

UNIT  
12

# Roots

## ~ নাড়ির টান



### Learning Outcomes | লার্নিং আউটকাম্পস্ | – শিখনফল

After we have studied the unit, we will be able to (এই ইউনিট পাঠ শেষে, আমরা সক্ষম হবো) –

- participate in conversations and debates (সংলাপ এবং বিভক্তে অংশগ্রহণ করতে)
- exchange personal information (ব্যক্তিগত তথ্য বিনিয়য় করতে)
- narrate incidents and events in a logical sequence (যৌক্তিক ক্রমে ঘটনাবলি বর্ণনা করতে)
- present own ideas, give and ask for information (নিজস্ব ধারণা তুলে ধরতে, তথ্য দিতে এবং চাইতে)
- write letters to newspapers (সংবাদপত্রে পত্র লিখতে)
- lodge complaint (অভিযোগ করতে)
- present information in a chart (রেখাচিত্রে তথ্য উপস্থাপন করতে)

## Unit 12

### Lesson 01

## My Roots

### আমার শিকড়/ নাড়ির টান



### VOCABULARY (ভক্যাব্যুলারি) – শব্দভান্দার

Word & Meaning	English Meaning	Syn., Ant. & Derivatives
caption (ক্যাপশন)n.— শিরোনাম, পরিচয়লিপি, আখ্যান	words that are printed underneath a picture	syn. description, explanation
desire [ডিজাইআ(র)]n.— আকাঙ্ক্ষা	a strong feeling of wanting to have something	syn. wish, aspiration
entity (এনটিটি) n.— অস্তিত্ব, বস্তু সত্তা	a thing with distinct and independent existence	syn. existence
festival (ফেস্টিভল)n.— পর্ব, উৎসব	a day or period of celebration	syn. celebration
identity (আইডেন্টিটি) n.— পরিচয়, ব্রহ্ম	the fact of being who or what a person or thing is	syn. individuality
invisible (ইনভিজিবল)adj.— অদৃশ্য	unable to be seen	syn. unseen, hidden; ant. visible
neighbour [নেইব(র)]n.— প্রতিবেশী	a person who lives next to you or near you	ant. stranger



## মূল পাঠ (Text) | পাঠ্যবইয়ের প্রশ্নের উত্তর শিখি



A

### Speaking Task How do you feel looking at the photo? (ছবিগুলো দেখে তুমি কেমন অনুভব কর?)

English 1st Paper



*People rush to their roots on different occasions*

**Ans.** I'm afraid of seeing these photos. People take such risk because of the pull of their roots meaning their family behind. It expresses their passion for going home on Eid occasion. (আমি ছবিগুলো দেখে তার পাঞ্চ। লোকজন তাদের শিকড়ের অর্ধাৎ তাদের পরিবারের টানে এমন ঝুঁকি নেয়। এটি সৈদে বাড়ি যাওয়ার জন্য তাদের প্রবল ইচ্ছাকে প্রকাশ করে।)

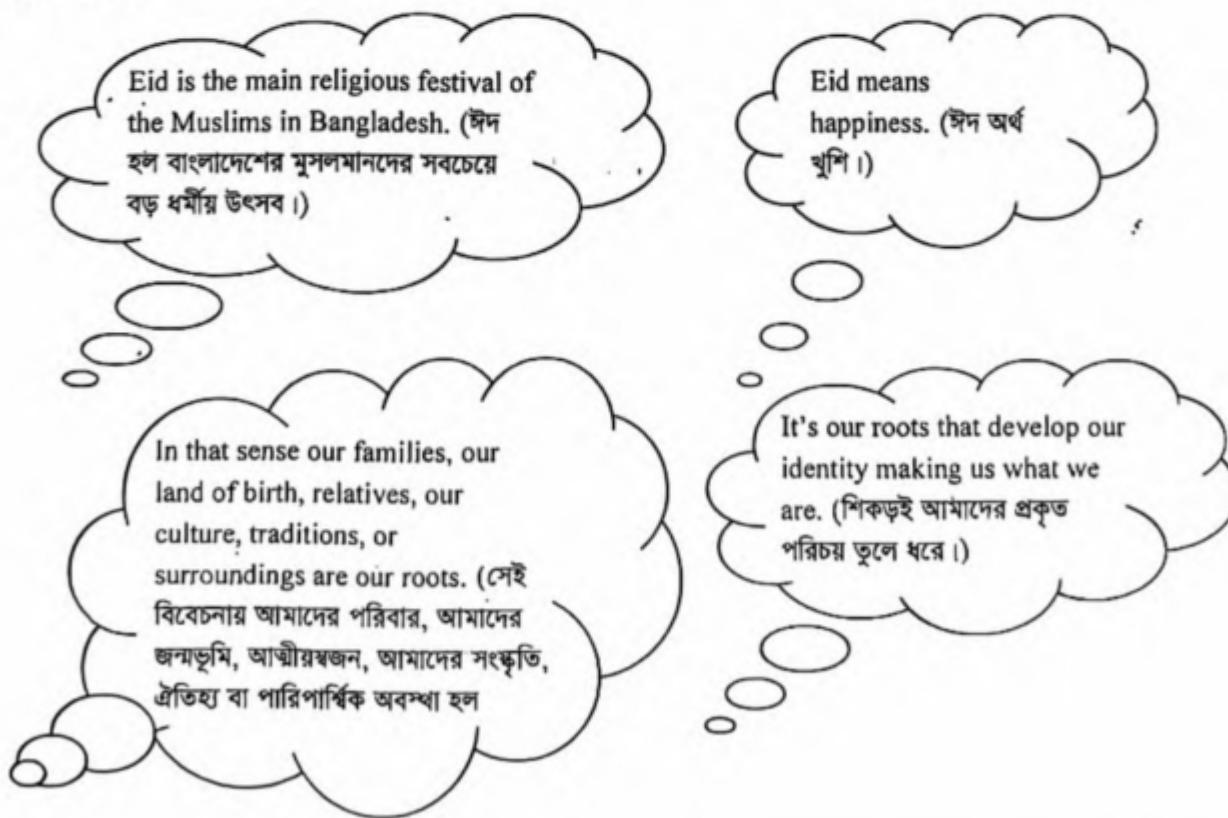
B

### Reading Task Read the following text. (নিচের পাঠ্যাংশটি পড়ো।)

Text (মূল পাঠ)	উকারণ	বঙ্গানুবাদ
<p>Eid is the main religious festival of the Muslims in Bangladesh. Eid means happiness. Everyone wants to share this happiness with near and dear ones. So most of the people, who are living outside their homes for different reasons have a strong desire to get back home during the Eid vacation. As a result, there is a mad rush to board buses, trains, or launches for going home. This often causes transport accidents that take away many lives. However, these cannot stop people from going home to meet their family, in-laws, or friends. What makes people rush for their homes in spite of serious hazards? This is nothing but people's desire to return to the roots. Do human beings have roots like the trees? The answer is 'yes' but unlike the roots of the trees they are invisible, they lie in our minds. It's these</p>	<p>ইদ ইজ দা মেইন রিলিজাসু ফেস্টিভল অভ দা মুসলিমসু ইন বাংলাদেশ। ইদ মীনসু হ্যাপিনেসু। এভরিওয়ান ওয়ান্টসু টু শোআ(র) দিসু হ্যাপিনেসু উইদ দেআ(র) নিআ(র) আন্ড ডিআ(র) ওয়ান্সু। সো মোউস্ট অভ দা পীপুল, হু আ(র) লিভিং আউটসাইড দেআ(র) হৌমস ফ(র) ডিফরান্ট রীজনসু হ্যান্ড আ স্ট্রাং ডিজাইআ(র) টু গেট ব্যাক হৌম ডিউআরিং দা ইদ ভ্যাকেইশন। অ্যাজ আ রেজলট, দেআ(র) ইজ আ ম্যাড রাশ টু বোর্ড বাসেস, ট্রেইনসু ও(র) লঞ্চেসু ফ(র) গোরিং হোম। দিসু অফন্ কঞ্জেসু ট্রান্সপো:ট অ্যাক্সিডান্টসু দ্যাট টেইক আওএই মেনি লাইভসু। হাউঅভা(র), দিজ ক্যানাট স্টপ পীপুল ফ্রম গোরিং হৌম টু মীট দেআ(র) ক্যামিলি, ইন-লস ও(র) ফ্রেন্ছসু। ওঅট মেইকসু পীপুল রাশ ফ(র) দেআ(র) হৌমসু ইন্স্পাইট অভ সিরিআস হ্যাজাঃডসু? দিস ইজ নাথিং বাট পিপলস ডিজায়ার টু রিটার্ন টু দা বুটসু। চু হিউয়ান বীইসু হ্যান্ড বুটসু লাইক দা ট্রীজ? দি আনসা(র) ইজ 'ইয়েস' বাট আনলাইক দা বুটসু অভ দা ট্রীজ দেই আ(র) ইনভিজিবল, দেই লাই ইন আউআ(র) মাইন্ডসু। ইটসু দীজ বুটসু দ্যাট মেইক আ</p>	<p>বাংলাদেশে ইদ হল মুসলমানদের সবচেয়ে বড় ধর্মীয় উৎসব। ইদ অর্থ খুশি। প্রত্যেকেই এই খুশি তাদের নিকট আজ্ঞায়ুক্তিনদের সাথে ভাগভাগি করতে চায়। তাই অধিকাংশ লোকেরই যারা বিভিন্ন কারণে বাড়ির বাইরে থাকে তাদের সৈদের ছুটিতে বাড়ি ফেরার একটা তীব্র আকাঙ্ক্ষা থাকে। ফলশ্রুতিতে বাস, ট্রেন বা লঞ্চগুলোতে চড়তে ঘরমুখী মানুষের উচ্চত হুঢ়োহৃতি পরিলক্ষিত হয়। প্রায়ই এটি পরিবহন দুর্ঘটনা ঘটায়, যা অনেক জীবন কেড়ে নেয়। যাহোক, এটি লোকজনকে তাদের পরিবার, শশুর-শশুড়ি বা বন্ধু-বন্ধবদের দেখার জন্য বাড়ি যাওয়া থেকে নির্বাচন করতে পারে না। মারাত্মক ঝুঁকি থাকা সত্ত্বেও কী মানুষকে ঘরমুখী করে তোলে? এটি মানুষের শিকড়ে প্রত্যাবর্তনের তীব্র আকাঙ্ক্ষা ছাড়া অন্য কিছু নয়।। গাছ-পালার মত মানুষেরও কি শিকড় আছে? উত্তরাটি হল "হ্যাঁ" কিন্তু তা গাছের শিকড়ের মত নয়, সেগুলো অদৃশ্য, সেগুলো আমাদের মনে থাকে। এই শিকড়গুলোই আমাদের এবং পরিবারের</p>

Text (মূল পাঠ)	উচ্চারণ	বক্ষানুবাদ
<p>roots that make a bond between us and family members, in-laws, friends, neighbours or even between us and the land where we were born and grew up. In that sense our families, our land of birth, relatives, our culture, traditions, or surroundings are our roots. And wherever we stay, we feel the power of our roots. It's our roots that develop our identity making us what we are. When we lose that bond, we become rootless. Human beings who do not have any roots are a non-entity. In other words, they do not have an identity. They don't know where they are from, and/or where they are heading to. This often makes them feel empty and lost.</p>	<p>বন্ড বিটুয়িন আস আন্ড ফ্যামিলি মেম্বা(র)স, ইন-লস, ফ্রেন্ডস, নেইব(র)স ও(র) ইন্ডন বিটুয়িন আস্ আন্ড দা ল্যান্ড ওএআ(র) উই ওয়া(র) বো:ণ আন্ড থু আপ। ইন দ্যাট সেন্স আউআ(র) ফ্যামিলিজ, আউআ(র) ল্যান্ড অভ্ বাখ, রিলেটিভ্স, আউআ(র) কালচা(র), ট্রাডিশনস, ও(র) সারাউনডিংস আ(র) আউআ(র) রুটস। আন্ড ওএআ(র)এভা(র) উই টেই, উই ফীল দা পাওয়া(র) অভ্ আউআ(র) রুটস। ইটস আউআ(র) রুটস দ্যাট ডিভেলপ্ আউআ(র) আইভেনটিটি মেইকিং আস ওঅট্ উই আ(র)। ওএন উই লুজ দ্যাট বন্ড, উই বিকাম রুটসেস। হিউয়ান বীইংস হু ডু নট হ্যাভ এনি রুটস আ(র) এ নন এনটিটি। ইন আদা(র) ওয়াভস, দেই তু নট-হ্যাভ আ্যান আইভেনটিটি। দেই ডেভেলপ্ নোউ ওএআ(র) দেই আ(র) ফ্রম, আন্ড/ও(র) ওএআ(র) দেই আ(র) হেডিং টু। দিস অফন্ মেইকস্ দেম ফীল এম্প্রিটি আন্ড লস্ট।</p>	<p>সদস্যদের, শশুর-শাশুড়ি, বন্ধু-বান্ধব, পাড়া-প্রতিবেশী এসনকি আমাদের এবং যে জায়গায় আমরা জন্মেছি এবং বড় হয়েছি তার মধ্যে বন্ধন গড়ে তোলে। সেই বিবেচনায় আমাদের পরিবার, আমাদের জন্মভূমি, আঞ্চলিক জনসমূহ, সংস্কৃতি, ঐতিহ্য বা পারিপার্শ্বিক অবস্থা হল আমাদের শিকড়/ মূল। আর আমরা যেখানেই থাকি না কেন আমরা আমাদের শিকড়ের ক্ষমতা/ জোর অনুভব করি। আমাদের শিকড়ই আমাদের প্রকৃত পরিচয় তুলে ধরে। যখনই আমরা সেই বন্ধন হ্যারাই তখনই আমরা শিকড়হীন হয়ে পড়ি। যেসব মানুষের কোন শিকড় নেই তারা হলেন সত্ত্বাহীন। অন্যভাবে বলা যায়, তাদের কোনো পরিচয় নেই। তারা জানে না যে তারা কোথা থেকে এসেছে বা কোথায় যাচ্ছে। এটি প্রায়ই তাদের শূন্যতা বা হারানোর অনুভূতি জাগায়।</p>

**C** Read the text in the speech bubbles. Make questions based on the bubbles and then compare them in pairs. (নিচের উক্তি বুদ্ধিমত্তে থাকা পাঠ্যাংশগুলো পড়ো। বুদ্ধিমত্তের উপর ভিত্তি করে প্রশ্ন তৈরি কর এবং অতঃপর যুগলভাবে সেগুলোকে তুলনা কর।)



Ans.

Making Questions (প্রশ্ন তৈরিকরণ) :

- What is the main religious festival of the Muslims in Bangladesh? (বাংলাদেশে মুসলমানদের সবচেয়ে বড় ধর্মীয় উৎসব কী?)
- What does Eid mean? (ঈদ অর্থ কী?)
- What are our roots? (আমাদের শিকড়গুলো কী কী?)
- What do our roots do to us? (আমাদের শিকড় আমাদের কী করে?)

Pair work : Now compare them with those of your classmates. (যুগ্মকাজ : এবার এগুলোকে তোমার সহপাঠীর সাথে মেলাও।)

**D** Fill in the grid with appropriate information from the text above. (উপরে দেওয়া উপযুক্ত তথ্য দিয়ে গালি জায়গা পূরণ কর।)

<b>That makes our roots</b> (যো আমাদের শিকড় তৈরি করে)	<b>The problems of a rootless person</b> (একজন শিকড়হীন মানুষের সমস্যা)
1. ....	1. ....
2. ....	2. ....
3. ....	3. ....
4. ....	4. ....
5. ....	5. ....

Ans.

<b>That makes our roots</b> (যো আমাদের শিকড় তৈরি করে)	<b>The problems of a rootless person</b> (একজন শিকড়হীন মানুষের সমস্যা)
1. Family (পরিবার)	1. No identity (পরিচয়হীন)
2. In-laws (শ্বশুর-শাশুড়ি)	2. No address (ঠিকানাহীন)
3. Friends (বন্ধুবান্ধব)	3. No destiny (গতিব্যহীন)
4. Neighbours (প্রতিবেশী)	4. Feeling of emptiness and loss is created (শূন্যতা ও হারানোর অনুভূতি সৃষ্টি হয়।)
5. Our birth and growing land (আমাদের জন্ম ও বড় হওয়ার স্থান)	

**E** Work in pairs. Talk about these questions. (যুগলভাবে কাজ কর। এই প্রশ্নগুলো সম্পর্কে আলোচনা কর।)

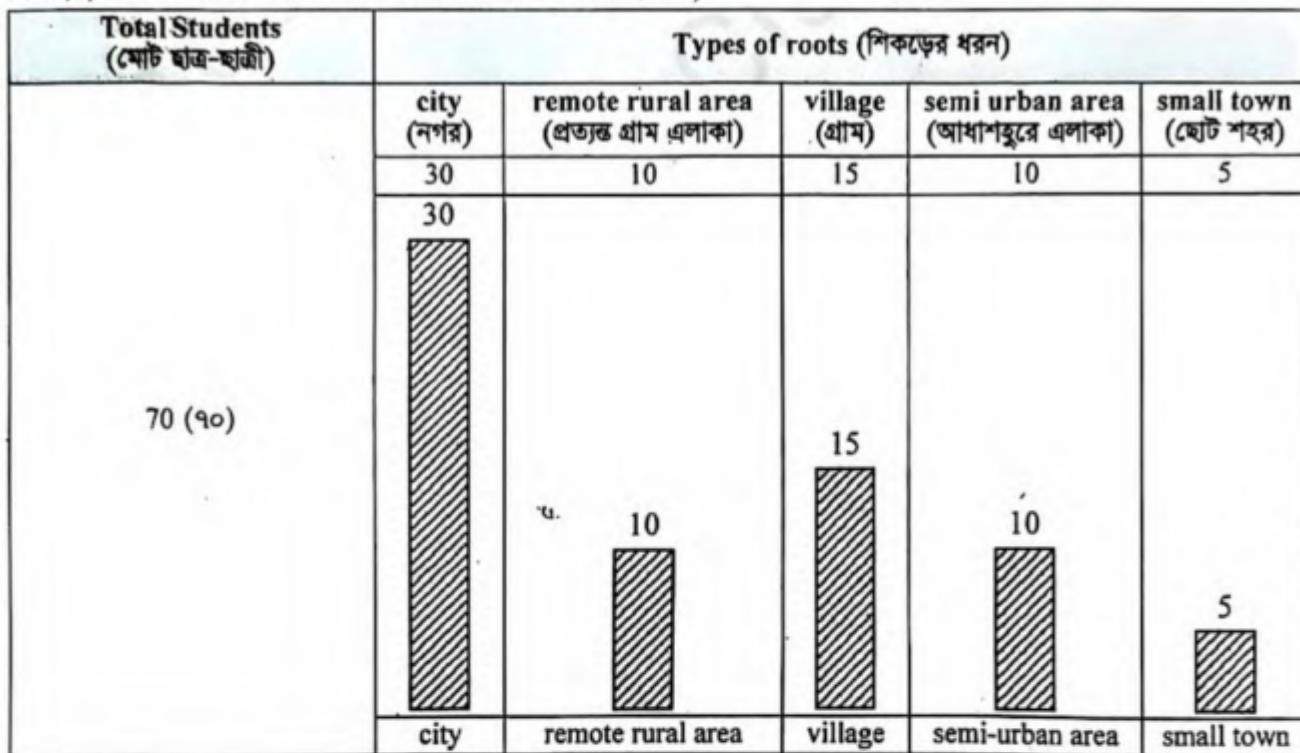
- Do you have any root other than the place where you are living now? If yes, where is it and who live there? If not, why not? (তুমি এখন যেখানে বাস করছ সেখানে ছাড়া আর কোথাও কি তোমার কোন শিকড় আছে? যদি থাকে তবে কোথায় আছে এবং কারা আছে? যদি না থাকে তাহলে কেন নেই?)
- How do you label your roots? (তুমি কিভাবে তোমার শিকড়ের পরিচয় প্রকাশ কর?)  
I have my roots in (আমার শিকড় রয়েছে)  
 a remote rural village (একটি দূরবর্তী অঞ্জপাড়া গ্রামে)  a village (একটি গ্রামে)  a semi-urban area (upazila) [আধাশহুরে এলাকাতে (উপজেলা)]  
 a small town (একটি ছোট শহরে)  a midsize city (একটি মাঝারি শহর)  a suburb [একটি শহরতলী (উপশহর)]  a city (একটি নগরীতে।)
- Do you feel any attraction for your roots? (তুমি কি তোমার শিকড়ের প্রতি কোন আকর্ষণ অনুভব কর?)
- How do you nourish your roots? (তুমি কীভাবে তোমার শিকড়কে লালন কর?)
- What, according to you, are the reasons why people become rootless? (তোমার মতে জনগণের শিকড়হীন হওয়ার কারণ কী?)

