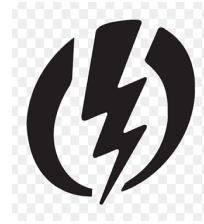


ELECTRIC TEAM



# **BÁO CÁO DỰ ÁN**

## **EBOOK TỆ NẠN HỌC ĐƯỜNG**

**Báo cáo gửi đến:**

Trịnh Thị Mai  
Đại diện ban giám hiệu

**Được chuẩn bị bởi:**

Đỗ Công Thành  
Nguyễn Thanh Ban  
Nguyễn Hồng Phúc  
Trần Xuân Bách  
Nguyễn Đức Thắng  
Nguyễn Đức Thuận  
Trịnh Tuấn Nghĩa

03/03/2021

**BÁO CÁO DỰ ÁN**  
**EBOOK TỆ NẠN HỌC ĐƯỜNG**

## Team Electric



Đại học FPT, Khu CNC Hòa Lạc, Thạch Hòa, Thạch Thất Hà Nội  
Phone: 0911563080 - Email: thanhdcse05104@fpt.edu.vn

Ngày 29, tháng 1, năm 2021

Gửi tới: Nguyễn Thanh Ban  
Trưởng nhóm Electric Team

Từ: Trịnh Thị Mai  
Đại diện ban giám hiệu

Tiêu đề: Ủy quyền nghiên cứu

Sau khi đọc, trao đổi, và đi đến kết luận, ban giám hiệu trường ĐH FPT Hà Nội đã chấp thuận với đề xuất của các bạn về việc khảo sát sinh viên trong trường về vấn nạn tệ nạn học đường tại Việt Nam.

Các bạn sẽ có hạn chót là ngày 15 tháng 3 để hoàn thành báo cáo khảo sát của mình. Các bạn vui lòng nộp bảng câu hỏi khảo sát lên ban giám hiệu để được chấp thuận trước khi tiến hành khảo sát.

Trong quá trình làm việc, nếu có vấn đề hay thắc mắc gì có thể liên hệ với cô hoặc trực tiếp với ban giám hiệu để được giúp đỡ.

## Team Electric



Đại học FPT, Khu CNC Hòa Lạc, Thạch Hòa, Thạch Thất Hà Nội  
Phone: 0911563080 - Email: thanhdcse05104@fpt.edu.vn

Ngày 5, tháng 3, năm 2021

Gửi tới:           Trịnh Thị Mai

Đại diện ban giám hiệu

Từ:                Nguyễn Thanh Ban

Trưởng nhóm Electric Team

Tiêu đề:          Báo cáo khảo sát về Ebook “Những tệ nạn học đường”.

Như chúng tôi đã thống nhất vào tháng Hai, chúng tôi đã khảo sát một bộ phận học sinh, sinh viên của trường Đại học FPT để xác định mối quan tâm của họ đối với dự án làm ebook. Đây là báo cáo cho sự khảo sát của chúng tôi. Phản hồi cho cuộc khảo sát là khá tốt, có hơn 200 người tham gia khảo sát. Và kết quả cho thấy có nhiều học sinh, sinh viên quan tâm đến dự án của chúng tôi.

Dựa trên kết quả của cuộc khảo sát, tôi đề xuất chúng ta nên tiếp tục phát triển ebook chi tiết hơn, và xây dựng những buổi học ngoại khóa để phổ biến tốt hơn về những vấn đề tệ nạn học đường.

Tôi mong bạn chia sẻ báo cáo này tới Ban giám hiệu nhà trường và vui lòng cho tôi biết kết quả báo cáo tới Ban giám hiệu nhà trường. Xin chân thành cảm ơn.

# Mục Lục

<b>BÁO CÁO DỰ ÁN</b>	<b>1</b>
<b>EBOOK TỆ NẠN HỌC ĐƯỜNG</b>	<b>2</b>
<b>Mục Lục</b>	<b>5</b>
<b>I.GIỚI THIỆU</b>	<b>6</b>
Tình trạng hiện nay:	6
Vấn đề hiện nay:	6
Mục đích nghiên cứu:	6
Phạm vi:	6
<b>II. NGHIÊN CỨU TỔNG QUAN</b>	<b>6</b>
<b>III. PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU</b>	<b>7</b>
<b>IV. KẾT QUẢ VÀ PHÂN TÍCH</b>	<b>8</b>
1. Phân tích và báo cáo biểu đồ độ tuổi người tham gia khảo sát	8
2. Phân tích và báo cáo biểu đồ giới tính người tham gia khảo sát	8
3. Phân tích và báo cáo biểu đồ thành phần chính tham gia khảo sát	9
4. Phân tích và báo cáo biểu đồ trải nghiệm cá nhân về tệ nạn học đường	10
5. Phân tích và báo cáo biểu đồ kênh thông tin khi tìm hiểu về tệ nạn học đường	10
6. Phân tích biểu đồ về lợi ích khi tìm hiểu về tệ nạn học đường	11
7. Phân tích biểu đồ về cảm nhận về tệ nạn học đường	12
8. Phân tích biểu đồ mức độ quan trọng trong việc am hiểu tệ nạn học đường	12
9. Phân tích biểu đồ tỷ lệ phần trăm các tệ nạn phổ biến ở học đường	13
10. Phân tích và báo cáo biểu đồ chủ đề được quan tâm về tệ nạn học đường	13
11. Phân tích và báo cáo biểu đồ phần trăm tỷ lệ mức độ quan tâm của các mục trong handbook:	14
<b>PHỤ LỤC</b>	<b>14</b>

# I. GIỚI THIỆU

## **Tình trạng hiện nay:**

Thông qua các bài báo, tạp chí học đường, mạng xã hội và nhiều kênh thông tin khác chúng ta có thể thấy tình trạng của vấn đề về tệ nạn học đường rất đáng quan tâm và lưu ý trong thời gian gần đây. Nạn nhân là các bạn sinh viên, học sinh đang trong độ tuổi học tập. Việt Nam đang nằm trong những nước có tỷ lệ dân số vàng. Cho nên chúng ta rất cần quan tâm đến những đối tượng này để giúp các bạn trở thành những công dân tốt trong tương lai.

