

高职计算机基础课程信息化资源的建设与研究

姚江梅

(广东工程职业技术学院, 广东 广州 510520)

摘要: 我国非常重视职业教育, 特别在信息化建设与发展方面更加重视, 已成为了当代教育发展的重要议题。信息化建设的快速发展是适应社会发展需求的, 而如今社会需要的是具有复合型计算机操作技术的人才, 高职院校在人才培养目标中要结合社会需求, 如何培养出大学生在计算机方面具有高素养, 对于学生未来的发展及适应社会需要具有非常重要的作用。以计算机应用基础课程为例, 根据专业人才培养目标, 建立课程信息化建设数字化教学平台、建立教学资源库, 将课程信息思维和创造思维融入课程教学之中, 为社会培养出适合社会发展需要的具有高计算机素养和技能的复合型计算机操作技术人才。

关键词: 高职; 课程信息化; 资源建设

中图分类号: G434

文献标志码: A

文章编号: 2096-2789 (2018) 06-0232-02

DOI:10.19537/j.cnki.2096-2789.2018.06.112

1 课程信息化建设背景

目前, 人类已进入到“互联网+”的时代, 从有线互联发展到移动互联, 学校从数字校园发展到智慧校园, 课堂教学发展到资源学习。以多媒体计算机和网络技术为代表信息技术与学科教学相结合, 改革了传统的课堂讲授教学模式, 教育教学飞跃式的进行改革, 这是适应社会发展需要的^[1]。

我国非常重视职业教育, 特别在信息化建设与发展方面更加重视, 已成为了当代教育发展的重要议题。信息化建设的快速发展是适应社会发展需求的, 而如今社会需要的是具有复合型计算机操作技术的人才, 高职院校在人才培养目标中要结合社会需求, 如何培养出大学生在计算机方面具有高素养, 对于学生未来发展及适应社会需要具有非常重要的作用。以计算机应用基础课程为例, 根据专业人才培养目标, 建立课程信息化、建设数字化教学平台, 建立教学资源库, 将课程信息思维和创造思维融入课程教学之中, 为社会培养出适合社会发展需要的具有高计算机素养和技能复合型计算机操作技术人才^[2]。

2 课程信息化资源建设的主要内容

为了促进学生学习, 在信息化环境中, 老师和学生合理有效地运用信息技术和现代媒体、数字化资源进行双向的教与学的学习。所以做好课程信息化建设是教学基本建设的关键, 是提高教学质量的基础环节和重要保证, 为学校提高课程建设水平, 全面提升教学质量。课程信息化建设主要包括课程内容信息化建设和教学方式信息化建设; 学校网络教学平台上的在线教学; 创新信息化教学与学习方法; 实行多元化有效的信息化教学模式。

2.1 数字化教学资源建设

数字化教学资源是在经过数字化处理后, 教学材料可以在多媒体计算机及网络环境下运行^[3]。如: 数字化幻灯片、数字化投影、数字化音频等教学资源。利用现代信息技术将课程教学资源按照国家“教育资源建设技术规范”开发和制作要求进行数字化改造, 是适应现代

社会发展的信息教学模式, 而且还丰富了课程教学资源、提高教学质量、实现资源共享, 还满足了学生在线学习的需要。

2.2 学校网络平台教学资源建设

做好信息化资源建设, 建立学校网络平台教学资源是必不可少的内容。网络平台教学资源建设, 是以网络为平台, 依据培养目标、学习需要和知识体系, 基于数字化资源、运用信息化手段和灵活有效的多种学习模式, 支持多种学习对象、多种学习终端而开展的有组成分成有计划的教学活动。建设和维护网络教学平台, 确保平台既满足教师开展备课、授课、课程改革、学习指导等教学活动, 需要和学生开展自主学习、协作学习和探究学习等学习活动的需要, 又满足教学管理部门开展学生综合评价与教学活动综合分析、提高管理效率的辅导模式。

2.3 教师信息化教学能力的建设

信息化教学对学校教育影响越来越大, 教师的信息化教学能力水平将直接与教学质量是否得到提升息息相关。所以, 要提升学校教师信息化教学能力, 学校可以通过培训、研讨、观摩等方法提升教学信息化环境下的教学能力, 引导教师树立“以学生为中心”的教育理念, 帮助教师学习和掌握信息技术, 鼓励教师探索“课内课外、线上线下、校内校外、移动固定”互融互补的多样化混合教学模式。

2.4 教学评价体系建设

教学评价是根据教学目标要求, 教学效果所做出的评价和描述, 是教学的重要组成部分, 是检查和督促教师与学生之间的教学活动情况的全过程, 在教学中有非常重要作用。随着信息化的不断发展, 教学评价体系建设也在不断改革, 出现了新的多元化教学评价体系的构建模式改革、多元主体共同参与, 有利于促进学生发展和教师教学不断提高, 让教师、学生、家长及其它第三方参与评价, 体现了评价的民主化。教学评价体系建设主要包括评教、评学方式、强化教学过程评价。学校利用信息技术记录教师教学过程, 综合教师在线教学行为、学生满意度、专家评价等, 建立课程信息化教学效果评价体系。教师完善课程考核办法, 利用信息技术记录学生的学习过程, 注重学生能力和素质的教学目标测评, 综合学生的在线学习行为、课堂表现、平时作业和考试等, 建立学生形成性评价体系。

* 基金项目: 广东省教育厅教学改革项目: 基于工作过程系统化的课程标准研究与实践——以计算机应用基础为例 (编号: GDJG2015020)