Ans.

- X : Do you have any root other than the place where you are living now? (তুমি এখন যেখানে বাস করছ সেখানে ছাড়া কি তোমার কোনো শিকড় আছে?)  
Y : Yes, I have. (হ্যা, আছে।)
- X : Where is it and who are there? (সেটি কোথায় এবং সেখানে কারা আছে?)  
Y : It is my village in Joypurhat. My grandmother and uncles live there. (এটি জয়পুরহাটে আমার গ্রাম। আমার দাদী ও চাচারা সেখানে থাকে।)
- X : How do you label your roots? (তুমি কিভাবে তোমার শিকড়ের পরিচয় প্রকাশ কর?)  
Y : I have my roots in a village. (আমার শিকড় রয়েছে একটি গ্রাম।)
- X : Do you feel any attraction for your roots? (তুমি কি তোমার শিকড়ের প্রতি কোন আকর্ষণ অনুভব কর?)  
Y : Yes, I feel a pull of my roots in my heart. (হ্যা, আমি আমার হৃদয়ে আমার শিকড়ের প্রতি টান অনুভব করি।)
- X : How do you nourish your roots? (তুমি কীভাবে তোমার শিকড়ের পরিচর্যা কর?)  
Y : I always feel my childhood, my village, the relatives, neighbours of my village. I try my best to look after my relatives at my village. Thus I nourish my root. (আমি সর্বদা আমার শৈশব, আমার গ্রাম, গ্রামে আমার আশীর্বাদজন ও প্রতিবেশীদেরকে অনুভব করি। গ্রামের আশীর্বাদের দেখাশুনা করতে যথাসাধ্য চেষ্টা করি। এভাবে আমি আমার শিকড়ের পরিচর্যা করি।)
- X : What, according to you, are the reasons of people's being rootless? (তোমার মতে জনগণের ছিমূল হওয়ার কারণ কী?)  
Y : Disintegration of joint family, moving of people to the city for job and business, poverty etc are the reasons of being rootless. (যৌথ পরিবারের ভঙ্গন, চাকরি ও ব্যবসার জন্য মানুষের শহরে আগমন, দারিদ্র্য ইত্যাদি ছিমূল হওয়ার কারণ।)

**F** Make a classroom survey and present in a chart the types of roots your classmates have. (একটি শ্রেণিকক্ষের জরিপ তৈরি কর এবং তোমাদের সহপাঠীদের যে ধরনের শিকড় রয়েছে তা একটি ছকে উপস্থাপন কর।)

Ans. There are 70 students in our class. They have come from different roots. A chart or graph is given below after a classroom survey of their roots. (আমাদের ক্লাসে ৭০ জন ছাত্র-ছাত্রী আছে। তারা বিভিন্ন শিকড়/ উৎস থেকে এসেছে। তাদের শিকড়ের/উৎসের ওপর চালানো জরিপের ফলাফল নিচে দেখানো হলো :)



### Model Test 34

#### Part-A : Reading Test

**SEEN PASSAGE** Read the following passage carefully and answer the questions below.

Eid is the main religious festival of the Muslims in Bangladesh. Eid means happiness. Everyone wants to share this happiness with near and dear ones. So most of the people, who are living outside their homes for different reasons have a strong desire to get back home during the Eid vacation. As a result, there is a mad rush to board buses, trains, or launches for going home. This often causes transport accidents that take away many lives. However, these cannot stop people from going home to meet their family, in-laws, or friends. What makes people rush for their homes in spite of serious hazards? This is nothing but people's desire to return to the roots. Do human beings have roots like the trees? The answer is 'yes' but unlike the roots of the trees they are invisible, they lie in our minds. It's these roots that make a bond between us and family members, in-laws, friends, neighbours or even between us and the land where we were born and grew up. In that sense our families, our land of birth, relatives, our culture, traditions, or surroundings are our roots. And wherever we stay, we feel the power of our roots. It's our roots that develop our identity making us what we are. When we lose that bond, we become rootless. Human beings who do not have any roots are a non-entity. In other words, they do not have an identity. They don't know where they are from, and/or where they are heading towards. This often makes them feel empty and lost.

#### 1. Choose the best answer from the alternatives.

1 × 7 = 7

- (a) People go home on Eid in order to —— happiness with their near and dear ones. (মানুষজন সৈদে বাড়িতে যায় তাদের নিকটস্থ ও আপনজনদের সাথে সুখ —— করার জন্য।) /MB '23/
  - i. observe (পালন করা)
  - ii. distribute (বর্টন করা)
  - iii. share (ভাগাভাগি করা)
  - iv. sharing (আদান-প্রদান)
- (b) Human roots grow in our ——. (মানব-শেকড় আমাদের —— জন্মে থাকে।) /MB '23/
  - i. minds (মনে)
  - ii. family (পরিবারে)
  - iii. society (সমাজে)
  - iv. relation (সম্পর্কে)
- (c) We get united to our relatives ——. (আমরা আমাদের আত্মীয়-বঞ্জনদের সাথে —— সংঘর্ষ থাকি।) /MB '23/
  - i. as a traditional rule of our society
  - ii. for our strong invisible bond
  - iii. as a social being
  - iv. for financial interest
- (d) A man who has no family bond can be compared with a ——. (একজন মানুষ যার কোন পারিবারিক বন্ধন নেই তাকে —— সাথে তুলনা করা হয়।) /MB '23/
  - i. vagabond (ভবঘূরে)
  - ii. easy-going (চিন্তা-ভাবনাহীন)
  - iii. traveller (ভ্রমণকারী)
  - iv. nomad (যায়াবর)

- (e) Where we were born and grown up is our ——. (যেখানে আমরা জন্মগ্রহণ করি এবং বেড়ে উঠি সেটিই আমাদের ——।) /MB '23/  
 i. neighbours (প্রতিবেশীরা)  
 ii. origin (গোড়া/মূল/উৎপত্তি/উৎস)  
 iii. living place (বসবাসের স্থান)  
 iv. local place (স্থানীয় জায়গা/স্থান)
- (f) The phrase 'near and dear ones' means ——. ('Near and dear ones' অর্থ ——) /MB '23/  
 i. known persons (পরিচিত মানুষজন)  
 ii. kith and kin (আংশিক-সঙ্গী)  
 iii. close friends (ঘনিষ্ঠ বন্ধু-বান্ধব)  
 iv. neighbours (প্রতিবেশীরা)
- (g) What does the phrase 'a mad rush' refer to in the passage? ('A mad rush' বলতে কী বুঝায়?) /MB '23/  
 i. A violent forward motion.  
 ii. A sudden feeling of intense pleasure  
 iii. A wild hurry to go somewhere.  
 iv. A burst of activity.

**Additional Questions**

- (h) What is the main purpose of the author of this text? (রচনাটিতে লেখকের মূল উদ্দেশ্য কী?) /MB '23/  
 i. To criticize the home bound people.  
 ii. To describe the mad rush of people.  
 iii. To highlight the return to qntity.  
 iv. To focus on the transport accidents occurred during the Eid.
- (i) We should have —— between us and our dearest ones. (আমাদের এবং আমাদের প্রিয় মানুষদের মধ্যে —— থাকা উচিত।) /MB '23/  
 i. bondage (বাধন)  
 ii. bond (বন্ধন)  
 iii. knack (নৈপুণ্য)  
 iv. communication (যোগাযোগ)
- (j) What should be the most suitable title of the passage? (রচনাটির সবচেয়ে উপযুক্ত শিরোনাম কোনটি হওয়া উচিত?) /MB '23/  
 i. Eid means happiness.  
 ii. The pull of the roots.  
 iii. Eid is the biggest festival for us.  
 iv. Developing our identity.
- (k) 'And wherever we stay, we feel the power of our roots'-what is the word 'root' meant here? ('এবং আমরা যেখানে থাকি না কেন, আমরা আমাদের শিকড়ের টান অনুভব করি'—এখানে 'শিকড়' বলতে কী বোঝানো হয়েছে?)  
 i. The source of something  
 ii. The lower part of something  
 iii. The essential core  
 iv. A close relationship with our birthplace
- (l) Which of the following cannot stop-people to meet their family during Eid? (নিচের কোনটি মানুষকে ঈদের সময় পরিবারের সাথে মিলিত হতে থামাতে পারে না?)  
 i. Serious Hazards (মারাত্মক খুঁতি)  
 ii. Financial problem (অর্থিক সমস্যা)  
 iii. Shortage of transport (পরিবহন সংকট)  
 iv. Ceaseless men (অজন্ম মানুষ)
- (m) If we compare a human with a tree, which of the following can be compared with its roots? (আমরা যদি একজন মানুষকে গাছের সাথে তুলনা করি, তাহলে নিচের কোনটিকে তার শিকড়ের সাথে তুলনা করা যায়?)  
 i. family (পরিবার)  
 ii. society (সমাজ)  
 iii. environs (পরিবেশ)  
 iv. All of these. (গুলোর সবগুলোই)
- (n) People become desperate to —— during Eid vacation. (ঈদের ছুটিতে মানুষ —— বেপরোয়া হয়।)  
 i. leave home (বাড়ি ছেড়ে যেতে)  
 ii. leave the country (দেশ ভাগ করতে)  
 iii. leave the station (স্টেশন ছেড়ে যেতে)  
 iv. get back home (বাড়ি ফিরতে)

**2. Answer the following questions in your own words :** $2 \times 5 = 10$ 

- (a) Why do people rush for homes during Eid vacation? (কেন ঈদের ছুটিতে লোকজন গ্রামের পানে ছুটে যায়?) /MB '23/  
 (b) Do you think human beings have roots like trees? Explain. (তুমি কি মনে করো বৃক্ষের মতো মানুষেরও শিকড় আছে? ব্যাখ্যা করো।) /MB '23/  
 (c) What happens to transport during Eid vacation? (ঈদের ছুটিতে পরিবহনের কী ঘটে?) /MB '23/  
 (d) What is your idea about the significance of family and society in human life? (মানবজীবনে পরিবার ও সমাজের গুরুত্ব সম্পর্কে তোমার ধারণা কী?) /MB '23/  
 (e) What are the characteristics of the people having no roots? (শিকড়হীন/ছিরমূল মানুষদের বৈশিষ্ট্যাবলি কী কী?) /MB '23/

**Additional Questions**

- (f) Wherever we stay, we feel the power of our roots—explain in your words. (আমরা যেখানেই থাকি, আমরা আমাদের শিকড়/মূলের শক্তি অনুভব করি। তোমার ভাষায় বর্ণনা দাও।) /MB '23/  
 (g) What happens when people rush for their home during the Eid vacation? (ঈদ ছুটির সময় যখন লোকজন তাড়াকুড়ো করে বাড়ির উদ্দেশ্যে রওনা হয় তখন কী ঘটে?)  
 (h) "We have a continuous pull of our roots." Explain. ("আমাদের শিকড়ের বাপারে অবিবায় আকর্ষণ রয়েছে।" ব্যাখ্যা কর।)  
 (i) How can the roots of a tree be compared to those of a person? (কীভাবে গাছের শিকড়, মানুষের শিকড়ের সাথে তুলনা করা যায়?)  
 (j) Why does familial bond ensure a better society? (কেন পারিবারিক বন্ধন একটি শ্রেণিতর সমাজের নিশ্চিত করে?)  
 (k) How do you nourish your roots? (তুমি কীভাবে শিকড়ের পরিচর্যা কর?)  
 (l) What are the causes of people's becoming rootless? (মানুষের শিকড় থেকে বিচ্ছিন্ন হওয়ার কারণ কী কী?)  
 (m) Eid means happiness— explain the line in 2/3 sentences. (ঈদ বলতে আনন্দ বোঝায় ২/৩টি বাকো লাইনটি ব্যাখ্যা কর।)  
 (n) What do most of the people living outside home desire during the Eid vacations? (ঈদের ছুটির সময় বাড়ির বাইরে বসবাসরত অধিকাংশ মানুষ কী ইচ্ছা পোষণ করে?)  
 (o) What does everyone want on Eid? (ঈদে সবাই কী চারু?)

## 3. Fill in each gap with a suitable word based on the information of the text.

1 × 5 = 5

By (a) —, human beings love companions to share his/her feelings with near and dear ones. This (b) — feelings for each other lies in our hearts. It always (c) — us to go back to our roots. It (d) — our identity and helps to know who we are. If we deny our roots, we will deny our existence. So, we can't but (e) — our roots.

Or. i. By nature, human being loves (a) — to share his her feelings with near and dear ones. This invisible (b) — for each other lies in our hearts. It always pulls us to (c) — back to our roots. It develops our identity and (d) — to know who we are. If we deny our roots, we will deny our existence. So, we can't but (e) — our roots.

Or. ii. By nature human being loves (a) — to share his/ her feelings with near and dear ones. This (b) — feelings for each other lies in our hearts. It always (c) — us to go back to our roots. It develops our (d) — and helps us to know who we are. if we deny our roots we will deny our (e) —.

Note : ইং প্রশ্নের জন্য পরীক্ষায় আলাদা একটি Seen Passage থাকবে।

## UNSEEN PASSAGE ▶ Read the following text carefully and answer the question no. 4 and 5 :

P.B Shelley (1792-1822)-was the most vitally instinct with the pure essence of romantic spirit. He gave himself up most unreservedly to the impulse and inspiration of the romantic spirit. He had imbibed the explosive forces of the French Revolution and championed the causes of revolution and freedom in every sphere of human life. There is 'however' a melancholic tone in his poetry which springs from his frustration and unfulfilled desires. He pined for an ideal world of beauty, love and freedom but he yearned in vain. His poetry is, however, imbued with optimism. He sang of millennium when evils of life would disappear like passage of clouds. Shelley's best qualities are revealed in his Prometheus Unbound, Ode to the West Wind, To a Skylark. He is a lyrical genius par excellence. His poetry is marked by melody and imagery.

কজ্ঞানবাদ ► পি.বি. শেলি (১৭৯২-১৮২২) ছিলেন বিশেষভাবে রোমান্টিক চেতনার ধূপদি ধারার সর্বপেক্ষ সহজাত কাব্যপ্রতিভা। তিনি রোমান্টিক চেতনার আবেগ-উচ্ছ্঵াসের প্রতি নিজেকে অকপটে সমর্পণ করেন। তিনি ফরাসি বিপ্লবের বিপ্লবী চেতনা হৃদয়ে ধারণ করেছিলেন এবং মানবজীবনের সকল ফেনেন্টে বিপ্লব ও স্বাধীনতার উদ্দেশ্যগুলো সমর্থন করেছিলেন। যাহোক, তাঁর কবিতায় এক বিধাদের সুর রয়েছে যা তাঁর হতাশা এবং অপূর্ণ আকাঙ্ক্ষা থেকে উৎসারিত। তিনি সৌন্দর্য, প্রেম এবং স্বাধীনতার এক আদর্শ পৃষ্ঠাবী কামনা করেছিলেন কিন্তু তাঁর আকাঙ্ক্ষা ব্যর্থ হয়েছিল। যাহোক, তাঁর কবিতা আশাবাদে অনুপ্রাণিত। তিনি সহস্রাদেশ গান গেয়েছিলেন যখন জীবনের অশুভ অনুসংজ্ঞাগুলো মেঘমালার মতো বিলীন হয়ে যাবে। শেলির শ্রেষ্ঠ গৃন্থাবলি প্রকাশিত হয়েছে তাঁর প্রমিলিটিস আনন্দাউড, ওড টু দ্য ওয়েস্ট উইন্ড, টু আ স্টাইলারক কবিতায়। তিনি সীতি কবিতার এক উচ্চসূর্য প্রতিভাবান মৃতি। কাব্যময়তা এবং উপমা তাঁর কবিতার অনন্য বিশেষত্ব।

## 4. Complete the table below with information from the passage.

1 × 5 = 5

Literary works of P.B. Shelley					
Aim	Highlighting the traits of Shelley's writings				
His life time	The duration is only (i) — years.				
Who/ What	Events/ Activities	Subject	Time/ Where	Reason	Speciality
P.B. Shelley	represented	(ii) —	Romantic Period		devoted himself most unreservedly in his poetry
He	(iii) —	the explosive forces of the French Revolution and its causes	(iv) —		
	a melancholic tone is noticed	in his poetry		(v) —	marked by melody and imagery

## Or, Complete the table below with information from the passage.

1 × 5 = 5

Who/ What	Activity/ Events	Where	When
(i) —	melancholic tone		
Shelley represents			(ii) —
	imbibed the explosive force	(iii) —	
Contributions	(iv) —		
He yearned for	(v) —		

## 5. Write a summary of the above passage in your own words.

10

## 6. Match the parts of sentences given in column 'A' 'B' and 'C' to write five complete sentences.

1 × 5 = 5

Column 'A'	Column 'B'	Column 'C'
(a) Friction between teenagers and parents	i. are the kind of behaviors.	i. that are the result of loneliness.
(b) One obvious reason of friction	ii. self centered and want	ii. which they think are out dated
(c) Moody and sulky behaviours	iii. is very common and one	iii. to think for themselves.
(d) Consequently, adolescents are	iv. thoughts of the older generations	iv. of the major problems of modern age.
(e) They rebel against the ways and	v. is the difficult behaviours of the adolescents	v. which are common feature of teenagers.



7. Put the following parts of the story in correct order to make the whole story. Only the corresponding numbers of the sentences need to be written.

1 × 8 = 8

- (a) He had ammunition business in Leningrad.
- (b) He undertook a plan to give an award for encouraging the creative work.
- (c) Dr. Alfred Nobel was born in 21<sup>st</sup> October 1833 at Stockholm, Sweden.
- (d) He earned a lot of money from his dynamite business.
- (e) He was an engineer.
- (f) His father Emanuel Nobel was an architect and researcher.
- (g) In 1850 Alfred joined his father's company.
- (h) After some years Alfred Nobel invented dynamite.

▶ For Questions No. 8 & 9 (Short Questions from Poems & Stories) See Page No. 528-570

### Answer Sheet

1. (a) iii. share (b) i. minds (c) ii. for our strong invisible bond (d) i. vagabond (e) ii. origin (f) ii. kith and kin (g) iii. A wild hurry to go somewhere. (h) iii. To highlight the return to entity. (i) ii. bond (j) ii. The pull of the roots. (k) iv. A close relationship with our birthplace (l) i. Serious Hazards (m) i. family (n) iv. get back home
2. (a) People live outside their homes for different reasons. As Eid means happiness, everybody wants to share it with their closed ones. Hence people rush for their homes during Eid vacation.  
 (b) Yes, I think so. But unlike the roots of trees, human's roots are invisible. This makes a bond between us and the land where we are born and grew up. In that sense our families, land of birth, relatives, our culture, traditions, or surroundings are our roots.  
 (c) There is a mad rush in the transports' during Eid vacations, consequently transport accident takes place.  
 (d) Family is the focal point around which the entire life of the individual revolves. It gives its members protection and security, teaches basic values of life, shapes the future of the members, and builds an ideal society. Family is the basic unit of society, and society is made up of number of families and households.  
 (e) Rootless-people are those who have no connection with their kith and kin as well as families. They have no identity. They do not know where they are from, and/or where they are heading to.  
 (f) By 'the power of roots', we understand such a power that makes a relationship between us and family members, in-laws, friends, neighbours or even between us and the land where we were born and grew up. In that sense these are our roots. It is our roots that develop our identity making us what we are.  
 (g) When people rush for their home during the Eid vacation, transport accidents take place. The road accidents take away many lives.  
 (h) Our family is the core of our all relations. Whatever we are or wherever we live, we all are deeply connected with our family that makes us linked up with it. It's natural that we feel attracted towards our family in our happiness or a suffering as well as a tree feels the magnetism toward its roots.  
 (i) Though trees' roots are visible, human beings' roots are not visible but those roots lie in people's minds. These roots make a bond between us and family members.  
 (j) Familial bondage ensures better society because it develops our identity making us what we are. A person who had no familial bondage is devoid of values, humanity, and social responsibilities. So he/ she can do any thing in the society. So familial bondage is necessary to ensure a better society.  
 (k) I nourish my roots by returning to them, meeting with them and exchanging news and views with them etc.  
 (l) Absence of reciprocal bond values, humanity and social responsibilities are the main causes of people's becoming rootless.  
 (m) Eid is a religious festival. It is the main religious festival of the Muslims of Bangladesh. Everybody shares his/ her happiness with his/ her near and dear ones. In this sense Eid means happiness.  
 (n) During the Eid vacations, most of the people living outside home desire to go back home to observe the Eid.  
 (o) Everyone wants to share the happiness of Eid with their near and dear ones.
3. (a) nature (b) passionate/ mental (c) inspires/ encourages (d) develops (e) acknowledge/ admit  
 Or, i. (a) dearly (b) pull/ attraction/ feeling (c) go (d) helps/ assists (e) acknowledge/ nourish/ admit  
 Or, ii. (a) keenly/ greatly (b) deep/ profound/ intense (c) inspires (d) identity (e) existence
4. (i) thirty (ii) pure essence of romantic spirit (iii) imbibed (iv) in every sphere of human life (v) his frustration and unfulfilled desires  
 Or, (i) Shelley's poetry (ii) the romantic age (iii) in every sphere of human life (iv) Prometheus Unbound, Ode to the West Wind, To a Skylark, etc. (v) an ideal world of beauty, love and freedom
5. Shelley is one of most famous romantic poets. He was stirred by the French Revolution. In his writing he applied the essence of romantic spirit. Though this genius was very short-lived, he wrote a lot of English odes and lyrical poems.
6. (a) Friction between teenagers and parents is very common and one of the major problems of modern age.  
 (b) One obvious reason of friction is the difficult behaviours of the adolescents that are the result of loneliness.  
 (c) Moody and sulky behaviours are the kind of behaviors which are common feature of teenagers.  
 (d) Consequently, adolescents are self-centered and want to think for themselves.  
 (e) They rebel against the ways and thoughts of the older generations which they think are outdated.
7. c → e → f → a → g → h → d → b  
 Dr. Alfred Nobel was born in 21<sup>st</sup> October 1833 at Stockholm, Sweden. He was an engineer. His father Emanuel Nobel was an architect and researcher. He had ammunition business in Leningrad. In 1850 Alfred joined his father's company. After some years Alfred Nobel invented dynamite. He earned a lot of money from his dynamite business. He undertook a plan to give an award for encouraging the creative work.