## **Vấn đề hiện nay:**

Tuy nhiên ở độ tuổi này do những suy nghĩ hiểu biết còn chưa nhận thức suy nghĩ được hành vi của mình cho nên đã vô tình tạo nên những vấn đề rất nhức nhối và phức tạp. Do đó rất cần những phương án để phản ánh các vấn đề này và đưa ra cách giải quyết giúp các bạn có thể nhìn nhận các vấn đề về tệ nạn học đường một cách đúng đắn.

## **Mục đích nghiên cứu:**

Có những thông tin chính xác về những vấn đề về tệ nạn học đường qua đó đề ra các cách giải quyết.

## **Phạm vi:**

Những người nằm trong độ tuổi học sinh, sinh viên, vừa tốt nghiệp ra trường.

# II. NGHIÊN CỨU TỔNG QUAN

Theo một khảo sát về thực trạng tệ nạn học đường của học sinh trung học cơ sở trên địa bàn Hà Nội do đại học Thủ Đô thực hiện, hiện nay tệ nạn học đường phổ biến ở học sinh trên địa bàn TP. Hà Nội có mức độ đáng quan tâm là hành vi: Nói tục, chửi bậy, gian lận thi cử, bạo lực học đường, phá hoại của công, nghiện game không lành mạnh. Đặc biệt, trong nhóm học sinh điều tra có 51,9% học sinh xác nhận mình có thực hiện các hành vi nói trên.

Về nhóm hành vi bạo lực học đường:

- Có 21,9% học sinh tham gia bạo lực học đường và cũng là nạn nhân, 5,6% học sinh tham gia bạo lực học đường nhưng không là nạn nhân, có 11,3% HS là không tham gia hành vi bạo lực học đường nhưng là nạn nhân của bạo lực học đường.
- Trong số các biểu hiện của hành vi bạo lực học đường, đứng đầu là hành vi nói xấu bạn bè, theo đó có tới 34% học sinh được hỏi có tham gia hành vi này. Tiếp theo là nhóm các hành vi đặt biệt danh chế giễu bạn (17,5%), xúc phạm bạn bằng lời nói (11,9%), trêu chọc dưới hình thức xô đẩy, ngáng chân, túm tóc (11,3%),...

- Trong khi đó, nhóm các hành vi trấn lột tiền bạc, tài sản, nhục mạ bạn trên Internet, ép buộc bạn phải làm việc bạn không muốn chiếm tỉ lệ không cao.

Về một hành vi đang quan ngại khác là xâm hại tình dục, kết quả điều tra trên 160 học sinh tham gia khảo sát cho thấy:

- Có 6,9% học sinh tham gia hành vi xâm hại tình dục và cũng là nạn nhân, 2,5% học sinh tham gia hành vi xâm hại tình dục nhưng không là nạn nhân, có 5,6% học sinh là không tham gia hành vi xâm hại tình dục nhưng là nạn nhân của hành vi này trong trường học.
- Điều tra cụ thể về tệ nạn này thì có 2,5% học sinh xác nhận rằng mình là nạn nhân của hành vi hiếp dâm, cưỡng bức, sờ vào vùng kín của bạn (người tham gia: 1,3% và nạn nhân: 4,4%), cưỡng hôn bạn (người tham gia: 1,3% và nạn nhân: 3,2%); Trêu ghẹo một số bộ phận nhạy cảm của bạn (người tham gia: 2,3% và nạn nhân: 2,3%) và tỉ lệ cao nhất trong nhóm này là hành vi sử dụng ngôn từ liên tưởng đến tình dục (người tham gia: 8,2% và nạn nhân: 9,4%)... Như vậy, với các hành vi hành vi xâm hại tình dục tuy kết quả thu được qua khảo sát chiếm tỉ lệ nhỏ nhưng rất đáng quan tâm vì đây là những tệ nạn đặc biệt nghiêm trọng và có ảnh hưởng lớn tới bản thân học sinh, gia đình và xã hội.

