

高职数控技术专业“四位一体”的现代学徒制人才培养模式研究与实践*

曾 珍, 吴云霞, 卢文超, 易国华, 赵小雨

(吉安职业技术学院, 江西 吉安 343000)

摘要: 在我国大力推进现代学徒制人才培养模式创新的背景下, 吉安职业技术学院数控技术专业探索并实践现代学徒制, 与江苏立讯机器人有限公司(江西吉安分公司)共同研究并实践“四位一体”现代学徒制数控技术专业人才培养模式, 建立双导师制和“四对”课程体系, 显著提升了学生竞争力, 深受企业好评。

关键词: 高职数控专业; 四位一体; 现代学徒制; 人才培养模式

中图分类号: TG659

文献标志码: A

文章编号: 1672-3872(2018)23-0108-02

自2014年以来, 现代学徒制建设受到国家层面的广泛关注。在《国务院关于印发加快发展现代职业教育的决定》中, 明确强调通过开展现代学徒制试点, 推动校企一体化育人。之后, 教育部、财政部等部门先后发布《关于开展现代学徒制试点工作的意见》、《关于开展企业新型学徒制试点工作的通知》等政策, 鼓励学校、企业建立深度合作, 通过教师、师傅联合传授的方式, 建立现代化创新型、复合型人才。在密集的现代学徒制政策下, 如何基于现代学徒制创新人才培养模式, 提升教学质量, 发挥校企合作的正向影响, 是当前高职数控技术专业亟待思考的关键命题^[1]。该院数控技术专业选择江苏立讯机器人有限公司(江西吉安分公司)作为合作企业, 共同研究并推行了“四位一体”现代学徒制人才培养模式, 取得了良好效果。

1 实施的背景与意义

十九大以来, 产教融合、校企合作已成为我国职业教育改革的方向之一, 现代学徒制作为破解传统职业教育人才培养瓶颈及师资困境的有效手段, 为高职人才培养提供了新的思路。与传统的“师傅带徒弟”相比, 现代学徒制具有工匠培养层次高、师资队伍开放、技能培养超前的特征, 学生具有“双重身份”, 既是学生又是学徒, 学校、企业同为人才培养的主体, 通过双师资培养、校企资源整合, 对现代人才培养模式的构建发挥着积极的意义^[2]。

现代学徒制经历了100余年的探索, 在西方发达国家现代学徒制已成为职业教育的主导形式, 形成了健全的理论基础。与之相比, 国内关于职业教育现代学徒制的研究正处于初步探索阶段, 虽然现代学徒制在一些高职数控技术专业试点中, 进行了相应的研究尝试, 但现阶段的相关研究仍然存在不足之处, 如基于现代学徒制的人才培养模式尚不健全, 与现代学徒制配套的课程体系、双师型队伍建设体系不完善等^[2]。本项目通过现代学徒制背景下的高职数控技术专业“四位一体”人才培养模式研究, 构建“双导师”的现代学徒制, 并对接企业的用人需求, 设计“四对”课程体系, 为数控技术专业现代学徒制研究实践提供基础。

现代学徒制是国际职业教育发展的基本趋势, 现代学徒制的应用实践, 有助于以学历证书、职业资格证书为核心的“双证融通”发展推进, 创新师资队伍组织形式, 解决合作企业招工难、高端工匠人才培养难的问题, 弥补现代职业教育的不足^[3]。当前现代学徒制在高职数控技术专业中的推广应用, 已初见成效, 可受限企业于对现代学徒制认识不足、职业

院校课程衔接不足及双导师型人才力量薄弱等因素影响, 高职数控技术专业现代学徒制研究实践面临重重瓶颈。为此, 本项目以高职数控技术专业为例, 进行“四位一体”现代学徒制人才培养模式的实践探索, 使数控技术专业学生掌握未来职业发展的必备技能, 实现由学生到学徒, 由准员工到员工的转变, 并依托双导师制的实施, 增强教学质量^[3]。

2 人才培养方案的改革与实践^[4]