# Unit 12

## Lesson 02

# My Roots-2

## আমার শিকড়/ নাড়ির টান-২



### VOCABULARY (ভক্যাবিজ্ঞালারি) — শব্দভাষার

Word & Meaning	English Meaning	Syn., Ant. & Derivatives
bureaucrat (বিউরোক্রেট)n.— সরকারি কর্মকর্তা, ক্ষমতাসীন আমলা	an official working in an organization or a government department	<i>syn.</i> official
eager [ইগা(র)]adj.— আগ্রহী	very interested and excited	<i>syn.</i> enthusiastic, keen
frank (ফ্রাঙ্ক)adj.— মনখোলা, অকপট	showing openness and bluntness	<i>syn.</i> blunt, candid; <i>ant.</i> insincere
frequently (ফ্রিকোআনটলি)adv.— ঘনঘন, বারবার, পুনঃপুনঃ	that happens again and again	<i>syn.</i> often; <i>ant.</i> seldom
frustration (ফ্রাস্ট্রেইশন)n.— হতাশা	the feeling of being upset or annoyed	<i>syn.</i> dissatisfaction, aggravation; <i>ant.</i> satisfaction
moderately (মডারেটলি)adv.— মাঝারি গোছের	to an average extent; fairly but not very reasonably	<i>ant.</i> extremely
obligation (অবলিগেইশন)n.— নেতৃত্ব বা আইনগত বাধ্যবাধকতা	the state of being forced to do something because it is your duty	<i>syn.</i> compulsion, duty
occupation (অফিউপেইশন)n.— পেশা, বৃত্তি	the way in which you spend your time for earning your living	<i>syn.</i> job, profession
roots (রূটস) n.— উৎস, গোড়া	where someone or something originally comes from, place of birth and its surroundings	<i>syn.</i> birth, heritage, origins
seldom (সেলডম)adv.— কদাচিং	that happens hardly	<i>syn.</i> hardly; <i>ant.</i> often



### মূল পাঠ (Text) | পাঠ্যবইয়ের প্রশ্নের উত্তর শিখি



**A** Read the following remarks and find out who is like you. (নিচের মন্তব্যগুলো পড়ো এবং তোমার মত কে তা খুঁজে বের কর।)

I simply just can't bear the people who don't have any respect for their roots. (যেসব লোকের শিকড়ের প্রতি কৰ্ণ টান নেই আসলে আমি তাদের মোটেই সহ্য করতে পারি না।) — *Haridas Soren* (হরিদাস সোরেন)

We have a moderately big house in a town but we frequently go to our village home as well. I always feel so at home when I visit my village home and stay with my near ones. (আমাদের শহরে মোটামুটি বড় একটি বাসা আছে, তবুও আমরা প্রায়ই গ্রামের বাড়ি যাই। আমি সবসময় বেশ স্বাচ্ছন্দ বোধ করি যখন আমি গ্রামের বাড়িতে যাই এবং আমার নিকট আক্ষীয়দের সাথে থাকি।) — *Bidisha Yasmin* (বিদিশা ইয়াসমিন)

I live in a small apartment with my mom, dad, and my little sister. Most of my relatives live in a village. I seldom go over there as I don't like village life. (আমি মা-বাবা এবং ছেট বোনের সাথে একটি ছেট এপার্টমেন্টে বসবাস করি। আমাদের অধিকাংশ আক্ষীয়বন্ধন গ্রামে বাস করে। যেহেতু আমি গ্রাম্যজীবন পছন্দ করি না সেহেতু আমি গ্রামে যাই না বললেই চলে।) — *Ifsi Mahmud* (ইফসি মাহমুদ)

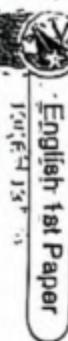
Some people are so eager to leave their own homes, friends, and everything behind only to be a part of the city life. They are not for me. (কিছু লোক কেবল নগর জীবনের অংশ হতেই তাদের বাড়ি-ঘর, বস্ত্র-বাস্তব এবং পিছনের সবকিছু ত্যাগ করতে ব্যক্তি। সেসব আমার জন্য নয়।) — *Antara Gomes* (অণ্টরা গোমেস)

To be frank, I don't get used to visiting my relatives in the village. (বলতে দোষ নেই, আমি গ্রামে আক্ষীয়দের কাছে যেতে অভ্যন্ত নই।) — *Jhilik Ahsan* (জিলিক আহসান)

I live in a city but I never forget my parents are from a tiny but beautiful village. I know I have my roots there and I'm so proud of that. (আমি শহরে বাস করি কিন্তু আমি কখনো ভুলি না যে আমার বাবা-মা একটি ছেট কিন্তু সুন্দর গ্রাম থেকে এসেছে। আমি জানি আমার সেখানে শিকড় রয়েছে এবং আমি সেটার জন্য গর্বিত।) — *Anupom Chakma* (অনুপম চাকমা)

I just can't stand the people who have grown up in the village but forget it once they are out from there. (আমি ঠিক তাদেরকে সহ্য করতে পারি না যারা গ্রামে বড় হয়েছে অর্থে সেখান হতে চলে যাবার পর গ্রামকে ভুলে যায়।) — *Debashish Biswas* (দেবাশিশ বিশ্বাস)

Now make your own statement about your roots. (এখন শিকড় সম্পর্কে তোমার নিজের বিবৃতি তৈরি কর।)



**Ans.** I live in a city but I always feel my grandmother, uncles, aunts and relatives living in village. We should continue our communication with our village and relatives as they are our true identity or root. (আমি একটি শহরে বাস করি কিন্তু আমি সর্বদা গ্রামে রসরাসকারী আমার দাদী, চাচা, চাটী ও আজীয়বজ্জনকে অনুভব করি। আমাদের উচিত গ্রাম ও আজীয়বজ্জনের সাথে যোগাযোগ চালিয়ে যাওয়া কারণ তারাই আমাদের প্রকৃত পরিচয় বা শিকড়।)

**B** - Read the above statements of different people again and make two lists- one stating what they like and the other stating their dislikes. (উপরে প্রদত্ত বিভিন্ন লোকের বিবৃতিগুলো পুনরায় পড়ো এবং দুইটি তালিকা তৈরি কর— একটি তাদের পছন্দ বর্ণনা করে এবং অপরটি তাদের অপছন্দ বর্ণনা করে।)

**Ans.**

Those who like village (যারা গ্রাম পছন্দ করে)	Those who dislike village (যারা গ্রাম অপছন্দ করে)
1. Haridas (হরিদাস)	1. Ifti (ইফতি)
2. Bidisha (বিদিশা)	2. Jhilik (ঝিলিক)
3. Antara (অন্তরা)	
4. Anupom (অনুপম)	
5. Debashish (দেবাশীষ)	

**C** Do you agree/disagree with their statements? Write down why. (বিবৃতিগুলোর ব্যাপারে তুমি কি সম্মত/অসম্মত? কারণ লেখ।)

**Ans.** I disagree with them who dislike their village. I do so because village is our root and I like my root. (আমি তাদের সাথে অসম্মত যারা গ্রামকে অপছন্দ করে। আমি তা করি কারণ গ্রাম আমাদের শিকড় আর আমি আমার শিকড়কে পছন্দ করি।)

**D** Reading Task Read the following text. (নিচের পাঠ্যাংশটি পড়ো।)

Text (মূল পাঠ)	উচ্চারণ	বঙ্গানুবাদ
Mainul Islam is a qualified farmer in Naogaon. Mr Islam was very brilliant as a student. He took his higher education from Bangladesh Agricultural University in Mymensingh. He then came back home and started advanced farming. He has two other brothers who are graduates in different disciplines. The specialty of the Islam family is that they all are living in their village and all are renowned in their own fields. Mr. Islam's younger brother, who is a Rajshahi University graduate, is a science teacher in a local school. His youngest brother is a social science graduate who likes to start a local NGO to work for this area. When asked "What makes you decide to stay here in this village?" Mr Islam smiled and said, "Look, it's true that we could leave this	মইনুল ইসলাম—ইজ আ—কুআলিফাইড ফাঃমা(র) ইন: নওগাঁ। মিস্টা(র) ইসলাম ওআজ তেরি বিলিআন্ট্ অ্যাজ আ স্টিউডেন্ট্। হী টুক. হিজ হাইআ(র) এজুকেইশন ফ্রম বাংলাদেশ এশিকালচারাল ইউনিভাঃসিটি ইন ময়মনসিংহ। হী দেন কেইম ব্যাক হৌম আন্ড স্টাঃচিভ অ্যাড্ভানসড় ফাঃমিং। হী হ্যাজ টু আদা(র) ব্রাদা(র)স্ত হু আ(র) প্রাজুএইটস্ ইন ডিফ্রান্ট্ ডিসিপ্লিন। দা স্পেশালিটি অভ দা ইসলাম ফ্যামলি ইজ দ্যাট দেই ওল আ(র) লিভিং ইন দেআ(র) ভিলিজ আন্ড ওল আ(র) রিনাউন্ড ইন দেআ(র) ওউন কীলড্রস্। মিস্টা(র) ইসলাম'স ইয়াংগা(র) ব্রাদা(র), হু ইজ আ রাজশাহী ইউনিভাঃসিটি প্রাজুএইট, ইজ আ সাইআন্স টাচা(র) ইন আ লোক্ল স্কুল। হিজ ইয়াংগিস্ট ব্রাদা(র) ইজ আ সোশ্যাল সাইআন্স প্রাজুএইট হু লাইকস টু স্টাঃট আ লোক্ল এনজীওড় টু ওয়াক ফ(র) দিস এআরিয়া। ওএন আ:স্কুল "ওআট মেইক্স ইউ ডিসাইড টু স্টেই হিআ(র) ইন দিস ডিলিজ?" মিস্টা(র) ইসলাম সাইল্ড আন্ড সেইড, "লুক, ইটস্ত দ্যাট উই কুড় লীড	মইনুল ইসলাম নওগাঁর একজন প্রশিক্ষিত কৃষক। ছাত্র হিসেবে মইনুল সাহেব খুবই মেধাবী ছিলেন। ময়মনসিংহের বাংলাদেশ কৃষি বিশ্ববিদ্যালয় থেকে তিনি উচ্চ শিক্ষা লাভ করেছিলেন। তারপর তিনি গ্রামে ফিরে আসেন। এবং আধুনিক চাষাবাদ শুরু করেন। তাঁর আরো দুটো ভাই আছে যারা বিভিন্ন বিষয়ে মাত্তক। ইসলামের পরিবারের বিশেষত এই যে, তারা সবাই গ্রামে বাস করছেন এবং তাদের সবাই নিজ নিজ ক্ষেত্রে বিদ্যুত। জনাব ইসলামের ছেট ভাই যিনি রাজশাহী বিশ্ববিদ্যালয় থেকে মাত্তক ডিপ্রি নিয়েছেন তিনি স্থানীয় স্কুলের একজন বিজ্ঞান শিক্ষক। তাঁর সর্বকনিষ্ঠ ভাই সমাজ বিজ্ঞানে মাত্তক যিনি অত্র এলাকার কাজের জন্য একটি এন.জি.ও শুরু করতে চান। যখন প্রশ্ন করা হল “কী জন্য আপনি গ্রামে থাকার সিদ্ধান্ত নিয়েছেন?” ইসলাম সাহেব হ্যাসলে। এবং বললেন; “দেখুন, এটা সত্য যে নগর জীবনের জন্য আমরা গ্রাম ত্যাগ করতে পারতাম। আমি হতে পারতাম ব্যাথকের একজন কর্মকর্তা বা আমার ভাইয়েরা আমলা হতে পারত। কিন্তু

Text (মূল পাঠ)	উক্তাবণ	বঙ্গানুবাদ
village for city life. I could be banker or my brothers could be bureaucrats. But it didn't attract us. We are sons of this soil. Yes, we have education but does education prepare a person only to be an officer? Don't we have any obligation to the soil that has made us what we are?" He also added that not every educated individual should be a job seeker. He added that since his discipline was agriculture, after his education he took the occupation of a farmer. In response to the question whether they had any frustration living in a village, he confirmed that they were indeed very pleased with their life. He said, "I work in my own farm, stay with my family members, pass time with my old friends, and sleep at my own home. All these count a lot."	দিস্ ভিলিজ ফ(র) সিটি লাইফ। আই কুড় বী আ ব্যাঙ্কা(র) ও(র) মাই ব্রাদা(র)স কুড় বী বিউআরাক্টস। বাট ইট ডিভন্ট অ্যাট্রিক্ট আস। উই আ(র) সান্স অ্ড দিস্ সয়ল। ইয়েস, উই হ্যাড এজুকেইশ্ন বাট ডাজ ইজুকেইশ্ন প্রিপেআ(র) আ পা:সন্ড উনলি টু বী অ্যান অফিসা(র)? ভোনট উই হ্যাড এনি অবলিগেইশ্ন টু দা সয়ল দ্যাট হ্যাজ মেইড আস ওঅট উই আ(র)?" হী ওলসেট আ্যাডেড দ্যাট নট এভ'রি এজুকেইচ্চিড ইনডিজিভিআল শুট বী আ জব সীকা(র)। হী অ্যাডেড দ্যাট সিন্স হিজ ডিসিপ্লিন ওআজ এগ্রিকালচা(র), আফটা(র) হিজ এজুকেইশ্ন হী টুক দা অকাপেইশ্ন অভ আ ফাঃমা(র)। ইন রিস্পন্স টু দা কুএসচন্স ওয়েদা(র) দেই হ্যাড এনি ফ্রাস্টেইশ্ন লিভিং ইন আ ভিলিজ, হী কন্ফ়াঃমড দ্যাট দেই ওয়া(র) ইনডিড ভেরি প্লীজড উইদ দেআ(র) লাইফ। হী সেইড, "আই ওয়াক ইন মাই ওউন ফাঃম, স্টেই উইদ মাই ফ্যামলি মেবা(র)স, পাস টাইম উইদ মাই ওউল্ড ফ্রেন্ডস, আন্ড প্লীপ আঽট মাই ওউন হৌম। ও:ল দীজ কাউন্ট আ লট।"	এটি আমাদের সন্মোযোগ আকর্ষণ করেনি। আমরা এই মাটির সত্ত্ব। হ্যাঁ, আমাদের শিক্ষা আছে, কিন্তু শিক্ষা কি একজন মানুষকে শুধু কর্মকর্তা হিসেবেই গড়ে তোলে? এই মাটির প্রতি আমাদের কি কোন বাধ্যবাধকতা নেই যা আমাদেরকে আমরা যেমন সেভাবে তৈরি করেছে?" তিনি আরো বললেন প্রত্যেক শিক্ষিত ব্যক্তিরই একজন চাকরি সন্ধানী হওয়া উচিত নয়। তিনি আরও বললেন যেহেতু তাঁর বিষয় ছিল কৃষি সেহেতু তিনি তাঁর শিক্ষা শেষে কৃষকের পেশা গ্রহণ করেছেন। প্রামে বাস করার জন্য তাদের কোন হতাশা আছে কি না জানতে চাইলে তিনি নিশ্চিত করলেন যে, আসলে তারা তাদের জীবন নিয়ে অনেক খুশি। তিনি বললেন, আমি আমার নিজের খামারে কাজ করি, পরিবারের সদস্যদের সাথে থাকি, পুরানো বন্ধু-বাঞ্ছবদের সাথে সময় কাটাই আর নিজের বাসায় ঘুমাই। এই সবগুলোই অনেক মজার।"
Mr Islam is right. Many people go to cities and forget or loosen their roots knowingly or unknowingly. Mr Islam and his brothers are great - they haven't forgotten their roots. They not only stuck to their own roots, they have been torch bearers for others to be respectful of their roots.	মিস্টা(র) ইসলাম ইজ রাইট। মেনি পীপুল গৌ টু সিটিজ আন্ড ফ(র)গট ও(র) লুঞ্জেন দেআ(র) বুটস নেউইংলি ও(র) আননোউইংলি। মিস্টা(র) ইসলাম আন্ড হিজ ব্রাদা(র)স আ(র) প্রেইট-দেই হ্যান্ডট ফ(র)গটন দেআ(র) বুটস। দেই ওউনলি স্টাক টু দেআ(র) ওউন বুটস, দেই হাড় বীন টোঁচ বেআরা(র)স ফ(র) আদা(র)স টু বী রিসপেক্টফুল অভ দেআ(র) বুটস।	জনাব ইসলাম যথার্থেই বলেছেন। অনেক মানুষ শহরে যায় এবং ইচ্ছাকৃতভাবে বা অজ্ঞাতেই তাদের মূলকে ভুলে যায়। জনাব ইসলাম ও তার ভাইয়েরা মহৎ। তারা তাদের শিকড়কে কখনো ভুলে যাননি। তারা কেবল তাদের শিকড়কে আটকে ধরেই রাখেনি, অন্যরা যাতে তাদের শিকড়ের প্রতি শ্রদ্ধাশীল হয়, সেজন্য তাদের আলোকবর্তিকা হয়েছেন।

**E** Work in pairs. If you are given a chance to meet Mr Islam, what questions would you ask him? Make both wh-questions and yes/no questions. (যুগলভাবে কাজ কর। যদি তোমাকে জনাব ইসলামের সাথে সাক্ষাতের সুযোগ দেওয়া হয় তুমি তাকে কী প্রশ্ন করতে? ড্রিউ এইচ এবং হ্যাঁ/না উভয় ধরনের প্রশ্ন তৈরি কর।)

Ans.

X : If you are given a chance to meet Mr. Islam, what questions would you ask him? (যদি তোমাকে জনাব ইসলামের সাথে সাক্ষাতের সুযোগ দেওয়া হয়, তুমি তাকে কী প্রশ্ন করবে?

Y : I will ask him these questions (আমি তাকে এই প্রশ্নগুলো করব) :

1. Why do you dislike city life though you and your brothers studied in city? (আপনি কেন শহর জীবনকে অপছন্দ করেন যদিও আপনি ও আপনার ভাইয়েরা শহরে লেখাপড়া করেছেন?)
2. What is your advice to them who leave village for city? (যারা শহরের জন্য প্রাম ছাড়ে তাদের প্রতি আপনার উপদেশ কী?)
3. Do you think city life has some facilities which are absent from village life? (আপনি কি মনে করেন শহুরে জীবনে কিছু সুবিধা রয়েছে যা গ্রামের জীবনে অনুপস্থিত?)

