

现代学徒制在电子信息工程专业的实践

伍春霞

(重庆科创职业学院, 重庆 402160)

【摘要】现代学徒制是由企业和学校共同推进的一项人才培养新模式, 我校将以“以师带徒”为核心的现代学徒制引入电子信息工程专业人才培养模式的改革探索。以推进产教融合、适应需求、提高质量为目标, 以深化招生制度、管理制度、人才培养模式改革为突破口, 促进电子信息工程人才培养与社会需求的紧密接轨。

【关键词】现代学徒制; 电子信息工程; 人才培养模式

学徒制是指学徒在真实的工作场所中通过观摩师傅的操作来感知与捕捉师傅的知识与技艺, 在师傅的指导下进行实作, 逐渐学会其技能。而现代学徒制不同于传统学徒制, 它是由企业和学校共同推进的一项育人模式, 教育对象拥有双重身份, 既是学生又是企业员工, 教学场所也发生了变化, 一部分时间在学校学习, 一部分时间在企业生产, 且可以获取相应的报酬。

一、电子信息工程实施现代学徒制试点工作的基础

(一) 校企合作育人机制建设基础

重庆科创职业学院电子信息工程专业自成立以来, 始终在探索校企联合育人的培养模式。与深圳斯比泰电子有限公司、重庆京东方光电科技有限公司等进行了校企合作。为进一步深化教育教学改革, 学校于2016年成立了“双重专业导师制”工作领导小组, 让学生在专业导师和企业导师的共同指导下学习, 经过一年的实践, 该专业的学生在“双重专业导师制”的模式下, 得到了良好的培养。

(二) 招生招工一体化建设基础

电子信息工程专业从自主招生至今, 已形成较完善的招生制度、招生管理办法、自助招生考试与录取办法、招生方案等。相关实践经验可以很好地为将来的招生招工一体化建设服务。2016年, 我校与京东方科技集团股份有限公司签订了校企合作协议书, 并开设了“京东方班”, 选拔电子信息工程专业的学生进行定向培养, 取得了很好地培养效果。这为以后深入开展校企联合育人的双主体培养模式奠定了良好基础。

(三) 人才培养制度和标准制定基础

电子信息工程专业自成立以来, 已形成较完备的人才培养制度和标准。包括学分制人才培养方案、专业课程标准、专业教学质量标准、实训标准、实作标准、每项方案和标准的制定均有企业人员的参与、建议或指导。

(四) 师资队伍建设基础

为保证师资队伍建设与长期发展, 我校建立了较为完善的师资队伍建设管理办法与长效机制, 其中包括: 专业带头人申报评审及考核方法、教师“双师素质”资格认定与管理办法、外聘教师管理办法、教师聘用管理规定等系列管理办法与制度。

(五) 管理制度建设基础

学校制定管理制度来保障校企合作的长期有效运行, 正确引导和促进更深层次的校企合作、推进产教融合, 实现校企合作办学、合作育人、合作发展, 从而更好地为地方经济发展服务。

(六) 实践条件建设基础

深圳斯比泰电子有限公司、重庆京东方光电科技有限公司先后与我校合作, 为电子信息工程专业提供了校外实训实习基地。

二、现代学徒制实践的必要性

现代学徒制是产教融合的基本制度载体和有效实现形式, 也是国际上职业教育发展的基本趋势和主导模式。现代学徒制倡导学校、企业深度合作, 教师、师傅联合传授, 是对目前我校“订单式”人才培养模式的一种递进。

无论是从现在来看还是未来, 培养出满足社会需求的高端人才就需要创新人才培养模式, 建立现代学徒制, 促进校企深度融合, 实现互利共赢。

三、现代学徒制实践的保障条件

(一) 组织保障

成立现代学徒制项目实践领导小组, 由学校领导任组长, 全面领导项目建设。下设由副院长为主任, 就业办、招生办及各级领导为成员的项目办公室, 负责方案制定、组织及实施, 协调各部门工作, 制定相关管理及保障制度, 落实各项任务。

(二) 制度保障

学校建立健全项目建设领导责任制度和项目负责人制度, 做到人员落实、责任落实、方案落实、资金落实等; 建立健全项目建设管理、教学督导及教学检查、教师队伍建设、实训设施及基地建设、教学质量考核、毕业生就业指导等一系列制度; 建立科学的工作规范和严格的管理及考核奖惩办法, 对方案执行情况和项目的实际效果进行定期绩效考核。

(三) 师资保障

现代学徒制的教学任务必须由学校教师和企业师傅共同承担, 形成双导师制。为此, 学校将加大学校与企业之间人员互聘共用、双向挂职锻炼、横向联合技术研发和专业建设的力度。完善教师定期下企业锻炼制度, 并将教师的企业实践和技术服务纳入教师考核并作为晋升专业技术职务的重要依据。通过派遣专业教师到企业去顶岗实践, 提高青年教师的动手能力和社会服务能力, 使教师成为学院与企业合作的桥梁。进一步打通了校企产学研结合的通道, 使我院的教育更紧密地贴近生产和科技的发展, 造就一支既有理论知识又具有专业实践能力和技术研发能力的双师型教师队伍。

四、现代学徒制实施步骤

建立校企一体化的新合作模式, 实现五个对接: 一是制定深度合作的协议与规划, 实现学校与企业的对接; 二是制定专业建设的规划, 实现专业与企业产业的对接; 三是制定基地建设方案, 实现学校实训基地与企业车间的对接; 四是制定“双师型”专业教师培训计划, 学校教师与企业师傅对接; 五是签订师徒合同, 学校培训与企业岗位对接。

建立校企一体化的新培养模式, 实现三个互通: 一是招生与招工互通, 二是上课与上岗互通; 三是毕业与就业互通。

建立校企一体化的新学徒制考评体系, 实现两化三考评: 一是建立对学徒的专业知识和专业技能的考评; 二是建立对教师理论指导成绩及实践能力提高的考评体系; 三是建立师傅实践指导成绩及专业理论提高的考评体系。

参考文献:

- [1]魏倩.关于现代师徒制在数控技术专业中的实践探索[J].科技创新导报, 2016(11).
- [2]马小强,王强,刘敏.现代学徒制在高职室内设计专业中的实践探索[J].辽宁高职学报,2015(11).
- [3]2017现代学徒制实施方案[OL].<http://www.yjbys.com/bbs/1038199.html>.
- [4]现代学徒制试点项目申报书[OL].<http://max.book118.com/html/2016/1209/69998497.shtml>.

作者简介:伍春霞(1982—),女,重庆人,本科,讲师,实验师,维修电工技师,从事教育教学工作。