Tuy nhiên theo khảo sát, cũng có rất nhiều biện pháp để ngăn chặn tình hình này:

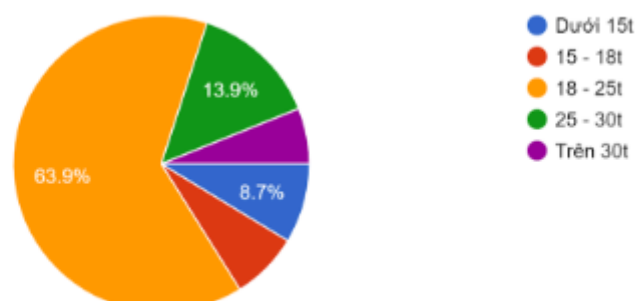
- Tuyên truyền, khuyến cáo trong giờ chào cờ đầu tuần (75,6%) có ảnh hưởng lớn tới học sinh cũng như được các nhà trường thường xuyên sử dụng một trong các giải pháp phòng, chống tệ nạn học đường.
- Biện pháp kỉ luật tích cực được học sinh đánh giá có vai trò quan trọng thứ hai trong việc phòng, chống tệ nạn học đường, đó là thầy, cô giáo nhắc nhở, xử phạt khi có bạn mắc tệ nạn học đường (69,4%).
- Nhóm các biện pháp tuyên truyền khuyến cáo trong các giờ sinh hoạt lớp (66,3%), tuyên truyền khuyến cáo trong các bài học trên lớp (62,5%), tuyên truyền khuyến cáo trong bảng nội quy của trường (63%) có hiệu quả tuyên truyền giáo dục trong nhà trường và được đánh giá khá cao với tỉ lệ trên 50%.

### III. PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU

Sau khi Electric Team đã quyết định chọn đề tài làm ebook về đề tài “Tệ nạn học đường” Electric Team đã lên kế hoạch tạo phiếu khảo sát mức độ quan tâm và đánh giá của mọi người. Với 11 mục khảo sát chúng ta đưa ra và phân tích biểu đồ kết quả của cuộc khảo sát đã giúp Electric Team hiểu được thị hiếu của từng nhóm tuổi góp phần đưa ra nhiều nội dung hấp dẫn, thú vị cho người xem, tạo tiền đề để cuốn ebook ra đời với bản hoàn chỉnh nhất.

## IV. KẾT QUẢ VÀ PHÂN TÍCH

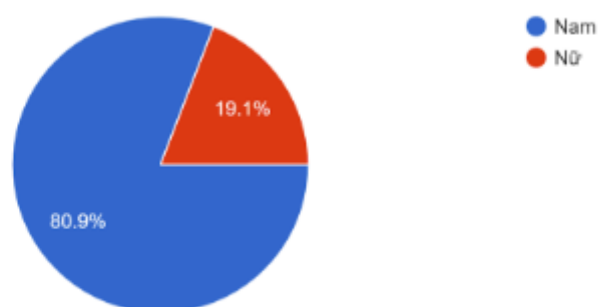
### 1. Phân tích và báo cáo biểu đồ độ tuổi người tham gia khảo sát



Biểu đồ 1: Biểu đồ độ tuổi người tham gia khảo sát

Ở đây chúng ta có 230 lượt tham gia khảo sát. Trong đó chúng ta có 5 độ tuổi chính tham gia khảo sát, đó là dưới 15 tuổi, từ 15 tuổi đến 18 tuổi, từ 18 tuổi đến 25 tuổi, từ 25 tuổi đến 30 tuổi và trên 30 tuổi. Từ 18 tuổi đến 25 tuổi chiếm đa số trong lượt khảo sát này tương đương 63,9%, 25 tuổi đến 30 tuổi với tỷ lệ 13,9%, dưới 15 tuổi chiếm 8,7%, từ 15 tuổi đến 18 tuổi và trên 30 tuổi đều chiếm 6,75%. Ở đây chúng ta thấy tỷ lệ người tham gia khảo sát và quan tâm đến vấn đề tệ nạn học đường ở độ tuổi 18 tuổi đến 25 tuổi là rất lớn. Như biểu đồ này thì chúng ta nên tập trung nội dung phù hợp, hướng đến các bạn độ tuổi 18 tuổi đến 25 và làm sao để dễ dàng tiếp cận đến họ.

### 2. Phân tích và báo cáo biểu đồ giới tính người tham gia khảo sát



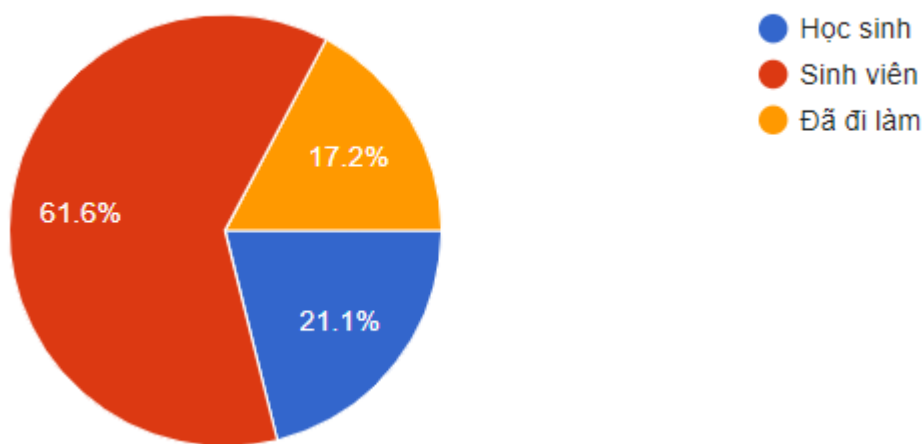
Biểu đồ 2: Biểu đồ giới tính người tham gia khảo sát

Ở đây chúng ta có 230 lượt tham gia khảo sát. Trong đó chúng ta có 2 giới tính tham gia khảo sát là nam và nữ. Giới tính nam chiếm đa số với 80,9% và giới tính nữ là 19,1%. Qua số liệu thu thập được ta có thể thấy nam giới quan tâm rất lớn đến vấn đề tệ nạn học



đường. Vì vậy chúng ta nên tập trung nội dung phù hợp và hấp dẫn, làm sao để dễ dàng tiếp cận đến họ.

