
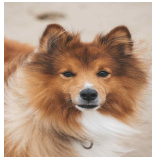





# 과학과 교수 · 학습 지도안

| 단 원         | 1. 동물의 생활   | 대상  | 3학년 ○반 (○○명)             |          |  |
|-------------|---|---|--------------------------|----------|--|
|             |   | 일시  | 20○○.○○.○○.<br>(○요일) ○교시 | 장소       | 3학년<br>○반 교실   |
| 학습 주제       | 우리 주변에는 어떤 동물이 살까요?   | 차시  | 1~2차시                    | 지도<br>교사 | ○ ○ ○  |
| 학습 목표       | ● 학교에서 볼 수 있는 동물을 관찰하고 다양한 동물이 산다는 것을 설명할 수 있다.<br>● 주변에 사는 동물에 대한 흥미와 호기심을 갖는다.  |   |                          | 쪽수       | 과학 14~15쪽  |
| 교수·학습<br>자료 | 교사  | 교과서, 교과서 음원 및 영상  |                          |          |  |
|             | 학생  | 스마트 패드  |                          |          |  |
| 지도상<br>유의점  | ● 수업 전에 학교에서 동물을 볼 수 있는 장소를 찾아 두고 그중 한곳을 선택하여 동물을 관찰하도록 한다.<br>● 관찰 목적으로 동물을 채집할 때에는 개미나 공벌레처럼 위험하지 않은 동물로 고르고 관찰이 끝나면 살던 곳에 놓아주도록 안내한다.<br>● 관찰할 동물이 다양하지 않을 경우 사진이나 동영상 자료를 활용한다. |   |                          |          |  |
| 단계          | 학습 내용   | 교 수 · 학 습 활 동   |                          | 시간       | 자료 및<br>유의점  |
| 도입          | 동기<br>유발하기  | ■ 생각 열기<br>◦ 다양한 동물을 본 경험 이야기하기<br>- “우리 주변에는 어떤 동물들이 살고 있을까요?”<br>(예시를 들어 고양이, 참새, 다람쥐 등 언급)   |                          | 30초      | ◦ 스마트패드  |
|             | 학습 문제<br>확인하기   | ■ 학습 문제 확인하기<br>◦ 주변에서 볼 수 있는 동물을 관찰하고, 다양한 동물이 산다는 것을 설명할 수 있다.<br>◦ 주변에 사는 동물에 흥미와 호기심을 느낍니다.   |                          |          |  |
| 전개          | 탐구<br>활동  | [활동1] 주변에서 볼 수 있는 동물 관찰하기<br>■ 동물의 특징에 대해 생각하게 하기<br>◦ 학습자의 경험과 동물의 특징 연결짓기<br>- “○○이는 나와 닮은 동물에 대해 생각해본 적 있나요?”<br><br>■ 관찰한 동물의 이름과 특징 발표하기<br>◦ 학습자가 관찰한 동물의 이름과 특징 발표하기<br>- “○○이가 동물을 하나 골라 이름과 특징을 말해 볼까요?”<br><br>(예시를 들어 “개구리는 뒷다리에 물갈퀴가 있어 헤엄을 칠 수 있어요. 물과 땅을 오가며 살기도 하고요. 길고양이, 참새, 다람쥐 등 동물을 하나 골라 특징을 말해 볼까요?”) |                          | 1분       | <br>개구리 |

|     |            |  |           |   |
|-----|------------|--|-----------|---|
| 마무리 | 식물<br>퀴즈   | <p><b>[활동2]</b></p> <p>▣ 동물의 특징과 관련한 퀴즈 (선생님)</p> <div> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 첫번째 문제, 이 동물은 온 몸이 털로 덮여 있어요. 4개의 다리와 꼬리를 갖고 있고요. 사람과 아주 친하고 영특한 동물이에요. 이 동물은 무엇일까요? (<b>강아지</b>)</li> <li>◦ 두번째 문제,몸에 여러 개의 마디가 있어요. 다리는 일곱 쌍이 있습니다. 몸을 공처럼 구부릴 수 있어요. 이 동물은 무엇일까요? (<b>공벌레</b>)</li> </ul> </div> <p>▣ 동물의 특징과 관련한 퀴즈 (학생)</p> <div> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 이 동물은 긴 몸을 가졌고, 비늘이 있어요. 다리는 없고, 땅을 기어다녀요.이 동물은 무엇일까요? (<b>뱀</b>)</li> </ul> </div> | 1분<br>30초 |  <p>강아지</p>  <p>공벌레<br/>(출처:나무위키)</p> |
|     | 정리 및<br>확인 | <p><b>[활동3] 정리하기</b></p> <p>▣ 마무리 및 향후 단위 학습 내용 소개하기</p> <p>“이번 단위에서는 다양한 동물의 특징에 대해 알아볼테니, 평소에도 관심을 갖고 주변에서 동물들을 잘 관찰해 보도록 해요.”</p>   | 15초       |   |

## ※ 평가

| 성취 수준                                 | 평가 수준 |   | 평가 방법 | 평가 시기 |
|---------------------------------------|-------|---|-------|-------|
| ◦ 여러 가지 동물을 관찰하여 특징에 따라 동물을 분류할 수 있다. | 상     | 주변에 사는 동물의 이름과 특징을 두 가지 이상 설명하고 우리 주변에 다양한 동물이 산다는 것을 설명할 수 있다. | 관찰 평가 | 수시    |
|                                       | 중     | 주변에 사는 동물의 이름과 특징을 한 가지 이상 설명하고 우리 주변에 다양한 동물이 산다는 것을 설명할 수 있다. |       |       |
|                                       | 하     | 주변에 사는 동물의 이름을 말하지 못하고 다양한 동물이 산다는 것을 설명하지 못한다.                 |       |       |