



# 廣東工業大學

## 思想政治理论课实践报告

(报告题目)

课程名称\_\_\_\_\_四史视野\_\_\_\_\_

实践形式\_\_\_\_\_经典阅读\_\_\_\_\_

所在学院\_\_\_\_\_计算机\_\_\_\_\_

年级班别\_\_\_\_\_24 级 13 班\_\_\_\_\_

学 号\_\_\_\_\_3124004519\_\_\_\_\_

学生姓名\_\_\_\_\_吴树杰\_\_\_\_\_

指导教师\_\_\_\_\_管秀娟\_\_\_\_\_

2025 年 6 月 24 日

实践报告应该包括以下几个方面的具体内容：1、选题原因和背景，包括与课程相关内容的关系；2、实践活动的开展形式与具体过程；3、实践报告的内容；4、实践结论；5、个人小结。字数不低于 3000 字。报告内容请使用小四号宋体字，1.5 倍行距。

## 伟大的改革开放精神：深刻内涵解析

改革开放精神是中国共产党领导中国人民在波澜壮阔的改革开放实践中形成的宝贵精神财富，是推动中国从“站起来”、“富起来”走向“强起来”的强大精神动力。其深刻内涵，可以从以下几个核心维度进行系统阐释：

### 一、思想路线：解放思想与实事求是的辩证统一

改革开放精神的首要内涵，在于始终坚持解放思想与实事求是的辩证统一。

1. 破除思想桎梏，坚持实践标准：以 1978 年真理标准大讨论为标志，冲破了“两个凡是”的教条主义束缚，重新确立了“实践是检验真理的唯一标准”这一马克思主义认识论的根本原则，为改革开放扫清了最根本的思想障碍。邓小平同志提出的“解放思想，实事求是，团结一致向前看”，成为改革开放的思想基石，强调必须打破思想僵化和封闭半封闭状态，反对一切形式的教条主义和经验主义，一切从社会主义初级阶段的基本国情出发，大胆探索符合中国实际的发展道路。

2. 渐进式改革的务实路径：改革并非一蹴而就，而是采取了“摸着石头过河”与顶层设计相结合的务实策略。从安徽小岗村农民自发探索的家庭联产承包责任制，到城市经济体制改革的逐步推开，再到全面深化改革阶段进行系统性、整体性、协同性推进，体现了对社会主义发展阶段的科学认识 and 把握，是实事求是思想路线的生动实践。

### 二、行动特质：开拓创新与勇于变革的实践品格

改革开放精神的核心特质，在于其蕴含的开拓创新、敢闯敢试、勇于变革的实践品格。

1. 敢闯敢试的突破精神：面对未知领域和体制机制障碍，展现出巨大的勇气和首创精神。经济特区的设立（如深圳）是“杀出一条血路”的典范，在引进外资、土地管理制度、市场调节机制等方面进行了突破性探索，为全国性的市场经济改革破冰试水。中关村从“电子一条街”发展成为国家自主创新示范区，孵化出众多全球领先的科技企业，充分体现了“创新是改革开放的生命”这一真谛。

2. 攻坚克难的担当意识：改革进入深水区和攻坚期，面对的都是难啃的“硬骨头”。无论是国有企业改革中“抓大放小”、战略性调整的艰难推进，还是脱贫攻坚战中“一个

都不能少”的庄严承诺和艰苦实践，都展现了改革者“逢山开路、遇水架桥”的坚强意志和担当精神。在应对亚洲金融危机、国际金融危机乃至新冠疫情等重大风险挑战时，依靠改革的韧性和定力，成功化危为机。

### 三、格局视野：开放包容与命运与共的文明立场

改革开放精神的重要维度，在于其具有的开放包容、海纳百川、追求合作共赢的宏大格局和文明立场。

1. 从“引进来”到“走出去”的全球胸怀：中国主动打开国门，积极融入经济全球化进程。从设立经济特区、沿海开放城市吸引外资和技术，到加入世界贸易组织（WTO）深度参与国际规则制定与全球分工，再到提出并推动共建“一带一路”倡议，建立亚投行等新型国际金融机构，举办中国国际进口博览会（进博会），中国实现了从学习借鉴世界先进经验技术，到为全球发展贡献中国智慧、中国方案的转变。

