

探讨现代学徒制在高职院校计算机专业中的应用

□ 侯丽敏 张瑞坤

摘要:近年来我国高等教育发展较快,对高职院校计算机专业教学活动开展提出了更多更高的要求。教师在教学过程中要全面优化传统教学模式,注重开展实践教学锻炼学生综合能力。在实践教学要注重应用协作学徒制教学模式,提升学生实践操作能力基础上,创新原有的教学方式,为高效化教学活动开展提供动力。

关键词:现代学徒制;高职院校;计算机专业;应用

在高职院校教学中应用学徒制,要在不同专业教学中试行师傅带徒弟授课模式,对教师自身专业素质具有较高要求,其自身要具备充足的实践经验,能在教学中传授给学生更多实践技能。在教学中不能单方面选取填鸭式教学模式,忽视了对学生学习能力与学习兴趣的培育,要全面激发学生学习兴趣,能建立相互协作的合作关系,将实践活动与学徒模式有效融合,推动教育教学活动全面发展。

一、现代学徒制基本内涵概述

现代学徒制是教育发展新时期各个院校与社会企业共同组建的育人模式,其主要是对广大学生、企业员工进行教育。在现代职业教育全面推行背景下,现代学徒制是在传统学徒制应用基础上,将职业教育发展与劳动力市场多项要素紧密结合,促使职业教育活动开展过程中实践性、社会性、专业性较强。通过现代学徒制在专业教学中进行应用,能强化校企合作,将校企之间的教育教学优势有效互补,为学生今后更好地就业奠定基础。将教学活动与现代化企业发展要求紧密联系,能拓宽学生学习空间,提升学生问题解决能力以及创新意识,促使学生能全面发展,适应高职教育应用型复合人才培养目标^[1]。

二、现代学徒制在高职院校计算机专业中的应用

(一) 计算机专业现代学徒制框架体系设计构建

当前依照高职教育发展现状以及计算机专业特点,学校要强化与各个企业之间的合作,开展职业化教育,与学校相互协作全面开展学徒制实践与探索活动。在学徒制框架体系设计中,在诸多计算机专业人才培养机构设定中有大量专业企业群体提供动力。所以当前要深入调查IT企业所需人才以及岗位设置情况,通过专业培训机构为学校设定不同计算机专业培养群体。其中IT培训机构要做好企业与学校合作的重要纽带,能实现校企全面合作,调查分析企业实际用人要求,协调学校学生与企业各个岗位人员分配与应用情况。当前各个IT培训机构大多都是由专业化人员组成,对学生技能培训具有重要促进作用。设定的课程体系完整度较高,教学活动与社会发展需求能有效对应。通过强化合作,能有效弥补高职院校教师在日常教学中实践经验不足、操作技能较弱、学生参与企业实践活动较少等不足问题。针对诸多能主动参与到职业教育人才培养的大企业,学校要设定对应的教学机构,强化不同院校的有效协作。

(二) 计算机专业现代学徒制管理体系优化设计

当前要想保障计算机专业现代学徒制培养模式作用能全面发挥,还要建立规范化的管理体系,在完整的管理体系中要融入顶层设计决策层、管理层、执行层。其中在现代学徒制人才培养中决策层是实权组织机关,主要由合作方以及相应管理部门组成^[2]。主要是拟定现代学徒制人才培养目标、实施措施,从整体层面上进行控制。管理层是决策层主要下属部门,全面

贯彻落实决策层拟定的各项政策与方针,大多都是由多个合作方组成。主要是做好市场以及企业发展调研工作,确定新时期企业对人才提出的各项要求,要设定专业化人才培养方案。在教学中设定对应的课程教学体系以及综合考评制度,对学生实习实践进行综合管理,明确院校企业各项责任。在现代学徒制全面实施过程中执行层是重要主导者,主要是通过企业与学校强化合作,在教学中引导企业专业人员进入教学中,让学生进入企业。通过企业专业计算机人员带领,让学生从实践操作中提升自身专业能力,能将人才培养目标进行转化,转为实际行动。在此环节中,企业专业技术人员与院校专业教室之间密切协作,互相监督,依照管理部门制定的各项细则对学生进行理论知识、实践技能、综合素养多方面能力培育。

(三) 计算机专业现代学徒制课程体系设计

计算机专业现代学徒制人才培养模式应用要注重突出工学交替、校企合作根本内涵,全面培育更多适应现代社会发展要求的计算机专业人才。在人才培养以及日常教学体系设定中,要保障学生与岗位发展要求能有效衔接,使得学生走出校园便能进入企业。结合高职院校教学现状,在计算机专业教学中,首先要注重专业基础课程教学,各项教学活动主要是在学校内部开展。在日常教学中适度补充相应时间引导学生对企业文化以及岗位工作认知进行评价,让学生对现代企业以及今后就业企业能产生初步认知,为三年后就业奠定基础。之后便要开展专业课程教学,此环节教学活动实施主体主要是教师与学生。学生在学习时要选取引进来教学方式,教学中引入企业更多专家与管理人员对学生进行指导教学^[3]。学生具备良好的专业能力之后,再组织学生进入到企业学习中,让学生能自行完成简单化的学习任务。在之后要对学生进行综合技能训练,企业结合计算机行业发展现状对学生定期进行集训活动,其中集训内容设定中主要是由企业组织。在最后顶岗实习阶段,学生开始正式进入企业,担负具体的工作任务。其间有学校与各个社会化企业相互协作,配合管理,教师、企业师傅进行集中专业化指导^[4]。

三、结语

在高职计算机专业教学中合理应用现代学徒制教学模式具有重要意义,在高效化校企合作模式应用中,能提升学生学习成效,满足教学目标与社会专业化人才需求要求。教育主管部门要进行合理设计规划,开展各项实践工作,各个企业全面参与其中,实现高职院校计算机专业技术全面发展与改革,为学生、教师、师傅、企业、学校之间建立长期性合作关系,推动新时期高职教育全面发展。

参考文献

- [1] 孙云. 基于高职计算机专业现代学徒制教育模式的探索与研究[J]. 产业与科技论坛, 2018, 17(2): 160-161.
- [2] 胡三宁. 基于现代学徒制的高职计算机应用技术专业课程体系建设[J]. 无线互联科技, 2018, 15(18): 80-81.

(作者单位: 郑州铁路职业技术学院)

作者简介:侯丽敏(1975~),女,副教授,研究方向为软件开发及应用。

张瑞坤(1976~),女,讲师,研究方向为计算机应用。