন নির্মিত হয়েছিল সেটা বলবে কি?)
- B : It was built on the first anniversary of our Victory Day. It was 16 December 1972. (আমাদের বিজয় দিবসের প্রথম বার্ষিকীতে এটা নির্মিত হয়েছিল। দিনটা ছিল ১৬ ডিসেম্বর ১৯৭২।)
- A : How can we pay homage to the martyrs on the national days? (জাতীয় দিনগুলোতে আমরা কিভাবে শহীদদেরকে শৈক্ষা জানাতে পারিম?)
- B : We can pay homage to the martyrs by placing wreaths on the memorial. And the whole nation pray for their departed souls. (আমরা স্মৃতিসৌধে পুষ্পমাল্য অর্পণ করে শহীদদেরকে শৈক্ষা জানাতে পারি। আর সমগ্র জাতি তাদের বিদেহী আত্মার জন্য দোয়া করে।)
- A : Thank you for your comment. (তোমার মন্তব্যের জন্য ধন্যবাদ।)
- B : No mention. (এ আর এমন কি।)

**B**

**Reading Task** Read the text. (পাঠ্যাংশটি পড়ো।)

Text (মূল পাঠ)	উচ্চারণ	বক্তাস্বাদ
26 March, our Independence Day, is one of the most important state festival. The day is celebrated every year in the country with great enthusiasm and fervour. It is a national holiday. All offices, educational institutions, shops and factories remain closed on this day. The day begins with a 31 gun salute.	টোওয়েনটি সিক্স মাইচ, আউডিও(রু) ইনডিপেন্ডেন্স ডেই, ইজ ওআন অভ দ্য মৌস্ট ইমপ(র)ট্যান্ট স্টেইট ফেস্টিভাল। দি ডেই ইজ সেলিব্ৰেইটিভ এভৱি ইয়া(র) ইন দা কান্টি ডাইন গ্ৰেইট ইন্দোজিআজম আন্ড ফা:বা(র)। ইট ইজ আ ন্যাশনাল হলিডেই। ওল অফিসেস, এজকেইশন্স ইন্সিটিউশন্স, শপস্ আন্ড ফ্যাক্ট্ৰিজ রিমেইন ক্ৰোজড অন দিস ডেই। দা ডেই বিগিন্স ডাইন আ ধা:টি ওয়ান পান স্যালিউট।	২৬শে মার্চ, আমাদের স্বাধীনতা দিবস, অন্যতম গুরুত্বপূর্ণ রাষ্ট্রীয় উৎসব। দেশে প্রতিবছর প্রবল উৎসাহ-উদ্বোধনার মধ্য দিয়ে দিনটি পালিত হয়। এটি একটি জাতীয় ছুটির দিন। সকল অফিস, শিক্ষা প্রতিষ্ঠান, দোকান ও কারখানা এই দিনে বন্ধ থাকে। দিনটি ৩১টি তোপঘনির মধ্য দিয়ে শুরু হয়।

Text (মূল পাঠ)	উক্তাবণ্ধন	বক্তানুবাদ
Early in the morning the President and the Prime Minister, on behalf of the nation place floral wreaths at the National Mausoleum at Savar. Then other leaders, political parties, diplomats, social and cultural organisations, educational institutions and freedom fighters pay homage to the martyrs. People from all walks of life also go there in rallies and processions. There are many cultural programmes throughout the day, highlighting the heroic struggle and sacrifice in 1971.	আ:লি ইন্দা মো:নিঙ্গ দা প্রেসিডেন্ট আন্ড দা প্রাইম মিনিস্টা(র) অন বিহাফ অভ দা নেইশন প্লেইস ক্লোরাল বীদস্ আট দা ন্যাশনাল মৌসালিআম অ্যাট সাভা(র)। দেন আদাৰ লীডারস পলিটিকল পা:চিজ, ডিপলোমাটস, সোসাল আন্ড কালচাৱাল ও:গানাইজেশনস্, এজুকেইশনাল ইনসিটিউশনস আন্ড ছীড়ম ফাইটা(র)স পেই হামিজ টু দা মাটা(র)স। পীপুল ক্রম ওল ওয়াক্স অভ লাইফ ওলসোউ গো দেআ(র) ইন র্যালিজ আন্ড প্রসেইশনস্। দেআ(র) আ(র) মেনি কালচাৱাল প্ৰোগ্ৰামস্ প্রুআউট দা ডেই হাইলাইটিং দা হিৱেইক স্ট্রাগ্ল আন্ড স্যাকৰিফাইস্ ইন নাইটৈন সেভন্টি ওয়ান।	খুব সকালে জাতির পকে প্রেসিডেন্ট ও প্রধানমন্ত্রী জাতীয় স্মৃতিসৌধে পুষ্পস্তবক অৰ্পণ কৰেন। তাৰপৰ অন্যান্য নেতৃতা, রাজনৈতিক দল, কুটনীতিক, সামাজিক ও সাংস্কৃতিক সংগঠন, শিক্ষা প্রতিষ্ঠান এবং মুক্তিযোৰু শহীদদের স্মৃতিৰ প্রতি শ্রদ্ধা জানান। সৰ্বজনৰে লোকজনও র্যালি ও শোভাযাত্রা নিয়ে সেখানে যায়। ১৯৭১-এর বীৰুতপূৰ্ণ সংগ্রাম ও ত্যাগকে আলোকপাত কৰে সারাদিনে অনেক সাংস্কৃতিক অনুষ্ঠান হয়।
In National Stadium, school children, scouts and girl guides take part in various displays to entertain thousands of spectators. Educational institutions also organise their individual programmes. Sports meets and tournaments are also organised on the day, including the exciting boat race in the river Buriganga.	ইন ন্যাশনাল স্টেডিআম, কুল চিলড্রেন, ক্ষটিউস্ আন্ড গাল গাইডস টেইক পা:ট ইন ডেআরিআস্ ডিসপ্লেইস টু এনটা(র)টেইন ধাউজান্ডস্ অভ স্পেকটেইট(র)স। এজুকেইশনাল ইনসিটিউশনস্ ওলসোউ ও:গানাইজ দেআ(র) ইনডিভিজুআল প্ৰোগ্ৰামস্। স্পো:টসু সীটস্ আন্ড টু:নামেন্টস্ আ(র) ওলসোউ ওৱগানাইজড অন দা ডেই ইনকুড়িং দা ইকসাইটিং বোট রেইস্ ইন দা রিভা(র) বুড়িগঞ্চা।	হাজাৰো দৰ্শককে আনন্দ দিতে জাতীয় স্টেডিয়ামে বিদ্যালয়ৰ শিশুৱা, ক্ষটিউ ও গার্ল গাইড বিভিন্ন প্ৰদৰ্শনীতে অংশ নেয়। শিক্ষা প্রতিষ্ঠানগুলোও তাদেৱ নিজৰ অনুষ্ঠানেৰ আয়োজন কৰে। বৃড়িগঞ্চাৰ আকৰ্ষণীয় নৌকা বাইচসহ এদিনে খেলাধুলা ও টুর্নামেন্টেৱও আয়োজন কৰা হয়।
In the evening, all major public buildings are illuminated with colourful lights. Bangla Academy, Bangladesh Shilpakala Academy and other socio-cultural organisations hold cultural functions. Similar functions are also arranged in other places in the country.	ইন দা টেক্নিং, ওল মেইজ(র) পাবলিক বিভিন্স আ(র), ইলুমিনেইটিভ উইদ কালা(র)ফুল লাইটস্। বাংলা একাডেমি, বাংলাদেশ শিল্পকলা একাডেমি আন্ড আদা(র) সোসিও কালচাৱাল ও:গানাইজেশনস্ হোল্ড কালচাৱাল ফাঙ্কশনস্। সিমিলা(র) ফাঙ্কশনস্ আ(র) ওলসোউ আৱেইনজুড ইন আদা(র) প্লেইসিস্ ইন দা কাৰ্ত্তি।	সম্ম্যায় সকল প্ৰধান সৱকাৰি ভবন রঙিন আলোৱা আলোকিত কৰা হয়। বাংলা একাডেমি, বাংলাদেশ শিল্পকলা একাডেমি ও অন্যান্য সাংস্কৃতিক সংস্থা সাংস্কৃতিক অনুষ্ঠানেৰ আয়োজন কৰে। দেশেৱ অন্যান্য স্থানেও একই ধৰনেৰ অনুষ্ঠানেৰ আয়োজন কৰা হয়।

**C** Match the words with their meanings. (শব্দগুলোকে অৰ্থেৱ সাথে মেলাও।)

Ans.

Words	Meanings
1. fervour (ডুবীপন)	• a strong feeling of excitement (উত্তেজনার প্ৰবল অনুভূতি)
2. alike (একইৱৰকম)	• in a similar way (একইভাৱে)
3. spectator (দৰ্শক)	• a person who is watching an event (যে ব্যক্তি কোন বিষয়/ঘটনা দেখছে)
4. displays (প্ৰদৰ্শনী)	• acts of performing skills (দক্ষতা প্ৰদৰ্শনেৰ কাজ)
5. illuminate (আলোকিত কৰা)	• to light up (আলোকময় কৰে তোলা)

**D** Choose the best answer. (সঠিক উত্তৰটা বেছে নাও।)

- Our one of the most important state festiivals is (আমাদেৱ অন্যতম গুৰুত্বপূৰ্ণ রাজীয় উৎসব হলো)
  - Victory Day. (বিজয় দিবস)
  - Shaheed Dibosh. (শহীদ দিবস)
  - Pahela Boishakh. (পহেলা বৈশাখ)
  - Independence Day. (ঘাস্তীনতা দিবস)
- The celebration of Independence Day begins with (ঘাস্তীনতা দিবস উদ্বাপন শুৰু হৰা)
  - processions. (শোভাযাত্রা দিয়ে)
  - gun salute. (তোপঘরনি দিয়ে)
  - placing wreaths at the National Mausoleum. (জাতীয় স্মৃতিসৌধে মালা দিয়ে)
  - parade by defence forces. (প্ৰতিৰক্ষা বাহিনীৰ কুচকাওয়াজ প্ৰদৰ্শন দিয়ে)

3. The National Mausoleum is (জাতীয় স্মৃতিসৌধ অবস্থিত)  
 a. on Dhaka University campus. (ঢাকা বিশ্ববিদ্যালয় ক্যাম্পাসে)  
 b. at Ramna Park. (রমনা পার্কে)  
 c. at Savar. (সাভারে)  
 d. near Dhaka Medical College. (ঢাকা মেডিকেল কলেজের পার্শ্বে)
4. On Independence Day various displays are held (ৰাধীনতা দিবসে বিভিন্ন প্রদর্শনী অনুষ্ঠিত হয়)  
 a. at the National Parade Ground. (জাতীয় প্যারেড গ্রাউন্ডে)  
 b. in the streets. (ৱাস্তুগ্রামে)  
 c. in the decorated vehicles. (সোজোয়া যানবাহনে)  
 d. in National Stadium. (জাতীয় স্টেডিয়ামে)

Ans. 1. d. Independence Day 2. b. gun salute 3. c. at Savar 4. d. in National Stadium

**E** **(1) Writing Task** Write in brief, how you have celebrated this year's Independence Day at your school.  
 (তোমার বিদ্যালয়ে এ বছর স্বাধীনতা দিবস কিভাবে উদযাপন করেছ তা সংক্ষেপে লিখ।)

Ans.