2. 互利共赢与文明互鉴：改革开放摒弃零和博弈的旧思维，倡导互利共赢、构建人类命运共同体，弘扬和平、发展、公平、正义、民主、自由的全人类共同价值。这一立场根植于中华优秀传统文化中“协和万邦”、“和而不同”的智慧底蕴，展现了高度的文化自信，超越了“文明冲突论”的狭隘视角。中国的开放历程大致可分为：初期探索阶段（1978-1992），以经济特区设立和外资引入为标志，核心是打破封闭状态，试点市场机制；全面融入阶段（1992-2012），以加入 WTO 和深化外汇体制改革等为标志，核心是与国际规则接轨，深度参与全球分工；新时代阶段（2013 至今），以“一带一路”建设和推动制度型开放为标志，核心是为全球提供公共产品，积极参与并引领全球经济治理体系变革。

### 四、价值立场：人民至上与共享发展的本质追求

改革开放精神的根本出发点和落脚点，在于始终坚持人民至上，追求共同富裕和共享发展成果。

1. 以人民为中心的改革导向：改革的根本目的是满足人民日益增长的美好生活需要。从改革开放初期着力解决温饱问题，到全面建成小康社会、历史性地解决了绝对贫困问题，创造了人类减贫史上的奇迹，再到持续改善民生，建立世界上规模最大的社会保障体系，居民人均可支配收入实现巨大增长（增长超过 150 倍），充分体现了“改革成果由人民共享”的核心理念。

2. 追求人的全面发展：改革开放不仅追求物质层面的现代化，更致力于避免“见物不见人”的现代化陷阱。通过深化教育、医疗、文化等社会领域的改革，不断丰富人

民的精神文化生活，推动社会进步和人的素质全面提升，努力实现从“物的现代化”向“人的现代化”的升华。例如，户籍制度改革促进了劳动力要素的合理流动，保障了公民平等发展的权利，彰显了对个体尊严与发展的尊重。

#### 五、精神谱系定位：民族精神的时代升华

改革开放精神是中华民族精神在新时代的集中体现和伟大升华，极大地丰富了以伟大创造精神、伟大奋斗精神、伟大团结精神、伟大梦想精神为核心的中华民族精神谱系。创造精神：体现在制度创新上，如创造性地建立和发展社会主义市场经济体制，成功破解了公有制与市场经济兼容这一世界性难题。

梦想精神：体现在宏伟蓝图的擘画和接续奋斗上，从邓小平同志提出的“三步走”发展战略到新时代的“中华民族伟大复兴的中国梦”，激励着一代代中国人不懈奋斗。

正如习近平总书记所指出，改革开放精神已成为“当代中国人民最鲜明的精神标识”。它既是对红船精神、井冈山精神、长征精神、延安精神等红色基因的继承和发展，又赋予了中华民族精神崭新的时代内涵和强大生命力。

#### 结论：历史意义与当代价值

伟大的改革开放精神，是解读中国创造经济快速发展和社会长期稳定“两大奇迹”的关键密码，具有深远的历史意义和重要的当代价值。

在新的历史征程上，面对深刻复杂的变化和艰巨繁重的改革发展稳定任务，唯有大力弘扬伟大的改革开放精神，保持锐意创新的勇气、敢为人先的锐气、蓬勃向上的朝气，才能有效破解深层次体制机制障碍和结构性矛盾，不断开创事业发展新局面，确保中国式现代化宏伟目标顺利实现。

<div>(内容可加页)</div>
--------------------

教师评议表

<div>教师评语</div>
-----------------

评价结果	
<p>评分标准：</p> <p>1、内容：内容是否全面具体，与教材内容是否有紧密联系；</p> <p>2、结构：结构是否严谨，逻辑是否清晰；</p> <p>3、观点：观点是否正确，是否有新意；</p> <p>4、形式：行文是否流畅，表述是否准确。</p>	
教师签名：	日期：