2.1 高职数控技术专业“四位一体”人才培养模式

本项目在研究中, 构建了以学生、学徒、准员工及员工为核心的四位一体人才培养模式, 根据人才培养在各个阶段角色的不足, 设计对应的人才培养方案。

1) 学生层面: 根据现代学徒制的指导思想及理论基础, 对本校数控技术专业的育人模式、人才培养理念及人才培养模式进行定位, 加强理论知识与实践教育的衔接, 采用班组化管理模式, 建立班组评比、班组人才培养制度, 掌握专业学习所需的基础技能。

2) 学徒层面: 由学校与现代学徒制合作企业共建实训基地, 企业师傅与校内导师共同制定学徒学习计划及技能提升方案, 通过企业实训技能训练、专业技能竞赛等形式, 使学徒迅速适应岗位要求, 培养扎实的职业技能。

3) 准员工层面: 通过跟岗实习、顶岗实习及现场观察、操作培训等手段, 由学徒在师傅及企业高工、管理人员组织管理下, 采用企业化管理模式, 对学徒进行标准化管理, 定期对学徒进行绩效考核, 使学生在工作中熟悉岗位操作, 掌握必备的知识体系。

4) 员工层面: 经企业考核通过的学徒, 在获得由学校颁发的毕业证书外, 可通过参与专业、岗位相关的职业资格证书考试, 获取职业资格鉴定, 提前积累工作经验。

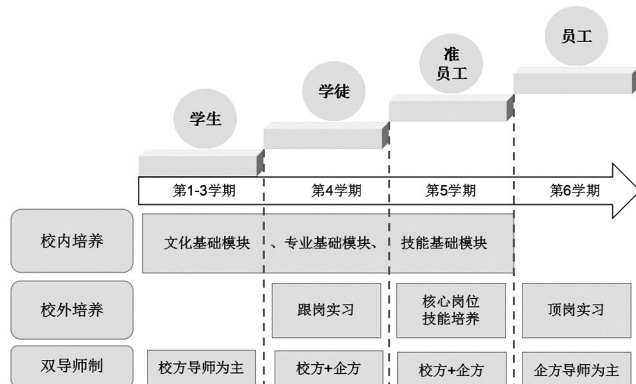


图1 培养模式图

2.2 以“双导师”为核心的现代学徒制研究

以数控技术专业岗位需求及学生的职业发展为导向, 实施双导师制, 改革与创新传统的教学模式 (下转第110页)

课题项目: 江西省高等学校教学改革研究课题《高职数控技术专业“四位一体”的现代学徒制人才培养模式研究》(JXJG-16-84-2)

作者简介: 曾珍(1986-), 女, 硕士, 讲师, 研究方向: 数控加工技术, 高职教育理论与实践。

3.2 劳动力供需平衡点:供给量的提升效应须大于需求量的扩大效应

从图1可见,无论职业创新教育对劳动力供需双侧的效应如何,其实对市场而言最关键的是供需的平衡点的确定。但是不可否认,创新的存在必定会刺激到部分的市场需求从而达到扩大需求的效应。因此,要到达劳动力的供需平衡作用点,也就意味着职业创新教育对劳动力供给量的提升效应需大于需求侧的扩大效应。

3.3 职业创新教育:动态创新、多元发展、科学评价

对劳动力供需双侧的平衡如何调节,则应该更多地着手职业创新教育本身该如何开展,或者我们应该通过什么方式去评价当前的职业教育是否具备创新性,是否发挥了对我国劳动力供需双侧的效应^[3]。我们认为职业创新教育在今后的研究中不应忽略以下两个方面的问题。

3.3.1 职业创新教育自身也需不断创新发展,才能适时地发挥其效用

教育是改变劳动力最有效的因素,它使劳动力更有价值,也是最不会产生负面效应的因素。但是,由于社会发展的速度急剧加快,通过以往教育手段或模式打造出来的劳动力往往滞后于社会需求;如果我们的职业创新教育是与社会发展相同步的,通过这种教育模式打造出来的劳动力,即使一旦发现他的技能与需求有差距了,他也能通过创新性把学习

期或者适应期大大缩短,提高自身的劳动参与率,由此体现了职业创新教育对劳动力供给侧的提升效应。

3.3.2 “重结果、轻过程”,科学量化评价职业创新教育

职业创新教育作为调节劳动力供需双侧平衡的效应来源方,讨论的是它对劳动力供需双侧的效应关系。然而职业创新教育自身应当是动态发展的,且随着社会的进步,市场对劳动力的需求也是动态多元的;如果一旦用某个框架的维度去评价职业创新教育的优劣,那么势必是将限制职业创新教育的自身创新性^[4]。因此,对职业创新教育的评价,我们也应打破传统的教育评估体系,应更注重教育所塑造的劳动力的价值及社会功效等结果性的量,而把对职业创新教育过程中涉及的各种评价维度权重放低,以科学的态度评价创新的事物。