The celebration of Independence Day at our school in this year was really very gorgeous. Our school organised games and sports, cultural programmes etc on this day. I took part in both of them. Besides, our teachers gave award to the old and poor freedom fighters of our village. Later, we went to the grave of some martyred freedom fighters. Thus by celebrating the Independence Day on 26 March, our school has increased patriotic feelings in our heart.

**বঙ্গানুবাদ :** এ বছর আমাদের বিদ্যালয়ে স্বাধীনতা দিবস উদযাপন সত্যিই খুব জাঙ্কজমকপূর্ণ ছিল। এই দিনে আমাদের বিদ্যালয় খেলাধুলা, সাংস্কৃতিক অনুষ্ঠান ইত্যাদির আয়োজন করে। এগুলোর দুটিতেই আমি অংশগ্রহণ করেছিলাম। তাছাড়া আমাদের শিক্ষকগণ গ্রামের বৃক্ষ ও দরিদ্র মুক্তিযোদ্ধাদেরকে সম্মাননা প্রদান করেন। পরবর্তীতে আমরা কয়েকজন শহীদ মুক্তিযোদ্ধার সমাধিতে গেলাম। এভাবে ২৬ মার্চ স্বাধীনতা দিবস পালনের মাধ্যমে আমাদের বিদ্যালয় আমাদের হৃদয়ে দেশপ্রেমের অনুভূতি বৃদ্ধি করে।

## Model Test 12

### Part-A : Reading Test

#### SEEN PASSAGE ▷ Read the following passage carefully and answer the questions below.

26 March, our Independence Day, is one of the most important state festival. The day is celebrated every year in the country with great enthusiasm and fervour. It is a national holiday. All offices, educational institutions, shops and factories remain closed on this day. The day begins with a 31 gun salute.

Early in the morning the President and the Prime Minister on behalf of the nation place floral wreaths at the National Mausoleum at Savar. Then other leaders, political parties, diplomats, social and cultural organisations, educational institutions and freedom fighters pay homage to the martyrs. People from all walks of life also go there in rallies and processions. There are many cultural programmes throughout the day, highlighting the heroic struggle and sacrifice in 1971. In National Stadium, school children, scouts and girl guides take part in various displays to entertain thousands of spectators. Educational institutions also organise their individual programmes. Sports meets and tournaments are also organised on the day, including the exciting boat race in the river Buriganga.

In the evening, all major public buildings are illuminated with colourful lights. Bangla Academy, Bangladesh Shilpakala Academy and other socio-cultural organisations hold cultural functions. Similar functions are also arranged in other places in the country.

#### 1. Choose the best answer from the alternatives.

$1 \times 7 = 7$

- (a) Very few festivals are as —— as Independence Day. (খুব কম উৎসবই স্বাধীনতা দিবসের মতো ——।) /DBB '24/  
 i. more significant      ii. most significant      iii. significant      iv. insignificant
- (b) On 26th March, people of all walks of life pay tribute to the ——. (২৬ মার্চ সকল শ্রেণির জনগণ —— শ্রদ্ধা প্রদর্শন করে।) /DBB '24/  
 i. martyrs of language movement      ii. martyrs of mass movement  
 iii. martyrs of liberation war      iv. martyred intellectuals
- (c) Various displays are arranged to —— the spectators. (দর্শকদের —— বিভিন্ন প্রদর্শনীর আয়োজন করা হয়।) /JB '19; SB '23; BB '20; DBB '24/  
 i. irritate (চঢ়িয়ে দিতে)      ii. sadden (দুঃখ দিতে)      iii. amuse (আনন্দ দিতে)      iv. annoy (বিরক্ত করতে)
- (d) A person watching an event is called ——. (কোনো অনুষ্ঠান দেখতে থাকা ব্যক্তি হলেন ——।) /DBB '24/  
 i. spectator (দর্শক)      ii. stranger (আগন্তুক)      iii. emigrant (অভিবাসী)      iv. participant (অংশগ্রহণকারী)
- (e) 26 March is observed in ——. (২৬ মার্চ —— পালিত হয়।) /JB '19; DBB '24, '20/  
 i. a simple way      ii. a befitting manner      iii. a normal way      iv. an organized way

- (f) Different cultural programmes of Independence Day are observed to ——. (ସ୍ବାଧୀନତା ଦିବସେର ବିଭିନ୍ନ ସାଂକୃତିକ ଅନୁଷ୍ଠାନ ପାଲିତ ହୁଏ ——।)  
 i. spread cultural values around the country  
 iii. encourage people to participate in rallies  
 iv. focus on the valiant struggle and sacrifice of Liberation War
- (g) The phrase 'public holiday' means ——. ('public holiday' ଶବ୍ଦଗୁରୁଚର ଅର୍ଥ ହଲୋ ——।)  
 i. public day (ଜନଗଣେର ଦିନ)  
 iii. holiday of the public (ଜନଗଣେର ଛୁଟି)
- Additional Questions**
- (h) Our Independence Day is celebrated ——. (ଆମାଦେର ସ୍ବାଧୀନତା ଦିବସ —— ପାଲିତ ହୁଏ।)  
 i. individually (ବ୍ୟକ୍ତିଗତଭାବେ)  
 iii. nationally (ଜ୍ଞାତୀୟଭାବେ)  
 ii. worldwide (ବିଶ୍ୱବ୍ୟାପୀ)  
 iv. internationally (ଆନ୍ତର୍ଜାତିକଭାବେ)
- (i) On the day the —— pays homage to the martyrs first. (ଏହି ଦିନେ ପ୍ରଥମେ —— ଶହୀଦଦେର ପ୍ରତି ଶ୍ରଦ୍ଧା ପ୍ରଦର୍ଶନ କରେନ।)  
 i. Prime Minister (ପ୍ରଧାନମନ୍ତ୍ରୀ)  
 iii. Speaker (ସିପକାର)  
 ii. President (ରାଷ୍ଟ୍ରପତି)  
 iv. Political leader (ରାଜନୈତିକ ନେତା/ନେତ୍ରୀ)
- (j) The National Memorial located at Savar stands for ——. (ସାଭାରେ ଅବସ୍ଥିତ ଜ୍ଞାତୀୟ ସୃତିଶୌଭ୍ୟ —— ଜନ୍ୟ ପ୍ରତିଷ୍ଠିତ।)  
 i. Mass Upsurge in 1969  
 iii. Martyred heroes  
 ii. Language Movement in 1952  
 iv. War of Liberation in 1971
- (k) Which of the following has the closest meaning of the word 'enthusiasm'? ('enthusiasm' ଅର୍ଥ କୀ?)  
 i. Entertainment (ବିନୋଦନ)  
 iii. Eagerness (ଆହୁ/ଡକ୍ଷିଣା)  
 ii. Reluctance (ଅନିଷ୍ଟ)  
 iv. Unwillingness (ଅନିଷ୍ଟ)
- (l) Independence Day is the day when ——. (ସ୍ବାଧୀନତା ଦିବସ ହଲୋ ମେହି ଦିନ ଯଥନ ——।)  
 i. independence was announced  
 iii. our country became free  
 ii. we got victory  
 iv. we secured freedom
- (m) Which of the following best describes the similarity between Shilpkala Academy and Bangla Academy? (ଶିଳ୍ପକଳା ଏକାଡେମି ଏବଂ ବାଙ୍ଗା ଏକାଡେମିର ମଧ୍ୟେ ସାଦୃଶ୍ୟ ପ୍ରକାଶ କରେ କୋଣଟି?)  
 i. institute (ପ୍ରତିଷ୍ଠାନ)  
 iii. university (ବିଶ୍ୱବିଦ୍ୟାଳୟ)  
 ii. socio-cultural organization (ସାମାଜିକ-ସାଂକୃତିକ ସଂସ୍ଥା)  
 iv. cultural institute (ସାଂକୃତିକ ପ୍ରତିଷ୍ଠାନ)
- (n) The word 'begin' is similar to ——: ('Begin'ର ସମାର୍ଥକ ଶବ୍ଦ ହଲୋ ——।)  
 i. coming (ଆସନ୍ତି)  
 ii. opening (ଖୋଲାଇ)  
 iii. commence (ଶୁରୁ କରା)  
 iv. come (ଆସା)
- (o) What is the closest meaning for 'homage'? ('Homage' ଅର୍ଥ କୀ?)  
 i. house (ବାଡି)  
 ii. reverence (ଶ୍ରୀମଦ୍)  
 iii. modesty (ନୟତା)  
 iv. earnestness (ବ୍ୟାହତା)
- (p) 26 March is a —— festival day. (୨୬ମେ ମାର୍ଚ୍ ହଲୋ ଏକଟି —— ଉତ୍ସବେର ଦିନ।)  
 i. religious (ଧ୰୍ମୀୟ)  
 ii. political (ରାଜନୈତିକ)  
 iii. social (ସାମାଜିକ)  
 iv. national (ଜ୍ଞାତୀୟ)
- (q) What is the main purpose of the author of this passage? (ଏହି ରଚନାଯି ଲେଖକେର ମୂଳ ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟ କୀ?)  
 i. To highlight Bangalee culture  
 iii. To highlight the celebration of 26 March  
 ii. To highlight the significance of Victory Day  
 iv. To highlight Bangladesh as an independent country
- (r) The celebration of Independence Day starts with —. (ସ୍ବାଧୀନତା ଦିବସେର ଉଦ୍ୟାପନ ଶୁରୁ ହୁଏ — ଦିଯେ।)  
 i. processions (ଶିଳ୍ପିଲି)  
 ii. gun salute (ତୋପଘନି)  
 iii. placing wreaths at the National Mausoleum (ଜ୍ଞାତୀୟ ସୃତିଶୌଭ୍ୟ ପୁଷ୍ପକ୍ଷବକ ଅର୍ପନ)
- (s) The National Mausoleum is situated —. (ଜ୍ଞାତୀୟ ସୃତିଶୌଭ୍ୟ — ଅବସ୍ଥିତ।)  
 i. on Dhaka University campus (ଢାକା ବିଶ୍ୱବିଦ୍ୟାଳୟ କ୍ୟାମ୍ପ୍ସାସ)
- (t) On Independence Day various displays are held —. (ସ୍ବାଧୀନତା ଦିବସେ — ବିଭିନ୍ନ ପ୍ରଦର୍ଶନୀ ଅନୁଷ୍ଠିତ ହୁଏ।)  
 i. at the National Parade Ground (ଜ୍ଞାତୀୟ ପ୍ରୟାରେଡ୍ ପ୍ରାଇଟେ)
- (u) What does the expression "people from all walks of life" in the passage mean? (ଅନୁଷ୍ଠାନେ 'ସକଳ ପେଶାର ମାନୁଷ' ଅଭିଵ୍ୟକ୍ତିର ଅର୍ଥ କୀ?)  
 i. All the ordinary people (ସକଳ ସାଧାରଣ ମାନୁଷ)  
 iii. All the poor people (ସକଳ ଗରିବ ମାନୁଷ)  
 ii. All the rich people (ସକଳ ଧର୍ମୀ ମାନୁଷ)  
 iv. All categories of people (ସକଳ ଶ୍ରେଣିର ମାନୁଷ)
- (v) 'Illuminate' stands for —. ('Illuminate' ବଲତେ ବୁଝାଯାଇଲୁ —।)  
 i. put out (ନେବାନୋ)  
 ii. light on (ଜ୍ଞାଲାନୋ)  
 iii. put on (ପରିଧାନ କରା)  
 iv. put off (ଖୁଲେ ଫେଲା)