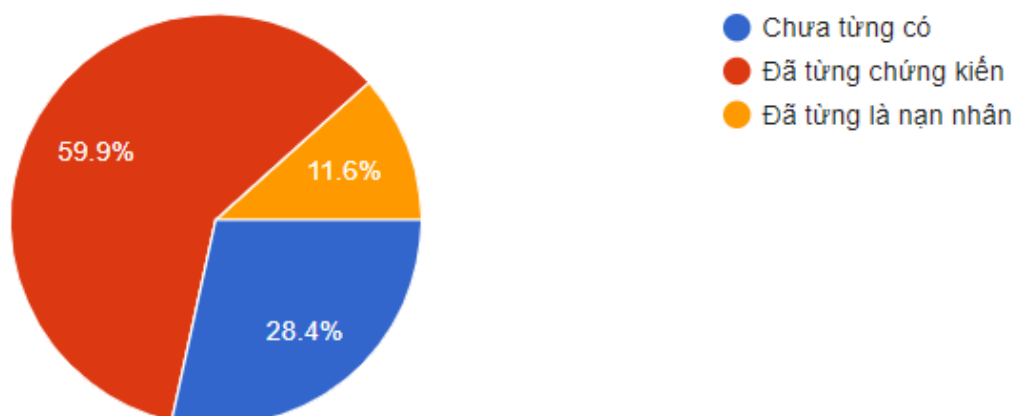
### 3. Phân tích và báo cáo biểu đồ thành phần chính tham gia khảo sát



Biểu đồ 3: Biểu đồ thành phần chính tham gia khảo sát

Ở đây chúng ta có 230 lượt tham gia khảo sát. Sinh viên chiếm đa số trong lượt khảo sát này tương đương 61,6%. Tiếp theo đó là học sinh với tỷ lệ 21,1% và người đi làm là 17,2%. Ở đây chúng ta thấy tỷ lệ sinh viên tham gia với tỷ lệ khảo sát cao nhất cho thấy đây là vấn đề rất đáng lưu ý và quan tâm của các bạn Sinh viên khi mới bước chân vào giảng đường đại học. Họ rất cần bổ sung, tìm hiểu các kiến thức liên quan đến tệ nạn học đường và cách phòng tránh. Tiếp đó là các bạn học sinh là những bạn sinh viên tương lai và những người đã đi làm tham gia khảo sát để chia sẻ những vấn đề tương tự mình đã gặp phải. Như biểu đồ này thì chúng ta nên tập trung nội dung sao cho phù hợp, hướng đến các bạn sinh viên và làm sao để dễ dàng tiếp cận đến họ.

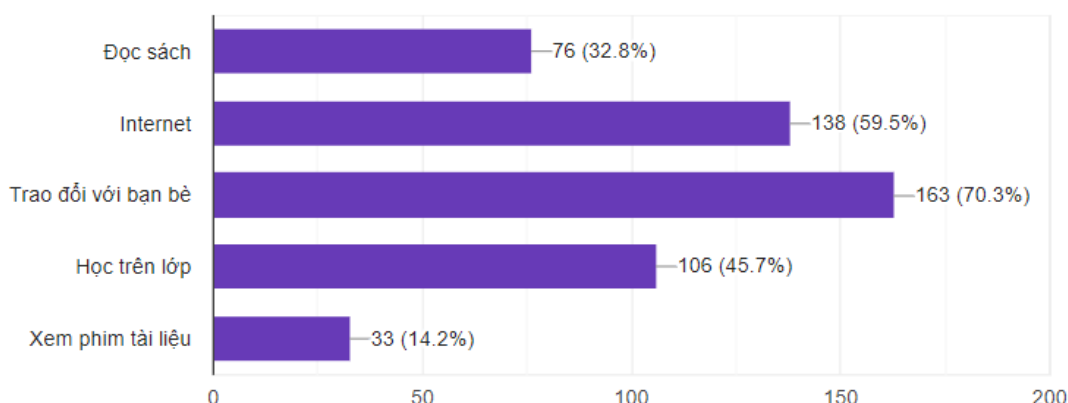
#### 4. Phân tích và báo cáo biểu đồ trải nghiệm cá nhân về tệ nạn học đường



Biểu đồ 4: Biểu đồ trải nghiệm cá nhân về tệ nạn học đường

Theo số liệu chúng ta thu thập được tổng cộng có 230 lượt tham gia khảo sát. Theo như số liệu thì chúng ta có thể thấy được ở đây đó là đã từng là người chứng kiến chiếm đa số trong khảo sát này đó là chiếm 59,9%. Tiếp theo đó là chưa từng chứng kiến chiếm 28,4% và sau cùng đó là đã từng là nạn nhân của tệ nạn học đường chiếm 11,6%. Ở đây thì chúng ta thấy được rằng là số người đã từng chứng kiến tệ nạn học đường chiếm đa số điều này chứng tỏ tệ nạn học đường diễn ra xung quanh bản thân họ rất nhiều, thậm chí là có thể họ đã từng là nạn nhân của việc này. Điều này nêu lên rằng vấn đề tệ nạn học đường cần được cảnh báo, khắc phục triệt để để giảm thiểu tối đa vấn đề này. Hơn nữa thì tỉ lệ đã từng là nạn nhân của tệ nạn học đường chiếm tỷ lệ khá cao. Cho nên cần xem xét vấn đề một cách thật là nghiêm túc.

