

# 高职计算机网络技术专业教学资源库建设研究

闫文丽,马立丽

(哈尔滨科学技术职业学院, 哈尔滨 150300)

**摘要:** 制定高职计算机网络技术专业教学资源库建设的战略,整合高职计算机网络技术专业教学资源库的素材和资源,确立高职计算机网络技术专业教学资源库不同时期建设的重点,做好高职计算机网络技术专业教学资源库的完善工作等策略和方法。

**关键词:** 高职院校; 计算机网络技术专业; 资源库; 素材; 建设; 策略

中图分类号: G712 文献标志码: B 文章编号: 1674-8646(2018)03-0048-02

## Research on the construction of computer network technology teaching resource base in higher vocational education

YAN Wen-li, MA Li-li

(Harbin Vocational College of Science and Technology, Harbin 150300, China)

**Abstract:** This paper develops the strategy of constructing the teaching resource base of computer network technology in higher vocational colleges, integrating the material and resources of the teaching resource base of computer network technology in higher vocational colleges, establishing the key points of the construction of teaching resources database of higher vocational education in the different periods, and improving the work of computer network technology professional teaching resources.

**Key words:** Vocational colleges; Computer network technology specialty; Resource library; Material; Construction; Strategy

高职院校利用计算机网络技术专业教学资源库确定教学目标,强化教学标准,展开计算机网络技术专业精品课程体系建设,变革计算机网络技术专业教学内容,推进计算机网络技术专业实验实训等相关工作,成为一项重要的工作和建设目标。要掌握建设高职计算机网络技术专业教学资源库的目的和意义,不断进行组织、体系、战略上的优化和调整,提高高职计算机网络技术专业教学资源库的质量,更好地为高职计算机网络技术专业教学服务。

### 1 高职计算机网络技术专业教学资源库建设的策略和方法

#### 1.1 制定高职计算机网络技术专业教学资源库建设的战略

科学、合理、系统的建设战略是做好高职计算机网络技术专业教学资源库建设工作的前提,在进行高职

计算机网络技术专业教学资源库建设和发展的过程中,要站在更高的层面去审视和处理相关的问题,既要做到提升高职计算机网络技术专业教学资源库的可开发性和可拓展性,还要确保高职计算机网络技术专业教学资源库的可靠性和系统性,这样才能更好地进行计算机网络技术专业教学工作,提升学生的专业成长和素质进程。第一,建设高职计算机网络技术专业教学资源库要突出适应性,高职计算机网络技术专业教学资源库建设要适应学生的学习和教学的开展,形成高职计算机网络技术专业教学的基础性资源和基本平台。第二,在建设高职计算机网络技术专业教学资源库的进程中,要面向企业的实际需要,构建高职院校和社会、计算机网络技术专业与企业共同开发和建设资源库体系,既有利于接触社会和企业的专业发展,又能使学生把握计算机网络技术专业的实际需要,做到对自我发展的有效引导、规范和支持。第三,高职院校在建设计算机网络技术专业教学资源库的过程中要突出反馈路径和评定机制的建设战略,要开发高职计算机网络技术专业教学资源库的检验、测评和反馈功能,使学生通过对高职计算机网络技术专业教学资源库的利用,了解自身存在的不足,明确自身在计算机网络技术专业上的发展方向,加快高职计算机网络技术专业学

收稿日期: 2017-11-12

本文为黑龙江省高等教育学会“十三五”高等教育科研课题“高职院校计算机网络技术专业课程教学资源库建设研究”(16G594)

作者简介: 闫文丽(1981-),女,本科,讲师。

生长和成才的进程。

### 1.2 整合高职计算机网络技术专业教学资源库的素材和资源

多媒体资料、视频资源、图文信息是高职计算机网络技术专业教学资源库的素材和资源,进行高职计算机网络技术专业教学资源库建设必须持续而系统地进行素材和资源的整合、加工和整理,这样,高职计算机网络技术专业教学资源库才能更为立体、更为丰富。高职计算机网络技术专业整合教学资源库要进行体系化建设,将资源库中素材和资源进行深层次加工与整理,突破传统教学方式和教学理念的束缚,利用案例、视频、教材、资料等相关内容,有效整合素材和资源,建立起立体化、交叉式的高职计算机网络技术专业教学资源库结构,提升高职计算机网络技术专业教学资源库的功能性和可利用性。高职院校在计算机网络技术专业教学资源库建设中要拓宽素材和资源的获取渠道和收集方式,立足于高职计算机网络技术专业特点,学生的学习规律和反馈,不断进行高职计算机网络技术专业教学资源库的资源更新和完善,探寻高职院校与社会、计算机网络技术专业与企业共同进行高职计算机网络技术专业教学资源库整合的新路径,持续进行资源的收集、素材的加工和课件的整理,在发挥高职计算机网络技术专业教学资源库为学生服务功能的同时,实现资源库不断完善、系统成长、持续整合的长期建设与发展目标。