- (w) What is the meaning for 'homage'? ('homage' শব্দটির অর্থ কী?) /SB '23/  
 i. modesty (বিনয়) ii. earnestness (আত্মিকতা)  
 iii. respect (শ্রদ্ধা) iv. consecration (পবিত্রকরণ)
- (x) A diplomat is a person who \_\_\_\_\_. (কৃটনীতিক অভিযন্তে সেই ব্যক্তি যিনি \_\_\_\_\_) /SB '23/  
 i. represents his/her own country ii. represents his/her own family in a foreign country  
 iii. creates anarchy among the people of foreign countries  
 iv. highlights their political and social interest to the world community
- (y) "Freedom fighters pay homage to the martyrs" means that they - \_\_\_\_\_. ('মুক্তিযোৰ্ধ্বারা শহীদদের প্রতি শ্রদ্ধা আপন' বলতে বুঝায় তারা \_\_\_\_\_) /SB '23; SB '19/  
 i. highlight the sacrifice of the martyrs ii. praise highly of the martyrs  
 iii. show due respect and gratitude to the martyrs iv. maintain silence of the programmes
- (z) What is the main purpose of the author of the passage? (অনুজ্ঞেদের লেখকের মূল উদ্দেশ্য কী?) /JB '19; SB '23; SB '19; DjB '20/  
 i. To highlight the celebration of Independence Day ii. To show us the way of arranging programmes  
 iii. To describe our tradition iv. To show our nationalism and Bangalee culture
- 2. Answer the following questions in your own words :**  $2 \times 5 = 10$
- (a) What is the significance of our Independence Day? (আমাদের স্বাধীনতা দিবসের তাঁৎপর্য কী?) /JB '19; DjB '24/  
 (b) How do we pay homage to the martyrs? (আমরা কীভাবে শহীদদের প্রতি সম্মান প্রদর্শন করি?) /DjB '23; JB '19; DjB '24/  
 (c) Who entertain thousands of spectators in National Stadium? (জাতীয় স্টেডিয়ামে কারা দর্শকদের আনন্দ দেয়?) /DjB '24/  
 (d) How do you celebrate the Independence Day in your school? (তোমাদের বিদ্যালয়ে তোমরা স্বাধীনতা দিবস কীভাবে উদযাপন করো?) /DjB '24/  
 (e) What are the main features of the day? (দিনটির প্রধান কর্মসূচী কোনগুলো?) /SB '19; DjB '24/

**Additional Questions**

- (f) What does 26 March remind us? (২৬শে মার্চ আমাদেরকে কী অবরুদ্ধ করিয়ে দেয়?) /DB '23; SB '23/  
 (g) Why does the nation observe 26 March? (কেন জাতিটি ২৬শে মার্চ পালন করে?) /DB '23; SB '23/  
 (h) What is the significance of 31 gunshots? (৩১ বার তোপঝরনির তাঁৎপর্য কী?) /DB '23; SB '23/  
 (i) What do the cultural programmes highlight? (সাংস্কৃতিক অনুষ্ঠানসমূহ কী দৃষ্টিগোচর করে/ভূলে ধরে?) /DB '23; JB '19/  
 (j) How do we become inspired from this passage? (আমরা এই পাঠ/রচনা থেকে কীভাবে অনুপ্রাণিত হতে পারি?) /DB '23; JB '19/  
 (k) Who pay homage to the martyred freedom fighters? (কারা শহীদ মুক্তিযোৰ্ধ্বাদের প্রতি শ্রদ্ধা নিবেদন করে?) /SB '23; DjB '20/  
 (l) How is the Independence Day observed? (স্বাধীনতা দিবস কীভাবে পালিত হয়?) /SB '23/  
 (m) When and who place floral wreaths at the National Memorial on behalf of the nation? (জাতির পক্ষে কখন এবং কে জাতীয় স্মৃতিসৌধে পুষ্পস্তবক অর্পণ করেন?) /SB '23/  
 (n) Why are cultural programmes arranged on 26 March? (কেন ২৬ মার্চ সাংস্কৃতিক অনুষ্ঠান আয়োজন করা হয়?) /BB '20/  
 (o) Who hold rallies? (কারা শোভাযাত্রা আয়োজন করে?) /BB '20/  
 (p) Who perform at National Parade Ground? (জাতীয় প্যারেড গ্রাউন্ডে কারা নৈপুণ্য প্রদর্শন করে?) /BB '20/  
 (q) Explain the reason of building the National Mausoleum. (জাতীয় স্মৃতিসৌধ তৈরি করার কারণ ব্যাখ্যা কর।) /BB '20/  
 (r) Why do all people go to National Memorial? (কেন সকল মানুষ জাতীয় স্মৃতিসৌধে যায়?) /DjB '20/  
 (s) Who fought for our liberation? (আমাদের স্বাধীনতার জন্য কারা লড়াই করেছিল?) /DjB '20/  
 (t) What does the country witness at the National Parade Ground this day? (এই দিনে জাতীয় প্যারেড গ্রাউন্ডে দেশ কী প্রত্যাক্ষ করে?) /DjB '20/

**3. Fill in each gap with a suitable word based on the information of the text.** $1 \times 5 = 5$ 

26 March is a (a) —— day for the people of Bangladesh. On this day, our (b) —— war began. The heroic sons of our country sacrificed their (c) ——. So, the whole nation (d) —— the day every year to (e) —— respect to the martyrs. /CigB '19/

Or, i. Independence Day is the biggest festival in our country. The day is observed throughout the country in a befitting (a) ——. The (b) —— of the Independence Day begins with 31 gunshots. People from all walks of life (c) —— to the National Mausoleum to pay their respect by offering (d) ——. Several cultural programmes are also (e) —— to highlight the supreme sacrifice of our heroic sons for the independence of the country. /DjB '19/

Or, ii. 26 March is a red-letter day in our (a) —— life. It is our Independence Day. This is a day to (b) —— why and how Bangladesh is created. The birth of Bangladesh was not easy. Our heroic people (c) —— against the civil motive and plan of the Pakistani rulers. Conscious people of our country (d) —— against Pak rulers in 1952, 62, '68, '69 and finally in 1971. So 1971 was the (e) —— of the previous movements.

Or, iii. 26 March is certainly an (a) —— part of our national history. The day is (b) —— all over the country with due solemnity. The birth of Bangladesh was not so easy. Our heroic sons (c) —— their lives (d) —— its independence. We all should (e) —— hard to materialize their dreams.

**Note :** ৩নং প্রশ্নের অন্ত্য পরীক্ষায় আলোদ্ধা একটি Seen Passage থাকবে।

## UNSEEN PASSAGE ▷ Read the following text carefully and answer the question no. 4 and 5 :

P.B. (Percy Bysshe) Shelley was born on August 4, 1792 at Sussex in England. At the age of twelve he was sent to Eton, one of the best schools in England, where he began to write. At the age of eighteen, his first work was published. The same year he entered into the University of Oxford. But next year he was expelled from Oxford for writing pamphlet named, "The Necessity of Atheism". He married Harriet Westbrook in 1812. Two years after their marriage, a daughter was born to them. When he was twenty-three his grandfather died and he inherited a vast property. Shelley is known for his lyric poetry. His famous lyric "Ode to the West Wind" was written in 1819. Next year both the poems "The Cloud" and "To a Skylark" were written. He died a premature death only at the age of thirty by a boat capsized. [N.B.: P.B. Percy Bysshe]

বঙ্গানুবাদ ► পি.বি. শেলি ১৭৯২ সালের ৪ আগস্ট ইংল্যান্ডের সাসেক্সে জন্মগ্রহণ করেন। বার বছর বয়সে তাকে ইংল্যান্ডের অন্যতম সেরা কুল ইটন'-এ পাঠানো হয় যেখানে তিনি লেখা শুরু করেন। আঠার বছর বয়সে তার প্রথম লেখা প্রকাশিত হয়। একই বছর তিনি অক্সফোর্ড বিশ্ববিদ্যালয়ে ভর্তি হন। কিন্তু পরের বছর "The Necessity of Atheism" নামক পৃষ্ঠিকালেখার জন্য তাকে অক্সফোর্ড থেকে বহিকার করা হয়। তিনি ১৮১২ সালে হ্যারিয়েট ওয়েস্টব্রুককে বিয়ে করেন। বিয়ের দুই বছর পরে তাদের ঘরে একটি কন্যা সন্তানের জন্ম হয়। তার বয়স যখন ২৩ বছর তখন তার পিতামহ মার্যা বান এবং তিনি বিস্তর সম্পদের মালিক হন। শেলি তার গীতিকবিতার জন্য সুপরিচিত। তার বিখ্যাত গীতিকবিতা "ওড টু দ্যা ওয়েস্ট উইভ" ১৮১৯ সালে লেখা হয়। পরের বছর "দ্যা ফ্লাউন্ড" এবং "টু আ ফাইলাক" কবিতা দুটো লেখা হয়। এক নৌকাভুবিতে মাত্র ত্রিশ বছর বয়সে তার অকাল মৃত্যু হয়।

4. Complete the table below with information from the passage.

1 x 5 = 5

P. B. Shelley		
Lifetime	From 1792 to (i) —.	
Best known	For his classic anthology verse works such as 'Ode to the West Wind'.	
Year/ When	Event	Why/ How
1804	Shelley admitted to Eton School	(ii) —
(iii) —	entered Oxford University	to study
1811	was expelled from Oxford	(iv) —
At the age of thirty	(v) —	by a boat capsized

5. Write a summary of the above passage in your own words.

10

6. Match the parts of sentences given in column 'A' 'B' and 'C' to write five complete sentences.

1 x 5 = 5

Column 'A'	-	Column 'B'	Column 'C'
(a) The moon	i.	has no light	i. the gift of the sun.
(b) She	ii.	the moon reflects	ii. a small fraction of brightness.
(c) The sun	iii.	has an appeal	iii. vast flood of light.
(d) To illuminate the earth	iv.	light depends on	iv. of her own.
(e) The moon's	v.	pours forth a	v. on poets and artists.