X : Thank you. (ধন্যবাদ।)

Y : You are welcome. (স্বাগতম।)

**G** Read the statements in columns A and B. Then match them to make complete sentences. (কলাম A এবং কলাম B এর বিপুত্তগুলো পড়ো। অতঃপর পরিপূর্ণ বাক্য তৈরি করার জন্য সেগুলোর মিল করো।)

Column A (কলাম A)	Column B (কলাম B)
1. Mr Islam (জনাব ইসলাম)	a. if anyone has education she/he must have a job. (যদি কারো কোন শিক্ষা থাকে তবে তার অবশ্যই চাকরি থাকবে।)
2. The specialty of Islam's brothers is (ইসলামের ভাইদের বিশেষত্ব)	b. has multi-faceted opportunities. (বহুমুর্চি সুবিধা থাকা।)
3. Mr Islam never believes that (জনাব ইসলাম কখনো বিশ্বাস করেন না যে)	c. graduated from Bangladesh Agricultural University. (বাংলাদেশ কৃষি বিশ্ববিদ্যালয় থেকে মাত্রক।)
4. Mr Islam also believes (জনাব ইসলাম এও বিশ্বাস করেন যে)	d. in the duty toward roots. (শিকড়ের প্রতি দায়িত্ব রয়েছে।)
5. Staying with the roots (শিকড়ের সাথে বাস)	e. that city life couldn't attract them. (শহরে জীবন তাদের মনোযোগ আকর্ষণ করেনি।)

**Ans.**

- (1 + c) Mr Islam graduated from Bangladesh Agricultural University. (জনাব ইসলাম বাংলাদেশ কৃষি বিশ্ববিদ্যালয় থেকে মাত্রক।)
- (2 + c) The specialty of Islam's brothers is that city life couldn't attract them. (ইসলামের ভাইদের বিশেষত্ব শহরে জীবন তাদের মনোযোগ আকর্ষণ করেনি।)
- (3 + a) Mr Islam never believes that if anyone has education she/he must have a job. (জনাব ইসলাম কখনো বিশ্বাস করেন না যে যদি কারো কোন শিক্ষা থাকে তবে তাকে চাকরি করতে হবে।)
- (4 + d) Mr Islam also believes in the duty toward roots. (শিকড়ের প্রতি যে দায়িত্ব রয়েছে জনাব ইসলাম তাতেও বিশ্বাস করেন।)
- (5 + b) Staying with the roots has multi-faceted opportunities. (শিকড়ের সাথে বসবাসে বহুমুর্চি সুবিধা থাকে।)

**G** Do you like Mr Islam? Why/ Why not? Write down some reasons in favour of your opinion and share with your partner. (তুমি কি জনাব ইসলামকে পছন্দ কর? কেন/কেন নয়? তোমার মতামতের স্পষ্টক কতগুলো কারণ সেখ এবং তোমার সহপাঠীদের সাথে ভাগাভাগি কর।)

**Ans.**

Yes, I like Mr. Islam. I like him because he has taught us how to show respect to our roots. Besides, I like him because he has made the notion false that every educated person should seek a job. Finally, I like him because he has showed us that real happiness lies in living with family and friends in a village.

হ্যা, আমি জনাব ইসলামকে পছন্দ করি। আমি তাকে পছন্দ করি কারণ তিনি আমাদেরকে শিখিয়েছেন কিভাবে আমাদের শিকড়ের প্রতি শ্রদ্ধা প্রদর্শন করতে হয়। এছাড়া আমি তাকে পছন্দ করি কারণ তিনি এ ধারণাকে ভুল প্রমাণিত করেছেন যে প্রত্যেক শিক্ষিত ব্যক্তিকেই চাকরি খুঁজতে হবে। সবশেষে, আমি তাকে পছন্দ করি কারণ তিনি দেখিয়েছেন যে, প্রামে পরিবার ও বন্ধুদের সাথে বাস করার মাঝেই প্রকৃত সুখ।

Now share it with your partner. (এবার এটি সহপাঠীর সাথে ভাগাভাগি কর।)

### Model Test 35

#### Part-A : Reading Test

**SEEN PASSAGE** ▶ Read the following passage carefully and answer the questions below.

Mainul Islam is a qualified farmer in Naogaon. Mr Islam was very brilliant as a student. He took his higher education from Bangladesh Agricultural University in Mymensingh. He then came back home and started advanced farming. He has two other brothers who are graduates in different disciplines. The specialty of the Islam family is that they all are living in their village and all are renowned in their own fields. Mr. Islam's younger brother, who is a Rajshahi University graduate, is a science teacher in a local school. His youngest brother is a social science graduate who likes to start a local NGO to work for this area. When asked "What makes you decide to stay here in this village?" Mr Islam smiled and said, "Look, it's true that we could leave this village for city life. I could be banker or my brothers could be bureaucrats. But it didn't attract us. We are sons of this soil. Yes, we have education but does education prepare a person only to be an officer? Don't we have any obligation to the soil that has made us what we are?" He also added that not every educated individual should be a job seeker. He added that since his discipline was agriculture, after his education he took the occupation of a farmer. In response to the question whether they had any frustration living in a village, he confirmed that they were indeed very pleased with their life. He said, "I work in my own farm, stay with my family members, pass time with my old friends, and sleep at my own home. All these count a lot."

Mr Islam is right. Many people go to cities and forget or loosen their roots knowingly or unknowingly. Mr Islam and his brothers are great - they haven't forgotten their roots. They not only stuck to their own roots, they have been torch bearers for others to be respectful of their roots.

$1 \times 7 = 7$ 

[CB '23]

## 1. Choose the best answer from the alternatives.

- (a) Mainul started —— farming in his village. (মাইনুল তার ঘামে —— কৃষি শুরু করেছিল।)  
 i. traditional (ত্রৈয়াবাহী)      ii. outdated (সোকেলে)      iii. conventional (প্রধানত)      iv. modern (আধুনিক)
- (b) Which of the following words is the closest meaning of 'qualified'? ('Qualified' অর্থ কী?)  
 i. Potential (সম্ভবনাময়)      ii. Powerful (শক্তিশালী)  
 iii. Proficient (দক্ষ/কৃশলী)      iv. Palatial (প্রাসাদতুল্য/প্রাসাদ সংকৃত)
- (c) Where did Mainul Islam take his higher education form? (কোথা থেকে মাইনুল ইসলাম তার উচ্চ শিক্ষা গ্রহণ করেছিল?)  
 i. BUET      ii. BAUM      iii. DU      iv. RU  
 [CB '23]
- (d) "People forget their roots"—What does 'root' mean here? ('জনগণ তাদের শেকড় ভুলে যায়'—এখানে 'Root' অর্থ কী?)  
 i. Place of birth and its surroundings      ii. Countryside  
 iii. Lower portions of trees      iv. World heritage  
 [CB '23]
- (e) Mainul Islam has a —— to the soil. (মাইনুল ইসলামের মাটির প্রতি —— রয়েছে।)  
 i. contract (চুক্তি)      ii. purpose (উদ্দেশ্য)      iii. objection (আপত্তি)      iv. debt (ঋণ)
- (f) We are "sons of the soil" means ——. (আমরা 'মৃত্তিকার সন্তান' অর্থ ——।)  
 i. they belong to the land      ii. they don't want to be rootless  
 iii. their root lies in the soil      iv. they are closely attached to their soil \*
- (g) Which of the following best suits as a title of the above passage? (রচনাটির যথাযথ শিরোনাম কোনটি?)  
 i. pull of roots      ii. commitment to the native land  
 iii. respect to the soil      iv. gratefulness to the soil  
 [CB '23]

## Additional Questions

- (h) Mr. Islam —— in the roots. (জনাব ইসলাম শেকড়ে —— করেন।)  
 i. works (কার্যক্রম)      ii. studies (পড়াশুনা)      iii. trains (প্রশিক্ষণ)      iv. believes (বিশ্বাস করা)
- (i) Mr. Islam and his brothers had —— opportunity or quality to lead a city life. (জনাব ইসলাম এবং তার ভাইয়েরা শহুরে জীবনযাপন করার —— সুযোগ ও গুণ ছিল।)  
 i. few (কিছু)      ii. every (প্রত্যেক)      iii. improbable (অভাবনীয়)      iv. no (কোন বৃপ্তি/কোন না)  
 [CB '23]
- (j) What should the individual be? (ব্যক্তিকে কী হওয়া উচিত?)  
 i. Should be job seeker      ii. Should be employed  
 iii. Should be a doctor      iv. Should be self-employed  
 [CB '23]
- (k) According to Mr. Islam, —— should not be the only motto of education. (জনাব ইসলামের মতে, —— শিক্ষার একমাত্র উদ্দেশ্য হওয়া উচিত নয়।)  
 i. aquisition of knowledge (জ্ঞানার্জন)      ii. to be aware of responsibilities (দায়দায়িত্ব সম্পর্কে সচেতন হওয়া।)  
 iii. job seeking (চাকরি অনুসন্ধান)      iv. fellow feeling (সমবাধ)
- (l) Mainul along with his brothers —— in a village. (মাইনুল তার ভাইদের নিয়ে ঘামে ——।)  
 i. live (বাস করে)      ii. work (কাজ করে)      iii. studies (পড়াশুনা করে)      iv. lives (বাস করে)  
 [Combined Board '18]
- (m) Mainul and his brothers are —— with their present life. (মাইনুল ও তার ভাইয়েরা তাদের বর্তমান জীবন নিয়ে ——।)  
 i. frustrated (হতাশ)      ii. dissatisfied (অসন্তুষ্ট)      iii. satisfied (সন্তুষ্ট)      iv. annoyed (বিরক্ত)  
 [Combined Board '18]
- (n) Which quality of Mainul describes him best in the passage? (প্রাসেজে মাইনুলের কোন গুণ তাকে সর্বোচ্চমভাবে বর্ণনা করে?)  
 i. He is a graduate      ii. He is an educated farmer  
 iii. He does not like conventional jobs      iv. He shows responsibility to his root  
 [Combined Board '18]
- (o) Mainul's younger brother graduated from ——. (মাইনুলের ছেষ ভাই মাতক ডিগ্রি অর্জন করেন —— থেকে।)  
 i. Agricultural University (কৃষি বিশ্ববিদ্যালয়)      ii. Rajshahi University (রাজশাহী বিশ্ববিদ্যালয়)  
 iii. Dhaka University (ঢাকা বিশ্ববিদ্যালয়)      iv. Rajshahi College (রাজশাহী কলেজ)  
 [Combined Board '18]
- (p) Which of the following bears the closest meaning of the word 'discipline' used in the passage? (নিচের কোনটিতে প্রাসেজে ব্যবহৃত 'নিয়মানুবর্তিতা' শব্দের নিকটতম অর্থ রয়েছে?)  
 i. A system of rules covering conduct or activity      ii. A field of study  
 iii. Control gained by enforcing obedience      iv. Training that perfects the mental faculties
- (q) The speciality of the Islam family is ——. (ইসলাম পরিবারের বিশেষত্ব হলো ——।)  
 i. They have a great love for their own village so they live there with complete satisfaction  
 ii. None of their family got job in the town or city  
 iii. They are traditionally farmers  
 iv. They do not like any job other than agricultural activities
- (r) Which of the following statements is not true? (নিচের কোন বিবৃতিটি সত্য নয়?)  
 i. Mainul Islam felt an attraction at heart for city life      ii. All his siblings live in their village  
 iii. Mr Islam chose to avoid urban life      iv. Mr Islam did not seek any job in an office



- (s) Who is a bureaucrat? (আমলা কে?)

  - A govt. official who follows the rules of the department too strictly
  - A govt. official who follows the commands of the high officials faithfully
  - An official who is in a high position in a govt. department
  - An official working in a govt. assisted organization

(t) Here the word 'torch bearer' means \_\_\_\_\_. (এখানে 'বাত্রুতার পথ অব্যেগকারী' শব্দ দ্বারা বোঝায় \_\_\_\_\_)

i. hand light	ii. one who finds the way of reality
iii. carrying light	iv. one who carries cigarette light

(u) How was Mr. Islam as a student? (ছাত্র হিসেবে জনাব ইসলাম কেমন ছিলেন?)

i. Brilliant (মেধাবী)	ii. Middle (মধ্য)	iii. Bad (খারাপ)	iv. Normal (সাধারণ)
-----------------------	-------------------	------------------	---------------------

(v) Mainul Islam is a/an \_\_\_\_ farmer in Naogaon. (মাইনুল ইসলাম নওগাঁয়ের একজন \_\_\_\_ কৃষক।)

i. respectable (সন্দৰ্ভ)	ii. uneducated (অশিক্ষিত)	iii. unskilled (অদক্ষ)	iv. qualified (যোগ্য)
--------------------------	---------------------------	------------------------	-----------------------

(w) The \_\_\_\_ Islam brothers have their fame in their own fields. (\_\_\_\_ ইসলাম ভাইদের নিজেদের এলাকায় খ্যাতি রয়েছে।)

i. two	ii. three	iii. four	iv. five
--------	-----------	-----------	----------

(x) Mainul Islam feels \_\_\_\_ with his work in the village. (মাইনুল ইসলাম গ্রামে তার কাজের ব্যাপারে \_\_\_\_ বোধ করে।)

i. disgusting (বিরক্তিকর)	ii. disappointed (হতাশ)	iii. pleased (সন্তুষ্ট)	iv. mortifying (যত্নগাদায়ক)
---------------------------	-------------------------	-------------------------	------------------------------

**2. Answer the following questions in your own words :**

$$2 \times 5 = 10$$

- (a) What made Mainul Islam come back to his village? (কোন বিষয়টি মাইনুল ইসলামকে তার ঘামে ফেরত এনেছিল?) */CB '23; Combined Board '18/*

(b) What is the specialty of the Islam family? (মাইনুলের পরিবারের বিশেষত্ব কী ছিল?) */CB '23; Combined Board '18/*

(c) How may Mr. Mainul and his brothers be our model? (কীভাবে জনাব মাইনুল এবং তার ভাতাগণ আমাদের আদর্শ হতে পারে?) */CB '23/*

(d) "Every educated individual should not be a job seeker."—Do you agree? Why? ("প্রত্যেক শিক্ষিত ব্যক্তির চাকুরি সম্বাদী হওয়া উচিত নয়।" তুমি কি একমত? কেন?) */CB '23; Combined Board '18/*

(e) What helps Mr. Islam lead a pleasing life? (কোনটি/কোন বিষয়টি জনাব ইসলামকে সুখকর জীবনযাপনে সহায়তা করেছিল?) */CB '23/*

•/CB'23/

### **Additional Questions**

- (f) "It's true that we could leave this village for a city life."—What does Mainul Islam want to mean by this? (এটি সত্ত্ব যে আমরা নাগরিক জীবনের জন্য গ্রামজীবন ত্যাগ করছি।" মাইনুল ইসলাম এটি দ্বারা কী বুঝিয়েছেন?) [CB '23]

(g) Why did Mainul become a farmer? (মাইনুল কৃষক হওনে কেন?) [Combined Board '18]

(h) Why are the three brothers great? (তিনি তাই অসাধারণ কেন?) [Combined Board '18]

(i) Why didn't Mr Islam go to the city for living? (জনাব ইসলাম জীবিকার জন্য কেন শহরে যান নি?)

(j) How do you consider Islam brothers as great men? (কীভাবে তুমি ইসলাম ভাইদেরকে অসাধারণ বাস্তি হিসেবে বিবেচনা কর?)

(k) What is the main theme of the passage? (পাসেজের মূল বিষয়বস্তু কী?)

(l) Who never forgot their roots? (কারা কখনও তাদের শিকড়কে ভুলে যায়নি?)

(m) What did Mainul Islam want? (মাইনুল ইসলাম কী চেয়েছিল?)

(n) When did Mr. Islam start farming? (কখন জনাব ইসলাম কৃষি কাজ করতে শুরু করলেন?)

(o) What kind of farmer is Mainul Islam? (মাইনুল ইসলাম কোন ধরনের কৃষক?)

$$1 \times 5 = 5$$

3. Fill in each gap with a suitable word based on the information of the text.

— farmer.

His two other brothers were not from the same (b) —. All the three brothers are (c) — educated and live in the village. They are unwilling to leave their village and they realize a strong (d) — to the soil and they don't want to be city (e) —.

1

Note : ୩ନେ ପ୍ରଶ୍ନର ଜନ୍ମ ପରୀକ୍ଷାର ଆଲାଦା ଏକଟି Seen Passage ଥାକବେ ।

**UNSEEN PASSAGE** ▷ Read the following text carefully and answer the question no. 4 and 5 :

Mammals are animals with fur and they feed their babies on milk. Many pet and farm animals are mammals including dogs, cats, rabbits, cows and sheep. Men are mammals too. Bats are the only mammals that can fly. They also have such good hearing that they can fly in the dark. They live on moths, mice or soft fruits. The Cheetah is the fastest mammals. It can run faster than 60 miles an hour. Cheetah eats flesh of other animals. Most of the mammals have four legs and a tail. But mammals like dolphins and whales have fins and flippers instead of legs and they live in water. Dolphins love to leap out of the water and splash back in. They chase after food such as fish. The biggest whales such as humpback have a mouth full of comb like plates to sieve out their food from the water. They mostly eat tiny shrimps called krill.

বকানানুবাদ । স্তন্যপায়ীরা হলো লোমযুক্ত প্রাণী এবং তারা তাদের বাচ্চাদের দুখ পান করায় । কৃতুর, বিড়াল, ঘরগোশ, গরু এবং তেজোসহ অনেক পোষা প্রাণী এবং খামার-প্রাণী স্তন্যপায়ীর অন্তর্ভুক্ত । বাদুড় হলো একমাত্র স্তন্যপায়ী যা উড়তে পারে । এছাড়া এদের এতে ভালো শ্বেণশষ্টি রয়েছে যে এরা অন্ধকারে উড়তে পারে । এরা কীট-পতঙ্গ, ইনুর বা নরম ফল থেঁয়ে জীবন ধারণ করে । চিতাবাষ হলো দ্রুততম স্তন্যপায়ী প্রাণী । এটা ঘটায় ৬০ মাইলেরও বেশি দৌড়াতে পারে । চিতাবাষ অন্যান্য প্রাণীর মাস থেঁয়ে থাকে । অধিকাংশ স্তন্যপায়ী প্রাণীর চারটি পা ও একটি লেজ থাকে । কিন্তু ডলফিন ও তিমির মত স্তন্যপায়ীর পা-এর পরিবর্তে পাথনা ও ছিপার থাকে এবং এরা পানিতে বাস করে । ডলফিনেরা লাক দিয়ে পানির বাইরে আসতে এবং পানি ছিটাতে ভালোবাসে । এরা খাবার যেমন— মাছের পেছনে ধাওয়া করে । বৃহত্তম তিনি যেমন কুঁজো-তিমির রয়েছে পানি থেকে তাদের খাবার ছেকে আনার জন্য চিন্মনির মত পাতবিশিষ্ট মুখ্যগহান । এরা প্রধানত ক্রিল নামের হোট হোট টিংড়ি থেঁয়ে থাকে ।

4. Complete the table below with information from the passage.

 $1 \times 5 = 5$ 

Types of animals	Habitation	Characteristics	Food
Bats	(i) —		(ii) —
Cheetah		(iii) —	
Dog		(iv) —	
Whales	(v) —		

5. Write a summary of the above passage in your own words.

10

6. Match the parts of sentences given in column 'A' 'B' and 'C' to write five complete sentences.

 $1 \times 5 = 5$ 

Column 'A'	Column 'B'	Column 'C'
(a) Introverts and extroverts	i. are shy and they don't like	i. they are dominating in nature.
(b) They are considered	ii. but the extroverts don't like	ii. talking too much.
(c) People who are introvert	iii. opposite in nature from different perspective	iii. to remain isolated.
(d) In contrast, extroverts are	iv. are two opposite types of	iv. to their ways of life.
(e) Introverts like to live alone	v. usually outgoing, noisy and	v. personality of human-beings.

7. Put the following parts of the story in correct order to make the whole story. Only the corresponding numbers of the sentences need to be written.

 $1 \times 8 = 8$ 

- (a) During his stay he received an unpaid letter from his friend, which contained nothing but some words.
- (b) The poet had to pay double postage, so he became very annoyed.
- (c) His friend thought that the contents of the parcel were valuable and so he paid the heavy charge for carrying.
- (d) To his utter surprise he found nothing but an ordinary stone.
- (e) An English poet was staying in Italy for the benefits of his health.
- (f) Then he sent it to his friend with the words on it : "Carriage to be paid on delivery."
- (g) With a great hope in mind, he opened the box.
- (h) He wanted to teach his friend a good lesson and so he procured a heavy stone and packed it up in a fine box.