### 1.3 确立高职计算机网络技术专业教学资源库不同时期的建设重点

高职院校建设计算机网络技术专业的教学资源库要结合不同节点和关键阶段建立起建设重点和布控要点,这样,既有效确保高职计算机网络技术专业教学资源库的建设质量,也能把控高职计算机网络技术专业教学资源库的建设进程。在高职计算机网络技术专业教学资源库建设初期,重点工作要放在既有平台、现有资源的收集、加工和整理工作上,明确高职计算机网络技术专业教学资源库服务学生、支持教学、发展素质的目标,重点做好职业技能、职业素质、专业项目、技术文档等相关子系统的建设,将教学案例、教学资源、教学模式、教学方法编入高职计算机网络技术专业教学资源库,以供高职计算机网络技术专业教学使用。在高职计算机网络技术专业教学资源库建设进入平稳阶段,建设工作要从两个层面入手,一是要不断对高职计算机网络技术专业教学资源库进行系统性改造,进一步提升资源库的功能,同时,优化既有的高职计算机网络技术专业教学资源,发挥高职计算机网络技术专业教学资源库的组卷、测评、反馈等功能,使高职计算机网络技术专业教学形成一个立体化、科学化的整体,促

进高职计算机网络技术专业教学质量和学生素质的提升。

### 1.4 做好高职计算机网络技术专业教学资源库的完善工作

教学资源库建设是一个持续过程,必须有不断完善课程资源库的工作体系和阶段性目标,才能不断推动高职计算机网络技术专业教学资源库向着更系统、更完善的目标发展。在建设高职计算机网络技术专业教学资源库过程中,第一,要做好资源库的优化和整合,挖掘高职计算机网络技术专业教学资源库的潜在优势,以大数据技术和云计算开发高职计算机网络技术专业教学资源库,有效保障高职计算机网络技术专业的教学质量。第二,高职计算机网络技术专业教学资源库建设要有阶段性的发展目标,要针对社会需要、专业特点和科技发展,不断收集相关资源,跟踪专业发展脉络,更新和完善高职计算机网络技术专业教学资源库,更好地为高职计算机网络技术专业教学服务。第三,高职院校在建设计算机网络技术专业教学资源库的进程中要加强与社会的交流、合作和沟通,将社会需求和企业要求整合在高职计算机网络技术专业教学资源库建设进程中,以就业和成长作为向导,不断完善高职计算机网络技术专业教学资源库,进一步提升高职计算机网络技术专业学生的培养质量,推动计算机网络技术专业系统化、科学化的建设进程。

## 2 结语

建设高职计算机网络技术专业教学资源库要有功能性目标和发展性战略眼光,要在满足高职院校师生共同发展,适应社会不同层次资源需求的基础上,充分发挥高职计算机网络技术专业教学资源库的支持作用,建立起高职计算机网络技术专业教学资源平台,加速高职计算机网络技术专业的人才培养进程,提升社会计算机网络技术的普及度和综合水平,建立起高职计算机网络技术专业的“品牌”和“载体”,为高职计算机网络技术专业的持续建设和长足发展铺筑资源、系统和结构基础。

### 参考文献:

- [1] 李利平. 高职教育专业教学资源库建设的改革思考[J]. 中国高教研究, 2011 (06): 48-50.
- [2] 王晓文. 关于专业共享型教学资源库建设的几个问题[J]. 黑龙江教育(高教研究与评估), 2011 (03): 73-74.
- [3] 汪应, 陈光海. 高职院校智慧“云课堂”、信息化教学设计的创新与实践[J]. 职教论坛, 2017 (27): 90-92.
- [4] 未培, 庄彦. 高职软件技术专业教学资源库建设研究[J]. 中小企业管理与科技(中旬刊), 2014 (06): 114-115.