参考文献:

- [1] 蔡昉.从劳动力角度看供给侧改革[J].中国经贸导刊,2016(12):33-34.
- [2] 曹扬,邹云龙.创业教育与就业教育、创新教育的关系辨析[J].东北师大学报(哲学社会科学版),2014(2):199-202.
- [3] 贺尊.教育与劳动力市场的交互关系:一个文献综述[J].税务与经济,2013(1):14-22.
- [4] 陈保荣.高职教育与劳动力市场互动关系研究[J].职教论坛,2012(22):19-22.

(上接第108页) 式,将省内外龙头企业的高工、技术人员及校内数控专业的优秀教师共同纳入到现代学徒制导师队伍中,共同承担现代学徒制的实施工作。

2.3 以企业需求为导向的“四对”课程体系

以人才培养对接用人需求、专业对接产业、课程对接岗位、教材对接技能为切入点,深化实习内容改革,项目“四对”课程体系具体研究成果如下:

1)“对接用人需求”课程建设:通过数控企业用人需求调研及合作单位人事管理人员访问,了解合作企业的用人需求,明确数控技术专业人才培养定位。

2)“专业对接产业”课程建设:由行业、企业、学校和相关社会组织共同进行课程设计与教学计划拟定,专业人才培养定位则充分考虑产业发展需求及发展趋势,编写实践性与可操作性强的教学大纲、培训教材。

3)“课程对接岗位”课程建设:数控技术专业课程设计、内容模块设计及课程教学等均以岗位实际为主,注重课程教学的实用性,增强课程与岗位的衔接。

4)“教材对接技能”课程建设:以数控技术专业教学对人才培养提出的要求为依据,开发校本教材,使学生通过教材的学习,掌握核心技能与专业知识。

2.4 双师型师资队伍的建设路径研究

以教师培养、评聘与考核为核心,进行“双导师制”队伍建设,围绕双向导师挂职锻炼、双导师人才库等,探讨双导师型师资队伍的建设途径。

1)双向导师挂职锻炼:采用学校与企业管理人员双向挂职锻炼的形式,定期选聘数控技术专业教师对企业的新入职员工实施培训,并由企业选聘经验丰富的专家、专业人才担任数控专业兼职教师,实现企业、学校导师资源的双向互动、交流。

2)双导师人才库:由企业师傅与校内导师共同建立双导师人才库,由考评员负责进行人才库的组织、管理、协调,评估现代学徒制人才培养质量。

3 应用效果

3.1 企业层面

通过“四位一体”现代学徒制的应用,企业在人才培养上,减少了对新进员工的培训支出及人力资源投入,学生在现代学徒制培养伊始,即确立了双重身份,在学生、学徒身份的切换中,学生掌握了较强的实操技能,缩短了学生理论知识学习与实际工作岗位的距离,能够在短时间内快速适应工作岗位,取得了良好的应用效果。

3.2 人才层面效果

学生在现代学徒制的学习中,增进了学生对基础知识、实践操作的理解,培养了学生举一反三的创新精神与应用技能。在岗位技能考评中,100%的学生达到企业岗位技能考核优秀水平。而在职业资格证书考证中,80%以上的学生获得了数控高级工职业资格证书。同样有不少学生在省市职业技能大赛中取得了优异的成绩。

参考文献:

- [1] 张智辉,韩志孝.基于现代学徒制的“校企合作、工学结合、顶岗实习”人才培养模式研究与实践[J].中国职业技术教育,2016(22):52-54.
- [2] 李祥.高职院校试行现代学徒制的现状及其对策研究[J].常州大学学报(社会科学版),2015(1):121-124.
- [3] 冯邦军.数控技术专业现代学徒制人才培养模式改革探索与实践[J].新课程研究,2016(2):18-20.
- [4] 廉良冲,厉佐葵.高职数控专业的实践教学体系构建[J].科技风,2018(5):47-48.