► For Questions No. 8 & 9 (Short Questions from Poems & Stories) See Page No. 528-570

### Answer Sheet

1. (a) iv. modern (b) iii. Proficient (c) ii. BAUM (d) i. Place of birth and its surroundings (e) iv. debt (f) i. they belong to the land (g) i. pull of roots (h) iv. believes (i) ii. every (j) iv. Should be self-employed (k) iii. job seeking (l) iv. lives (m) iii. satisfied (n) iv. He shows responsibility to his root (o) ii. Rajshahi University (p) ii. A field of study (q) i. They have a great love for their own village so they live there with complete satisfaction (r) i. Mainul Islam felt an attraction at heart for city life (s) iii. An official who is in a high position in a govt. department (t) ii. one who finds the way of reality (u) i. Brilliant (v) iv. qualified (w) ii. three (x) iii. pleased
2. (a) His feeling and obligation to his root made Mainul Islam come back to his village.  
 (b) The specialty of Islam family is that they all live in their village. They love their village home, its environment, their old friends and relatives. All these attract them very much.  
 (c) Mainul and his brothers are well-educated. In spite of being educated, they are living in their village. They are stuck to their own roots which they love wholeheartedly. They are respected by all. So, they may be our model.  
 (d) Yes, I agree with the statement because everyone has obligation to their soil. They should love their native land. Besides, if the educated people return to their land and do something utilizing their knowledge, the village and its lifestyle would be developed.  
 (e) Working on his own farm, staying with his family members, passing time with his old friends and sleeping at his own home— all these help Mr. Islam to lead a pleasing life.  
 (f) Mainul Islam says this. By this he wants to mean that by virtue of their higher education, they could manage good job in city and lead a comfortable city life. But they did not do so. Rather owing to their great love for the attachment to their village they did not leave their village.  
 (g) Mainul became a farmer as he took his higher education on agriculture. His passion for his root also motivated him to become a farmer.  
 (h) The three brothers are great because in spite of being highly educated, they are living in their village. They have never forgotten their roots. Rather they stick to their own roots which they love wholeheartedly. They have been torch bearers for others.  
 (i) City life did not attract Mr. Islam. He believes he has duty to his soil that has made him what he is.

- (j) Islam brothers could avail all the opportunities of city life. They could have illustrious career but they left to serve their villages to serve their community. So, they can be considered great men.
- (k) The main theme of the passage is — we should love our native land.. It is our roots that develop our identity making us what we are.
- (l) Mr. Islam and his brothers never forgot their roots.
- (m) Mainul Islam wanted to work on his own farm, to stay with his family members, to pass time with his old friends and to sleep at his own home.
- (n) Mr. Islam came back home after completing his higher education and then started farming.
- (o) Mainul Islam is a qualified and happy farmer.
3. (a) educated/ advanced (b) discipline (c) highly (d) bonding/ obligation (e) dwellers
4. (i) on trees and the sky (ii) moths, mice or soft fruits (iii) the fastest mammal (iv) the most faithful mammal (v) water
5. Mammals are animals that give birth to live babies, and feed their youngs on milk. Dogs, cats, rabbits, cows and sheep are mammals including men. Bats are mammals too. They can fly in the dark as they have good hearing. The cheetah is the fastest mammal. Whales are the largest mammals. Dolphins are beautiful to look at. They love to leap out of the water and splash back in.
- 6. (a) Introverts and extroverts are two opposite types of personality of human beings.  
 (b) They are considered opposite in nature from different perspective to their ways of life.  
 (c) People who are introvert are shy and they don't like talking too much.  
 (d) In contrast, extroverts are usually outgoing, noisy and they are dominating in nature.  
 (e) Introverts like to live alone but the extroverts don't like to remain isolated.
7. c → a → b → h → f → c → g → d

An English poet was staying in Italy for the benefits of his health. During his stay he received an unpaid letter from his friend, which contained nothing but some words. The poet had to pay double postage, so he became very annoyed. He wanted to teach his friend a good lesson and so he procured a heavy stone and packed it up in a fine box. Then he sent it to his friend with the words on it : "Carriage to be paid on delivery." His friend thought that the contents of the parcel were valuable and so he paid the heavy charge for carrying. With a great hope in mind, he opened the box. To his utter surprise he found nothing but an ordinary stone.

## Unit 12

### Lesson 03

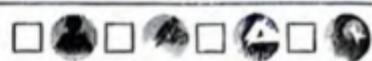
## The Return of the Native

### স্বদেশীর প্রত্যাবর্তন



### VOCABULARY (ডক্যায়িলারি) — শব্দভাগ্নার

Word & Meaning	English Meaning	Syn., Ant. & Derivatives
adolescence (অ্যাডলেসেন্স)n.— কৈশোর, বয়ঃসন্ধি	the time period between the beginning of puberty and adulthood	<i>syn.</i> teenage, teens, youth
ardent (আড়েন্ট)adj.— অতিশয় আকুল বা উৎসাহী	very enthusiastic or passionate	<i>syn.</i> enthusiastic, eager
aspire [আসপাইআ(্র)]v.— উচাকাঞ্চকাতাড়িত হওয়া	have particular ambition	<i>syn.</i> hope, desire, want
devote (ডিভোট) v.— নিয়োজিত করা	commit to particular purpose	<i>syn.</i> dedicate, bestow
dramatist (ড্রামাটিস্ট)n.— নাট্যকার	a writer of plays	<i>syn.</i> playwright
entirely [ইনস্টেইআ(্র)]adv.— সম্পূর্ণরূপে	in every way possible	<i>syn.</i> completely, wholly, totally; <i>ant.</i> partly
intellectual (ইন্টেলেকচুাল)adj.— বৃদ্ধিজীবী, মনীষী ব্যক্তি	well educated and enjoying activities in which you have to think seriously about things	<i>syn.</i> thinker, scholar
ire [আইআ(্র)]n.— ক্রোধ, রোধ, কোপ	intense and usually openly displayed anger	<i>syn.</i> anger, rage, fury; <i>ant.</i> pleasure
manner [ম্যানা(্র)]n.— আচার আচরণ, সামাজিক গ্রাহিতনীতি, প্রথা	the habits and customs of a particular group of people	<i>syn.</i> behaviour, conduct
recognise (রিকগনাইজ)v.— বীকৃতি দেওয়া, মেনে নেওয়া	acknowledge somebody's achievement	<i>syn.</i> appreciate, acknowledge; <i>ant.</i> devalue

 মূল পাঠ (Text) | পাঠ্যবইয়ের প্রশ্নের উত্তর শিখি

**A** **Reading Task** Read the following text. (নিচের পাঠ্যাংশটি পড়ো।)


Text (মূল পাঠ)	উক্তাবল	বক্ষানুবাদ
Michael Madhusudan Dutt was a celebrated 19 <sup>th</sup> century Bengali poet and dramatist. He was born in Sagordari on the bank of the Kopotaksho River, a village in Keshabpur Upazila under Jashore district.	মাইকেল মধুসূদন দত্ত ওআজ আ সেলিব্রেইটিভ নাইনটাইন্থ সেকেন্ডুরি বেঙালি পোইট আন্ড ড্রামাটিস্ট। হী ওআজ বোঃন ইন সাগো:দাড়ি অন দা ব্যাঙ্ক অভ দা কপোতাক্ষ রিভা(ৰ); আ ডিলিজ ইন কেশবপুর উপজিলা আন্ডা(ৰ) যশোর ডিস্ট্রিক্ট।	মাইকেল মধুসূদন দত্ত উনবিংশ শতাব্দীর একজন খ্যাতনামা বাঙালি কবি এবং নাট্যকার ছিলেন। তিনি যশোর জেলার অন্তর্গত কেশবপুর উপজেলার কপোতাক্ষ নদের তীরে সাগরদাড়ি গ্রামে জন্মগ্রহণ করে ছিলেন।
From an early age, Michael aspired to be an Englishman in form and manner. Though he was born in a sophisticated Hindu family, he converted to Christianity as a young man, much to the ire of his family, and adopted the first name Michael. In his childhood, he was recognised by his teachers as a precious child with a gift of literary talent. His early exposure to English education and European literature at home and his college inspired him to imitate the English in taste, manners and intellect.	ক্রম আন আ:লি এইজ, মাইকেল আসপাইআ:ড টু বী আন ইংলিশম্যান ইন ফো:ম আন্ড ম্যানা(ৰ)। দো হী ওআজ বো:ন ইন আ সফিসটিকেইটিভ হিন্দু ফ্যামলি, হী কনভা(ৰ)টিভ টু ক্রিসচিয়ানাটি আয়াজ আ ইয়াং ম্যান, মাচ টু দা আইআ(ৰ) অভ হিজ ফ্যামলি, আন্ড আডাপটিভ দা ফা:স্ট নেইম মাইকেল। ইন হিজ চাইল্ডহুড হী ওআজ রিকগনাইজড বাই হিজ টীচা(ৰ)স্ অ্যাজ আ প্রেশাস চাইল্ড উইদ আ গিফ্ট অভ লিটারের ট্যালেন্ট। হিজ আ:লি ইক্সপোজা(ৰ) টু ইংলিশ এজুকেইশন আন্ড ইউরোপিয়ান লিটারেচা(ৰ) আট হৌম আন্ড নিজ কলিজ ইন্সপাইআ:ড হিম টু ইমিটেইট দি ইংলিশ ইন টেস্ট, ম্যানা(ৰ)স্ আন্ড ইন্টেলেক্ট।	বাল্যকাল থেকেই মাইকেল বীতি-নীতি এবং আচরণগত দিক থেকে একজন ইংরেজ হতে চেয়েছিলেন। যদিও তিনি একটি রক্ষণশীল হিন্দু পরিবারে জন্মগ্রহণ করেন তথাপি পরিবারের প্রতি ক্রুশ হয়ে তিনি খ্রিস্টান ধর্মে ধর্মান্তরিত হন এবং তাঁর নামের পূর্বে মাইকেল যোগ করেন। শৈশবকালে তিনি তাঁর শিক্ষকদের দ্বারা সাহিত্য প্রতিভায় অসাধারণ শিশু হিসেবে বীকৃতি পেয়েছিলেন। যথাসময়ের পূর্বে বাসায় ও কলেজে ইংরেজি শিক্ষা এবং ইউরোপীয় সাহিত্যের প্রকাশ তাঁকে ইংরেজদের রুচি, আচরণ এবং বৃদ্ধিসত্ত্বকে অনুকরণ করতে অনুগ্রামিত করেছিল।
Since his adolescence he started believing that he was born on the wrong side of the planet, and that his society was unable to appreciate his talent. He also believed that the West would be more receptive to his creative genius.	সিন্স হিজ অ্যাডলেসেন্স হী স্টাইটিভ বিলীভিঙ দ্যাট হী ওআজ বো:ন অন দা রং সাইড অভ দা মানেট, আন্ড দ্যাট হিজ সোসাইটি ওআজ আনএইব্ল টু আপ্রেসিএইট হিজ ট্যালেন্ট। হী ওলসোউ বিলীভু দ্যাট দা ওয়েস্ট উচ্চ বী ঘো:ৰ রিসেপ্টিভ টু হিজ ক্রীএইটিভ জিনিয়াস।	কৈশোর থেকেই তিনি বিশ্বাস করতে শুরু করলেন যে, তিনি থাহের অনুপযুক্ত অংশে জন্মগ্রহণ করেছেন এবং সমাজ তাঁর যেধার প্রশংসা করতে অক্ষম ছিল। তিনি এও বিশ্বাস করলেন যে পাশ্চাত্য তাঁর সৃজনশীল প্রতিভা গ্রহণে বেশ শ্রদ্ধাশীল হবে।
Madhusudan was an ardent follower of the famous English poet Lord Byron. So after adopting Christianity, he went to Europe and started composing poems and plays in English. They showed his higher level of intellectual ability. However, he	মধুসূদন ওআজ আন আ:ডন্ট ফলোয়া(ৰ)স অভ দা ফেইমাস ইংলিশ পোইরেট ল:ড় বায়রন। সো আফটা(ৰ) আডপ্টিং ক্রিচিনিআটি হী ওয়েনট টু ইউরোপ আন্ড প্রেইজ ওলমোউস্ট ইন্টাইআ(ৰ)লি ইন ইংলিশ। দেই শোভ হিজ হাইআ(ৰ) লেভেল অভ	মধুসূদন ছিলেন বিখ্যাত ইংরেজ কবি বায়রনের চরম অনুসারী। সূতরাং খ্রিস্টান ধর্ম গ্রহণ করার পরে তিনি ইউরোপে যান এবং প্রায় সম্পূর্ণরূপে ইংরেজিতে কবিতা এবং নাটক রচনা শুরু করেন। সেগুলো তাঁর উচ্চতর বৃদ্ধিভিত্তিক যোগ্যতা প্রদর্শন করে।

Text (মূল পাঠ)	উক্তাবল	বঙ্গানুবাদ
<p>failed to gain the right appreciation. To his utter frustration he found that he was not esteemed as a native writer of English literature. Out of his frustration, he composed a sonnet in Bangla "Kopotaksha Nad" which earned him huge reputation in Bangla. Gradually he could realise that his true identity lay in Bengal and he was a sojourner in Europe. Afterwards he regretted his fascination for England and the West. He came to Bengal and devoted himself to Bangla literature from this period. He has written the first Bangla epic <i>Meghnad Badh Kabya</i>.</p>	<p>ইনটেলেকচুয়াল আবিলিটি। হাউএভা(র), হী ফেইল্ড টু গেইন দা রাইট অ্যাপ্রেসিএইশন। টু হিজ আটা(র) ফ্রাস্টেইশন হী ফাউড দ্যাট্ হী ওআজ নট এসটোম্ভ অ্যাজ আ নেইচিভ রাইটা(র) অভ ইংলিশ লিটারেচা(র)। আউট্ অভ হিজ ফ্রাস্টেইশন হী কপোতাঙ্গ আ সনেট ইন বাংলা "কপোতাঙ্গ নদ" উইচ আ:ন্ড হিম হিউজ রিপিটেইশনস ইন বাংলা। গ্রাজুঅ্যালি হী কুড় রিআলাইজ দ্যাট হিজ টু আইডেন্টিট লেই ইন বেঞ্চাল আন্ড হী ওআজ আ সজাঃনা(র) ইন ইউরোপ। আফটা(র)ওয়াডস হী রিগেইটিভ হিজ ফ্যাসিনেইশন ফ(র) ইংল্যাণ্ড আন্ড দি ওয়েস্ট। হী কেইম টু বেঞ্চাল আন্ড ডিভোউটিভ হিমসেলফ টু বাংলা লিটারেচা(র) ফ্রম দিস প্রিঅড। হী হ্যাজ রীটেন দা ফা:স্ট্ বাংলা এপিক মেঘনাধ বধ কাৰ্য।</p>	<p>যাহোক, তিনি যথাযথ প্রশংসা পেতে ব্যর্থ হলেন। চৱম হতাশা নিয়ে দেখলেন যে তাকে ইংরেজি সাহিত্যের বৰ্দেশী লেখক হিসেবে বিবেচনা কৰা হয় নি। হতাশাৰ মাঝে থেকেই তিনি "কপোতাঙ্গ নদ" নামে বাংলায় একটি সনেট রচনা কৰেন যা তাকে বাংলাতেও প্ৰচুৰ খ্যাতি এনে দিয়েছিল। কৃমাৰয়ে তিনি বুঝতে পাৰলেন যে তাৰ প্ৰকৃত পৱিচয় রয়েছে বাংলায় এবং ইউরোপে ছিলেন একজন স্কণ্দস্থায়ী বসবাসকাৰী হিসাবে। পৱিবৰ্তীতে তিনি ইংল্যাণ্ড ও পাচাত্যের প্ৰতি মোহৰ জন্য অনুভূত হলেন। তিনি বাংলায় আসলেন এবং এ সময় থেকে বাংলা সাহিত্যে নিজেকে নিয়োজিত কৰলেন। তিনি প্ৰথম বাংলা মহাকাব্য "মেঘনাধ বধ" রচনা কৰেন।</p>

**B** Write notes about Madhusudan under the following headings. One is done for you. (নিম্নে প্ৰদত্ত শিরোনামগুলো দিয়ে মধুসূন্দন সম্পর্কে টিকা লিখ। তোমাদের জন্য একটি কৰে দেয়া হল।)

Madhusudan as a man (মানুষ হিসেবে মধুসূন্দন)	Madhusudan as a poet (কবি হিসেবে মধুসূন্দন)	Attitude to his roots (শিকড় সম্পর্কে মনোভাব)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>celebrated 19th-century Bengali poet and dramatist (উনবিংশ শতাব্দীৰ জনপ্ৰিয় কবি এবং নাট্যকাৰ)</li> </ul>	

Ans.

Madhusudan as a man (মানুষ হিসেবে মধুসূন্দন)	Madhusudan as a poet (কবি হিসেবে মধুসূন্দন)	Attitude to his roots (শিকড় সম্পর্কে মনোভাব)
He had strong desire to imitate the English. (ইংৰেজদেৱ অনুকৰণ কৰা তাৰ প্ৰেৰল ইচ্ছা ছিল।)	<ul style="list-style-type: none"> <li>celebrated 19th-century Bengali poet and dramatist (উনবিংশ শতাব্দীৰ খ্যাতনামা কবি এবং নাট্যকাৰ)</li> </ul>	Realized that his true identity lies in Bengal. (উপলব্ধি কৰেছিলেন তাৰ আসল পৱিচয় রয়েছে বাংলায়।)

**C** Read some more information on Madhusudan. Make questions for those statements. (মধুসূন্দন সম্পর্কে আৱাও কিছু তথ্য পঢ়ো। সেই বিবৃতিগুলোৰ জন্য প্ৰশ্ন তৈৰি কৰ।)

- .....  
He introduced *amitrakshar chhanda* (blank verse) in Bangla literature. (তিনি বাংলা সাহিত্যে অমিত্রাক্ষর ছন্দেৱ সূচনা কৰেন।)
- .....  
Madhusudan passed most of his European days in Versailles, France. (ইউরোপেৰ অধিকাংশ দিনগুলোই মধুসূন্দন ফ্ৰান্সেৰ ভাৰ্সেই নগৱে কাটিয়ে ছিলেন।)
- .....  
His days in Europe were full of hardship. (তাৰ ইউরোপেৰ দিনগুলো ছিল দুৰ্ভোগে ভৱা।)
- .....  
It was unbearable to him as he had to suffer extreme poverty. (যেহেতু তিনি চৱম দারিদ্ৰ্যে ভুগেছিলেন সেহেতু এটি তাৰ জন্য অসহনীয় ছিল।)
- .....  
It was Iswar Chandra Vidyasagar who helped him to pay off his debts and return to India. (ঈশ্বৰ চন্দ্ৰ বিদ্যাসাগৱই তাকে ঝণ পৱিশোধ কৰে ভাৱতে আসলে সাহায্য কৰেছিলেন।)
- .....  
Madhusudan married twice. While living in Madras, he married Rebecca Mactavys of English descent. (মধুসূন্দন দুইবাৰ বিয়ে কৰেছিলেন। মাদুজ ধাৰাকালীন ইংৰেজ বংশোদ্ধৃত ৱেবেকা ম্যাকটাভিসকে বিয়ে কৰেন।)

- g. .... Later he married Henrietta Sophia White, who was also ethnic English. (পরবর্তীতে তিনি হ্যানরিয়েটা সোফিয়া হোয়াইটকে বিয়ে করেন, তিনিও ইংরেজ আদিবাসী ছিলেন।)
- h. .... His second marriage lasted until the end of his life. (জীবনের শেষ মুহূর্ত পর্যন্ত তাঁর হিতীয় বিবাহ টিকে ছিল।)
- i. .... Madhusudan and Sophia had a son Napoleon and daughter Sharmistha. (মধুসূদন এবং সোফিয়ার নেপোলিয়ন নামে একটি পুত্র এবং শর্মিষ্ঠা নামে একটি কন্যা ছিল।)
- j. .... Madhusudan died in Calcutta General Hospital on 27 June 1873, three days after the death of Henrietta. (হ্যানরিয়েটের মৃত্যুর তিনিদিন পর ১৮৭৩ সালের ২৭ জুন কলকাতা জেনারেল হাসপাতালে মধুসূদন মারা যান।)

**Ans.**

- a. What did Madhusudan introduce in Bangla literature? (মাইকেল বাংলা সাহিত্যে কিসের সূচনা করেন?)  
He introduced amitrakshar chhanda (blank verse) in Bangla literature. (তিনি বাংলা সাহিত্যে অমিত্রাক্ষর ছন্দের সূচনা করেন।)
- b. Where did Madhusudan pass most of his time in Europe? (ইউরোপে বেশিরভাগ সময় মধুসূদন কোথায় কাটিয়েছিলেন?)  
Madhusudan passed most of his European days in Versailles, France. (ইউরোপের অধিকাংশ দিনগুলোই মধুসূদন ফ্রান্সের ভার্সাই নগরে কাটিয়ে ছিলেন।)
- c. How were his days in Europe? (ইউরোপে তাঁর দিনগুলো কেমন ছিল?)  
His days in Europe were full-of hardship. (তাঁর ইউরোপের দিনগুলো ছিল দুর্ভোগে ভরা।)
- d. Why was it unbearable to him? (কেন এটি তাঁর জন্য অসহনীয় ছিল?)  
It was unbearable to him as he had to suffer extreme poverty. (যেহেতু তিনি চরম দারিদ্র্য ভূগেছিলেন সেহেতু এটি তাঁর জন্য অসহনীয় ছিল।)
- e. Who helped him to clear off his loans and return to India? (কে তাঁর ঝণ পরিশোধে ও ভারত প্রত্যাবর্তনে সহায়তা করেছিলেন?)  
It was Iswar Chandra Vidyasagar who helped him to pay off his debts and return to India. (ঈশ্বরচন্দ্র বিদ্যাসাগর তাঁকে ঝণ পরিশোধ করে ভারতে আসতে সাহায্য করেছিলেন।)
- f. How many times did Madhusudan marry? Whom did he marry in Madras? (মধুসূদন কয়বার বিয়ে করেছিলেন? মাদ্রাজে তিনি কাকে বিয়ে করেন?)  
Madhusudan married twice. While living in Madras, he married Rebecca Mactavys, of English descent. (দ্বি - দুইবার বিয়ে করেছিলেন। মাদ্রাজ থাকাকালীন ইংরেজ বংশোদ্ধৃত রেবেকা ম্যাকটাভিসকে বিয়ে করেন।)
- g. Whom did he marry later? (তিনি পরে কাকে বিয়ে করেছিলেন?)  
Later he married Henrietta Sophia White, who was also ethnic English. (পরবর্তীতে তিনি হ্যানরিয়েটা সোফিয়া হোয়াইটকে বিয়ে করেন, তিনি ইংরেজ আদিবাসী ছিলেন।)
- h. How long did his second marriage last? (তাঁর হিতীয় বিয়ে কতদিন টিকে ছিল?)  
His second marriage lasted until the end of his life. (জীবনের শেষ মুহূর্ত পর্যন্ত তাঁর হিতীয় বিবাহ টিকে ছিল।)
- i. How many children did Madhusudan and Sophia have? (মধুসূদন ও সোফিয়ার কতজন সন্তান ছিল?)  
Madhusudan and Sophia had a son Napoleon and daughter Sharmistha. (মধুসূদন এবং সোফিয়ার নেপোলিয়ন নামে একটি পুত্র এবং শর্মিষ্ঠা নামের একটি কন্যা ছিল।)
- j. When and where did Madhusudan die? (মধুসূদন কখন কোথায় মারা যান?)  
Madhusudan died in Calcutta General Hospital on 27 June 1873, three days after the death of Henrietta. (হ্যানরিয়েটের মৃত্যুর তিনিদিন পর ১৮৭৩ সালের ২৭ জুন কলকাতা জেনারেল হাসপাতালে মধুসূদন মৃত্যুবরণ করেন।)

**D** Work in pairs and decide how the story of Madhusudan is related to the unit theme Roots. (যুগলভাবে কাজ কর এবং মাইকেলের জীবনের গল্প কীভাবে ইউনিটের বিষয়বস্তু 'শিকড়ের' সাথে সম্পর্কিত?)