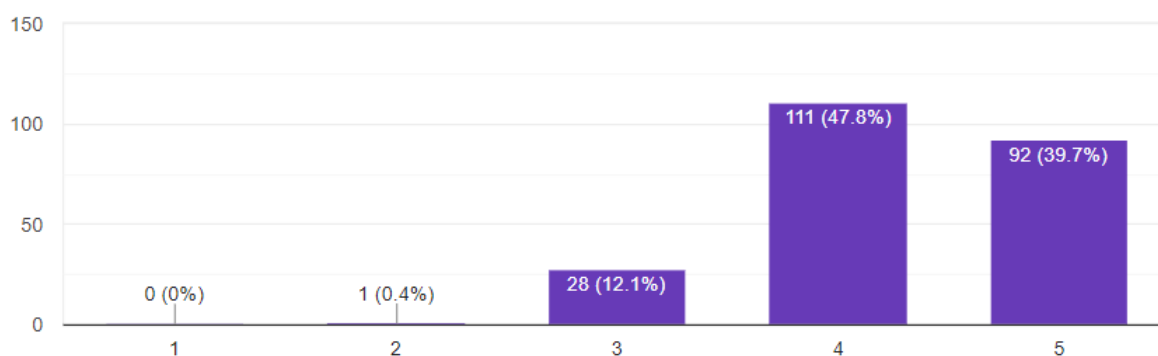
#### 5. Phân tích và báo cáo biểu đồ kênh thông tin khi tìm hiểu về tệ nạn học đường



Biểu đồ 5: Biểu đồ kênh thông tin khi tìm hiểu về tệ nạn học đường

Khi trả lời về kênh thông tin để tìm hiểu về tệ nạn học đường, đa số người trả lời phỏng vấn trả lời là qua trao đổi với bạn bè (162, 70.4%) và Internet (136, 59.1%). Điều này khá dễ hiểu khi đa số người tham gia trả lời khảo sát là các bạn sinh viên, hằng ngày vẫn đến lớp và gặp gỡ, tiếp xúc các bạn bè của mình. Không những vậy, thời đại công nghệ số còn giúp cho thông tin có thể dễ dàng được đưa tới mọi người, đặc biệt là với sự phát triển của các mạng xã hội. Tuy nhiên, cũng chính vì lẽ đó mà cần phải có sự sàng lọc thông tin kỹ càng hơn khi tiếp nhận thông tin trên Internet, tránh những thông tin sai sự thật, gây hiểu lầm. Ngoài ra, cũng có gần ½ người trả lời rằng là học trên lớp (106, 46.1%). Điều này cho thấy nền giáo dục Việt Nam cũng đang dần chú trọng hơn về giáo dục nhân cách học sinh, sinh viên chỉ không chỉ tập trung vào việc học văn hóa. Trong khi đó, tỉ lệ người trả lời là đọc sách chỉ chiếm khoảng 1/3 (76, 33.0%) và xem phim tài liệu chỉ chưa đến 15% (33, 14.3%). Có lẽ cũng chính do sự phát triển của công nghệ nên mọi người có xu hướng tiếp cận thông tin và kiến thức thông qua Internet nhiều hơn là các phương thức cũ.

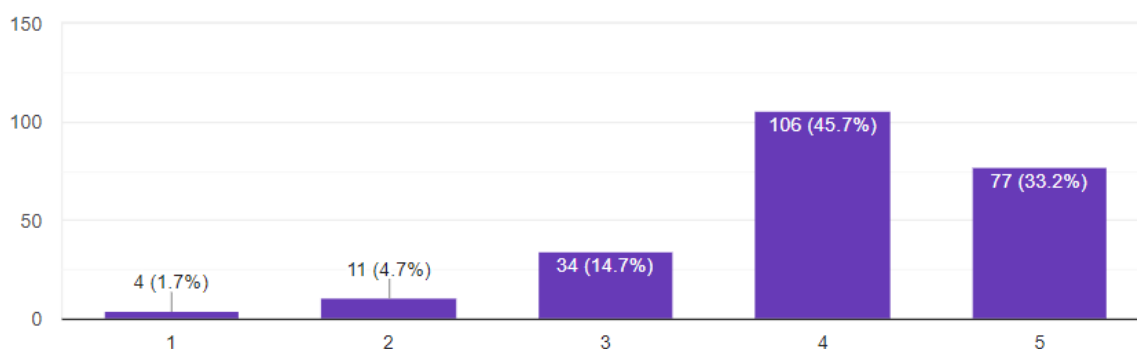
## 6. Phân tích biểu đồ về lợi ích khi tìm hiểu về tệ nạn học đường



Biểu đồ 6: Biểu đồ về lợi ích khi tìm hiểu về tệ nạn học đường

Nhìn vào số liệu thu thập được từ 230 người ta có thể thấy được mọi người phần đông đã hiểu được mức độ quan trọng và lợi ích của việc tìm hiểu về các tệ nạn học đường. Từ 1 đến 5 ứng với không có lợi ích gì cả đến rất cần thiết, phải tìm hiểu, cần để phòng tránh ứng phó. Như trên biểu đồ ta thấy mức 1 chiếm 0% mức 2 chiếm 0.4% so với mức 4 và 5 tương ứng 48.3% và 39.1%, thấy được sự chênh lệch rất lớn hoàn toàn áp đảo. Ta thấy được việc tìm hiểu về các tệ nạn học đường mang lại nhiều lợi ích như nào.