7. Put the following parts of the story in correct order to make the whole story. Only the corresponding numbers of the sentences need to be written.

1 x 8 = 8

- When he arrived at the farm he saw a farmer standing outside surrounded by many three legged chickens.
- The farmer replied, "Yes, I breed them because my wife and my son live here and we all like to eat chicken legs. Since a chicken only has two legs, I breed this three legged ones so we could all eat our favorite piece."
- The man decided to drive faster to see if the chicken could follow the speed. As he went faster and faster, so did the chicken.
- One day, a man was driving in the countryside when he saw a three-legged chicken running down the road next to his car.
- "Are these your chickens?" the man asked.
- "I don't know. I haven't caught one yet!"
- Suddenly the chicken stopped running next to the car and ran down a country road towards a farm. The man decided to follow the chicken to the farm.
- "That's amazing!" said the driver. How do they taste?"

► For Questions No. 8 & 9 (Short Questions from Poems & Stories) See Page No. 528-570

### Answer Sheet

- (a) iii. significant (b) iii. martyrs of liberation war (c) iii. amuse (d) i. spectator (e) ii. a befitting manner (f) iv. focus on the valiant struggle and sacrifice of Liberation War (g) iv. national holiday (h) iii. nationally (i) ii. President (j) iii. Martyred heroes (k) iii. Eagerness (l) i. independence was announced (m) ii. socio-cultural organization (n) iii. commence (o) ii. reverence (p) iv. national (q) iii. To highlight the celebration of 26 March (r) ii. gun salute (s) iii. at Savar (t) iv. in National Stadium (u) iv. All categories of people (v) ii. light on (w) iii. respect (x) i. represents his/her own country (y) iii. show due respect and gratitude to the martyrs (z) i. To highlight the celebration of Independence Day

**Unit-04 : Events and Festivals**

2. (a) Our Independence Day is the biggest state festival. This is the day when our independence was announced and afterwards our heroic sons laid down their lives to make our country independent.  
 (b) The President and the Prime Minister place floral wreaths on behalf of the nation at the National Mausoleum. People from all walks of life also go there to pay homage to the martyrs.  
 (c) School children, scouts and girl guides entertain thousands of spectators in National Stadium.  
 (d) In our school different cultural programmes are arranged and school buildings are illuminated with colourful lights. Students take part in various sports and games and other group activities such as dance, staging drama, singing patriotic songs, etc.  
 (e) The Independence Day is the biggest state festival. This day is celebrated every year in the country with great enthusiasm. It is a national holiday. On this day, all offices, educational institutions, shops and factories remain closed. This day begins with a 31 gun salute. People from all classes pay homage to the martyrs of liberation war.  
 (f) 26 March, the Independence Day, reminds us of the heroic struggle and sacrifice of the freedom fighters in 1971. It also reminds us of our great protest against the brutal attack of the Pakistani rulers.  
 (g) The nation observes 26 March in order to celebrate the Independence and honour the freedom fighters.  
 (h) The 31 gun salute symbolizes the nation's respect to the martyrs of the Liberation War.  
 (i) The cultural programmes highlight the heroic struggle and sacrifice in the Liberation War in 1971.  
 (j) From this passage we come to know about our Independence Day, and how we have become independent. Consequently, we become inspired to glorify our country amongst the nations of the world.  
 (k) According to paragraph 2, at first the President and the Prime Minister show due respect to the martyrs on the occasion of our Independence Day. People from all walks of life also pay homage to the martyred freedom fighters.  
 (l) The Independence Day is observed in our country every year with great enthusiasm and fervour. The day starts with 31 gunshots. People from all walks of life place floral wreaths at the National Mausoleum. Besides, parade shows, displays, cultural programmes, sports are held to celebrate 26 March.  
 (m) The President and the Prime Minister place floral wreaths on behalf of the nation at the National Mausoleum.  
 (n) Cultural programmes are arranged on this day to highlight the heroic struggle and sacrifice in 1971.  
 (o) People from all walks of life hold rallies.  
 (p) Defence forces, border guards, police, ansars and the VDP take part in smartly dressed parade.  
 (q) The National Mousoleum has been built to commemorate the struggle and sacrifice of our valiant freedom fighters in 1971.  
 (r) On 26 March people of all classes go to the National Mausoleum at Savar to pay homage to the martyrs of Liberation War in 1971. They also remember the great struggle and sacrifice of the freedom fighters.  
 (s) Freedom fighters fought for our liberation.  
 (t) The country witnesses a spectacular parade of defence forces, border guards, police, ansars and the VDP (Village Defence Party) at the National Parade Ground.
3. (a) memorable (b) liberation (c) lives (d) observes (e) show/ pay  
 Or, i. (a) manner (b) celebration (c) go (d) flowers (e) held/ arranged/ organised  
 Or, ii. (a) national (b) remember/ think (c) stood (d) fought (e) result/ outcome  
 Or, iii. (a) inseparable/ integral (b) observed (c) sacrificed (d) for (e) work
4. (i) 1822 (ii) to study (iii) 1810 (iv) for writing a pamphlet named "The Necessity of Atheism". (v) died
5. P.B. Shelley was one of the famous poets in English literature. He is known for his lyric poetry. The life of this great poet was full of struggle. He was expelled from his University for writing an atheistic pamphlet. After his grandfather's death, he became the owner of a vast property. This ample solvency helped him to involve in literature fully. Unfortunately, this great genius died by a boat capsizing when he was only thirty.
6. (a) The moon has an appeal on poets and artists.  
 (b) She has no light of her own.  
 (c) The sun pours forth a vast flood of light.  
 (d) To illuminate the earth the moon reflects a small fraction of brightness.  
 (e) The moon's light depends on the gift of the sun.
7. d → c → g → a → e → b → h → f  
 One day, a man was driving in the countryside when he saw a three-legged chicken running down the road next to his car. The man decided to drive faster to see if the chicken could follow the speed. As he went faster and faster, so did the chicken. Suddenly the chicken stopped running next to the car and ran down a country road towards a farm. The man decided to follow the chicken to the farm. When he arrived at the farm he saw a farmer standing outside surrounded by many three legged chickens. "Are these your chickens?" the man asked. The farmer replied, "Yes, I breed them because my wife and my son live here and we all like to eat chicken legs. Since a chicken only has two legs, I breed these three legged ones so we could all eat our favorite piece." "That's amazing!" said the driver. How do they taste?" "I don't know. I haven't caught one yet!"

# Unit 04

## Lesson 06

Pahela Boishakh

পহেলা বৈশাখ



### VOCABULARY (ভক্যাব্যুলারি) — শব্দভান্ডার

Word & Meaning	English Meaning	Syn., Ant. & Derivatives
adorn [আডো(র)ন] v.— সজ্জিত করা	make more attractive by adding ornament, colour, etc.	<i>syn.</i> beautify
aspiration (অ্যাসপারেইশন)n.— আকাঙ্ক্ষা	something you hope to achieve	<i>syn.</i> desire, dream
belief (বিশীক) n.— বিশ্বাস (ধর্মীয়/রাজনৈতিক)	an idea that you are certain is true	<i>syn.</i> ideology, principle
bring out (বিং আউট) Phr.— প্রকাশ করা	to produce/publish something	<i>syn.</i> issue, publish
carnival (কার্নিভল)n.— সর্বজনীন আনন্দোৎসব	a public celebration where people wear special clothes and dance and play music in the roads	<i>syn.</i> festival, celebration
classical (ক্লাসিক্যাল) adj.— চিহ্নায়ত, প্রাচীন গ্রিক ও রোমান শিল্প ও সাহিত্য সম্পর্কিত	traditional in style	<i>syn.</i> traditional
contemporary (কনটেম্পোরারি) adj.— সমসাময়িক, সমকালীন	of same time, existing	<i>syn.</i> current; <i>ant.</i> old
display (ডিসপ্লেই) v.— প্রদর্শন করা, তুলে ধরা	to arrange something somewhere so that people can see it.	<i>syn.</i> demonstrate, show; <i>ant.</i> conceal
ethnic (এথনিক) adj.— জাতিগত	a race of people that shares a common cultural tradition	<i>syn.</i> racial, tribal
fascinating (ফ্যাসিনেইটিভ) adj.— মুগ্ধ করে এমন আকর্ষণীয়	extremely interesting or attractive	<i>syn.</i> attractive, charming; <i>ant.</i> repellent, ugly; <i>adv.</i> fascinatingly
festive (ফেস্টিভ) adj.— উৎসবমুখ্য	happy and enjoyable because people are celebrating	<i>syn.</i> joyous, merry
festivities (ফেস্টিভিটিস)n.— আনন্দবন্ধন ঘটনা	events that people organize in order to celebrate something	<i>syn.</i> joyful events
identity (আইডেন্টিটি) n.— পরিচয়	the fact of being who or what a person or thing is	<i>syn.</i> individuality, distinctiveness
irrespective (ইরেসপেকটিভ) adv.— নির্বিশেষে	without considering sth	<i>syn.</i> regardless, impartial; <i>ant.</i> respective
organization (ওগানাইজেশন)n.— সংস্থা	a group of people who form a business, club, etc. together in order to achieve a particular aim	<i>syn.</i> institution, society
pour (পৌর) v.— ঝোতের মতো আসা	to enter or leave a place in large numbers	<i>syn.</i> crowd, swarm
practice (প্র্যাকটিস) n.— প্রথা	what people do or how they do it	<i>syn.</i> custom, ritual
renewed (রিনিউড) adj.— নবায়িত	starting again in a stronger way than before	<i>syn.</i> new, fresh, modified; <i>ant.</i> old
renowned (রিনাউন্ড) adj.— খ্যাতনামা	famous and respected	<i>syn.</i> celebrated, noted; <i>ant.</i> unknown
rhythm (রিদম) n.— ছন্দ	pattern of beats in music	<i>syn.</i> pulse
supplement (সাপ্লিমেন্ট) n.— ক্রোড়পত্র	a separate section devoted to a special subject inserted into a periodical	<i>syn.</i> postscript, adjunction
symbolise (সিম্বোলাইজ) v.— প্রতীকায়িত করা	to represent something	<i>syn.</i> represent, embody
unity (ইউনিট) n.— একতা/ঐক্য	when everyone agrees with each other or wants to stay together	<i>syn.</i> harmony, accord; <i>ant.</i> disunity



## মূল পাঠ (Text) | পাঠ্যবইয়ের প্রশ্নের উত্তর শিখি



- A** **Speaking Task** Look at the picture. Then ask and answer the questions about it. (ছবিটির দিকে তাকাও। তারপর এ সম্পর্কে প্রশ্ন কর ও উত্তর দাও।)



- What's the picture about? (ছবিটি কী সম্পর্কিত?)
- Where do you think the picture was taken? (ছবিটি কোথায় তোলা হয়েছিল বলে তুমি মনে কর?)
- What are the people doing? (লোকগুলো কী করছে?)