作者简介: 姚江梅 (1974-), 女, 中级讲师, 硕士, 研究方向: 计算机技术。

3 计算机基础课程信息化资源建设

3.1 计算机基础课程信息的定位

高等职业院校的《计算机基础》课程是一门非常重要的计算机专业公共基础课程,该课程知识是培养新型人才的一个重要环节,也是为适应社会信息发展需求、提高学生信息素养和教学效果,它为后续课程及其它课程打下扎实的基础。由此可见,《计算机基础》课程在各专业人才培养显得尤其重要。做好《计算机基础》课程的信息化资源的建设和做好数字化教学,利用网络平台建立数字化教学资源库已成为了各高校教学改革的一个新态势。

3.2 信息化课程教学资源建设思路

课程信息化教学资源建设是一个系统工程。由于计算机应用基础课程的特殊性,所以它是各专业非常重要的必修公共课程。所以在教学设计上要结合各专业的培养目标制定,可以将教学资源分类分层次设计,满足不同层次的学生需求,按照教学资源的不同分类搭建平台和架构教学资源库。建设思路如图1图2所示:

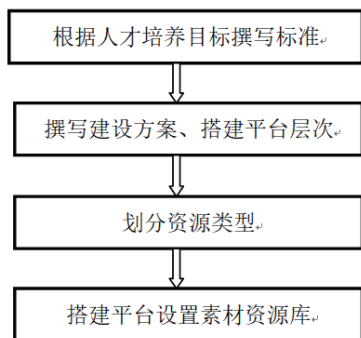


图1 课程信息化教学资源库搭建平台流程图

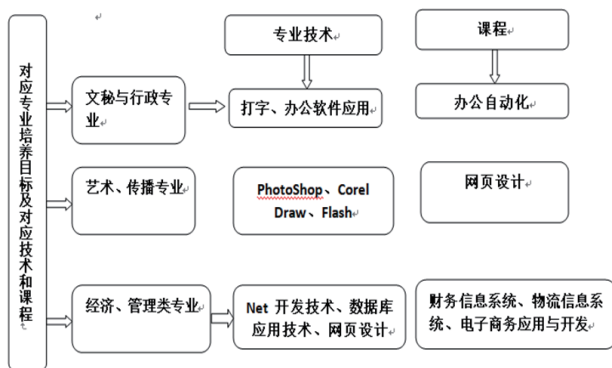


图2 举例各专业人才培养目标及对应专业课程

3.3 课程网络平台教学资源建设,为学生提供丰富的学习包

网络教学资源库建设目的是要建立课程资源积累、资源共同建设、共享、评价等一体化平台,为各院校学生和教师提供了综合性强,教学资源优质的课程资源平台。由于计算机基础课程应用性强,教师要结合学生学习情况反复练习,所以平台的建设必须以学生为中心,任务驱动为导向,重点培养学生的实操能力^[4]。

课程信息化网络平台教学资源库的建设主要以资源共享为目的,创建精品资源为核心,本着资源开放、共享的原则建设优质的精品开放课程。网络平台建设流程图如图3所示:

4 课程信息建设的效果

根据有关标准及要求,高职院校课程信息化建设,建立数字化教学资源库,构建网络平台、改革信息化课程建设模式,采用课程混合式教学模式鼓励广大师生参加各级各类信息化教学大赛、微课大赛、课件大赛、专业技能大赛,促进教学理念改革、丰富资源,学习灵活便捷,强化信息技术的运用。推进教、学、赛的融合一体化,提升师生的信息化素养,加强了教学水平,提高教学质量,提升学校的内涵建设,促进科研和科学化管理。

5 结尾

高职课程信息化教学资源建设作为现代社会发展的重要信息模式,可以支持高职院校在科研、教学等方面的发展,也可以充分构建信息化学习环境,全面建设信息化课程资源,推进教、学、赛的融合。课程信息化资源的建设,为学校教育信息化建设和学生养成自主建构知识的学习方式提供坚实基础。做好课程信息化资源的管理,有利于学校教育教学活动的开发利用,有利于对外开放,更利于有效实现课程教学目标,提高课程实施的效果和应用。

参考文献:

- [1] 何乙琦. 互联网教育背景下电类课程教学资源的开发和利用. [J] 无线互联科技, 2017, (6).
- [2] 王观玉. 地方本科高校计算机类专业人才培养模式改革与思考[J]. 黔南民族师范学院学报, 2014, (2).
- [3] 沈森. 论计算机应用基础项目课程的信息化资源建设. [J] 课程教法创新, 2017 (4).
- [4] 刘晓彦. 大学计算机基础课程数字化资源库框架设计. [J]. 吉林省经济管理干部学院学报, 2016, (4).

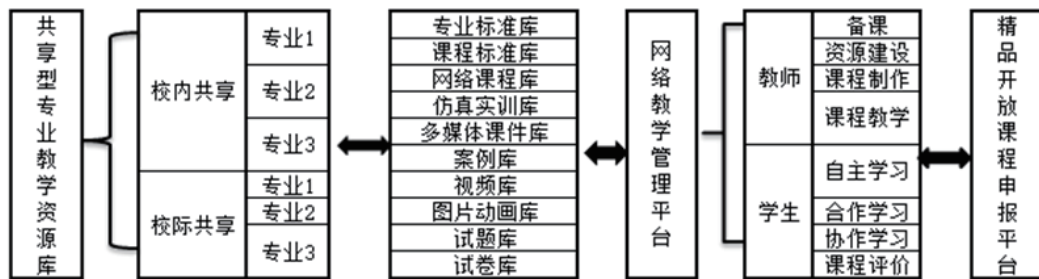


图3 网络平台建设流程图