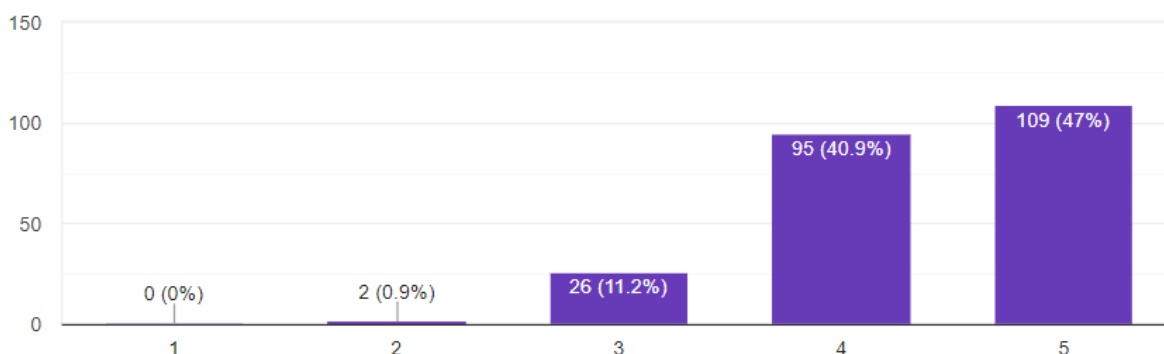
## 7. Phân tích biểu đồ về cảm nhận về tệ nạn học đường



Biểu đồ 7: Biểu đồ về cảm nhận về tệ nạn học đường

Với 230 phản hồi trong đó chiếm đa số là phản hồi cho rằng tìm hiểu về tệ nạn học đường là thú vị cho thấy các đối tượng tham gia khảo sát rất hứng thú với chủ đề này. Dựa trên kết quả này, chúng ta cần tập trung và chỉ rõ những biểu hiện, cách phòng chống tệ nạn học đường nhằm đáp ứng nhu cầu tìm hiểu của mọi người. Ngoài ra có thể mở rộng thêm về một số tệ nạn khác về xã hội hay môi trường xung quanh học đường để phù hợp với nhu cầu một số bạn muốn tìm hiểu thêm về các tệ nạn ngoài học đường này.

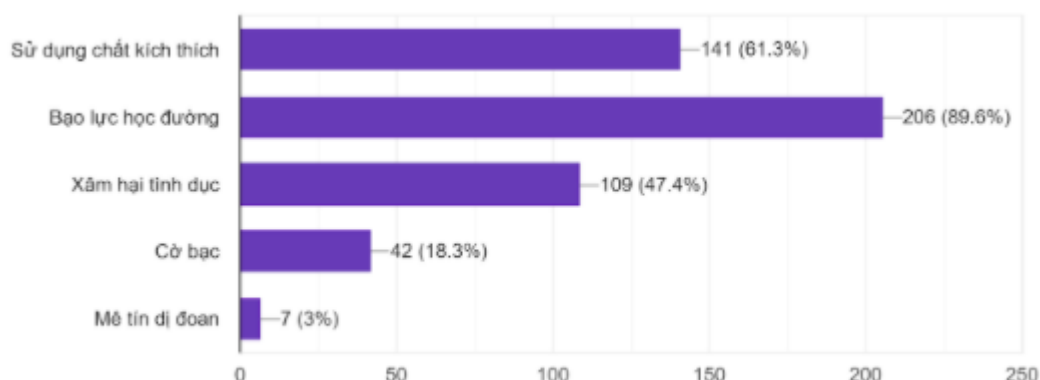
## 8. Phân tích biểu đồ mức độ quan trọng trong việc am hiểu tệ nạn học đường



Biểu đồ 8: Biểu đồ về mức độ quan trọng trong việc am hiểu tệ nạn học đường

Trong 230 phản hồi, đa số cho rằng việc am hiểu tệ nạn học đường là rất quan trọng. Dựa trên kết quả này, chúng ta cần đi sâu làm rõ chủ đề tệ nạn học đường để đáp ứng nhu cầu như khảo sát. Ngoài ra có thể cung cấp thêm các thông tin về tệ nạn có thể liên quan đến học đường như cờ bạc, vay nặng lãi, bị lừa khi xin việc làm thêm.

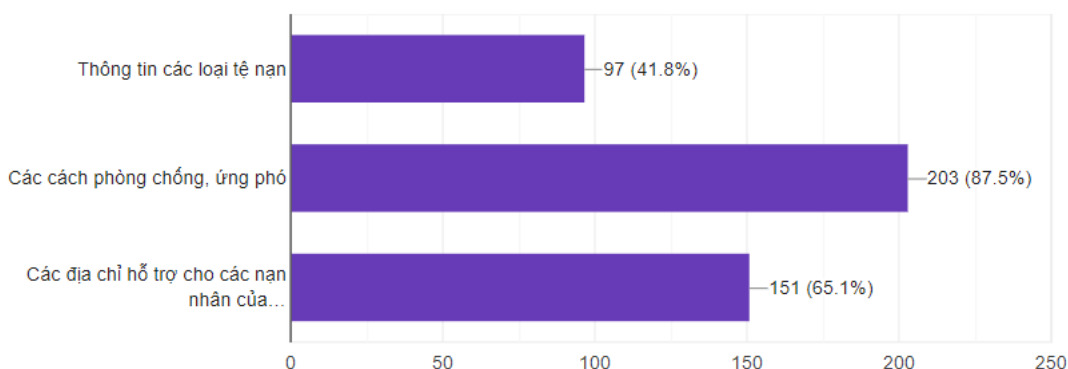
## 9. Phân tích biểu đồ tỷ lệ phần trăm các tệ nạn phổ biến ở học đường



