# 刘梓尧组策划书

问题现状：

1. 许多家长认为“双减”政策对他们的好处主要体现在两大方面：一是课后作业辅导方面，能够最大限度地避免了家长“不会教”和“教不会”的尴尬局面；二是接送孩子放学方面，能够免除家长因匆忙接送孩子而影响工作进度的担忧。许多学生也认为，双减是一个非常好的政策。学生们的作业减少了，自然而然，他们的休息时间也变多了。但也有一部分家长和学生表达了不满。有一部分家长认为根本没有达到双减的效果，第一就是要参加考试的科目太多了，连美术，音乐这样的科目都要参加中考，使得学生们没有时间休息；第二就是家长们认为在校考试难度太大了，许多在课内学习的知识在试卷上完全没有体现，再加上这次的双减连课外班都不允许报，所以他们很担心自己的孩子会跟不上。还有一部分家长认为双减政策完全没有起到作用。有的学生认为，在校内留的作业太少了，课内讲的知识相较原来也有所减负，使得他们认为自己根本拔不了高，只能发挥出自己最基本的水平。当然，一个新政策的颁布肯定充满了质疑与支持，我觉得还是因人而异，因家庭而异。
2. 所谓的“双减政策”，意思就是指全面压减作业总量和作业时长，减轻学生过重的作业负担。是因为目前很多学校给学生安排的作业数量过多，但质量不高，功能异化，既达不到温故知新的效果，又过多占用了学生正常的锻炼身体、休息以及娱乐的时间，这与国家要培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者与接班人，坚持“立德树人”的教育方阵相背离。教育作为压在普通民众身上的三座大山之一，实行双减，意在推翻这座大山，使教育回归本真，健康发展，培养出真正的“德智体美劳”全面发展的社会主义建设者和接班人。

采访人群：本年级同学，学长，老师，家长等群体

提出问题：1. 减负的过程中，如果很多细节没做好，导致教学质量下滑，怎么办？

2. 老师可实行弹性上下班，想法很好，但老师的事务太多，真的能够落实吗？

3. 作业少了，怎么检验和掌握孩子的学习情况?

4. “双减”后，那些学习跟不上、真正需要课外补习的孩子，怎么办？

5. 中考还是拼分数，升学压力依旧。如果有人为了提分还是偷偷补习、超前培训，怎么办？

6. 以前说因材施教、分层教学，现在不得分重点班。学生之间的差距客观存 在，进度慢的学生跟不上优生，怎么办？

7. 学生没有分层后，面对参差不齐的学生，老师的备课教学，应该怎么办？

参与人员：刘梓尧，顾惕若：采访，录像

徐子钦，田世端：幕后，整理材料

过程记录：<https://twominus-dev.github.io/>