**Ans.**

- X : How is the story of Madhusudan related to the unit theme 'Roots'? (মধুসূদনের গল্প কিভাবে ইউনিটের বিষয়বস্তু 'শিকড়ের' সাথে সম্পর্কিত?)
- Y : They are related because both of them are about the love and feeling for village, birth place, native land etc. In a word, both are about our root or origin. (তাঁরা সম্পর্ক্যুক্ত কারণ উভয়েই গ্রাম, জন্মস্থান, ব্রহ্মভূমির প্রতি ভালবাসা সম্পর্কিত। এক কথায়, উভয়েই আমাদের শিকড় বা উৎপত্তি সংক্রান্ত।)
- X : Thank you. (ধন্যবাদ।)
- Y : You are welcome. (ঝাগতম।)

**Model Test****36****Part-A : Reading Test**

**SEEN PASSAGE ▶** Read the following passage carefully and answer the questions below.

Michael Madhusudan Dutt was a celebrated 19th century Bengali poet and dramatist. He was born in Sagordari on the bank of the Kopotaksho River, a village in Keshobpur Upazila under Jashore district.

From an early age, Michael aspired to be an Englishman in form and manner. Though he was born in a sophisticated Hindu family, he converted to Christianity as a young man, much to the ire of his family, and adopted the first name Michael. In his childhood, he was recognised by his teachers as a precious child with a gift of literary talent. His early exposure to English education and European literature at home and his college inspired him to imitate the English in taste, manners and intellect.

Since his adolescence he started believing that he was born on the wrong side of the planet, and that his society was unable to appreciate his talent. He also believed that the West would be more receptive to his creative genius.

Madhusudan was an ardent follower of the famous English poet Lord Byron. So after adopting Christianity, he went to Europe and started composing poems and plays in English. They showed his higher level of intellectual ability. However, he failed to gain the right appreciation. To his utter frustration he found that he was not esteemed as a native writer of English literature. Out of his frustration, he composed a sonnet in Bangla "Kopotaksha Nad" which earned him huge reputation in Bangla. Gradually he could realise that his true identity lay in Bengal and he was a sojourner in Europe. Afterwards he regretted his fascination for England and the West. He came to Bengal and devoted himself to Bangla literature from this period. He has written the first Bangla epic Meghnad Badh Kabya.

**1. Choose the best answer from the alternatives.** **$1 \times 7 = 7$** 

- (a) Michael Madhusudan Dutt was frustrated because of his ——. (মাইকেল মধুসূদন দত্ত তার —— হতাপ্যাণ্ট ছিলেন।)
- /MB '24/
- i. being appreciated
  - ii. failure to gain right appreciation from the Bangalees
  - iii. receiving right honour
  - iv. not being evaluated properly by the West
- (b) His teachers appreciated his literary talents in ——. (তাঁর শিক্ষকগণ —— তার সাহিত্যিক প্রতিভার প্রশংসন।)
- /MB '24/
- i. school (বিদ্যালয়)
  - ii. college (কলেজ)
  - iii. youth (যুবক বয়সে)
  - iv. childhood (শৈশবে)
- (c) —— attracted Michael in his college life. (কলেজ জীবনে —— মাইকেলকে আকৃষ্ট করেছিল।)
- /MB '24/
- i. English literature (ইংরেজি সাহিত্য)
  - ii. Western novels (পশ্চিমা উপন্যাস)
  - iii. European culture (ইউরোপীয় সংস্কৃতি)
  - iv. English taste, manners and intellect (ইংরেজ রূচি, আচরণ এবং প্রজ্ঞা)
- (d) —— indicates Michael's higher level of intellectual ability best. (—— মাইকেলের বৃদ্ধিবৃত্তিক সামর্থ্যকে সবচেয়ে ভালোভাবে নির্দেশ করে।)
- /MB '24/
- i. His humanitarian work
  - ii. His adopting Christianity
  - iii. His literary work
  - iv. His teacher's appreciation
- (e) A precious child with a gift of literary talent. Here the expression means a child ——. (সাহিত্য প্রতিভাসম্পন্ন এক মহার্ঘ শিশু। এই অভিব্যক্তির অর্থ হলো ——।)
- /MB '24/
- i. devoid of literary talent
  - ii. with outstanding literary talent
  - iii. with literary zeal
  - iv. without literary talent
- (f) 'He converted to Christianity as a young man, much to the ire of his family.' Here the word 'ire' means ——. (ire শব্দটির অর্থ হলো ——)
- /MB '24/
- i. desire (আকাঙ্ক্ষা)
  - ii. consent (সম্মতি)
  - iii. anger (ক্রোধ)
  - iv. passion (আবেগ)
- (g) The main purpose of the author of this passage is ——. (রচনাটির লেখকের মূল উদ্দেশ্য হলো ——।)
- /MB '24/
- i. to sketch Michael's life
  - ii. to show Michael's migration
  - iii. to state Michael's literary talent
  - iv. to highlight Michael's conversion to Christianity

**Additional Questions**

- (h) "Kopotaksha Nad" is a ——. ('কপোতাক্ষ নদ' হলো একটি ——।)
- /DJB '23/
- i. poem (কবিতা)
  - ii. sonnet (চতুর্দশপদী কবিতা)
  - iii. story (গল্প)
  - iv. epic (মহাকাব্য)
- (i) The word 'aspire' means ——. ('Aspire' অর্থ ——।)
- /DJB '23/
- i. deprive (বাস্তুত করা)
  - ii. frustrate (হতাপ্য করা)
  - iii. wish (ইচ্ছা করা)
  - iv. appeal (নিবেদন করা)
- (j) The word 'adopt' means ——. ('Adopt' অর্থ ——।)
- /DJB '23/
- i. to reject something new
  - ii. to deny something new
  - iii. to fall something
  - iv. to accept something new
- (k) What type of talent did the teachers recognise in Madhusudan? (মধুসূদনের মধ্যে শিক্ষকমণ্ডলী কোন/কী প্রতিভা দেখতে পেয়েছিলেন?)
- /DJB '23/
- i. Artistic (শিল্পিত্ব/শৈলীক)
  - ii. Literary (সাহিত্যিক)
  - iii. Mathematical (গাণিতিক)
  - iv. Musical (সঙ্গীতসংকুল)

- (l) The word 'ire' in the passage means \_\_\_\_\_. ('Irc' অর্থ ——) /DJB '23/  
 i. brightness (উজ্জ্বলতা) ii. talent (প্রতিভা)  
 iii. formal anger (আনুষ্ঠানিক ত্রোধ) iv. formal change (আনুষ্ঠানিক পরিবর্তন)
- (m) His days in Europe were full of \_\_\_\_\_. (ইউরোপে তার দিনগুলো ছিলো —— পরিপূর্ণ।) /DJB '23/  
 i. hope (আশা) ii. fun (মজার/কৌতুক) iii. appreciation (মূল্যায়ন) iv. hardship (কষ্ট)
- (n) When did Madhusudan start to believe that his birth was not in the right place? (কখন মধুসূদন বিশ্বাস করতে শুরু করলেন যে তার জন্ম সঠিক স্থানে হয়েছিল।) /DJB '23/
- i. Since his childhood ii. Since his teenage iii. Since his middle age iv. After his youth
- (o) The word 'ardent' means \_\_\_\_\_. ('Ardent' অর্থ ——) /DJB '23/  
 i. showing strong feelings (তীব্র অনুভূতি প্রকাশ) ii. closely fit (অটভাবে মানানসই)  
 iii. comparable (তুলনীয়/তুলনাযোগ্য) iv. unhappy (অসুস্থী)
- (p) The name of the first Bangla epic is \_\_\_\_\_. (প্রথম বাংলা মহাকাব্যের নাম হলো ——।) /DJB '23/  
 i. Kopotaksha Nad (কপোতাক্ষ নদ) ii. Gitanjali (গীতাঞ্জলি)  
 iii. Meghnad Badh Kabya (মেঘনাদবধ কাব্য) iv. Gitobitan (গীতবিতান)
- (q) "Madhusudan was a sojourner in Europe", the line means \_\_\_\_\_. ('মধুসূদন ইউরোপে একজন প্রবাসী ছিলেন।'—এটির অর্থ ——।) /DJB '23/  
 i. He left Europe earlier ii. He lived in Europe for a short period  
 iii. He lived in Sagordari for a short period iv. He lived in Europe for a long period
- (r) The writings of Madhusudan Dutt were mostly inspired by \_\_\_\_\_. (মধুসূদন দত্তের সাহিত্যকর্ম —— মাধ্যমে বেশি উদ্দীপ্ত ছিল।) /DJB '23/  
 i. Sahi ii. Kipling iii. Byron iv. Wordsworth
- (s) From his childhood, Michael was considered a/an —— child by his teachers. (মাইকেলের শিক্ষকরা তাকে শৈশবকাল থেকে —— বাচ্চা মনে করতেন।) /DJB '23/  
 i. exceptional (ব্যতিকৰ্ম) ii. miraculous (বিস্ময়কর)  
 iii. stupendous (বিস্ময়কর) iv. tremendous. (অসাধারণ)
- (t) The word 'sophisticated' in line 4 can be best replaced by \_\_\_\_\_. (৪নং সাইনে 'পরিসীমিত' শব্দের প্রতিশব্দ হতে পারে ——।) /DJB '23/  
 i. complicated (জটিল) ii. stylish (আড়ম্বরপূর্ণ) iii. fashionable (কেতাদুরস্ত) iv. cultured (মার্জিত)

## 2. Answer the following questions in your own words :

2 × 5 = 10

- (a) Who was Michael Madhusudan Dutt? (মাইকেল মধুসূদন দত্ত কে ছিলেন?) /MB '24/  
 (b) What was the ambition of Michael in early age? (যেটাকালে মাইকেলের আকাঙ্ক্ষা কী ছিল?) /MB '24/  
 (c) Why did Michael start writing in Bangla? (মাইকেল কেন বাংলায় লিখতে শুরু করলেন?) /MB '24/  
 (d) When did Michael compose Kopotaksho Nad? (মাইকেল কখন কপোতাক্ষ নদ রচনা করেন?) /MB '24/  
 (e) Why did Michael realize himself as a sojourner in Europe? (কেন মাইকেল নিজেকে ইউরোপে প্রবাসী হিসেবে বুঝতে পারলেন?) /MB '24/

## Additional Questions

- (f) In what manner did Madhusudan want to grow himself? (মধুসূদন কোন ধাঁচে নিজেকে গড়ে তুলতে চেয়েছিলেন?) /DJB '23/  
 (g) Which religion did Madhusudan practise in his middle age? (মধ্যবয়সে মধুসূদন কোন ধর্ম পালন করেছিলেন?) /DJB '23/  
 (h) Why did his college inspire him to imitate the English in taste, manners and intellect? (তার কলেজ কেন তাকে বৃচ্ছিতে, ধরনের এবং বৃদ্ধিদীপ্তিতে ইংরেজকে নকল করতে উৎসাহিত করেছিল?) /DJB '23/  
 (i) Which sectors of English literature reflected his intellectual ability? (ইংরেজি সাহিত্যের কোন ক্ষেত্রে তার বৃদ্ধিদৃষ্টিক সক্ষমতা/নৈপুণ্য প্রতিফলিত হয়েছিল?) /DJB '23/  
 (j) What did Madhusudan realise after coming back to Bengal? (বাংলায় ফেরত আসার পর মধুসূদনের কী উপলক্ষ্য হয়েছিল?) /DJB '23/  
 (k) Why was Madhusudan frustrated as a writer of English literature? (ইংরেজি সাহিত্যের একজন লেখক হিসেবে মধুসূদন কেন হতাশ হয়েছিল?) /DJB '23/  
 (l) Which things prove that he truly left his fascination for Europe? (কোন কোন বিষয় প্রমাণ করে যে তিনি সত্যিকার অর্থে ইউরোপের প্রতি আকর্ষণ ছেড়ে দিয়েছিলেন?)  
 (m) What encouraged Dutt to be a true English man? (কী দক্ষতে প্রকৃত ইংরেজ ব্যক্তি হতে অন্তর্ভুক্ত করেছিল?)  
 (n) When did he feel frustration after going to Europe? (ইউরোপে যাওয়ার পর কখন তিনি হতাশ বোধ করলেন?)  
 (o) What are the major contributions of Dutt in Bengali Literature? (বাংলা সাহিত্যে দত্তের বড় অবদান কী কী?)  
 (p) Where was Michael Madhusudan Dutt born? (মাইকেল মধুসূদন দত্ত কোথায় জন্মগ্রহণ করেছিলেন?)

## 3. Fill in each gap with a suitable word based on the information of the text.

1 × 5 = 5

Love for own country and language cannot be (a) —— by any other thing. The case of Michael Madhusudan Dutt is a (b) —— example of this. Michael wanted to be an Englishman in (c) —— and deeds. He loved English more than his mother language Bangla. He expected (d) —— as an English poet, but his efforts (e) —— in vain. At last he could realize his fault. We all should take lesson from the life of Dutt and love our mother language just like our mother.

- Or. i. Michael Madhusudan Dutt (a) — to be an English man. He (b) — Christianity and took the first name Michael. He went to Europe and wrote poetry and drama in (c) —. But he could not gain right (d) —. After writing a (e) — "Kopptaksha Nad" he could realize that his true identity lay in Bengal. Then he wrote "Meghand Badh Kabbya", the first epic in Bangla.
- Or. ii. Michael Madhusudan Dutt was one of the most popular writers in the history of Bangla (a) —. He was the (b) — who wrote the first Bangla epic. He wrote several poems as well as (c) —. He (d) — by a famous English write Lord Byron for his writings. Though at first he wrote in English, he ultimately realized that true (e) — lies in his own country.
- Or. iii. Michael Madhusudan Dutt went to Europe to pursue his (a) — career. Underestimating his own society, Dutt believed that only the west could appreciate his (b) — ability and thus was capable of giving him a proper (c) —. He believed that his country was incapable of (d) — him right evaluation. However, he realized that his poetic genius would be flashed through the writing of Bengali (e) —.

Note : ৩নং পঁয়ের জন্য পরীক্ষার আলাদা একটি Seen Passage থাকবে।

**UNSEEN PASSAGE ▶ Read the following text carefully and answer the question no. 4 and 5 :**

In ancient period, we had a number of famous kings and their kingdoms in Bengal region. Shashanka was the first powerful king of Bengal in the seventh century. He tried to expand his kingdom beyond Bengal to North India. He was successful to keep the sovereignty of Bengal. In the eighth century king Gopal came to rule Bengal as the founder of Paul Dynasty. Gopal is the king who put an end to the disorder at that time and united Bengal again. Shamsuddin Ilyas Shah was the first Muslim ruler who brought the entire Bengal under his rule in the thirteenth century. He was the founder of 'Ilyas Shahi' Dynasty. He maintained the sovereignty of Bengal from the Sultans of Delhi. The term 'Bangalah' was first introduced during his time.

বাঙানুবাদ ▶ প্রাচীন কালে আমাদের বাংলা অঞ্চলে অনেক রাজা ও তাঁদের রাজত্ব ছিল। শশাক ছিলেন সপ্তম শতকে বাংলার স্বত্ত্বে ক্ষমতাপাদী রাজা। তিনি বাংলার বাইরে উত্তর ভারত পর্যন্ত তাঁর রাজত্ব বৃদ্ধি করতে চেষ্টা করেছিলেন। তিনি বাংলার সার্বভৌমত্ব টিকিয়ে রাখতে সফল হয়েছিলেন। অষ্টম শতাব্দীতে রাজা গোপাল পাল বংশের প্রতিষ্ঠাতা হিসেবে বাংলা শাসন করতে আসেন। রাজা গোপালই একমাত্র রাজা যিনি ঐ সময় বিশ্বজগ্য দূর করে বাংলাকে পুনরায় প্রক্রিয়া করেছিলেন। শামসুদ্দিন ইলিয়াস শাহ ছিলেন প্রথম মুসলমান শাসক যিনি ত্বরিত শতাব্দীতে সমগ্র বাংলায় তাঁর শাসন প্রতিষ্ঠা করেন। তিনি 'ইলিয়াস শাহী' বংশের প্রতিষ্ঠাতা ছিলেন। তিনি দিঘীর সুলতানদের কাছ থেকে বাংলার সার্বভৌমত্ব বজায় রাখেন। তাঁর সময়েই 'বাংগালাহ' শব্দটি প্রবর্তিত হয়।

4. Complete the table below with information from the passage.

1 × 5 = 5

Name of the ruler	Time	Founder of the dynasty	Contribution
Shashanka	(i) —		(ii) —
King Gopal	(iii) —	(iv) —	United Bengal
Shamsuddin Ilyas Shah	13th Century	(v) —	

5. Write a summary of the above passage in your own words.

10

6. Match the parts of sentences given in column 'A' 'B' and 'C' to write five complete sentences.

1 × 5 = 5

Column 'A'	Column 'B'	Column 'C'
(a) Statistics show that about 350 million people	i. in the world's computers is in English	i. for their staff.
(b) English has now secured a place	ii. English usually helps them	ii. organizations need employees who know English well.
(c) Since more than 80% of all the information	iii. who provide English language training	iii. to get good jobs and better salaries.
(d) In fact, there are some companies	iv. speak English as a first language	iv. in more than 60 countries and of many international organizations.
(e) Besides, many believe now that	v. as an official or semiofficial language	v. and another 300 million use it as a second language.

7. Put the following parts of the story in correct order to make the whole story. Only the corresponding numbers of the sentences need to be written.

1 × 8 = 8

- (a) It was named after an English man named George Everest.
- (b) There might be snow slides and cracks under ice and snow.
- (c) Mount Everest has always fascinated climbers.
- (d) Mount Everest is in the Himalayan Mountains.
- (e) It is in the north of India between Tibet and Nepal.
- (f) He was the first to survey the Himalayas.
- (g) It is difficult and dangerous because there is snow all over.
- (h) But climbing the Everest is difficult and dangerous.