**Ans.**

- A : What do you see in the picture? (ছবিটিতে তুমি কী দেখতে পাচ্ছ?)
- B : In the picture young people are seen wearing traditional dresses. They are sitting in rows under a tree. (ছবিতে ঐতিহ্যবাহী পোশাক পরা তরুণ তরুণীদেরকে দেখা যাচ্ছে। তারা একটি গাছের নিচে সারিবস্থভাবে বসে আছে।)
- A : What do you think the picture is about? (ছবিটা কী সম্পর্কিত বলে তুমি মনে কর?)
- B : I think, in the picture a cultural programme is focused. You see, some microphones are also seen in front of the stage. (আমার মনে হয় ছবিটাতে একটি সাংস্কৃতিক অনুষ্ঠানের প্রতি আলোকপাত করা হয়েছে। তুমি দেখ, মঞ্জের সামনে কতকগুলো মাইক্রোফোনও দেখা যাচ্ছে।)
- A : Very logical idea. Where do you think the picture was taken? (খুবই যৌক্তিক ধারণা। ছবিটা কোথায় তোলা হয়েছিল বলে তুমি মনে কর?)
- B : I guess it was taken at the Ramana Batamul in Dhaka. (আমি অনুমান করি যে এটা ঢাকার রমনা বটমূলে তোলা হয়েছিল।)
- A : What are the people in the picture doing? (ছবিতে লোকজন কী করছে?)
- B : I think, the people here are performing at a cultural programme. Their traditional Bengali dresses suggest that it is nothing but a Pahela Boishakh celebration. So traditional Bengali songs and poems are likely being sung or recited in the picture. (আমার মনে হয় এখানকার লোকজন একটি সাংস্কৃতিক অনুষ্ঠানে অংশগ্রহণ করছে। তাদের ঐতিহ্যবাহী বাঙালি পোশাক নির্দেশ করে যে এটা পহেলা বৈশাখ উদযাপন ছাড়া কিছু না। তাই ছবিতে ঐতিহ্যবাহী বাংলা গান ও কবিতা গাওয়া বা আবৃত্তি করা হচ্ছে।)
- A : Your idea is really very logical. I also agree with your idea. Thank you for your logical discussion. (তোমার ধারণা সত্যিই খুব যৌক্তিক। আমিও তোমার ধারণার সাথে একমত। তোমার যুক্তিনির্ভর আলোচনার জন্য তোমাকে ধন্যবাদ।)
- B : Thank you too. (তোমাকেও ধন্যবাদ।)

- B** **Reading Task** Read the text and complete the tasks C and D. (পাঠ্যাংশটি পড়ো এবং C ও D-এর কাজগুলো সম্পন্ন করো।)

Text (মূল পাঠ)	উচ্চারণ	বঙ্গানুবাদ
'Pahela Boishakh' is the first day of Bangla new year. The day is a public holiday. This day has a special significance for us as it is a part of Bangalee culture and tradition. People from all walks of life, irrespective of their ethnic identity or religious beliefs, celebrate the day with traditional festivities. On this day, the whole of Bangladesh is in a festive mood. The day inspires people to start life with renewed hopes and aspirations.	'পহেলা বৈশাখ' ইজ দা ফাঃস্ট ডেই অভ্ বাংলা নিউ ইয়া(ৱ্)। দা ডেই ইজ আ পাবলিক হলিডেই। দিস ডেই হ্যাজ আ স্পেশ্যুল সিগনিফিকান্স ফ(ৱ্) আস অ্যাজ ইট ইজ আ পাঃট অভ্ বাঙালি কালচা(ৱ্) আনড় ট্রাডিশন্। পীগুলু ক্রম ওঁল ওয়াকস্ অভ্ লাইক, ইরেসপেক্টিভ অভ্ দেআ(ৱ্) এখনিক আইডেন্টিটি ও(ৱ্) রিলিজাস্ বিলিফস্, সেলিব্রেইট দা ডেই উইদ ট্রাডিশনলু ফেস্টিভিটিস্। অন দিস ডেইজ, দা হোল অভ্ বাংলাদেশ ইজ ইন আ ফেস্টিভ মৃড়। দা ডেই ইনস্পাইআ(ৱ্)স্ পীগুলু টু স্টাঃট লাইক উইদ রিনাউন্ড হৌপস্ আনড় অ্যাস্পাইরেশনস্।	পহেলা বৈশাখ বাংলা নববর্ষের প্রথম দিন। দিনটি সরকারি ছুটির দিন। আমাদের কাছে দিনটির একটি বিশেষ গুরুত্ব রয়েছে কারণ এটি বাঙালি সংস্কৃতি ও ঐতিহ্যের একটি অংশ। নৃ-তাত্ত্বিক পরিচয় ও ধর্মীয় বিশ্বাস নির্বিশেষে জীবনের সকল ক্ষেত্রে মানুষ ঐতিহ্যবাহী উৎসবের মধ্যে দিয়ে দিনটি উদযাপন করে। এদিনে পুরো বাংলাদেশ উৎসবের মেজাজে থাকে। দিনটি মানুষকে নতুন আশা ও আকাঙ্ক্ষার মধ্যে দিয়ে জীবন শুরু করার অনুপ্রেরণা যোগায়।
Every year the day is celebrated traditionally. People wake up early in the morning, have a bath and wear traditional clothes. Women wear white sarees with red borders and adorn	এভ্ৰি ইয়া(ৱ্) দা ডেই ইজ সেলিব্রেইটিভ ট্রাডিশনালি। পীগুলু ওয়েইক আপ আঁলি ইন দা মোঃনিঙ, হ্যাভ্ আ বাথ আনড় ওএআ(ৱ্) ট্রাডিশনলু ক্লোজ। উইমেন ওএআ(ৱ্) ওআইট সারিজ উইদ রেড বোঃডা(ৱ্)স্ আনড়	প্রতিবছর দিনটি ঐতিহ্যের সাথে উদযাপিত হয়। লোকজন খুব সকালে ঘুম থেকে ওঠে, গোসল করে এবং ঐতিহ্যবাহী পোশাক পরে। তরুণীরা লাল পাড়ের শাদা শাড়ি পরে।