Biểu đồ 9: Biểu đồ về tỷ lệ phần trăm các tệ nạn phổ biến ở học đường

Trong hơn 200 kết quả đánh giá, chúng ta có thể thấy được tỉ lệ phần trăm các tệ nạn phổ biến ở học đường. Tệ nạn chiếm tỉ lệ cao nhất là tệ nạn bạo lực học đường (89.6%), tiếp đến là nạn sử dụng chất kích thích (61.3%), nạn xâm hại tình dục (47.4%), cờ bạc (18.3%) và cuối cùng là nạn mê tín dị đoan ít gặp nhất (3%). Qua đó chúng ta thấy được nạn bạo lực học đường, sử dụng chất kích thích và xâm hại tình dục là ba vấn đề nhức nhối nhất ở học đường. Do đó chúng ta cần phải chú trọng hơn vào ba tệ nạn này và tìm hướng giải quyết rõ ràng cho từng tệ nạn

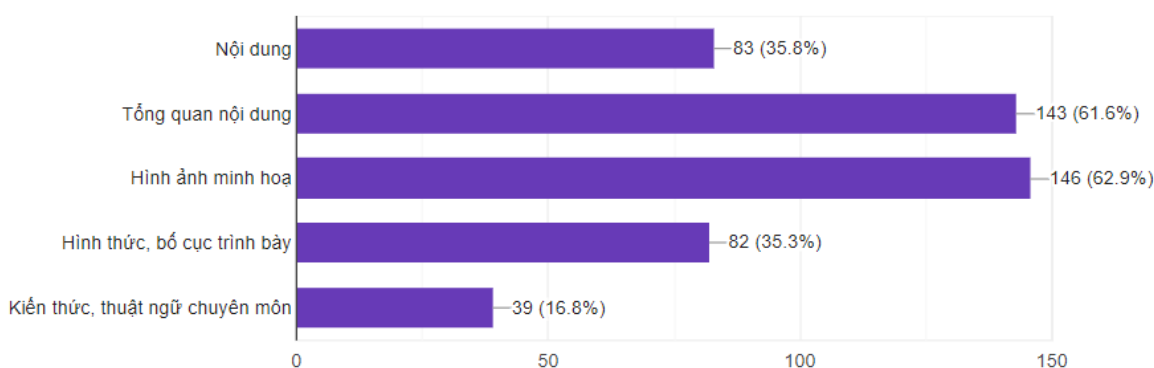
## 10. Phân tích và báo cáo biểu đồ chủ đề được quan tâm về tệ nạn học đường



Biểu đồ 10: Biểu đồ chủ đề được quan tâm về tệ nạn học đường

Qua hơn 200 đánh giá ta có thể thấy được mọi người thường quan tâm đến những nội dung nào về tệ nạn học đường. Có khoảng 41.8% quan tâm đến thông tin về các loại tệ nạn, 65.1% lại quan tâm về các địa chỉ để hỗ trợ cho các nạn nhân của tệ nạn, và phần lớn chiếm đến 87.5% được quan tâm đến là các cách phòng chống và ứng phó với các tệ nạn học đường. Cũng khá dễ thấy rằng hiện nay các loại tệ nạn học đường đã khá phổ biến và hầu như mọi người đều biết đến. Chính vì vậy mức quan tâm sẽ được dồn về các cách phòng chống cũng như mọi người muốn biết các địa chỉ để hỗ trợ nạn nhân nhiều hơn.

## 11. Phân tích và báo cáo biểu đồ phần trăm tỷ lệ mức độ quan tâm của các mục trong handbook:



Biểu đồ 11: Biểu đồ phần trăm tỷ lệ mức độ quan tâm của các mục trong handbook

Ở đây chúng ta có khảo sát về mức độ quan tâm của người đọc về các nội dung trong handbook để biết được nội dung nào mà người đọc quan tâm nhất để tập trung nội dung đó cho chất lượng. Qua 230 khảo sát chúng ta có thể thấy chiếm tỷ lệ nhiều nhất là hình ảnh minh họa với 62.6%, tiếp đến là các nội dung cũng được quan tâm khá sát theo sau đó là nội dung tổng quan với 62.2%. Theo sau đó chúng ta thấy các phần nội dung ít được quan tâm hơn đó là hình thức, bố cục với tỷ lệ 34,8% và kiến thức chuyên môn là 16,5%. Như vậy ở đây chúng ta nên chú trọng về phần tổng quan nội dung và hình ảnh minh họa nên được trau chuốt kỹ càng hơn.

## V. KẾT LUẬN VÀ ĐỀ XUẤT

### Kết luận:

1. Những người quan tâm đến khảo sát phần lớn đã có trải nghiệm về tệ nạn học đường (71.5%), chủ yếu là do chứng kiến (59.9%), chỉ có một phần nhỏ đã từng là nạn nhân (11.6%).
2. Những kênh thông tin được nhiều người dùng để tìm hiểu về bạo lực học đường nhất là thông qua bạn bè (70.4%) và Internet (59.1%).
3. Hầu hết mọi người đều nhận thức được tầm quan trọng của việc có kiến thức về tệ nạn học đường.
4. Những tệ nạn được cho là phổ biến nhất gồm: bạo lực học đường (89.1%), sử dụng chất kích thích (61.3%) và xâm hại tình dục (47.4%).
5. Các mục được quan tâm nhất trong handbook là nội dung chính (61.6%) và các hình ảnh minh họa (62.9%).

