

# 计算机网络技术专业现代学徒制人才培养模式研究<sup>①</sup>

王研

(长春金融高等专科学校信息技术学院 吉林长春 130028)

**摘要:** 计算机技术是21世纪的一大发明,现今计算机已成为学生学习必不可少的工具,是学生们获得知识、了解最新科学动态、与外界交流的窗口。随着互联网+教育模式的推进,深化产教融合成为当前计算机网络技术专业教育的重心。所谓产教融合就是在“工学结合”培养基础上提出现代学徒制人才培养机制。这种教学机制得到了国家的大力支持,并出台了相关文件进行改革。各个院校也建立了相关的教改试点,学徒制教学模式在我国计算机网络技术专业如火如荼地开展起来,学徒制教学对于教职工还有院校的学生来说都是一个新生的事物,虽然经过教育工作者的积极探索,取得了一定的成效,但是目前还处于改革初期,还不够成熟。因此教育工作者要对其进行归纳总结,不断优化学徒制教学理念、策略、方法方式,从而来培养出高端技术人才。

**关键词:** 计算机网络技术 现代学徒制 人才培养模式 研究探索

**中图分类号:** G712

**文献标识码:** A

**文章编号:** 1672-3791(2018)10(a)-0194-02

近年来,计算机网络技术不断地更新,比如云计算、大数据、物联网等。在这个行业内,技术更新以及升级速度都非常快,因此社会各界对于互联网技术专业才有了新的要求。然而由于高校、职业院校等培养的学生的体量、专业能力都不能满足市场的需要,严重阻碍了社会的快速发展。因此要对其进行改革,采用学徒制人才培养模式,希望能够培养出适合市场需要的人才。本文就针对当前计算机网络技术专业人才培养质量与社会需求脱节的现象进行分析,提出能够适应当前市场环境的人才培养模式,即“学徒制”人才培养模式,并对其进行深入的分析研究,提高当前计算机网络技术专业教职工对学徒制的正确认识,构建多元化人才培养体系。

## 1 计算机网络技术专业现代人才培养概述

人才培养模式是在教育理论、教育思想的指导下,按照相应的培养目标与人才规格,以相对稳定的教学内容、课程体系、管理制度以及评估方法,对受教育者进行知识、能力的培养并达到预期目标的教育组织结构,实施人才教育就是教育过程的综合。在1998年,教育部副部长曾对其进行详细的阐述,他认为,人才培养模式,实际上就是人才培养目标与规格,实现这些培养目标的手段或者方法。然而现代学徒制是一种培育应用技术型人才的教育制度,与传统学徒制不同。现代学徒制是以学校为本,并与工作培训结合的一种新型的人才培养模式,是由企业和学校共同推进的一种多元化教学模式。现代学徒制是学校教育与传统学徒制进行良好的融合,采用产教结合的教学方式,实现职业教育功能定位于人才培养目标,有效促进教育功能定位与专业性人才培养。计算机网络技术专业现代学徒制与常规的学徒制也有相应的差异,比如在学习目标、学习时间与学习方式等方面都存在差距。常规的学徒制培养的是熟练的技术工,现代学徒制是企业输送具备较好专业技能的专业人才。现代学徒制的学习场

所有两个,院校、企业两个地方,而常规的学徒制就是实际操作,而没有相应的理论知识。

## 2 计算机网络技术专业现代学徒制人才培养模式方案

### 2.1 校企联合招生

校企联合是现代学徒制人才培养的关键,只有全面实施二者的合作,才能达成学校与企业的基本利益,保障学徒制的顺利实施。在招生形式也可以采用多种招生办法,比如先招生再招工、招生与招工同步、先招工再招生。学校根据企业的特点,并结合专业的特点,开展不同的人才培养途径,采用双导师制,校企导师交替上课,互渗培养,企业导师带徒,学校导师辅导理论。

### 2.2 校企合作共同确定人才培养方案

计算机网络技术专业现代学徒制人才培养的目的是为了弥补传统教育方式的不足,提高人才的专业技能,能够快速适应当前社会的发展。因此在培养的时候,需要紧密结合企业与行业的实际需求,邀请企业高层参与教学方案的定制。对于院校来说,也需要深入调查当前社会对于计算机网络技术人才的需求,明确企业的就业岗位需求,从而来确认职业能力。专业人才培养方案就需要从人才需求出发,明确人才培养目标、培养规格、课程设置与考核标准,与企业共同制定人才培养方案,从而实现专业与产业的无缝对接。

### 2.3 教学内容要以职业能力为核心

计算机技术专业的不断更新,教职工也在对课程保持更新完善,但是依旧出现一些缺陷,课程研发依旧沿用传统的学术类科目研发方式,课程设置也与社会需求脱节,还有部分教职工无法准确把握这种培养方式,不能达到理论实践一体化,更不能把自身学到的理论与职业要求相关联。就目前教育就业形势来说,大多数院校与企业共同合作,研发出满足企业需求的项目化教材与合作课程,以

①作者简介:王研(1981,11—),男,汉族,吉林大安人,硕士,实验师,研究方向:计算机硬件与维护。

模块化教学为主,根据技能需求,设计教学活动,从而提高学生适应工作岗位的能力,提高学生的操作能力与创新能力。因此,在教学中需要突破学科制约,使得教学内容服务于职业领域,将职业能力作为教学的核心。