**Answer Sheet**

1. (a) iv. not being evaluated properly by the West (b) iv. childhood (c) iv. English taste, manners and intellect (d) iii. His literary work (e) ii. with outstanding literary talent (f) iii. anger (g) i. to sketch Michael's life (h) ii. sonnet (i) iii. wish (j) iv. to accept something new (k) ii. Literary (l) iii. formal anger (m) iv. hardship (n) ii. Since his teenage (o) i. showing strong feelings (p) iii. Meghnad Badh Kabya (q) ii. He lived in Europe for a short period (r) iii. Byron (s) i. exceptional (t) iv. cultured
2. (a) Michael Madhusudan Dutt was a popular Bengali poet and dramatist of the 19<sup>th</sup> century. He has written the first Bangla epic Meghnad Badh Kabya.  
 (b) From early age Michael's ambition was to be an Englishman in manner and posture.  
 (c) He returned to his homeland after his realization that he was a sojourner in Europe and his true identity lay in Bengal. That's why he started writing in Bangla.  
 (d) When he failed to gain popularity from the English society, he composed the sonnet 'Kopotaksha Nad' out of frustration.  
 (e) After going to Europe, Michael started composing poems and plays in English. But he failed to gain proper appreciation as he was not as a native English writer. This made Michael realize himself as a sojourner in Europe.  
 (f) Madhusudan wanted to grow himself as an Englishman in form and manner. So he imitated the English in various ways.  
 (g) Madhusudan practised Christianity in his middle age since he converted when he was a young man.  
 (h) His college inspired him to imitate the English in every manner because they were giving him English education and teaching him European literature.  
 (i) His intellectual ability was reflected while writing poems and plays in English. His level was high in these sectors of English literature.  
 (j) After coming back to Bengal Madhusudan realized that his true identity lay here and that he was a sojourner in Europe.  
 (k) Madhusudan composed a number of English poetry and plays that showed higher level of intellectual ability. Yet he could not get recognition. So he was frustrated.  
 (l) Being failed to gain the right appreciation in English literature he composed the poem 'Kopotaksha Nad' in Bangla. This earned him huge reputation. This made him realize that his true identity lies in this Bengal. Then he came back to Bengal and devoted himself to Bangla literature. This incident proves that he truly left his fascination for Europe.  
 (m) Dutt's early exposure to English education and European literature at home and his college encouraged him to be a true English man.  
 (n) During his stay in Europe, Michael Madhusudan Dutt composed a number of English poetry and drama which proved his higher level of intellectual ability, yet he failed to acquire his coveted recognition in Europe. The negligence of the English society frustrated Michael Madhusudan Dutt.  
 (o) The major contributions of Dutt in Bengali literature are the first Bangla sonnet 'Kopotaksha Nad' and the first Bangla epic 'Meghnad Badh Kabya'.  
 (p) Michael Madhusudan Dutt was born in a Sophisticated Hindu family at Sagordari, a village in Keshabpur Upazila under Jashore district.
3. (a) compared (b) good/ glaring (c) manners (d) appreciation (e) went  
 Or, i. (a) wanted/ aspired/ wished (b) took/accepted (c) English (d) appreciation (e) poem  
 Or, ii. (a) literature (b) poet (c) dramas (d) was inspired (e) identity  
 Or, iii. (a) literary (b) creative/ literary (c) appreciation/ recognition (d) giving (e) poetry
4. (i) the seventh century (ii) expanding the Kingdom beyond Bengal to North India and keeping sovereignty of Bengal  
 (iii) the eighth century (iv) Paul dynasty (v) Ilyas Shahi dynasty
5. In ancient period the people of Bengal experienced a number of famous kings and their kingdoms. Among the kings, Shashanka, Gopal and Shamsuddin Ilyas Shah were most notable. These three kings belonged to Hinduism, Buddhism and Islam respectively. Shashanka tried to expand his kingdom beyond Bengal to northern India while Gopal put an end to the prevailing disorders and reunited Bengal. Shamsuddin Ilyas Shah ensured the sovereignty of Bengal from the Sultans of Delhi and introduced the term 'Bangalah'.
6. (a) Statistics show that about 350 million people speak English as a first language and another 300 million use it as a second language.  
 (b) English has now secured a place as an official or semi-official language in more than 60 countries and of many international organizations.  
 (c) Since more than 80% of all the information in the world's computers is in English, organizations need employees who know English well.  
 (d) In fact, there are some companies who provide English language training for their staff.  
 (e) Besides, many believe now that English usually helps them to get good jobs and better salaries.
7. d → e → a → f → c → h → g → b  
 Mount Everest is in the Himalayan Mountains. It is in the north of India between Tibet and Nepal. It was named after an English man named George Everest. He was the first to survey the Himalayas. Mount Everest has always fascinated climbers. But climbing the Everest is difficult and dangerous. It is difficult and dangerous because there is snow all over. There might be snow slides and cracks under ice and snow.

**Unit 12****Lesson 04****In Search of Identity**

পরিচয়ের সন্ধানে

English 1st Paper

**VOCABULARY (ভক্যাবিউলারি) — শব্দভান্ডার**

Word & Meaning	English Meaning	Syn., Ant. & Derivatives
assimilate (আসিমিলেইট) <i>v.</i> — আকৃত করা	to fully understand an idea or some information so that you are able to use it yourself	<i>syn.</i> incorporate; <i>ant.</i> exclude
discrepancy (ডিস্ক্রিপান্সি) <i>n.</i> — পার্থক্য, অনৈক্য, বৈষম্য	difference between two things that should be the same	<i>syn.</i> inconsistency, difference; <i>ant.</i> similarity
erosion (ইরোড়েশন) <i>n.</i> — ক্ষয়সাধন করা	gradual breaking down	<i>ant.</i> construct, building
irony (আইরানি) <i>n.</i> — ভাগ্যের পরিহাস, বিধির বিভুত্ব	the amusing or strange aspect of a situation that is very different from what you expect; a situation like this	<i>syn.</i> paradox, approval
makeshift (মেইকশিফ্ট) <i>n.</i> — আপাতত কাজ চালানোর মত ব্যবস্থা, অস্থায়ী ব্যবস্থা	rough and ready situation	<i>syn.</i> temporary; <i>ant.</i> permanent
migrate (মাইগ্রেট) <i>v.</i> — স্থানান্তরিত হওয়া	move between habitats	<i>syn.</i> shift; <i>ant.</i> remain
occupy (অকিউপাই) <i>v.</i> — দখল করা	to enter a place in a large group and take control of it, especially by military force	<i>syn.</i> invade, conquer
possession (পজেশন) <i>n.</i> — বিভূতিভূক, স্বয়ংসম্পদ	the state of having, owning something	<i>syn.</i> ownership; <i>ant.</i> want
rehabilitate (রিহাবিলিটেইট) <i>v.</i> — পুনর্বাসিত করা	resotre to former home, position, right, etc.	<i>syn.</i> restore, recover; <i>ant.</i> ruin
socialise (সোশ্যালাইজ) <i>v.</i> — সমাজবন্ধ করা	make sth publicly owned (also socialize)	<i>syn.</i> associate; <i>ant.</i> disassociate

**মূল পাঠ (Text) | পাঠ্যবইয়ের প্রশ্নের উত্তর শিখি**

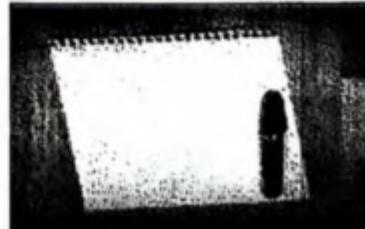
- A** Do you ever read the Problem Page in magazines or newspapers? What kinds of problems do people often write about? (তুমি কি কখনো সংবাদপত্র বা সাময়িকীর সমস্যা পৃষ্ঠা পড়ো? জনগণ সচরাচর কী ধরনের সমস্যা নিয়ে লেখালেখি করে?)

Ans.

Yes, I read the problem page in magazines or newspapers. People often write about problems like politics, traffic jam, load-shedding, price-hike of commodities, fall of law and order etc.	হ্যাঁ, আমি সাময়িকী বা সংবাদপত্রের সমস্যাসংক্রান্ত পৃষ্ঠা পড়ি। মানুষ প্রায়ই রাজনীতি, যানজট, বিদ্যুৎ-বিভাটি, দ্রব্যমূল্য বৃদ্ধি, আইন-শৃঙ্খলার অবনতি ইত্যাদি সমস্যার কথা লেখে।
---	--

- B** Here are two letters from the problem page in the *Daily Bangladesh*. Read them and discuss with a partner what you think the content of the letters is. Use a dictionary to check any new words. (ডেইলি বাংলাদেশ এর সমস্যাসংক্রান্ত পৃষ্ঠা থেকে এখানে দুইটি পত্র দেওয়া হল। সেগুলো পড়ো এবং তাদের বিষয়বস্তু কী তা তোমার সহপাঠীর সাথে আলোচনা কর। কোন শব্দ যাচাই করার জন্য অভিধান ব্যবহার কর।)

**Avajon's Problem page**  
**You aren't alone...**



Text (ମୂଳ ପାଠ)	ଉଚ୍ଚାରণ	ବଜ୍ଞାନୁବାଦ	
Avajon's Problem page You aren't alone...	ଆଭାଜନ୍ସୁ ପ୍ରଗ୍ରାମ ପେଇଜ ଇଟ୍ ଆନ୍-ନ୍ଯୁଟ୍ ଆଲୋନ୍..	ଆଭାଜନେର ସମସ୍ୟା ପାତା ତୁ ଏକା ନାହିଁ..	
Dear Avajon Often I'm so sorry to see the city's footpaths occupied by floating people. They are living in some makeshift shacks. I simply cannot think how father, mother, grandfather, grandmother and kids—all live in such a tiny place. Within the few square yards in their possession they sleep, socialise, cook and even beautify themselves. These people are living in such an inhuman condition! This cannot be the picture of life in a civilized society. Also they are polluting the area. They are least bothered about their health and hygiene. Out of curiosity, I talked to some of these people. They have their own homes and identity in their own village. They are here thinking that life in the city will be better. What an irony! Can't the society or the state do anything for these people? However, I must admit that I'm amazed to see how they sometimes tidy up their places especially in the evening! Home, sweet home after all!	ଡିଆ(ର) ଅଭାଜନ ଅଫ୍ନ୍ ଆଇସ ମୋ ସରି ଟୁ ଶୀ ଦା ଫୁଟପାଥସୁ ଅକିଉ ପାଇଛ ବାଇ ଫ୍ଲୋଟିଂ ପୀପ୍ଲୁ. ଦେଇ ଆ(ର) ଲିଭିଂ ଇନ୍ ସାଥ ମେଇକଣିଫଟ୍ ଶାକ୍ସ. ଆଇ ସିମ୍ପଲି କାନାଟ ଘିନ୍କ ହାଟ୍ ଫାଦା(ର), ମାଦା(ର), ଗ୍ରାନ୍ଡଫାଦା(ର), ଗ୍ରାନ୍ଡମାଦା(ର) ଆନ୍‌ଡ କିଭ୍ସ - ଓଲ ଲିଭେ ଇନ୍ ସାଚ ଆ ତିନି ପ୍ରେଇସ୍. ଉଇନିଦିନ କିଉ କ୍ଷୟାର ଇୟା:ଡ୍ସ ଇନ୍ ଦେଆ(ର) ପଶେନ୍ ଦେଇ ପୀପ୍ ସୋଶ୍ୟାଲାଇଜ୍, କୁକୁ ଆନ୍‌ଡ ଟେଙ୍କନ ବିଟୁଟିକାଇ ଦେମସେଲ୍ଭଜ. ଦୀଜ ପୀପ୍ଲୁ ଆ(ର) ଲିଭିଂ ଇନ୍ ସାଚ ଆନ୍ ଇନହିଟିମାନ କିଭିନ୍ନ! ଦିନ୍ କାନାଟ ଶୀ ଦା ପିକଚା(ର) ଅଭ୍ ଲାଇଫ୍ ଇନ୍ ଆ ସିମ୍ପଲାଇଜ୍‌ଡ ସୋସାଇଟି। ଓଲସେଟ ଦେଇ ଆ(ର) ପଲିଉଟିଂ ଦା ଏଆରିଆ। ଦେଇ ଆ(ର) ଦା ଲୌସ୍ଟ ବଦା(ର)ଙ୍କ ଆବାଟି ଦେଆ(ର) ହେଲ୍ଥ ଆନ୍‌ଡ ହାଇଜୀନ୍। ଆଉଟ ଅଭ୍ ମାର୍କ କିମ୍ବାରାରସିଟି, ଆଇ ଟୋ:କ୍ରେଟ୍ ସାଥ ଅଭ୍ ଦୀଜ ପୀପ୍ଲୁ। ଦେଇ ହ୍ୟାଙ୍ ଦେଆ(ର) ଓନ୍ ହୈମ ଆନ୍‌ଡ ଆଇନେଟିଟି ଇନ୍ ଦେଆ(ର) ଓନ୍ ଡିଲିଜ୍। ଦେଇ ଆ(ର) ହିଆ(ର) ଘିନ୍କିଙ୍ ଦ୍ୟାଟ ଦା ଲାଇକ ଇନ୍ ଦା ସିଟି ଉଇଲ ବୀ ବେଟୋ(ର)। ଓଅଟ ଆନ୍ ଆଇଆରାନି! କାନାଟ ଦା ସୋସାଇଟି ଓ(ର) ଦା ସେଟେଟି ଡ୍ ଏନିଥିଂ ଫର୍ମ ଦୀଜ ପୀପ୍ଲୁ? ହାଟୋକା(ର), ଆଇ ମାଟ୍ ଆଯାଭିଟି ଦ୍ୟାଟ ଆଇସ ଆମାଜନ୍ ଟୁ ଶୀ ହାଟ ଦେଇ ସାମଟାଇୟମ୍ ଟିଭି ଆପ ଦେଆ(ର) ପ୍ରେଇସିସ ପ୍ରେଶାଲି ଇନ୍ ଦା ଟେକ୍ନିଂ!! ହୌଁ ସୁରୀଟ ହୈମ ଆଫଟା(ର) ଓଳ ।	ପ୍ରିୟ ଆଭାଜନ, ଭାସମାନ ଲୋକଙ୍କରେ ଦଖଲକ୍ରତ ଫୁଟପାତ ଦେଖେ ଆମି ଥାଯଇ ଦୃଶ୍ୟବୋଧ କରି । ତାରା କତକଗୁଲୋ ଅମ୍ବାରୀ ବୁପଡ଼ିତେ ବସବାସ କରଛେ । ଆମି ଭାବରେ ପାରି ନା କିଭାବେ ମା ବାବା, ଦାଦା, ଦାନୀ ଏବଂ ଛେଲେ-ମେହରା ସବାଇ ଏମନ ଏକଟି ଛୋଟ ସ୍ଥାନେ ବାସ କରେ । ତାନେର ଅଧିକ୍ରତ କରେକ ବର୍ଗ ଗରେ ମଧ୍ୟେ ତାରା ସୁମାରୀ, ମେଲାମେଶା କରେ, ରାଜାବାରା କରେ ଏବଂ ଏମନିକି ନିଜରେ ପରିପାତି କରେ । ଏହି ସବ ଲୋକଙ୍କ ଖୁବ ଅମାନବିକ ପରିବେଶ ବାସ କରଛେ । ଏହି କୋନ ସଭ୍ୟ ସମାଜର ଜୀବନ-ଚିତ୍ତ ହତେ ପାରେ ନା । ତାରା ଏଲାକାକୁ ଦୂରିତି ଓ କରଛେ । ତାରା ତାନେର ସଂଖ୍ୟା ଏବଂ ପରିକାର ପରିଜ୍ଞତା ମଞ୍ଚକେ ଚିତ୍ତିତ ନାହିଁ । ଆମାର କୌତୁଳ ଥିଲେ ଏହି ଧରନେ କତଗୁଲୋ ଲୋକର ମାଥେ କଥା ବଲେଛି । ଗ୍ରାମେ ତାନେର ନିଜର ବାଢ଼ିମର ଏବଂ ପରିଚୟ ଆହେ । ତାରା ଭାବରେ ଶହର ଜୀବନ ଆରୋ ଭାଲ ହେବ । କି ନିର୍ମି ପରିହାସ ! ଏହି ସବ ଲୋକଙ୍କରେ ଜନ୍ୟ ମମାଜ ବା- ରାଟ୍ର କି କୋନକିଛୁ କରତେ ପାରେ ନା? ଯାହୋକ, ଆମାକେ ଦୀକ୍ରିତ କରତେ ହେବେ ଯେ, ଆମି ବିଶିଷ୍ଟ କିଭାବେ ତାରା ତାନେର ବାସମ୍ବାନ ପରିପାତି କରେ, ବିଶେଷ କରେ ସଂଖ୍ୟା, ତା ଦେଖେ । ସର୍ବୋପରି, ଘରଇ ତୋ ସୁଖନିବାସ !	ମିଥୁନ
Mithun	ଡିଆ(ର) ମିଥୁନ ଆଇ ଆନ୍‌ଡାଟ୍ୟାନ୍‌ଡ୍ ଇଯୋ(ର) କନସାନ୍‌ନ୍ । ଦା ମୃତ୍ୟୁନାଟ୍ ଅଫ୍ ପୀପ୍ଲୁ କ୍ରମ ଦା ବୁରାଲ ଏଆରିଆସ୍ ଟୁ ଦା ଆ:ବାନ ଏଆରିଆସ୍ ଇଜ ଆ ବିଗ୍ ସୋଶ୍ୟାଲ ପ୍ରଗ୍ରାମ୍ ଇନ୍ ମେନି କାନ୍ଟିଜ ଲାଇକ ଆଟ୍ୟାରା(ର)ସ୍ । ଦୀଜ ଫ୍ଲୋଟିଂ ପୀପ୍ଲୁ ଆ(ର) ଡେଫିନିଟିଲ ଆ ବା:ଡନ ଟୁ ଦା ସିଟିଜ ଓଆ(ର) ଦେଇ ମାଇପ୍ରେଟ୍ । ଓଏନ ଦା ନାଶା(ର) ଇଜ ହିଉଜ, ଇଟ ଇଜ ଡିଫିକାଲ୍ଟ ଫର୍ମ ଏନି ସେଟେଟି ଟୁ ରିହାଯିଲିଟେଟ ଦେମ କୁହିକଲି । ଶୀ କ୍ରମ ଦା ଆଦା(ର) ସାଇଡ । ଦା ପୀପ୍ଲୁ ଇଟ୍ ହ୍ୟାଙ୍ ରେଫା(ର)ଙ୍କ ଟୁ ହ୍ୟାଙ୍ ଲ୍ୟାଙ୍ ଲ୍ୟାଙ୍ ଦେଆ(ର) ରୁଟ୍ସ୍ ଆନ୍‌ଡ ଦେଇ ଆ(ର) ଆନ୍‌ଏହିବ୍ଲୁ ଟୁ ଅୟସିମିଲେଇଟ ଇନ୍ ଦା ନିଉ କାଲଚା(ର) । ମେହିବୀ ମେନି ଅଭ୍ ଦେମ ଆ(ର) ଅୟଟ୍ରାକଟିଟ ବାଇ ଦା ଚାର୍ ଅଭ୍ ଦା ସିଟିଜ, ବାଟ ଆଇସ ଶୁଆ(ର) ଇଟ୍ ଓତ୍ତ ଓଆଜ ଆ ନୀଡନ ଟୁ ମେନି ଆଦା(ର)ସ୍ । ପୀପ୍ଲୁ ବିକାମ ବୁଟଲେସ୍ ସାମଟାଇୟମ୍ ଡିଉ ଟୁ କ୍ଲାଇମିଟ ଚେଇନ୍ଜ, ରିଭା(ର) ଇରୋଡ଼ିଜନ, ସୋଶ୍ୟାଲ ଡିସକ୍ରେପ୍ୟାନ୍ସିଜ, ଓ(ର) ପୋଭାଟି । ହାଉଝଭାର, ଇଟ କ୍ଯାନାଟ ସଲଭ ଦିନ୍ ପ୍ରଗ୍ରାମ ଓଭାନାଇଟ । ବାଟ ଇଟ କ୍ଯାନ ସାଟେଇନଲୀ ଟେଇକ ସେଟ୍‌ପ୍ଲୁ ଟୁ ଇମପ୍ରୁଭ୍ ଦେଆ(ର) ଲାଇଫ୍‌ସ୍ଟାଇଲ । ଓଆଇ ଡେଇନ୍ ଟୁ ଫୋ:ମ ଆ କମିଟି ଉଇନ ଆଦା(ର) ଇଯାଂ ପୀପ୍ଲୁ ଇନ ଇଯୋ(ର) ଲୋକଜ୍ୟାଲଟି ଦ୍ୟାଟ ଉଇଲ ଟୀଚ ଦେମ ବେହିସିକ ହେଲ୍ଥ ଆନ୍‌ଡ ହାଇଜୀନ୍, ଆନ୍‌ଡ ଏଥିକ୍ସ୍ ଇଟ ମେଇ ହେଲ୍ପ ଦେମ ଟୁ ମିନିମାଇସ ପଲିଉଶ୍ନ୍ । ଗିଭ ଇଟ ଆ ଟ୍ରାଇ ।	ପ୍ରିୟ ମିଥୁନ ଆମି ତୋମାର ଉଦ୍ଦିଗତା ବୁଝାତେ ପେରେଛି । ପ୍ରାୟ ମାନୁଷେର ଶହରମୁଖୀ ହୋଇ ଆମାଦେର ଦେଶର ମତ ଅନେକ ଦେଶେଇ ଏକଟି ବଡ଼ ସାମାଜିକ ସମ୍ସାମ୍ । ଏହି ଭାସମାନ ଲୋକରେ ଯେଥାନେ ମୁଖ୍ୟମାନରିତ ହେ ଦେଖାନେ ତାରା ଅବଶ୍ୟକ ଏକଟି ବୋକା ହେଯ ଦ୍ୟାଡାୟ । ତାନେର ସଂଖ୍ୟା ସଖନ ବେଶି ହେଯ ଯାଏ ତଥନ ଯେକେନ ରାକ୍ଟେର ପକ୍ଷେଇ ଦୂତ ପୁନର୍ବାସନ କଟଦାଯକ ହେଯ ପଡ଼େ । ଅନଭାବେ ଦେଖ । ଯେବେ ଲୋକ ଶିକ୍ଷାଧୀନ ହେଯ ପଡ଼େଛେ ବେଳେ ତମି ଉତ୍ସେଖ କରେଛେ, ତାରା ନତୁନ ସଂକ୍ଷିତ ମାଥେ ଖାପଖ୍ୟାଓୟାତେ ଅକ୍ଷମ । ତାନେର ଅନେକେଇ ଶହରର ଚାକଟିକ୍/ ମୋହ ବାରା ମୁଖ୍ୟ ହତେ ପାରେ ବିକ୍ରୁ ଆମି ନିଶ୍ଚିତ ଯେ ଅନ୍ୟ ଅନେକେର କାହେଇ ଏହି ପ୍ରୋଜେକ୍ଟ । କଥନେ ଆବଶ୍ୟକ ପରିବର୍ତ୍ତନ, ନଦୀ ଭାଙ୍ଗ, ସାମାଜିକ ବୈଷୟକ କାରଣ କାରଣ କାରଣ ଲୋକଙ୍କ ଶିକ୍ଷାଧୀନ ହେଯ ପଡ଼େ । ଯାହୋକ, ତୁ ମା ରାତରାତି ଏହି ସମ୍ସାମ୍ଯର ସମାଧାନ କରତେ ପାର ନା । ବିକ୍ରୁ ତାନେର ଜୀବନଧାରା ଉନ୍ନତ କରତେ ତୁ ମି ଅବଶ୍ୟକ ପଦକ୍ଷେପ ନିତେ ପାର । କେବେ ତୁ ମି ତୋମାର ଏଲାକାର ଅନ୍ୟାନ୍ୟ ଯୁବକଦେର ମାଥେ ନିଯେ କମିଟି ଗଠନ କର ନା ଯା ତାନେରକେ ଯୌଲିକ ସଂଖ୍ୟା ଏବଂ ପରିଜ୍ଞତାର ନିୟମକାନ୍ତ ଶ୍ରେଷ୍ଠ । ଏହି ତାନେରକେ ଦୂଷଣ କମାତେ ସହାୟତା କରତେ ପାରେ । ଚେଟା କରେ ଦେଖ ।	ତୋମାଦେର ଆଭାଜନ