Text (ମୂଳ ପାଠ)	ଉଚ୍ଚାରণ	ବଜ୍ଞାନୁବାଦ
themselves with colourful <i>churis</i> and flowers, while men dress themselves in <i>pajamas</i> and <i>punjabis</i> . It is a day when people love eating traditional food.	ଆ:ଭୋନ ଦେମେଲେଭ୍ର ଉଇନ କାଲା(ର)ଫୁଲ ଛୁରିଜ ଆନ୍ଡ ଫ୍ଲାଉଟା(ର)ସ, ଓତାଇଲ ମେନ ଡ୍ରେସ ଦେମେଲେଭ୍ର ଇନ ପାଜାମାସ ଆନ୍ଡ ପାଞ୍ଚାବିସୁ । ଇଟ ଇଜ ଆ ଡେଇ ଓଏନ ପୀଗ୍ଲ ଲାଭ ଇଟିଂ ଟ୍ରାଡିଶନ୍ଲ କୁଡ଼ ।	ନିଜେଦେରକେ ରଙ୍ଗିନ ଚଢ଼ି ଓ ଫୁଲ ଦିଯେ ସାଜାଯ, ସେଥାନେ ପୁରୁଷେରା ନିଜେଦେରକେ ପାଜାମା-ପାଞ୍ଚାବିତେ ସାଜାଯ । ଏ ଦିନେ ଲୋକେରା ଐତିହ୍ୟବାହୀ ଥାବାର ଘେତେ ପଞ୍ଚନ୍ଦ କରେ ।
One of the most colourful events of the day is held in Dhaka. Early in the morning, people in hundreds and thousands pour in from all directions to attend the cultural function at <i>Ramna Bajamul</i> organised by <i>Chhayanaaut</i> . The cultural programme begins just at sunrise and the renowned artists of the country take part in the programme that starts with the famous Tagore-song <i>Esho-he-Boishakh, Esho Esho</i> ..... Artists also sing traditional folk songs, and perform classical dances to the rhythm of musical instruments.	ଓୟାନ ଅଭ୍ ଦା ମୋସ୍ଟ୍ କାଲା(ର)ଫୁଲ ଇନ୍ଡନ୍ଟ୍ସ୍ ଅଭ୍ ଦା ଡେଇ ଇଜ ହେଲ୍ଡ ଇନ ଢାକା । ଆ,ଲି ଇନ ଦା ମୋ:ନିଙ୍ ପୀଗ୍ଲ ଇନ ହାନ୍ଦ୍ରେଭ୍ସ ଆନ୍ଡ ଥାଇଜାନ୍ଦ୍ର୍ସ ପୋ:(ର) ଇନ ଫ୍ରମ ଓ:ଲ ଡାଇରେକଶନ୍ସ୍ ଟୁ ଆଟେନ୍ହ୍ ଦା କାଲଚାରାଲ ଫାଙ୍କଶ୍ନ୍ ଆୟାଟ ରମନା ବଟମୂଳ ଓ:ଗାନାଇଜାନ୍ ବାଇ ଛାଯାନଟ । ଦା କାଲଚାରାଲ ପ୍ରୋଗ୍ରାମ ବିଗିନ୍ସ୍ ଜାସ୍ଟ୍ ଆୟାଟ ସାନରାଇଜ ଆନ୍ଡ ଦା ରିନାଉନ୍ୱ ଆ:ଟିସ୍ଟ୍ସ୍ ଅଭ୍ ଦା କାନ୍ଟି ଟେଇକ ପା:ଟ ଇନ ଦା ପ୍ରୋଗ୍ରାମ ଦ୍ୟାଟ ସ୍ଟା:ଟ୍ସ୍ ଉଇନ ଦା ଫେଇମାସ ଟିଗୋ(ର)–ସଙ୍ଗ ଏସୋ ହେ ବୈଶାଖ, ଏସୋ ଏସୋ ----- । ଆ:ଟିସ୍ଟ୍ ଓ:ଲସୋଟ ସିଙ୍ ଟ୍ରାଡିଶନ୍ଲ ଫୋକ ସଙ୍ଗସ୍, ଆନ୍ଡ ପାରକର୍ମ କ୍ଲାସିକ୍ଲ ଡାନସେସ୍ ଟୁ ଦା ରିଦମ ଅଭ୍ ମିଉଜିକ୍ଲ ଇନସ୍ଟ୍ରୁମେନ୍ଟ୍ସ୍ ।	ନବବର୍ଷେର ସବଚେଯେ ବର୍ଣ୍ଣା ଉତ୍ସବଗୁଲୋର ଏକଟି ହୟ ଢାକାଯ । ସକାଳେର ଶୁରୁତେ ନାନା ଦିକ୍ ଥେକେ ଶତ ଶତ ଓ ହାଜାର ହାଜାର ଲୋକ ରମନା ବଟମୂଳେ ଛାଯାନଟ ଆୟାନଟ ଆୟୋଜିତ ସଂକ୍ଷିତିକ ଅନୁଷ୍ଠାନେ ଅଂଶ ନିତେ ଜଡ଼ୋ ହୟ । ସଂକ୍ଷିତିକ ଅନୁଷ୍ଠାନ ଯଥାସମୟେ ଶୁରୁ ହୟ ଏବଂ ଦେଶେର ପ୍ରସିଦ୍ଧ ଶିଳ୍ପୀରା ଏତେ ଅଂଶ ନେଇ; ଅନୁଷ୍ଠାନ ଶୁରୁ ହୟ ରବିନ୍ଦ୍ରନାଥ ଠାକୁରେର ବିଖ୍ୟାତ ଗାନ, “ଏସୋ ହେ ବୈଶାଖ, ଏସୋ ଏସୋ” ଦିଯେ । ପରେ, ଶିଳ୍ପୀରା ଐତିହ୍ୟବାହୀ ଲୋକଗୀତି ଗାୟ ଏବଂ ଉଚ୍ଚାଳ ନୃତ୍ୟ ଉପରେପନ କରେ ।
People also come to join the colourful processions, the biggest carnival of the country, organised by the Fine Arts students of Dhaka University. The procession usually displays the traditional practices of <i>Bangalee</i> culture. The masks and wreaths worn by the people are so fascinating! Often they symbolise contemporary worries or happiness in the national life. It attracts an increasing number of foreign tourists every year.	ପୀଗ୍ଲ ଓଲସୋଟ କାମ ଟୁ ଜୟନ ଦା କାଲା(ର)ଫୁଲ ପ୍ରେଶେନ୍ସ୍, ଦି ବିଗେସ୍ଟ୍ କା:ନିଭ୍ଲ ଅଭ୍ ଦା କାନ୍ଟି, ଓ:ଗାନାଇଜାନ୍ ବାଇ ଦା ଫାଇନ ଆ:ଟ ସିଟିଉନ୍ଟ୍ସ୍ ଅଭ୍ ଢାକା ଇଉନିଭା:ସିଟି । ଦା ପ୍ରେଶେନ୍ସ୍ ଇଉଜାଲି ଡିସ୍ପ୍ଲେଇସ ଦା ଟ୍ରାଡିଶନ୍ଲ ପାକଟିସ୍ସ୍ ଅଭ୍ ବାଙ୍ଗଲି କାଲଚା(ର) । ଦା ମାସକ୍ସ ଆନ୍ଦ ବୀଦ୍ର୍ସ ଓ:ନ ବାଇ ଦା ପୀଗ୍ଲ ଆ(ର) ସୋ ଫ୍ୟାନିନେଇଟିଂ! ଅଫନ ଦେଇ ସିଲାଇଜିସ୍ କନ୍ଟେମ୍ପରାରି ଓୟାରିସ୍ ଓ(ର) ହ୍ୟାପିନେସ୍ ଇନ ଦା ନ୍ୟାଶନାଲ ଲାଇଫ । ଇଟ ଆଟ୍ରାକ୍ଟ୍ସ୍ ଆୟାନ ଇନକ୍ରିଜିଂ ନାଷା(ର) ଅଭ୍ ଫରେନ ଟ୍ରାରିସ୍ଟ୍ସ୍ ଅଭ୍ରି ଇଯା(ବ) ।	ଲୋକଜନ ଢାକା ବିଶ୍ୱବିଦ୍ୟାଳୟେର ଚାରକଳା ଆୟୋଜିତ ଦେଶେର ବୃହତ୍ତମ ଆନନ୍ଦମେଳା ବର୍ଣ୍ଣା ଶୋଭାୟାତ୍ମା ଯୋଗ ନିତେ ଆସେ । ଶୋଭାୟାତ୍ମା ସାଧାରଣତ ଐତିହ୍ୟବାହୀ ବାଙ୍ଗଲି ସଂକ୍ଷିତିକେ ତୁଳେ ଧରା ହୟ । ଲୋକଜନରେ ବ୍ୟବହତ ମୁଖୋଶ ଓ ଭାଲା ବୁଝି ମନୋମୃଦ୍ଧକର । ଏଗୁଲୋ ପ୍ରାୟଶହି ଜାତୀୟ ଜୀବନେର ସମସ୍ୟାମୟିକ ଉଛେଗ ବା ଆନନ୍ଦକେ ପ୍ରତୀକ୍ୟାତ କରେ । ଏଟା ପ୍ରତିବହର କ୍ରମବର୍ଧମାନ ସଂଖ୍ୟକ ବିଦେଶୀ ପର୍ଯ୍ୟକ୍ତକରେର ଆକର୍ଷଣ କରେ ।
The day is also observed all over the country. Different social and cultural organisations and educational institutions celebrate the day with their own cultural programmes.	ଦା ଡେଇ ଇଜ ଓଲସୋଟ ଅବଜା(ର)ଭାଦ୍ର ଓଲ ଓଭା(ର) ଦା କାନ୍ଟି । ଡିଫରାନ୍ଟ ସୋଶ୍ର ଆନ୍ଦ କାଲଚାରାଲ ଓ:ଗାନାଇଜାନ୍ ଆନ୍ଦ ଏଜ୍ଜକ୍ୟେଶନ୍ଲ ଇନସ୍ଟିଟ୍ୟୁଶନ୍ସ୍ ସେଲିବ୍ରେଇଟ ଦା ଡେଇ ଉଇନ ଦେଆ(ର) ଓଟନ କାଲଚାରାଲ ପ୍ରୋଗ୍ରାମ୍ ।	ଦିନଟି ସାରା ଦେଶଜୁଡ଼େ ଉଦୟାପିତ ହୟ । ବିଭିନ୍ନ ସାମାଜିକ ଓ ସଂକ୍ଷିତିକ ସଂଗ୍ଠନ ଓ ଶିକ୍ଷା ପ୍ରତିଷ୍ଠାନ ତାଦେର ନିଜ୍ୟ ଅନୁଷ୍ଠାନେର ମଧ୍ୟ ଦିଯେ ଦିନଟି ଉଦୟାପନ କରେ ।
On this day, newspapers bring out special supplements. There are also special programmes on the radio and television.	ଅନ ଦିନ୍ ଡେଇ, ନିଉଜ ପେପା(ର)ସ ବ୍ରିଂ ଆଉଟ ସ୍ପେଶନ୍ ସାପଲିମେନ୍ଟ୍ସ୍ । ଦେଆ(ର) ଆ(ର) ଓ:ଲସୋ ସ୍ପେଶନ୍ ପ୍ରୋଗ୍ରାମ୍ ଅନ ଦା ରେଡିଓ ଆନ୍ଦ ଦା ଟେଲିଭିଶନ୍ ।	ଏହି ଦିନେ ସଂବାଦପତ୍ରଗୁଲୋ ବିଶେଷ କ୍ରୋଡ଼ଗ୍ରେ ପ୍ରକାଶ କରେ । ରେଡିଓ ଓ ଟେଲିଭିଶନେ ବିଶେଷ ଅନୁଷ୍ଠାନ ଥାକେ ।
The celebration of Pahela Boishakh marks a day of cultural unity for the whole nation.	ଦା ସେଲିବ୍ରେଇଶନ୍ ଅଭ୍ ପହେଲା ବୈଶାଖ ମା:କସ ଆ ଡେଇ ଅଭ୍ କାଲଚାରାଲ ଇଉନିଟି ଫ(ର) ଦା ହୌଲ ନ୍ୟାଶନ୍ ।	ପହେଲା ବୈଶାଖ ଉଦୟାପନ ସମ୍ପଦ ଜାତିର ଜନ୍ୟ ଏକ ସଂକ୍ଷିତିକ ମେଲବନ୍ଦନେର ଦିନକେ ନିର୍ଦେଶ କରେ ।

**C Ask and answer these questions in pairs. (ସୁଗଲଭାବେ ପ୍ରଶ୍ନ କରି ଓ ଉତ୍ତର ଦାଓ ।)**

1. Do you go out in the morning of *Pahela Boishakh*? If you do, where do you go? If not, what do you do?
2. What kind of food do you eat in the morning of *Pahela Boishakh*?
3. Do you wear any special clothes on this occasion?

**Ans.**

S1 : Do you go out in the morning of *Pahela Boishakh*? If you do, where do you go? If not, what do you do? (ପହେଲା ବୈଶାଖେ ସକାଳେ କି ବାଇରେ ବେର ହୁଏ? ସମ୍ମ ହୁଏ ତବେ କୋଥାଯ ଯାଏ? ସମ୍ମ ନା ଯାଏ ତାହାଲେ କୀ କରି?)

S2 : Yes, I go to Dhaka University area in that morning, I enjoy the cultural programmes there. (হ্যাঁ, আমি এদিন সকালে ঢাকা বিশ্ববিদ্যালয় এলাকায় যাই। আমি সেখানে সাংস্কৃতিক অনুষ্ঠান উপভোগ করি।)

S1 : What kind of food do you eat in the morning of *Pahela Boishakh*? (পহেলা বৈশাখের সকালে তুমি কী ধরনের খাবার খাও?)

S2 : I eat Hilsha and Panta. (আমি হিলশ ও পান্তা খাই।)

S1 : Do you wear any special clothes on this occasion? (তুমি কি এই উপলক্ষে কোন বিশেষ পোশাক পর?)

S2 : Yes. I wear Pajama and Panjabee/ white sari with red border. (হ্যাঁ, আমি পাজামা ও পাঞ্জাবী/লাল পাড়ের সাদা শাড়ি পরি।)

**D** Complete the passage with suitable words. (উপযুক্ত শব্দ দিয়ে অনুচ্ছেদটি পূর্ণ কর।)

The word *Pahela* means the first and *Boishakh* is the —— month of Bangla calendar. The day is observed not —— in Bangladesh but —— in some other parts of the world. It is celebrated in West Bengal, Assam and Tripura. It is also —— in Australia and the UK. In Australia, the largest —— for Bangla new year is the Sydney *Boishakhi Mela* held —— Sydney Olympic Park. In England, the Bangalees —— celebrate the day with a street —— in London. It is the —— Asian festival in Europe, —— Bangladesh and West Bengal.

**Ans.**

The word *Pahela* means the first and *Boishakh* is the first month of Bangla calendar. The day is observed not only in Bangladesh but also in some other parts of the world. It is celebrated in the West Bengal, Assam and Tripura. It is also celebrated in Australia and the UK. In Australia, the largest festival for Bangla new year is the Sydney *Boishakhi Mela* held near Sydney Olympic Park. In England, the Bangalees generally celebrate the day with a street show in London. It is the largest Asian festival in Europe, Australia, Bangladesh and West Bengal.