#### 2.4 构建“双师型”师资队伍

构建“双师型”师资队伍,以“双师素质”和“双师结构”为核心,选聘企业一线岗位的高级工程师、技术骨干担任企业导师,与学校“双师型”教师团队组成学徒制师资队伍,开展以现代学徒制职业教育为核心的教学模式。高校/职业院校也要给予相应的支持,成立教师工作室,以技术专家为带头人,广泛开展校企互聘、双向挂职的团队模式,联合研发,互渗教学,从而来提升学校教师的实践操作能力,提高企业职工的教学能力。

### 3 计算机网络技术专业现代学徒制人才培养模式改革实践

计算机网络技术专业人才培养模式改革是以市场需求为主导,从培养模式、教学模式、创新实习、师资建设、考核评价等方面进行改革,高效推动了计算机网络技术专业人员的培养。

#### 3.1 从培养模式进行改革

现代学徒制教学模式是以提升学生的职业技能为核心,建立四位一体、三段育人的人才培养模式。学生在前两年学习相应的理论知识,掌握专业必备技能,第三年实行现代学徒制试点,让学生深入到企业中体验企业文化,践行学校与企业、专业与产业、学生与职工的对接,同时要实施企业班组化管理模式,将学生进行分组,组成学习团体,确保学生掌握相应的实习岗位技能。第4年让学生到企业中进行实习工作。

#### 3.2 优化教学模式,改革考核方式

教学内容的改革要以人才培养的目标为主,综合考量企业需求、岗位需求、技能要求等,深化教学内容的改革。对于教学课程的设置除了教育工作者外,还需要邀请一些企业的高级工程师、相关行业专业来详细划分核心技能,编写实践性强、可操作性高的教材。另外,还需要改革传统的考核方式,采用多元化的考核方式,积极拓展三方评价机制,引进企业、行业等三方机构参与实习岗位技能达标考核。

#### 3.3 加强师资建设,创新实习内容

开展“双师型”队伍建设,提高专业教师的综合素养,将学校的教职工到企业中进行锻炼,企业人员来学校学习教学技能,推动学校与企业联合学习与研发。完善师资队伍考核机制,建立绩效考核机制,鼓励企业的高级工程师到学校来进行指导,聘请高技能人才来学校担任兼职教师。除此之外,还要重视实践教学,创新实习内容。在课堂教学中引入企业实践内容,创新育人模式,以专业教师作为导师,到相关单位指导学生理论学习。企业实践教师采用学徒制人才培养模式,由高级工程师担任师傅一职,亲自向徒弟传递工作经验,从而来满足企业的用人需求。

### 4 计算机网络技术专业实施学徒制的建议

#### 4.1 转变传统的计算机网络技术专业教育人才培养模式的观念

计算机网络技术专业教育的最大问题就是学用不一,

其根本原因在于计算机网络技术专业学生在学习的过程中以学科知识为主,与工作实践严重脱节,导致学生在学习了理论知识后却没有应用的地方。因此在教学的过程中,要联系工作实际,比如页面的制作等,利用工作任务引领学生学习相关知识,积极引导学生在实践操作过程中构建知识的学习。

#### 4.2 加强实训室建设,优化实训课程设计

计算机网络技术是一门实践性较强的学科,实训室作为培养学生实践操作能力的重要场所,自然是至关重要的。因此学校的实训室要从实际需求出发,综合考量教学实训的实际需求,否则会使得设备无法得到充分的利用,从而造成严重的资源浪费。另外,还需要紧密结合当前专业人才需求,完善相关的教程、指导书、相关资源等,完善学生实训的评测方法,避免出现设备故障影响学生的实训成绩;根据岗位需求,有目的地布置相关的软硬件设施,让学生充分体验职场气氛。从根本上解决传统教学的弊端,充分融合实训教学与专业课程,提高学生的专业知识与实践操作能力。

#### 4.3 加强师资队伍的建设,提高教学水平

现代学徒制人才培养是以培养技能型人才为主,但是很多计算机网络技术专业教师都是毕业后直接走上教学岗位,不仅缺乏教学经验,更没有相关的企业实习经验。尤其是在年龄结构上,计算机网络专业教职工比较年轻,教学经验不足,企业工作经历更少,再加上教师的积极性不高,实践操作能力差,重视课本知识,忽略实践操作能力的培养,严重阻碍了教学水平。然而互联网技术日新月异,教师的知识更新能力较低,部分教师懒散、保守,从而影响专业人才的培养质量。

### 5 结语

综上所述,计算机网络技术专业现代学徒制人才培养,需要借助社会多个方面的力量,只依靠学校是很难完成的。因此计算机网络技术专业学徒制人才培养的改革,需要企业与其进行合作,根据社会需求,改革教学过程、教学规划等方面,拓宽实训场地,着重培养学生的职业素养,坚持理论结合实践的原则,提高学生的实践操作能力与专业素养,培养学生的创新能力,从而来满足社会岗位需要。

### 参考文献

- [1] 王景伟.浅谈计算机机房的管理建设[J].长春金融高等专科学校学报,2004(4):63-64.
- [2] 郭万春,刘洪岩,郭长春.浅谈高职高专计算机网络技术专业人才培养[J].长春金融高等专科学校学报,2014(2):68-70.
- [3] 姚晖.本科院校工商管理类专业人才培养模式研究[D].山西财经大学,2013.
- [4] 朱克炜,夏娟.现代学徒制在我校电子商务专业人才培养中的应用探索[J].电子测试,2013(7):184-185.