Ans.

- X : What is the content of the letter? Can you tell me? (চিঠিটির বিষয়বস্তু কী? তুমি কি আমায় বলতে পার?)  
 Y : It is about the misery of the rootless people in city. (এটি শিকড়হীন লোকের শহুরে দুর্দশা সংক্রান্ত।)  
 X : You are right. Thank you. (তুমি ঠিক বলেছ। ধন্যবাদ।)  
 Y : You are welcome. (ষাগতম।)

**C** Look at the texts. Say who/what *they*, *their*, *this*, *that*, *it* refer to in the following sentences. (পাঠ্যাংশগুলোর দিকে তাকাও। নিচের বাকাগুলোতে কে, তারা, তাদের, এটা, এটি যার অর্থ বল।)

- They* are living in some makeshift shacks. (তারা কতগুলো অস্থায়ী ঝুপড়িতে বাস করছে।)
- Within few square yards in *their* possession they sleep, socialise, cook and even beautify themselves. (তাদের দখলকৃত কয়েক বর্গ গজের মধ্যেই তারা ঘুমায়, মেলামেশা করে, রাজা করে, এমন কি নিজেদের পরিপাটি করে।)
- This* cannot be the picture of life in a civilized society. (এটি কোন সভ্য সমাজের জীবন-চিত্র হতে পারে না।)
- Why don't you form a committee with other young people in your locality *that* will teach them basic health and hygiene? (কেন তুমি তোমার এলাকার যুবকদের নিয়ে একটি কমিটি গঠন কর না যা তাদের মৌলিক স্বাস্থ্যবিধি ও, পরিষ্কার পরিজ্ঞান শেখাবে।)
- Give *it* a try. (একটু চেষ্টা করে দেখ।)

Ans.

- They* (তারা) = rootless people (ছিমূল মানুষ)
- Their* (তাদের) = rootless people (ছিমূল মানুষ)
- This* (এটা) = the condition of rootless people. (ছিমূল লোকদের অবস্থা)
- That* (যা) = a committee. (একটি কমিটি।)
- It* (এটা) = taking a step for forming a committee. (একটি কমিটি গঠনের উদ্যোগ নেওয়া।)

**D** Work in pairs. First write two problem letters. The problems can be a personal problem or of your locality as in B. Read your partner's problem and give suggestions. (যুগলভাবে কাজ কর। প্রথমে সমস্যা নিয়ে দুইটি পত্র লিখ। সমস্যাটা ব্যক্তিগত সমস্যা বা B-এ প্রদত্ত তোমার মহল্লার সমস্যার মত হতে পারে। তোমার সহপাঠীর সমস্যা পড়ে এবং পরামর্শ দাও।)

Ans. Problem letter (সমস্যা সংক্রান্ত চিঠি) :

Text	বঙ্গানুবাদ
<p>Dear Nila</p> <p>How are you? We are facing a great problem in our locality. The number of mosquito has increased. People are becoming the victim of malaria, dengue and many other diseases for mosquito bite.</p> <p>I really don't know what to do.</p> <p>Write to me.</p> <p>Yours</p> <p>Nitu</p>	<p>প্রিয় নীলা</p> <p>তুমি কেমন আছ? আমরা আমাদের এলাকায় এক বড় সমস্যার সম্মুখীন হয়েছি। মশার সংখ্যা বেড়ে গেছে। মানুষ মশার কামড়ে ম্যালেরিয়া, ডেঙ্গু ও আরও অনেক রোগের শিকার হচ্ছে। আমি সত্যিই জানি না কী করব।</p> <p>আমাকে লিখ।</p> <p>তোমার</p> <p>নিতু</p>

Suggestion letter (সমাধান চিঠি) :

Text	বঙ্গানুবাদ
<p>Dear Nitu</p> <p>I've got your letter. It's really a serious problem. You should clean the wastes, bushes, dirty water etc of your locality. Besides, I will suggest you to inform Dhaka City Corporation authority to spray in those places.</p> <p>No more today.</p> <p>Yours</p> <p>Nila</p>	<p>প্রিয় নিতু</p> <p>তোমার চিঠি পেয়েছি। এটি সত্যিই এক মারাত্মক সমস্যা। তোমার উচিত তোমাদের এলাকার আবর্জনা, ঝোপঝাড় ও ময়লা পানি পরিষ্কার করা। এছাড়া, এসব স্থানে স্প্রে করতে ঢাকা সিটি কর্পোরেশন কর্তৃপক্ষকে জানাতে আমি তোমায় পরামর্শ দেব।</p> <p>আজ আর নয়।</p> <p>তোমার</p> <p>নীলা</p>

[Now practice to write such type of letter with a classmate. (এবার এ ধরনের চিঠি সহপাঠির সাথে লিখতে চেষ্টা কর।)]

**E** Work in groups. Take roles as a TV Anchor, Mojnu Mia, Fazlur Rahman, and Nilima Chowdhury as given in the following text. Put suitable verb form into each gap of the text related to your role. Then act out the talk show. (দলবস্তুর কাজ কর। নিচের পাঠ্যাংশে বর্ণিত একজন টি.ভি সঞ্চালক, মজনু মিয়া, ফজলুর রহমান ও নীলিমা চৌধুরীর ভূমিকায় অভিনয় কর। তোমার পাঠ্যাংশের সাথে সম্পর্কিত অভিনয়ের বাক্যগুলোর প্রতিটি শূন্যস্থানে ক্রিয়ার সঠিক রূপ বসাও। এরপর আলোচনা কর।)

Ans. বি. চৰ. : শূন্যস্থানে যথোপযুক্ত word-সমূহ বসিয়ে দেয়া হয়েছে।

TV Anchor

: Viewers, welcome to our program 'Looking back to roots'. Today we have three guests with us- Mr Mojnu Mia, a slum dweller, Mr Fazlur Rahman, an immigrant to UK, and a social scientist Nilima Chowdhury. Today we are going to see how people feel when they are detached from their roots, what might be some consequences, and how a social scientist helps them. Let me talk to Mojnu Mia. Mojnu Mia, where are you from and why and how have you come to this city? (সুধী দর্শক, আপনাদের "শিকড়ের পানে ফিরে তাকানো" অনুষ্ঠানে গ্রাগতম। আজকে আমাদের সাথে আছেন তিনজন অভিযোগী, বস্তিবাসী জনাব মজনু মিয়া, যুক্তরাজ্য অভিবাসী জনাব ফজলুর রহমান এবং একজন সমাজবিজ্ঞানী নীলিমা চৌধুরী। আজকে আমরা দেখতে যাচ্ছি শিকড়চূড়াত হয়ে পড়লে লোকজন কেমন অনুভব করে, এর পরিণতি কী হতে পারে এবং একজন সমাজবিজ্ঞানী তাদের কিভাবে সাহায্য করেন। আসুন মজনু মিয়ার সাথে কথা বলি। মজনু মিয়া, আপনি কোথা থেকে এসেছেন এবং কিভাবে এই শহরে এসেছেন?)

Mojnu Mia

: I'm from Sherpur. You know it's a river erosion-prone area. The river has washed away most of my agricultural land. It has swallowed my home as well. Now you can say that I'm a refugee. I and my family members came to this city with our last savings. But I'm fed up with the life here. I sell vegetables as a hawker. I work very hard. I can't give any time to my wife or kids. I live in a slum. It's very dirty. People are sometimes involved in different sorts of crime. My kids don't like it. Neither my wife nor me. In the village, everybody used to respect us but here no one knows me. I have nowhere to go, none to stand beside me. Nobody helps me. I hope the city will give me a moderate life. But I'm mistaken. (আমি শেরপুর থেকে এসেছি। আপনারা জানেন এটি একটি নদী ভাঙ্গন এলাকা। নদী আমার বেশিরভাগ কৃষি জমি ভাসিয়ে নিয়ে গেছে। এটি আমার ঘরবাড়িকেও গ্রাস করে নিয়েছে। এখন আপনারা বলতে পারেন যে আমি একজন শরণার্থী। আমাদের শেষ সম্পত্তি নিয়ে আমি এবং আমার পরিবারের সদস্যরা এই শহরে এসেছিলাম। কিন্তু আমি এখানকার জীবনব্যবস্থা নিয়ে হতাশ। আমি একজন ফেরিওয়ালা হিসেবে শাকসবজি বিক্রি করি। আমি কঠোর পরিশ্রম করি। আমি আমার ক্ষীণ ও স্বতন্ত্রদের কোন সময় দিতে পারি না। আমি একটি বস্তিতে বাস করি। এটি খুবই নোংরা। লোকজন মাঝেমধ্যে বিভিন্ন ধরনের অপরাধে জড়িয়ে পড়ে। আমার স্বতন্ত্রেরা এটি পছন্দ করে না। আমার ক্ষীণ ও পছন্দ করে না, আমিও না। গ্রামে প্রত্যেকে আমাকে সম্মান করত কিন্তু এখানে আমাকে কেউ চেনে না। আমার কোথাও যাওয়ার জায়গা নেই, আমার পাশে দাঁড়াবার কেউ নেই। কেউ আমাকে সাহায্য করে না। আমি আশা করি শহর আমাকে একটি মধ্যবিত্ত জীবন দিবে। কিন্তু আমার ভুল হয়েছে।)

TV anchor

: Right. We are really sorry to know about your situation. Now let us talk to Mr Fazlur Rahman. Mr. Rahman, why did you leave your country and how are you feeling in the UK? (যথার্থ বলেছেন। আপনার পরিস্থিতি জেনে আমরা খুবই দুঃখিত। এখন আমরা জনাব ফজলুর রহমানের সাথে কথা বলব। জনাব রহমান, আপনি কেন আপনার দেশ ত্যাগ করেছেন এবং যুক্তরাজ্যে আপনি কেমন অনুভব করছেন?)

Fazlur Rahman

: Well, I was young when I went to UK. My first few years were terrible. I did all kinds of odd jobs. Gradually I gathered experience. I attended different professional training courses. And over the period my language has developed. Now I'm a citizen there. I have my own detached home, personal car, and business. When I went there I was a poor man but now I'm a rich man. I pay a good amount of income tax but to be honest, when I return to my own country, I wish I should not have gone to UK. It's my own country. I have my friends and family members here. I miss my culture, tradition, food, and what not? I have been there for more than 15 years but still there is a distinction between the native people and expatriates like me.

Perhaps we will never shake off our identity as foreigners. (বেশ, আমি যখন যুক্তরাজ্যে গিয়েছিলাম তখন আমি ছিলাম যুৰক। আমার প্রথম কয়েক বছৰ ছিল কটক। আমি সকল প্রকার অবমাননাকৰণ কাজ কৰেছি। ক্ৰমান্বয়ে আমি অভিজ্ঞতা অৰ্জন কৰেছি। আমি বিভিন্ন পেশাদার প্ৰশিক্ষণ কোৰ্সে অংশগ্ৰহণ কৰেছি। এবং সময়েৰ সাথে সাথে আমার ভাষারও উন্নতি হয়েছে। এখন আমি সেখানকাৰ নাগৰিক। আমাৰ আলাদা বাসা, বাস্তিগত গাড়ি এবং ব্যবসা রয়েছে। যখন আমি সেখানে গিয়েছিলাম, আমি ছিলাম গৱৰণ কিন্তু এখন আমি একজন ধনী মানুষ। কিন্তু আমি যথেষ্ট পৰিমাণে আয়কৰণ পৰিশোধ কৰি তবে সত্যি কথা বলতে কি, আমি যখন আমাৰ দেশে ফিরেছি তখন মনে হয়েছে আমাৰ যুক্তরাজ্যে চলে যাওয়া উচিত হয় নি। এটি আমাৰ নিজেৰ দেশ। আমাৰ বন্ধুবান্ধব ও পৰিবাবেৰ সদস্যৱা এখনে আছে। আমি আমাৰ সংস্কৃতি, ঐতিহ্য, খাৰার আৱো কৰিবকৰি অভাৱ অনুভব কৰি। আমি ১৫ বছৰেৰ বেশি সময় সেখানে আছি কিন্তু স্বদেশী লোকজন এবং আমাৰ মত প্ৰবাসীদেৱ মধ্যে অনেক পাৰ্থক্য রয়েছে। সন্দৰ্ভত বিদেশি হিসেবে আমৰা আমাদেৱ পৰিচয় কথনো ঘোড়ে ফেলব না।)

TV Anchor

: Ok, let us **find** the explanation of these problems from a social scientist, Nilima Chowdhury. Ms Chowdhury, what are your interpretations of these problems? (ঠিক আছে, সমাজবিজ্ঞানী নীলিমা চৌধুৰীৰ কাছ থেকে এসব সমস্যাৰ ব্যাখ্যা পাওয়াৰ চেষ্টা কৰি। মিসেস চৌধুৰী এসব সমস্যা সম্পর্কে আপনাৰ ব্যাখ্যা কেমন?)

Nilima Chowdhury : You see, this problem is often **called** diaspora. A diaspora is created through migration, or scattering of people away from an established or ancestral homeland. There might be different reasons for that. It may be due to government action, political decisions or for avoiding conflict and war. Diaspora has some common consequences. Once people are away from their roots, they have a kind of culture shock. They take time to **adjust** to the new culture. Sometimes never integrate. This gives them a feeling of home sickness. In spite of their strong fascination for homeland or hometown diaspora people don't want to get back to their roots because of economic and social realities.. As a result, they have a kind of mental conflict and identity crisis which make their life restless. Sometimes a lack of social acceptance coupled with economic hardship, inadequate education, and loose family ties people get involved in crimes. You may ask, "Does it mean that people won't go to other cities/countries?". People will, as it's 21<sup>st</sup> century when the world is a big global village. But we have to be aware of the problems created by migration. It's a reality that people with better ties with their roots suffer less from this problem. So instead of being allured by the 'better life' we can try to be happy with what we have and gradually try to develop our condition without forgetting our roots. (বুৰুজেই পাৱছেন প্ৰায়ই এই সমস্যাটিকে বলা হচ্ছে diaspora (দেশত্যাগজনিত সমস্যা)। প্ৰতিষ্ঠিত কিংবা পৈতৃক স্বদেশ থেকে লোকজনেৰ দূৰে কোথাও অভিবাসন বা ছড়িয়ে পড়াৰ মাধ্যমেই সৃষ্টি হয় diaspora। এৰ বিভিন্ন কাৱণও থাকতে পাৱে। এটি সৱলকাৰি চাপ, রাজনৈতিক সিন্ধুলা বা সংঘাত কিংবা যুদ্ধ এড়ানোৰ জন্য হতে পাৱে। Diaspora সমস্যাৰ কতগুলো সুবিদিত ফলাফল রয়েছে। একবাৰ যদি লোকজন ছিৱমূল হয়, তাদেৱ এক প্ৰকাৰ সাংস্কৃতিক ধাৰা লাগে। নতুন সংস্কৃতিৰ সাথে মানিয়ে নিতে তাদেৱ সময় লাগে। কথনো কথনো তাৰা একত্ৰে মিশে যেতে পাৱে না। এটি তাদেৱ স্বদেশেৰ প্ৰতি কাতৰ কৰে তোলে। নিজ দেশেৰ প্ৰতি বা শহৰেৰ প্ৰতি প্ৰগাঢ় মহত্বৰোধ থাকা সত্ৰেও সামাজিক বা অৰ্থনৈতিক বাস্তবতাৰ কাৱণে বিদেশে বসবাসকাৰী লোকেৱা তাদেৱ শিকড়েৰ কাছে ফিরে যেতে চায় না। কলে, তাৰা এক ধৰনেৰ মানসিক বন্ধ ও পৰিচয় সংকটে পড়ে যা তাদেৱ জীবনকে অস্থিৰ কৰে তোলে। মাঝেমধ্যে সামাজিক প্ৰহণযোগ্যতাৰ অভাৱ, অৰ্থকষ্ট, অপৰ্যাণ শিক্ষা, এবং শিখিল পাৱিবাৰিক বন্ধনযুক্ত লোকেৱা অপৰাধে জড়িয়ে পড়ে। "আপনি প্ৰশ্ন কৰতে পাৱেন তাৰ মানে লোকজন কি অন্যান্য শহৰ/দেশে যাবে না?" যাবে, কাৱণ এটা একবিংশ শতাব্দী যেখানে পৃথিবী একটি বড় বৈশ্বিক গ্ৰাম। কিন্তু আমাদেৱকে অভিবাসন থেকে সৃষ্টি সমস্যা সম্পর্কে সচেতন হতে হবে। এটি একটি বাস্তবতা যে, যেসব লোকেৱা শিকড়েৰ সাথে ভাল বন্ধন রয়েছে তাৰা এই সমস্যায় কম কষ্ট ভোগ কৰে। তাই 'উন্নত জীবনেৰ' মোহে আবিষ্ট না হয়ে আমাদেৱ যা কিছু আছে তাই নিয়ে সুৰী হওয়াৰ এবং আমাদেৱ শিকড়কে না ভুলে ক্ৰমান্বয়ে আমাদেৱ অবস্থাৰ উন্নয়ন ঘটানোৰ চেষ্টা কৰতে পাৱি।)