**বঙ্গানুবাদ :** পহেলা শব্দের অর্থ প্রথম এবং বৈশাখ বাংলা বর্ষপঞ্জির প্রথম মাস। দিনটি শুধু বাংলাদেশেই না, বরং বিশ্বের অন্য কিছু অংশেও উদযাপিত হয়। এটি পশ্চিমবঙ্গ, আসাম ও ত্রিপুরাতেও উদযাপিত হয়। এটি অন্তেলিয়া ও যুক্তরাজ্যেও উদযাপিত হয়। অন্তেলিয়ায় বাংলা নববর্ষের বৃহস্পতি উৎসব সিডনি বৈশাখী মেলা যা সিডনি অলিম্পিক পার্কের কাছে অনুষ্ঠিত হয়। যুক্তরাজ্য সাধারণভাবে বাঙলিয়া এটি উদযাপন করে লভনে একটি পথ যাতার মাধ্যমে। এটি ইউরোপ, অন্তেলিয়া, বাংলাদেশ এবং পশ্চিমবঙ্গের সর্ববৃহৎ এশীয় উৎসব।

**E** (1) **Writing Task** Describe your own cultural or religious festival that you celebrate. You can use the following words. You can also use other words relevant to the festival. (তোমার নিজস্ব সাংস্কৃতিক ও ধর্মীয় উৎসব যা তুমি উদযাপন কর তার বর্ণনা দাও। নিচের শব্দগুলো ব্যবহার করতে পার। এই উৎসবের সাথে সম্পর্কিত অন্যান্য শব্দও ব্যবহার করতে পার।)

colourful (বর্ণালি)	special (বিশেষ)	traditional (ঐতিহ্যবাহী)	religious (ধর্মীয়)	dance (নৃত্য)
cultural (সাংস্কৃতিক)	flowers (ফুল)	food (খাদ্য)	songs (গান)	festive (উৎসবমুখ্য)

**Ans.**

Eid is our main religious festival. We have two Eids in a year. The first one is Eid-ul-Fitr after one month's fasting of Ramadan. The other is Eid-ul-Azha in which we sacrifice animals. In both Eids we try to get new and colourful dresses, to make traditional foods, to visit our relatives' house. Eid is the expression of our Muslim culture.

**বঙ্গানুবাদ :** ঈদ আমাদের প্রধান ধর্মীয় উৎসব। আমাদের বছরে দুটি ঈদ হয়। প্রথমটি হলো রমজানের একমাস রোজার পর ঈদুল ফিতর। অন্যটি হলো ঈদুল আযহা যেখানে আমরা পশু কোরবাণী করি। উভয় ঈদেই আমরা নতুন ও রঙিন পোশাক পেতে, ঐতিহ্যবাহী খাবার তৈরি করতে, আমাদের আজীব্য জীবনের বাড়িতে বেড়াতে যেতে চেটা করি। ঈদ হলো আমাদের ইসলামী সংস্কৃতির প্রকাশ।

**Model Test**

**13**

**Part-A : Reading Test**

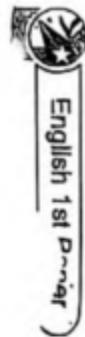
**SEEN PASSAGE 1>** Read the following passage carefully and answer the questions below.

'Pahela Boishakh' is the first day of Bangla new year. The day is a public holiday. This day has a special significance for us as it is a part of Bangalee culture and tradition. People from all walks of life, irrespective of their ethnic identity or religious beliefs, celebrate the day with traditional festivities. On this day, the whole of Bangladesh is in a festive mood. The day inspires people to start life with renewed hopes and aspirations.

Every year the day is celebrated traditionally. People wake up early in the morning, have a bath and wear traditional clothes. Women wear white sarees with red borders and adorn themselves with colourful churis and flowers, while men dress themselves in pajamas and punjabis. It is a day when people love eating traditional food.

One of the most colourful events of the day is held in Dhaka. Early in the morning, people in hundreds and thousands pour in from all directions to attend the cultural function at *Ramna Batamul* organised by *Chhayanaut*. The cultural programme begins just at sunrise and the renowned artists of the country take part in the programme that starts with the famous Tagore-song *Esho-he-Boishakh, Esho Esho* ..... Artists also sing traditional folk songs, and perform classical dances to the rhythm of musical instruments.





People also come to join the colourful processions, the biggest carnival of the country, organised by the Fine Arts students of Dhaka University. The procession usually displays the traditional practices of Bangalee culture. The masks and wreaths worn by the people are so fascinating! Often they symbolise contemporary worries or happiness in the national life. It attracts an increasing number of foreign tourists every year.

The day is also observed all over the country. Different social and cultural organisations and educational institutions celebrate the day with their own cultural programmes.

On this day, newspapers bring out special supplements. There are also special programmes on the radio and television.

The celebration of Pahela Boishakh marks a day of cultural unity for the whole nation.

### 1. Choose the best answer from the alternatives.

$1 \times 7 = 7$

- (a) Pahela Boishakh is a day of \_\_\_\_\_. (পহেলা বৈশাখ একটি \_\_\_\_\_ দিন।)  
 i. agony (যবগ্নীভাব)      ii. sorrows (দুঃখের)  
 iii. joy (ফুলির)      iv. suffering (যাতনার/বেদনার)
- (b) The day is conventionally observed \_\_\_\_\_. (দিন \_\_\_\_\_ প্রথাগতভাবে পালিত হয়।)  
 i. without missing a year (কোনো বছর বাদ না দিয়ে)      ii. after two years (দুই বছর পর পর)  
 iii. every month (প্রতি মাসে)      iv. daily (রোজ)
- (c) The day signifies \_\_\_\_\_. (দিনটি \_\_\_\_\_ ভাঙ্গণ বহন করে।)  
 i. cultural difference (সাংস্কৃতিক ভিন্নতা)      ii. Bangalee culture and tradition (বাঙালী সংস্কৃতি এবং ঐতিহ্য)  
 iii. Bengali food (বাঙালী খাবার)      iv. contemporaiy worries (সমকালীন উদ্বেগ)
- (d) On Pahela Boishakh, people enjoy having \_\_\_\_\_. (পহেলা বৈশাখে লোকে \_\_\_\_\_ উপভোগ করে।)  
 i. rich dish (দারী খাবার)      ii. delicious dish (সুস্বাদু খাবার)  
 iii. unconventional dish (অপ্রচলিত খাবার)      iv. traditional dish (প্রচলিত/ঐতিহ্যবাহী খাবার)
- (e) In the text, the word 'ethnic' is related to the \_\_\_\_\_. (পাঠে 'ethnic' শব্দটি \_\_\_\_\_ সাথে সম্পর্কিত।)  
 i. position (অবস্থান)      ii. people (মানুষ)      iii. country (দেশ)      iv. programme (অনুষ্ঠান)
- (f) The biggest carnival of the state is organised by \_\_\_\_\_. (রাষ্ট্রের সবচেয়ে বড় উৎসব আয়োজন করে \_\_\_\_\_।)  
 i. the people of all classes (সর্বক শ্রেণির মানুষ)      ii. Chhayanaut (ছায়ানট)  
 iii. The Fine Arts students of Dhaka University (ঢাকা বিশ্ববিদ্যালয়ের চারুকলার শিক্ষার্থীরা)  
 iv. different organizations (বিভিন্ন সংগঠন)
- (g) On this day, the whole country wears a/an \_\_\_\_\_. look. (এই দিনে সমগ্র দেশ \_\_\_\_\_ চেহারা ধারণ করে।)  
 i. depressed (অবসাদপ্ত)      ii. unhappy (অসুখী)      iii. lethargic (অবসন্ন)      iv. jubilant (উৎসুক)

### Additional Questions

- (h) What does the phrase 'the masks and wreaths' represent? ('মুখোশ এবং পুঁপমালা' শব্দগুচ্ছ কীসের প্রতিনিধিত্ব করে?)

[BB '23]

- i. Our Bangalee culture (বাঙালী সংস্কৃতি)  
 ii. Social activities (সামাজিক কার্যক্রম)  
 iii. Joys and sorrows of contemporary life (সমসাময়িক জীবনের সুখ-দুঃখ)  
 iv. Cultural diversity (সাংস্কৃতিক বৈচিত্র্য)
- (i) What is the closest meaning of the word 'adorn' in the text? ('adorn' শব্দটির সবচেয়ে কাছাকাছি অর্থ কোনটি?)  
 i. Organise (আয়োজন করা)      ii. Wear (পরিধান করা)      iii. Beautify (সৌন্দর্যমণ্ডিত করা)      iv. Arrange (সুবিন্যস্ত করা)
- (j) "People from all walks of life" means \_\_\_\_\_. (সকল পেশার মানুষ বলতে বুঝায় \_\_\_\_\_।)  
 i. the rich people of the country  
 ii. all the aristocratic people of the country  
 iii. all categories of people  
 iv. people of an organisation
- (k) The cultural function at Ramna Batmukh is organized by \_\_\_\_\_. (রমনা বটমূলে সাংস্কৃতিক অনুষ্ঠান আয়োজন করে \_\_\_\_\_।)  
 i. Fine Arts      ii. Chhayanaut      iii. Shilpakala Academy      iv. Bangla Academy
- (l) The day is celebrated \_\_\_\_\_. (দিনটি \_\_\_\_\_ পালিত হয়।)  
 i. internationally (আন্তর্জাতিকভাবে)  
 ii. gorgeously (ঝঁকজমকপূর্ণভাবে)  
 iii. traditionally (ঐতিহ্যগতভাবে)  
 iv. lavishly (ব্যাপকভাবে)
- (m) The most colourful event of Pahela Boishakh is held in \_\_\_\_\_. (পহেলা বৈশাখের সবচেয়ে বর্ণিল অনুষ্ঠান অনুষ্ঠিত হয় \_\_\_\_\_।)  
 i. Gazipur      ii. Chattogram      iii. Rajshahi      iv. Dhaka
- (n) Cultural programmes on Pahela Boishakh begin \_\_\_\_\_. (পহেলা বৈশাখের সাংস্কৃতিক অনুষ্ঠান শুরু হয় \_\_\_\_\_।)  
 i. in the morning      ii. in the evening      iii. at dawn      iv. in the afternoon
- (o) Cultural programmes at Ramna Batamukh begins with the song of \_\_\_\_\_. (রমনা বটমূলের সাংস্কৃতিক অনুষ্ঠান শুরু হয় \_\_\_\_\_।)  
 i. Kazi Nazrul Islam      ii. Hason Raja      iii. Lalon Shah      iv. Rabindranath Tagore
- (p) The masks and wreaths worn by the people in the procession symbolise \_\_\_\_\_. worries or happiness in the national life. (শোভাযাত্রায় মানুষের পরিহিত মুখোশ এবং মালা জাতির জীবনে \_\_\_\_\_ দুঃখ বা সুখকে প্রতীকায়িত করে।)  
 i. past (অতীত)      ii. future (ভবিষ্যৎ)      iii. contemporary (সমসাময়িক)      iv. imminent (আসম্ব)
- (q) Pahela Boishakh is important for us because \_\_\_\_\_. (পহেলা বৈশাখ আমাদের জন্য গুরুত্বপূর্ণ কারণ \_\_\_\_\_।)  
 i. there are a lot of cultural programmes on this day  
 ii. it presents colourful activities  
 iii. it is a public holiday  
 iv. it represents Bengali culture and tradition