### Đề xuất:

1. Tập trung nội dung vào việc làm sao để phòng chống tệ nạn học đường vì phần đông mọi người đã nhận biết được các loại tệ nạn.

2. Chia sẻ handbook trên diễn đàn của trường để có nhiều người biết đến và đọc.
3. Tập trung nội dung vào các tệ nạn phổ biến thường xuyên xảy ra.
4. Sử dụng nhiều ảnh minh họa để thân thiện với người đọc hơn.

**PHỤ LỤC**

**BẢNG CÂU HỎI KHẢO SÁT**



# KHẢO SÁT MỨC ĐỘ QUAN TÂM VỀ “TỆ NẠN HỌC ĐƯỜNG” CỦA SINH VIÊN ĐẠI HỌC FPT

Các bạn sinh viên thân mến, chúng mình đang thực hiện khảo sát thông tin của những người quan tâm về vấn đề Tệ nạn học đường nhằm mục đích hỗ trợ thiết kế một Handbook về Tệ nạn học đường nhằm trang bị cho sinh viên và học sinh kiến thức và cách xử lý các tình huống khi gặp phải. Mong các bạn dành ít phút để giúp chúng mình hoàn thành khảo sát này.

**\*Required**

Độ tuổi của bạn là bao nhiêu? \*

- ☐ Dưới 15t
- ☐ 15 - 18t
- ☐ 18 - 25t
- ☐ 25 - 30t
- ☐ Trên 30t

Giới tính của bạn? \*

- ☐ Nam
- ☐ Nữ

Hiện tại bạn đang là? \*

- ☐ Học sinh
- ☐ Sinh viên
- ☐ Đã đi làm

Bạn đã từng có trải nghiệm về tệ nạn học đường hay chưa? \*

- ☐ Chưa từng có
- ☐ Đã từng chứng kiến
- ☐ Đã từng là nạn nhân

Bạn thường tìm hiểu qua các kênh thông tin nào? (chọn 1 hoặc nhiều) \*

- ☐ Đọc sách
- ☐ Internet
- ☐ Trao đổi với bạn bè
- ☐ Học trên lớp
- ☐ Xem phim tài liệu
- ☐ Other: \_\_\_\_\_

Theo thang điểm từ 1 tới 5, việc tìm hiểu về các tệ nạn học đường theo bạn có lợi ích như thế nào \*

	1	2	3	4	5	
Không có lợi ích gì cả, không cần thiết phải tìm hiểu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Rất cần thiết, phải tìm hiểu, cần biết để phòng tránh, ứng phó.

Theo thang điểm từ 1 tới 5, bạn cảm thấy thế nào khi tìm hiểu tệ nạn học đường? \*

	1	2	3	4	5	
Cực kỳ nhàm chán	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Cực kỳ thú vị

Theo thang điểm từ 1 tới 5, việc am hiểu về các tệ nạn học đường theo bạn có quan trọng không? \*

	1	2	3	4	5	
Không quan trọng gì cả.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Rất quan trọng

Nếu bạn cho rằng việc am hiểu về các tệ nạn học đường là quan trọng, thì nó quan trọng như thế nào?

Your answer

Theo bạn thì tệ nạn học đường nào đang là phổ biến hiện nay? (Chọn 1 hoặc nhiều) \*

☐ Sử dụng chất kích thích

☐ Bạo lực học đường

☐ Xâm hại tình dục

☐ Cờ bạc

☐ Mê tín dị đoan

☐ Other: \_\_\_\_\_

Bạn muốn tìm hiểu chủ đề nào trong 1 cuốn Handbook về tệ nạn học đường? (Chọn 1 hoặc nhiều) \*

☐ Thông tin các loại tệ nạn

☐ Các cách phòng chống, ứng phó

☐ Các địa chỉ hỗ trợ cho các nạn nhân của các tệ nạn

☐ Other: \_\_\_\_\_

Những mục nào trong 1 cuốn Handbook bạn quan tâm nhiều nhất? (chọn 1 hoặc nhiều) \*

- ☐ Nội dung
- ☐ Tổng quan nội dung
- ☐ Hình ảnh minh họa
- ☐ Hình thức, bố cục trình bày
- ☐ Kiến thức, thuật ngữ chuyên môn

Bạn có suy nghĩ gì về thực trạng tệ nạn học đường hiện nay? Theo bạn, cách phòng chống tệ nạn học đường nào là hiệu quả và thiết thực nhất? \*

Your answer \_\_\_\_\_

## TÀI LIỆU THAM KHẢO

Do Hong Cuong, Pham Ngoc Son, Pham Viet Quynh, Vu Thi Quynh. “Thực trạng tệ nạn học đường của học sinh trung học cơ sở trên địa bàn thành phố Hà Nội” (December 11th, 2020). <https://tapchigiaoduc.moet.gov.vn/vi/magazine/480-ki-ii-thang-6/12-thuc-trang-te-nan-hoc-duong-cua-hoc-sinh-trung-hoc-co-so-tren-dia-ban-thanh-pho-ha-noi-7568.html>.