- (r) On Pahela Boishakh the daily newspapers print ——. (পহেলা বৈশাখে দৈনিক সংবাদপত্র — প্রকাশ করে।)  
 i. special diaries      ii. special food      iii. special supplements      iv. special books
- (s) On the occasion of Pahela Boishakh, men wear ——. (পহেলা বৈশাখ উপলক্ষে শুভ্যোনা — পরিধান করে।)  
 i. formal shirt and pants      ii. shirt and pants      iii. Jeans shirt and pants      iv. pajamas and punjabis
- (t) What is the purpose of the author of this passage? (অনুচ্ছেদটির লেখকের উদ্দেশ্য কী?)  
 i. To heighten the celebration of Eid-ul-Fitr  
 ii. To sketch how the Fine Arts students celebrate Pahela Boishakh  
 iii. To state how Chhayanaut celebrates Pahela Boishakh  
 iv. To highlight the celebration of Pahela Boishakh
- (u) Pahela Boishakh is the emblem of ——. (পহেলা বৈশাখ — প্রতীক।)  
 i. cultural unity (সাংস্কৃতিক একত্ব)  
 ii. traditional activities (প্রচলিত কার্যকলাপ)  
 iii. social gathering (সামাজিক সভা)  
 iv. festivities and celebration (উৎসব ও উদযাপন)

## 2. Answer the following questions in your own words :

 $2 \times 5 = 10$ 

- (a) When do people get up on Pahela Boishakh? (পহেলা বৈশাখে লোকে কখন ঘুম থেকে ওঠে?) /BB '23/  
 (b) How does the cultural programme begin? (সাংস্কৃতিক কর্মসূচী কীভাবে শুরু হয়?) /BB '23/  
 (c) What do newspapers bring out on this day? (এই দিনে সংবাদপত্রগুলো কী বের করে?) /BB '23/  
 (d) What does the celebration of Pahela Boishakh mark? (পহেলা বৈশাখের উদযাপন কী চিহ্নিত করে?) /BB '23/  
 (e) How do people dress themselves on this day? (এই দিনে লোকে কী পোশাক পরে?) /BB '23/

Additional Questions

- (f) "The day inspires people to start life with renewed hopes and aspirations."—Explain the statement in 2/3 sentences. ("দিনটি মানুষকে নতুন আশা-আকাঙ্ক্ষা নিয়ে জীবন শুরু করতে অনুপ্রাণিত করে।"—২/৩ টি বাক্যে বিবৃতিটি ব্যাখ্যা কর।) /BB '23/  
 (g) Where is the most colourful event of Pahela Boishakh held? (পহেলা বৈশাখের সবচেয়ে বর্ণিল অনুষ্ঠান কোথায় হয়?)  
 (h) Who organizes cultural function at Ramna Batamul and when? (কে বা কারা রমনা বটমূলে সাংস্কৃতিক অনুষ্ঠানের আয়োজন করে এবং কখন?)  
 (i) What do people do in the morning? (জনগণ সকালে কী করে?)  
 (j) How is the day observed in Dhaka? (দিনটি ঢাকায় কীভাবে পালিত হয়?)

## 3. Fill in each gap with a suitable word based on the information of the text.

 $1 \times 5 = 5$ 

Pahela Boishakh is a traditional (a) —— that is celebrated all over the country every year. It (b) —— people to begin a new (c) —— with new expectations. Everyone wears (d) —— clothes and eats traditional food (e) —— this day. Different organizations arrange different (f) —— programmes throughout the country.

Note : ৩নং প্রশ্নের জন্য পরীক্ষায় আলাদা একটি Seen Passage থাকবে।

## UNSEEN PASSAGE ▷ Read the following text carefully and answer the question no. 4 and 5 :

Samuel Taylor Coleridge was born in 1772 in Devonshire. From there at six he attended a 'dame' school. At the age of nine, his father died. At ten he was sent to the Charity School of Christ's Hospital, London. He was pessimistic in nature but studied a lot. He had read more books than a professor before he entered Cambridge as a Charity student at his nineteen. He remained there for nearly three years. He left Cambridge without taking his degree in 1794. 'The Rhyme of the Ancient Mariner' is Coleridge's chief contribution to the 'Lyrical Ballads' published in 1798. It is one of the world's masterpieces. His collected 'Lectures on Shakespeare' came out in 1849 and 'Aids to Recollection' in 1825. Coleridge died in 1834 and was buried in High Gate Church.

**বঙ্গানুবাদ** ▷ স্যামুয়েল টেলর কোলরিজ ১৭৭২ সালে ডেভনশায়ারে জন্মগ্রহণ করেন। ছয় বছর বয়সে সেখানে তিনি একটি 'ডেইম' (সম্মাসিনী) ছুলে ভর্তি হন। নয় বছর বয়সে তার বাবা মারা যান। দশ বছর বয়সে তাকে লন্ডনের খ্রিস্টান হাসপাতালের দাতব্য বিদ্যালয়ে ভর্তি করা হয়। তিনি প্রকৃতি বিষয়ে নৈরাশ্যবাদী হলেও এ বিষয়ে প্রচুর গবেষণা চালিয়ে যান। উনিশ বছর বয়সে ক্যাম্বিজে একজন দাতব্য ছাত্র হিসেবে ভর্তি হওয়ার পূর্বেই একজন অধ্যাপকের চেয়েও বেশ বই তিনি পড়েছিলেন। তিনি প্রায় তিন বছর যাবৎ সেখানে ছিলেন। ১৭৯৮ সালে ডিপ্রি না নিয়েই তিনি ক্যাম্বিজ ভ্যাগ' করেন। ১৭৯৮ সালে প্রকাশিত 'লিলিক্যাল ব্যালাডস'-এ "The Rhyme of the Ancient Mariner" (দ্য রাইম অড নি এইনসেন্ট মেরিনার) হলো কোলরিজের অধিন অবদান। এটি বিশ্বের সেৱা প্রশ়্নের মধ্যে অন্যতম। তার সংকলিত Lectures on Shakespeare (লেকচারস অন শেইকসপিয়ার) ১৮৪৯ সালে ও Aids to Recollection (এইডস টু রিকালেকশন) ১৮২৫ সালে প্রকাশিত হয়। কোলরিজ ১৮৩৪ সালে মারা যান এবং তাকে High Gate Church (হাই পেট চার্চ)-এ সমাহিত করা হয়।

## 4. Complete the table below with information from the passage.

 $1 \times 5 = 5$ 

	Year	Activities	Age
S.T Coleridge	1782	joined the charity school of Christ's Hospital	10
	(i) —	left Cambridge	22
	1778	(ii) —	6
	1798	his best writing was published	(iii) —
	1791	(iv) —	19
	(v) —	stayed at Cambridge	"

5. Write a summary of the above passage in your own words.

10

6. Match the parts of sentences given in column 'A' 'B' and 'C' to write five complete sentences.

1 × 5 = 5

Column 'A'	Column 'B'	Column 'C'
(a) Democracy means	i. and equal treatment	i. of government.
(b) It is	ii. elections is the	ii. in a democratic country.
(c) It means fair	iii. a system	iii. religion and political opinion.
(d) People elect their	iv. representatives direct	iv. precondition of government.
(e) Free and fair	v. freedom of speech,	v. for the citizen.

7. Put the following parts of the story in correct order to make the whole story. Only the corresponding numbers of the sentences need to be written.

1 × 8 = 8

- (a) He became very annoyed.
- (b) He wanted to teach his friend a good lesson.
- (c) The poet had to pay double postage.
- (d) He packed it up in a fine box.
- (e) So he procured a heavy stone.
- (f) During his stay he received an unpaid letter from his friend.
- (g) An English poet was staying in Italy for the benefit of his health.
- (h) The letter contained nothing but some words.

► For Questions No. 8 &amp; 9 (Short Questions from Poems &amp; Stories) See Page No. 528-570

**Answer Sheet**

- (a) iii. joy (b) i. without missing a year (c) ii. Bangalee culture and tradition (d) iv. traditional dish (e) ii. people (f) iii. The Fine Arts students of Dhaka University (g) iv. jubilant (h) iii. Joys and sorrows of contemporary life (i) iii. Beautify (j) iii. all categories of people (k) ii. Chhayanaut (l) iii. traditionally (m) iv. Dhaka (n) iii. at dawn (o) iv. Rabindranath Tagore (p) iii. contemporary (q) iv. it represents Bengali culture and tradition (r) iii. special supplements (s) iv. pajamas and punjabis (t) iv. To highlight the celebration of Pahela Boishakh (u) i. cultural unity
- (a) On Pahela Boishakh, people get up early in the morning, have a bath and wear traditional dresses.  
 (b) The cultural programme begins at sunrise and the renowned artists of the country participate in the function at Ramna Batamul organised by Chhayanaut.  
 (c) Newspapers bring out special supplements on this day to highlight the significance of Bangalee culture and tradition.  
 (d) The celebration of Pahela Boishakh marks a day of cultural unity for the whole nation irrespective of caste and creed. Besides, it forms a part of Bangalee culture and tradition.  
 (e) On this day people dress themselves traditionally. Women wear white sarees with red borders and adorn themselves with colourful churis and flowers. Men put on pajamas and punjabis.  
 (f) The statement means that we should forget the past worries and anxieties and start a new life with fresh hopes. This inspiration helps people to live with dreams and make them come true.  
 (g) The most colourful event of Pahela Boishakh is held in Dhaka.  
 (h) Chhayanaut organizes cultural functions at Ramna Batamul at dawn.  
 (i) People get up early in the morning, take a bath and wear their traditional clothes.  
 (j) The day is observed in colourful manner in Dhaka.
- (a) festival (b) inspires (c) life/ year (d) traditional (e) cultural
- (i) 1794 (ii) attended a dame school (iii) 26 (iv) entered Cambridge as a Charity student (v) 1791-1794
- Coleridge lost his father when he was only nine. He was very fond of reading and read a lot of books. He was sent to Cambridge and remained there for three years, but unfortunately he had to leave the Cambridge without having any degree. He had a great contribution in English Literature. He wrote a number of poems which brought him a great fame. He was a literary critic and philosopher. But this great poet passed away in 1834.
- (a) Democracy means freedom of speech, religion and political opinion.  
 (b) It is a system of government.  
 (c) It means fair and equal treatment for the citizen.  
 (d) People elect their representatives direct in a democratic country.  
 (e) Free and fair elections is the precondition of government.
- g → f → c → h → a → b → e → d  
 An English poet was staying in Italy for the benefit of his health. During his stay he received an unpaid letter from his friend. The poet had to pay double postage. The letter contained nothing but some words. He became very annoyed. He wanted to teach his friend a good lesson. So he procured a heavy stone. He packed it up in a fine box.

